



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en
estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa
pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES:

TALEXIO NUÑEZ, Cori
TAMABI ARAHUANAZA, Mardela
TIWI VILCHEZ, Silvia

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Inicial

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mi pareja, a mis hijitas y mi nieta quienes me dieron su apoyo incondicional para poder culminar este trabajo de formación profesional y así poder aplicarlo durante el que hacer educativo con los estudiantes.

TALEXIO NUÑEZ, Cori

Con todo mi amor a Dios, a mis padres, hermanos, hijos, mi pareja y a todas las personas que influyeron para bien en mi vida.

TAMABI ARAHUANAZA, Mardela

See tajai mina ayamtaig Universidad Marcelino Champagnat jintinjuamunum mina pujutajjui mina patag aidaush shiig aneas ausata tusa aan nagkaemas senchi sujuinaw nuigtu mina aishug shiig senchi yaimaunum dekas wishakam amuktatkun weagnui shiig anejai seè kuashat apajui yainkamtai amuo asan.

La universidad Marcelino Champagnat por brindar este apoyo educativo a mi comunidad, a mi familia porque me anima a seguir adelante con mis estudios y en especial a mi esposo, porque siempre me ha ayudado en todo lo que he necesitado.

TIWI VILCHEZ, Silvia

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme salud, inteligencia y fortaleza a mi familia por apoyarme en cada momento, a por brindarme sus conocimientos y a toda la familia Champagnat por permitirme terminar mi licenciatura y lograr ser una buena profesional, exitosa durante toda mi carrera profesional.

TALEXIO NUÑEZ, Cori

Agradezco a mi pareja, a mis hijos, a la profesora Grasse por su apoyo incondicional y a la universidad Marcelino Champagnat por permitirme formarme una gran profesional.

TAMABI ARAHUANAZA, Mardela

See tajai apajuin mi aishun así uchig cuidaun dita a ainawai senchi sujusaja duka, kakaja juu yachameut ejeta tusa anentaimjamunak.

Agradezco a Dios, a mi esposo y a mis hijos por darme mucha fortaleza en mi trabajo y así poder lograr este sueño trazado durante mi carrera profesional.

TIWI VILCHEZ, Silvia

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Cori

Apellidos:

TALEXIO NUÑEZ

Ciclo:

enero 2020

Código UMCH:

2013302

N° DNI:

05601762

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 28 de enero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Mardela

Apellidos:

TAMABI ARAHUANAZA

Ciclo:

enero 2020

Código UMCH:

2003135

N° DNI:

05620130

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 28 de enero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 28 de enero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años de edad, en la institución educativa pública de Barranca, Loreto. Esta propuesta contiene tres capítulos; en el primer capítulo se describe el marco situacional, en él se detalla el diagnóstico y las características de la institución educativa y los objetivos del trabajo. En el segundo capítulo del trabajo se presenta a los tres autores del Paradigma Sociocognitivo Humanista, quienes aportan los principios pedagógicos, los cuales serán el fundamento de la práctica pedagógica, tales como: Jean Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo), Lev Vygotsky (Aprendizaje Sociocultural) y David Ausubel (Aprendizaje Significativo); además, se consigna las definiciones de términos básicos según el Currículo Nacional. En el tercer capítulo se elabora la programación curricular (anual, unidad y sesiones) y los respectivos instrumentos de evaluación (diagnóstica, de proceso y de unidad). Este trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
Marco situacional.....	11
1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	16
2.2. Enfoques por competencias.....	17
2.2.1. Competencia	17
2.2.2. Capacidad	17
2.2.3. Estándares de aprendizaje	18
2.2.4. Desempeños.....	18
2.2.5. Enfoque del área	19
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	22
Propuesta didáctica.....	22
3.1. Competencias del área	22
3.2. Capacidades del área.....	22
3.3. Enfoques transversales.....	23
3.4. Estándares de aprendizaje	25
3.5. Desempeños	25
3.6. Contenidos diversificados	28
3.7. Situaciones significativas.....	30
3.8. Evaluación de diagnóstico	32
3.9. Programación anual	33
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje	42

3.11.	Sesiones de aprendizaje	45
3.12.	Sesiones de aprendizaje	49
3.13.	Evaluación final de la unidad	60
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64

INTRODUCCIÓN

El ministerio de educación se manifiesta ante las instituciones educativas para poder trabajar y diversificar las competencias, capacidades y desempeños, contextualizándolos de acuerdo a las necesidades de la realidad. Desde las programaciones curriculares hasta las sesiones se deben aplicar diversas estrategias que se fundamentan en las competencias y no en contenidos, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, transformando nuevos ciudadanos competentes e íntegros para la sociedad, potenciando sus conocimientos, habilidades y valores y así pueda ser capaz de resolver problemas en unas situaciones determinadas.

El objetivo general del trabajo es formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial en la institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, de la región Loreto. Además, se consigna dos objetivos específicos que van relacionando con las competencias, a continuación, se mencionan: formula actividades con aprendizajes didácticos para resolver problemas de situaciones de cantidad y formular actividades de aprendizaje didácticas para resolver problemas de forma, movimiento y localización

Por ello el presente trabajo de suficiencia profesional contiene tres capítulos. En el primer capítulo se describe el marco situacional, en él se detalla el diagnóstico, las características de la institución educativa y los objetivos del trabajo. En el segundo capítulo se presenta a los tres autores del Paradigma Sociocognitivo, quienes aportan los principios pedagógicos, los cuales serán el fundamento de la práctica pedagógica, tales como: Jean Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo), Lev Vygotsky (Aprendizaje Sociocultural) y David Ausubel (Aprendizaje Significativo). Además, se consigna las definiciones de términos básicos según el Currículo Nacional. En el tercer capítulo se elabora la programación curricular (anual, unidad y sesiones) y los respectivos instrumentos de evaluación (diagnóstica, de proceso y de unidad). Este trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

CAPÍTULO I

Marco situacional

1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa pública integrada N.º 62283 Huacachina se encuentra en la ciudad de San Lorenzo ubicada a la izquierda del río Marañón, distrito de Barranca provincia Datem del Marañón, Región Loreto. San Lorenzo, cuenta con un puerto que permite comercializar los productos de la zona; es una ciudad que alberga 6500.32 habitantes y tiene siete pueblos étnicos que pertenecen a diferentes comunidades originarias. Las construcciones de las casas son de material noble y de materiales de la zona, como palos, hojas de palmiche, hojas o tamshi. Sin embargo, no cuenta con todos los servicios básicos; pero tenemos una parroquia, ya que en su mayoría los pobladores son católicos. También se cuenta con instituciones como el puesto de salud cuyos personales son médicos, psicólogas obstetra, enfermeras licenciadas, técnicas, Ugel, sub gerencia regional, prensa de radio y televisión, banco, agente Multired, registro civil, municipalidad comisaria, defensoría del niño y adolescente, juez mixto, fiscalía, sub prefecto y club de madres. Esta ciudad busca promover valores, costumbres y tradiciones desde hace mucho tiempo: como las veladas, mingas y las rondas campesinas etc.

La institución educativa pública integrada N.º 62283 Huacachina está ubicado al costado de la casa de las hermanas del sagrado corazón de Jesús. La escuela cuenta con una oficina de dirección, y sub dirección, las cuales están construidas con material noble y las aulas en el nivel inicial son de material semi noble. Tenemos 32 docentes en los tres niveles, seis docentes, una auxiliar para el nivel inicial y cada aula tiene entre 20 a 22 niñas y niños. En el jardín hay mesas y sillas completas, pizarras, cocina, cuenta con servicios higiénicos, agua de pozo y la luz no es estable, cuenta con una cancha deportiva, especialmente para el nivel inicial, también tiene tres juegos (trompo, sube y baja, columpio). Los materiales del ministerio de educación llegan a destiempo e incompletos, por se elabora los materiales de las clases con recursos de la zona con la ayuda de los padres y los niños.

Los padres de familia son de escasos recursos económicos. La mayoría de ellos hablan lengua castellana. No son responsables, pues no asisten a las reuniones, ni a las actividades organizadas por la docente. Hay algunas madres de familia que se benefician del Programa Juntos, sin embargo, no se preocupan por comprar los útiles escolares, vestimenta y alimentación de sus hijos. Por otro lado, algunos padres cobran los beneficios del programa y malgastan el dinero de sus hijos. Los papás se dedican más al sembrío, cosecha y participan de la minga (trabajos

comunitarios), por ello, le dan poca importancia a la educación de sus hijos y son las madres las que participan.

