



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES:

CAHUAZA TANGO, Mario
CARDENAS INUMA, Clever
LANCHA CHANCHARI, Eulogio

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

Dedicatoria

Yusparinken iterawe yuhsenewe, tatanewe, mamawe ninaran ya'ipi kemupinewepita inaran sa'awe, winawepita kahtaparinkusumare', nusururinkusumare' nani taweri. Inapuchachin yusparinken iterawe a'china'piru'sa ihu a'chin peike kahtaparinkusumare' ya'na ya'kunawekeraware ihu pi'i nitihkinamenpaware.

Dedico el presente trabajo a Dios, a mis padres, y a todos los integrantes de mi familia, mi querida esposa y mis hijos, por haberme apoyado en todo momento. De manera especial, a los maestros y las maestras de la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme sus enseñanzas durante toda mi carrera profesional.

CAHUAZA TANGO, Mario

Sahkatu ninawesu yunkirapirawe wi'nawetita, sa'awe tewenchichin na'kun kahtaparinku a'chinapi nihkakawasu imarawesu. Ku nimara ka marachinwen winawepitamare inaran sa'awemarenta nusururinkure', inran tataumarepitanta. Yusenta yunkirawe na'kun ka'taparinkusumare ku kañutuwe kirika tiki sarausumare'.

Inaran yunkirawe a'chinapi wa'an nininsu unipersitake iyamashu Papuru Franku Kunsaru, inaran a'china'pirusanta nuyasha a'chinterinkuisumare yusparinke iterawe.

Dedico el presente trabajo a mis queridos hijos, a mi esposa, por haberme acompañado con amor en mi formación profesional. A mis padres, por haberme dado el cariño, ánimo y demostrarme la fe que tiene en mí; especialmente a Dios, por darme la vida e inteligencia.

Asimismo, dedico este trabajo al rector de la Universidad Marcelino Champagnat, hermano Pablo Gonzáles Franco y a los maestros por darnos de su tiempo y dedicación, para enseñarnos con mucho amor.

CÁRDENAS INUMA, Clever

Yusparinke iterauwe sa'awe inaran winaupita na'kun kahtarinkumare ihu sakatu tihkisarawesu' a'china'pi kemapi nihkatu a'napitanta kahtapawasumare'

Dedico el presente trabajo de suficiencia profesional a mi familia, a mi esposa y mis hijos, por haberme apoyado durante mis años de estudio en mi formación profesional, con ánimo y entusiasmo y así culminar mis estudios y compartir mis conocimientos hacia las demás personas.

LANCHA CHANCHARI, Eulogio

Agradecimientos

Yusparinke iterawe a´china´piru´sa panka nanperu´ sake sahkatupisu a´chinterinkumare´.
Pi´iru´sa pa´sarinke. Inaran yusparinken iterawe yusenewe taweri keterinkusumare.
Agradezco a la Universidad Marcelino Champagnat por haberme instruido y a mis maestros,
por haberme compartido sus aprendizajes a lo largo de mi carrera; y a mi Dios por haberme
guiado en toda mi formación docente.

CAHUAZA TANGO, Mario

Yusparinken iterawe a´china´piru´sa panka nanperu´ sake sahkatupisu´ a´chinterinkumare´ nani
pi´ike yunki ketererinkuisu mare´ kiyanta a´chinpeike sa´katu nihkakaisumare.
Agradezco de manera especial, a todos los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat
por compartir sus conocimientos y su entrega, cada año de nuestra formación profesional.

CÁRDENAS INUMA, Clever

Yusparinken iterawe iyamahshu paunu, kahtaparinkusumare` a`china`pi tarana`wasumare`
inakeran kahtapa`wasumare` a`chin peike ninanurawaru`sake yawepisu
Agradezco al hermano Pablo Gonzáles Franco por emprender este proyecto y brindar a este
pueblo lejano, una educación basada en la obra del padre Champagnat.

LANCHA CHANCHARI, Eulogio

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Mario

Apellidos:

CAHUAZA TANGO

Ciclo:

enero 2020

Código UMCH:

2013016

N° DNI:

80659169

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.
He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de enero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Clever

Apellidos:

CARDENAS INUMA

Ciclo:

enero 2020

Código UMCH:

2013034

N° DNI:

45139546

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de enero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Eulogio

Apellidos:

LANCHA CHANCHARI

Ciclo:

enero 2020

Código UMCH:

2013109

N° DNI:

43300180

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de enero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación curricular de acuerdo a la propuesta que presenta el MINEDU en el Diseño Curricular Nacional. En el primer capítulo, se presenta el marco situacional que describe la institución educativa, su ubicación geográfica, las personas que la conforman y rodean a la misma. En el segundo capítulo, se presentan tres autores principales que han realizado distintos aportes a la educación; Piaget, quien hace hincapié que el desarrollo cognitivo se da por etapas, a las cuales llamó estadios; Vygotsky, quién considera que lo más importante es el contexto sociocultural donde se desarrolla el aprendizaje y que éste se da a partir de tres zonas de desarrollo; y Ausubel, quien afirma que el aprendizaje debe ser significativo y funcional, para que pueda ser utilizado en la vida cotidiana del estudiante. En el tercer capítulo, se desarrolla la propuesta didáctica en sí, quien tiene como protagonista al Diseño Curricular Nacional, ya que este documento es importante para la planificación de las actividades. Está estructurado de la siguiente manera: programación, unidad de aprendizaje, sesiones de evaluación de proceso y final de unidad, material de apoyo y fichas. Finalmente se anexan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de suficiencia profesional.

NISHIRARUSA WAWISHINTERUSU

Ihsu sahkatu nihsaraisu a'china'pikui nitutatui sahkatu imaka'isumare a'shimuhtun keran a'pakimapisu unpu a'chintakasuna wa'waru'sa. Sa'katu kañariraike kenanai kara piyapirusa nihsha nihsha yunki ya'wetupisu' unpu imahkasuna sahkatu anitutakasumare wa'wasu'sa nuya'sha yunki ya'wetakaisumare'. Nitihkimarinke yunkikasu ihsu sahkaturusa unpu nihtateta a'chinakasu nanitaweria a'chinpeike nitutaimare wa'warusanta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
Marco situacional	11
1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
CAPÍTULO II	13
Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.2. Enfoque por competencias	17
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	22
Propuesta didáctica	22
3.1. Competencia del área	22
3.2. Capacidades.....	23
3.3. Enfoques transversales	24
3.4. Estándares de aprendizaje	26
3.5. Desempeños	28
3.6. Contenidos diversificados	31
3.7. Situaciones significativas	33
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	35
3.9. Programación anual.....	41
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	55
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	58
3.12. Evaluación de proceso.....	81
3.13. Evaluación de unidad	82

Conclusiones	97
Recomendaciones	98
Referencias	99

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación se encuentra en constante evolución. Existen muchos países que se encuentran a la vanguardia de la educación y sobresalen frente al resto de países; eso lo evidencian las pruebas internacionales. Por lo mismo, muchos países que no salen favorecidos, han empezado a tomarle importancia a este tema. Uno de estos países, es el Perú, que junto a su Ministerio de Educación han transformado la educación, utilizando una nueva forma de enseñar. De esta manera, propone un nuevo Diseño Curricular Nacional, que no solo se preocupa porque el estudiante adquiera contenidos, sino como utiliza estos contenidos para poder afrontar situaciones de su vida cotidiana; a esto lo ha denominado enfoque por competencias.

Asimismo, el Ministerio de Educación propone trabajar de acuerdo a la realidad sociocultural, aplicando competencias, capacidades y desempeños que corresponden al cada nivel para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, propone también utilizar estrategias y métodos precisos, donde los educandos tengan el papel protagónico con respecto a sus aprendizajes. En consecuencia, podrán utilizarlos para desenvolverse en su vida diaria.

A partir de la nueva mirada que propone el MINEDU, el presente trabajo de suficiencia profesional plantea una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas. Y tiene por objetivos específicos proponer actividades didácticas para resolver problemas en situaciones de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre. Yendo de la mano con la realidad sociocultural de la comunidad de Cahuapanas.

Por ello, la presente propuesta didáctica se encuentra diversificada y adaptada a todas las características que los estudiantes del sexto grado de primaria, precisen. Contiene un marco teórico que le da soporte a la propuesta y al desarrollo de la misma, anexándose a ella, todos los elementos de planificación curricular. Se espera con ello aportar a la didáctica de matemática en el nivel primaria en la comunidad awajún.

CAPÍTULO I

Marco situacional

1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa “Puerto Kumpanamá – N.º 62736” se encuentra ubicada en el distrito de Cahuapanas provincia Datem del Marañón, del departamento de Loreto; es de gestión pública. Cahuapanas es un distrito que cuenta con una municipalidad y su alcalde, también hay aproximadamente 45 comunidades, cada una de ellas cuenta con un jefe de comunidad, ya que no se cuenta con comisarias, existe 8 colegios, 6 postas médicas, iglesias católicas y de otras religiones; además de sectas religiosas. Es un distrito que manifiesta sus tradiciones culturales y religiosas a través de las diferentes fiestas que se celebran durante el año. Uno de los grandes problemas que enfrenta este distrito es que sus pobladores son de extrema pobreza (no hay luz, ni agua potable, las instituciones educativas no cuenta con buena infraestructura, no cuenta con red de internet), ya que no cuentan con la ayuda necesaria de sus autoridades locales.

La institución educativa Puerto Kumpanamá es de sector socioeconómico de nivel extremo bajo. Está institución cuenta solamente con el nivel de primaria, un solo salón con 32 estudiantes entre los grados de primero a sexto de primaria, y cuenta con un solo docente. La infraestructura de la escuela está construida con techo de calamina, el aula está cercado con madera (tablas), el aula no tiene piso de cemento; pero si cuenta con los mobiliarios adecuados con una cantidad de 32 mesas y 32 sillas, con un escritorio, una pizarra. La institución educativa no cuenta con los siguientes servicios básicos: como biblioteca escolar, servicios higiénicos.

Un porcentaje de los padres de familias no están comprometidos en la educación de sus hijos, ya que prefieren involucrarlos en las actividades que ellos realizan (pesca, cultivos, caza y construcción), perjudicándolos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando los padres son invitados a las reuniones demuestran responsabilidad asistiendo para escuchar los avances educativos de sus hijos, sin embargo, se ve deficiencia de los padres, ya que son iletrados por lo tanto no pueden apoyar a sus hijos como se debería.

En la institución educativa N° 62736, cuenta con 32 estudiantes en total, de los cuales son de primer grado; los estudiantes de este grado tienen el interés de aprender teniendo una participación activa en las clases que se les brinda, a pesar de ello se ha logrado tener buenos resultados, ya que

no se cuenta con los materiales concretos y lúdicos para buena enseñanza en el área de matemática.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas estudiantes del primer grado de primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

- Proponer actividades de aprendizaje didácticas para resolver problemas en situaciones de cantidad en estudiantes del primer grado de primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.
- Proponer actividades de aprendizajes didácticas para resolver problemas en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes del primer grado de primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.
- Proponer actividades didácticas para resolver problemas en situaciones de forma movimiento y localización en estudiantes del primer grado de primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.
- Proponer actividades didácticas para resolver problemas en situaciones de gestión datos e incertidumbre en estudiantes del primer grado de primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

El psicólogo teórico Suizo Jean Piaget (1896 – 1980) hizo grandes estudios sobre desarrollo de la inteligencia (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004). Piaget empezó averiguar el carácter y la naturaleza de las estructuras mentales en el mundo. Además, estudia las representaciones mentales desde los recién nacidos hasta edades superiores. El autor se centró en el desarrollo de la mente infantil y, además, en el grado de maduración de la capacidad intelectual del niño, adquiriendo las nociones del espacio, tiempo, número, concepto y morales.

El cognitivismo o conocimiento humano tiene tres líneas de aprendizaje: identificación de la naturaleza y características del aprendizaje, bases neuropsicológicas del proceso del aprendizaje, y las variables del aprendizaje. Además, actualmente se conoce que la inteligencia es un conjunto de conocimientos formados por las capacidades, destrezas, variables y actitudes para el aprendizaje humano. Según Herbart (1983) la inteligencia se desarrolla a través de los sentidos y crea representaciones de la realidad mental.

Piaget (1978) afirma que las estructuras mentales se forman de acuerdo a tres procesos, tales como: asimilación es la información que se recibe, la cual proviene de la interpretación de la realidad; acomodación, se da cuando el contenido se aproxima a lo real, definiendo su concepto; equilibrio, es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas a través de la acomodación de los conocimientos.

Por ello el desarrollo cognitivo para Piaget tiene 4 estadios (Valer, 2005, pp.188- 189):

- Estadio sensorio motor (0-2 años): En esta etapa, el bebé se relaciona con el mundo a través de la percepción de los sentidos desarrollando la conducta de sí mismo, golpeando los objetos con sus manos, imita las pronunciaciones de sonidos de palabras, imita las actividades realizados de los adultos, pronuncia algunas palabras, lanza objetos hacia adelante y a su compañero.

- Estadio pre operacional (2-7 años): En esta etapa, los niños (as) van adquiriendo conocimientos a través de signos o símbolos, desarrollando su imaginación. Por otro lado, el pensamiento representacional se da cuando los niños son capaces de repetir acciones simples de secuencias o sonidos; es aquí donde los niños a través de las pinturas van combinando trazos como al realizar casas, personas, entre otros.

En la solución intuitiva de problemas, los niños no son capaces de distinguir entre seres vivos o no vivos por lo que su razonamiento se basa en experiencias inmediatas. Mientras que el egocentrismo se refleja cuando los niños recurren al yo, apropiándose de su actividad. En el pensamiento limitado por rigidez los niños realizan su comprensión a través de sus percepciones, por lo que en la centralización tienden los niños a fijarse con un solo estímulo como, por ejemplo: el cuándo escucha la chicharra del heladero o el vaso de agua alto y delgado, otro bajo y ancho.

- Estadio de las operaciones concretas (7-a 11 años): En esta etapa el niño ya desarrolla su capacidad, comprendiendo conceptos de número, tiempo, medición, de orden creciente y decreciente de acuerdo al criterio de su contexto. También agrupa los objetos, clasificándolos por colores, tamaño y formas, consiste en comprender que los objetos no son el mismo tamaño y tanto como el peso.
- Estadio de las operaciones formales (12 años en adelante): En esta etapa, el aprendizaje es un sistema abstracto del pensamiento. Se utiliza el razonamiento científico y proposicional creando diferentes hechos. Tiene características fundamentales, lógico proposicional, razonamiento científico y razonamiento combinatoria.

La teoría de Piaget describe las características del desarrollo de los estudiantes en los estadios, de esta manera, desarrolla de forma más idónea el conocimiento, permitiendo a los docentes realizar estrategias que estén mejor adecuadas a la forma de aprender del niño; en el caso de primer grado el usar material concreto, realizar actividades reales, dejar que los estudiantes manipulen, etc.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Este enfoque llamado también histórico cultural del aprendizaje, se dio en los tiempos de la revolución rusa de 1917 (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004). Vygotsky describió varios trabajos relacionados a la psicología y a la educación que se dieron en el mismo periodo que Piaget y Gestalt. Existieron dos vertientes llamados idealistas y naturalista, que se intentaron relacionar.

