



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover
el desarrollo de las competencias del área de Personal
Social en estudiantes de cuarto grado de educación
primaria de una institución educativa pública de
Miraflores, Lima.

AUTORES:

ESPINOZA SALAZAR, Jeanett Rossana
LLANOS BALLARDO, Verónica Victoria

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

Dedicatoria
Este trabajo va dedicado a mi obsequio más
preciado, mi amado Hijo Francisco Aaron.

Dedicatoria
Este trabajo va dedicado a mis hijos,
Francisco y Oscar Cuellar Llanos.

Agradecimientos

Gracias a Dios, por sus bendiciones;
Gracias a mi familia, por su apoyo incondicional;
Gracias a la vida, por permitirme conseguir mis propósitos.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Verónica Victoria

Apellidos:

LLANOS BALLARDO

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2005054

N° DNI:

06800753

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 9 de diciembre de 2020



Firma

ECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Jeanett Rossana

Apellidos:

ESPINOZA SALAZAR

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2006040

N° DNI:

22082184

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 9 de diciembre de 2020



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA	Secretaria

Jeanett Rossana ESPINOZA SALAZAR, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el desarrollo de las competencias del área de personal social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2006040	Jeanett Rossana ESPINOZA SALAZAR	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de diciembre del 2020.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA

Presidente

Dr. Marino LATORRE ARIÑO

Vocal

Mag. Lourdes Andrea ARMEY TEJADA

Secretaria

Verónica Victoria LLANOS BALLARDO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el desarrollo de las competencias del área de personal social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2005054	Verónica Victoria LLANOS BALLARDO	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de diciembre del 2020.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública en el distrito de Miraflores en la provincia de Lima. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Díez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo esta la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular.

ABSTRACT

The objective of this work of professional sufficiency, presented below, is to design a didactic proposal for the development of Social Personnel competencies in four-year primary school students of a public educational institution with an agreement in Miraflores Distrit – Lima city. It is based on the Humanist Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of Intelligence). Through this proposal, the student is linked with competences, capacities and skills; where not only acquires knowledge, but also learns values so that he can socialize with his knowledge in this changing society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, the second the theoretical framework and as last chapter the curricular programming.

Índice

RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VI
CAPÍTULO I	10
Planificación del trabajo de suficiencia profesional	10
1.1. Título y descripción del trabajo	10
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.3.1. Objetivo general.	14
1.4. Justificación.....	15
CAPITULO II	17
Marco Teórico.....	17
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	17
2.1.1 Paradigma cognitivo.	17
2.1.1.1. Piaget	17
2.1.1.2. Ausubel.	20
2.1.1.3. Bruner.	20
2.1.2. Paradigma Sociocultural -contextual.....	22
2.1.1.4. Vygotsky.....	22
2.1.1.5. Feuerstein.	24
2.2. Teoría de la inteligencia.....	25
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	26
2.2.2 Teoría Tridimensional de la inteligencia.....	26
2.3. Paradigma Sociocognitivo- humanista.....	27
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	27
2.3.2. Competencia definición y componentes	28
2.3.3. Metodología.....	28
2.3.4. Evaluación.....	28
2.4. Definición de términos básicos.....	29
CAPITULO III: Programación Curricular.....	30
3.2. Programación general.....	31
3.2.1. Competencia del área.....	31
3.2.2. Estándares de aprendizaje.....	32
3.2.3. Desempeños.	34
3.2.4. Panel de capacidades y destrezas.....	36

3.2.5. Definición de capacidades y destrezas.	37
3.2.6. Procesos cognitivos de las destrezas.....	37
3.2.7 Metodos de Aprendizaje.....	38
3.2.8 Panel de valores y actitudes.	40
3.2.9 Definición de valores y actitudes.....	41
3.2.10. Evaluación de diagnóstico.....	43
3.2.11. Programación anual.....	48
3.2.12. Marco conceptual de los contenidos.....	49
3.3 Programación específica.....	50
3.3.1. Unidad de aprendizaje.....	50
3.3.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad.....	51
3.3.1.2. Actividades de Aprendizaje.....	52
3.3.1.3 Materiales de apoyo.....	71
3.3.1.4 Evaluaciones de proceso y final de la Unidad.....	80
3.3.2. Proyecto de Aprendizaje.....	104
3.3.2.1 Programación de Proyecto.....	104
3.3.2.2 Actividades de Aprendizaje.....	96
3.3.2.3Materiales de Apoyo.....	107
3.3.2.4 Evaluaciones de proceso y final de proyecto.....	112.
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES.....	121
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	122

Ilustración 1 Estadios del Proceso del Desarrollo Cognitivo del Niño. Fuente Piaget (1983)	18
Ilustración 2 Corrientes pedagógicas contemporáneas	25
Ilustración 3 Paradigma-sociocognitivo-humanista	26
Ilustración 4 Paradigma-sociocognitivo-humanista	27

INTRODUCCIÓN

La realidad peruana en el ámbito educativo presenta muchos desaciertos que han causado un estancamiento en el sistema educativo peruano, en el que las nuevas propuestas educativas, quedan plasmadas en documentos y pese a los programas de capacitación, no llegan a las aulas. Es evidente entonces que no existen cambios significativos en la atención a los estudiantes. Por otro lado, en cuanto a la infraestructura, tenemos realidades opuestas, ya que muchos locales están muy deteriorados, en la mayoría de los colegios faltan comedores, laboratorios, la falta de servicios básicos, todo ello sumado a los altos índices de anemia y hogares disfuncionales, no permite el logro satisfactorio de las competencias en el estudiante. Una alternativa de mejora se puede dar, si las autoridades educativas y entidades del estado trabajan de manera articulada, para brindar un mejor servicio educativo; recordemos que el compromiso de los padres de familia es muy importante para mejorar este servicio.

Educar por competencias implica una formación integral, puesto que este contribuye al desarrollo de todo aspecto en el estudiante, el desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo conlleva a una autoevaluación para hacer un plan de mejora reconociendo las fortalezas y debilidades propias. En una sociedad globalizada es necesario adoptar y adaptarse desarrollando habilidades y destrezas acordes con los pilares de la educación en nuestros tiempos.

El presente trabajo busca proponer y poner en práctica de manera oportuna el desarrollo de las competencias del área de Personal Social y el uso adecuado de las TIC, para afianzar y promover el compromiso ciudadano, la identidad social para mejorar la patria que nos legaron nuestros antepasados y hacer de la sociedad una patria que vive los valores y apuesta por el progreso.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para promover el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

Descripción del trabajo:

La educación ha sido y será un tema amplio de investigar, en tal sentido se ha desarrollado el presente trabajo de suficiencia profesional que consta de tres capítulos: en el primero, se plantea los objetivos, la justificación del trabajo o relevancia teórica y práctica de la propuesta. Asimismo, muestra el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa en referencia, con la finalidad de planificar, ejecutar y revisar diversas actividades que van a responder a las necesidades concretas, en determinado contexto tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

En el segundo capítulo se desarrolla con amplio conocimiento y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

El tercer capítulo contiene el desarrollo pertinente de la programación curricular, partiendo de lo general a lo específico. Asimismo, se ha considerado las competencias formuladas por el Ministerio de Educación en el área de Personal Social, las que luego serán programadas considerando los desempeños de acuerdo con las consideraciones del ente rector. Recordemos que en el ejercicio pedagógico se planifica todo trabajo a desarrollar; entonces se va a elaborar la unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos, procesos didácticos, los enfoques transversales,

actitudes observables disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, los instrumentos de evaluación, fichas aplicativas y todo material que sea necesario.

El presente trabajo de suficiencia muestra aspectos fundamentales en cuanto a lo teórico y práctico, que permiten desarrollar estrategias innovadoras en el área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta propuesta plantea la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje, recordemos que el adecuado uso de los equipos multimedia y la internet en la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes y docentes durante las sesiones de clases, dando significatividad a los desempeños desarrollados. Este diseño está elaborado por métodos didácticos en base a competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes, plataformas y aplicaciones teniendo como base científica el paradigma socio cognitivo humanista, como marco teórico.

Finalmente, se ha de elaborar la programación anual, las unidades de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje de cada unidad, evaluaciones, así como materiales pertinentes para cada sesión, en la cual el estudiante será el constructor y protagonista de su propio aprendizaje.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa está ubicada en el distrito de Miraflores en la provincia de Lima, cuenta con aulas equipadas con medios audiovisuales, internet, pizarras Smart; además cuenta con todos los servicios básicos de manera permanente (agua, luz, teléfono), cámaras de seguridad que visualizan todos los espacios en común de la I.E. La comunidad educativa; cuenta con el apoyo de la municipalidad del distrito con respecto a la protección y seguridad de los estudiantes en los alrededores, cuidado y protección en seguridad vial, atención psicológica con profesionales promovidos por diversas entidades del estado, la atención por instituciones privadas en la promoción de los derechos y dignidad de los estudiantes. Es preciso considerar que alrededor de la institución educativa existen edificios de negocios, un centro comercial bastante concurrido, parques temáticos, taller de escultura, coliseo donde se desarrolla de manera permanente actividades culturales y deportivas. Estas instituciones guardan las normas en cuanto a la emisión de ruidos molestos que interfieran con la atención de los

menores, espectáculos reñidos con la moral e integridad de la comunidad educativa en general. Es oportuno resaltar que en dicha institución laboran 9 docentes mujeres y un docente varón en el segundo grado, cuentan con un personal de servicio, un administrativo sumado a ello un auxiliar promovido por la APAFA.

La institución educativa de gestión pública cuenta con 10 aulas que cuenta con una población educativa de 351 estudiantes, aula única de primer grado con 34 estudiantes, un aula de segundo grado que cuenta con 31 estudiantes, tercer grado cuenta con dos aulas : sección “A” cuenta con 34 estudiantes, sección “B” cuenta con 37 estudiantes; de la misma manera, con dos aulas en el cuarto grado: en la sección “A” 38 estudiantes, en la sección “B” asisten 35 estudiantes ; asimismo en quinto grado se cuenta con dos aulas: sección “A” con 34 estudiantes, en la sección “B” con 35 estudiantes y por último el sexto grado cuenta con dos secciones “A” con 37 estudiantes, sección “B” con 36 estudiantes. Además, en la institución educativa se considera la atención a la diversidad e inclusión, estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La institución educativa brinda los servicios de computación en un laboratorio de cómputo equipado con 12 computadoras, además cuenta con un patio principal que tiene habilitado juegos diseñados y pintados en el piso, el patio se presta para desarrollar el área de Educación Física. Con respecto al área de Ciencias se cuenta con los espacios para las TINI donde se ejecuta los procesos del método científico cuando es necesario; de la misma manera, se promueve en estos espacios el cuidado y protección del medio ambiente, la biblioteca escolar cuenta con mesas redondas y sillas, los libros son apropiados a las inquietudes de los estudiantes, la biblioteca ha sido implementada con donaciones de entidades sin fines de lucro.

Considerando que la educación compromete a los docentes y los padres de familia, en la institución educativa se puede afirmar que los padres de familia están organizados en APAFA y comité de aula, los mismos que se muestran altamente comprometidos en las actividades educativas de sus menores hijos, prueba de ello es que en las reuniones se nota la asistencia de un 90 % de padres, en las actividades deportivas y culturales asisten y brindan el apoyo respectivo a la maestra de aula, el nivel educativo de los padres pocos tienen estudios superiores, la mayoría se desempeñan en negocio propio y empleados, los índices de violencia familiar son mínimos, en el año transcurrido no se ha reportado ni un caso.

Los estudiantes en esta institución educativa tienen como característica el entusiasmo, los índices de tardanza son poco recurrentes, los menores tienen apertura con los NEE y los

niños migrantes que en el año concluido se ha incrementado, tienen participación con el municipio escolar, los estamentos que se desprenden de este; los estudiantes se ven limitados en la práctica del deporte, ya que el patio está rodeado de aulas y eso no les deja mucha libertad.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1. Objetivo general.

Proponer estrategias didácticas para promover el desarrollo de las competencias del área de Personal Social, considerando el uso de las TIC, en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

1.3.2. Objetivos específicos.

Diseñar estrategias didácticas para desarrollar la construcción de su identidad considerando el uso de las TIC para promover el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

Diseñar estrategias didácticas para desarrollar la convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común considerando el uso de las TIC para promover las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

Diseñar estrategias didácticas para desarrollar la construcción e interpretaciones históricas considerando el uso de las TIC para para promover las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

Diseñar estrategias didácticas para desarrollar la gestión responsable del espacio y del ambiente considerando el uso de las TIC para para promover las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

Diseñar estrategias didácticas para desarrollar la gestión responsable de los recursos económicos considerando el uso de las TIC para promover las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.

1.4. Justificación

Los paradigmas están inmersos en nuestro sistema educativo. Los modelos a seguir en nuestras aulas son para un aprendizaje de alta demanda educativa, sin considerar que somos una sociedad totalmente diversa y con limitaciones de todo aspecto. Sin embargo, los paradigmas socioformativos adaptados y aplicados por los docentes resultan poco favorable, puesto que, con tantas ocupaciones, las sesiones de aprendizaje se desarrollan de manera mecanizada, con estrategias de condicionamiento en muchas ocasiones, obviando que cada individuo tiene sus propios intereses y es portador de saberes previos. Se programa de manera habitual sin considerar la etapa del desarrollo humano por la que está transitando el estudiante, es decir Piaget no tiene nada que aportar para el grueso de los docentes, sumado a ello no se considera el contexto en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje como lo plantea Vygotsky. En todo sistema educativo, es preciso tener en cuenta el contexto, con la finalidad de dar una atención eficaz a la población educativa priorizando la atención a la inclusión y diversidad; ante estas condiciones, el maestro deja de ser mediador y queda como un mero trasmisor de los aprendizajes, en estos últimos años se ha dado más relevancia a las evaluaciones censales por parte de las autoridades educativas, dejando de lado la investigación y aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, motivo por el cual en la práctica seguimos con la escuela tradicional; sumado a ello falta énfasis en la promoción de los valores que se imparten con el ejemplo.

El presente trabajo es importante porque hace una propuesta al docente de Educación Primaria como referencia en el desarrollo del Área de Personal Social utilizando las TIC, desde diversas aplicaciones de la nube y la internet; con la tecnología innovadora se debe elaborar material virtual, con la participación de los estudiantes en la planificación, elaboración y ejecución de estos. Por lo tanto, si el estudiante tiene el acompañamiento responsable, aprenderá a hacer buen uso de TIC, de su tiempo y sobre todo que ha de involucrar a la comunidad educativa en general.

Las facilidades que brinda la internet a la educación son trascendentes, siempre y cuando el material elaborado cumpla con las condiciones apropiadas para el ciclo a trabajar la unidad, el contexto; evitando de esta manera utilizar material que difiera del contexto y la situación significativa. Así mismo, este trabajo responde a una problemática dentro de la institución educativa que es el uso inadecuado de medios y materiales tecnológicos y la falta de programación de medios interactivos; con esta propuesta se busca la elaboración de material propicio para el ciclo de acuerdo a los estándares y a la programación que promueva de manera eficaz los desempeños de los estudiantes.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

En el contexto de la educación peruana, por muchas generaciones se ha desarrollado la creencia o hipótesis que solo la educación nos servirá para salir de la pobreza, alienación, hacinamiento y violencia y que nos dará un lugar digno en la sociedad; sobre todo que nos dará un buen nivel económico para eliminar las barreras de la desigualdad política, social y cultural que nos toca palpar en pleno siglo XXI. Por consiguiente, es oportuno que el estado promueva cambios y mejoras en el sistema educativo para fortalecer de manera integral a la sociedad. Es oportuno que recordemos a Kuhn, (1981), cuando *afirma que el término paradigma es un esquema de interpretación básico que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.*

Se conoce como sociocognitivo al proceso del desarrollo del conocimiento que está en constante movilización dentro de un contexto, estos conocimientos permiten las interrelaciones e integración social.

El término cognición, deriva de la palabra latina “cognitivo” que quiere decir conocimiento o acción de conocer”, en estos últimos años, se ha hecho frecuente el uso de la palabra cognición, que explica los procesos y formas de cómo las personas adquieren, almacenan y recuperan conocimientos. Rivas Navarro, (2008)

2.1.1 Paradigma cognitivo.

El paradigma cognitivo permite al docente mirar y observar qué va enseñar y cómo va enseñar, de la misma manera permite reflexionar sobre cómo aprende el sujeto que aprende.