Los niños y niñas de la institución N.º 62283 Huacachina son sociables, alegres, les gusta compartir, aprenden con facilidad día a día, disfrutan del juego en los sectores del aula manipulando los materiales concretos. Con estos materiales realizan juegos simbólicos, asisten puntuales a clase a pesar de la irresponsabilidad de sus padres. Asimismo, son beneficiarios del programa Qaliwarma, recibiendo su alimentación diaria. A pesar de ello, algunos niños(as), siguen estando desnutridos porque los padres ya no complementan esa alimentación en casa como debe ser. Los niños y niñas presentan problemas de salud como anemia, carachas, manchas blancas en el cuerpo y parásitos, etc.; por tal motivo, algunos presentan un bajo rendimiento académico.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

- Formular actividades didácticas de aprendizajes, para resolver problemas de cantidad en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.
- Formular actividades didácticas de aprendizajes, para resolver problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene una propuesta para el desarrollo de competencias en el área de matemática en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial, tomando en cuenta las teorías de Piaget, Ausubel y Vygotsky, ya que los autores han dado mucha importancia en la inteligencia de los estudiantes de acuerdo a la edad y el medio donde se encuentra.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget fue un gran biólogo y psicólogo. Nació el 9 de agosto de 1896 en Suiza y falleció el 16 de setiembre de 1980. Asimismo, fue un psicólogo que llegó a realizar grandes aportaciones sobre el desarrollo de la mente del niño (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

Piaget (1978) nos menciona que los procesos de aprendizaje son tres: la asimilación, la acomodación y el equilibrio. La asimilación se inicia desde la recepción de la información, haciendo uso de todos sus sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Por esta razón, son los saberes previos que tiene el niño. En segundo lugar, la acomodación, se da cuando la nueva información modifica las estructuras mentales ya existentes. Por último, el equilibrio es la acomodación definitiva de las estructuras mentales, donde los conocimientos nuevos logran definirse y se establece lo aprendido. En este proceso mental el niño va a llevar todo lo aprendido a su vida diaria, logrando así resolver conflictos.

Sobre la base, Piaget (1997) fue un teórico que dividió el desarrollo de la mente del niño en cuatro etapas:

- **Estadio Sensorio motriz (de 0 a 2 años):** El niño interactúa con el entorno que le rodea a través de actividades físicas, lo cual implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etc. Durante este periodo el niño desarrollará la noción de permanencia del objeto, por lo que este es el inicio de la capacidad de construir una representación mental.

- **Estadio preoperacional (2 a 7 años):** El niño posee un pensamiento simbólico que se expresa a través del juego, como las dramatizaciones, el juego de roles, imágenes y el lenguaje. Además, se tiene en cuenta las siguientes características: el juego simbólico, imitación diferida, fantasía, animismo, egocentrismo y centralización. Por esta razón, el juego simbólico es cuando los niños imitan acciones que realizan los adultos como cuando la niña se empieza a maquillar luego de ver a su mamá maquillándose. También, nos habla del animismo, donde el niño da vida a las cosas; por ejemplo, cuando el niño juega a la bodega, él se imagina que una pelota es un huevo de taricaya ya que tiene la imaginación del objeto en su mente. Asimismo, los niños son egocéntricos, queriendo ser el centro de atención, esto se puede observar a los tres años ya que en esa edad realizan el monólogo-el yo. Finalmente, la centralización es cuando fijan su atención a un estímulo.
- **Operaciones concretas (7 a 11 años):** El estudiante concibe y desarrolla las leyes lógicas y abstractas; además, va desarrollando estructuras cognitivas dentro de su aprendizaje como, por ejemplo: cuando un niño cuenta del uno al diez en forma creciente y decreciente.
- **Operaciones formales (12 años en adelante):** “Los alumnos ya tienen un pensamiento abstracto y analítico y es capaz de solucionar diferentes problemas en el medio donde se encuentre, por ejemplo: preguntas abiertas, también tiene la capacidad en pensar en cosas que nunca ha tenido contacto” (Latorre, 2019, p. 5).

En conclusión, la teoría de Piaget plantea que toda persona pasa por estas etapas de desarrollo; por lo que, su teoría orienta a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y cómo el docente debe programar sus actividades según la edad de cada estudiante.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky nació en Orsha (Moscú) en el año 1896 y murió en 1934. Fue psicólogo soviético. Sus investigaciones sobre el proceso de conceptualización en los esquizofrénicos, y su posterior seguimiento en la obra de sus discípulos, ejerció una gran influencia en la psicología pedagógica occidental (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

Los aportes de Vygotsky se enfocan en el desarrollo de la persona en su entorno social, por lo que el medio cultural juega un papel importante para el desarrollo cognitivo, siendo el docente un ente mediador para que el niño se desarrolle satisfactoriamente. De manera que, el autor fue uno de

los principales teóricos que considera que el ser humano no se limita a responder de manera refleja condicionada a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, los modifica y los transforma. “En el enfoque histórico – cultural del aprendizaje da mucha importancia a la actividad del sujeto en su formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores-pensamiento y lenguaje- como procesos que median entre las relaciones del sujeto y el medio” (Latorre, 2019, p. 1). Por tal razón, el autor nos habla que la sociedad cumple un papel importante porque lo toma como formador y constructor, en el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Para Vygotsky (1978) el niño tiene que interactuar con la sociedad para que pueda desarrollarse y apropiarse de la cultura, el tiempo y el entorno que lo rodea; por tal motivo, toda actividad humana es realizada con medios o instrumentos; estos pueden ser mediadores, herramientas, signos o símbolos. Con respecto a los mediadores, estos cumplen un papel importante en la formación de nuevos conocimientos en los estudiantes. Uno de estos mediadores es el mismo docente, quien guía al sujeto o estudiante, explicándole paso a paso cualquier actividad hasta que lo asimile y lo pueda realizar por sí solo. Otros mediadores pueden ser los padres, compañeros o aquellos quienes sean más experimentados.

De la misma forma, Vygotsky (1978) menciona que la internalización se da cuando el sujeto reconstruye sus conocimientos internos; tomando en cuenta este proceso en el nivel educativo se puede observar en una sesión de aprendizaje en el inicio ya que así se podrá motivar al niño dándoles preguntas u otros recursos.

Asimismo, Vygotsky (1978) brindó a la pedagogía las zonas de desarrollo, las cuales tienen tres niveles:

- **La zona de desarrollo potencial**, son las habilidades que el niño posee, los cuales deben ser desarrolladas con la ayuda de un mediador.
- **La zona de desarrollo próximo**: es el espacio entre la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo real en donde se van a desarrollar las habilidades.
- **La zona de desarrollo real**: se da cuando se constituye un nuevo aprendizaje, desarrollando las habilidades.

En conclusión, Vygotsky se centró en el aprendizaje sociocultural, ya que el niño asimila los contenidos y experiencias culturales de las personas que lo rodean tanto a nivel social y nivel individual, de esa manera lo complementará en su centro de estudio logrando así asimilar las actividades.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel nace en Nueva York, en el año 1918 y muere en el 2008. Fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, uno de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004). Además, fue un gran psicólogo y pedagogo, que revolucionó la noción de aprendizaje significativo y funcional, planteando los nuevos conocimientos que se dan de forma significativa en la mente de la persona.

Ausubel, Novak y Hanesian (1978) afirma que hay tres tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje memorístico:** consiste en que el niño va repitiendo las cosas hasta que lo aprenda, este tipo de aprendizaje tiene toda la información adquirida y dirigida.
- **Aprendizaje significativo:** el estudiante tiene los conocimientos previos y los relaciona con los nuevos conocimientos, dentro de ello se desarrolla dos tipos de aprendizaje por descubrimiento y por recepción.
- **Aprendizajes funcionales:** se da cuando el estudiante es capaz de transmitir conocimientos nuevos y los aplicará en su vida diaria de acuerdo al contexto que se encuentre.

Asimismo, se define otros tipos de aprendizajes: por descubrimiento y por recepción. En el primero, el niño en los primeros años de vida, va ir descubriendo por sí mismo y a su manera de acuerdo al entorno que se encuentra. En el segundo, el estudiante recibe conocimientos transmitidos por el docente donde aplicará lo aprendido en su vida diaria.

