



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE PREESCOLAR**

Para optar al Grado Académico de  
**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autoras

**YASHIRA KARELIA DELGADO BAZÁN**  
(0000-0002-7808-334X)

**YASMINE LIDA GARCÍA GIRALDO**  
(0000-0002-2396-8132)

Asesora:

**Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz**  
(ORCID: 0000-0003-0227-3320)



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE EVALUACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

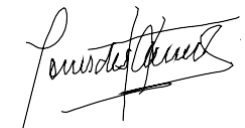
Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA	Presidente
Rocío BARRIENTOS MONTELLANOS	Vocal
Lourdes Andrea ARMEY TEJADA	Secretaria

Las egresadas Yashira Karelia DELGADO BAZÁN y Yasmine Lida GARCÍA GIRALDO, han presentado el Artículo Científico, titulado **“MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE PREESCOLAR”** para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.


El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad del Artículo Científico, acordó declarar a las graduandas APROBADAS.

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
72172545	Yashira Karelia DELGADO BAZÁN
71962854	Yasmine Lida GARCÍA GIRALDO

Concluido el acto académico, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 03:30 p.m. del 18 de enero del 2021.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.

## **Madurez social en niños de 3 y 4 años de preescolar**

*Social maturity in children of 3 and 4 year of preschool*

Yashira Karelia Delgado Bazán  
Yasmine Lida García Giraldo

Universidad Marcelino Champagnat

### **Resumen**

Se presenta un estudio de investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de madurez social de niños de 3 y 4 años de preescolar. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo simple. La muestra, obtenida de forma no probabilística por conveniencia, estuvo conformada por 38 niños y niñas de las edades de tres y cuatro años. El instrumento de recolección de datos fue el Test de Madurez Social de Vineland de Edgar Doll, adaptado por Morales (2001) y estandarizado en Perú por Zamudio (2019). En base a la información recolectada se puede apreciar que la mayoría (55.26%) de los participantes se encuentran en el nivel normal promedio de madurez social siendo este el nivel más frecuente, así mismo un 44.74% han logrado ubicarse en los niveles superiores al promedio. El análisis realizado permite concluir que los participantes en su mayoría han logrado desarrollar satisfactoriamente sus habilidades sociales de comunicación, sociabilización, locomoción, ocupación y autonomía, en un nivel esperado para su edad cronológica.

*Palabras clave:* niños, madurez social, preescolar.

### **Abstract**

A research study is presented whose objective was to identify the level of social maturity of children of 3 and 4 years of preschool. the design is non-experimental, transversal, simple descriptive. The sample, obtained in a non-probabilistic way for convenience, consisted of 38 boys and girls of the ages of three and four years. The virtualized data collection instrument was Edgar Doll's Vineland Social Maturity Test, adapted by Noemi Morales and standardized in Peru by Zamudio (2019). Based on the information collected, it can be seen that the majority (55.26%) of the participants are in the normal average level of social maturity, this being the most frequent level, likewise 44.74% have managed to be located at levels above the average. The analysis carried out allows us to conclude that the majority of the participants have successfully developed their social skills of communication, socialization, locomotion, occupation and autonomy, at an expected level for their chronological age.

*Keywords:* children, social maturity, preschool.

## Introducción

Los seres humanos nacen indefensos y poco a poco van evolucionando, siendo así más independientes. A medida que van creciendo se logra el desapego, desarrollándose la independencia en todos los sentidos; en este proceso se incrementa la madurez personal que influye en la forma de actuar y de relacionarse con los demás. En la etapa preescolar, se hace referencia básicamente a la posibilidad de que el niño en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desenvolvimiento físico y social que le permita desempeñarse adecuadamente ante las diferentes situaciones que se le presenten y sepa sobrellevar las exigencias de estas (Valdez, 2007).