Según Vygotsky (1978) la cultura es importante para el aprendizaje, por que el niño se desenvuelve en un contexto social en: danzas típicas, cantos, vestimentos icaros, mingas, pesca, caza de animales, comidas típicas (patarashca), bebida regional (masato), etc. Esto nos permite desarrollar los conocimientos ancestrales, de esa manera que los estudiantes desarrollan sus capacidades y actitudes, a través de una persona adulta (sabios) y de su contexto real. Esto quiere decir que la cultura transforma nuestro pensamiento, la manera de ver las cosas interiorizándola en el aprendizaje y ayuda a desarrollar el lenguaje. En la sociabilidad, Vygotsky (1978) considera que el aprendizaje es un seguimiento social e individual, en la medida que se interactúa con el espacio.

El mediador, es el profesor o la persona adulta que acompaña y guía al estudiante. También, conoce las herramientas y los signos-símbolos para el aprendizaje. Es decir, debe conocer el idioma originario para transmitir el mensaje, los materiales que hay en la zona como las semillas, las piedras, etc. Sujeto es el estudiante que realiza la acción de aprender.

Para Vygotsky (1978) cuando el estudiante logra internalizar, aprender, apropiarse de una acción realizada, se puede decir que ha internalizado el nuevo conocimiento. Ello implica el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos); la persona puede desarrollar su aprendizaje gracias al apoyo de otras personas. Para Román y Díez (2009), indica que el individuo se adapta a la cultura, desarrolla su inteligencia y puede lograr actuar adecuadamente en diversas situaciones, a esto le llama apropiación.

La zona de desarrollo se divide en tres niveles (Vygotsky, 1978):

Zona de desarrollo real (ZDR) ya conoce los conocimientos previos, es seguro en realizar sus cosas. En la zona de desarrollo potencial, el estudiante lo pueda lograr con el acompañamiento del maestro desarrollándolo con madures, para la zona de desarrollo próximo (ZDPrxo) es donde el niño aprende entre el conocimiento previo, con la zona desarrollo real y potencial (ZDR y la ZDP).

La teoría de Vygotsky aporta en el desarrollo del conocimiento a través de su contexto, ello implica que la comunidad también interfiera en su aprendizaje. Esto permite al maestro realizar actividades educativas teniendo en cuenta su lenguaje, su cultura, su estilo de vida, sus tradiciones, etc. Todo ello facilita el aprendizaje del estudiante.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo e Ausubel

David Ausubel explica sobre el aprendizaje significativa y funcional, las estructuras cognitivas se evidencian con conocimientos previos de las personas. Piaget y Ausubel son parecidos de enfocar la atención en las estructuras cognitivas, y en la formación de construir nuevos aprendizajes; La investigación de Ausubel es motivado y dado así “el desarrollo de la persona viene de determinado por el desarrollo de su conocimiento; La educación de la misma persona deberá ser sobre todo cultivo de la inteligencia. Esto quiere decir la persona en la medida que va adquiriendo nuevos conocimientos, ideas, experiencias y más aprendizaje en el individuo. (Ausubel, 1976).

El presente da conocer dos tipos de aprendizaje: Memorístico – Mecánico y significativo, el aprendizaje que viene de nuevo conocimientos, información asimilando de manera agrupada de las ideas, considerando con seguimiento de aprender; El aprendizaje significativo es cuando el estudiante conoce y es capaz de realizar el aprendizaje de manera acompañada por el profesor basándose con saberes previos, cumpliendo algunas condiciones. El estudiante debe conocer la información por sí solo, la persona está dispuesta para aprender. La significatividad consiste organizar de contenidos con significados y relacionados con estructuras de la información y su presentación (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

Ausubel considera tres tipos de aprendizaje: representacional; son materiales concretos como imágenes, símbolos, números, sonidos que aplica para de desarrollar el conocimiento de la persona; conceptual, hace uso los conceptos a través de los símbolos; proposicional, es donde los estudiantes aprenden los significados de los conocimientos como oraciones, frases, ideas, textos adquiriendo un significado de las ideas de las propuestas. Ausubel menciona el aprendizaje significativo, considerando las siguientes condiciones: motivaciones intrínsecas, dependerá de las habilidades emocionales y actitudinales del maestro y el estudiante, significatividad lógica: consiste ordenar los temas de acuerdo de la capacidad del estudiante del estudiante de lo simple a lo más complejo, significatividad psicológica: consiste el saber de los retos previos donde que el niño se le pregunta de la actividad desarrollada de lo aprendido.

Asimismo, Ausubel afirma que el aprendizaje funcional se da cuando el niño tiene el conocimiento de lo aprendido para resolver diversos problemas que se presente en su vida diaria o cotidiana. (Gómez y Mauri, 1991).

La teoría de Ausubel permite al maestro impartir un contenido teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes, para ello los docentes deben motivarlos, y basar sus estrategias en los saberes previos. El aprendizaje significativo de los niños implica que puedan aplicar sus nuevos conocimientos en otras realidades, fortaleciendo el desarrollo de los mismos.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencias

Según MINEDU (2016) “La competencia se define con la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 11).

Ser competente es saber comprender y afrontar una situación, midiendo las posibilidades para resolverla, adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias, disponibles en el entorno. Además, ser competente es una combinación de las características personales con habilidades para una mejor interacción con el entorno. Así también, permite tener un buen desempeño a la hora actuar o decidir.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes se da a lo largo de la vida, de manera constante durante la experiencia educativa, son propiciadas por los maestros, las instituciones y programas educativos. Las competencias tienen un nivel esperado según el ciclo de la escolaridad y permiten el logro Perfil de egreso indicado en el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016, p.11). Este conjunto de capacidades nos permite actuar logrando un propósito en una situación determinada. Además, se va ir construyendo a lo largo de la vida; de acuerdo a su desarrollo, fortaleciendo cada vez sus capacidades.

2.2.2. Capacidades

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Esta capacidad supone operación menor implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 11). Estos medios son empleados de forma conjunta para actuar eficientemente frente a una situación, desarrollando así una competencia; además, hace referencia al talento de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito.

- Los conocimientos son teorías, conceptos que se le brinda al estudiante en el campo de saber y contruidos por la sociedad; de ahí el aprendizaje es un proceso activo.
- Las habilidades son estrategias o talentos que tiene una persona, y le permite desarrollar sus trabajos con ánimo, pueden ser sociales, mediante conocimiento motora.
- Las actitudes son comportamientos del individuo que fortalecen de manera de pensar, sentir y comportar con valores, al expresar algún pensamiento o sentimiento en una determinada situación, este comportamiento se da a lo largo de su vida a través de los conocimientos educativas conseguidas.

2.2.3. Estándares

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada las capacidades que ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Por medio de los estándares, se puede medir el avance del aprendizaje en los estudiantes al término de su ciclo, esto se da a conocer mediante las evaluaciones Nacionales (ECE), y así saber cuan cerca o lejos están por lograr la competencia estandarizada.

A través de los estándares, se puede cambiar de estrategias, materiales o la metodología de acuerdo a las necesidades del estudiante y así este pueda comprender mejor el contenido. Además, servirá para programar las actividades desarrolladas.

Los estándares de aprendizaje son varios en las modalidades y niveles de la Educación Básica, esto deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados en el desarrollo de las competencias. El docente busca el mecanismo para cada grupo determinado y así los estudiantes puedan extender su estilo de aprendizaje (MINEDU, 2016, p 14).

2.2.4. Desempeños

Los desempeños, según el Nuevo Diseño Curricular, son:

Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) son observable en una diversidad de situaciones contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que estudiantes demuestran cuando está en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2016, p.29)

Asimismo, permiten ubicar el nivel de logro alcanzado por el estudiante, para ello es importante tener en cuenta los estándares de aprendizaje. Los desempeños son elaborados por el Ministerio Educación, esto va a permitir que el docente tenga una mejor planificación de las áreas curriculares, por niveles y modalidades o por edades a si tener un buen rendimiento académico para los estudiantes.

2.2.5. Enfoque de área

Según el ministerio de educación el enfoque de área:

Es toda actividad matemática que tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre. (MINEDU,2019, p. 185)

En el área de matemática está basada en la resolución de problemas, que busca que los estudiantes den alternativas de solución; y así puedan alcanzar el desafío de las matemáticas.

2.3. Definición de términos básicos

- **Resolución de problemas:** “Resolver un problema es encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, citado por Latorre y Seco, 2016, p. 337). “El proceso de resolución de problemas tiene cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, & Lott, 2013, p.3).

- **Evaluación:** “Es un proceso continuo de toma de conciencia del cumplimiento de los objetivos de un curso, tanto para el profesor, como para el alumno” (Latorre y Seco, 2016, p. 244).
- **Estrategias heurísticas:** “Son procedimientos sistemáticos que sirven para transformar un problema en uno más sencillo, entenderlo mejor y lograr progresos hacia su solución; todo ello, haciendo uso de la creatividad, y pensamiento divergente o lateral” (MINEDU, 2016, p. 252).
- **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes... Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 14).

- **Habilidades matemáticas:**

La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos. (Ferrer, 2010, p.55)

- **Área de matemática:**

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2016, p. 184)

- **Competencia:** “El término competencia hace referencia a la formación o preparación para intervenir de un modo eficaz en un proceso o contexto determinado” (Latorre, 2016, p.31). “A este término se le atribuyen los siguientes componentes: capacidades, destrezas, contenidos, métodos, valores y actitudes. Las cuales se desarrollan a través de métodos y contenidos, en el proceso de aprendizaje” (Román, 2005, p. 165).

- **Capacidad:** “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo” (Latorre, 2016, p. 309).

CAPÍTULO II

Propuesta didáctica

3.1. Competencia del área

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Resuelve problemas de cantidad	<p>Consiste en que el estudiante soluciones problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de números, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos en el proceso de resolución de problemas.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto a otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implice que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 185-204)

3.2. Capacidades

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

(MINEDU, 2016, pp. 185-204)

3.3. Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p>

	<p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las pro0ximas generaciones,</p>

	donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2016 pp. 6-10)

3.4. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DEL III CICLO
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no</p>

	convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

(MINEDU, 2016, pp. 186-205)

3.5. Desempeños

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. • Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas: • Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. • Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. • Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año). • Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. Ejemplo: En un platillo de una balanza hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>amarillas y 4 pelotas rojas. El estudiante representa con una igualdad lo que observa en la balanza ($2 + 5 = 3 + 4$).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos. • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2). <p>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.</p> <p>Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución. Ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud. • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>de manera cualitativa con representaciones concretas, y establece “es más largo que” o “es más corto que”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”. • Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto. • Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Algunos objetos con puntas no ruedan”, “Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)”, etc.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “siempre”, “a veces” y “nunca”. • Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. • Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

3.6. Contenidos diversificados

COMPETENCIA	CONTENIDO
Resuelve problemas de cantidad	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de número (U.1) • Contamos hasta el 9 (U.1) • Conocemos los números hasta el 9 (U.1) • Representamos números hasta el 9 (U.2) • Leemos y escribimos números hasta el 9 (U.2) • Ordenamos números hasta el 9. (U.2) • Comparamos números hasta el 9. (U.2) • Conocemos la decena (U.3) • Representamos la decena (U.3) • Contamos números hasta el 20. (U.3) • Componemos y descomponemos números hasta el 20 (U.3) • Leemos y escribimos números hasta el 20 (U.4) • Ordenamos números hasta el 20 (U.4) • Comparamos números hasta el 20 (U.4) • Números ordinales (U.4) • Números pares e impares (U.5) <p>Operaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de suma (U.5) • Noción de resta (U.5) • Adición de números naturales de una cifra (U.5) • Sustracción de números naturales de una cifra (U.5) • Sumamos hasta el 20 (U.6) • Restamos hasta el 20 (U.6) • Sumamos realizando canjes (U.6) • Resolvemos restas prestando (U.6) <p>Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos problemas de adicción. (U.7) • Resolvemos problemas de restas (U.7) • Resolvemos problemas de cambio 1 (U.7) • Resolvemos problemas de combinación 1 (U.8)

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos problemas de combinación 2 (U.8)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos colecciones (U.1) • Agrupamos según tamaño y color. (U.2) • Agrupamos según tamaño, forma y color. (U.3) • Pertenencia a un conjunto (U.4) <p>Secuencias gráficas y numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamos secuencias graficas (U.5) • Completamos secuencias numéricas (U.6) • Descubrimos el patrón de una serie numérica (U.7) <p>Equivalencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hallamos las equivalencias de un número hasta el 9 (U.8)
Resuelve problemas de formas; movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba – abajo (U.1) • Derecha – izquierda (U.1) • Anterior – posterior (U.2) • Delante de - detrás de (U.2) • Encima – debajo (U.3) • Nos ubicamos en el plano (U.4) • Realizamos desplazamientos (U.5) <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras cerradas (U.6) • Figuras abiertas (U.6) • Líneas y rectas (U.7) • Figuras geométricas (U.7) • Cuerpos geométricos (U.8) <p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimamos medidas (U.8) • Conocemos las medidas no arbitrarias. (U.8)
Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos las tablas de datos (U.1) • Interpretamos tablas de datos (U.2) • Conocemos tablas de conteo (U.3) • Creamos tablas de conteo (U.4) • Conocemos gráficos de barras (U.5)

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos gráficos de barras (U.6) Probabilidad • Conocemos las probabilidades (probable o improbable; posible o imposible) (U.7) • Creamos situaciones identificando si un suceso es probable o imposible. (U.8)
--	--

3.7. Situaciones significativas

Apertura del año escolar

En la Institución Educativa Pública primaria No 62736 Puerto Kumpanamá, ubicado Puerto Kumpanamá del río Sillay, del distrito de Cahuapanas, se inicia las clases el 16 de marzo del 2020 como apertura del año académico escolar, donde participan autoridades y padres de familias llevando la bebida regional (masato). Aquí el director del plantel educativo da la bienvenida, también se conversa con los padres para que puedan colaborar con el orden y limpieza de la institución educativa. Durante la primera semana de clases se busca la adaptación de los estudiantes en el aula, creando conjuntamente con los estudiantes las normas de convivencia escolar, de manera que se desarrolle un buen clima escolar.