Sobre la base, el aprendizaje significativo reúne las siguientes condiciones: motivación, saberes previos y significatividad. De modo que la motivación será novedoso, activo y atractivo, al mismo tiempo el estudiante se siente motivado para lograr su meta con la ayuda de la maestra u otra persona, por ejemplo, cuando el maestro motiva al alumno a escribir correctamente su nombre del alumno, utilizando diversas estrategias. En los saberes previos, es cuando los niños tienen las nociones básicas de las informaciones recibidas a fin de poder estructurar su conocimiento de acuerdo a su realidad y en la significatividad. Por tanto, se da en dos tipos; la lógica y psicológica; en la lógica son temas o contenidos que está relacionado y organizado, desde lo más simple hasta lo más complejo, y la psicológica son todos los nuevos conocimientos que serán transmitidos al niño por la docente.

En conclusión, la teoría de Ausubel nos ayudará a las docentes a planificar y mejorar el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, utilizando diversas técnicas, adecuándolos según el contexto donde se encuentren, logrando así su aprendizaje significativo.

2.2. Enfoques por competencias

2.2.1. Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación denominada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.24).

Entonces, una competencia ayuda al estudiante a construir su conocimiento día a día, con las prácticas que realiza diariamente. Es importante observar los conocimientos y habilidades de cada uno. Por lo tanto, ser competente ayudará a lograr un propósito para la vida diaria. Así mismo, ser competente es cambiar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

Ser competente es lograr, afrontar y evaluar las posibilidades que tienen para resolver problemas en diferentes situaciones dadas, de acuerdo al contexto donde se encuentra, para eso debe tener conocimientos y habilidades disponibles que se desenvuelve en el entorno. Para que un estudiante sea competente debe estar en constante construcción de su conocimiento, dado por la docente a lo largo de toda su vida. De esta manera, cada estudiante tendrá un logro con diferentes capacidades asociándolas con situaciones nuevas.

El desarrollo y de las competencias del currículo Nacional se dará a lo largo de la Educación Básica que nos permite el logro del perfil de egreso de los estudiantes y estas competencias se desarrollan en forma vinculada y se combinarán con otras a lo largo de su vida.

2.2.2. Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p.24).

Los conocimientos son construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están involucrados. De esa manera los estudiantes también construyen conocimientos nuevos.

Las habilidades es el talento que tienen los sujetos, estas habilidades son observables a través de sus aptitudes, y gracias a estas habilidades pueden lograr desarrollar las tareas con éxito.

Las actitudes son las acciones éticas que se ven evidenciadas en todo momento, de forma habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a los valores que se van definiendo a lo largo de su vida a través de las experiencias vivida.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (MINEDU, 2016, p. 28)

Cuando hablamos de estándar nos referimos al nivel que se espera lograr en los estudiantes al término de la educación básica regular. Cabe mencionar que, los alumnos de un mismo grado escolar, no todos, logran el estándar definido emanado por el ministerio de educación. Por ello, el estándar nos sirve para identificar al estudiante en el nivel en que se encuentra si está cerca o lejos de alcanzar el estándar esperado.

De esta manera los estándares nos dan un referente valioso de cómo se encuentra el estudiante para que el docente pueda retroalimentar en cuanto a su aprendizaje y a ayudarlos a avanzar. Asimismo, el docente debería planificar las actividades de acuerdo a la necesidad del estudiante para poder alcanzar el estándar de aprendizaje definido.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos con respecto a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el currículo.

2.2.4. Desempeños

Estos desempeños se observan dentro de la programación curricular por niveles y por edades a lo que en el nivel inicial se refiere, para de esa manera ayudar al maestro a planificar, y evaluar siendo así una herramienta muy importante para poder hacer un buen trabajo eficiente en el aprendizaje de nuestros estudiantes (Minedu, 2016).

En un grupo de estudiantes hay diferentes niveles de desempeño que puede estar por encima o por debajo del estándar por lo tanto es flexible.

2.2.5. Enfoque del área

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrada en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características” (MINEDU, 2016, p. 179).

- El docente debe planificar las actividades de acuerdo a la necesidad del niño.
- Las situaciones están divididas en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de seguridad equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización, y situaciones de gestión de datos e incertidumbre, por lo que nosotras realizaremos
- Los estudiantes en la vida se enfrentan a retos y a plantear problemas. Estos procesos de indagación permiten superar obstáculos logrando así una solución al problema. El estudiante logrará construir sus conocimientos de acuerdo a: ordenar, quitar, agregar, utilizando sus conocimientos previos.
- El docente resuelve problemas con los estudiantes y luego evalúa en diversas situaciones. Además, las actitudes, emociones serán agentes importantes para la resolución de los problemas y así poder lograr nuevos conocimientos.

2.3. Definición de términos básicos

- **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 66).
- **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 66).

- **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado” (MINEDU, 2016, p.29).
- **Resolución de problemas:** “Es encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, citado por Latorre y Seco, 2016, p. 337). “El proceso de resolución de problemas tiene cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, y Lott, 2013, p. 3).
- **Evaluación:** “Es un proceso continuo de toma de conciencia del cumplimiento de los objetivos de un curso, tanto para el profesor, como para el alumno” (Latorre y Seco, 2016, p. 244).
- **Habilidades matemáticas:** “Es comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos” (Ferrer, 2010, p. 55).
- **Área de matemática:**

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2016, p. 179)

- **Establecer relaciones:**

Se refiere a cómo el niño, por propia iniciativa, hace correspondencias, enlaces y conexiones entre su cuerpo y los objetos, entre los objetos mismos, entre personas y hechos como resultado de las comparaciones que realiza durante su exploración en su entorno inmediato. (MINEDU, 2016, p. 178)

- **Características perceptuales:** “Son las características observables que definen los objetos. Algunos ejemplos de las propiedades de objetos incluyen el tamaño, el peso, la forma, el color, el grosor y la temperatura” (MINEDU, 2016, p. 179).
- **Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá, posteriormente, formar subclases que se incluirán en una clase de mayor extensión” (MINEDU, 2016, p.179).
- **Correspondencia:** “Es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el cuántos al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto número” (MINEDU, 2016, p. 179).

- **Número ordinales:**

Son aquellos números que determinan qué posición tiene un elemento en una sucesión ordenada. Los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad. Usamos los ordinales, por ejemplo, para identificar la posición en acciones cotidianas, como al salir del aula: María salió primero, Marco segundo y Carlos tercero. (MINEDU, 2016, p. 179)

- **Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera en que se mueven unos en relación con otros” (MINEDU, 2016, p.179).

- **Seriación:**

Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.) Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden: ... es más grande que..., ... es más pequeño que..., es más grueso que..., es más delgado que... (MINEDU, 2016, p. 179)

CAPÍTULO III

Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones les permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas van estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactuar con las personas. Todas estas acciones les permite construir las primeras nociones de espacio, forma y medida.

(MINEDU, 2016, pp. 150-158)

3.2. Capacidades del área

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 153-157)

3.3. Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Hoy nadie discute que todas los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces

	<p>se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.</p> <p>En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>

Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>
-----------------------------------	--

(MINEDU, 2016, pp.6-10)

3.4. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DEL II CICLO
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto y dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana”.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de” “al lado de”, y desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 152-156)

3.5. Desempeños

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. La comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña cuenta las mesas y dice: “seis cartulinas”. • Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “ayer” “hoy” y “mañana” – en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo”. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto a su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbas latas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “¡Tumbamos 10 latas ¡”. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o

	<p>posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones un plato y las mezclas con una cuchara”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen en la forma que eligió del cubo. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”. • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresan con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus convivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En

	<p>el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!”. Otra niña dice: “¡Yo tiré con más fuerza la pelota!”.
--	---

(MINEDU, 2016, pp.153-158)

3.6. Contenidos diversificados

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
Resuelve problemas de cantidad	<p>CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES – Color</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rojo ✓ Azul ✓ Amarillo • Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verde ✓ Anaranjado ✓ Morado ✓ Rosado ✓ Celeste • Colores neutros: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blanco ✓ Negro <p>AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color • Forma <p>SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño

	<p>SECUENCIA hasta 5 objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color • Tamaño • Forma <p>CORRESPONDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno a uno <p>CUANTIFICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muchos-pocos - Ninguno ✓ Más que – menos que • Peso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesa más – pesa menos • Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ayer, hoy y mañana <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo del 1 al 20 • Escritura de números <p>NÚMEROS ORDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero • Segundo • Tercero • Cuarto • Quinto <p>AGREGAR: hasta 5 objetos</p> <p>QUITAR: hasta 5 objetos</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS: FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo • Rombo • Óvalo <p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grande, mediano y pequeño