2.1.1.1. Piaget. El suizo Jean William Fritz Piaget (1896-1980), se especializó como biólogo, filósofo, psicólogo experimental, hizo grandes aportes a la psicología y por ende a la educación con su teoría del conocimiento abordado desde la epistemología genética, donde explica que sucede en el cerebro cuando aprende.

Un trabajo destacado de Piaget es el de la Epistemología Genética, en esta investigación explica como el conocimiento y la inteligencia tienen relación; el conocimiento es sistemático, la inteligencia se desarrolla con el sujeto que aprende

cuando este se adapta en el proceso de su desarrollo. Es preciso recalcar que según Piaget el conocimiento es una construcción, puesto que resulta de la interrelación de la carga genética, el sujeto y lo que aprende. Piaget, (1983)

Para Piaget las estructuras mentales desarrolladas en el sujeto que aprende están consideradas como el desarrollo intelectual que es totalmente independiente a los procesos de aprendizaje y que sin embargo está relacionado con el desarrollo biológico y el equilibrio. Hablar de inteligencia es hablar de asimilación, que es lo que el sujeto adquiere de acuerdo con la estructura cognitiva con la que cuenta y la acomodación viene a ser el proceso en que el sujeto que aprende acomoda sus conocimientos de acuerdo con sus necesidades considerando experiencias vividas según se dé la situación. Latorre, (2010)

Piaget considera los siguientes estadios para el aprendizaje:

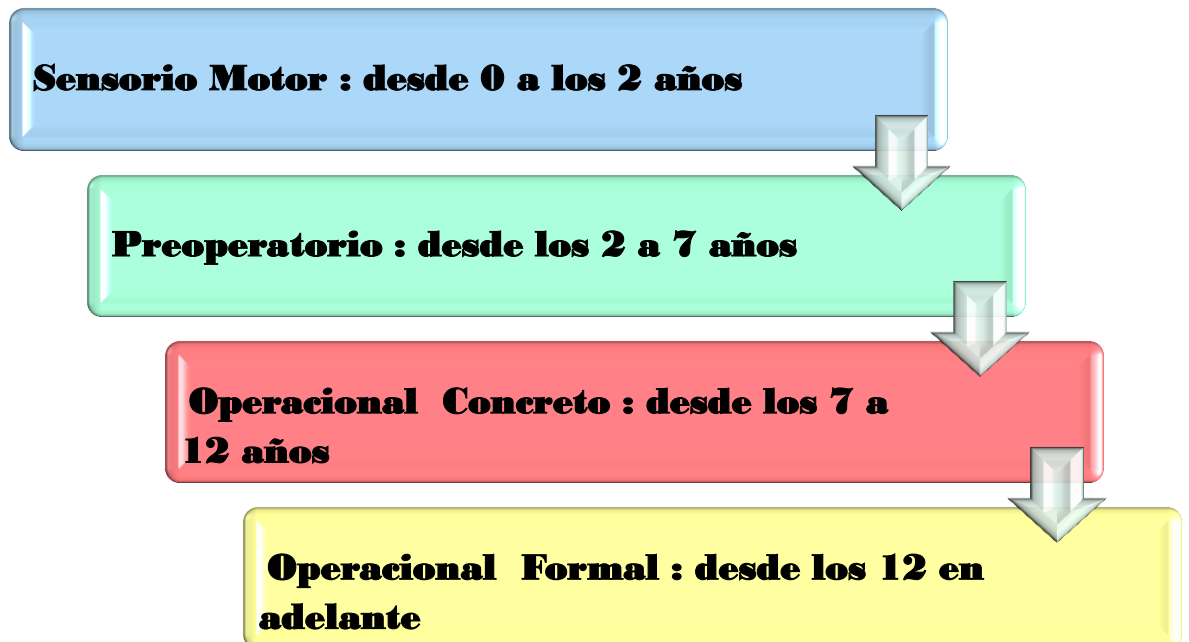


Ilustración 1 Estadios del Proceso del Desarrollo Cognitivo del Niño. Fuente Piaget (1983)

El Periodo Operacional Concreto se presenta a partir de los 7 a 12 años, este periodo es trascendental en la vida del niño, puesto que es el inicio de la educación formal, además se va a producir un cambio en el desarrollo mental, en las relaciones sociales y afectivas, en las

actividades que desarrollará de manera personal en su vida cotidiana; las actividades propias de la edad van a permitir al niño cambiar los esquemas mentales los mismos que lo llevarán al equilibrio del conocimiento. El niño empieza a desarrollar el pensamiento hipotético en situaciones concretas, realiza actividades de seriación y clasificación objetos por sus características, por su función, por el peso; además nota que su razonamiento es diferente al de los niños con los que socializa, de la misma manera resuelve problemas de sumas y restas.

En esta etapa el niño clasifica objetos por sus similitudes y diferencias; desarrolla la dimensión de conservación; logra explicar que al distribuir en cantidades diferentes un objeto no cambia su masa y peso; el descentramiento cuando observa un envase de boca ancha y chato con otro envase más largo y alto contienen la misma cantidad. Así mismo, el niño comprende el sentido de reversibilidad, cuando las cosas cambian en su apariencia y luego pueden volver a su estado original. La seriación, cuando el niño ordena los objetos por características de tamaño, color, forma. Finalmente, la transitividad, cuando cumple actividades siguiendo patrones como tamaño, es decir del más alto al más bajo. Piaget, (1973).

Los aportes de Piaget para desarrollar las competencias del área de Personal Social en el IV ciclo de Educación Básica Regular, tienen como cimiento las funciones básicas de la asimilación y acomodación. Con estas funciones, se van a integrar las conductas, reglas y normas en el entorno para cambiar sus esquemas mentales y alcanzar los objetivos. En el área de Personal Social se desarrolla la identidad de la persona en una sociedad donde percibe diversas situaciones y en ella debe gestionar conocimientos, valores y habilidades. Es muy importante que las actividades se muestren de forma lúdica e interactiva, pues es con el juego que los niños van a socializar y mostrar diversas conductas aun siendo de un mismo equipo. Piaget (1983).

En el proceso de acomodación con apoyo del docente el niño va procesar la nueva información y alcanzará a emitir juicios y alternativas de solución a diversos temas sociales suscitados en su entorno.

2.1.1.2. Ausubel. Nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, fue hijo de un matrimonio de inmigrantes judíos y le pusieron por nombre David Paul Ausubel. Graduado en medicina y psicología, fue seguidor de Jean Piaget; su aporte ha sido encaminado al campo del aprendizaje y la psicología, siendo el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo. Centrum, (2003)

El aprendizaje significativo es la relación del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del aprendiz, este nuevo aprendizaje se dará de forma sistemática y voluntaria. Así mismo, Ausubel explica la actitud de los estudiantes en el aula más no los cambios en el esquema cognitivo. Además, describe los elementos que facilitan el aprendizaje para que el estudiante de significado a lo que aprende; el reajuste de los nuevos conocimientos, amplía las estructuras conceptuales ya existentes resultando los posibles nuevos aprendizajes.

En la teoría de Ausubel existen los tipos de significatividad del aprendizaje, lógica y psicológica. Se denomina significatividad lógica, porque trata de la pertinencia del material utilizado en el aprendizaje que le da significatividad a la idea subsumida del aprendizaje, es decir, que los conceptos se encuentren bien estructurados en el aprendiz. La significatividad psicológica se refiere que la emoción es importante para el aprendizaje puesto que va a consolidar el conocimiento con la estructura alcanzada.

La propuesta de Ausubel es apropiada para ser aplicada en el área de Personal Social, utilizando las TIC, ya que las competencias del área lo permiten. Esta se va a notar en la elaboración de la sesión y el material propicio con la finalidad de concretar los aprendizajes. Es de suma importancia la disposición del estudiante para dar significatividad a lo aprendido y promover de esta manera sus habilidades, actitudes y destrezas con las diversas actividades programadas.

2.1.1.3. Bruner. El destacado psicólogo Jerome Seymour Bruner (1915-2016) nació en Estados Unidos, revolucionó la educación con los aportes de sus investigaciones en Harvard con el centro de Estudios Cognitivos y en Oxford con su libro Revolución Cultural; estos trabajos le permiten promover la reforma educativa ya que tenía interés por el desarrollo humano y la cultura.

El aprendizaje por descubrimiento facilita la mejora de la capacidad de relacionar objetos y acontecimientos, diferenciados de los medios y fines en las diversas etapas del aprendizaje. Este, considera cómo el maestro ejecuta el andamiaje en la transferencia de aprendizaje al estudiante, con preguntas retadoras y además le brinda materiales y recursos apropiados para la adquisición de conocimientos, con la finalidad de que el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y actitudes. Toda vez que este alcance el desarrollo planteado, se irá retirando los andamios para impartir nuevos conocimientos con un nivel más alto de dificultad, mientras tanto el estudiante alcanza estructuras más complejas de conocimiento, las mismas que en determinado tiempo lo va a convertir en un aprendiz autónomo. Guillar, (2009)

Los principios pedagógicos, consideran al lenguaje como el instrumento que permite ampliar el pensamiento. Este se va desarrollando en la escuela cuando el niño va adquiriendo un conocimiento; es aquí que se nota el doble papel del lenguaje como una forma de utilizar el pensamiento y como una forma de representación abstracta, que entra en conflicto con las percepciones de su contexto antes de aprender a hablar en su relación cotidiana con el mundo.

La motivación es la predisposición que tiene el estudiante para aprender, puesto que este, le da un valor a lo que quiere aprender siempre y cuando sea significativo. La curiosidad es la condición que promueve la búsqueda de información.

El reforzamiento según Bruner sucede cuando el conjunto de conocimientos se organiza de tal forma que facilitan el aprendizaje en el estudiante con el material, los premios y castigos del proceso. Leliwa & Scangarello, (2016).

En conclusión Bruner y la Teoría por Descubrimiento brinda ayuda en el aprendizaje del estudiante, porque al contacto con las aplicaciones y sus funciones el estudiante desarrolla habilidades que lo llevan a descubrir

nuevas funciones en el entorno virtual, los mismos que van a reforzar su aprendizaje, cada vez con mayor nivel de dificultad y en cuanto este empoderado se va limitando el andamiaje. Finalmente en el área de Personal Social permitirá elaborar organizadores, viñetas, historietas con situaciones del contexto.

2.1.2. Paradigma Sociocultural -contextual

2.1.1.4. Vygotsky. Nace en Bielorrusia en 1896. Lev Seminovitch Vygotsky se graduó en leyes, pero nunca ejerció esta carrera. Estudió medicina en la universidad de Moscú, además, estaba fascinado con la filosofía de Marx. Por otro lado, se dedicó a dar conferencias de psicología. Dejó un gran legado de libros entre los que destaca los de educación: Temas y métodos de psicología contemporánea, Pensamiento y Lenguaje, Lecturas de Psicología, Genio, Psicología pedagógica, La conducta del hombre y los animales, Fundamentos de psicología y Problemas de la educación en niños. Ledesma, (2014).

El aprendizaje es considerado un fenómeno social, porque ahí es donde se consolidan los procesos cognitivos; puesto que, este se da en un escenario concreto y con la interacción de las personas. Así mismo cabe resaltar la importancia de la socialización del niño desde su entorno, con su familia, maestros y compañeros. Los aportes que brinda la sociedad al desarrollo cognitivo del niño lo empoderan de aptitudes, habilidades y destrezas para resolver situaciones diversas en su entorno.

Vygotsky citado en Latorre (2010) afirma que “Todos los procesos cognitivos se construyen primero de una manera interpersonal consigo mismo, en forma de cooperación entre un experto - sea niño o adulto - y el aprendiz luego en una instancia intrapersonal, cuando son interiorizados por el sujeto”. (pp.137)

El aprendizaje es un proceso que se da a través de la actividad, mental y manual del sujeto (aprender haciendo). El aporte del mediador consiste en organizar la actividad para propiciar este fenómeno. La recepción del aprendizaje debe ser significativo y con proceso lógico.

Los instrumentos pedagógicos permiten transformar el proceso de aprendizaje ya que operan cambios en el sujeto y en el ambiente que le rodea. Las herramientas promueven la transformación del medio a través de cambios suscitados en el mundo exterior e interior del individuo. Las experiencias vividas a través del proceso de desarrollo humano, transforman el pensamiento y la forma de vida del aprendiz, puesto que este es portador de experiencias y relaciones humanas diversas.

Los signos o símbolos son considerados constructores mentales propios de la cultura, cuya asimilación transforma el pensamiento del sujeto. En la sociedad el sistema de signos más usados, entre otros, es el lenguaje hablado, escrito y lógico. El símbolo no modifica el espacio físico como lo hacen las herramientas, sino que modifica la psicología de la persona que las utiliza, posibilitando que esta modifique el entorno. Cada uno de estos implementos orienta de alguna manera la actividad del sujeto: las herramientas hacen posible que el sujeto transforme los objetos de manera externa, mientras que los signos producen cambios en el sujeto de manera interna. (Latorre, 2010.pp 140)

Las zonas de desarrollo según Vygotsky están determinadas en niveles; la zona de desarrollo real: son las acciones que el niño realiza por él mismo, ya que tiene consolidados un aprendizaje en su esquema mental. Zona de desarrollo próximo: esta zona es temporal, acá la medición conduce a la (ZDP), es decir relacionar las destrezas de hoy con las actividades de mañana, con el apoyo del mediador que sería alguien con algunas condiciones. En este aspecto el profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes. La enseñanza consiste básicamente en crear zonas de desarrollo próximo. La Zona de desarrollo potencial: son los nuevos conocimientos que están en proceso de maduración para el logro del nuevo aprendizaje con la intervención de un mediador. (Guzmán, 2014)

El rol del docente es crear un vínculo basado en el respeto, cuidado e interés por el bienestar del estudiante, estas condiciones contribuyen en mantener un trato cordial y horizontal de ambos actores. Por lo tanto, conocer, escuchar y comprender al estudiante, permitirá la intervención pertinente del mediador, para identificar las fortalezas y necesidades del aprendiz de manera oportuna y asertiva en la atención de sus intereses. (MINEDU, 2016.p.29)

El modelo socio cultural contextual, aplicado al área de Personal Social facilita el desarrollo de las competencias personales y de compromiso social. El enfoque social, permite la mirada al contexto para analizar, planificar, ejecutar y dar alternativas de solución a diversas situaciones del contexto, con el apoyo del mediador. Ya que, en esta etapa, el estudiante aún está desarrollando su pensamiento reflexivo, el enfoque facilita la adaptación de aplicaciones con situaciones de contexto para elaborar las TIC.

2.1.1.5. Feuerstein.

Reuven Feuerstein, 1921- 2014, criado en una comunidad judía, estudió en la Facultad de profesorado en Bucarest de 1940 a 1941, también en la Facultad de Onesco en Bucarest de 1942 a 1944, formándose en psicología y pedagogía, profesor de educación especial. Trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje esto lo lleva a interesarse en cómo la gente con bajo rendimiento académico llega a modificarlo a través de los procesos cognitivos. Recibió el título de Doctor (PhD) en Psicología del Desarrollo y Psicología Clínica, en 1970, por la Universidad de la Sorbona, París (Orrú, 2003).

La teoría de la modificabilidad cognitiva propuesta por Feuerstein sostiene que el niño que tiene dificultades para relacionarse, de lento aprendizaje incapaz de aprender con la experiencia, que no percibe los cambios de su entorno ni piensa coherentemente; si es apoyado por un mediador, con las técnicas pertinentes, va operar cambios desarrollando su capacidad cognitiva con la que va a beneficiarse de la enseñanza, va organizar, guardar y reutilizar la información masiva que los bombardea. En vez de considerar nuevos problemas y aplicar lecciones pasadas, reaccionan impulsivamente y bien inertes. (Valer, 2005)

Según Latorre (2010), Feuerstein plantea que las deficiencias en las funciones cognitivas de niños y adolescentes, en la capacidad de orientación espacial, comparación, planificación, relaciones entre diversos acontecimientos y otros, producen un aprendizaje inadecuado. Estas carencias están por debajo de las expectativas de madurez mental de estas personas.

Ilustración 2 Corrientes pedagógicas contemporáneas



Fuente Valer,2005

El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), constituye una secuencia de estrategia para el mejoramiento académico cognitivo. Este programa, se ocupa principalmente del proceso de aprendizaje, es decir, sobre los procesos mentales que por su ausencia o ineficiencia perjudican el buen rendimiento académico. Los instrumentos son el medio de interacción entre el docente y el estudiante, para fortalecer la dimensión del pensamiento afectivo que es necesario para el aprendizaje.