La siembra de maíz

En los meses de junio y julio, en la comunidad de Puerto Kumpanamá, se realiza la siembra de maíz donde los habitantes de la comunidad participan activamente. Los estudiantes se dirigen al lugar y siembran con sus padres el maíz; además los estudiantes, del primer grado, intervienen en esta actividad, conociendo las normas y pasos que deben saber acerca del sembrando de la semilla; también se les hace saber que deben tener en cuenta como la dieta

Aniversario de la comunidad

El 08 de octubre se celebra el aniversario de la comunidad de Puerto Kumpanamá del río Sillay donde los encargados de la fiesta (cabezones), se organizan para realizar diferentes actividades como la traída y la parada de Umisha, glotones, disparo con pucuna, carrera con costales, brindis, almuerzo de camaradería, bailes populares, entre otros. Además, los pobladores realizan competencias deportivas como fútbol y vóley; y se les entrega premios a los ganadores. Todos

los habitantes y visitantes de la comunidad participan en las diversas actividades. La institución educativa N° 62736, es invitada por el pueblo a participar de esta fiesta, convocando a los estudiantes y padres de familia.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ GRADO Y SECCIÓN: 1°
 PROFESORA: _____ FIRMA DEL PADRE: _____

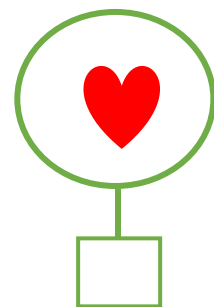
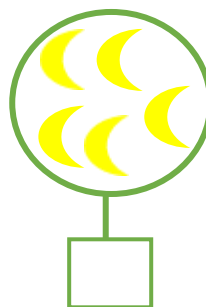
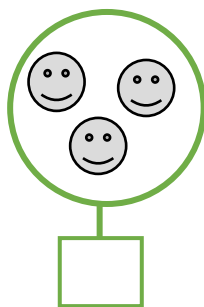
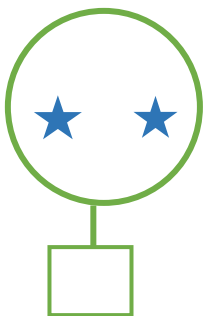
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD



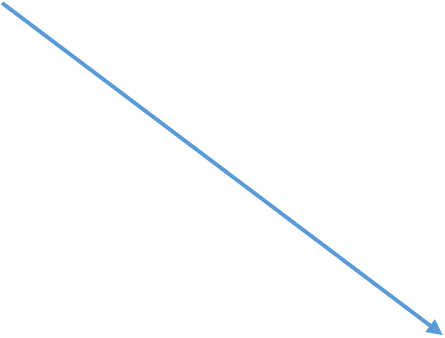





1. Marca el número según el modelo

1	/ 1 / / 1
2	2 2 2 2
3	3 8 3 8 8
4	4 4 4 4 4
5	5 5 5 5 5

2. Escribir los números según la cantidad de dibujos.



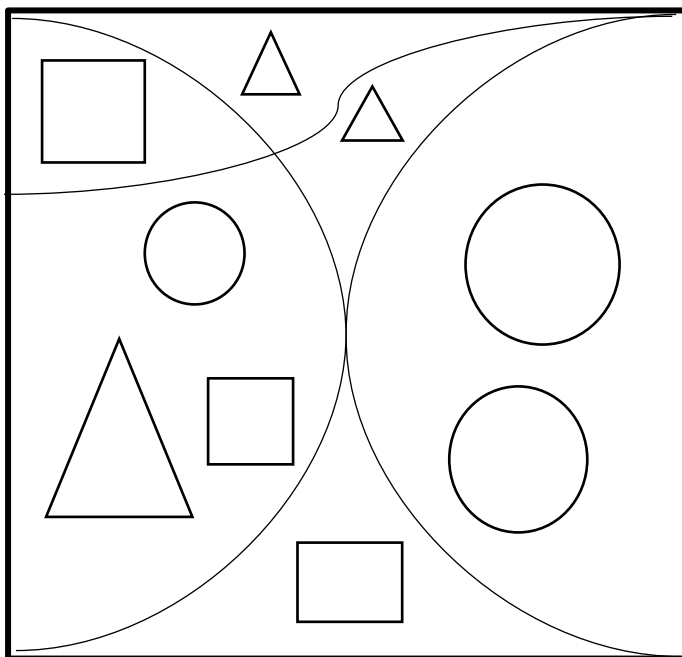
3. Relaciona los siguientes números con sus cantidades de objetos.




1		
2		
3		
4		
5		

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

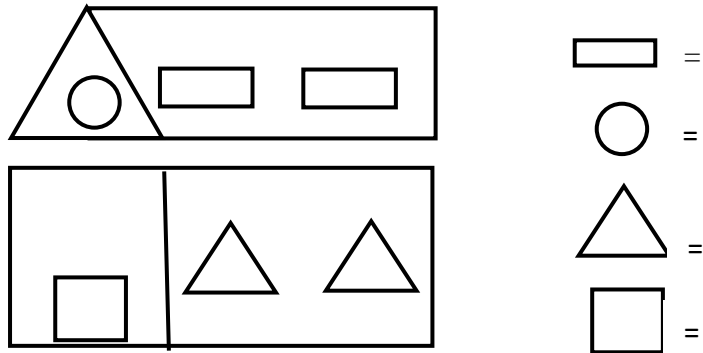


4. Colorea las figuras geométricas de acuerdo al color que corresponde

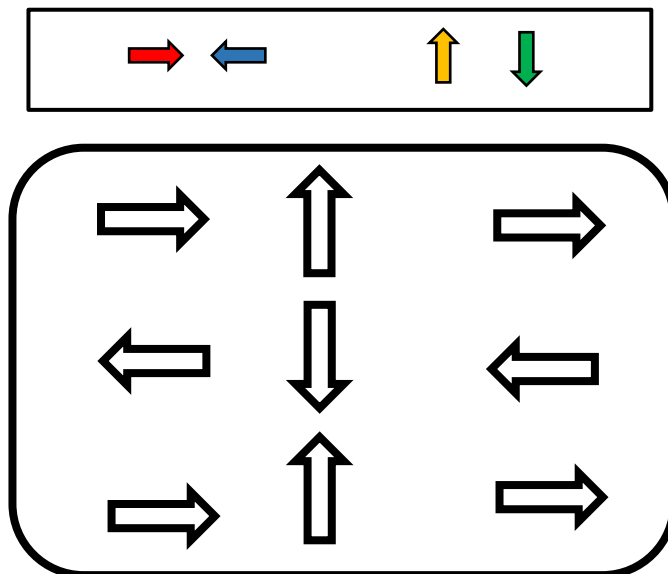


-  = rojo
-  = amarillo
-  = azul

5. Relaciona las formas geométricas y coloca su cantidad



6. Colorea según las indicaciones del modelo



TININAN - NITUHTERESU` - NITUTUNAN

NININEN: _____ A`NA NANPE: 1°

A`CHINA`PI:

PÀPIN WISHARINSU`

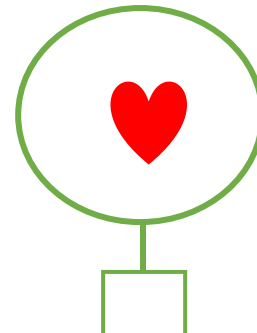
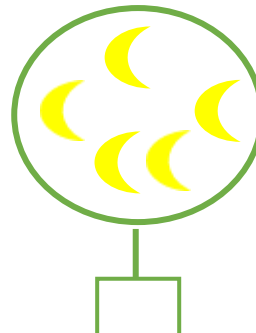
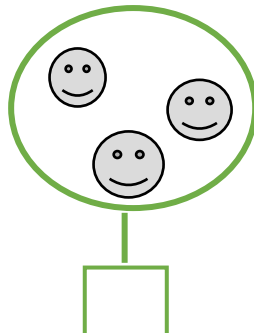
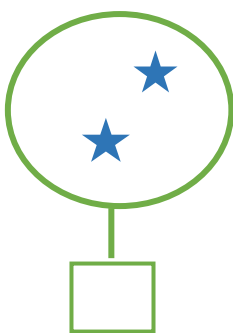
NINKANESU` : NUYATERIN PICHIRARU`SA NA`KUN



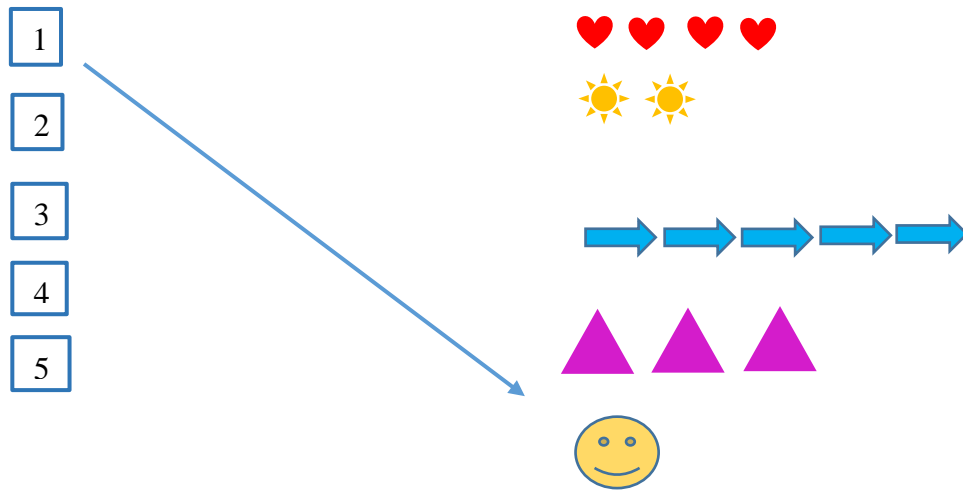
1. Wi`shake pichiraru`sa nu`tehken nininsu`

1	/ 1 / / 1
2	2 2 2
3	3 8 3 8 8
4	4 4 4 4 4
5	5 5 5

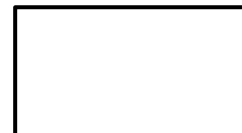
2. Nishike pichiraru`sa ihsupita pichisawatun



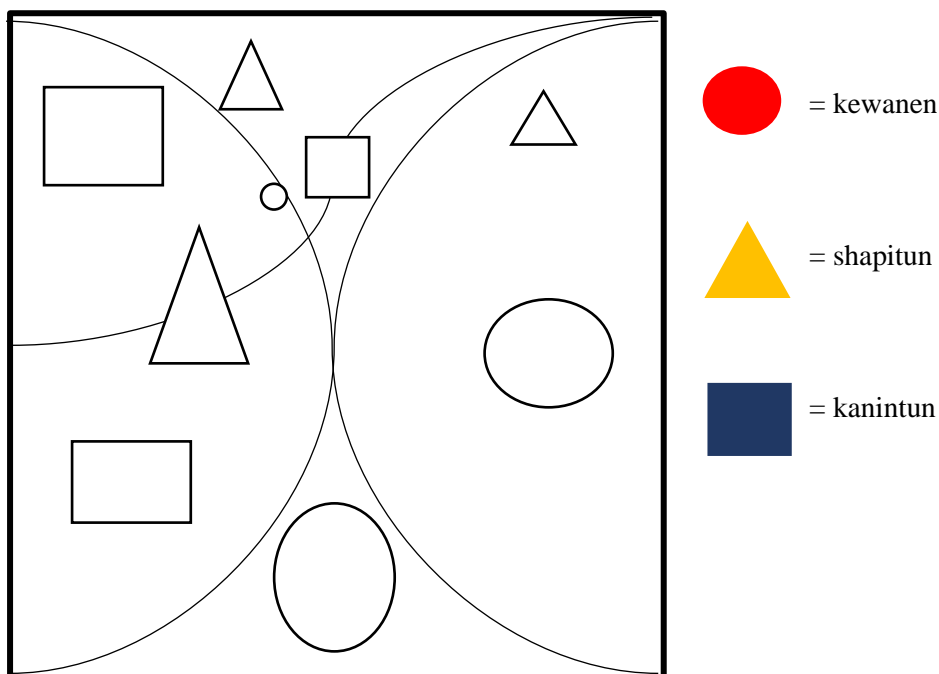
3. Uhchumike ihsupita ma`sharu`sa pichisawatun .



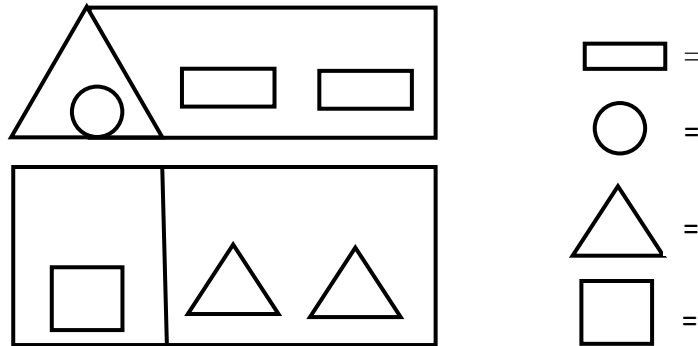
NIHKANESU` : NUYATERIN SE`MU SAHKATU UNPUISUNA
NININSU`



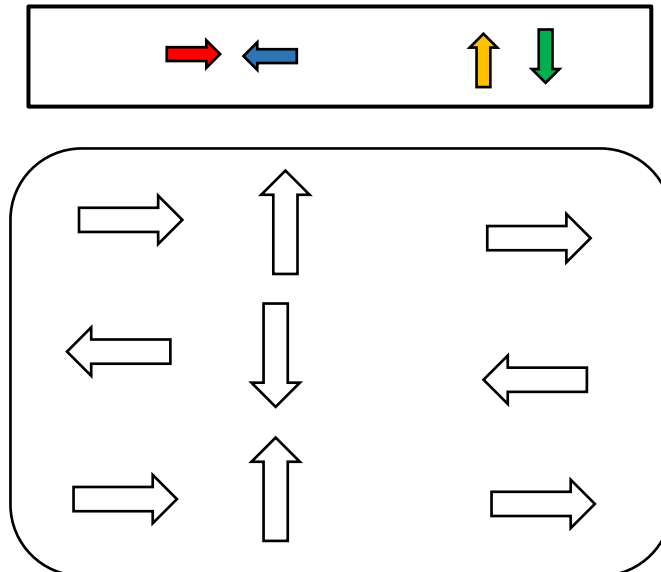
4. Pahshiteke nihsha nihsha nuwaru`sake ma`sharu`sa ni`nansu.



5. Ma`sharu`sa shuwehterinsu pichisawantun pichira a`kuteke



6. Pahshiteke nuwahke ma`sharu`sa ihsupita ninansuchahchin



3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2020 AREA MATEMATICA PRIMER GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. No 62736 Puerto Kumpanamá		DIRECTOR:
CICLO: III	AULA: A	SECCIÓN: 1ª
DOCENTES: CAHAZA, CARDENAS, LANCHA		

II. DESCRIPCION GENERAL:
<p>El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías</p> <p>Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo.. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.</p> <p>En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo III es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. • Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. • Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRE DE LAS UNIDADES

		TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACIÓN
I	1	Conocemos nuestros amiguitos y aprendemos juntos en este nuevo año escolar	Del 16 de marzo al 30 de abril
	2	Celebramos con amor a nuestras mamitas por su día	De 1 al 29 mayo
	3	Valoramos nuestras tradiciones celebrando la fiesta de San Juan	Del 1 al 30 de junio
II	4	Participamos con alegría de la siembra del maíz colaborando en la minga	Del 1 al 17 de julio
	5	Valoramos las tradiciones de nuestra comunidad y participamos de un shunteo	Del 10 al 31 de agosto
	6	Participamos con alegría y colaboración del deshierbo de la chacra	Del 1 de setiembre al 30 septiembre
III	7	Celebramos con entusiasmo y alegría el Aniversario de nuestra comunidad	Del 1 al 30 de octubre
	8	Cosechamos con alegría nuestros productos (Maíz, maní, piña)	Del 2 de noviembre al 18 de diciembre.

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de numero como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad hasta de 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. • Emplea las siguientes estrategias y procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10 - Procedimientos de cálculos, como las sumas y restas sin canjes. - Estrategias de comparación; como la correspondencia uno a uno.
	1.2	
	1.3	
	1.4	
	1.5	
	1.6	
	1.7	

		<ul style="list-style-type: none"> • Compara en forma vivencia y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidiana (días de la semana, meses del año). • Realiza afirmaciones sobre diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. ejemplo: en un platillo de una balanza hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas. El estudiante representa con una igualdad lo que observa en la balanza $2+5=3+4$. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos. • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; así mismo, como se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2). • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo – error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. • Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución. Ejemplo: en una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud. • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostiene, no se sostiene o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos, así mismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos de manera cualitativa con representaciones concretas, y establece “es más largo que” o “es más corto que” • Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de” “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde” • Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto.