	<ul style="list-style-type: none"> • Es más largo – es más corto • Grueso – delgado • Alto - bajo <p>NOCIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca de – lejos de • Al lado de • Hacia adelante - hacia • Atrás • Hacia un lado – hacia el otro lado • Lateralidad: izquierda - derecha • Expresión gráfica de las nociones espaciales • Arriba -abajo • Dentro- fuera • Encima- debajo • Juntos- separados <p>UBICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento • Laberintos.
--	---

3.7. Situaciones significativas

Apertura del año escolar: “Bienvenidos a la I.E.P.I. N.º 62283 Huacachina”

En nuestra institución, las maestras recibimos a nuestros niños y niñas con mucha alegría y amor para iniciar el año escolar. Las maestras nos organizamos para decorar el local donde se realizará nuestra actividad, en el cual compartimos gran cantidad de bebidas y bocaditos de diferentes sabores dividiendo en partes iguales para todos los niños y niñas lo degustan. También se les organiza por edades formando grupos para realizar dinámicas de acuerdo a su edad. Al término de la actividad las maestras entregan un globo de diferentes colores a cada estudiante y cada uno hacen comparaciones de colores y tamaños con sus compañeros.

Participamos de la fiesta de San Juan y degustamos de nuestros ricos juanes

En este mes de junio se celebra la fiesta de San Juan, a nivel regional, todas las familias se alistan para la preparación del juane realizando las compras en el mercado como: gallinas, hojas, arroz,

huevos, aceituna, y demás ingredientes que faltan para complementar el preparado del juane. En la institución se organizan diferentes actividades como la preparación del Juane, también se realiza un paseo institucional donde compartiremos juegos de integración como: canciones y dinámicas,

Respetamos la fe cristiana y nos preparamos para la velada del Señor de los milagros

El 28 de octubre de cada año nuestra institución realiza la velada de la imagen del señor de los Milagros. Los docentes, estudiantes y padres de familia preparan la bebida de la chicha para compartir con todos los visitantes, acondicionan el espacio para ese día de la velada. El día 28 por la tarde todos los maestro, estudiantes y padres de familia acuden a la iglesia central de nuestra ciudad a escuchar la misa, luego desde la iglesia todos se trasladan llevando la imagen a la institución acompañado de una banda de música típica de nuestro pueblo. Las maestras y los estudiantes empiezan a danzar al ritmo de la música.

En la entrega de votos los estudiantes de los tres niveles de la promoción hacen entrega de los votos a los alumnos de la pre promoción para que el año siguiente, nuevamente lo hagan igual. Al día siguiente se reúnen los alumnos y la maestra para verificar que les dieron de voto y preparan una comida y lo comparten entre ellos. Cabe mencionar también que la decoración lo hacen con plásticos de diferentes colores, realizando así diferentes figuras, formas y tamaños.

3.8. Evaluación de diagnóstico

LISTA DE COTEJO - 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.			
1	Identifica el color rojo.		
	Identifica el color amarillo.		
3	Identifica el color azul.		
4	Agrupar objetos según su color		
5	Realiza seriaciones por tamaño hasta tres objetos. (grande – mediano – pequeño)		
6	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.		
7	Expresa y comprende las nociones de cantidad “muchos - pocos”.		
8	Expresa y comprende las nociones de peso “pesa mucho – pesa poco”.		
9	Expresa y comprende las nociones de tiempo “antes – después”.		
10	Cuenta hasta el número 5.		
11	Utiliza los números ordinales: “primero”.		
12	Utiliza los números ordinales: “segundo”.		
13	Utiliza los números ordinales: “tercero”.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACION			
14	Relaciona el círculo con objetos de su entorno.		
15	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno.		
16	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno.		
17	Relaciona el rectángulo con objetos de su entorno.		
18	Identifica las nociones de medida de tamaño “grande – pequeño”.		
19	Identifica las nociones de medida de longitud “largo – corto”.		
20	Identifica las nociones de medida de altura “alto – bajo”.		
21	Se ubica y ubica objetos: “arriba – abajo”.		
22	Se ubica y ubica objetos: “dentro – fuera”.		
23	Se ubica y ubica objetos: “delante de – detrás de”.		
24	Se ubica y ubica objetos: “encima – debajo”.		
25	Se ubica y ubica objetos: “hacia adelante – hacia atrás”.		
26	Dibuja una vivencia con su familia y menciona la ubicación de cada uno de ellos.		
27	Realiza desplazamiento esquivando objetos.		
28	Realiza desplazamiento en un laberinto.		

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2019 AREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P. I. N.º 62283 Huacachina		DIRECTORA: Silvia Tiwi Vílchez
CICLO: II	GRADO Y SECCION: 5 años, anaranjado, verde y amarillo	
DOCENTES: Mardela Tamabi A. Cori Talexio N. Silvia Tiwi Vilchez		

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.
Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos.
tos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRE DE LAS UNIDADES

BIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Iniciamos la apertura escolar y celebramos la semana santa con alegría”	Del 16 de marzo al 17 de abril
	2	“Festejamos el día de la madre valorando la labor que realiza”	Del 20 de abril al 22de mayo
	3	“Participamos de la fiesta de San Juan y degustamos de nuestros ricos juanes”	Del 25 de mayo al 26 de junio
II	4	“Celebramos el día del maestro y las fiestas patrias con alegría”	Del 29 de junio al 24 de julio
	5	“Revivimos la fiesta patronal de San Lorenzo y conocemos nuestra comunidad	Del 10 de agosto al 11 de setiembre
	6	“Festejamos la primavera y disfrutamos del paseo con mucho entusiasmo”	Del 14 de setiembre al 9 de octubre
III	7	“Respetamos la fe cristiana y nos preparamos para la velada y devoción del Señor de los Milagros”	Del 12 de octubre al 13 de noviembre
	8	“Valoramos los derechos de los niños y nos preparamos para celebrar la clausura y la llegada de nuestro niño Jesús con entusiasmo”	Del 16 de noviembre al 11 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve Problemas de Cantidad	1.1	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que han recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros, le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos? La niña cuenta las mesas y dice: seis cartulinas.
	1.4	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- muchos, pocos, ningunos más que menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, en situaciones cotidianas. Ejemplo un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo.
	1.5	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo: Ejemplo los niños al jugar tumbas latas, luego de lanzar la pelota, cuenta y dice ¡tumbamos 10 latas!
	1.6	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas, dice: Primero, elige las frutas que vas a usar, segundo, lava las frutas, tercero, las pela y cortas en trozos, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara.

	1.7	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos.
Resuelve Problemas de forma, Movimiento y Localización	2.1	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. Ejemplo.: Franco dice que su cinta es más largo y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se da cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dice: La cinta que tiene Luisa es más larga.
	2.3	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras-como cerca de lejos de, al lado de hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado- que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
	2.5	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por que la uso. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: ¡Yo me acerque más a la caja y tire la pelota! Otra niña dice: ¡Yo tire con más fuerza la pelota!

I. ORGANIZACIÓN DEL ANUAL											
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES						
					Traduce cantidades a expresiones numéricas	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores primarios <ul style="list-style-type: none"> • Rojo • Amarillo • Azul Agrupación <ul style="list-style-type: none"> • Por colores 	1.1	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Circulo y cuadrado Nociones espaciales <ul style="list-style-type: none"> • Arriba – abajo 	2.1				X			
	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> • Verde Anaranjado • Morado Agrupaciones <ul style="list-style-type: none"> • Por formas: “circulo y cuadrado” 	1.1	X						
				1.1	X						

II I	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores Neutros ✓ Blanco ✓ Negro Secuencias Hasta dos objetos	1.1	X						
			<ul style="list-style-type: none"> • Por forma • Por tamaño Números naturales	1.2	X						
			<ul style="list-style-type: none"> • Número 2 • Número 3 • Conteo 0 al 5 	1.5		X					
				1.7		X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Nociones de medida	2.2					X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grueso-Delgado Nociones espaciales		2.3						X		
		UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Cuantificadores							
	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad ✓ Muchos- Pocos- Ninguno ✓ Correspondencia uno a uno Números Naturales			1.4		X					
<ul style="list-style-type: none"> • Número 4 • Número 5 • Conteo del 5 al 10 	1.3*			X							
	1.5				X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Nociones de medida								
	1.7			X							
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Nociones de medida	2.2					X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Alto -Bajo Nociones espaciales:	2.3						X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Hacia un lado-Hacia el otro lado • Alado de • Juntos – Separado 								

