



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

**Para optar al Grado Académico de
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autora

Alisson Angela Arcaya Blancas

Asesora

Mg. Miluska Vega Guevara

ORCID: 0000-0002-0268-3250



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE EVALUACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA	Presidente
Celia Jacinta MONTENEGRO BIORGGIO	Vocal
Esperanza BERNAOLA CORIA	Secretaria

La egresada Alisson Angela ARCAYA BLANCAS, ha presentado el Artículo Científico, titulado **“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA”** para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad del Artículo Científico, acordó declarar a la graduanda APROBADA.

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
73570442	Alisson Angela ARCAYA BLANCAS

Concluido el acto académico, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 08:30 p.m del 21 de enero del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

El pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública

Critical thinking in fifth grade students of secondary in a public education institution

Alisson Angela Arcaya Blancas

Universidad Marcelino Champagnat

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue conocer el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública. El estudio fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. El muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de quinto grado de secundaria, se empleó como instrumento la Prueba para Pensamiento Crítico (Milla, 2012). Se concluye, que los estudiantes presentan un nivel bajo en pensamiento crítico.

Palabras clave: pensamiento crítico, estudiantes de secundaria, institución educativa privada.

Abstract

The objective of this research was to measure the level of critical thinking in fifth-grade high school students from a public educational institution. The study was descriptive and non-experimental in design. The sampling was non-probabilistic and the sample consisted of 50 fifth-grade high school students, the Critical Thinking Test was used as an instrument (Milla, 2012). It is concluded that students have a low level of critical thinking.

Keywords: critical thinking, private high school students.

Introducción

La sociedad del siglo XXI caracterizada con los grandes cambios y la diversidad de información, obliga a las personas a acelerar su vida para adecuarse a nuevas formas de pensar, las personas se ven obligadas a emitir constantemente opiniones y juicios críticos dentro de diferentes contextos y realidades.

El pensamiento crítico ha sido analizado por diferentes autores, uno de los primeros resaltar su importancia en el ámbito educativo fue Dewey (como se citó en Campos, 2007), este autor lo definió como una actividad activa, continua y cuidadosa de una creencia debidamente fundamentada y que puede ser empleada para la solución de problemas, la indagación a la reflexión. Esta teoría sostiene que el pensamiento crítico está comprendido por un conjunto de habilidades cognitivas relacionadas con el desarrollo de destrezas intelectuales y afectivas relacionadas con la actitud.

Para Elder y Paul (2003a) el pensamiento crítico es la “capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; habilidades cuyo dominio da lugar a un pensamiento de calidad, capaz de procesar y generar ideas sobre cualquier problemática” (p.36).

Por su parte en el Informe Delphi (como se citó en Milla, 2012) se planteó que:

Pensar críticamente es un proceso intelectual que, en forma consciente, busca alcanzar un juicio razonable como resultado de la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia de las evidencias. Lo que deja en claro que sin pruebas no se puede arribar a un juicio racional. (p. 12-13)

El Ministerio de educación (2009) sostiene que el pensamiento crítico es “el desarrollo intelectual y disciplinado que permite conceptualizar, aplicar, analizar y evaluar la información extraída por experiencias, reflexiones y razonamiento, como guía hacia la creencia y la acción” (p.60).

En la investigación se considera la propuesta de Elder y Paul (2003b) que aborda netamente los aspectos cognitivos y propone cuatro habilidades como dimensiones del pensamiento crítico: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.

La dimensión analizar información, está referida a las destrezas intelectuales relacionadas con el razonamiento y toma de decisiones que realizan las personas, al enfrentarse a diferentes problemas, pues un acertado análisis es el inicio de una sólida propuesta y punto de vista (Elder y Paul, 2003a). La dimensión inferir implicancias, está relacionada con la destreza que tienen las personas para realizar predicciones razonables sobre una situación a partir de datos explícitos, que es consecuencia de la deducción y la activación de saberes previos que darán lugar a la producción de conclusiones. Respecto a la dimensión proponer alternativas de solución, el autor estableció que está relacionada con la capacidad de la persona para establecer posibles respuestas a los problemas que analizan y que está íntimamente unida a la toma de decisiones. Finalmente, la dimensión argumentar posición, se refiere a las afirmaciones u opiniones de aceptación o rechazo que realizan las personas respecto a un conocimiento, situación o punto de vista. estas afirmaciones deberán estar sustentadas en una teoría que permita demostrar la veracidad de lo planteado.