	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: el estudiante podría decir: “algunos objetos con puntas no ruedan”, “estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica), etc.”
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simple (sin escala) en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “siempre” “a veces” y “nunca”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la información contenida en tablas de frecuencias simple (conteo simple) pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en lista de datos con tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD						
BIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO (Solo Código)	CAPACIDADES	
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Noción de número Contamos hasta el 9 Conocemos los números hasta el Representamos números 	1.1	X	Traduce cantidades a expresiones numéricas
				1.1	X	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
				1.2	X	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
				1.2	X	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
						Traduce datos y condiciones a expresiones y gráficas. Usa estrategias y procedimientos
						Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
						Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales
						Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
						Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
						Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
						Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
						Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
						Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
						Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
						Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
						Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos ubicamos en el plano 	3.3																	
<p>UNIDAD 4</p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertenece a un conjunto 	2.1							X										
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Leemos y escribimos los números hasta el 20 Ordenamos los números hasta el 20 Comparamos los números hasta el 20 Números ordinales 	1.2 1.3 1.5 1.3		X															
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocemos tablas de conteo 	4.4																X	

I V	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Elaboramos gráficos de barras 	4.1															X		
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Resolvemos problemas de adición Resolvemos problemas de resta Resolvemos problemas de cambio 1 	1.1	X																
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> Descubrimos el patrón de una serie numérica 	2.2					X												
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> Líneas y rectas Figuras geométricas 	3.3											X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> Conocemos las probabilidades 	4.2										X							

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Resolvemos problemas de combinación 1 	1.1	X															
		<ul style="list-style-type: none"> Resolvemos problemas de combinación 2 	1.1	X															
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> Hallamos las equivalencias de un número hasta el 9 	2.1					X											
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos numéricos 		3.2																
	<ul style="list-style-type: none"> Estimamos medidas 		3.4								X	X							
	<ul style="list-style-type: none"> Conocemos las medidas no arbitrarias 		3.4									X							
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Creamos situaciones identificando si un suceso es probable o improbable. 		4.2														X		
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				12	10	3	1	8	2	0	0	5	7	0	0	3	0	4	0

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL	X		X	X	X	X		X
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X					X	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO		X						
ENFOQUE AMBIENTAL					X	X		
ENFOQUE DE DERECHOS							X	
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA								X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN	X		X	X	X		X	

VII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante: Cuadernillo de trabajo, libro del MED, hojas de colore, papelógrafos, plumones, colores y lápiz.

Para el docente:

Diseño Curricular Nacional, libros del MED.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- TECNICAS: Observación, ANECDOTARIO, BITÁCORAS, ENCUESTAS, CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS, ESCALAS DE VALORACIÓN, PRUEBAS ESCRITAS, GRABACIONES CON AUDIO, OBSERVACION PORTAFOLIO
- INSTRUMENTOS: Fichas de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, escala de valores, escala de apreciación, rúbricas

V°B° DIRECCION ACADÉMICA

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04 - 2020

NIVEL: PRIMARIA	GRADO Y SECCION: 1° UNICA	CICLO: III
NOMBRE: PARTICIPAMOS CON ALEGRÍA DE LA SIEMBRA DEL MAÍZ COLABORANDO EN LA MINGA		
TEMPORALIZACION: Del 1 AL 17 DE JULIO	DOCENTES:	
AREAS: MATEMATICA		

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	1.2 Expresa con diversas representaciones y lenguaje numéricos (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	✓ Leemos y escribimos los números hasta el 20
			1.3 Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	✓ Ordenamos los números hasta el 20
			1.3 Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	✓ Comparamos los números hasta el 20
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	2.1 Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. Ejemplo: en un platillo de una balanza hay dos pelotas rojas y cinco pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay tres pelotas amarillas y cuatro pelotas rojas. El estudiante representa con una igualdad lo que observa en la balanza ($2 + 5 = 3 + 4$)	✓ Pertenece a un conjunto
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	3.3 Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Así mismo, describe si los objetos ruedan, se sostiene, no se sostiene o tienen puntas o	✓ Nos ubicamos en el plano

			<p>esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos o tridimensionales (prismas rectos y cilindro) y sus elementos; así como a la rotación en el plano cartesiano.</p> <p>- Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (m², cm²) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada.</p>	
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	4.4 Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para descubrirlos.	✓ Creación de tablas con pictogramas (con dibujos)

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
TRATAMIENTO ENFOQUE INTERCULTURAL	RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, si obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN	SOLIDARIDAD	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la comunidad de puerto Kumpanamá como pueblo originario de shawi, la siembra de maíz es una actividad que se realiza en los meses de junio y julio. En este tiempo los árboles de bolaina, tangarana y capirona empieza a florecer, para los pobladores, ello indica que es época para la siembra de maíz. Así mismo se toma en cuenta la presencia de la luna llena. Los pobladores shawi aprovechan tiempo para el sembrío de maíz, así obtener un buen producto y buena cosecha. La persona quién siembra tiene que cumplir con ciertas normas o requisitos ejemplo: No consumir frutas cítricas o bebidas alcohólicas. Al momento del sembrío de maíz la sabia canta una canción dedicada al sembrío con el fin de sacar una buena cosecha, para el consumo familiar. Los estudiantes participan activamente durante la siembra siguiendo las costumbres. Esto brinda una oportunidad de aprendizaje que permite al estudiante acercarse a la vida en comunidad siguiendo las tradiciones de su cultura.

Por lo cual nos planteamos las siguientes preguntas con el fin de brindar aporte y valoración a nuestro medio natural con las siguientes interrogantes: ¿Cómo hacer para que nuestro medio natural pueda servirnos como herramienta en nuestro proceso de aprendizaje? ¿Cómo sería un uso responsable con este entorno natural?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

III. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Empleo de estrategias para el desarrollo de los problemas. Identificación de datos presentes y ausentes ✓ Desarrollo de fichas de aprendizaje Esquemas Proyecto grupal ✓ Fichas de trabajo	Registro de evaluación Cuaderno de trabajo del MED. Rubricas Fichas de trabajo

IV. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Leemos y escribimos los números naturales empleando semillas de maíz	Sesión 2: Agrupamos las semillas de maíz y ordenamos las cantidades
Los estudiantes representan con números y expresiones verbales cantidades hasta el 20 empleando materiales de la zona como semillas, entre otros, agrupándolas por decenas.	Los estudiantes expresan con diversas representaciones los números comparando el orden entre dos cantidades, haciendo uso de objetos naturales de la siembra del maíz.
Sesión 3: Comparamos cantidades utilizando las semillas de maíz.	Sesión 4: Sembramos y ordenamos las semillas
Los estudiantes expresarán con diversas representaciones la comparación de dos números entre el 0 y 20 utilizando semillas de maíz	Los estudiantes emplean números ordinales al sembrar de forma ordenada el maíz
Sesión 5: Pintamos las semillas que pertenece a un conjunto.	Sesión 6: Sembramos maíz en el huerto siguiendo el plano
Los estudiantes establecen relaciones con los objetos que pertenece a un conjunto empleando diferentes tipos de granos de maíz.	Los estudiantes se ubican en el plano de la siembra maíz, realizando trazos de manera vertical y horizontal.
Sesión 7: Recopilamos datos de los tipos de semilla de maíz	Sesión 8: Creamos tabla de conteo a través del sembrío de maíz.
Los estudiantes emplearán la tabla de conteo simple al contar los tipos de semilla de maíz.	Los estudiantes recopilarán datos sobre los tipos de semillas de maíz al hacer uso de imágenes representándolos en una tabla.

V. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**Para el estudiante:**

Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelotes, plumones, colores, cuaderno, papel boom, lápiz, fichas léxicas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Calendario comunal
- Programación curricular anual de educación primaria
- Cuaderno de
- trabajo (MINEDU)

3.11. Sesiones de aprendizaje

TITULO: “Leemos y escribimos los números naturales empleando semillas de maíz”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: III	
GRADO: 1°	NIVEL: primaria	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 01	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS LA SIEMBRA DE MAIZ”					

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversos representaciones y lenguaje numéricos (numéricos, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20	Leemos y escribimos números hasta el 20	Fichas de aplicación	Lista de cotejo

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque ambiental	Solidaridad planteamiento y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequias e inundaciones entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad tal la contaminación el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Tratamiento del enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO**Motivación**

- Los estudiantes escuchan al maestro quien les presentará una sorpresa (bolsa de semillas de maíz) y enseguida invitará a los niños a observarla.
- Los estudiantes responden: ¿Qué observamos? ¿Qué contiene la bolsa?

Saberes previos

- Los estudiantes responden: ¿Conocen esta semilla? ¿Cuántas semillas habrá en esta bolsa? ¿Qué color es la semilla? ¿Cuántos tipos de semillas habrá en esta bolsa?
- Con la ayuda del maestro los estudiantes cuentan las semillas.


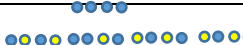
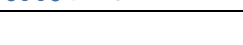

Comunica el propósito de la sesión:

“Leemos y escribimos los números naturales empleando semillas de maíz”

Conflictivo cognitivo

Marcos quiere separar las semillas de maíz en grupos de 15, 16, 17, 18,

Para ello deberá completar la tabla con ayuda de las semillas.

Representamos con semillas	Número	Lectura
	18	Dieciocho
	15	
		Dieciséis
	17	

DESARROLLO**COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:**

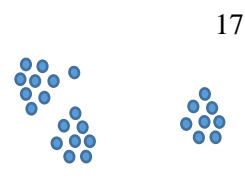
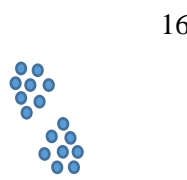
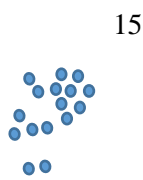
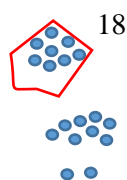
- Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué números encontramos en la tabla? ¿Dónde encontramos estos números? ¿Podemos representar los números de otra manera?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

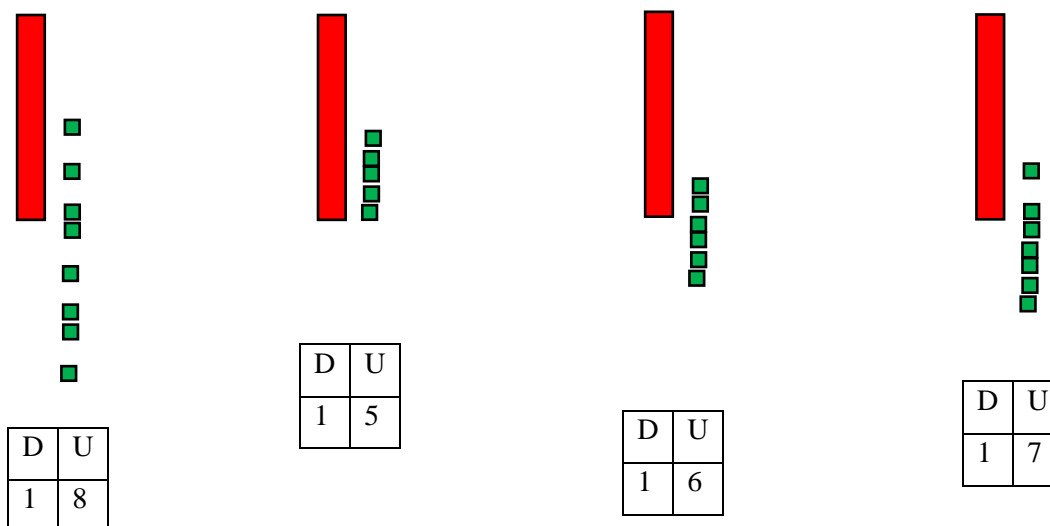
- Se pedirá que represente los números en su cuaderno: ¿Qué pasos debo seguir para representarlos? ¿Cómo represento los números en estas cantidades? ¿Y si usamos material multibase? ¿Cómo lo representamos?

REPRESENTACIÓN

- El profesor invita a los estudiantes a recepcionar los materiales para el desarrollo del trabajo en equipo.
- Los estudiantes agruparán las semillas de maíz según las cantidades del problema:



- Los estudiantes representan las cantidades empleando las decenas y unidades



- Los estudiantes leen las cantidades y lo mencionan en voz alta.
- El maestro observa cada uno de los grupos y se dirige para observar los procesos de cada uno de los integrantes y si es necesario acompaña con interrogantes y faciliten su autocorrección.
- Al finalizar el trabajo en equipo, un representante del grupo da a conocer las estrategias que utilizaron para el desarrollo del trabajo en equipo y en caso sea necesario se da a conocer algunas aclaraciones promoviendo la participación de los otros grupos.
- Finalmente, el maestro felicita a los equipos por haberlo realizado siguiendo las indicaciones y demostrando escucha y respeto con sus compañeros.

FORMALIZACIÓN

- Se precisa lo aprendido a partir de pregunta: ¿Cómo expresamos los números naturales? ¿Qué número se encuentra después del quince? ¿Se puede utilizar la semilla de maíz para contar los números?
- El maestro acompaña este momento poniendo énfasis en las acciones para escribir los números naturales hasta el 20. Se acompañará este momento haciendo uso de las tarjetas léxicas.

REFLEXIÓN

- Reflexiono con los estudiantes Pregunta: ¿Cómo sintieron conocer los números?, ¿Les pareció fácil o difícil?; ¿Cuáles son los números que son más difíciles para ti?, ¿Los materiales fueron los adecuados para realizar las actividades?
- Escriben en su cuaderno los números hasta el 20 recordando su forma.

TRANSFERENCIA

- Los estudiantes resuelven el siguiente problema:
José tiene 15 semillas de maíz morado y María tiene 12 semillas de maíz amarillo. ¿Cuántas semillas tiene cada uno? Representa las cantidades.

CIERRE

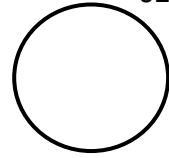
Metacognición

- Propicio la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿En qué situaciones de la vida será útil los números? etc.
- Extensión: Con apoyo de sus padres escriben los números del 1 hasta 2.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Papelote, plumones, semillas, lápiz, cuaderno y ficha de aplicación.
- Papelotes, imágenes, papel lustre, goma, ficha de aplicación, plumones, lápiz.