	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Secuencia hasta tres objetos	1.2	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Forma • Color 	1.4		X				
			Cuantificadores	1.5		X				
			Números naturales	1.7		X				
			<ul style="list-style-type: none"> • Número 6 • Número 7 • Conteo del 10 al 15 							
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Ubicación	2.5						X
			<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento • Derecha 	2.3						X
	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Agregar objetos hasta 5	1.7			X			
			Cuantificadores	1.4		X				
			<ul style="list-style-type: none"> • Pesa menos - pesa mas 	1.5		X				
			Números naturales	1.7		X				
			<ul style="list-style-type: none"> • Número 8 • Número 9 							
			<ul style="list-style-type: none"> • Conteo del 15 y 20 							
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Lateralidad	2.3						X
			<ul style="list-style-type: none"> • Izquierda • Laberintos 	2.5						X

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Quitamos hasta 5 objetos Números Ordinales	1.7			X			
		• Del primero al tercero Números Naturales	1.6			X			
		• Número 10 • Conteo del 1 al 20	1.5		X				
		Números ordinales	1.7		X				
		• Del primero al Quinto	1.6			X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Lateralidad: • Izquierda – Derecha	2.3						X
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJO LA CAPACIDAD				10	13	4	3	4	10

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL	X				X			
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							X	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO		X						
ENFOQUE AMBIENTAL						X		
ENFOQUE DE DERECHOS								X
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN				X				

VII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante: Hojas de papel bond, colores, plumones, crayolas, temperas, tijeras, pinceles, palito de chupete, goma, papel lustre, papel de color, papel crepe, microporos, Corrospum, juegos didácticos, semillas palitos, latas.

Para el docente: Laminas, papelotes, hoja A4 equipo de música, DVD Portátil plumones, material gráfico, libros de apoyo., Programación curricular de educación inicial, currículo Nacional.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- TECNICA:** Observación, anecdotario, encuesta, cuestionario, entrevista, tarjeta de información, pruebas escritas, observación portafolio, cuaderno de los niños.

- INSTRUMENTOS:** Fichas de observación, lista de cotejo, registro anecdotario, tarjeta de información

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01 - 2020

NIVEL: Inicial	GRADO Y SECCION: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: Participamos de la fiesta y degustamos de nuestro rico Juane		
TEMPORALIZACION:		DOCENTES: Cori, Mardela y Silvia
AREA: Matemática		

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numérica	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que han recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.	Colores Secundarios ✓ Rosado ✓ Celeste
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.	Seriación ✓ Por tamaño Cuantificadores ✓ Muchos -pocos
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Modela objetos Con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.	Figuras Geométricas ✓ Rombo ✓ Óvalo
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. Ejemplo.: Franco dice que su cinta es más largo y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se da cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dice: La cinta que tiene Luisa es más larga.	Nociones de Medida ✓ Mas largo-Mas corto
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como cerca de lejos de, al lado de hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado- que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Nociones espaciales ✓ Encima- Debajo

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la institución Educativa Pública Integrado N.º 62283 Huacachina, ubicado en San Lorenzo distrito de Barranca, durante el mes de junio el pueblo celebra la fiesta de San Juan cuyo principal plato típico es el Juane, por tal motivo las familias preparan este plato en honor a la festividad, además se realiza un paseo donde están invitados todos los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, y por las noches se realizan fiestas y veladas dentro de la comunidad donde danzan y entonan cantos de la fiesta de San Juan. Por tal motivo observamos este hecho como una oportunidad para realizar temas atractivos de la realidad que tienen los estudiantes y elaborar sesiones que sean de interés de los niños donde se vea reflejado el buen aprendizaje del área de matemáticas.

Debido a esta situación realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué otras actividades podemos desarrollar en el área de matemática que involucre la celebración de la fiesta de San Juan? ¿Qué estrategias utilizaremos para que todos los niños y niñas conozcan la fiesta de San Juan? ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes mejoren su aprendizaje en matemáticas involucrando esta festividad en las clases?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización.

II. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Álbum de fotos de la fiesta de San Juan • Portafolio • Creación de materiales de figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Fichas de aplicación • Registro de evaluaciones

III. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Nos divertimos realizando cadenas de color rosado para la fiesta de San Juan.	Sesión 2: Decoramos nuestro polo de color celeste para el día de San Juan.
Los estudiantes establecerán relaciones de color rosado entre los objetos al elaborar cadenas con sogas y papeles del mismo color.	Los estudiantes establecerán relaciones de color celeste entre los objetos, estampando polos con pintura del mismo color.
Sesión 3: Nos divertimos al realizar seriaciones de tamaños con hojas de Vijau	Sesión 4: Me divierto al jugar muchos – pocos con las hojas de vijau
Los estudiantes realizarán seriaciones por tamaño utilizando hojas del Vijau.	Los estudiantes usarán expresiones de cantidad muchos - pocos en situaciones cotidianas, utilizando hojas de Vijau.
Sesión 5: Jugamos a decorar nuestras pulseras con figuras del rombo con las hojas de Vijau	Sesión 6: Que divertido es jugar comparando el ovalo con el huevo del juane
Los estudiantes establecerán relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno con la figura del rombo.	Los estudiantes establecerán relaciones entre las formas de los objetos con la figura del ovalo
Sesión 7: Jugamos a medir cortando sogas para amarrar el juane	Sesión 8: Descubrimos en qué lugar se cocina el juane
Los estudiantes establecerán relaciones de medidas y usarán expresiones más largo – más corto al comparar sogas	Los estudiantes ubican los objetos en el espacio en el que se encuentra colocando elementos encima – debajo de la parrilla.

IV. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Hoja, lápiz, colores, goma, fichas, tijera, goma, papeles de colores, témperas, crayolas, cuaderno de trabajo, papelotes, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Libro de autoayuda
- Laminas
- Material gráfico, ilustraciones
- Dvd portátil
- Laptop
- Radio
- Programación curricular de educación inicial
- DCN

3.11. Sesiones de aprendizaje

TITULO: “NOS DIVERTIMOS AL REALIZAR SERIACIONES DE TAMAÑOS CON HOJAS DE VIJAU”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO:	NUMERO DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos de la fiesta de san juan y degustamos de los ricos juanes”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño	Seriación por tamaño	Trabajo grupal (seriación con hojas de vijau)	Rúbricas

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades información no conocida a situaciones.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se colocan en semicírculo y en asamblea establecen acuerdos del aula para mejorar la conducta. Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad y entonando una canción “Las hojitas”. <p style="text-align: center;">Las hojitas <i>Las hojitas del vijau, se caen</i> <i>Viene el viento, lo levanta (Bis)</i> <i>Y los hace aplaudir (Bis)</i></p> <p>Recojo de los saberes previos:</p>

- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿les gustó la canción?, ¿de qué trato la canción?, ¿cómo se llama la hoja que se caían?, ¿conocen la hoja de vijau?, ¿cómo podemos usar las hojitas del vijau?, ¿cómo podemos decorar el sector de matemática haciendo seriaciones grande mediano y pequeño?

Problematización:

- La docente pregunta a los niños:
✓ ¿Cómo podemos hacer seriaciones por tamaño con las hojas de vijau?

Propósito:

- “Hoy aprendemos a seriar por tamaño grande, mediano y pequeño”

DESARROLLO

VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO

- Los niños salen al patio y realizan el juego de “Simón manda”: Simón dice que se agrupen todos los niños grandes, ahora que se agrupen todos los niños medianos y por último todos los pequeños.
- Luego hacemos un círculo y la docente dice que se ponga al centro un niño grande, un niño pequeño y así hasta que todos los niños estén dentro. Después de que todos los niños estén dentro del círculo, la docente realiza la dinámica, utilizando su cuerpo “*Ahora todos nos hacemos grandes, todos nos hacemos medianos, todos hacemos pequeños*”

EXPLORACION CON MATERIAL

- Los niños ingresan al aula y encuentran encima de sus mesas una canasta con los materiales: las hojas de vijau.
- La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿de qué color es?, ¿para qué sirven?, ¿dónde los encontramos?, ¿qué más podemos hacer con las hojas del vijau?, ¿todos serán del mismo tamaño?
- Se les pide que con las hojas de vijau realicen seriaciones por tamaño.