Por otro lado, la sociabilización es un proceso que lleva a las personas a poder integrarse a la comunidad, por ello se necesita del respeto como un requisito fundamental para lograr una buena convivencia. Según Schaffer (citado en Betina y Cotini, 2011) las interacciones sociales involucran una serie de patrones de comportamientos muy complicados y sincronizados, ejecutados mutuamente por dos o más sujetos, las cuales se elaboran en interrelación con el desarrollo cognitivo.

Comellas (como se citó en Cruz, 2013) afirma que la madurez social es la manera de comportarse que desarrolla cada persona ante las diversas situaciones que afrontan a lo largo de su vida, lo cual involucra el despliegue de capacidades como la autorregulación, autoconcepto, autoestima, conocimiento de los otros; las mismas que le permitirán ser autónomos y deben ser afianzadas en la familia y en la escuela. El comportamiento social en la infancia va a determinar cómo será la relación con la sociedad y el éxito que se obtendrá a lo largo de su vida.

La madurez social es la capacidad progresiva de independencia que se incrementa en cada individuo. Weitzman (1960) señala que:

Los seres humanos en la etapa de la niñez deben disfrutar libremente de la vida social y participar activamente de ella. La madurez social no consiste simplemente en la facultad de vivir, trabajar y divertirse en compañía de otras personas, sino también abarca la de disfrutar al máximo esas actividades. Significa, en suma, la clase de conducta social favorable para nosotros mismos y para los demás (p. 4).

La madurez social hace referencia al nivel de desarrollo físico, social y psíquico. Lacunza y Contini (citados en Betina y Cotini, 2011) afirman que, durante la etapa preescolar se incrementa la interacción social con el entorno, ya que se dan las primeras manifestaciones pre sociales, la exploración de reglas y se logra la comprensión de las emociones.

El hablar de las condiciones en las que los niños puedan desarrollarse adecuadamente, sobre todo en el ámbito de la madurez social, implica no solo tener en cuenta su desempeño en las instituciones de Educación Básica Regular, sino, también, en los ambientes familiares en los que ellos pueden desarrollarse. En el Perú las problemáticas con relación al desarrollo de la educación de los niños son compleja. Sausa (2015), publicó en el diario Perú21 una entrevista a Cuglievan, representante en el país del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) quien afirmó que no existen docentes capacitados para enseñar a niños del nivel de inicial “hacen falta por lo menos 27 mil profesores para atender la demanda existente” (p.1). Así mismo detalló que el 20% de los maestros en las aulas de inicial son docentes de primaria u otra especialidad, o inclusive no cuentan con un título en Pedagogía. Además, mencionó que existen instituciones

educativas que unen a niños de 3 a 5 años en una misma aula, lo que dificulta su atención de acuerdo a las características del desarrollo.

Los niños en la etapa preescolar van desarrollando la madurez social adecuada para su edad completada con las habilidades sociales, las cuales se incrementan en este periodo. A medida que la relación con el medio social crece haciéndose más sólida y asertiva se irá consolidando un alto nivel de madurez, el cual se verá demostrado en el rendimiento escolar y en las adecuadas relaciones interpersonales en los diferentes círculos como la familia y las amistades.

Entre los estudios sobre madurez social en niños de preescolar, se encuentra al de Del Castillo (2017) que evidenció en una institución educativa pública de Trujillo que la mayoría de niños de 3 años se encontraban en nivel de proceso y los demás en un nivel inicial de desarrollo. Así mismo, Delgado y Zea (2014) según su investigación en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Arequipa, encontraron diversos niveles de madurez social en niños de 4 y 5 años: 56% logró el nivel normal promedio, 16.4% el nivel normal alto y mientras que los demás participantes se distribuyeron en los siguientes niveles hasta el nivel normal fronterizo. También, Condori y Enríquez (2016) demostraron que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Huancavelica, alcanzaron un nivel de madurez social normal promedio y los demás lograron un nivel normal inferior.