5. ANEXOS

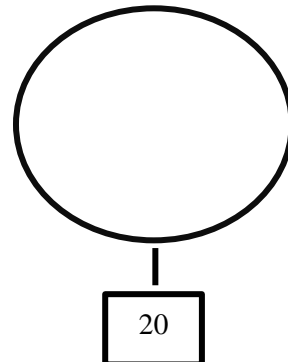
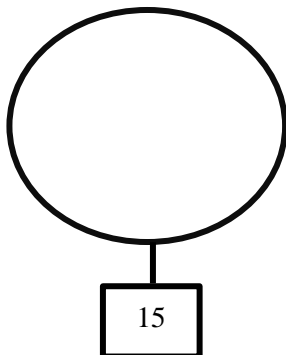
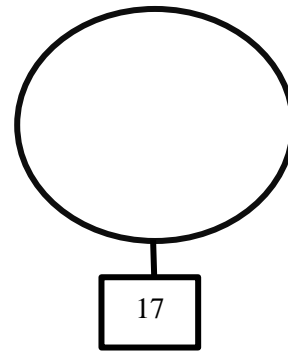
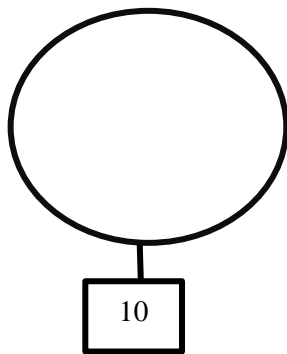


Ficha de trabajo N. °01

NOTA

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (número, signos y expresiones verbales)

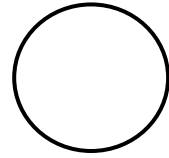
1. Usa y dibuja las semillas de maíz para representar los números en cada diagrama.



2. Completa el siguiente cuadro

Semillas de maíz	Número	Lectura de número
●●●●●●●●●●●●●●	14	
		Quince
●●●●●●●●●●●●●●	17	
		Diecinueve

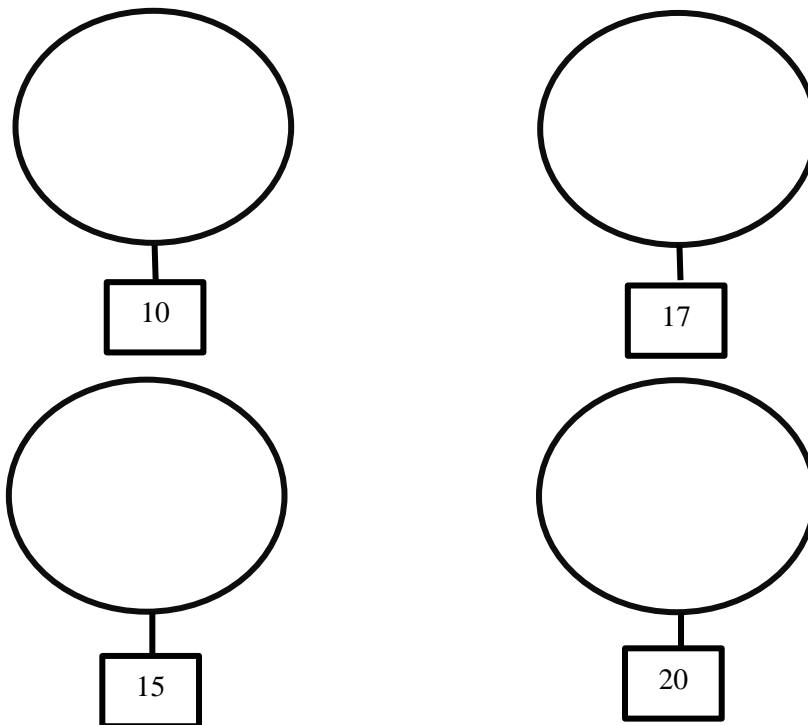
Unidad: 04
 Ficha de trabajo N. °2



NOTA

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (número, signos y expresiones verbales)

1. Mahpi shi'shira nunnanaimare pichiraru'sa a'naya , a'naya tawirayaru'sa nininke..



2. Mentateke isupita kahpa nininke.

SHI'SHIRARU'SA	PICHIRARU'SA	PICHIRARU'SA NISHIRAPIRESU'
●●●●●●●●●●●●●●●●	14	
		SHUNKA ANARTAPU
●●●●●●●●●●●●●●●●	17	
		SHUNKA ISKUN

TÍTULO: Pintamos las semillas que pertenece a un conjunto

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA			CICLO: III	
GRADO: 1 ^o	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 2	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS LA SIEMBRA DE MAIZ”				

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contiene adición.: Ejemplo en un platillo de una balanza hay dos pelotas rojas y cinco pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay tres pelotas amarillas y cuatro pelotas rojas. Estudiante con igualdad lo que observa en la balanza ($2+5 = 3+4$)	Pertenece a un conjunto	Ficha de trabajo	

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación

Los niños son motivados a dar inicio de la sesión participando del siguiente juego, donde lo realizarán a través de su cuerpo en agrupaciones: grupo de niñas, grupo de niños, los que van a la escuela con shorts, pantalón, los que tienen cabello corto, largo etc.

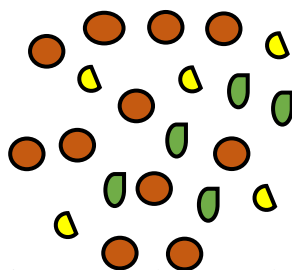
Posteriormente se les entregará por equipos elementos naturales como: piedritas, ramas, semillas, hojas, entre otros. Luego con ayuda de una lana ellos agruparán el elemento natural seleccionado para darlo a conocer ¿Qué tal les pareció este juego? ¿Qué características utilizaron para agruparse? ¿Qué estrategias utilizaron? ¿Por qué nos agrupamos? Se acompaña este momento agradeciendo la participación de los niños.

Saberes previos

¿Por qué nos agrupamos?, ¿Saben que es conjunto?, ¿Qué características debe tener un conjunto?, ¿Cuál es el nombre de tu conjunto?

Conflicto cognitivo

En la clase de primer grado Carlitos es invitado a agrupar con los diversos tipos de semillas de maíz y su maestra le hace la siguiente interrogante ¿De qué manera podrás agrupar estas semillas?



Los niños observan el conjunto con atención y proceden a ayudar a Carlitos a resolverlo haciendo uso de la palabra.

DESARROLLO**COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:**

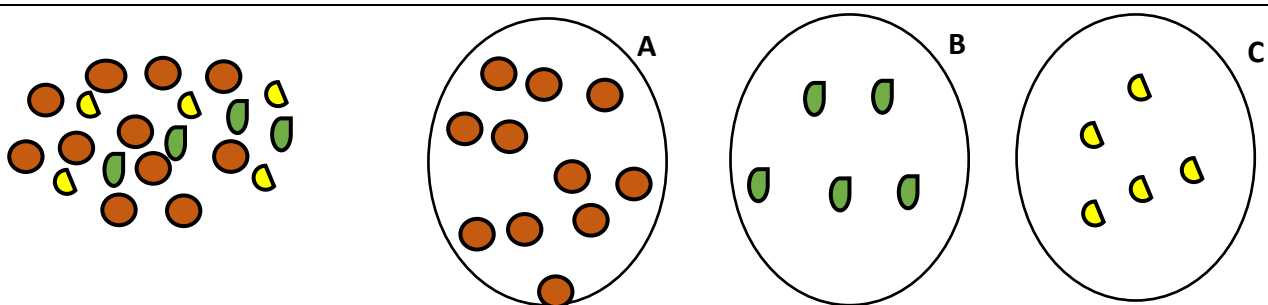
- Identificamos los conjuntos mediante las preguntas: ¿De dónde conseguimos estas semillas? ¿Qué semilla se observa en el conjunto? ¿Cuántas semillas hay en cada conjunto? ¿Qué formas tienen la semilla? ¿Qué características tienen las semillas?




BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Cada estudiante se le pregunta: ¿Con qué semilla podemos formar otro conjunto? ¿Solo con semillas podemos formar los conjuntos? ¿De qué otra forma podré representar conjuntos?

REPRESENTACIÓN

- El docente pide a los estudiantes que se agrupen de tres integrantes a través de la dinámica “wa’an manda”
- Luego el maestro procederá con la entrega de los materiales como: papelote, plumones, goma, etc. para plasmar un conjunto.
- Los estudiantes reunirán las semillas según sus características.



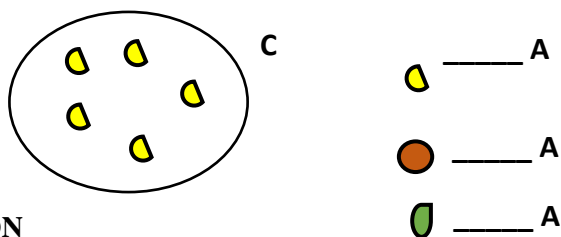
- Los estudiantes reconocen las características de los elementos de cada conjunto y le colocan un nombre a cada uno.
- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:
 -  Pertenece a B: _____
 -  Pertenece a C: _____
 -  Pertenece a A: _____
- Los estudiantes se organizan para presentar el trabajo realizado y socializarlo con sus compañeros a través de la técnica del museo.
- Con apoyo del docente verifican el trabajo realizado sobre el conjunto.
- Finalmente, el docente felicita a los estudiantes por su trabajo logrado en equipo.

FORMALIZACIÓN

- Se comprueba lo adquirido con las siguientes interrogantes ¿Cómo se expresa la acción de un conjunto? ¿En qué conjuntos podemos agregar más semillas? ¿Se puede formar conjuntos con diversos tipos de semilla?
- El profesor acompaña este momento dirigiéndose a cada equipo para observar su avance y desarrollo del contenido.

PERTENENCIA DE CONJUNTOS

Un elemento pertenece a un conjunto cuando se encuentra en dicho conjunto.



REFLEXIÓN

- Se reflexiona con los estudiantes con las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos formar otro tipo de conjunto? ¿Qué otras estrategias podremos emplear para formar conjuntos? ¿Crees que todos los conjuntos pueden ser iguales?
- Posteriormente cada uno de los niños hará uso de su creatividad creando propio conjunto de algún objeto natural

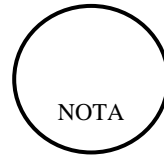
TRANSFERENCIA <ul style="list-style-type: none">• José tiene 8 semillas de maíz morado, María tiene 6 semillas de maíz amarilla y Pepito tiene 4 semillas de maíz rojo, para que formen en un conjunto. ¿Quién tiene más semillas? - representar la cantidad.
CIERRE
Meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué es importante lo que aprendí? Extensión: Los estudiantes desarrollan la ficha de trabajo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Material semillas, papelotes, plumones, colores.

5. ANEXOS:

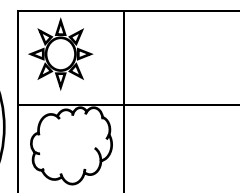
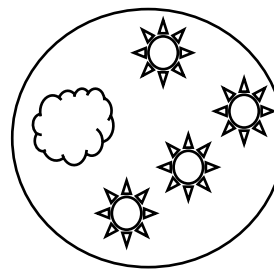
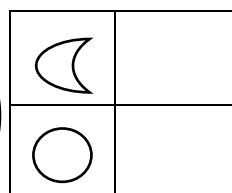
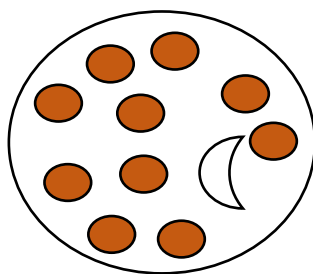
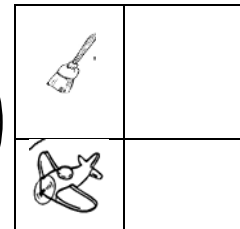
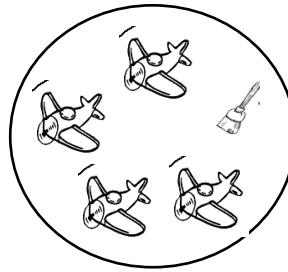
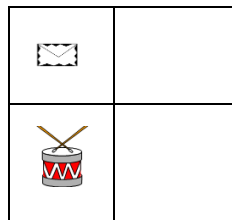
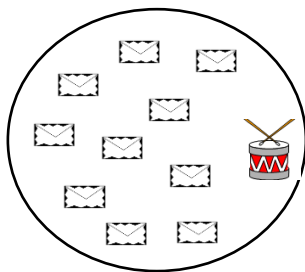
Unidad: 04
Ficha de trabajo N.º03

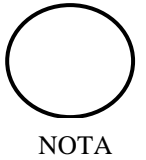


	Área: Matemática
Nombre:	Grado: 1º grado
	Fecha: 13 de junio

1. Con ayuda de tu lápiz coloca el símbolo de \in (pertenece) y \notin (no pertenece) en el recuadro al observar el conjunto.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, gráficas y procedimientos.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de objetos.





Unidad: 04
Ficha de trabajo N.º04

	Área: Matemática
Nombre:	Grado: 1º grado
	Fecha: 13 de junio

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, gráficas y procedimientos.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de objetos.

1.- Nara napiseke yuranke ihisu nunanpisi´ ya´werinsu´ ku ya´werinsu.

	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </table>				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </table>				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </table>				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </table>				

TITULO: Sembramos maíz en el huerto siguiendo el plano

1 DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III	
GRADO: 1 ^o	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 2	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS LA SIEMBRA DE MAIZ”					

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece la relación entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en la cuadrícula.	Nos ubicamos en el plano	Ficha de trabajo	

2 PROPOSITOS DE LA SESION

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad interrelacionar	Disposición para elaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docente y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremo ocasionados por el calentamiento global (seguías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de residencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relaciones a la realidad ambiental de su comunidad, tal como

3 MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los estudiantes un plano dibujado, con diferentes semillas. • Cada estudiante identifica las semillas tanto como color y tamaño. <p>Saberes previos</p>

Los estudiantes responden: ¿Qué observas? ¿Alguna vez los has visto? ¿Qué colores de semillas hemos observado en el plano?, ¿De qué tamaño son?

Comunica el propósito de la sesión:

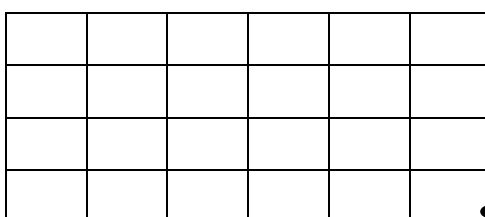
“Hoy aprendemos ubicar el plano mediante de siembra de maíz”

Conflicto cognitivo

¿Pepito tiene un problema y es que quiere llevar el maíz hacia el costal para empacarlo, no sabe que direcciones y pasos seguir para llegar a él, lo pueden ayudar?

PEPITO ●

JULIO



DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

Identificamos el plano mediante las preguntas: ¿Qué vemos? ¿Cómo es el plano? ¿Qué necesitamos para elaborar el plano?

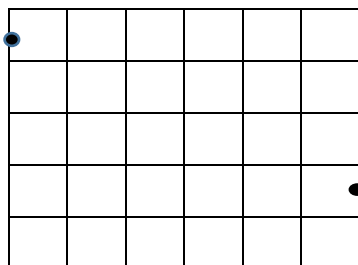
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- El docente pide a los estudiantes que coloque la semilla de maíz en el inicio del plano ¿Qué debo tener en cuenta para poner el maíz en el plano? ¿Cómo puedo representarlo?

REPRESENTACIÓN

- El docente invita los estudiantes que formen grupos para recoger los materiales y elaborar el plano con la ayuda del profesor
- El docente acompaña a los estudiantes buscando las estrategias para que desarrollen el trabajo.
- Los estudiantes coordinan para representar con su grupo y dibujar el plano planteando la siguiente interrogante ¿Cómo nos podríamos desplazar para llegar a la chacra del maíz?