REPRESENTACIÓN

- La docente luego les entrega papelotes y goma.
- Luego los niños pegan las hojas realizando las seriaciones, grande, mediano y pequeño.

VERBALIZACION

- Los niños en forma grupal exponen el trabajo realizado expresando la seriación que han hecho por tamaño luego decoran el sector de matemática con sus trabajos

CIERRE

Meta cognición:

- Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿será importante lo que aprendimos?, ¿tuviste alguna dificultad al momento de seriar?, ¿cómo lo resolviste?, ¿qué fue lo que más te gustó?

Transferencia:

- Comenta en casa a tus papas de la actividad y realiza una actividad de la seriación con diversos objetos.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Papelotes, hojas de vijau, goma, canastas (grande, mediano y pequeño).

5. ANEXOS:

- Ficha de trabajo, rúbricas

Rúbrica

Seriaciones grande, mediano y pequeño

N°	Desempeño Estudiantes	Realiza seriaciones por tamaño grande, mediano y pequeño	Realiza seriaciones por tamaño grande, mediano y pequeño con ayuda del profesor	No realiza seriaciones por tamaño grande, mediano y pequeño
		A	B	C
01	Diaz Núñez Elmer Leodan			
02	Chávez Inuma José Pascual			
03	Huiñapi García Hilda Amparo			
04	Jauregui Marichi Matilde			
05	Salazar Inuma Walter Alejandro			
06	Marichi Chavez José Luis			

3.12. Sesiones de aprendizaje

TITULO: “ME DIVIERTO AL JUGAR MUCHOS – POCOS CON LAS HOJAS DE VIJAU”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II	
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: .	NUMERO DE SESIÓN: 2	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: Participamos de la fiesta de San Juan y degustamos del rico juane.					

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos y pocos.	Cuantificadores muchos y pocos	Trabajo grupal (agrupación con hojas de vijau)	Rúbricas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades información no conocida a situaciones.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en semicírculo y en asamblea establecen acuerdos del aula para mejorar su conducta. Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad, motivando con una canción “<i>Los patitos</i>” <p style="text-align: center;"> <i>Muchos patos van al agua Y se fueron a nadar, Pocos patos se quedaron Se pusieron a llorar Cua, cua, cua (dos veces) Cua, cua, cua Cua, cua, cua, Cua, cua.</i> </p> <p>Recojo de los saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños responden a preguntas: ¿les gustó la canción? ¿de qué se trató la canción? ¿a dónde se fueron los patos? ¿cuántos se fueron a nadar? ¿cuánto se quedaron? ¿qué juguetes del aula tenemos muchos pocos? <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué otros objetos más podemos contar muchos- pocos?

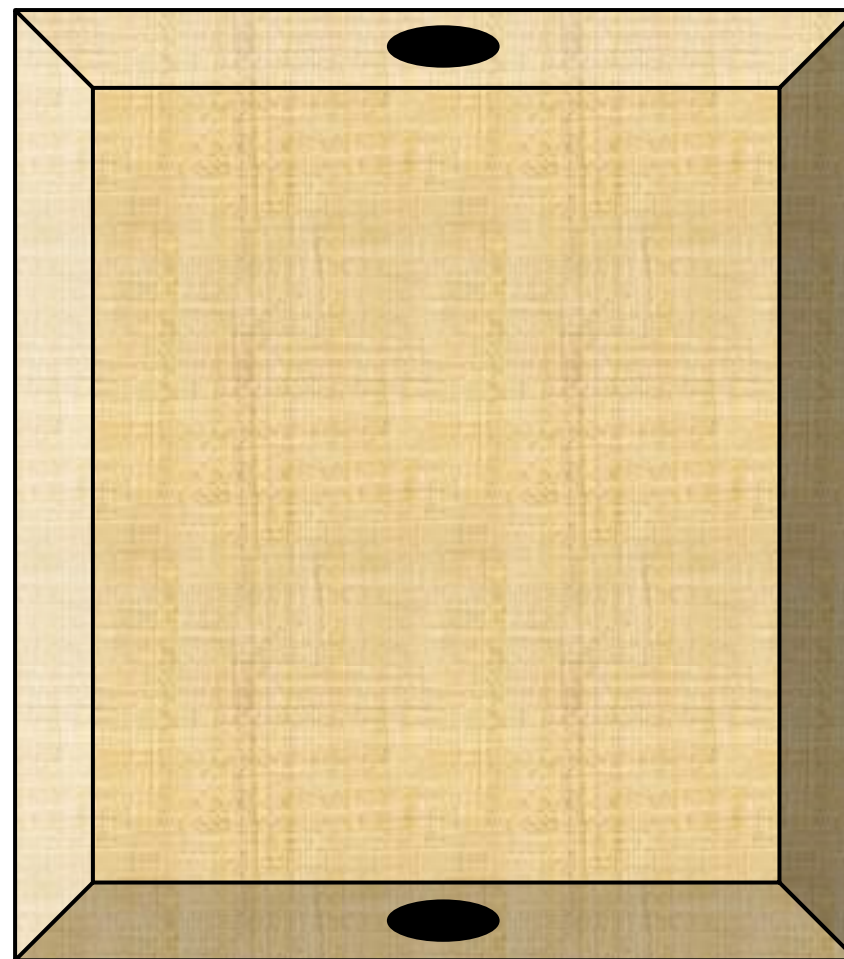
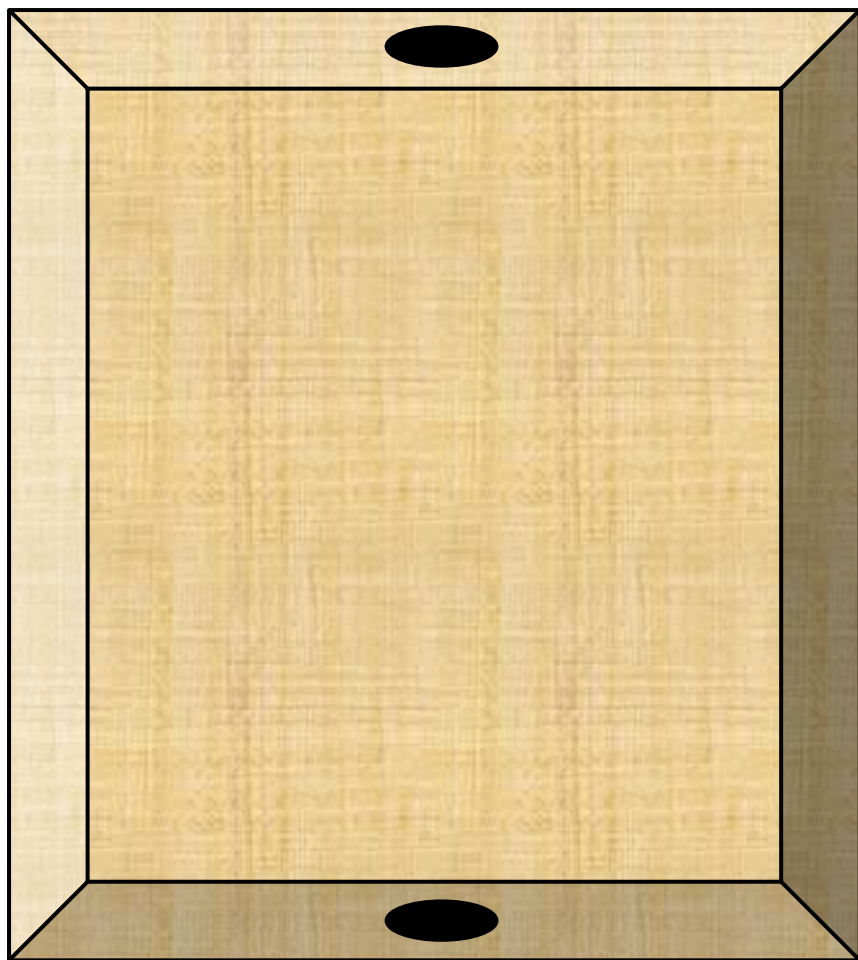
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy expresaremos muchos-pocos comprendiendo la cantidad”
<p>DESARROLLO</p>
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños salen al patio para realizar el juego del “juane y el plátano”; un niño representa al plátano y el otro representa al juane colocándose una medalla con la figura representativa. • La docente pregunta a cada niño adónde quieren ir, al juane o al plátano. Luego observamos cuál de los dos grupos tiene muchos niños y cuál de los grupos tienen pocos niños. <p>EXPLORACION CON MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños ingresan al aula y la docente forma dos grupos. • La docente reparte dos canastas de distinto color y una caja con diferentes objetos del aula, hojas de vijau, latas de leche, pelotitas, semillas, piedritas, etc. a cada grupo. • Los niños observan y manipulan los objetos, luego reparten las hojas de vijau en las canastas, teniendo en cuenta la cantidad muchos pocos. • Después los niños separan objetos por objetos y cada grupo de objetos que separe se le pide que lo exprese lo que ha realizado “hay muchas pelotas y pocas pelotas” <p>REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte fichas, se les pide a los niños que dibujen hojas de vijau en cada bandeja que se encuentra en la ficha, separando la cantidad muchos y pocos. <p>VERBALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponen sus trabajos realizados, expresando la cantidad muchos y pocos
<p>CIERRE</p>
<p>Meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños responden a las preguntas: ¿les gustó la actividad?, ¿de qué trato la actividad?, ¿qué dificultad tuvieron al colocar muchos y pocos?, ¿cómo lo resolvieron? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa con tus padres lo que aprendiste y busca objetos que tienes en casa, representando muchos y pocos. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica

4. **MATERIALES Y RECURSOS:** Hojas de vijau, latas de leche, pelotitas, semillas, piedritas, canastas, goma, shacapa, medalla del juane y el plátano (imágenes), ficha de trabajo.
5. **ANEXOS:** Rubricas y ficha de trabajo.

Rúbrica
Cuantificadores muchos- pocos

N.º	Desempeño Estudiantes	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos y pocos	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos y pocos	No usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos y pocos
		A	B	C
01	Diaz Núñez, Elmer Leodan			
02	Chávez Inuma, José Pascual			
03	Huiñapi García, Hilda Amparo			
04	Jauregui Marichi, Matilde			
05	Salazar Inuma, Walter Alejandro			
06	Marichi Chávez, José Luis			

Muchos - pocos



❖ Dibuja en una bandeja muchas hojas de vijau y en el otro pocas hojas de vijau.

TITULO: JUGAMOS A MEDIR CORTANDO SOGAS PARA AMARRAR EL JUANE.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II	
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO:	NUMERO DE SESIÓN: 03	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: Participamos de la fiesta de San Juan y degustamos de los ricos juanes.					

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como; “es más largo- es más corto”	Medidas: Es más largo, es más corto.	Ficha de trabajo	Rubrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con la circunstancia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

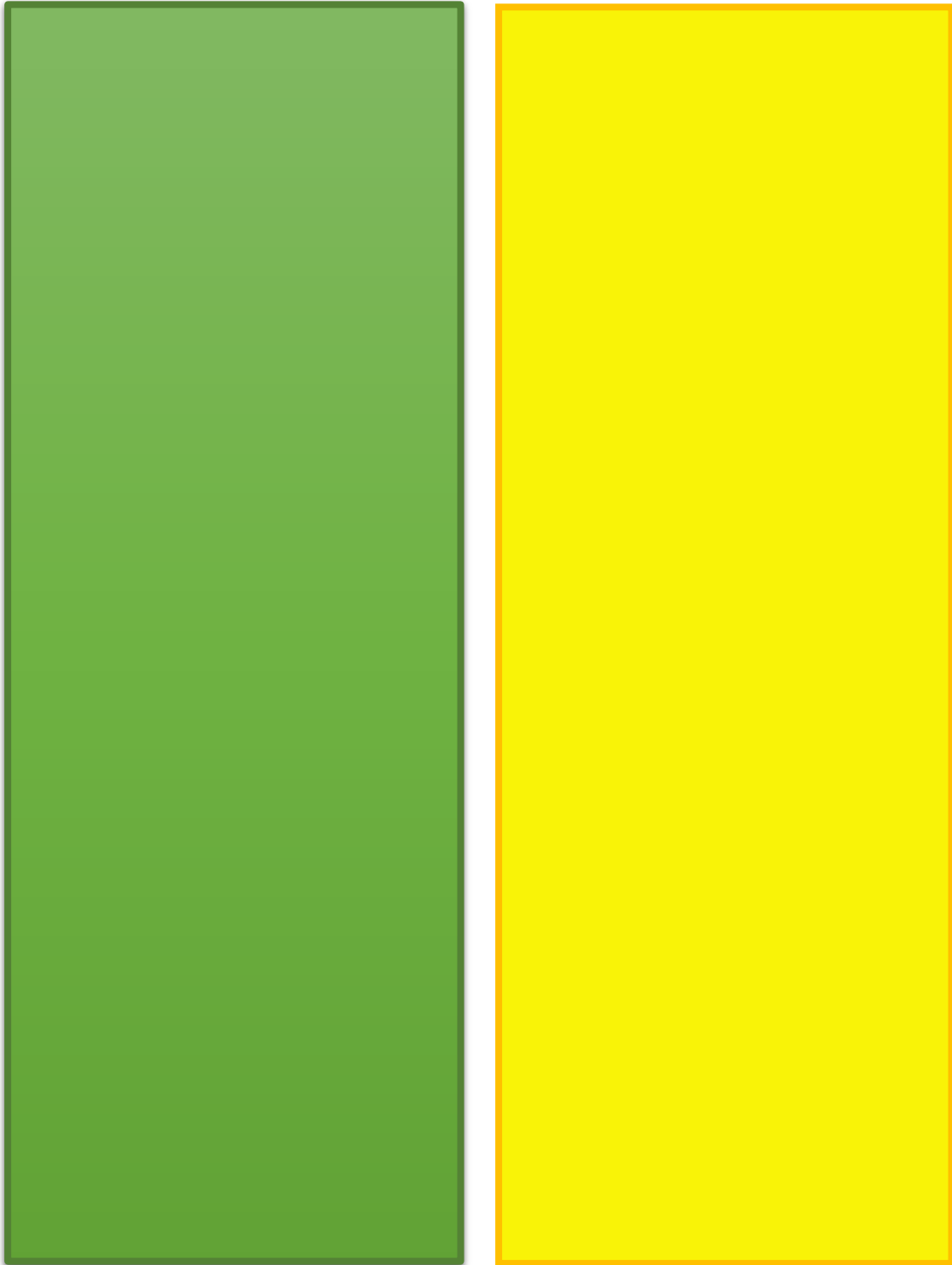
INICIO
<ul style="list-style-type: none"> Los niños en asamblea establecen acuerdos. La docente inicia la clase recordando el nombre de la unidad, luego los motivamos a los niños mostrándoles una cajita sorpresa, cantando la melodía: ¿Qué será? <p style="text-align: center;">¿Qué será? <i>Que será</i> <i>Lo que tengo yo aquí</i> <i>No lo sé (2 veces)</i> <i>Pronto lo sabrán</i></p> Se les muestra que hay dos cadenas una larga y otra corta que es por la fiesta de san juan. <p>RECOJO DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra realiza las siguientes preguntas a los niños: ¿Les gustó la canción?, ¿de qué trato?, ¿qué tenía la maestra en la mano? ¿qué encontraron dentro de la caja?, ¿cómo se llama lo que encontraron en la caja? ¿con que podemos medir la cadeneta? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué objetos o materiales del salón serán largo y corto como la cadeneta?

<p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy aprenderemos las nociones de medida: Mas largo- más corto midiendo nuestros objetos del aula”
<p>DESARROLLO</p>
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños salen al patio y nos dividimos en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones. • La maestra ordena que todos los niños se saquen sus zapatos, luego cada grupo lo coloca en fila y observan cual es la fila más larga y cuál es el más corto. • Los niños hacen una fila más larga y el otro más corto y explicamos brevemente el más largo y el más corto. <p>EXPLORACION CON MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños ingresan al aula, observan alrededor del aula y expresan los objetos que son largos y cortos, luego por grupos se les da diversos materiales para que lo observen y lo manipulen, y realizan nociones de medida: más largo, más corto como las cadenas. <p>REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reciben tiras de sogas (rafia), tijeras y goma para que realicen la noción de medida: más largo y más corto se les entregará una ficha con hojas de color pegadas; en el color verde irán las sogas largas y en el color amarillo irán las sogas cortas. • Los niños tendrán que recortar las sogas (rafia), luego lo pegan en la hoja de trabajo. Separando los largos de los cortos guiándose de las cartulinas de colores. <p>VERBALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños exponen sus trabajos realizados, demostrando sus habilidades al expresarse, luego de haber terminado.
<p>CIERRE</p>
<p>Meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuviste alguna dificultad con la actividad? ¿Cómo lo resolviste?, ¿cómo hemos relacionados los objetos del aula con las medidas largo-corto? ¿qué es lo que más te gustó?</p> <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta y representa en casa con tus padres lo que aprendiste las nociones de medida; más largo y más corto. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS: Cajita sorpresa, tiras de sogas (rafia), tijera, Goma, ficha de trabajo,

5. ANEXOS: Ficha de trabajo, rúbricas.

“Es más largo – es más corto”



- ❖ Recorta y pega la soga larga en el rectángulo verde y la soga corta en el rectángulo amarillo.