Campos et al. (2009) en Chillán – Chile, evidenciaron mediante la escala de Vineland que más del 50% entre niños y niñas de 3 a 5 años mostraban un desarrollo de madurez social superior al promedio. De igual modo, López (2014) concluyó que el nivel de madurez social era apropiado o superior en niños de 5-6 años, en Madrid, España. Por otro lado, Lárraga (2017) en



un estudio realizado en Ecuador, encontró distintos niveles de madurez social en niños de 6 a 11 años con trastornos de comportamiento: el 40% se encontró en un nivel fronterizo, un 30% en el nivel de retardo social leve, un 24% en el nivel normal inferior y el 6% en el nivel normal promedio.

Cabe resaltar que, si bien es cierto existen investigaciones sobre esta variable en niños, como los anteriormente mencionados, no obstante, se hace necesario profundizar en su estudio en los diversos contextos de desarrollo infantil. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es identificar el nivel de madurez social de niños de 3 y 4 años de preescolar de una institución educativa privada del distrito de Miraflores, en Lima.

## **Material y métodos**

### Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo, ya que se ha medido la madurez social en un grupo de niños de educación inicial, y se han analizado los datos mediante técnicas estadísticas. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo simple.

### Participantes

Para determinar la población de estudio, se consideró como criterio de inclusión el estar matriculado en las aulas de 3 o 4 años de la institución educativa donde se realizó la investigación y como criterio de exclusión el que los padres no dieran su consentimiento para que sus hijos fueran incorporados al estudio. De los 42 estudiantes (20 de 3 años y 22 de 4 años)



que cumplieran con el criterio de inclusión, 38 padres manifestaron su consentimiento informado y respondieron al cuestionario que se les envió sobre las actividades que realizaban sus hijos.

De esta manera, la población de estudio quedó constituida por 38 estudiantes, niños y niñas de 3 y 4 años de preescolar de la institución educativa privada del distrito de Miraflores. Al aula de 3 años pertenecían 19 estudiantes: 10 mujeres y 9 varones; y al aula de 4 años también 19 estudiantes: 11 mujeres y 8 varones. Los informantes fueron los padres de familia quienes pertenecen al nivel socioeconómico medio alto.

### *Instrumento*

La Escala de Madurez Social de Vineland (The Measurement of Social Competence: a manual for the Vineland Social Maturity Scale) construida y publicada originalmente por Edgar Arnold Doll en abril de 1925, fue creada para evaluar a niños con discapacidad intelectual. Con el pasar de los años este instrumento ha sido adaptado por diferentes autores; en la actualidad, es un instrumento estandarizado que puede ser aplicado a personas con y sin discapacidad intelectual.

En esta investigación para la recolección de datos se ha utilizado la Escala de Madurez Social de Vineland, creada por Edgard Doll; adaptada por Morales en 2001 y estandarizado en Perú por Zamudio (2019). Cuenta con una ficha de información donde se pide los datos del niño (nombres y apellidos, edad, fecha y lugar de nacimiento), luego se explican brevemente las instrucciones del cuestionario el cual se divide en 44 ítems y en cinco categorías, por edades hasta los 9 años. Este instrumento se aplicó de forma virtual teniendo una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente, siendo los padres los informantes.

La versión del Test de Madurez Social de Vineland utilizada en esta investigación, presenta una fiabilidad con un coeficiente de Alpha de Cronbach de .93. Así mismo, la validez del instrumento fue determinada mediante la técnica de juicio de expertos con la que se obtuvo un coeficiente V de Aiken de .98. Los valores para los ítems estuvieron comprendidos entre .73 y 1.00 (Zamudio, 2019).

### *Procedimiento*

Se solicitó la autorización a la institución educativa para el desarrollo de la aplicación del instrumento de manera virtual. Una vez obtenida la autorización de la institución, se pidió que las encuestas fueran enviadas a cada padre de familia, presentándoles, a la vez, a ellos la investigación y pidiendo su apoyo durante una reunión de padres de familia. Los datos recogidos fueron vaciados a una base de datos, se determinó el nivel de madurez social de cada niño y se elaboraron tablas de frecuencia teniendo en cuenta la edad y el sexo.

### *Resultados*

En la tabla 1 se presenta las frecuencias y porcentajes de los participantes según los niveles de madurez social evidenciados durante la investigación. Se observa que la mayoría (55.26%) de los participantes lograron un nivel promedio siendo este el nivel más frecuente, así mismo un 26.32% logró ubicarse en el nivel normal alto, el 13.16% en el nivel superior y el 5.23% restante en el nivel muy superior; en los niveles más bajos no se encontró ningún niño.

Tabla 1

*Niveles de madurez social de los participantes.*

Niveles	<i>Participantes</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy Superior	2	5.26
Superior	5	13.16
Normal Alto	10	26.32
Normal Promedio	21	55.26
Total	38	100

En la tabla 2, se presenta las frecuencias y porcentajes de la muestra de estudio de los niños de 3 y 4 años, según su nivel de madurez social por edad. El mayor porcentaje en ambos grupos se ubica en el nivel normal promedio, los niños de 3 años con 63% y de 4 años con 53%. En el nivel normal alto se encuentran el 26% de los niños de 3 años y 21% del grupo de 4 años. En el nivel superior se ubican el 26% de los participantes de 4 años y ningún niño de 3 años. Asimismo, en el nivel muy superior lograron ubicarse el 11% de los niños de 3 años y no se evidencia presencia de los participantes de 4 años en este nivel

Tabla 2

*Niveles de madurez social, por edad*

Nivel	3 AÑOS		4 AÑOS	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy Superior	2	11	0	0
Superior	0	0	5	26
Normal Alto	5	26	4	21
Normal Promedio	12	63	10	53

La tabla 3 muestra los niveles de madurez social según sexo alcanzados por los niños y niñas de 3 años. En el caso de las niñas el mayor porcentaje (80%) se ubican en el nivel normal promedio, mientras que más del 50% de los niños lograron ubicarse en el nivel normal alto, así mismo el 44% restante se ubican en el nivel normal promedio, mientras que el 20% de las niñas lograron ubicarse en un nivel superior al promedio.

Tabla 3

*Niveles de madurez social de 3 años según sexo*

Niveles	<i>Niñas</i>		<i>Niños</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy superior	2	20	0	0
Normal alto	0	0	5	56
Normal promedio	8	80	4	44

En la tabla 4 se muestra los niveles de madurez social según sexo alcanzados por los niños y niñas de 4 años. En el caso de los niños el 62.5% se ubicó en el nivel normal promedio, mientras que solo el 37% de las niñas se ubicaron en el este nivel. Asimismo, el 63% de las niñas lograron ubicarse en los niveles superiores al normal promedio y solo el 37.5% de los niños se ubicaron en estos niveles.

Tabla 4.

*Niveles de madurez social de 4 años según sexo.*

Niveles	<i>Niñas</i>		<i>Niños</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Superior	4	36	1	12.5
Normal alto	3	27	2	25
Normal promedio	4	37	5	62.5

### **Discusión y Conclusiones**

En el presente estudio de investigación se logró identificar que los niños de 3 y 4 años de preescolar lograron ubicarse en el nivel de madurez social normal promedio y en superiores a este, así mismo no se evidenció ningún niño ubicado en los niveles inferiores al promedio. Se resalta la importancia de desarrollar la madurez social en los niños, ya que esta capacidad les permite interactuar de manera efectiva con su medio social, beneficiándose así mutuamente todas las partes, asimilando y empleando la autorregulación en las acciones, emociones, actitudes, sentimientos y pensamientos. Es el desarrollo de la madurez social la que le permitirá al niño diferenciarse de sí mismo con el mundo exterior, construyendo así una identidad propia.

La familia es un pilar fundamental para el desarrollo de la madurez social en los infantes, siendo los padres pieza clave ya que poseen un rol importante en la etapa inicial. Es en esta etapa donde papá y mamá se convierten en guías de sus pequeños, teniendo como deber dirigir, apoyar, proteger y brindar las pautas necesarias sobre los valores, reglas y normas de la sociedad,

esto ayuda a fortalecer la confianza consigo mismo y permite tener una buena relación social con los demás (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Así mismo, dentro del desarrollo de la madurez social influyen factores básicos como el recurso económico y el clima familiar con el que se rodea al niño, todo esto conlleva a que se logre un buen desenvolvimiento de esta capacidad en los menores. Además, un factor clave es el soporte afectivo (vínculo del apego) que se realiza usualmente con la madre, ya que los niños logran un mejor desarrollo gracias a este lazo afectivo (Mendoza, 2011).

Por ello, es muy importante que los niños desde recién nacidos y a lo largo de los años desarrollen de manera significativa su madurez social. Que un joven se desenvuelva de manera espontánea socialmente demuestra que desde muy pequeño ha logrado evolucionar esta capacidad de la mejor manera, comenzando desde madurar en ámbitos básicos (motor, cognitivo, comunicativo y personal) hasta llegar a la inmersión social superando el egocentrismo, desarrollando así, de manera eficaz, la autonomía, la independencia, el juicio crítico, los valores, la ética y la moral, los cuales seguirá potenciando a lo largo de los años con la experiencia vivencial (De la Puente, como citó en Sánchez, 2015).

El rol de los padres es vital en el proceso de madurez del niño; es una tarea que no es fácil, pero tampoco imposible de cumplir. Ruiz (2018) señala que, el siguiente paso de convertirse en papá o mamá es adaptar el estilo de educación propio de cada uno a las características de su hijo, estableciendo así pautas y normas que fomentarán el desarrollo de la autonomía, autocontrol, independencia y madurez del niño. Promover y potenciar estas capacidades es un trabajo constante que se da en todo el proceso de formación desde que son

infantes. Por ello, la labor de los padres siempre será transmitir confianza y seguridad en cada paso que dan los hijos, dejando así que desarrollen todo su potencial como seres humanos.

Este trabajo ha tenido limitaciones con respecto a la coyuntura que está atravesando el Perú y el mundo, ocasionada por la COVID 19 y el distanciamiento social que ha limitado las posibilidades de poder aplicar el Test de Madurez Social de Vineland de manera directa a los niños del nivel inicial en conjunto con los padres de familia, a su vez, por dicho motivo, la investigación se realizó solo en una institución educativa de un distrito, con padres que presentan una situación económica medio-alta, con características sociales y culturales similares.

Después de presentar y analizar los resultados de los niveles de madurez social del Test de Vineland en niños de 3 y 4 años, se evidenció que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel normal promedio y los demás participantes lograron ubicarse en niveles superiores al normal promedio; este resultado coincide con lo obtenido por Delgado y Zea (2014), López (2014) y Condori y Enríquez (2016) donde más de la mitad de la muestra de los participantes del II ciclo de preescolar lograron ubicarse en el nivel normal promedio de madurez social. Por otro lado, Del Castillo (2017), en su investigación utilizó el Test de Madurez Social de creación personal desde la óptica teórica de Papalia et al. (2009), evidenciándose que el mayor porcentaje de infantes se encuentran en el nivel de proceso de lograr una madurez social sólida. Por el contrario, en la investigación realizada por Campos et al. (2009) en niños de 3 a 5 años, demostraron que casi en su totalidad (97%) los estudiantes lograron ubicarse en niveles superiores al promedio de madurez social.

Es así como se puede concluir que en la presente investigación, al igual que en otros estudios citados, se aprecia que los niños, en su mayoría, logran desarrollar satisfactoriamente



sus habilidades sociales de comunicación, sociabilización, locomoción, ocupación y autonomía, en un nivel esperado para su edad cronológica. Es recomendable que investigaciones futuras se centren en los factores que pueden estar asociados a las dificultades en el desarrollo de estos aspectos, fundamentales para la educación en la etapa preescolar.

Siendo tan importante la madurez social es necesario que los docentes tomen en cuenta la importancia del desarrollo de esta capacidad en los niños del nivel inicial, asimismo contar con el apoyo constante de los padres de familia.

A partir de los resultados de esta investigación se logrará aportar y ayudar a futuros estudios de investigación con la finalidad de obtener mayor información actualizada sobre los distintos niveles que presentan los niños, para que así los docentes y padres de familia sepan cómo ayudar a potenciarlos en las aulas de clase y en los hogares. Así mismo, se requiere realizar futuras investigaciones con niños y niñas de distintos niveles socio económicos con el propósito de obtener mayor información del desarrollo de la madurez social en los infantes.

## Referencias

- Betina, A. y Contini, M. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 7(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Campos, M., Cano, J., Fuentes, J., Rubilar, L., Soto, C. y Vergara, B. (2009). *Características que existen respecto a la madurez social entre niños y niñas que comienzan la educación*

*inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste* (Tesis de licenciatura). Universidad del Bio Bio, Chillan- Chile.

Recuperado

de

[http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/276/3/Cano\\_Ram%C3%ADrez\\_Jessica.pdf](http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/276/3/Cano_Ram%C3%ADrez_Jessica.pdf)

Condori, E. y Enríquez, R. (2016). *Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°157-Huancavelica* (Tesis de licenciatura).

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1997/TESIS-2016-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1997/TESIS-2016-EUDCACION%20INICIAL-CONDORI%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[EUDCACION%20INICIAL-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1997/TESIS-2016-EUDCACION%20INICIAL-CONDORI%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[CONDORI%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1997/TESIS-2016-EUDCACION%20INICIAL-CONDORI%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de investigación en Psicología*, 16(2), 157-179. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552>

Delgado, A. y Zea, M. (2014). *Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia intergeracional entre padres e hijos al momento del nacimiento*. (Tesis de licenciatura).

Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Recuperado de

<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4744/76.0234.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Del Castillo, C. (2017). *La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública, Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15244/delcastillo\\_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15244/delcastillo_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lárraga, V. (2017). *Percepción de los niveles de Madurez Social y de Habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito- Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12872/1/T-UCE-0007-PPS012.pdf>

López, R. (2014). *La madurez social y sus efectos en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 3º de educación infantil* (Tesis de Licenciatura). Universidad Internacional de la Rioja, Madrid- España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2750/lopez%20zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, C. (2011). *Madurez emocional en el desarrollo infantil: La importancia de los padres en el proceso. Actualidad psicológica.* Recuperado de [https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/madurez\\_emocional.html](https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/madurez_emocional.html)

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo.* Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Ruiz, M. (2018). *Ayudar a tu hijo a madurar y a crecer en el valor de la responsabilidad. Guía infantil.com.* Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/ayudar-a-tu-hijo-a-madurar-y-a-crecer-en-el-valor-de-la-responsabilidad/>

Sánchez, J. (2015). Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2459/MAE\\_EDUC\\_172.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2459/MAE_EDUC_172.pdf?sequence=1)

Sausa, M. (23 de mayo de 2015). Educación inicial: Faltan 27,000 maestros para educar a los niños del Perú. *Perú21* [Internet]. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/educacion-inicial-faltan-27-000-maestros-educar-ninos-peru-181432-noticia/?ref=p21r>

Valdez, R. (2007). Cuando no existen barreras *Revista D prensa libre*, 11, 18-21. Recuperado de: <https://www.prensalibre.com/?s=Cuando+no+existen+barreras>

Weitzman, E. (1960). *Cómo guiar al niño a la madurez Social*. México: Letras.

Zamudio, A. (2019). *Cohesión, Adaptabilidad familiar y madurez social en niños de nivel inicial que estudian en instituciones educativas del ejército en el distrito de Chorrillos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Marcelino Champagnat, Lima- Perú.