Direcciones



- Luego el docente corrige la actividad socializada por su estudiante
- El docente agradece a sus estudiantes por su trabajo realizado. Finalmente anima a sus estudiantes de seguir participando activamente

- El docente retroalimenta la actividad realizada.

FORMALIZACIÓN

Se comprueba lo adquirido con las siguientes interrogantes ¿Cómo hemos realizado la tabla de plano? ¿Qué semillas hemos identificado dentro del plano? ¿Qué problemas hemos tenido para elaborar el plano?

El docente pide a los estudiantes para que realicen la tabla de plano, siguiendo el ejemplo de anterior.

REFLEXIÓN

- Se reflexiona con los estudiantes con las siguientes interrogantes: ¿Cómo sintieron sobre ubicación de plano?
¿Les pareció fácil o difícil? ¿En qué parte tienen dificultades? ¿Han llegado comprender la actividad?
¿Cuáles fueron los materiales que hemos utilizado?
- Posteriormente cada uno de los niños hará uso de su creatividad creando propio el plano de algún objeto natural

TRANSFERENCIA

- Elabora un plano que contiene los objetos.

CIERRE

Meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué hemos aprendido? ¿Es importante aprender

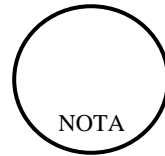
Extensión: Con apoyo de sus padres elaboran y colorea un nuevo plano

4 MATERIALES Y RECURSOS:

- Material semillas, papelotes, plumones, colores cuadernos, lápiz

5 ANEXOS: (Ficha de trabajo)

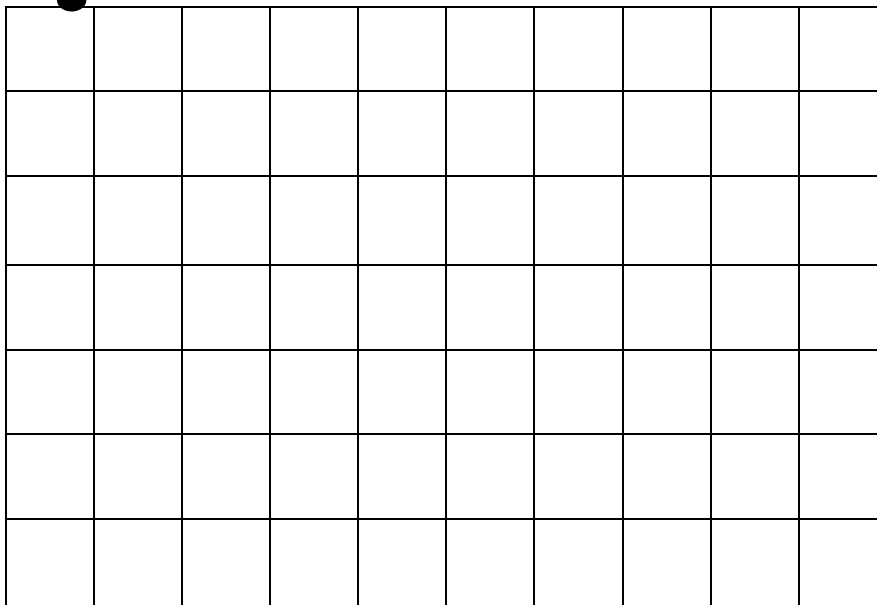
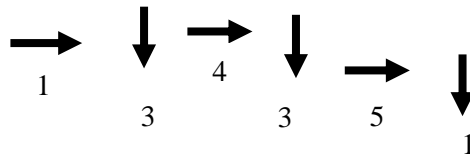
Ficha de trabajo N.º 05



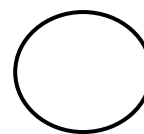
	Área: Matemática
Nombre:	Grado: 1º grado
	Fecha: 13 de junio

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece la relación entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en la cuadrícula.

1.- Ayuda a Daniel a realizar el recorrido para que pueda llegar el maíz a la chacra.



Unidad: 04
 Ficha de trabajo N. °06



NOTA

	Área: Matemática
Nombre:	Grado: 1º grado
	Fecha: 13 de junio

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece la relación entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en la cuadrícula.

1.- Kahtapake Taniru kepa ´in shi ´shira iminpa´.

→ 1 ↓ 3 → 4 ↓ 3 → 5 ↓ 1



TITULO: Recopilamos datos de los tipos de semilla de maíz

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III	
GRADO: 1°	NIVEL: Primaria	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 2	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS LA SIEMBRA DE MAIZ”					

II. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o problemáticas	Recopila datos de mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimiento y recursos (material concreto y otros); los procesos y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.	Pictograma	Ficha de trabajo	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento de enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades sus posibilidades de enfrentarlas

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación

- El docente invita a los estudiantes a salir al campo para recolectar todo tipo de objetos naturales que sean de su referencia. Luego se muestran con sus compañeros en su aula.

Saberes previos

¿Qué objetos recolectaron?, ¿Cuántos objetos a recolectaron?, ¿Para qué recolectaron?,





Comunicación del propósito de la sesión “Hoy elaboraremos un pictograma con dibujos”

Conflicto cognitivo

Los estudiantes leen el siguiente problema:

José recolectó 7 semillas de maíz, 4 hojas y María recolectó 6 semillas de maíz y 3 hojas. ¿Quién recolectó más semillas de maíz y hojas?

Observen la tabla de pictograma:

	JOSE	MARÍA
Semillas de maíz		
hojas		

DESARROLLO**COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:**

Identificamos la tabla de pictograma mediante las preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos aprender? ¿Cómo se llaman los nombres que en la tabla? ¿Quién recolectó más objetos?

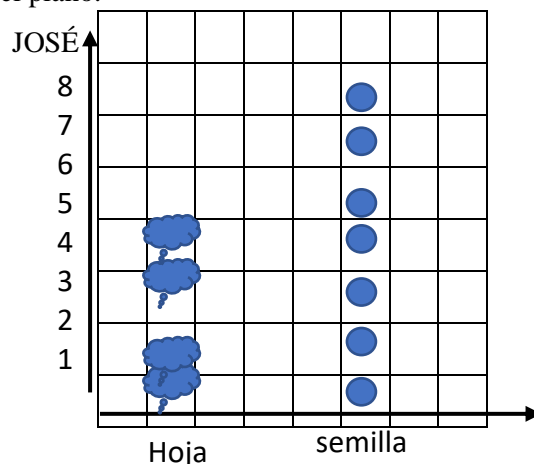
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

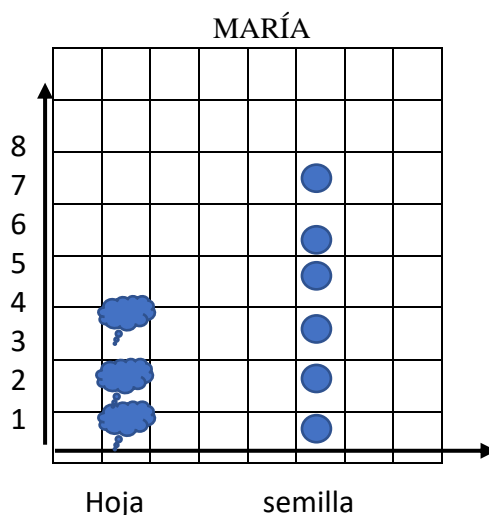
El docente pide a los estudiantes que represente los objetos en números que recolectaron

¿Qué paso debo seguir para resolver pictograma? ¿cómo debemos representar simbólicamente?

REPRESENTACIÓN

- El docente entrega a los estudiantes los materiales en forma individual como son: papel boom, reglas, colores, base diez.
- El docente orienta y acompaña los estudiantes que realiza su trabajo en forma individual
- Los estudiantes Observan el plano:
- Representan las figuras en el plano.





- El docente verifica los trabajos que realizan los estudiantes de manera de apoyar
- Luego los estudiantes salen frente a sus compañeros para socializar su trabajo
- Con apoyo del docente corregimos los erros del trabajo
- El docente retroalimenta la actividad realizada.
- Finalmente, el docente felicita a los estudiantes por el trabajo logrado de manera individual

FORMALIZACIÓN

Se comprueba lo adquirido con las siguientes interrogantes ¿Cómo hemos realizado la tabla de pictograma? ¿Qué dibujo hemos identificado dentro del pictograma? ¿Qué problemas hemos tenido para resolver la cantidad de objetos?

El docente pide a los estudiantes para que realicen la tabla de pictograma, siguiendo el ejemplo de anterior.

		PEDRO	PEPE
Semillas de aguaje	● ● ● ● ● ● ●		
Semillas de wayuru	○ ○ ○ ○ ○		

REFLEXIÓN

- Se reflexiona con los estudiantes con las siguientes interrogantes: ¿Cómo sintieron sobre pictograma? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿En qué parte tienen dificultades? ¿Han llegado comprender la actividad? ¿Cuáles fueron los materiales que hemos utilizado?
- Posteriormente cada uno de los niños hará uso de su creatividad creando propio la tabla pictograma de algún objeto natural

TRANSFERENCIA

- Los estudiantes crean un nuevo pictograma en forma individual mediante los objetos.

CIERRE

Meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué hemos aprendido? ¿Es importante aprender

Extensión:

Con apoyo de sus padres elaboran un nuevo pictograma sobre la cantidad de personas que habitan en su casa.

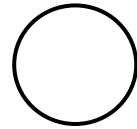
IV. MATERIALES Y RECURSOS:

- Material semillas, papelotes, plumones, colores cuadernos, lápiz

V. ANEXOS: (Ficha de trabajo)

V°B° JEFATURA DE PRIMARIA

Unidad: 07
 Ficha de trabajo N.º 05



NOTA

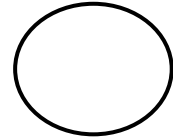
	Área: Matemática
Nombre:	Grado: 1º grado
	Fecha: 13 de junio

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o problemáticas.	Recopila datos de mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimiento y recursos (material concreto y otros); los procesos y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.

1. Elabora un pictograma con la cantidad de objetos que se encuentra en la tabla.

NOMBRE DE OBJETOS	NÚMEROS	OBJETOS
PAPAYA		
PIÑA		
PLATANO		

Unidad: 08
Ficha de trabajo N.º 08



NOTA

	Área: Matemática
Nombre:	Grado: 1º grado
	Fecha: 13 de junio

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o problemáticas.	Recopila datos de mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimiento y recursos (material concreto y otros); los procesos y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.

1. Nishike nishirarusa unputa ya´werisu a´naya a´naya pahtunke.

NOMBRE DE OBJETOS	NÚMEROS	OBJETOS
PAPAYA		
PIÑA		
PLATANO		

3.12. Evaluación de proceso

EVALUACION DE PROCESO - MATEMÁTICA

NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO SECCION...
 FIRMA DEL PADRE.....

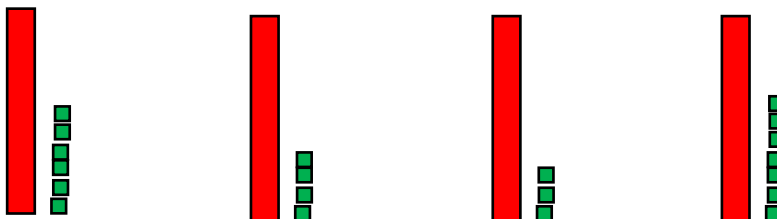
COMPETENCIA: RESUELVE DE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CAPACIDAD: COMUNICA SU COMPRENSION SOBRE LOS NUMEROS Y LAS OPERACIONES
--	--

DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje números, con números naturales del 1 hasta el 20
--

1. Etsa cuenta las semillas de maíz que recolectó, y completa la siguiente secuencia numérica:

1 ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___
 ___ - ___ 20

2. Etsa reunió sus semillas por colores. Anota la cantidad de cada semilla:



.....

3. Completa el número que falta en los siguientes cuadritos:

1		3		5		7		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4. Escribe lo números de mayor a menor.

10 - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - 1.

3.13. Evaluación de unidad

EVALUACION DE UNIDAD - MATEMATICA

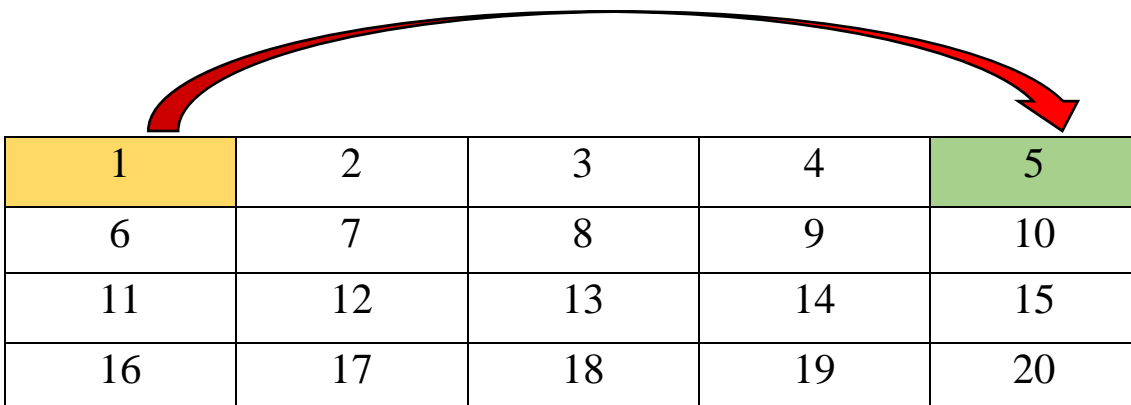
NOMBRE Y APELLIDOS.....PRIMARIA.....

FIRMA DEL PADRE.....