Rúbrica

Medidas: “Es más largo – es más corto”

N°	Desempeño	Establece muchas veces relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones más largo – más corto	Establece pocas veces relaciones de medida, en situaciones cotidianas y usa expresiones más corto – más largo	No establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y no usa expresiones más largo – más corto
		A	B	C
01	Diaz Núñez, Elmer Leodan			
02	Chávez Inuma, José Pascual			
03	Huiñapi García, Hilda Amparo			
04	Jauregui Marichi, Matilde			
05	Salazar Inuma, Walter Alejandro			
06	Marichi Chavez, José Luis			

TITULO: “DESCUBRIMOS EN QUÉ LUGAR SE COCINA EL JUANE”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA			CICLO: II	
GRADO: 5 años	NIVEL: inicial	TIEMPO:	NUMERO DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Participamos de la fiesta de San Juan y degustamos de los ricos Juanes				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de formas, movimientos y localización	Usa estrategia y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos, encima – debajo.	Nociones espaciales: encima- debajo	Ficha de trabajo	Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen al nivel personal y colectivo.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños hacen una experiencia directa al ser llevados a la cocina del colegio para observar nociones espaciales encima y debajo, e identificar los utensilios de la cocina que están encima de la parrilla, debajo de la mesa, encima de la cocina, debajo del lavadero etc. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños responden preguntas: ¿qué observaron en la cocina?, ¿dónde estaba la olla?, ¿qué objetos estaba debajo de la parrilla?, ¿cómo se pueden ubicar los objetos? <p>Reto conflictivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos ubicar los objetos encima y debajo en diferentes lugares? <p>Comunica el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprenderemos a ubicar los objetos en cima – debajo según corresponda”
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON EL CUERPO:</p>

- Sacamos a los niños al patio para realizar un juego: “El rey manda”, después les diremos a los niños que se ubiquen encima de la banca y las niñas que se ubiquen debajo de la banca.
- Luego realizamos preguntas: ¿dónde se encuentran los niños?, ¿dónde se encuentra las niñas?
- Luego la docente dice que se coloquen encima de las gradas y luego debajo del árbol, después se le entrega a cada niño un juane y se les pide lo mismo, encima de y debajo de.

EXPLORACIÓN CON MATERIAL:

- Los niños regresan al aula y la docente reparte los materiales para que observen y manipulen, siguiendo las indicaciones.
- Luego les decimos que coloquen todas las pelotas encima de la mesa y que ubiquen todas las latas debajo de la mesa, que coloquen todos los peluches encima del estante y todas las muñecas debajo del estante.

REPRESENTACIÓN

- La docente entrega una ficha de trabajo, donde los niños tendrán que dibujar encima del árbol un pájaro y debajo del árbol un pollo, pidiéndole a los niños que recuerden lo que han practicado.

VERBALIZACIÓN

- Los niños exponen sus trabajos demostrando sus habilidades y expresan la ubicación encima-debajo de los objetos que han dibujado.

CIERRE

Metacognición

- Los niños responden a las preguntas: ¿qué hicieron el día de hoy?, ¿qué hemos aprendido?, ¿les gustó la actividad? ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cómo lo resolviste?, ¿cómo ubicaste los elementos en tu entorno?

Transferencia:

- Comenta y ubica en casa con tus papas los objetos encima – debajo

Evaluación:

- Rubrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Ficha de trabajo, pelotas, mesas, latas, peluches, estantes y muñecas

5. ANEXOS:

- Rúbricas y ficha de trabajo

Rúbrica

Nociones espaciales: encima- debajo

N.º	Desempeño Estudiantes	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio encima - debajo	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio encima – debajo con la ayuda del docente.	No se ubica a sí mismo y no ubica objetos en el espacio encima – debajo.
		A	B	C
01	Diaz Núñez, Elmer Leodan			
02	Chávez Inuma, José Pascual			
03	Huiñapi García, Hilda Amparo			
04	Jauregui Marichi, Matilde			
05	Salazar Inuma, Walter Alejandro			
06	Marichi Chavez, José Luis			

Nociones espaciales: encima – debajo



❖ Dibuja y colorea, encima del árbol un pájaro y debajo del árbol un pollo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N.º 3			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.			
1	Establece relaciones entre los objetos con el color rosado		
2	Establece relaciones entre los objetos con el color celeste.		
3	Realiza seriaciones por tamaño grande mediano pequeño.		
4	Usa diversas expresiones de cantidad muchos - pocos		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACION			
1	Establece relaciones entre las formas de los objetos con la figura del rombo		
2	Establece relaciones entre las formas de los objetos con la figura del ovalo.		
3	Establece relaciones de medida entre objetos y expresa “más largo es más corto”.		
4	Se ubica y ubica los objetos en el espacio encima - debajo.		

Conclusiones

- El presente trabajo reafirma la propuesta que el Ministerio de Educación brinda por medio del Currículo Nacional, siendo la adecuada para trabajar en las instituciones educativas públicas y privadas, ya que gracias a este documento se les enseña a los estudiantes por competencia, capacidades y desempeños. Por tal motivo, estos procesos matemáticos que propone el estado son eficaces para la enseñanza de los estudiantes, puesto que inician con la motivación para despertar su interés partiendo del uso de su cuerpo donde el estudiante se vuelve protagonista de su propio conocimiento y el docente cumple la función del mediador.
- Además, este trabajo con el aporte de los grandes pedagogos como: Piaget quien con sus aportes recuerda al docente debe conocer las etapas del desarrollo del niño en todo el proceso de aprendizaje; Ausubel indica que el aprendizaje significativo tiene que relacionarse con los saberes previos, donde el mediador enseñará cómo resolver problemas dentro y fuera del entorno del estudiante; y Vygotsky refiere que el estudiante desarrolle sus conocimientos dentro de la sociedad y la cultura. Estos autores hicieron un análisis minucioso sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño, lo que permite que el maestro planifique su actividad pedagógica tomando en cuenta los saberes previos.
- Por tal razón, el área de matemática permite lograr la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas, las capacidades, desempeños, valores y actitudes tomando en cuenta los materiales estructurados y no estructurados. Asimismo, los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo resolviendo problemas durante toda su vida.

Recomendaciones

- Con el presente trabajo se recomienda que la Institución Educativa debe contar con material bibliográfico y concreto para trabajar el área matemática. Además, promover la elaboración de materiales con recursos de la zona y gestionar la capacitación de las docentes para que puedan conocer nuevas estrategias de cómo enseñar matemáticas en el nivel inicial y así tener nuevos líderes que nos representen en nuestra institución educativa, y sobresalgan en el lugar donde se encuentren.
- También se recomienda que el maestro debe actualizarse, desarrollando la capacidad de fomentar nuevos conocimientos innovadores y emprendedores para el aprendizaje de los estudiantes de nuestra comunidad. El docente durante la enseñanza debe ser un verdadero mediador dando la facilidad y libertad de aprendizaje en los niños y niñas que están en proceso de aprendizaje. Se recomienda tener en consideración las actividades que realiza la comunidad donde se encuentre la planificación de sus actividades.
- Se recomienda a los padres de familia que apoyen en casa a sus niños en el área de matemática para así lograr mejores aprendizajes y que la familia sea un espacio más en la formación de sus hijos, donde la intervención no solo sea de la maestra, sino de ambos para así fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D. F., México: Trillas.
- Billstein, R., Libeskind, S., y Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11ª ed.). Boston, EE.UU.: Pearson Education.
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* (Tesis doctoral). Instituto superior pedagógico Frank País García, Cuba. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2019). *Teoría y paradigmas de la Educación*. Lima, Perú: UMCH.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar – I Teoría*. Lima, Perú: Santillana
- Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1997). *La representación del mundo en el niño*. Madrid, España: Morata.
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona, España. Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.