A nivel nacional, Milla (2012) reportó que la mayoría de estudiantes presentaba en una institución educativa del Callao, presentaban un nivel promedio de pensamiento crítico, con

tendencia a un al nivel bajo. Resultados semejantes encontraron Huamani y Fernández (2017) en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa nacional Honorio Delgado Espinoza, pue la mayoría evidenció niveles bajos de pensamiento crítico. En Chimbote, Paz (2018) reportó que solo el 40% de estudiantes de educación secundaria a veces aplican los criterios de pensamiento crítico y que los varones presentaron niveles ligeramente superiores en el aspecto sustantivo y dialógico del pensamiento crítico.

A nivel internacional, Zambrano, Moran y Lagos (2017) encontraron que solo un pequeño porcentaje de estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile mostró un nivel óptimo de pensamiento crítico. Semejantes resultados encontraron Beltrán y Torres (2009) pues los estudiantes de grado undécimo del IED Garcés Navas de Bogotá - Colombia presentaban habilidades de pensamiento crítico en un nivel bajo.

En la realidad actual, los estudiantes de quinto año de secundaria presentan un déficit en pensamiento crítico. Se les dificulta el razonar claramente y expresar un razonamiento adecuadamente, es decir que estos estudiantes tienen poca autonomía y muestran una escasa falta de interés por emitir un juicio crítico. Además, estos estudiantes no tienen una buena capacidad de interpretar, valorar la información y los acontecimientos con un pensamiento crítico, teniendo muchas veces dificultades para observar, leer, buscar información relevante para hacer juicios con buena base. En la institución educativa donde se realizó la investigación, los estudiantes también evidencian un bajo nivel de pensamiento crítico, frecuentemente los docentes comentan las dificultades que presentan los estudiantes para analizar, evaluar, regular o motivar acciones que le llevan a desarrollar una disposición crítica que implique estar abierto a enfoques múltiples. Además, los docentes y directivos no cuentan con información empírica

y contextualizada acerca del nivel de pensamiento crítico y respectivas dimensiones, que les permita plantear estrategias para fomentar su desarrollo en los estudiantes

Lo expuesto evidencia la necesidad de indagar acerca del nivel de pensamiento crítico que poseen los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, a partir de esa información se podrán tomar acciones para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico e integral de los estudiantes, garantizando su adaptación a la realidad socio cultural de su entorno y participación directa en su mejora (Vera, 1993).

Material y métodos

Se desarrolló una investigación básica de nivel descriptivo simple, el enfoque fue cuantitativo y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 50 estudiantes entre hombres y mujeres de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, sus edades fluctuaron entre los 15 y 16 años; dado el tamaño pequeño de la población, se realizó una investigación censal.

Se empleó como instrumento, la *Prueba para Pensamiento Crítico* diseñada y validada por Milla (2012) con el objetivo de medir el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de secundario en Lima; este instrumento cuenta con 13 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: analizar información, con 4 ítems (1,2,5,8); inferir implicancias, con 3 ítems (3,6,10); proponer alternativas de solución, con 3 ítems (4,9,7) y argumentar posición, también con 3 ítems (11,12,13); la corrección se realiza a partir de un manual estándar y presenta además, un percentil que establece tres niveles: alto, promedio y bajo.

Milla (2012) estableció la validez de contenido del instrumento a partir del juicio de cinco expertos, reportando un Coeficiente *V* de Aiken = ,80; la confiabilidad la determinó a

partir del Coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de ,756; evidenciando que el instrumento presenta suficiente evidencia de validez y confiabilidad. Se estableció también la confiabilidad en la muestra estudios a través del Coeficiente alfa de Cronbach, encontrando un valor de ,787, muy similar al instrumento original.

Para el desarrollo de la presente investigación, se solicitó el permiso a las autoridades de la institución educativa para aplicar los instrumentos y el acceso a los correos electrónicos de los estudiantes. Se envió por esta vía el instrumento digitalizado en un formulario de Google Forms. En este formulario se detalla el objetivo de la investigación, el consentimiento informado, las indicaciones e ítems del instrumento.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de la variable, para su análisis se consideró la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación. En la tabla 1, se presentan las medidas descriptivas del pensamiento crítico y sus respectivas dimensiones. Los resultados del coeficiente de variación muestran que las puntuaciones de la variable y la mayoría de las dimensiones son homogéneas ($CV < 27\%$), solo la dimensión inferir implicancias presenta una alta variabilidad. Se encontró además que la media de la variable pensamiento crítico ($M = 12$) tiende a hacia el puntaje mínimo ($Min = 3$), al igual que las dimensiones, indicando que tienden a ser bajos.

Tabla 1

Análisis descriptivo de las variables de estudio

<i>Variables</i>	<i>n</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>CV</i>
Pensamiento crítico	50	3	30	12	4.160	18.909%
Analizar información	50	0	10	3.28	1.796	19.355%
Proponer alternativas	50	1	6	3.18	0.800	25.165%
Argumentar posición	50	1	8	5.76	1.349	23.414%
Inferir implicancias	50	0	8	3.78	1.447	38.277%

En la tabla 2 se observa que menos del 5% de los estudiantes de quinto de secundaria presentan un nivel de pensamiento crítico alto, el 88 % evidenció un nivel bajo mientras que el 8% alcanzó un nivel medio. Esta tendencia se observa también en las dimensiones siendo las dimensiones analizar la información y proponer alternativas las más problemáticas pues más del 80% de los estudiantes alcanzaron niveles bajos.

Tabla 2

Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes, según sus dimensiones

	<u>Pensamiento crítico</u>		<u>Analizar información</u>		<u>Proponer alternativas</u>		<u>Argumentar posición</u>		<u>Inferir implicancias</u>	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	44	88	47	94	42	84	12	24	10	20
Medio	4	8	2	4	5	1%	36	72	36	72
Alto	2	4	1	2	3	6	2	4	4	8
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

El nivel de pensamiento crítico varía según la edad según edad, se encontró que el nivel de pensamiento crítico no presenta mayor variación según la edad, en ambas edades el nivel de pensamiento crítico es bajo, existiendo un 5% de estudiantes de 16 años que alcanzaron un nivel

alto de pensamiento críticos, mientras que los estudiantes de 15 años no alcanzaron este nivel (tabla 3). Se observó también un ligero incremento del porcentaje de estudiantes mujeres que presentaron un nivel de pensamiento crítico alto, pero en general son las mujeres las que presenta en mayor porcentaje niveles de pensamiento crítico bajos (tabla 4).

Tabla 3

Nivel de pensamiento crítico según la edad

	Edad			
	15		16	
	fr	%	fr	%
Bajo	9	90%	35	88%
Medio	1	10%	3	8%
Alto	0	0%	3	5%
Total				

Tabla 4

Nivel de pensamiento crítico según el género

	Edad			
	Hombre		Mujer	
	fr	%	fr	%
Bajo	22	85%	22	92%
Medio	4	15%	0	0%
Alto	0	0%	2	8%
Total	26	52%	24	48%

Discusión y conclusiones

El objetivo de la investigación fue medir el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Villa el Salvador, se encontró que los estudiantes tienen un nivel bajo en pensamiento crítico, es decir que no presentan un buen pensamiento crítico. Esto

es muy preocupante pues estaría reflejando que este grupo de estudiantes que están a punto de enfrentarse a las exigencias de la educación superior no han alcanzado la capacidad de orden superior y procesos mentales que les permita analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución o argumentar su posición (Elder y Paul, 2003a),

Se espera que la información presentada en esta investigación sirva como sustento para evidenciar la necesidad de replantear las estrategias educativas aplicadas en el sistema educativo, es necesario repensar esta estructura desde el sistema universitario y garantizar que la malla curricular de la carrera de Educación contemple en su estructura el desarrollo de estas competencias en los futuros docentes.

Estos resultados coinciden a nivel internacional con los estudios de Zambrano et al. (2017) en Atacama-Chile y Beltràn y Torrez (2009) en Bogotá-Colombia; estos investigadores reportaron que solo un pequeño porcentaje de estudiantes de educación superior. A nivel nacional, coincide con los reportes de Milla (2010), quien también había reportado que los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública en el Callo prestaban en su mayoría un nivel de pensamiento crítico bajo; esto indica que hace ya 10 años que esta problemática es evidente, cabría entonces preguntarse ¿Cuál es el papel que está cumpliendo el sistema educativo básico respecto a la formación de ciudadanos competentes y capaces de intervenir y contribuir con el desarrollo del país?, en estos últimos 10 años el sistema educativo ha implementado se ha modernizado, e implementado nuevos sistemas educativos y de evaluación, pero aún no se han logrado mejoras significativas, pues las investigaciones en los últimos años siguen reportando al igual que en este artículo que los estudiantes al culminar el nivel secundario, presentan un nivel de pensamiento crítico bajo (Huamani y Fernández, 2017; Paz, 2018).

Se espera que la información presentada en esta investigación sirva como sustento para evidenciar la necesidad de replantear las estrategias educativas aplicadas en el sistema educativo, es necesario repensar esta estructura desde el sistema universitario y garantizar que la malla curricular de la carrera de Educación contemple en su estructura el desarrollo de estas competencias en los futuros docentes.

Asimismo, se encontraron estos niveles bajos en las diferentes dimensiones o componentes del pensamiento crítico, siendo las dimensiones analizar la información y proponer alternativas las más problemáticas pues más del 80% de los estudiantes alcanzaron niveles bajos. Esto refleja que los estudiantes presentan serias dificultades para razonar y tomar de decisiones, para enfrentarse a problemas, para realizar un acertado análisis, tomar decisiones, proponer y defender su punto de vista (Elder y Paul, 2003). Los bajo niveles en cada una de las dimensiones también fueron reportados por Milla (2012) y al igual que en este caso, el mayor porcentaje de estudiantes del Callao.

Con respecto al pensamiento crítico según el género y la edad, se encontró un ligero incremento de estudiantes mujeres que presentaron niveles altos de pensamiento crítico, coincidiendo con los reportes de Milla (2012) que también encontró que las estudiantes de género femenino destacan en el nivel alto, mientras que solo el 5% de estudiantes de 16 años alcanzó niveles altos de pensamiento crítico, pudiéndose asumir que a medida que se incrementan los años, mejora también el nivel de pensamiento crítico, por lo que se recomienda ahondar en estos aspectos de la investigación.

Una de las principales limitaciones de la investigación fue la limitada disponibilidad de antecedentes referidos al nivel de pensamiento crítico en estudiantes que se encuentran culminando su etapa escolar, razón por la cual se recomienda replicar la investigación en otros

entornos escolares y con una población de mayor tamaño con el fin de verificar la información presentada.

Finalmente se puede afirmar que los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan un nivel bajo en pensamiento crítico, es decir que la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en instituciones educativas públicas no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes. En relación a ello y para poder superar estas carencias, los entes responsables deben incluir políticas educativas destinadas a asegurar el desarrollo del pensamiento crítico en la etapa escolar, así como la elaboración de recursos para su enseñanza.

Referencias

- Beltrán, M. y Torres, N. (2009). Caracterización de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (11), 66-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003005>.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Magisterio.
- Elder, L. y Paul, R. (2003a). *El arte de formular preguntas esenciales*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, L. y Paul, R. (2003b). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Huamaní, V. y Fernández, S. (2017). *Nivel de pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa nacional Honorio Delgado*

Espinoza del distrito de Cayma - Arequipa, 2017 (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8771>

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.

Milla, M. (2012). *Pensamiento Crítico En Estudiantes De Quinto De Secundaria De Los Colegios De Carmen De La Legua Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012_Milla_Pensamiento_cr%C3%ADtico_en_estudiantes_de_quinto_de_secundaria.pdf

Paz, L. (2018). *El Nivel De Desarrollo Del Pensamiento Crítico Según Género en el Área De Historia, geografía, ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria en la I.E. San Pedro del distrito de Chimbote del año 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3282/PENSAMIENTO_CRITICO_SEGUN_GENERO_PAZ_ANACLETO_LEONCIO_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, L. (1993). *Nivel de Dominio de Destrezas de Pensamiento Crítico en el Currículo Universitario, su Relación con los Índices de Aprovechamiento Académico y las Expectativas de Profesores entre Estudiantes de Primer Año de Universidad* (Tesis Doctoral en Educación). Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1

Zambrano, S., Moran, K. y Lagos, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. *Revista de trabajo social e intervención social*, (8), 199-223. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534454>