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
---	--

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje números naturales hasta el 20, utilizando las semillas de la zona

1. Colorea los números, contándolos de cinco en cinco.



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

2. Representa con decenas y unidades cuatro números que has pintado en el cuadro.

--	--	--	--

3. Escribe los siguientes números en letras:

NÚMEROS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

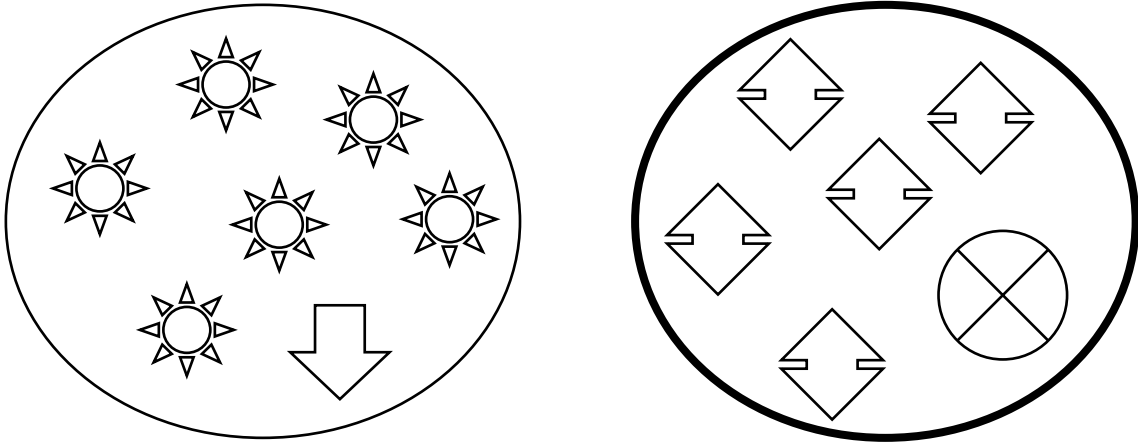
EN LETRAS

Competencia: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio

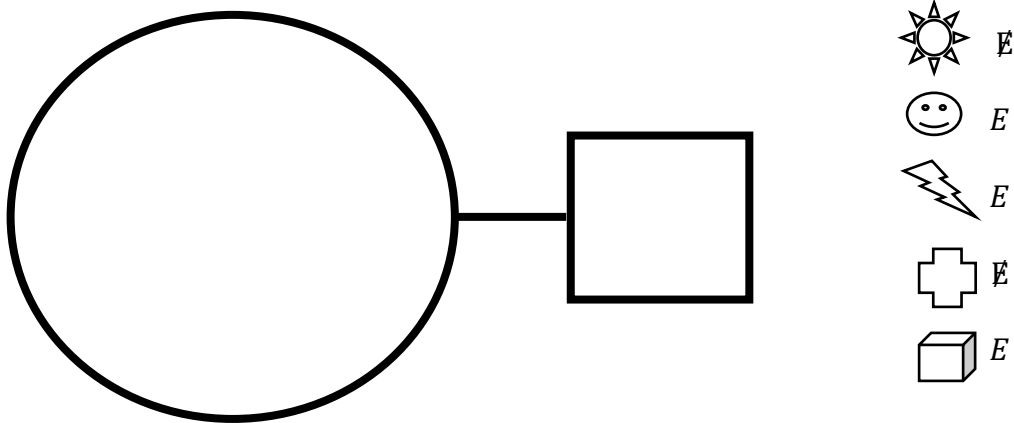
Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones y graficas

Desempeño: Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta dos objetos

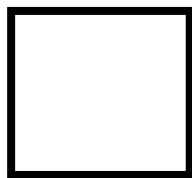
1. Observa estos dos conjuntos, luego identifica los objetos que pertenecen marcándolos con un (X) aspa y los que no pertenece coloréalos.



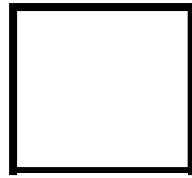
2. Completa el conjunto con los elementos que le pertenecen; finalmente colócale un nombre al conjunto elaborado.



- 3.- Con ayuda de tu lápiz dibuja en cada uno de los recuadros el símbolo de pertenecer y no pertenece.



Pertenece



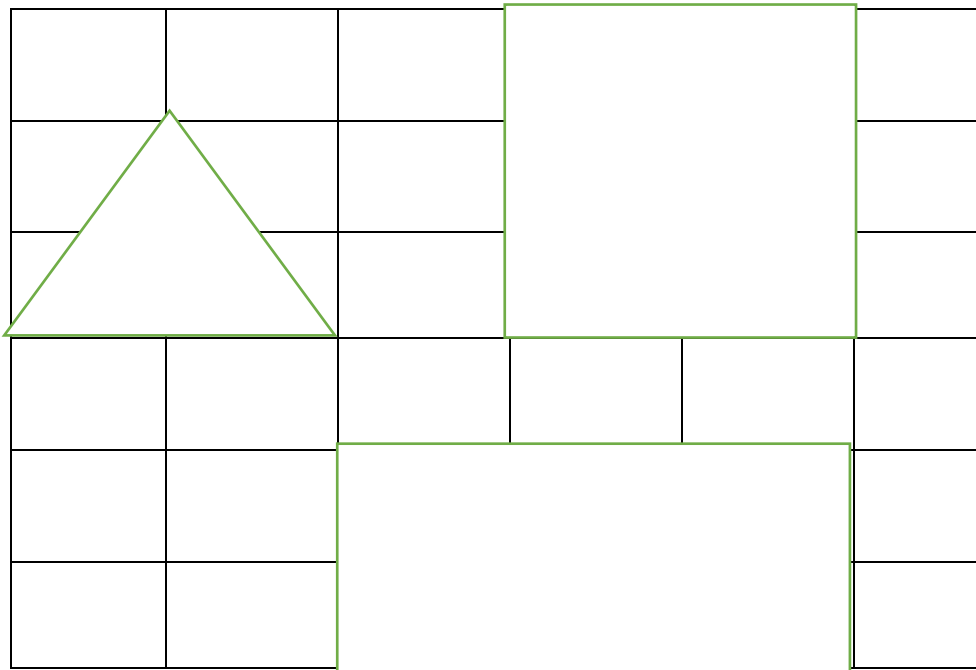
No pertenece

COMPETENCIA: Resuelve problemas de formas de movimiento y localización

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

DESSEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno y las expresa. Como material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en la cuadrículas.

1. Pinta el cuadrado, rectángulo y triángulo que están dentro del plano.

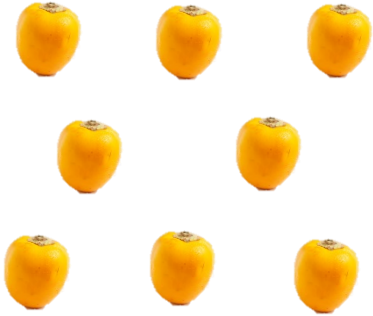




2. Escribe los números naturales que continúan en los cuadraditos en blanco.



1			

COMPETENCIA: Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbres	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
DESSEMPEÑO: Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimiento y recursos (material concreto y otros), lista datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describir	

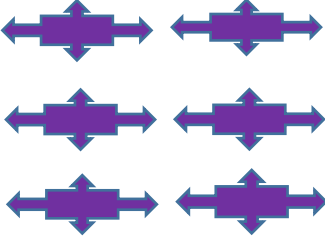
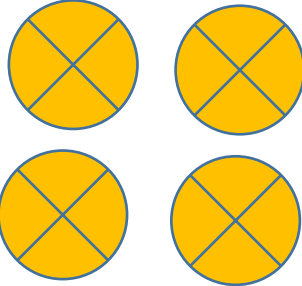

1. Marca con un aspa (X) la fruta que tenga más elementos, en el pictograma.

CONONA	PLATANO	PEPINO
		

2. Escribe la cantidad de objetos que hay dentro de pictograma.

SEMILLAS DE MAÍZ		
MOCAHUAS		

3. Relaciona los objetos con números la cantidad que hay dentro del pictograma.

	4
	3
	6

EVALUACION DE PROCESO - U4

ÁREA: MATEMATICA GRADOSECCIÓN.....
 NOMBRES Y APELLIDOS:
 FIRMA DEL PADRE.....

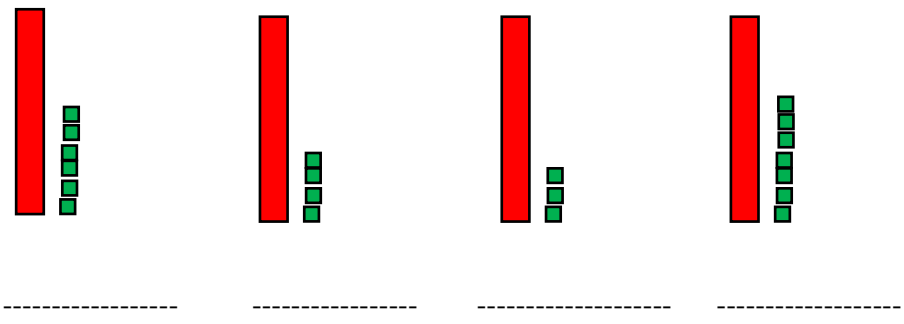
COMPETENCIA: RESUELVE DE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CAPACIDAD: COMUNICA SU COMPRENSION SOBRE LOS NUMEROS Y LAS OPERACIONES
--	--

DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje números, con números naturales del 1 hasta el 20 utilizando las semillas de la zona

1. Nishiteke pichiraru`sa kañarinterikeran a`na - kahtu shunka

1 ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ -
 ___ - ___ 20

2. Irsa yuntunnin shi`shiraru`sa nihshan`sha nininsu.



3. Akuanteke pichiraru`sa pawaninke.

1		3		5		7		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4. Nishiteke pichiraru`sa pankaterikeran wawishiterinpaware`.

10 - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - 1.

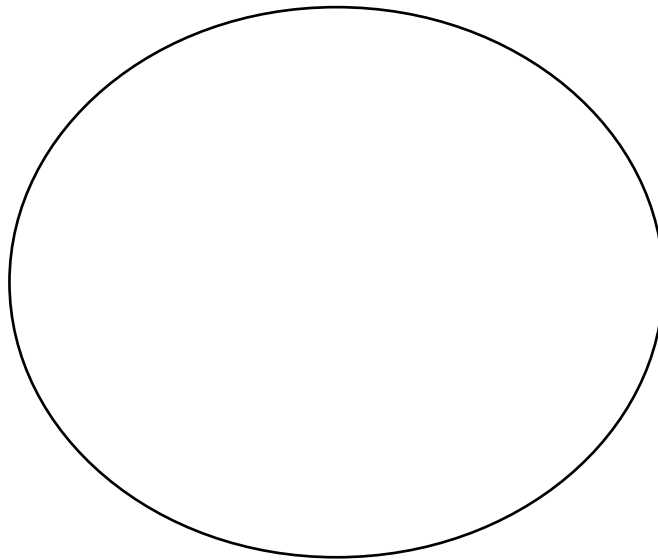
EVALUACION DE PROCESO - U4

ÁREA: MATEMATICA GRADOSECCIÓN.....
 NOMBRES Y APELLIDOS:
 FIRMA DEL PADRE.....

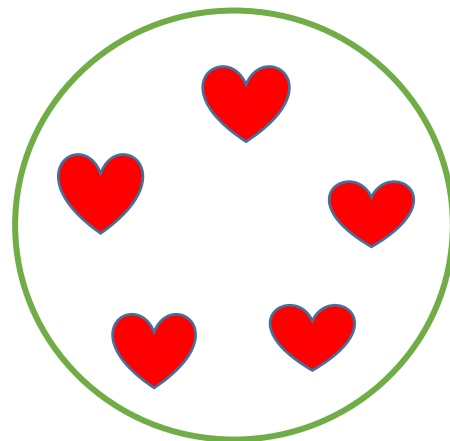
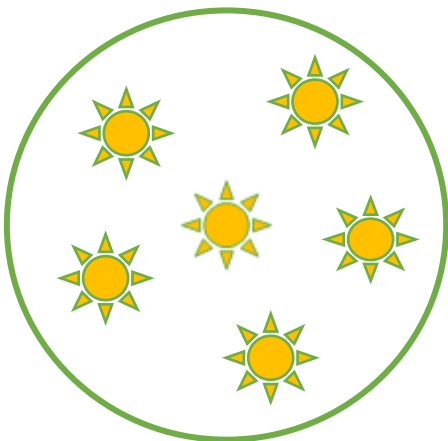
COMPETENCIA: PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	RESUELVE	CAPACIDAD: TRADUCE DATOS Y CONDICIONES A EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y GRAFICAS
---	-----------------	--

DESEMPEÑO: Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta dos objetos.

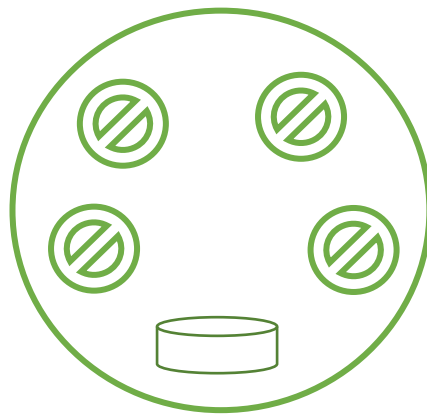
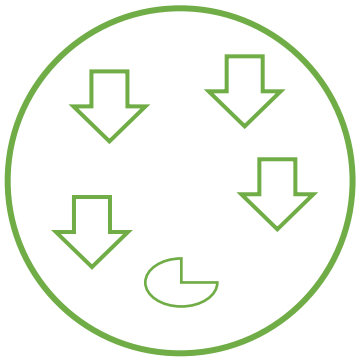
1. Dibuja un conjunto de objetos dentro del círculo:



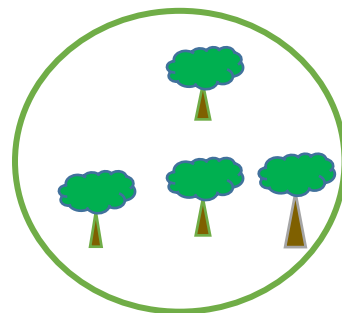
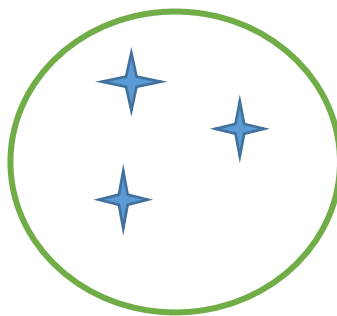
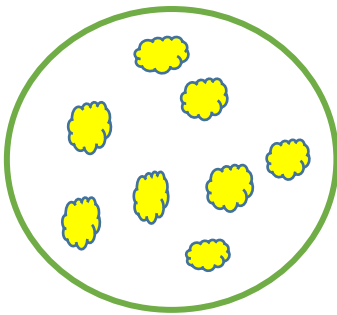
2. Colorea el conjunto que tiene mayor cantidad de objetos:



3. Colorea los objetos que no pertenecen al conjunto:



4. Marca el conjunto que contenga plantas:



EVALUACION DE PROCESO - U4

ÁREA: MATEMATICA GRADOSECCIÓN.....

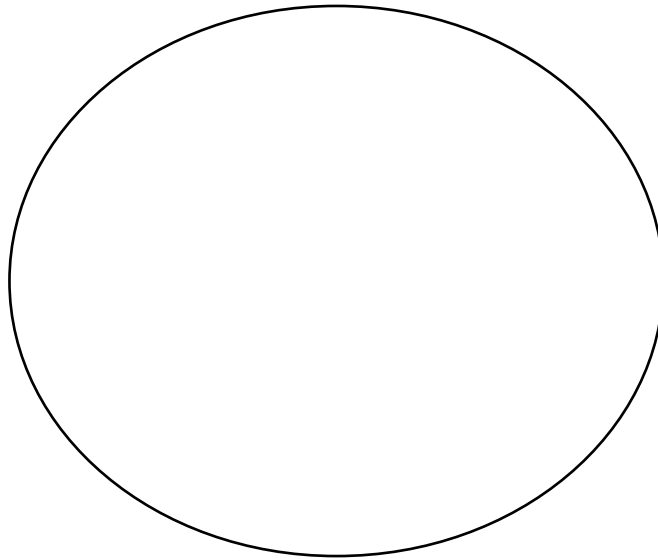
NOMBRES Y APELLIDOS:

FIRMA DEL PADRE.....