En conclusión, esta teoría, aporta en el área de Personal Social desde la diversificación en la programación, puesto que permite la atención a la diversidad e inclusión, adaptando los medios e instrumentos para mejorar el aprendizaje y las relaciones afectivas docente – estudiante. Así mismo se debe recordar que la competencia del área busca que niños y niñas se reconozcan como sujetos de derechos, con iguales oportunidades y que se acepten como personas.

2.2. Teoría de la inteligencia

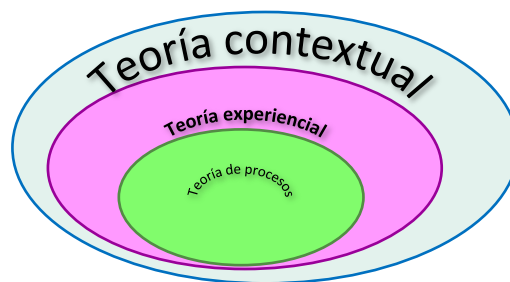
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert J. Sternberg es un psicólogo cognitivo estadounidense nacido el 8 de diciembre de 1949. Ha sido profesor en la Universidad de Yale, Rector y profesor de psicología en la Oklahoma State University. Fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003. Sus investigaciones se han centrado en el estudio de la inteligencia y la creatividad. **Fuente:** www.icot2015.com

La inteligencia es un conjunto de procesos mentales aplicados en la vida diaria del estudiante. Esto se da en relación de la inteligencia con el contexto, con la experiencia y con el mundo interno. Esta teoría se basa en el procesamiento de los pasos mentales en función a la inteligencia y del resultado obtenido. Los procesos cognitivos mentales o componentes se distinguen unos de otros en su función y nivel.

La modificación de la inteligencia se da a través de la medicación de otras personas. Por lo tanto, esto permitirá al niño a reflexionar acerca de su procesamiento mental, de cómo aprende en función a sus capacidades. (Latorre y Seco 2010. pp.28-29)

Ilustración 3 Paradigma-sociocognitivo-humanista



Fuente: Latorre y Seco, 2010

En el área de Personal Social en cuarto grado, se desarrollan los procesos mentales de identificar, analizar, explicar, comparar, interpretar y otros procesos que favorecen el

desarrollo de su pensamiento crítico y sus capacidades para su contribución al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelve.

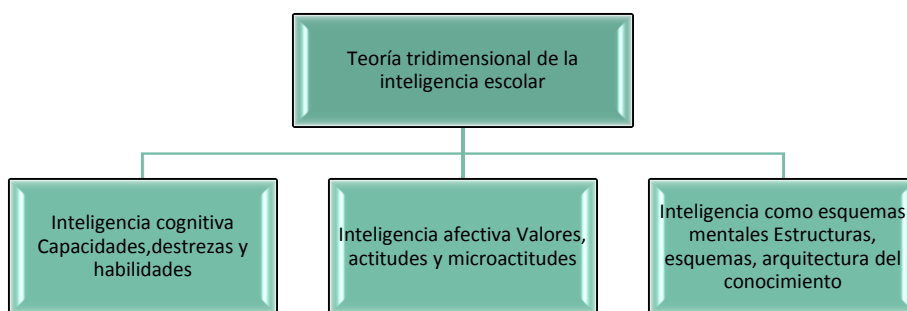
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Román y Díez (2006), sostienen que la inteligencia es la predisposición natural en que tiene toda persona, en interacción con el medio ambiente o contexto que permiten desarrollar o modificar lo que por naturaleza se ha recibido. Esta teoría parte de la observación en el aula, de la realidad y análisis escolar de como aprende el estudiante para entender sus necesidades e intereses.

La inteligencia escolar es tridimensional porque tiene tres dimensiones: cognitiva, se refiere a las capacidades, destrezas y habilidades, estas pueden ser prebásicas, básicas y superiores. En la parte afectiva, tenemos los valores, actitudes y microactitudes y en la arquitectura mental está la construcción de esquemas del pensamiento y almacenamiento en la memoria a largo plazo. (Latorre y Seco, p. 30)

En el área de Personal social con niños de cuarto grado es aplicado cuando ellos trabajan sus capacidades como la comprensión, expresión oral, escrita, la orientación espacio temporal y la socialización.

Ilustración 4 Paradigma-sociocognitivo-humanista



Fuente: Latorre y Seco, 2010

2.3. Paradigma Socio-cognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Este modelo educativo surge de la unión del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel, con el paradigma sociocultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. Además, el desarrollo de valores y actitudes programadas en el currículo lo convierten en un paradigma humanista que transmite valores y actitudes para una sociedad humana, justa y fraterna, que tiene como finalidad el desarrollo de competencias en los estudiantes. (Latorre y Seco, 2010, p.50)

Así mismo su naturaleza se basa en los fines y medios, que ayudarán al niño para el desarrollo de sus capacidades, destrezas, valores y actitudes. También los contenidos y métodos, facilitando su aprendizaje. Esto contribuirá que el escolar sea una persona íntegra para una mejor sociedad, ya que vivimos en un mundo globalizado. (Latorre y Seco, 2010, p.51)

2.3.2. Competencia definición y componentes

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades -destrezas, contenidos, métodos y valores- actitudes. Para lograr un propósito específico en una situación determinada de manera pertinente con sentido ético. (Latorre y Seco, 2010, p .63)

Así mismo ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. El desarrollo de las competencias en los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos para el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (Currículo Nacional, 2016, p. 21)

2.3.3. Metodología

Latorre y Seco, según (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE). “La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los alumnos, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo

tiempo y del espacio, los agrupamientos de alumnos, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.” (p.81)

La metacognición es la habilidad que le permite al niño reflexionar sobre lo que ha aprendido y lo que le falta por aprender. Además, este proceso implica que sea consciente de los errores para que pueda corregir los mismos. (Latorre y Seco 2010, p. 69)

2.3.3. Evaluación

La evaluación es el proceso de obtener información, aplicando instrumentos válidos y confiables, emitir un juicio, que permitan fundamentar el análisis y valoración para la toma de decisiones de acuerdo con las valoraciones emitidas Tiene como finalidad reforzar el aprendizaje y mejorar la enseñanza. (Latorre y Seco, 2016, p. 244)

Los tipos de evaluación son: La evaluación inicial o diagnóstica, que es el análisis previo del contexto educativo sobre las necesidades y carencias antes del proceso de aprendizaje. Debe evaluar los contenidos, la comprensión, razonamiento lógico, espacio –temporal, expresión oral y escrita. La evaluación de proceso se realiza durante el proceso de aprendizaje- enseñanza, donde el profesor es un mediador, de manera permanente. Permite tomar decisiones en la mejora del proceso educativo. La evaluación final, surge al finalizar el proceso de educativo, es donde se valora el producto conseguido. (Latorre y Seco, 2016, p. 249)

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la evaluación de los aprendizajes es de enfoque formativo. Según este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático porque se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, cuyo fin es contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, creando oportunidades continuas para que demuestre hasta donde es capaz de combinar pertinentemente sus capacidades. (Currículo Nacional, 2016, p. 101)

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no

podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

Para llevar a cabo esta evaluación los docentes toman en cuenta los criterios para construir los instrumentos, estos tienen que estar relacionados con las capacidades de dichas competencias. La forma analítica y holística nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se debe atenderse esta debilidad oportunamente. (Currículo Nacional, 2016, p.102)

2.4 Definición de términos básicos

*Propuesta didáctica, proposición de determinadas estrategias y elementos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Competencias comunicativas, es la capacidad de las personas para comunicarse objetivamente siguiendo las normas propias de la fonética, la sintaxis, la semántica. (Hymes, 1974)

*Personales y sociales, quiere decir las habilidades sociales de la persona que actúa en la sociedad como parte activa y capaz de decidir con autonomía y autorregulación. (MINEDU, Rutas del aprendizaje., 2015)

CAPITULO III
Programación Curricular

3.2. Programación general

3.2.1. Competencia del área.

Competencia	Descripción
Construye su identidad	El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.
Construye interpretaciones históricas	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales ⁶ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

<p style="text-align: center;">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras—, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.</p>
<p style="text-align: center;">Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p>

Tabla 1 Competencia de áreas. Fuente: Programa Curricular de Educación Primaria 2016

3.2.2. Estándares de aprendizaje.

Competencia	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
<p>Construye su identidad.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando</p>

	alguien no la respeta.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

Tabla 2 Estándares de aprendizaje. Fuente: Programa Curricular de Educación Primaria 2016

3.2.3. Desempeños.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas. • Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). • Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones. • Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. • Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo ponen en riesgo, y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes. • Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos

	<p>acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario. • Analiza sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fuentes pertinentes que contengan la información que necesita para responder preguntas relacionadas con las principales sociedades prehispánicas y la Conquista... • Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista. • Secuencia imágenes, objetos o hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos). • Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras).
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen. • Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región. • Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades

	<p>orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, e investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que estas otorgan a los seres humanos, y sobre el impacto que estos tienen para su sostenibilidad. • Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres; propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.) y participa en ellas.
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. • Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.

Tabla 3 De Desempeños. Fuente: Programa Curricular de Educación Primaria 2016

3.2.4. Panel de capacidades y destrezas.

Capacidades	Comprensión	Orientación espacio temporal	Pensamiento crítico y creativo
Destrezas del área	Describir Explicar Identificar Mostrar Analizar Relacionar	Planificar Secuenciar	Argumentar Elaborar conclusiones Proponer Producir

Tabla 4 Panel de capacidades y destrezas. Fuente: Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad 2015.

3.2.5. Definición de capacidades y destrezas.

Capacidad	Destreza	Definición
Comprensión	Describir	Es una habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un objeto o fenómeno, mediante la observación de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Identificar	Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer. Para identificar hay que conocer previamente.
	Mostrar	Supone poseer la habilidad de exponer las propias ideas de forma asertiva, saber escuchar y entender las ajenas, interpretar los códigos sociales que facilitan la convivencia. Poseer un razonable nivel de autoestima y confianza en sí mismo para poderse relacionar con los otros.
	Analizar	Separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo
	Relacionar	Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos, e ideas, en base a algún criterio.
Orientación espacio temporal Pensamiento crítico y creativo	Planificar	Hacer un plan o proyecto de acción para realizar una actividad o trabajo, haciendo uso de diversas estrategias. Programar metas a largo o corto plazo, indicando los pasos intermedios.
	Secuenciar	Es colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo a una progresión y sucesión lógica.
	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Elaborar conclusiones	Es una habilidad específica para realizar inferencias hasta llegar a conclusiones seguras y contrastadas, partiendo de hechos, leyes o principios ciertos.
	Producir-crear	Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer.
	Proponer	Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.

Tabla 5 Definición de capacidades y destrezas. Fuente Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad 2015.

3.2.6. Procesos cognitivos de las destrezas.

Capacidad	Destreza	Procesos
Comprensión	Describir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno. 2. Seleccionar sus partes y características esenciales. 3. Ordenar la exposición. 4. Describir el objeto o fenómeno utilizando el lenguaje apropiado.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar y analizar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación. 5. Explicar.
	Identificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Reconocer las características. 3. Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto percibido. 4. Señalar, nombrar el objeto percibido.
	Mostrar pensamiento crítico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar y conocer en profundidad el objeto que se va a criticar. 2. Valorar-evaluar el objeto. 3. Argumentar o fundamentar los juicios de valor elaborados. 4. Expresar los juicios de valor elaborados.
	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Explicar las relaciones entre las partes.
	Relacionar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos de conexión. 3. Establecer las relaciones aplicando el criterio elegido
Orientación espacio temporal	Planificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación o actividad objeto de planificación. 2. Buscar información sobre la misma 3. Seleccionar información 4. Secuenciar los pasos que se llevarán a cabo.
	Secuenciar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los objetos que se va a ordenar - seriar. 2. Elegir el criterio de ordenación. 3. Establecer el orden siguiendo el criterio.
	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Argumentar.
Pensamiento crítico	Elaborar conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar y seleccionar los elementos más relevantes. 3. Contextualizar la situación. 4. Establecer relación causa-efecto 5. Realizar la inferencia
	Producir-crear	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir el tipo de producto. 2. Buscar y/o seleccionar información. 3. Seleccionar las herramientas 4. Aplicar las herramientas

	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas.
--	----------	--

Tabla 6 Procesos cognitivos y destrezas. **Fuente:** *Los Procesos Mentales en el Paradigma Socio cognitivo Humanista.* Marino Latorre, Nariño.

3.2.7. Métodos de aprendizaje.

Comprensión	
Destreza	Método
Describir	<p>Descripción de lugares, monumentos, personajes, etc. haciendo uso de diferentes organizadores gráficos, y utilizando dibujos, fotos, tecnología (TIC), mediante técnicas y estrategias diversas.</p> <p>Descripción de objetos, cosas, personas, animales, lugares, etc. mediante material gráfico diverso.</p>
Explicar	<p>Explicación de información variada y distinta utilizando un esquema preestablecido como guía.</p> <p>Explicación de temas diversos haciendo uso de las TIC.</p>
Identificar	<p>Identificación de problemas sociales a través de la observación de la realidad, de la lectura de periódicos y revistas, visualización de reportajes, conversaciones y entrevistas, etc. en medios audiovisuales, reportajes, etc.</p> <p>Identificación de problemas sociales a través de la observación de la realidad, de la lectura de periódicos y revistas, visualización de reportajes, conversaciones y entrevistas, etc. en medios audiovisuales, reportajes, etc.</p>
Relacionar	<p>Relación de hechos experiencias ideas, datos información, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes, etc. Mediante el análisis de los mismos y la identificación de elementos de conexión.</p> <p>Relación de diversos personajes históricos, corrientes artísticas, sociales, religiosas y filosóficas mediante el análisis de los mismos presentando el resultado en un esquema.</p>
Analizar	<p>Análisis de imágenes o esquemas a través del dialogo dirigido, lluvia de ideas, etc.</p> <p>Análisis de información, mediante cuestionarios, debates, juego de roles y la técnica del cuestionario.</p>

Orientación espacio temporal	
Destreza	Método
Secuenciar	<p>Secuenciación de información recogida en diversas fuentes, mediante la organización de gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, etc.</p> <p>Secuenciación de hechos en función del espacio y del tiempo a través de numeración, esquemas de secuencia o elaboración de ejes cronológicos, líneas de tiempo.</p>

Pensamiento crítico	
Destreza	Método
Argumentar	Argumentación sobre información relacionada con aspectos personales, sociogeográficos e históricos a través de diferentes técnicas y recursos (debates, preguntas abiertas, preguntas cerradas, etc.). Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre problemas (causas, consecuencias, soluciones) mediante la técnica basada en problemas relevantes, pertinentes y complejos.
Elaborar conclusiones	Elaboración de conclusiones sobre mensajes, ideas, contenidos a partir de lo visto, lo escuchado y experimentado mediante conversaciones dirigidas, debates o puestas en común, etc. Elaboración de conclusiones sobre diferencias de puntos de vista en temas diversos a través del debate, panel de expertos, mesa redonda, fórum, plenario, etc.
Producir-crear	Producción de diversos modelos de proyectos mediante el uso de las herramientas e insumos necesarios. Producción de diversos proyectos con ocasión de días conmemorativos como fiestas patrias, la amistad, etc.

3.2.8 Panel de valores y actitudes.

Panel de valores y actitudes de la I. E.			
Valores colegio	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad
Actitudes Colegio	-Mostrar constancia en el trabajo. -Ser puntual. -Asumir las consecuencias de los propios actos. -Cumplir con los trabajos asignados.	-Asumir las normas de convivencia. -Aceptar distintos puntos de vista. -Aceptar a la persona tal como es. -Escuchar con atención.	- Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás.
Enfoques transversales del currículo nacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De Derechos ▪ Inclusivo o de atención a la diversidad ▪ Intercultural ▪ Igualdad de Género ▪ Ambiental ▪ Orientación al Bien Común ▪ Búsqueda de la Excelencia 		

3.2.9 Definición de valores y actitudes

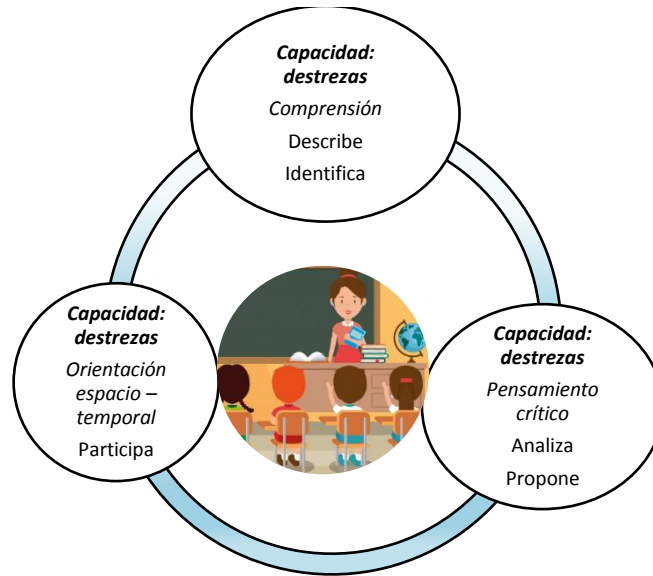
Comprendiendo los valores y actitudes	
Comprendiendo los valores	Comprendiendo las actitudes
<p>I. Responsabilidad</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos...</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p>
	<p>2. Ser puntual</p> <p>Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p>
	<p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p>
	<p>3. Cumplir con los trabajos asignados</p> <p>Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>

<p>II. Respeto</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>
	<p>2. Aceptar distintos puntos de vista</p> <p>Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</p>
	<p>3. Aceptar a la persona tal como es</p> <p>Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p>
	<p>4. Escuchar con atención</p> <p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>
<p>III. Solidaridad</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo</p> <p>Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a sus compañeros</p> <p>Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros</p> <p>Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás</p> <p>Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>

3.2.10. Evaluación de diagnóstico

Evaluación inicial: imagen visual

a.- Lo que el estudiante debe saber hacer



b.- Lo que el estudiante debe saber

Valores - actitudes

Responsabilidad

- ✓ Ser puntual
- ✓ Cumplir eficientemente con los trabajos asignados

Respeto

- ✓ escuchar con atención

b.- Lo que el estudiante debe asumir

Evaluación inicial:		
Acercándonos a los conceptos previos		
	Conceptos	Significados
1.	Derechos	Facultades y obligaciones que derivan del estado de una persona, o de sus relaciones con respecto a otras.
2.	Niño	Persona que está en la etapa de la niñez.
3.	Valores	Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.
4.	Buenas	valor positivo, acorde con las cualidades que cabe atribuirle por su naturaleza o destino
5.	Malos	Personas que no tienen bondad.
6.	Regiones	Territorios que reúnen las mismas características.
7.	Naturales	Referente a la naturaleza.
8.	Perú	Nombre de país situado al sur de América del Sur.
9.	Normas	Reglas para comportarse en determinado lugar o situación.
10.	Transito	Paso de un lugar a otro.
11.	Convivencia	Situación de vivir con otra persona.
12.	Alternativa	Posibilidad de elegir entre varias opciones.
13.	Solución	Desenlace de un asunto.
14.	Conflicto	Es la situación cuando dos o más personas se confrontan.
15.	Etapas	Periodo de tiempo delimitado.
16.	Desarrollo	Proceso por el cual se crece o evoluciona.
17.	Humano	Se refiere a seres vivos racionales
18.	Persona	Individuo de la especie humana, hombre o mujer.
19.	Sociedad	Grupo de individuos que guardan relación.

PRUEBA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Apellidos y nombres: NIVEL: Primaria

ÁREA: Personal Social GRADO: 4° SECCIÓN: Única FECHA :.../.../.....

Profesora:

Indicaciones:
 Lee atentamente y luego responde a las preguntas de manera coherente, cuidando tu caligrafía y ortografía.

<i>Capacidad: Comprensión</i>	<i>Destreza: Describir</i>	<i>Nivel de logro:</i>
-------------------------------	----------------------------	------------------------

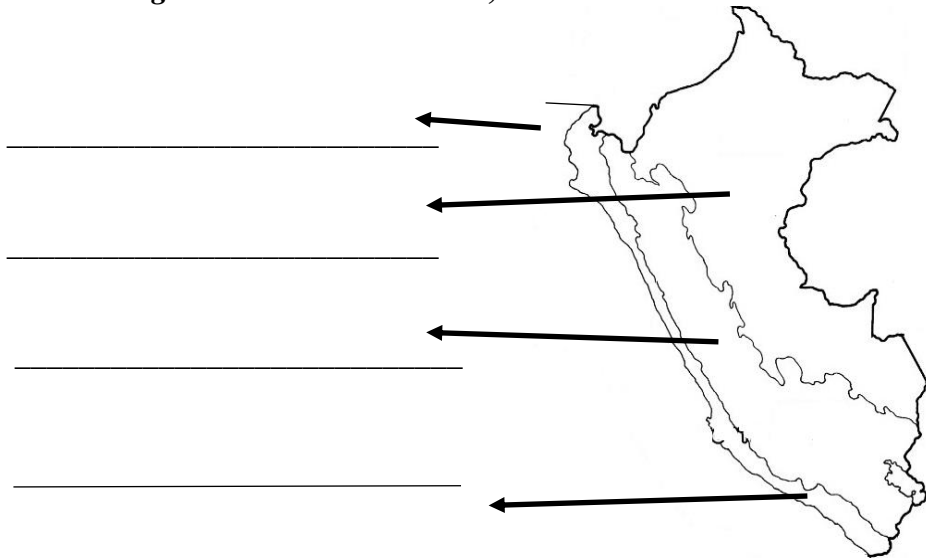
1.- Describe que derechos observas en las imágenes:





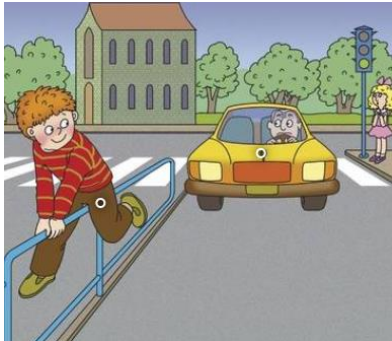
<i>Capacidad: Comprensión</i>	<i>Destreza: Identificar</i>	<i>Nivel de logro:</i>
-------------------------------	------------------------------	------------------------

2.- Reconoce las regiones naturales del Perú, escribe el nombre donde se indica:



<i>Capacidad: Pensamiento crítico y creativo</i>	<i>Destreza: Analizar</i>	<i>Nivel de logro:</i>
--	---------------------------	------------------------

3.-Observa la imagen y responde: ¿La acción del niño es correcta? ¿por qué?



¿Cuál es la manera correcta de cruzar la pista?

<i>Capacidad: Pensamiento crítico y creativo</i>	<i>Destreza: Proponer</i>	<i>Nivel de logro:</i>
--	-------------------------------	------------------------

4.-Lee y responde:

Luis ha llegado a su nuevo colegio, sus compañeros lo observan y murmuran entre ellos. Sin embargo, Él está acostumbrado a esas actitudes. Resulta que Luis usa silla de ruedas, no puede caminar a causa de una discapacidad. La maestra presenta a Luis y los niños le saludan y le hacen preguntas ¿qué te pasó?, ¿es sencillo usar silla de ruedas? ¿te podemos ayudar en algo? Luis muy amable sonríe y contesta.




¿Qué harías tú si Luis fuera tu compañero?

¿Jugarías con Luis?

¿Qué harías tú para que los demás niños del colegio lo respeten?

<i>Capacidad: Orientación espacio temporal</i>	<i>Destreza: Participar</i>	<i>Nivel de logro:</i>
--	-----------------------------	------------------------

5.-Responde las preguntas:

Situación	Norma de convivencia	¿para qué te sirve?	¿cómo lo harás?
			
			

<i>Capacidad: Orientación espacio temporal</i>	<i>Destreza: Secuenciar</i>	<i>Nivel de logro:</i>
--	-----------------------------	------------------------

6.-Enumera del 1 al 5 las etapas del desarrollo humano.

niño adulto joven infante anciano

3.2.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
1. Institución Educativa: Rebeca Carrión Cachot 4. Sección: A 5. Área: Personal Social		2. Nivel: Primaria 3. Grado: 4° 6. Profesoras: Espinoza Salazar, Jeanett Llanos Ballardó, Verónica
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: Identidad y convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy único y valioso ✓ Formamos parte de una familia empática ✓ Practicamos la solidaridad en la casa ✓ Normas de convivencia en el aula ✓ Nuestros derechos <p>II BIMESTRE: Diversidad geográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificamos nuestra comunidad ✓ La contaminación ambiental ✓ Recursos naturales del Perú ✓ Desastres Naturales <p>III BIMESTRE: Proceso histórico del Perú I parte</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuentes de la historia ✓ Las culturas pre incas ✓ El Tahuantinsuyo <p>IV BIMESTRE: Proceso histórico del Perú II parte</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El imperio incaico ✓ La conquista ✓ El virreinato 		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lugares, monumentos, personajes, etc. haciendo uso de diferentes organizadores gráficos, y utilizando dibujos, fotos, tecnología (TIC), mediante técnicas y estrategias diversas. • Descripción de objetos, cosas, personas, animales, lugares, etc. mediante material gráfico diverso. • Explicación de información variada y distinta utilizando un esquema preestablecido como guía. • Explicación temas diversos haciendo uso de las TIC. • Identificación de problemas sociales a través de la observación de la realidad, de la lectura de periódicos y revistas, visualización de reportajes, conversaciones y entrevistas, etc. en medios audiovisuales, reportajes, etc. • Identificación de información expresada a través de técnicas audiovisuales, gráficos, etc. • Análisis de imágenes o esquemas a través del dialogo dirigido, lluvia de ideas, etc. • Análisis de información, mediante cuestionarios, debates, juego de roles y la técnica del cuestionario. • Relación de hechos experiencias ideas, datos información, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes, etc. Mediante el análisis de los mismos y la identificación de elementos de conexión. • Relación de diversos personajes históricos, corrientes artísticas, sociales, religiosas y filosóficas mediante el análisis de los mismos presentando el resultado en un esquema • Argumentación sobre información relacionada con aspectos personales, sociales, geográficos e históricos a través de diferentes técnicas y recursos (debates, preguntas abiertas, preguntas cerradas, etc.). • Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre problemas (causas, consecuencias, soluciones) mediante la técnica basada en problemas relevantes, pertinentes y complejos. • Elaboración de conclusiones sobre mensajes, ideas, contenidos a partir de lo visto, leído y experimentado mediante conversaciones dirigidas, debates o puestas en común, etc. • Elaboración de conclusiones sobre diferencias de puntos de vista en temas diversos a través del debate, panel de expertos, mesa redonda, fórum, plenario, etc. • Producción de diversos modelos de proyectos mediante el uso de las herramientas e insumos necesarios. • Producción de diversos proyectos con ocasión d días conmemorativos como fiestas patrias, la amistad, etc. • Secuenciación de información recogida en diversas fuentes, mediante la organización de gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, etc. • Secuenciación de hechos en función del espacio y del tiempo a través de numeraciones, esquemas de secuencia o elaboración de ejes cronológicos, líneas de tiempo.
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. Capacidad: Comprensión Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Describir - Explicar - Identificar - Analizar - Relacionar 2. Capacidad: Pensamiento crítico y creativo <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Elaborar conclusiones - Producir-crear 3. Orientación espacio temporal <ul style="list-style-type: none"> - Secuenciar 	1. Valor: Responsabilidad Actitudes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar constancia en el trabajo ✓ Ser puntual. ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos. ✓ Cumplir con los trabajos asignados. 2. Valor: Respeto Actitudes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir las normas de convivencia. ✓ Aceptar distintos puntos de vista. ✓ Aceptar a la persona tal como es. ✓ Escuchar con atención. 3. Solidaridad Actitudes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar valoración de uno mismo. ✓ Ayudar a los demás. ✓ Compartir lo que se tiene. ✓ Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.2.12. Marco conceptual de los contenidos



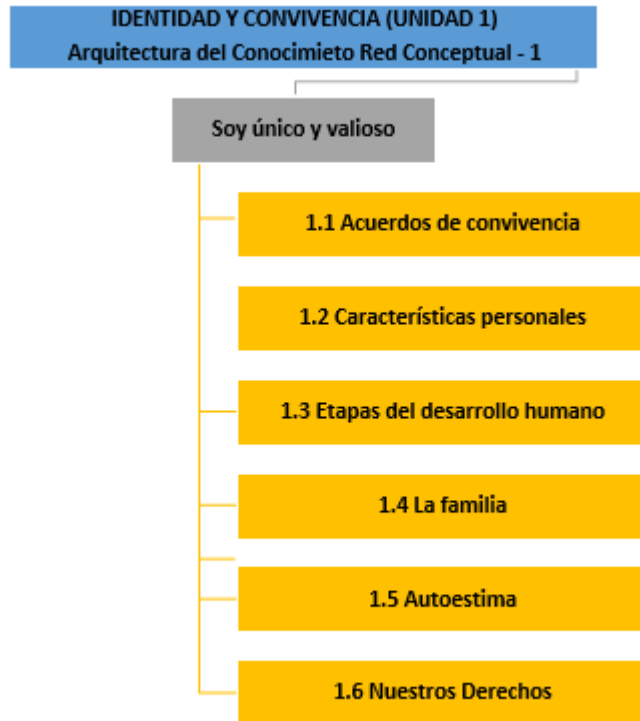
Fuente: Elaboración propia

3.3 Programación específica

3.3.1. Unidad de aprendizaje



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1		
1. Institución Educativa: Rebeca Carrión Cachot 2. Nivel: Primaria 3. Grado: 4° 4. Sección: A 5. Área: Personal Social 6. Unidad N°1: Soy único y valioso 7. Temporalización: 10 sesiones de clase 8. Profesoras: Espinoza Salazar, Jeanett Rossana Llanos Ballardo, Verónica Victoria		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
I Unidad: Identidad y convivencia		
1.- Soy único y valioso 1.1 Acuerdos de convivencia <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y alternativas de solución 1.2 Características personales <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas • Emociones 1.3 Etapas del desarrollo humano <ul style="list-style-type: none"> • Niñez, adolescencia, juventud, adultez y senectud • Cuidados de la salud física y mental 1.4 La familia <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la familia 1.5 Autoestima <ul style="list-style-type: none"> • Buena autoestima • Cadena de favores 1.6 Nuestros Derechos <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos del niño • Aplicamos los derechos 		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de objetos, cosas, personas, animales, lugares, etc. mediante material gráfico diverso. • Explicación temas diversos haciendo uso de las TIC. • Identificación de la información sobre personajes, experiencias, datos, problemas sociales, situaciones, etc. • Relación de hechos experiencias ideas, datos información, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes, etc. Mediante el análisis de los mismos y la identificación de elementos de conexión.
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. Capacidad: Comprensión Destrezas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir ✓ Explicar ✓ Identificar ✓ Relacionar 		1. Valor: Respeto Actitudes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir las normas de convivencia. ✓ Aceptar distintos puntos de vista. ✓ Aceptar a la persona tal como es. 2. Solidaridad Actitudes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar valoración de uno mismo. ✓ Mostrar aprecio e interés por los demás.

3.3.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad





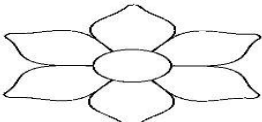
Fuente: Elaboración propia

3.3.1.2. Actividades de Aprendizaje
ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

<p>ACTIVIDAD (45 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los acuerdos de convivencia observando un video y respondiendo las preguntas del cuadro asumiendo las normas.
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <p>Observa imágenes de normas de convivencia para que los estudiantes reflexionen sobre el tiempo que pasan juntos en el aula. Por ello deben aprender a convivir o relacionarse adecuadamente. (Anexo 1)</p>  <p>https://bit.ly/2WMjmNq</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Todos los niños hacen lo mismo?</p> <p>¿Para que realizan esas actividades?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué podríamos hacer para vivir en armonía?</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Percibe y comprende la información de forma clara a través de un video. (Anexo 2)</p>  <p>https://youtu.be/tiBTJdmiWAE</p> <p>Identifica la problemática del aula mediante preguntas.</p> <p>¿Qué normas se deben seguir en el aula?</p> <p>¿Por qué debemos cumplir las normas de convivencia?</p> <p>Organiza y secuencía la información en un cuadro, en equipos de trabajo. (Anexo 3)</p>




	¿Qué sabes del tema?	¿Cómo lo solucionarás?	¿Para qué debes solucionarlo?	¿Cuál sería tu norma sugerida?
	*Saludo *Orden *Limpieza *Respeto			
	<p>Selecciona la información de las normas de convivencia en un papelote.</p>			
SALIDA	<p>Explicar los acuerdos de convivencia observando un video y respondiendo las preguntas del cuadro asumiendo las normas, evaluándose en una lista de cotejo. (página 83)</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué he aprendido sobre los acuerdos de convivencia?</p> <p>¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las he resuelto?</p> <p>¿Cómo he organizado los conocimientos aprendidos?</p> <p>Transferencia :</p> <p>Menciona en qué situaciones concretas puedes aplicar lo aprendido.</p>			



ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p>	<p>Describir las características físicas y cualidades mediante la técnica de la flor aceptándose tal como es.</p>
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <p>Observa una imagen y responde: (Anexo 1)</p>  <p>https://bit.ly/3iR5EBw</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué observas en la imagen?</p> <p>¿Las personas son iguales?</p> <p>¿Qué las diferencian?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasaría si todas las personas tenemos las mismas características físicas y cualidades?</p>
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>Percibe con claridad la información a través de video, respondiendo a las siguientes preguntas: (Anexo 2)</p>  <p>https://edpuzzle.com/media/5f605c60305d4740b0f8d1bf</p> <p>¿Físicamente a quiénes se parecen Abel y Ema?</p> <p>¿Qué cualidades tienen estos niños?</p> <p>Selecciona sus características físicas y cualidades en forma verbal.</p> <p style="text-align: right;">Ordena la información mediante la técnica de la flor. (Anexo3)</p> 


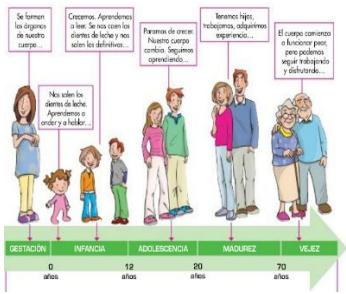
	https://bit.ly/2FAmw0X
<p style="text-align: center;">SALIDA</p>	<p>Describir las características físicas y cualidades mediante la técnica de la flor aceptándose tal como es, aplicando una lista de cotejo. (página 84)</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué he aprendido ?</p> <p>¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las he resuelto?</p> <p>¿Cómo he organizado los conocimientos aprendidos?</p> <p>Transferencia :</p> <p>Relaciona sus características físicas y cualidades con las de su familia.</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

ACTIVIDADES	<p>Identificar el manejo de emociones mediante técnicas y respondiendo la ficha, aceptando a la persona tal como es.</p>
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>Observa una lámina de las emociones. (Anexo 1)</p>  <p>https://bit.ly/2wp1QV7</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Responde:</p> <p>¿Qué hacen los niños?</p> <p>¿Qué haces cuándo sientes mucha cólera?, ¿cuándo tienes mucho miedo?</p> <p>¿Cuándo estás muy feliz?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿En todas las situaciones evidenciamos las mismas emociones?</p>
PROCESO	<p>Percibe la información de forma clara del manejo de emociones mediante un video, respondiendo a las preguntas. (Anexo 2)</p>  <p>https://youtu.be/yiglz585_5E</p> <p>¿Qué emociones tiene el niño?</p> <p>¿Qué debe hacer el niño para controlarse?</p> <p>Reconoce el manejo de emociones a través de las técnicas de respiración profunda y semáforo en grupo de tres. (Anexo 3)</p>  <p>https://bit.ly/2EoY4PB</p>

	<div data-bbox="478 297 695 430" data-label="Image"> <p>Semáforo emocional</p> <p>ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción (desespero, ira, miedo, rabia, queremos apagar a alguien, nos ponemos muy nerviosos...), tenemos que bajarnos como cuando el coche se encuentra con la luz roja del semáforo.</p> <p>AMARILLO: PENSAR. Después de detenernos es el momento de pensar y de ir viendo el problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.</p> <p>VERDE: SOLUCIONARLO. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.</p> </div> <div data-bbox="790 398 1085 436" data-label="Text"> <p>https://bit.ly/3hE7c0V</p> </div> <div data-bbox="454 459 1268 548" data-label="Text"> <p>Relaciona el manejo de emociones con situaciones de su vida diaria. Nombra el manejo de las emociones mediante una ficha. (Anexo 4)</p> </div> <div data-bbox="470 560 734 784" data-label="Form"> <p>FICHA "MANEJO DE EMOCIONES"</p> <p>Nombre: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda y escribe una situación que te haya generado una emoción positiva.  2. Describe cómo te sentiste ante tal situación. 3. Recuerda y escribe una situación que te haya generado una emoción negativa.  4. Describe cómo te sentiste ante tal situación. 5. De acuerdo a los trabajos en el taller ¿Cuál hubiera sido la mejor forma de manejar las emociones? </div> <div data-bbox="454 795 718 840" data-label="Text"> <p>https://bit.ly/39tkJWq</p> </div>
<p>SALIDA</p>	<p>Identificar el manejo de emociones mediante técnicas y respondiendo la ficha aceptando a la persona tal como es, evaluando en una lista de cotejo. (Página 85)</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí sobre el manejo de las emociones?</p> <p>¿Cómo me sentí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Comenta de qué manera has decidido manejar tus emociones.</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

ACTIVIDAD	<p>Identificar las etapas del desarrollo humano mediante un organizador visual, aceptando a la persona tal como es.</p>
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>Observa imágenes de las etapas del desarrollo humano. (Anexo 1)</p> <div style="text-align: center;">  <p>https://shutr.bz/3hCCWnc</p> </div> <p>Saberes previos:</p> <p>Luego responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observas en la imagen?</p> <p>¿Qué diferencias hay?</p> <p>¿Por qué crees que el cuerpo va cambiando?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasaría si las personas no tuvieran cambios físicos en sus etapas de desarrollo?</p>
PROCESO	<p>Percibe la información de forma clara sobre las etapas del desarrollo humano a través de un texto informativo. (Anexo 2)</p> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/2Q8tT1w</p> </div>

Reconoce las etapas de desarrollo humano mediante preguntas de comprensión. (Anexo 3)

Responde: ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano?

¿En qué etapa de desarrollo te encuentras?

Relaciona las etapas del desarrollo humano en la ficha.

(Anexo 4)



<https://bit.ly/34cVNBT>

Nombra las características de su etapa de desarrollo humano en un organizador visual. (Anexo 5)



SALIDA

Identificar las etapas del desarrollo humano mediante un organizador visual, observado en una lista de cotejo.

(Página 86)

Metacognición:

Evalúa su proceso de aprendizaje respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendí sobre las etapas del desarrollo humano?

¿Cómo me sentí?

¿Qué dificultades tuve?

Transferencia:

Elabora un listado con los nombres de los miembros de tu familia y escribe en qué etapa del desarrollo humano se encuentran.

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

ACTIVIDAD	Identificar los cuidados de la salud física y mental a través de un organizador, demostrando valoración de uno mismo.
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>Lee un caso de la salud en forma individual. (Anexo 1)</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p><i>“Anita es una niña asmática y en el recreo se compró una bebida con hielo, luego inició una crisis de asma y su profesora y compañeros se alarmaron y no sabían cómo atenderla”</i></p> </div> <p>Saberes previos:</p> <p>Responde: ¿Qué pasó con Anita?</p> <p>¿Anita fue responsable con su salud?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Reflexiona ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestra salud física y mental?</p>
PROCESO	<p>Percibe la información de forma clara de la salud física y mental mediante un texto. (Anexo 2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="459 1323 727 1514" style="text-align: center;"> <p>¿COMO PODEMOS CUIDAR NUESTRA SALUD FISICA?</p> <p>Descansa y duerme lo suficiente, reposa para recuperar energía.</p> <p>Mantén un nivel saludable cuidando tu alimentación.</p> <p>Hacer ejercicios para quemar calorías adicionales.</p> </div> <div data-bbox="1219 1328 1433 1509" style="text-align: center;"> <p>SALUD MENTAL Y FISICA</p> <p>La salud física tiene que ver con el funcionamiento del cuerpo humano. Incluye: estado nutricional, actividad física y hábitos de higiene y salud. El estado de la salud física depende de los hábitos de alimentación, actividad física y hábitos de higiene.</p> <p>La salud mental se refiere a la forma en que pensamos nuestra vida diaria y la forma en que nos relacionamos con los demás en ciertos ambientes. También incluye que nos sentimos bien, que podamos manejar el estrés, ansiedad, depresión, etcétera, y que podamos disfrutar de la vida.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">https://bit.ly/2ErM2Vp</p> <p style="text-align: center;">https://bit.ly/2YC7vCD</p> <p>Reconoce los cuidados de la salud física y mental mediante un mapa mental. (Anexo 3)</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Diagrama de mapa mental con un cuadro central que dice "CUIDADOS DE LA SALUD FISICA Y MENTAL" rodeado por cinco círculos vacíos para escribir.</p> </div>

Relaciona los cuidados de la salud física y mental en una ficha. (Anexo 4)

HÁBITOS SALUDABLES

- Escibe V si es verdadero o F si es falso.
 - Realizar ejercicio muy de una en cuando.
 - Dormir de 9 a 10h.
 - Comer de forma variada.
 - Curvar la espalda cuando nos sentamos.
 - Lavarnos las manos antes de comer.
 - Lavarnos los dientes después de comer.
 - Enjuagarnos cuando nos acordamos.
 - Hacer ejercicio al menos 30 minutos cada día.
- Indica que personas llevan a cabo hábitos de vida saludables. Después, une con flechas el dibujo con su hábito correspondiente.

ALIMENTACION
DEPORTE
HIGIENE
DESCANSO
POSTURA

LIVEWORKSHEETS

<https://bit.ly/3f9tmXc>

Señala los cuidados de la salud física y mental en un cuadro en equipos de tres.

(Anexo 5)

CUIDADOS	
Salud Física	
Salud Mental	

SALIDA

Identificar los cuidados de la salud física y mental a través de un organizador demostrando valoración de uno mismo, aplicando una lista de cotejo. (Página 87)

Metacognición:

Evalúa su proceso de aprendizaje respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me sentí?

¿Qué dificultades tuve?

Transferencia:

Crea un listado de acciones que necesitas para mejorar tu salud.

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

ACTIVIDAD	<p>• Identificar las funciones de la familia mediante un relato mostrando aprecio e interés por los demás.</p>
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Preparan un sociodrama sobre situaciones familiares organizados en equipo y lo representan.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden ¿qué mensaje te dejó el sociodrama? ¿puedes reconocer algunas funciones de la familia? ¿cómo podemos mejorar las relaciones familiares?</p> <p>¿Qué deberes tienen los miembros de la familia?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Sólo los adultos de la familia deben tener obligaciones?</p>
PROCESO el desarrollo de los procesos mentales	<p>Percibe el tema de una niña que trabaja, en una función de títeres:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Entrevistadora: Dime, niña: ¿en tu casa todos colaboran en los quehaceres?</i> <i>Niña: no todos, mi hermano mayor dice que no va a ayudar porque es varón, además que ser el mayor le da ciertos privilegios, mi papá prepara el desayuno a diario, mi mamá se encarga del almuerzo y yo limpio la casa, mi hermana menor se encarga de lavar los platos.</i> <i>Entrevistadora: ¿crees que está bien la actitud de tu hermano? ¿qué solución le das a ello?</i> <i>Entrevistadora: ¿Te gustaría que tu hermano colabore en las actividades de la casa?</i></p> </div> <p>Reconoce las funciones de la familia: ¿Qué mensaje les dejo la presentación?, ¿cómo se han sentido?, ¿cómo se debe distribuir las actividades dentro de la familia?</p> <p>Relaciona el caso presentado con situaciones de su entorno y su familia</p> <p>Nombra las funciones tiene los miembros de su familia en un organizador</p>
SALIDA	<p>Identifica las funciones de la familia socializando el organizador mostrado, aplicando una matriz de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo lo hice?</p> <p>¿Cómo me sentí?</p> <p>Elabora un mensaje motivador sobre el rol de la familia y lo comparte en casa.</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

ACTIVIDAD	Identificar la autoestima mediante un anuncio publicitario demostrando valoración de uno mismo.
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>Realizan una dinámica, en sus lugares siguiendo las manecillas del reloj le expresará a su compañero: una cualidad, en otra ronda algo que destaque de su aspecto físico (sonrisa, peinado, mirada, lunar, etc).</p> <p>saberes previos</p> <p>¿cómo te sientes con la dinámica? ¿fue fácil reconocer cualidades en tu compañero? ¿fue fácil recibir los comentarios de tus compañeros?</p> <p>conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasaría si te hacen bromas con tu apariencia física?</p>
PROCESO	<p>Percibe la información de forma clara en un texto informativo,</p> <p>Reconoce las características propias de su persona, elaborando un corazón de origami y en el escribe sus cualidades luego responde: ¿qué cualidad destaca en ti? ¿por qué? ¿Será importante aceptarnos tal como somos? ¿qué necesita un niño para fortalecer su autoestima?</p> <p>Relaciona algunas situaciones de contexto y su actitud frente a ello, reconociendo, en un organizador visual (anexo 4) que la autoestima tiene características</p> <p>Señala manifestaciones de su autoestima expresándolo mediante la estrategia “el anuncio publicitario”</p>
SALIDA	<p>Identificar la autoestima mediante un anuncio publicitario (anexo 5) demostrando valoración de uno mismo, con una lista de cotejo.</p> <p>¿Qué aprendí hoy sobre la autoestima?</p> <p>¿Cómo lo hice?</p> <p>¿Cómo me sentí?</p>



	Comparte su anuncio publicitario con su familia.
--	--

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

ACTIVIDAD	Explicar la cadena de favores a través de un organizador visual demostrando valoración de uno mismo.
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>Visualizan un video https://bit.ly/32gfEyl Luego responden ¿qué es lo que más te gustó del vídeo? ¿cómo te sentiste al ver el vídeo? ¿alguna vez has recibido un favor?</p> <p>conflicto cognitivo</p> <p>¿qué pasaría si afirmamos que todas las personas no merecen favores?</p> <p>saberes previos</p> <p>¿sabes por qué se debe hacer favores? ¿crees que todas las personas deben ser generosas?</p>
PROCESO	<p>Lee la siguiente historia: (anexo 2)</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>“Cierta día camino a la escuela Mario encontró un anciano que se lamentaba en una esquina, entonces este le pregunta ¿abuelito pasa algo? Y el anciano responde. he salido de mi casa a buscar comida, llevo varios días sin comer, a lo que Mario le dice no te preocupes, yo te voy a ayudar y de inmediato abre su lonchera y le entrega su refrigerio, el anciano muy agradecido lo bendice y el niño continuo su camino.</i></p> </div> <p>Percibe el mensaje y socializa enfatizando las situaciones que los favores pueden mejorar. Comenta el caso:</p> <p>- si fueras Mario ¿cómo te gustaría que te ayuden? ¿los favores motivan? ¿cómo te motiva recibir un favor? ¿qué responsabilidad tienes con los demás ante sus dificultades?</p> <p>Identifica los valores del cortometraje cadena de favores a partir de las interrogantes ¿cuál consideras que es el mayor valor presentado en este cortometraje? ¿cómo es la expresión de las personas del</p>

	<p>cortometraje? ¿Qué actitud te gustó más? ¿Si tuvieras el reto de ayudar a alguien, qué propondrías?</p> <p>Organiza las acciones que causan bienestar a las personas que nos rodean.</p> <p>Selecciona las ideas principales del tema en un organizador visual</p>
SALIDA	<p>Explicar la cadena de favores a través de un organizador visual (anexo 3) demostrando valoración de uno mismo a través de una lista de cotejo.</p> <p>Metacognición: ¿Qué estrategia he seguido en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué dificultades he encontrado? ¿cómo las he resuelto?</p> <p>¿Qué he aprendido sobre cadena de favores?</p> <p>¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>¿Cómo he organizado los conocimientos aprendidos?</p> <p>Transferencia :</p> <p>¿En qué situaciones concretas puedo aplicar lo aprendido?</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

ACTIVIDAD	Identificar los derechos del niño a través de un video aceptando los distintos puntos de vista.
INICIO	<p>Motivación: Arman un rompecabezas, después dialogan ¿qué mensaje te dejan las imágenes de la rompecabezas? ¿será importante tratar el tema?</p> <p>conflicto cognitivo ¿qué pasaría si tus padres no te envían a estudiar?</p> <p>saberes previos ¿Qué datos tiene tu DNI? ¿por qué tienes esos datos?</p>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe la información de lo descubierto en el rompecabezas (anexo 1) sobre los derechos del niño.  <p>Reconoce los derechos del niño mencionando ¿Qué piensas de esta situación?</p> <p>Relaciona los derechos del niño con lo que sucede en su contexto y escribiéndolo en un papel bond teniendo en cuenta una ficha informativa sobre el tema (anexo 2) escribe y responde en parejas las siguientes preguntas y socializa</p> <p>¿Qué es la Convención sobre el Derecho de los Niños?</p> <p>¿Cuáles son tus derechos como niño?</p> <p>¿Cuáles son tus deberes como niño?</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los derechos del niño luego de visualizar un video (anexo 3) y responde en una ficha.  <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la metacognición con los estudiantes: <p>¿Qué conclusiones puedes sacar del tema?</p> <p>¿Qué tipo de dificultades tuviste para comprender el tema? ¿Cómo lo resolviste?</p> <p>¿Cuánto más se ahora sobre el tema?</p> <p>¿En qué situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

ACTIVIDAD	Relacionar los derechos del niño con situaciones de su contexto mostrando aprecio e interés por los demás
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Juegan memoria y dialogan ¿qué mensaje te dejan las imágenes del juego?</p> <p>¿Qué sucedió en la imagen? ¿por qué crees que sucedió ese hecho?</p> <p>conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasaría si tus padres te mandan a trabajar?</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué deberes tienes en la familia? ¿todos los miembros de la familia deben tener obligaciones? ¿quiénes no deben apoyar en la familia?.</p>
PROCESO	<p>Percibe la información en forma clara</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZImlus9eEHs&t=71s.</p> <p>Reconoce preguntas reflexivas a diferentes estudiantes de cada equipo: ¿De qué trata el video?, ¿Cuáles son los derechos del niño?, ¿Por qué será necesario que cada niño haga prevalecer sus derechos?</p> <p>Opina “Si tus padres te golpean es porque te quieren”:</p> <p>Relaciona los elementos de conexión de los derechos del niño mediante un mural.</p> <p>Señala las relaciones de situaciones de su contexto con los derechos del niño aplicando el criterio elegido con recortes de diarios y revistas.</p> <p>Identificar los elementos de conexión de los derechos del niño mediante un mural.</p> <p>Establecer las relaciones de situaciones de su contexto con los derechos del niño aplicando el criterio elegido con recortes de diarios y revistas.</p>
SALIDA	Señala los derechos del niño con situaciones de su contexto mostrando aprecio e interés por los demás mediante una frase motivadora, a través de una lista de cotejo.

	<ul style="list-style-type: none">•Realiza la metacognición con los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">¿Qué conclusiones puedes sacar del tema?¿Qué tipo de dificultades tuviste para comprender el tema? ¿Cómo lo resolviste?¿Cuánto más se ahora sobre el tema?¿En qué situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?
--	--

3.3.1.3 Materiales de apoyo

Sesión 1

(Anexo 1)



<https://bit.ly/2WMjimNq>

(Anexo 2)



<https://www.youtube.com/watch?v=tIBTJdmiWAE>

(Anexo 3)

¿Qué sabes del tema?	¿Cómo lo solucionarás?	¿Para qué debes solucionarlo?	¿Cuál sería tu norma sugerida?
*Saludo *Orden *Limpieza *Respeto			

Sesión 2

(Anexo 1)



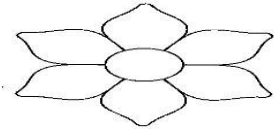
<https://bit.ly/3iR5EBw>

(Anexo 2)



<https://edpuzzle.com/media/5f605c60305d4740b0f8d1bf>

(Anexo 3)



<https://bit.ly/2FAmw0X>

1. Se inicia con una matriz (flor)
2. Se escribe en el centro el tema inicial (u objetivo creativo)
3. Se escriben en los pétalos que lo rodean las ideas relacionadas.

Sesión 3 (Anexo 1)



<https://bit.ly/2wp1QV7>

(Anexo 2)



https://youtu.be/yiglz585_5E

(Anexo 3)

TÉCNICA DE RESPIRACIÓN PROFUNDA

- Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta cuatro
- Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta cuatro
- Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta ocho
- repite el proceso anterior

Siéntate con la espalda recta, los hombros hacia atrás y hacia dentro.

Ahírate contra los brazos y tórax lentamente aire por la nariz.

Descarga lentamente el aire despacio. Respira así varias veces.

<https://bit.ly/2EoY4PB>

Semáforo emocional

ROJO: PARARSE Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

AMARILLO: PENSAR Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

VERDE: SOLUCIONARLO Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

<https://bit.ly/3hE7cOV>

(Anexo 4)

FICHA "MANEJO DE EMOCIONES"

Nombre: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____

1. Recuerda y escribe una situación que te haya generado una emoción positiva



2. Describe como te sentiste ante tal situación

3. Recuerda y escribe una situación que te haya generado una emoción negativa



4. Describe como te sentiste ante tal situación

5. De acuerdo a lo trabajado en el taller ¿Cuál hubiera sido la mejor forma de dominar tus emociones?

<https://bit.ly/39tkJWq>

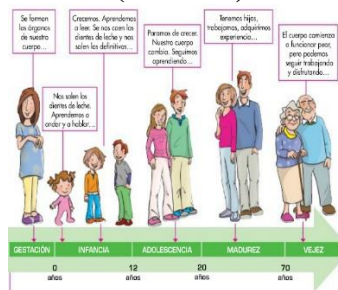
Sesión 4

(Anexo 1)



<https://shutr.bz/3hCCWnc>

(Anexo 2)



<https://bit.ly/2Q8tT1w>

(Anexo 3)

Responde: ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano?

¿En qué etapa de desarrollo te encuentras?

(Anexo 4)

Etapas del Desarrollo Humano

Como puedes observar, el ser humano a lo largo de su vida atraviesa por diferentes etapas, desde una de ellas con sus respectivas características y sus que son: gestación e infancia.

1. **Gestación**: Desde la concepción hasta los 9 meses. En esta etapa se forman los órganos y se desarrolla el sistema nervioso.

2. **Infancia**: Desde los 0 hasta los 12 años. En esta etapa se adquieren habilidades motoras y cognitivas.

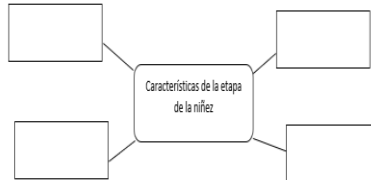
3. **Adolescencia**: Desde los 12 hasta los 20 años. En esta etapa se experimenta cambios físicos y emocionales.

4. **Madurez**: Desde los 20 hasta los 70 años. En esta etapa se alcanza la plenitud física y emocional.

5. **Vejez**: Desde los 70 años hasta el final de la vida. En esta etapa se experimenta cambios físicos y emocionales.

<https://bit.ly/2By5Ghy><https://bit.ly/34cVNBT>

(Anexo 5)



Sesión 5

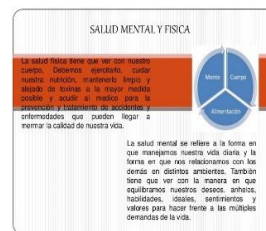
(Anexo 1)

“Anita es una niña asmática y en el recreo se compró una bebida con hielo, luego inició una crisis de asma y su profesora y compañeros se alarmaron y no sabían cómo atenderla”

(Anexo 2)

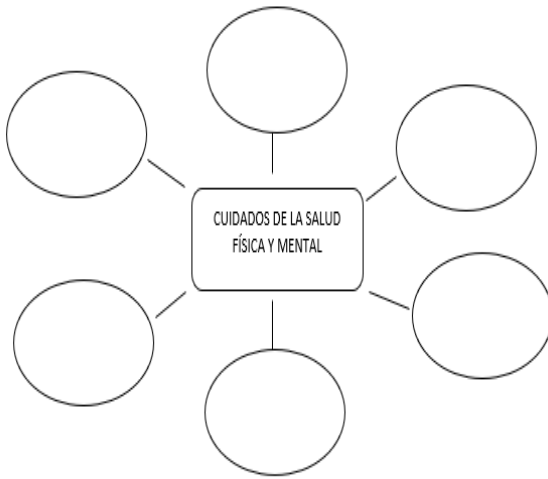


<https://bit.ly/2ErM2Vp>



<https://bit.ly/2YC7vCD>

(Anexo 3)



(Anexo 4)

HÁBITOS SALUDABLES

1. Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- a) Realizar ejercicio muy de vez en cuando.
- b) Dormir de 9 a 10h.
- c) Comer de forma variada.
- d) Cerrar la espalda cuando nos sentamos.
- e) Lavarnos las manos antes de comer.
- f) Lavarnos los dientes después de comer.
- g) Ducharnos cuando nos acordamos.
- h) Hacer ejercicio al menos 30 minutos cada día.

2. Indica que personas llevan a cabo hábitos de vida saludables. Después, uno con flechas el dibujo con su hábito correspondiente.

ALIMENTACIÓN
DEPORTE
HIGIENE
DESCANSO
POSTURA

LIVEWORKSHEETS
<https://bit.ly/3f9tmXc>

(Anexo 5)

CUIDADOS	
Salud Física	
Salud Mental	

Sesión 6

Función de títeres (anexo 1)



Entrevistadora: Dime, niña: ¿en tu casa todos colaboran en los quehaceres?

Niña: no todos, mi hermano mayor dice que no va a ayudar porque es varón, además que ser el mayor le da ciertos privilegios, mi papá prepara el desayuno a diario, mi mamá se encarga del almuerzo y yo limpio la casa, mi hermana menor se encarga de lavar los platos.

Entrevistadora: ¿crees que está bien la actitud de tu hermano? ¿qué solución le das a ello?

Entrevistadora: ¿Te gustaría que tu hermano colabore en las actividades de la casa?

Las funciones de la familia

son



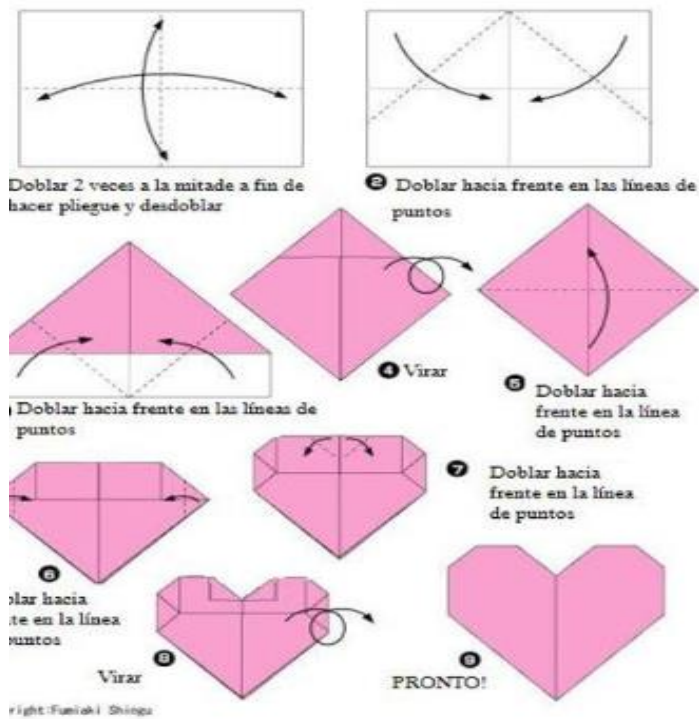
Sesión 7

Timer clock (anexo 1)



<https://bit.ly/3oWTQBw>

Elaboran un corazón de origami (anexo 2)



Dinámica del aviso publicitario

(anexo 3)

La autoestima

La autoestima significa que mayormente uno se siente bien consigo mismo.

Los niños con una buena autoestima:

- se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer
- ven las cosas positivas sobre sí mismos
- creen en sí mismos, incluso cuando no tienen éxito a la primera
- se sienten valorados y aceptados
- se aceptan a sí mismos, incluso aunque cometan errores

Tener una baja autoestima significa que uno no se siente bien consigo mismo.

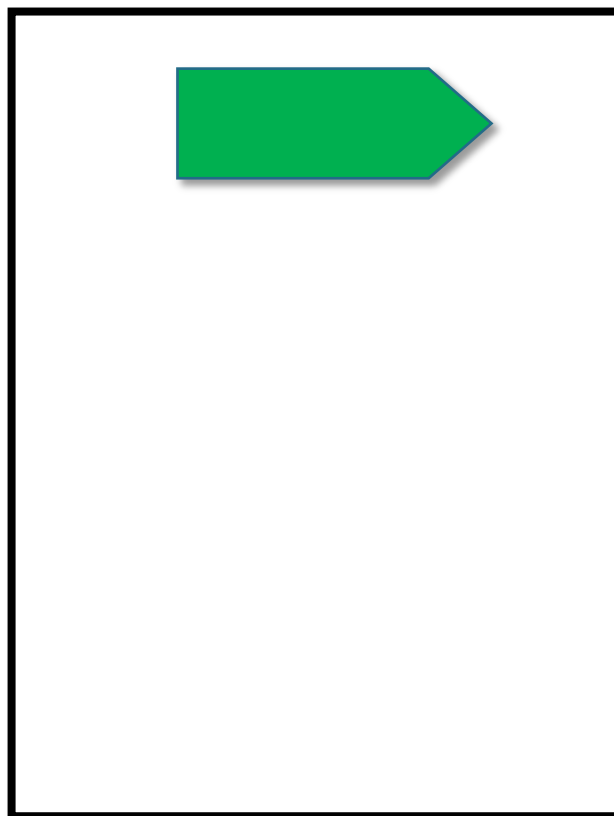
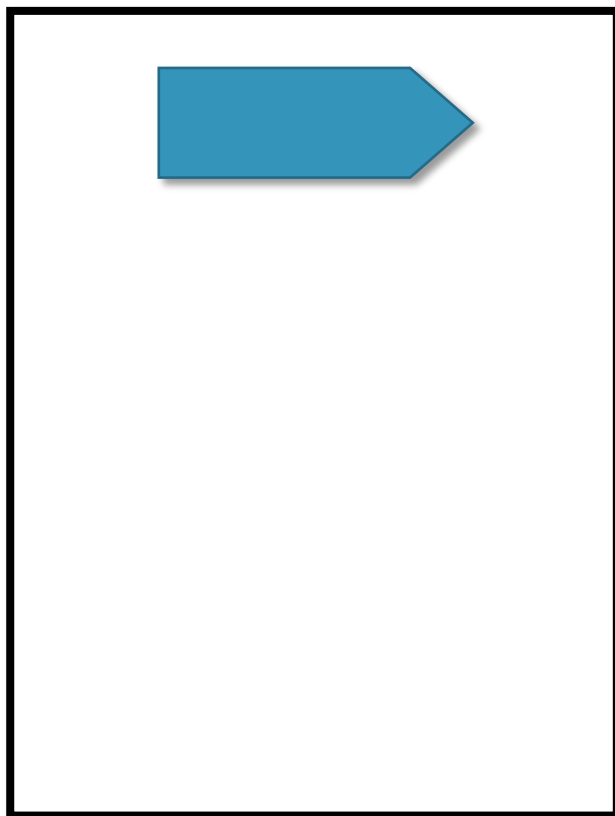
Los niños con baja autoestima:

- no creen que sean tan buenos como los demás
- no se sienten valorados ni aceptados
- piensan más en las veces que fracasan, que en las que hacen las cosas bien
- no ven las cosas positivas que tienen

<https://bit.ly/2Pav0hp>

(Anexo 4)

Anota las características de tu autoestima



Anexo (5)



<https://bit.ly/2URzJYM>

Me gustan los animales

Como de todo

Veo poca televisión

Sesión 8

Observan vídeo Cadena de favores <https://bit.ly/32gfEyl> (Anexo 1)

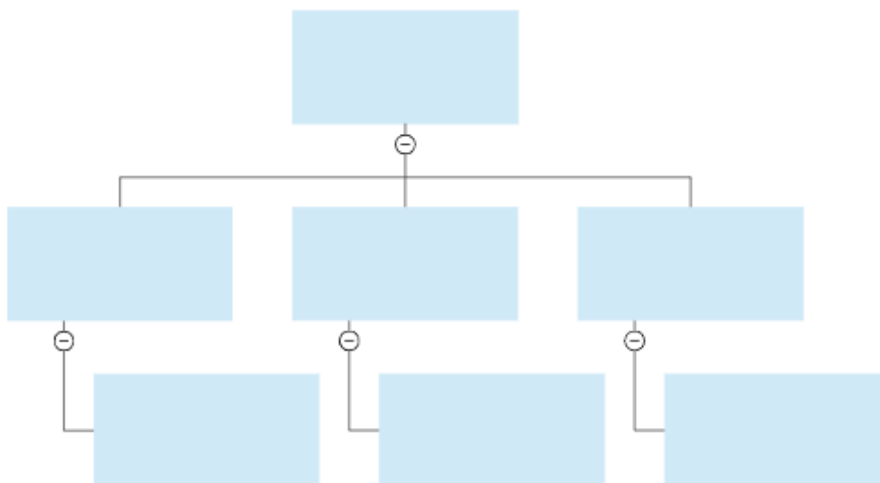


<https://bit.ly/2DfIhBO>

Caso : (anexo 2)

“Cierta día camino a la escuela Mario encontró un anciano que se lamentaba en una esquina, entonces este le pregunta ¿abuelito pasa algo? Y el anciano responde. sí, he salido de mi casa a buscar comida, llevo varios sin comer, a lo que Mario le dice no te preocupes, yo te voy a ayudar y de inmediato abre su lonchera y le entrega su refrigerio, el anciano muy agradecido lo bendice y el niño continuo su camino

Smart Art (anexo 3)



Sesión 9

Rompecabezas de los derechos del niño (anexo1)



<https://bit.ly/3bCGx2u>

Lectura “Derechos del niño” (anexo 2)

Art. 6/27 DERECHO A UNA VIDA DIGNA
Todas las niñas y niños tienen derecho individual y colectivo a la vida. Todos los niños y niñas tienen derecho a vivir bien para crecer y desarrollarse correctamente.

Art. 7 DERECHO A UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD
Todos los niños y niñas serán inscritos después de su nacimiento y tendrán derecho a un nombre y una nacionalidad, a conocer a sus padres y a ser cuidados por ellos.

Art. 8 DERECHO A LA IDENTIDAD
Todos los niños y niñas tienen derecho a proteger su identidad, nacionalidad, su nombre, el de sus padres que quieren y sus relaciones familiares.

Art. 9/20 INTERFERENCIA ESPECIAL DE LAS AUTORIDADES EN LOS CASOS DE DESPLAZAMIENTO DE SUS PADRES Y MADRES
Ningún niño ni ningún niño deben ser separados de sus padres o padres, o no ser que así por su propio bien. Si un niño o niña está separado de su familia tiene derecho a la protección y sustitución de las autoridades.

Art. 10 TRABAJADOS Y RETENCIONES SILENTES
Las autoridades tienen el deber de evitar los trabajos y las retenciones ilegales de niños y niñas en el extranjero.

Art. 11 DERECHO A EXPRESAR SU OPINIÓN Y A SER ESCUCHADOS
Todos los niños y niñas tienen derecho a expresar libremente su opinión en todas las situaciones y a ser escuchados y escuchados en los temas que les afectan que con niños y niñas. Eso significa que tienen derecho a participar en las diferentes áreas de la comunidad o sociedad.

Art. 12 DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN
Todos los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión. Este derecho implica la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, siempre que no estén en contra de los derechos de otras personas.

Art. 13 DERECHO A LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO, CONCIENCIA Y RELIGIÓN
Todos los niños y niñas tienen derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Art. 14 DERECHO A ASOCIARSE
Todos los niños y niñas tienen derecho a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas.

Art. 15 DERECHO A LA INTIMIDAD
Todos los niños y niñas tienen derecho a una vida privada propia. Tienen derecho a que esta privacidad, su familia y correspondencia (cartas, ama, correo electrónico) estén protegidos contra ataques.

Art. 16 DERECHO A LA INFORMACIÓN ADECUADA
Los niños y las niñas tienen derecho a acceder a información y material de diversas fuentes, que tenga por finalidad promover su bienestar físico, emocional y mental, y su salud física y mental.

Art. 17 PROTECCIÓN EN CASO DE ADOCIÓN O ADOCIÓN
En caso de adopción o acogida, cuando se deba tomar una decisión que tenga que ver con el niño o la niña, se considerará prioritario su bienestar personal.

Art. 18 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y MADRES EN LA ATENCIÓN DIARIA
La responsabilidad de la educación y desarrollo de los niños y niñas es de sus padres y madres. Las autoridades han de ofrecer la asistencia adecuada a los padres y madres para que puedan desempeñar estas tareas.

Art. 19/34 PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS
Los niños y niñas tienen derecho a estar protegidos contra cualquier forma de perjuicio, abuso o maltrato, incluida toda la forma de explotación y abuso sexuales.

Art. 20 DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
Todos los niños y niñas que tienen alguna discapacidad, física, sensorial o psíquica, tienen derecho a disfrutar de las mismas libertades de la vida como cualquier otro niño o niña.

Art. 21 DERECHO A LA SALUD Y A LOS SERVICIOS SANITARIOS
Los niños y niñas tienen derecho a ir al centro médico cuando están enfermos y que les puedan curar.

Art. 22 PROTECCIÓN A LOS MIGRANTES
Los niños y niñas que pertenecen a alguna minoría étnica, religiosa o lingüística, tienen derecho a su vida cultural y a practicar su religión o a usar su idioma.

Art. 23 DERECHO AL JUEGO Y AL DESCANSO
Todos los niños y niñas tienen derecho a jugar y descansar, y a participar en actividades recreativas propias de la edad.

Art. 24 DERECHO A LA EDUCACIÓN
Los niños y niñas tienen derecho a la educación en igualdad de oportunidades y a que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita para todo el mundo.

Art. 25 PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO FORZADO Y LA EXPLOTACIÓN LABORAL
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a no ser explotados económicamente. Si trabajan, tienen derecho a trabajar en condiciones que no supongan peligro para su salud o para su desarrollo.

Art. 26 PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO FORZADO Y LA EXPLOTACIÓN LABORAL
Cuando en un lugar hay un conflicto armado, los niños y niñas tienen derecho a estar protegidos para no participar activamente en el conflicto.

Art. 28 DIFUSIÓN DE LA CONCIENCIA
Los gobiernos, las instituciones y todos los padres han de dar a conocer estos derechos a todos los padres para que los respeten.

Art. 29 DIFUSIÓN DE LA CONCIENCIA
Los gobiernos, las instituciones y todos los padres han de dar a conocer estos derechos a todos los padres para que los respeten.

Art. 30 PROTECCIÓN A LOS MIGRANTES
Los niños y niñas que pertenecen a alguna minoría étnica, religiosa o lingüística, tienen derecho a su vida cultural y a practicar su religión o a usar su idioma.

Art. 31 DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN
Todos los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión. Este derecho implica la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, siempre que no estén en contra de los derechos de otras personas.

Art. 32 PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS
Los niños y niñas tienen derecho a estar protegidos contra cualquier forma de perjuicio, abuso o maltrato, incluida toda la forma de explotación y abuso sexuales.

Art. 33 DERECHO A LA EDUCACIÓN
Los niños y niñas tienen derecho a la educación en igualdad de oportunidades y a que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita para todo el mundo.

Art. 34 PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS
Los niños y niñas tienen derecho a estar protegidos contra cualquier forma de perjuicio, abuso o maltrato, incluida toda la forma de explotación y abuso sexuales.

Art. 35 DERECHO A LA SALUD Y A LOS SERVICIOS SANITARIOS
Los niños y niñas tienen derecho a ir al centro médico cuando están enfermos y que les puedan curar.

Art. 36 PROTECCIÓN A LOS MIGRANTES
Los niños y niñas que pertenecen a alguna minoría étnica, religiosa o lingüística, tienen derecho a su vida cultural y a practicar su religión o a usar su idioma.

Art. 37 DERECHO AL JUEGO Y AL DESCANSO
Todos los niños y niñas tienen derecho a jugar y descansar, y a participar en actividades recreativas propias de la edad.

Art. 38 DERECHO A LA EDUCACIÓN
Los niños y niñas tienen derecho a la educación en igualdad de oportunidades y a que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita para todo el mundo.

Art. 39 PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO FORZADO Y LA EXPLOTACIÓN LABORAL
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a no ser explotados económicamente. Si trabajan, tienen derecho a trabajar en condiciones que no supongan peligro para su salud o para su desarrollo.

Art. 40 DIFUSIÓN DE LA CONCIENCIA
Los gobiernos, las instituciones y todos los padres han de dar a conocer estos derechos a todos los padres para que los respeten.

Art. 41 DIFUSIÓN DE LA CONCIENCIA
Los gobiernos, las instituciones y todos los padres han de dar a conocer estos derechos a todos los padres para que los respeten.

<https://bit.ly/3jV59rs> (anexo 3)



<https://www.powtoon.com/home/>



Evaluaciones de proceso y final de la unidad

Evaluación de proceso

Lista de cotejo - 1

Fecha: ____/____/____



N° de Orden	INDICADORES					COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
	N° de Orden ESTUDIANTES	INDICADORES	Trabajo en equipo. Respeto las normas	Diálogo con los demás	Ordena la información adecuadamente mediante la técnica de la flor.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SÍ: 	NO: 
---	---

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Lista de cotejo – 2

Fecha: ____/____/____

SÍ: 	NO: 
---	---

Lista de cotejo- 3

Fecha: ____/____/____

N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Respeto a sus compañeros	Distingue las emociones	Participa de las técnicas de emociones	Responde: ¿Cuál hubiera sido la mejor forma de dominar sus emociones?	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SÍ:	NO:
-----	-----

Lista de cotejo – 4

Fecha: ____/____/____

Nº de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Reconoce las etapas del desarrollo humano mediante preguntas.	Relaciona las etapas de desarrollo humano en la ficha.	Nombra las características de su etapa de desarrollo en un organizador.	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



SÍ:	NO:
-----	-----

Lista de cotejo – 5

Fecha: ____/____/____

Nº de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Reconoce los cuidados de la salud física y mental en un mapa mental.	Relaciona los cuidados de la salud física y mental en la Ficha.	Señala los cuidados de la salud física y mental en un cuadro en equipo.	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

SÍ: 	NO: 
---	---

Lista de cotejo – 6

Fecha: ____/____/____

N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Trabaja en equipo.	Es respetuoso con las ideas y aportes de los demás.	Reconoce la función de la familia.	Elabora un organizador visual.	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						
3						

4					SÍ: <input checked="" type="checkbox"/>	NO: <input type="checkbox"/>
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Lista de cotejo – 7

Fecha: ____/____/____

N° de Orden	INDICADORES	Trabaja en equipo.	Es respetuoso con las ideas y aportes de los demás.	Reconoce las características de una buena autoestima	Elabora pr	SÍ:	NO:
	ESTUDIANTES					COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES	
1							
2							

3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Lista de cotejo – 8

Fecha: ____/____/____

N° de Orden	INDICADORES	Trabaja en equipo.	Es respetuoso con las ideas y aportes de los demás.	Reconoce las características de la baja autoestima	Elabora organizador visual.	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
	ESTUDIANTES					
1						
2						
3						
4						



5						SÍ: <input checked="" type="checkbox"/>	NO: <input type="checkbox"/>
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Lista de cotejo – 9

Fecha: ____/____/____

N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Trabaja en equipo.	Es respetuoso con las ideas y aportes de los	Reconoce los derechos del niño.	Desarrolla ficha aplicativa sobre el tema.	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SÍ: 	NO: 
---	---

Lista de cotejo – 10

Fecha: ____/____/____

N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Trabaja en equipo.	Es respetuoso con las ideas y aportes de los	Relaciona los derechos del niño en el contexto	Elabora producto para el mural.	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						

SÍ:	NO:
-----	-----

3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Evaluación final de unidad

EVALUACIÓN FINAL (UNIDAD 01)- I BIMESTRE		
APELLIDOS Y NOMBRES: _____		
NIVEL: Primaria	ÁREA: Personal Social	GRADO: 4°
FECHA: _____		

Unidad	Capacidad: Comprensión	Destreza: Describir	Nivel de logro:
1			

1. Completa los recuadros.

Lo que más me gusta de mí _____ _____

Lo que me gustaría cambiar _____ _____
--

Unidad	Capacidad: Comprensión	Destreza: Identificar	Nivel de logro:
1			

2. Escribe verdadero (v) o falso (f), según corresponda.

- *Los integrantes de una familia solo son los parientes.
- *La sociedad está compuesta por una sola persona.
- *Las familias más pequeñas son importantes.
- *La familia tiene como función proteger material y moralmente a sus miembros.
- *La primera educación se realiza en el hogar.
- *En la familia cada persona debe sentirse querida.
- *Los integrantes de una familia no comparten sus experiencias, juegos y viajes.

Matriz de indicadores de logro	Logro
1.Reconoce cuatro funciones de la familia.	AD
2.Reconoce tres funciones de la familia.	A
3.Reconoce dos funciones de la familia.	B
4.No reconoce las funciones de la familia.	C

3. Alguna vez recibiste un favor, ¿cómo te sentiste?

4. Escribe los derechos del niño.

DERECHOS	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

Matriz de indicadores de logro	Logro
1.Escribe todos derechos del niño.	AD
2.Escribe de 4 a 6 derechos del niño.	A
3.Escribe 2 a 3 derechos del niño.	B
4.No escribe ningún derecho del niño.	C

3.3.2. Proyecto de Aprendizaje

3.3.2.1 Programación de Proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: Rebeca Carrión Cachot

Nivel: Primaria

Grado: Cuarto

Sección: Única

Área: Personal Social

Título del proyecto: Conservemos el medio ambiente

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: Espinoza Salazar, Jeanett Rossana
Llanos Ballardo, Verónica Victoria

2. Situación problemática

El Perú en la actualidad viene afrontando las consecuencias de graves enfermedades a causa de la contaminación ambiental, por lo que hemos visto por conveniente trabajar este tema con los estudiantes.

A nivel local la contaminación ambiental provoca enfermedades a causa de virus y bacterias de origen desconocido, es necesario concientizar sobre las graves consecuencias a la que nos exponemos al no respetar la naturaleza.

En nuestra Institución Educativa Jean Piaget del distrito de Miraflores, se ha observado que los niños arrojan desperdicios en las aulas y patio, provocando la contaminación ambiental. Por este motivo se debería elaborar un proyecto de conservación ambiental.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de personas y personajes, para ello, distingue lo relevante de lo complementario.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado

		(refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención- finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente.

Fuente: Programación Curricular de Educación Primaria- 2018



4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
-Ubicar zonas contaminadas y elementos contaminantes. -Elaborar carteles - Elaborar tachos diferenciados y reciclados	Buscando información Dialogando Trabajando en equipo Dibujando	Textos Papeles de colores Plumones Colores Regla Tijeras

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
*Zonas contaminadas *Elementos contaminantes *La contaminación en los colegios *Reciclaje *Tachos diferenciados		Identificación de información expresada a través de técnicas audiovisuales, gráficos, etc. Producción de diversos modelos de proyectos mediante el uso de las herramientas e insumos necesarios.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
1.Capacidad: Comprensión Destreza *Identificar 2.Capacidad: Pensamiento crítico y creativo Destreza *Producir		1. Valor: Responsabilidad Actitudes Muestra constancia en el trabajo 2. Valor: Respeto Actitudes Asumir las normas de convivencia



3.3.2.2 Actividades de Aprendizaje

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 1




ACTIVIDAD (45 min.)	Identificar el contenedor azul y su utilidad mediante un video y respondiendo una ficha cumpliendo con las normas.
INICIO	<p>Observa una lámina del contenedor azul. (Anexo 1)</p>  <p>https://bit.ly/3bCdKen</p> <p>Luego responde las preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué color es? ¿De qué material está hecho el contenedor? ¿Qué está echando la niña en el contenedor?</p>
PROCESO	<p>Percibe la información de forma clara a través de un video. (Anexo 2)</p>  <p>https://youtu.be/r9VPObH0vJU</p> <p>Reconoce el contenedor azul mediante textos. (Anexo 3)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="459 1480 855 1697"> <p>ENVASES DE CARTÓN</p> <p>Todos los envases de cartón que se usaron y pueden reutilizarse: cajas de galletas, de cereales, de zapatos, de productos congelados, paquetes de zapatos, etc.</p> <p>TODO TIPO DE PAPEL</p> <p>Perifoneos, libros, revistas y bolsones de papel.</p> </div> <div data-bbox="882 1480 1219 1697"> <p>RESTOS DE PODA SERVILLETAS SUCIAS JUGUETES</p> <p>NUNCA deposites en el contenedor AZUL: papel de aluminio, briks, portales, servilletas y pañuelos de papel, esencias, cartón y papel manchados de grasa o aceite.</p> <p>PAPEL DE ALUMINIO BRIKS PAÑALES</p> </div> </div> <p>https://bit.ly/3gg9bbK</p>


	<p>Relaciona el contenedor azul con elementos en una ficha. (Anexo 4)</p>  <p>https://bit.ly/2P4liwn</p> <p>Señala la utilidad del contenedor azul en una hoja bond.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Identificar el contenedor azul y su utilidad mediante un video y respondiendo una ficha cumpliendo con las normas. Lista de cotejo. (Página 113)</p> <p>Metacognición: ¿Qué conclusiones puedes sacar del contenedor azul? ¿Qué tipo de dificultades tuviste para comprender el tema? ¿Cómo lo resolviste? ¿Cuánto más sé ahora sobre el tema?</p> <p>Transferencia: Hace un díptico sobre el contenedor azul.</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 02



ACTIVIDAD (45 min.)	Producir un contenedor azul de material reciclable mostrando constancia en el trabajo.
INICIO	<p>Observa imágenes para producir un contenedor azul. (Anexo 1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/3bCSzsu</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/2OVzvfz</p> </div> </div> <p>¿Qué materiales observas? ¿Todos los materiales son iguales?</p>
PROCESO	<p>Decide el tipo de producto de elaboración del contenedor azul en equipo.</p> <p>Busca o selecciona la información material en equipo. (Anexo 2) Necesitamos. 1 caja de cartón Papel lustre azul Tijera Colores Plumones Cartulinas 1 dibujo alusivo al contenedor</p> <p>Selecciona las herramientas del contenedor azul en un papel bond. Aplica las herramientas del contenedor azul siguiendo las pautas.</p>
SALIDA	<p>Producir un contenedor azul de material reciclable evaluándose en una lista de cotejo mostrando constancia en el trabajo. Lista de cotejo. (Página 114)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve?</p> <p>Transferencia: Elabora un contenedor azul con otro material reciclable para su casa.</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

<p>ACTIVIDAD (45 min.)</p>	<p>Identificar el contenedor amarillo y su utilidad mediante un video y respondiendo una ficha cumpliendo con las normas.</p>
<p>INICIO</p>	<p>Observa una lámina del contenedor amarillo. (Anexo 1)</p>  <p>https://bit.ly/3bCdKen</p> <p>¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué color tiene el contenedor? ¿Qué elementos se reciclan en ese contenedor?</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Percibe la información mediante un video. (Anexo 2)</p>  <p>https://youtu.be/Mu161BTX0pE</p> <p>Reconoce el contenedor amarillo mediante textos. (Anexo 3)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="459 1487 748 1744"> <p>ENVASES METÁLICOS Latas de conservas y bebidas, botellas de aluminio, aerosoles, tapones metálicos de botellas y tapas de las frascas.</p> <p>BRIQS Briqs de zumos, leche, vino, bebidas, aceites, productos, etc.</p> <p>ENVASES DE PLÁSTICO Bottles de agua, refresco y leche. Productos de limpieza. Cables de lavavajillas, cubiertos y champú. Botellas de cosméticos. Tarjetas de memoria y juguetes. Botellas de champú blanco, esencias de perfumes, botellas de aceites y gomineras y los botellas de plásticos.</p> </div> <div data-bbox="890 1487 1110 1744">  </div> </div> <p>https://bit.ly/3218PPS</p> <p>Relaciona el contenedor amarillo con elementos plásticos en una ficha. (Anexo 4)</p>

	 <p>https://bit.ly/3fghy5O</p> <p>Señala la utilidad del contenedor amarillo mediante una hoja bond.</p>
SALIDA	<p>Identificar el contenedor amarillo y su utilidad mediante un video y respondiendo una ficha cumpliendo con las normas. Lista de cotejo. (Página 115)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí del contenedor amarillo? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</p> <p>Transferencia: Elabora un díptico sobre el contenedor amarillo.</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 04



ACTIVIDAD (45 min.)	Producir un contenedor azul de material reciclable mostrando constancia en el trabajo.
INICIO	<p>Percibe la información a través de las imágenes. (Anexo 1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>¿Qué materiales usaremos? ¿De qué color forraremos esta caja? ¿Todos los contenedores amarillos son iguales?</p>
PROCESO	<p>Decide el tipo de producto de elaboración del contenedor amarillo en equipo. Busca o selecciona la información de materiales del contenedor amarillo en equipo. (Anexo 2) 1 caja de cartón Papel lustre amarillo Tijera Colores Plumones Cartulinas 1 dibujo alusivo al contenedor amarillo.</p> <p>Selecciona las herramientas del contenedor amarillo en un papel bond.</p> <p>Aplica las herramientas del contenedor amarillo siguiendo las pautas.</p>
SALIDA	<p>Producir un contenedor amarillo de material reciclable evaluándose en una lista de cotejo mostrando constancia en el trabajo. Lista de cotejo. (Página 116)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve?</p> <p>Transferencia: Elabora un contenedor amarillo con otro material reciclable para su casa</p>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

<p>ACTIVIDAD (45 min.)</p>	<p>Identificar el contenedor verde y su utilidad mediante un video y respondiendo una ficha cumpliendo con las normas.</p>
<p>INICIO</p>	<p>Observa una lámina. (Anexo 1)</p> <div data-bbox="459 546 810 667" data-label="Image"> </div> <p>Responde las preguntas: ¿Qué contiene el contenedor verde? ¿Todos los contenedores verdes sirven para lo mismo?</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Percibe la información de forma clara a través de un texto. (Anexo 2)</p> <div data-bbox="459 927 938 1227" data-label="Image"> </div> <p>https://youtu.be/kxDNOHmkYUs</p> <p>Reconoce el contenedor verde a través de imágenes. (Anexo 3)</p> <div data-bbox="459 1397 657 1554" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="906 1384 1098 1554" data-label="Image"> </div> <p>https://bit.ly/3gg9bbK</p> <p>Relaciona el contenedor verde con elementos de vidrio de su entorno. (Anexo 4)</p> <div data-bbox="459 1688 1027 1868" data-label="Image"> </div> <p>https://bit.ly/2COhtG</p> <p>Señala la utilidad del contenedor verde en una hoja bond.</p>

SALIDA	Identificar el contenedor verde y su utilidad mediante un video y respondiendo una ficha cumpliendo con las normas. Lista de cotejo. (Página 117) Metacognición: ¿Qué aprendí del contenedor verde? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? Transferencia: Elabora un díptico sobre el contenedor verde.

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

ACTIVIDAD (45 min.)	Producir un contenedor verde de material reciclable mostrando constancia en el trabajo.
INICIO	<p>Percibe la información a través de imágenes. (Anexo 1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>¿Qué materiales utilizarás? ¿Qué faltaría?</p>
PROCESO	<p>Decide el tipo de producto del contenedor verde en equipo.</p> <p>Busca o selecciona la información a través de un texto. (Anexo 2)</p> <p>1 caja de cartón Papel lustre verde Tijera Colores Plumones Cartulinas 1 dibujo alusivo al contenedor verde.</p> <p>Selecciona las herramientas del contenedor verde en un pape bond.</p> <p>Aplica las herramientas del contenedor verde siguiendo las pautas.</p>
SALIDA	<p>Producir un contenedor verde de material reciclable evaluándose en una lista de cotejo mostrando constancia en el trabajo. Lista de cotejo. (Página 113)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve?</p> <p>Transferencia: Elabora un contenedor verde con otro material reciclable para su casa.</p>

3.3.2.3 Materiales de apoyo

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

(Anexo 1)



<https://bit.ly/3bCdKen>

(Anexo 2)



<https://youtu.be/r9VPObH0vJU>

(Anexo 3)



<https://bit.ly/3ge9bbK>



(Anexo 4)



<https://bit.ly/2P4liwn>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

(Anexo 1)



<https://bit.ly/3bCSzsu>



<https://bit.ly/2OVzvfz>

(Anexo 2)

Necesitamos.
1 caja de cartón
Papel lustre azul
Tijera
Colores
Plumones
Cartulinas
1 dibujo alusivo al contenedor

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

(Anexo 1)



<https://bit.ly/3bCdKen>

(Anexo 2)



<https://youtu.be/Mu161BTX0pE>

(Anexo 3)



<https://bit.ly/3218PPS>



(Anexo 4)



<https://bit.ly/3fghy50>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

(Anexo 1)



(Anexo 2)

- 1 caja de cartón
- Papel lustre amarillo
- Tijera
- Colores
- Plumones
- Cartulinas
- 1 dibujo alusivo al contenedor amarillo.

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

(Anexo 1)



(Anexo 2)



<https://youtu.be/kxDNQHmkYUs>

(Anexo 3)



<https://bit.ly/3gg9bbK>



(Anexo 4)



<https://bit.ly/2COhhtG>

ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

(Anexo 1)



(Anexo 2)



1 caja de cartón
Papel lustre verde
Tijera
Colores
Plumones
Cartulinas
1 dibujo alusivo al contenedor verde.

3.3.2.4 Evaluaciones del proceso y final del proyecto

Evaluaciones de proceso

LISTA DE COTEJO- SESIÓN 1

N° de Orden	INDICADORES	Respeto los acuerdos de convivencia	Identifica el contenedor azul y su utilidad	Responde la ficha	Es responsable con su trabajo	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES.
	ESTUDIANTES					
1						
2						
3						
4						
5						

SÍ: 	NO: 
---	---

LISTA DE COTEJO - SESION 2

N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Trabaja en equipo.	Produce un contenedor azul	Muestra constancia en el trabajo	Sigue las indicaciones	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						

Sí:	NO:
-----	-----

LISTA DE COTEJO - SESIÓN 3

2N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Respetar los acuerdos de convivencia	Identifica el contenedor amarillo y su utilidad	Responde la ficha	Es responsable con su trabajo	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						

Sí:	NO:
-----	-----

LISTA DE COTEJO- SESIÓN 4

N° de Orden	INDICADORES	Trabaja en equipo.	Produce un contenedor amarillo	Muestra constancia en el trabajo	Sigue las indicaciones	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
	ESTUDIANTES					
1						
2						
3						
4						
5						

Sí:	NO:
-----	-----



LISTA DE COTEJO O SESIÓN 5

N° de Orden	INDICADORES	Respeto los acuerdos	Identifica el contenedor verde y su utilidad	Responde la ficha	Es responsable con su trabajo	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
	ESTUDIANTES					
1						
2						
3						
4						
5						

Sí:	NO:
-----	-----

LISTA DE COTEJO O SESIÓN 6

N° de Orden	INDICADORES ESTUDIANTES	Trabaja en equipo.	Produce un contenedor verde	Muestra constancia en el trabajo	Sigue las indicaciones	COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						

Sí: 	NO: 
---	---

Evaluación final del proyecto

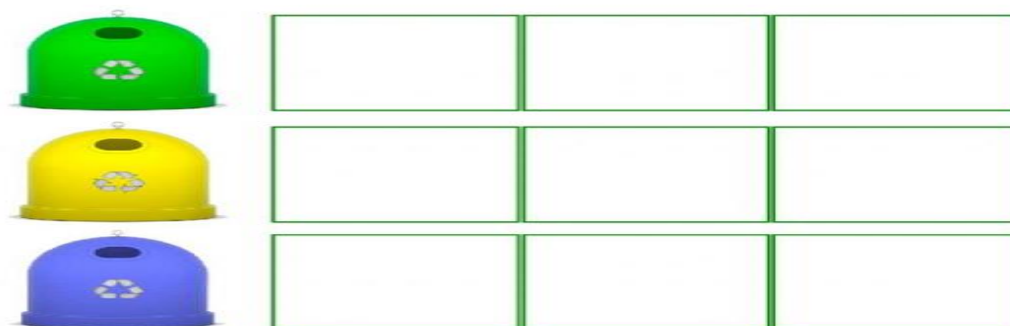
EVALUACIÓN FINAL (PROYECTO)- II BIMESTRE

APELLIDOS Y NOMBRES:

NIVEL: Primaria **ÁREA:** Personal Social **GRADO:** 4° **FECHA:**

Proyecto 1	Capacidad: Comprensión	Destreza: Identificar	Nivel de logro:
---------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

1. Reconoce y dibuja en cada recuadro los elementos que debe tener cada contenedor.



Matriz de indicadores de logro	Logro
Identifica los colores y la utilidad de tres contenedores.	AD
Identifica los colores y la utilidad de dos contenedores	A
Identifica los colores y la utilidad de un contenedor	B
No identifica los contenedores y su utilidad	C

Proyecto 1	Capacidad: Pensamiento crítico y creativo	Destreza: Producir	Nivel de logro:
---------------	---	--------------------	-----------------

2.¿Que materiales utilizaste para producir los contenedores azul, amarillo y verde?

Conclusiones

El presente trabajo plantea promover el desarrollo de las competencias en el área de Personal Social y el diseño pertinente de estrategias didácticas para desarrollar y promover la identidad utilizando las TIC como un medio de desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima

En el desarrollo del área de personal social se tiene en cuenta el enfoque del Paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel, Bruner), el modelo sociocultural- contextual (Vygostsky, Feuerstein) y la Teoría de la Inteligencia. Con la finalidad de mejorar el logro de competencias en el área de personal social de tal forma que se logre alcanzar el desarrollo de las competencias y el perfil del estudiante.

Se ha desarrollado la programación anual, unidades y proyectos en base al Currículo Nacional buscando que mejorar el desarrollo de las sesiones de personal social, con la nueva propuesta modelo T que plantea un desempeño integral del estudiante, donde este se vuelve el protagonista de sus aprendizajes, además de ser una propuesta innovadora y ágil que desde los enfoques del currículo se hace práctico y al estudiante agente promotor de cambio.

Las competencias del área de personal social en el IV ciclo busca el desarrollo de la identidad, mediante la búsqueda del bien común, reconociéndose en una realidad histórica, gestionando los recursos de su contexto, problematizando y asumiendo compromisos de mejora promoviendo sus habilidades.

Se concluye que el desempeño para la construcción e interpretaciones de las competencias en el área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria tienen bases teóricas contundentes que permite el desarrollo integral del estudiante en la sociedad conociéndose así mismo, tomando conciencia de que es parte de una sociedad y que debe construir buenas relaciones interpersonales .

Recomendaciones

Se recomienda aplicar el modelo socio cognitivo- humanista porque permite el desarrollo y formación integral del estudiante en la sociedad que le toca vivir dentro de este mundo globalizado de esta manera el hará despliegue de sus habilidades, aptitudes y destrezas.

Se recomienda aplicar el modelo T en las programaciones porque es una herramienta de gran ayuda al docente., además se sugiere que los docentes desarrollen en los niños las capacidades, destrezas, valores y actitudes para que sean personas que se autorregulan, personas critica reflexiva, competentes y promotora de cambio en la sociedad.

Se recomienda que los docentes trabajen con Tic como un medio para enriquecer el desarrollo del área de Personal Social y de esta manera se afiance los conocimientos, se incluya al estudiantes a una formación virtual pertinente, autoformativa, asumiendo con responsabilidad el uso de los recursos virtuales, que en estos tiempos se han convertido en un reto, la articulación del modelo T y las tecnologías resultan el complemento para una formación integral.

Referencia Bibliográfica

- Centrum, O. (2003). *Enciclopedia de la Psicología*. Badalona: Océano Centrum.
- Guillar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner."de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *educere, la Revista Venezolana de Educación.*, 8.
- Guzmán, L. (2014). *Teorías pedagógicas*. Huancayo: Imprenta Correa.
- Kuhn, T. (1981). *Mis Segundos Pensamientos sobre Paradigmas*. Madrid: Tecnos.
- Latorre Ariño, M. (2010). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. (2010.p.140). *Teoría y paradigma de la educación*. Lima: visionpcperu.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca- Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).
- Leliwa, S., & Scangarello, I. (Tercera edición,2016). *Psicología y Educación*. Argentina: Brujas.
- MINEDU. (2016.p.29). *Programación curricular de primaria*. Lima: MINEDU.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1983). *El Criterio Moral en el Niño*. Barcelona : Editorial Fontanella.
- Piaget, J. (1983). *La Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizajes Significativos*. Madrid: Ilustración 10, Servicios Gráficos.



INFORME DE SIMILITUD

ININ-F-17

V. 02

Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y psicología						
2	ESCUELA	Educación						
3	ÁREA RESPONSABLE	Decanato de Educación y Psicología						
4	APELLIDOS Y NOMBRE DEL RESPONSABLE	Bringas Álvarez, Verónica						
5	<table border="1"><tr><td></td><td>TESIS</td></tr><tr><td></td><td>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</td></tr><tr><td>X</td><td>TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</td></tr></table>		TESIS		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	Propuesta didáctica para promover el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima.
	TESIS							
	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN							
X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL							
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	Espinoza Salazar, Jeanett Rossana Llanos Ballardo, Verónica Victoria						
7	ASESOR	Bringas Álvarez, Verónica						
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin						
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	3/03/2020						
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	4/03/2020						
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%						
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	20%						
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software						
14	FECHA DEL INFORME	5/03/2020						

César Serna Serna

Decano de la Facultad de Educación y Psicología