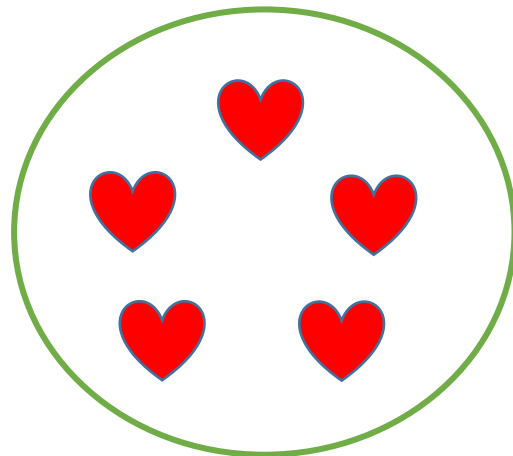
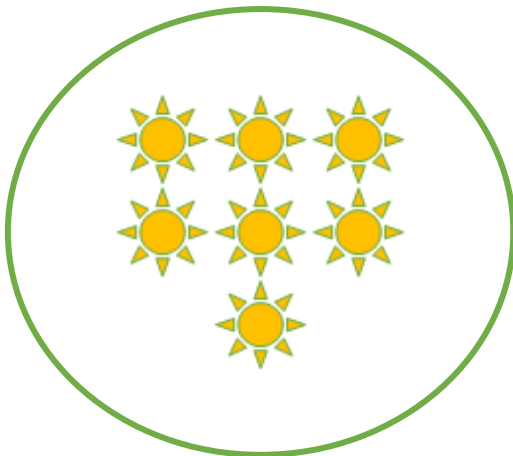
COMPETENCIA: PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	RESUELVE	CAPACIDAD: TRADUCE DATOS Y CONDICIONES A EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y GRAFICAS
---	-----------------	--

DESEMPEÑO: Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta dos objetos.

1. Nunanke a`na tawiraya inaran akuteke ma`sharu`sa nuwiteransu`



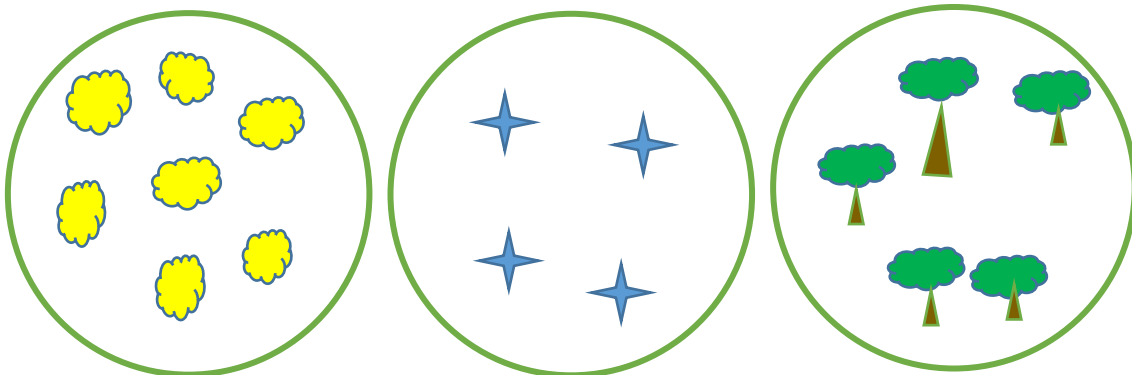
2. Pashiteke tawirayaru`sa ma`sharu`sa na`kun yaweterinsu`



3. Pashiteke ma`sharu`sa ya`werisu tawirayake a`naichin yanurinsu`



4. Wi`shake tawirayaru`sake ya`werinsun yankuru`sa inaran nara`waru`sa.

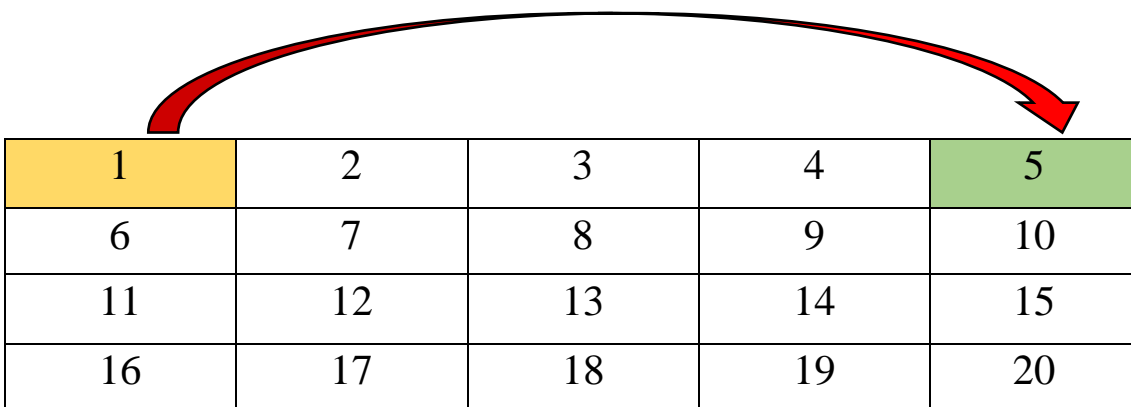


EVALUACION DE UNIDAD N.º 4

ÁREA: MATEMATICA **GRADO** **SECCIÓN**.....
NOMBRES Y APELLIDOS:
FIRMA DEL PADRE.....

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje números naturales hasta el 20, utilizando las semillas de la zona	

1. Nunteke pichiraru`sa inarn pashiteke pichiraru`sa nitihkirinke a`naterapu



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

2. Nishiteke a`naterapu pichiraru`sa kema nuwanteran

- a) _____.
- b) _____.
- c) _____.
- d) _____.
- e) _____.

3.-Nisshiteke pichiraru`sa nishiraru`sa .

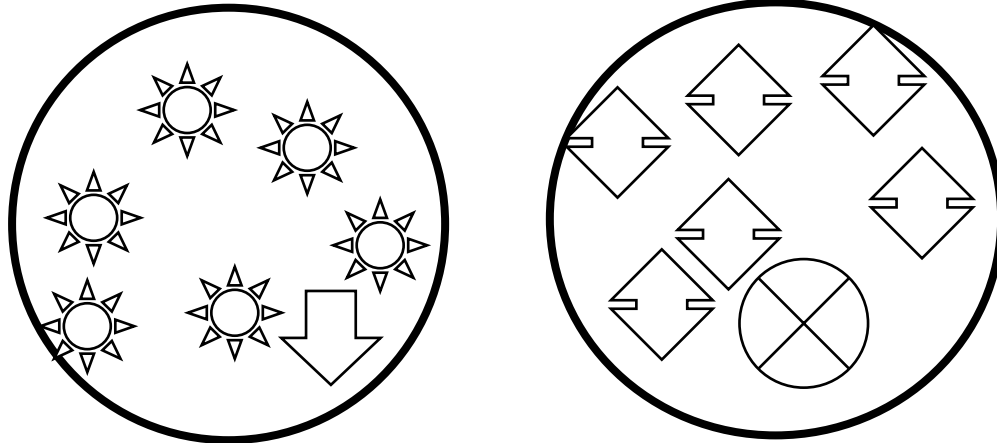
NÚMEROS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

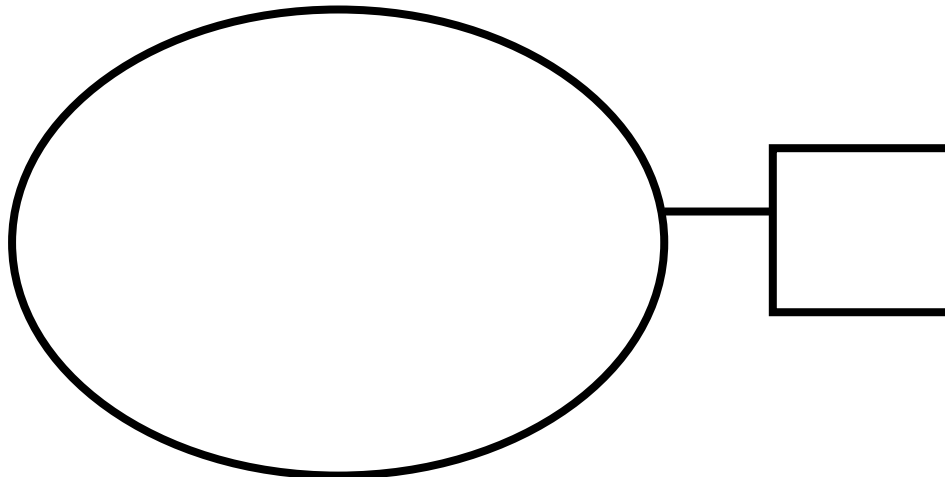
EN LETRAS

Competencia: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones y graficas
Desempeño: Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta dos objetos	

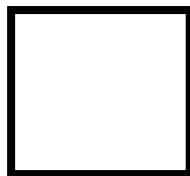
1. Ni` sayatun ih̄su kahtu tawirayaru`sa inaran nuwitawatun ma`sharu`sa ya`werinsu wi`shake ya`were a`naichin ninsu`pahshiteke.



2. Nihke a`na tawirayamahsu inaran akuanteke kema nuwanteransu` a`naterapu ma`sharu`sa inakeran akuteke pichiraru`sa.



3. Napiseke nishiteke ih̄supita a`naya a`naya ya`werinke ya`werinsu ku ya`werinsu.



No pertenece



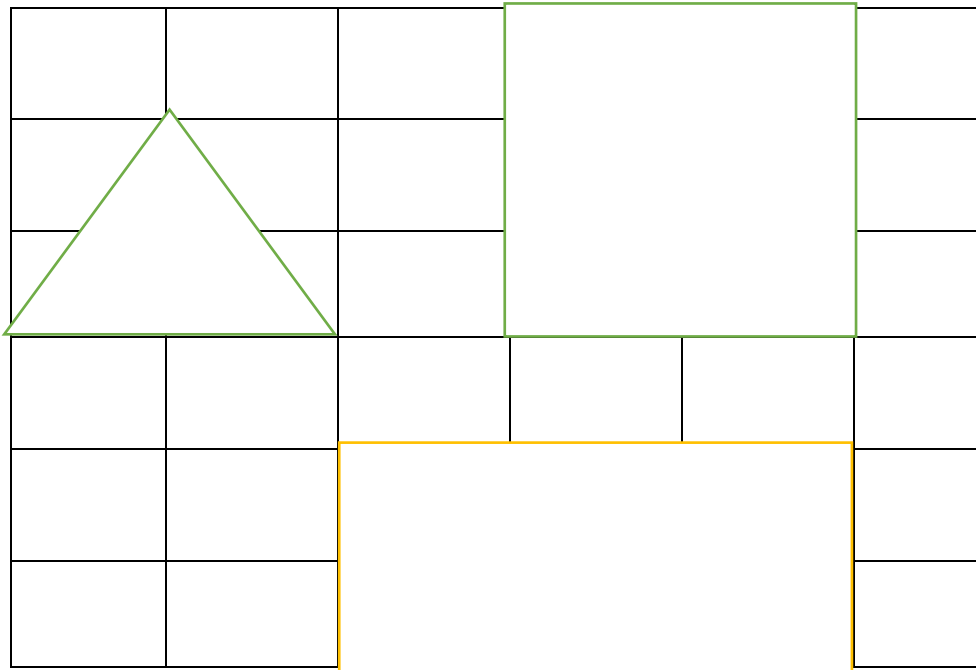
Pertenece

COMPETENCIA: Resuelve problemas de formas de movimiento y localización

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

DESSEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno y las expresa. Como material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en la cuadrículas.

1. Pahshiteke shuweteru`sa ya`werinsu ihisu pankatemahshu ahkupuana nininsu.

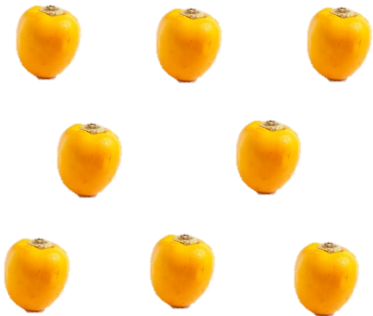




2. Nishiteke pichiraru`sa ihisu akupuana nininsu`


1			

<p>COMPETENCIA: Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbres</p>	<p>CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p>
<p>DESSEMPEÑO: Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimiento y recursos (material concreto y otros), lista datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describir</p>	

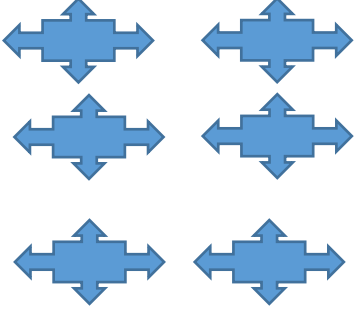
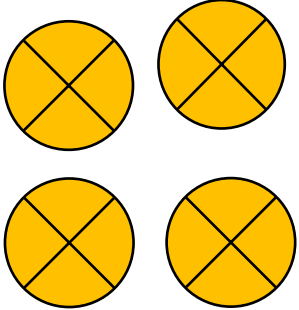
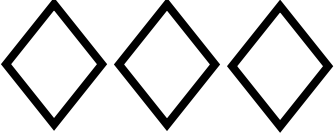
1. Pashiteke ma`sharu`sa na`kun ya`werinsu`

CONONA	PLATANO	PEPINO
		

2. Nishike pichiraru`sa ma`sharu`sa ya`werinkeran .

<p>SEMILLAS DE MAÍZ</p>		
<p>MOCAHUAS</p>		

3. Ihsupita ma`sharu`sa nunanpisu` ni` sawatun wi`shake pichirarusa`pa.

	4
	3
	6

Conclusiones

- Se concluye que, los aportes de los teóricos, resulta como base importante para desarrollar las actividades en el aula, de manera correcta; porque permite tener en cuenta la edad de los estudiantes, su realidad sociocultural, ya que solo de esta manera se podrá obtener un aprendizaje significativo, que es lo que busca al finalizar una sesión de aprendizaje.
- Se concluye que, el presente trabajo de suficiencia profesional ha sido desarrollado conforme a lo que propone el Diseño Curricular Nacional, ya que de esta manera se puede brindar, a los estudiantes, una enseñanza bajo un enfoque por competencias, que le permitirá aplicar todos sus aprendizajes en la vida diaria.
- Se concluye que la presente propuesta didáctica ha sido diseñada y adaptada a la realidad sociocultural del distrito de Cahuapanas, por lo tanto, puede ser utilizada y aplicada en la misma. Esperando con ello aportar a la mejora de la educación.

Recomendaciones

- Se recomienda a los directores de cualquier institución educativa, seguir la programación curricular que propone el MINEDU; además, propiciar un buen clima institucional con los docentes, para que juntos vayan de la mano y puedan ofrecer una educación para la mejora del país.
- Se recomienda a los docentes utilizar el Diseño Curricular Nacional que propone el Ministerio de Educación, ya que, este documento brinda las garantías necesarias para lograr una educación de calidad.
- Se recomienda a los padres de familias que se comprometan a apoyar en la educación de sus hijos durante todo el año escolar, lo cual permitirá, a sus hijos, un buen desarrollo del aprendizaje.

Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F., México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D. F., México: Trillas.
- Billstein, R., Libeskind, S., y Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11ª ed.). Boston, EE.UU.: Pearson Education.
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* (Tesis doctoral). Instituto superior pedagógico Frank País García, Cuba. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Gómez, I. y Mauri, T. (1997). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Barcelona, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Herbart, J. F. (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona, España: Humanistas.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre Ariño, y Seco del Pozo, C. J. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima, Perú: Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid, España: siglo XXI.
- Román, M. (2005). *Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica*. Santiago, Chile: Arrayán Editores.
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona, España. Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/>
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima, Perú: UNMSM.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina.