



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES:

BANEO PUA, Nerio Roger
CHAYAT SANTIAK, Piruch Elias
YUMI PIZANGO, Elio

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

Dedicatoria

Sahkatu tihkirawesu mare' yuhse'tun iterawe nuyanuyanken kemahsu siñuru tenawe; yunki, nitutu, ya'pi mare', inaran itantarawe tatawe, mamawe ihsuru'pake kehsawatunaku ayunkirinaku, sha'witerinaku piyapi kapini nikahtapakasumare'. Inapuchin sa'awe, wi'nawepita sanapia'waru'sa nanpiapisu. Inapuchahchin wi'nawe kemapia'wa ku ihsuru'pake nihpirinwe itarawe kankanewekeraware na'kun kunpawaya nuwanteranken yuhse'pa nikenansare tenawe.

Este proyecto se lo dedicado a Dios que es motor de mi vida, a mis padres, a mi esposa y a mis hijitas. Asimismo, dedico con mucho cariño a mi menor hijito que partió de este mundo.

BANEO PUA, Nerio

Shirman nintimtajai, winia apachir Titia nunia Yampanas, ainsan winia nuwar Berna, nunia uchir Jackson, kendra, Calecí nii ainiu utsutkaruitiai tuke nuimiatrun emtuktiniun, mash nii penker nintimsar yainkamurijai, tuke winia nuimiatrun amumruktiniun.

Agradezco, de manera especial, a mis padres: Titia y Yampanas, también a mi esposa Berna, a mis hijos Jackson, Kendra y Calecí, quienes son los que me incentivaron a seguir mis estudios y por su apoyo incondicional en todo momento.

CHAYAT SANTIAK, Piruch Elias

Ihsu sahkatu ninawe na'kun yunkiatu tata yuhse kaa'taninku nanitaweri ni'tun inakeran na'kun yun `kirawe tatawe, mamawe, sa'awe inaran kara wi'napiwita. Na'kun kahtaaparinawe tihkikuru ishu imarawesu, a'china'pi nihkakusu.

Este trabajo se lo dedico, de una manera especial, a Dios por acompañarme durante estos años de formación, a mis padres, a mi querida esposa y mis hijos, quienes son motor y la razón de haber perseverado y culminado mi carrera profesional.

YUMI PIZANGO, Elio

Agradecimientos

Yusparinke tata yuhse iterawe ya'pimare', taweri keterinkusu, achinirinku, inanuwantun ihstu sahkatu ninawesu nuya tihkirawe. Ya'pi kemupinewepita, nuhsuruatunaku kahtaparinakusu. A'china'piru'santa ya'pinkema nuya yunkiramakusumare' tenawe.

Agradezco a Dios y a mi familia, quienes me brindaron mucha confianza en el proceso de mi carrera profesional.

BANEO PUA, Nerio

Warartajai nekas penker nintijai, Arutmansha, winia apachir, Titia nunia Yampanas, winia aneamuchir nuwar, Berna Lita, winia uchir, Jackson, Kendra, Calecí, nii emkatniun utsutkaruitiai, tuke winia nuimiatrun emtuktiniun, nuna turakun winia nintimaur amiktin nuimiatan amumruktiniun.

Agradezco de una manera especial a Dios, a mis padres Titia y Yampanas, a mi querida esposa, a mis hijos que me dieron ánimo para poder lograr mis objetivos que es tener una profesión.

CHAYAT SANTIAK, Piruch Elias

Yusparin itarawe tatawe Cecilio mamawe Atanasia. sa'awe Sandra luz, wi'napupita, Reynaldo, shirthyam y Jhosep.na'kun kahtaparinawe keterinawe chiniruwi tihkia'wasu a'china'pi.

Le agradezco de una manera especial a mis padres Cecilio y Atanasia, a mi querida esposa, Sandra y a mis hijos, quienes son los que me dieron ánimos en perseverar y culminar mi carrera profesional.

YUMI PIZANGO, Elio

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

ELIO

Apellidos:

YUMI PIZANGO

Ciclo:

Enero 2020

Código UMCH:

2013511

N° DNI:

71399993

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 25 de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT – 2020

Nombres:

NERIO ROGER

Apellidos:

BANEO PUA

Ciclo:

Enero 2020

Código UMCH:

2013020

N° DNI:

44582662

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 25 de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

PIRUCH ELIAS

Apellidos:

CHAYAT SANTIAK

Ciclo:

Enero 2020

Código UMCH:

2006221

N° DNI:

44447128

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 25 de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky (social y cultural). A través de estas propuestas, el estudiante se relaciona con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también este aprendizaje será significativo y funcional además dependerá del contexto social en el que se encuentra. Así mismo, esta propuesta contiene: en el primer capítulo, la planificación del trabajo de suficiencia profesional; en el segundo capítulo, el marco teórico; y, como último capítulo la programación curricular.

YUNKI YUNTUMARESU

Ihsu sahkatu ahkinamen nihsaraisu , ya'weterin wa'waru'sa unpuanitutakasuna pichiraru'sa se'muate puchin niteresupita anuyatamare kara nanpeke nihsapisu ya'wesapisu . Panperui ninanua'wake,Tai ninanuke, Nurinsu ninanuke mahterinsu.

Inamare yunki kahtawatuna'piru'sa a'shin muhten puchin nininsupita kahtawarinkui ayunkirinkui wa'waru'sa unpu a'chintakasuna pichitu nitutu.Nahpuatun ya'ipi yunkiarapisawatui tenai kahtawatamare nishikasu ya'werin nitutu ninkanesu, nyunki naniteresu, inaran nituterinsu, inke kahtawakasu ya'werin ya'ihpi nitutakaisu mare.Piyapiru'sa ma'ninsuna tuhpisu ayunkikasu ya'werin.Ya'werinkeran chachin nituchina nanpirewakeran,mahshuru'sa tuhpikeran, payaru'sa inapitakeran nituchiana' tenin a'chinpei wa'anu'sa Nimahke ya'wepisupita.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	11
Marco situacional.....	11
1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	15
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	16
2.2. Enfoque por competencias	18
2.2.1. Competencia.....	18
2.2.2. Capacidad	18
2.2.3. Estándares.....	19
2.2.4. Desempeños	19
2.2.5. Enfoque del área.....	20
2.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO III.....	23
Propuesta didáctica	23
3.1. Competencias del área.....	23
3.2. Capacidades del área	24
3.3. Enfoques transversales	24
3.4. Estándares de aprendizaje	27
3.5. Desempeños	29
3.6. Contenidos diversificados	33
3.7. Situaciones significativas	35
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	38
3.9. Programación anual.....	48
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	61
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	64

3.12.	Evaluación de proceso.....	86
3.13.	Evaluación de unidad	96
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
Referencias	108
Anexos	109

INTRODUCCIÓN

Visualizando los cambios constantes por las que pasan los pueblos originarios y las exigencias de este mundo cambiante, se tiene la necesidad de brindar una mejor calidad educativa. Por ello, es de gran importancia trabajar con el Currículo Nacional, la cual, es una herramienta pedagógica primordial propuesta por el Ministerio de Educación que contiene todo lo necesario para el desarrollo de los aprendizajes. Por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje se ha modificado a lo largo del tiempo, ya que antes se basaba en los contenidos, ahora su enfoque es el desarrollo por competencias. De modo que los estudiantes serán capaces de llevar más allá los nuevos conocimientos adquiridos, es decir, harán uso de sus nuevos aprendizajes para resolver las problemáticas que se presentan en la actualidad. Por ello, este material tiene una gran importancia, porque conduce a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes, descubriendo nuevos conocimientos, enfrentando retos; capaces de resolver diversas situaciones; aprendiendo para la vida.

El desarrollo de las competencias de Matemática permite que el estudiante pueda destacar en el medio en que se desenvuelve, enfrentándose a diversas situaciones. Además, cabe resaltar que se deben ejecutar estrategias para el desarrollo de las competencias. Por ello, esta propuesta tiene como objetivo formular actividades didácticas que le permitan al alumno resolver: problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio; problemas en situaciones de forma movimiento y localización; así mismo, problemas en situaciones de gestión datos e incertidumbre, todas ellas van de la mano con el uso de materiales de la zona, de la comunidad Shawi.

De tal sentido el presente trabajo de suficiencia profesional está enfocada en el desarrollo de las competencias del área de matemática en los estudiantes de 3° de nivel primaria. Por ello, el proyecto cuenta con tres capítulos: el primero, habla sobre la situación en la que vive la comunidad de Palmiche y sus necesidades; el segundo, menciona el marco teórico, es decir, se resalta a los grandes representantes como Ausubel, Vygotsky y Piaget, quienes aportan las formas de enseñanza-aprendizaje; y en el último capítulo, se plantea la propuesta didáctica como la programación anual, unidades, actividades, sesiones, fichas de aplicación e instrumentos de evaluación. Todo esto es relacionada y contextualizado de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes y a lo que estipula el Nuevo Diseño Curricular que será de gran ayuda para los docentes y diversas instituciones educativas Shawi.

CAPÍTULO I

Marco situacional

1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa “Palmiche” se encuentra ubicada en el distrito de Cahuapanas, provincia de Datem del Marañón, del departamento de Loreto; es un distrito con tradiciones culturales y religiosas, que promueve los valores cristianos a través de sus fiestas, veladas tradicionales y catequéticas. Estas son grandes oportunidades que buscan la promoción de la fe cristiana. La comunidad tiene alrededor diversas áreas verdes, posta médica, local comunal, Iglesia Católica, etc.

La Institución Educativa se encuentra en un sector de pobreza. Cuenta aproximadamente con cincuenta y seis estudiantes del nivel primaria de educación básica regular, los cuales se distribuyen en 6 grados, conformadas por 25 estudiantes en cada grado. Cuenta con una infraestructura con material rústico parcialmente, con 6 aulas, 1 dirección, 1 almacén, 2 letrinas, comedor, cocina para preparar los alimentos de Qaliwarma. No cuenta con una biblioteca, ni laboratorios de química, física, un patio central para las actividades académicas.

Los pobladores de la comunidad están comprometidos con el trabajo educativo, y casi todos se involucran con las actividades que realiza la escuela (cercado de perímetro, limpieza, despejo de áreas, apoyo en la cocina, entre otros), pero hay problemas con las familias disfuncionales, y esto contribuye a que no todos apoyen en la labor pedagógica. Aproximadamente un 30% no están comprometidos en la educación de sus hijos; esto se nota cuando no asisten a las reuniones que se convocan para informar sobre los logros y dificultades en el aprendizaje y hacen faltar a los estudiantes a la escuela por factores de tiempo, acceso y problemas familiares.

Los estudiantes matriculados tienen como características principales el grado de desnutrición, la baja autoestima y la poca práctica de valores. Ellos demuestran gran interés y emoción por aprender al comienzo de las clases, sobre todo en el área de matemática, pero algunos al llegar a su casa no practican o no refuerzan lo aprendido, por ello en los exámenes hay bajo rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones censales del Ministerio de Educación no son los esperados. En su mayoría los estudiantes del tercer grado de primaria provienen de familias disfuncionales, lo cual hace más difícil transmitir la enseñanza, ya que ellos llegan

con ese pensamiento lo que sucede en su hogar al centro de estudios. Los estudiantes destacan por mostrar interés en el área de matemática, les gusta crear estrategias para resolver problemas matemáticos, pero presentan algunas dificultades, dado que los estudiantes no se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje y les hace falta habilidades en la comprensión de problemas.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

- Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas en situaciones de cantidad en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.
- Formular actividades didácticas de aprendizajes para resolver problemas en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.
- Formular didácticas actividades para resolver problemas en situaciones de forma movimiento y localización en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.
- Formular actividades didácticas para resolver problemas en situaciones de gestión datos e incertidumbre en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Pública Palmiche- del distrito de Cahuapanas, Datem del Marañón. Región Loreto.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En la actualidad se consideran los aportes de los grandes psicopedagogos, como es la teoría cognitiva de Piaget, que explica el proceso del conocimiento y los estadios; la teoría sociocultural de Vygotsky, enfatiza la importancia del entorno y la teoría del aprendizaje significativo y funcional de Ausubel. A continuación, se detallará algunas de las teorías más conocidas en el ámbito educativo.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget fue un gran biólogo y psicólogo suizo (1896 - 1980). Aportó mucho en la teoría cognitiva de las estructuras mentales y los estadios de aprendizaje. Su investigación cognitiva se puede relacionar con la escuela nueva y activa. Este biólogo explica en la teoría genética la formación de conceptos desde lo más simple hasta lo más complejo. Menciona sobre la construcción de nuevos esquemas mentales (Latorre, 2019).

Estudió el medio natural y las representaciones de la formación mental que están ordenadas en esquemas, esta depende del desarrollo del individuo. Este gran teórico averiguó el desarrollo de la mente infantil a través de los esquemas mentales y el grado de maduración de la capacidad intelectual del niño. Para detallar este trabajo, Piaget (1978) lo estructuró en grandes procesos mentales como:

- **Asimilación:** consiste en que el sujeto incorpore la información de los conocimientos previos que se originan por parte del medio, usa la percepción, sus sentidos, entre otros. Para luego ingresar a sus esquemas mentales y estos sigan el siguiente proceso.
- **Acomodación:** en este proceso estos conceptos asimilados deben de encajar en las estructuras mentales, se modifican y se representan dando nuevos conocimientos reales que descubre de su propio entorno.
- **Equilibrio:** es el aprendizaje logrado con los nuevos conocimientos, habilitado por la asimilación y acomodación como una parte de retroalimentación que garantiza la construcción de nuevos aprendizajes (Piaget 1985).

Según Piaget (1997) los niños aprenden en diferentes etapas, de acuerdo la edad que se encuentran, para eso dividió el desarrollo cognitivo en cuatro estadios.

- **Estadio sensorio motriz (0 – 2 años):** En este estadio el niño relaciona, siente y vive su entorno que le rodea a través de sus sentidos. Lo realiza manipulando, olfateando, escuchando, observando hasta lograr desarrollar sus sensaciones que le ocurre de una manera individual. Aplica actividades como la imitación y el juego además repite las acciones del sujeto.

- **Estadio preoperacional (2 – 7 años):** En este estadio, el niño aprende tal como se le explica o como se cuenta, menciona los símbolos y palabras para expresar; sin embargo, aún se encuentra en desarrollo de su capacidad y pensamiento, usa la imaginación para poder entender su propia realidad. Por ejemplo: un niño se le coloca una cinta roja b a su brazo derecha y otra cinta amarilla a su brazo izquierda, estas cintas son un medio para que el niño reconozca su lateralidad (derecha e izquierda), por que el niño carece de orientación, para ello se utiliza cintas, de esta manera el niño va ampliando su capacidad de aprendizaje a través de su interacción de la actividad cotidiana.

- **Estadio operaciones concretas:** En este estadio los niños aprenden a clasificar y ordenar los objetos de acuerdo a su capacidad cognitiva, así mismo usa la manipulación y conservación para interiorizar su aprendizaje, pero lo hace de manera lenta.
Este estadio se basa en las experiencias y percepciones que puede tener el niño, dado que usa la manipulación para comprender el conocimiento. Realiza preguntas y da respuestas para comprender su contexto.
En esta etapa podemos encontrar:
 - La transitividad: es el desarrollo de las leyes.
 - La conservación: es comprender que los objetos no cambian a pesar de la sustancia que la contiene.
 - La reversibilidad: es la capacidad de realizar una acción.
 - La seriación: es la ordenación de objetos de forma creciente y decreciente.
 - La clasificación: es la agrupación de objetos mediante sus características.

- **Estadio operaciones formales (12 años en adelante):** En este estadio el niño construye sus saberes previos y lo hace de una manera razonable, crítico y real para resolver problemas cognitivos.

Esta teoría colabora con los docentes porque les ayuda a identificar cómo aprenden los estudiantes de forma individual. Así mismo, permite conocer los procesos de la adquisición de la información

y poder trabajar de una manera ordenada según las capacidades de los estudiantes, elegir los materiales y estrategias adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

En la primera época de la revolución rusa, Vygotsky presenta el paradigma sociocultural del aprendizaje. El autor menciona los trabajos que ha dado lugar a la nueva corriente de la psicología denominada “escuela histórica”. El paradigma sociocultural se manifiesta sobre la psicología y educación del individuo a partir de la socialización y cultura. Esto quiere decir que es primordial la sociabilidad para diversos ámbitos como la docencia y psicología, dado que es la base para el aprendizaje y esta se relaciona con la cultura del contexto.

En el aporte pedagógico de Vygotsky (1978) menciona que el hombre necesita del entorno para su desarrollo, porque le facilita instrumentos que transforman su psique para luego construir nuevos aprendizajes. Según Latorre (2019) menciona que Vygotsky considera la actividad y el trabajo como recurso principal del humano, porque implica al sujeto realizar la acción para asimilar nuevos conocimientos.

Vygotsky (1978) menciona que la persona aprende a partir de su contexto: familiar, comunidad y la sociedad en que vive. El sujeto es un ser humano que va recogiendo los aprendizajes de su entorno social; las acciones realizadas por los padres o los abuelos son heredadas por los niños. Menciona también que el individuo adquiere conocimientos previos dentro de su comunidad con las prácticas culturales como: los rituales, costumbres, arte, comida, música y la vestimenta, que son propio de la localidad. Para este autor, todas las acciones influyen en la modificación o el desarrollo de sus aprendizajes a partir de la socialización. La sociabilidad para Vygotsky, se encuentra en los genes, ya que toda persona de por sí es sociable. También considera que hay un mediador quien se encarga de conducir al estudiante. Este es la persona que se encarga de coordinar y organizar en los aprendizajes de los alumnos.

Según Vygotsky, el estudiante es el que recibe los aprendizajes mediante la utilización de los instrumentos potenciales que modifican o desarrollan sus aprendizajes. Estos pueden ser herramientas (concretos) la manipulación y observación directa, como los libros, materiales, palitos, semillas, hojas, mocahuas, paneros, etc. Y los símbolos son instrumentos (abstractos) como signos o símbolos, el lenguaje, los valores, los acuerdos, etc. Esto conlleva cambiar la manera de pensar para así desenvolverse con mayor eficacia (Vygotsky, 1991-1997).

La interacción con estos instrumentos, que se da continuamente vivir del estudiante cuando se relaciona con sus pares, adultos o con la comunidad y todo lo que le rodea, permite en el individuo la internalización de los aprendizajes. Es decir; el individuo logra apropiarse de los nuevos conocimientos. En el cierre del proceso el estudiante se desenvuelve por sí mismo, haciendo uso de los aprendizajes adquiridos para la resolución de cualquier situación.

Vygotsky (1978), indica que, para que se dé el aprendizaje, este pasa por tres niveles de desarrollo: la zona de desarrollo potencial (ZDP) es el conocimiento que el niño logra internalizar gracias a los nuevos aprendizajes adquiridos, por ejemplo: el niño realiza la actividad de la pesca con flecha, esto gracias a los mediadores, maestros y padres; la zona de desarrollo próximo (ZDPROX) es la distancia que hay entre el desarrollo real y el próximo. En esta zona, el niño debe de aplicar todas sus capacidades para resolver una situación de conflicto de forma independiente; la zona desarrollo real (ZDR) son los conocimientos que el sujeto ya posee. El niño expresa o realiza actividades de forma autónoma, basados en sus saberes ya adquiridos, por ejemplo: un niño realiza una pesca ancestral llamada “pesca con anzuelo” empleando materiales que ya conoce.

Esta teoría nos permite conocer que los estudiantes aprenden mediante la socialización en el entorno en el que viven, esto le facilita la adquisición de los nuevos conocimientos. Al preparar las sesiones, estas tienen que ser de acuerdo a la realidad, vivenciando los conocimientos, contextualizando las estrategias, los materiales y todas las actividades a desarrollar en la sesión, permitiendo lograr los aprendizajes esperados en los niños.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel propone los esquemas existentes en el individuo. Los conocimientos previos son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos, de forma significativa. El sujeto tiene un conocimiento inicial que le ayuda desarrollar nuevos aprendizajes porque estos serán importantes para su vida.

David Ausubel aporta mucho en el aprendizaje de un sujeto e inserta el aprendizaje significativo funcional, también en la forma de adquirir nuevos conocimientos, y coincide con Piaget en que el niño aprende relacionándose con su entorno de acuerdo a su desarrollo evolutivo (Latorre y Seco, 2016).

Ausubel diferencia dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo.

Aprendizaje memorístico, se da cuando el sujeto graba un conocimiento y se asimila la nueva información sin que haya un encaje lógico. Luego Ausubel plantea el aprendizaje significativo, el niño ya viene con saberes previos que tiene y reorganiza sus nuevos conocimientos y les da sentido, a partir de algunas preguntas que se le realiza dentro de su vida cotidiana, a esto se le llama conflicto cognitivo (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

Esto lleva al sujeto a pensar, analizar y contribuir sus saberes previos con otros conocimientos, a su vez estará desarrollando su habilidad razonamiento y pensamiento crítico.

Conocimiento de aprendizaje

- Motivación: El sujeto debe estar motivado y activo para poder aprender nuevos conocimientos, mediante dinámicas, cantos, lluvia de ideas, etc.
- Saberes previos: Según Ausubel el estudiante debe tener saberes previos que van a conectar con los nuevos conocimientos que va adquiriendo, los cuales han sido adquiridos a través de sus sentidos y experiencia.
- Significatividad lógica

Es darle significado al aprendizaje, para ello el contenido debe ser ordenado y jerarquizados, para ello el autor instruye a que el estudiante sea activo, para tener un buen clima del aprendizaje.

El docente se encarga de tener a los estudiantes motivados desde esta manera estarán con ganas de descubrir más contenidos. Por ejemplo, en la cultura shawi para enseñar a contar al niño, se utiliza materiales concretos de la zona, como palitos, semillas, piedras, hojas de árboles, etc.

Aprendizaje funcional

Teniendo en cuenta lo propuesto por Ausubel, el niño hará uso de todos sus conocimientos significativos adquiridos en diversas situaciones de su vida cotidiana. (Latorre y Seco, 2016). Mediante las actividades u oficios que se emplea en diferentes ocasiones de su vida. En este aprendizaje la persona que haya logrado lo esperado está en la capacidad de resolver problemas en diferentes contextos.

Lo aprendido puede llegar a ser importante en la vida o en diversas situaciones. Los conocimientos previos son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje. A mayor grado de

significatividad y de sentido, será mayor su utilidad. De esa manera podrá relacionarse a nuevos contenidos y situaciones (Gómez y Mauri, 1991).

Un docente debe evitar formar a un estudiante de forma memorística, ya que esto no permite que el nuevo conocimiento sea trascendental, el maestro debe procurar que este aprendizaje sea significativo y poder hacerlo útil en sus actividades cotidianas. Para ello debe buscar las estrategias teniendo en cuenta los saberes previos para contribuir así sus nuevos conocimientos.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

“La competencia es el conjunto de capacidades que tiene una persona con el fin de lograr un propósito específico en una situación, en el que se manifiesta una actitud adecuada y ética” (MINEDU, 2016, p.11).

“Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla” (MINEDU, 2016, p.11); esto significa reconocer los conocimientos y habilidades que uno tiene del entorno, analizar la situación y llegar a tomar acciones para luego ejecutarlas. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de la intervención de los docentes y se debe aplicar de forma continua en las programaciones.

“El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil del egreso” (MINEDU, 2016, p.11). Estas competencias tienen una relación con todo el ciclo escolar, se combinan durante la enseñanza educativa (MINEDU, 2016).

Esto quiere decir que al lograr cada uno de los componentes como las habilidades, capacidades y actitudes, los estudiantes llegarán a ser competentes a lo largo del ciclo escolar.

2.2.2. Capacidad

Según el MINEDU (2016) menciona que las capacidades son un conjunto de conocimientos, estos a su vez se agrupan de habilidades y en actitudes. A continuación, se detallará cada una:

- Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- Los conocimientos son las teorías conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.
- Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la actitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y de la educación recibida.

Esto quiere decir que las capacidades son recursos que se desarrolla para lograr los aprendizajes de los estudiantes. Estos recursos son: conocimiento, habilidades y actitudes.

2.2.3. Estándares

Son descripciones de desarrollo de la competencia de complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a las secuencias que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones hacen referencia al nivel que se debe lograr y observar en la etapa que se encuentre el estudiante. De este modo los estándares proporcionan información importante para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlo (MINEDU, 2016).

Por todo lo expuesto este sistema es una referencia para el docente, de esta manera el docente puede elaborar los materiales educativos. Los estudiantes deben mejorar sus niveles de aprendizaje, los cuales deberán ser siempre verificados en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Cabe resaltar que los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de competencias y mide los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de cada ciclo.

2.2.4. Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tiene carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los

estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016).

Los desempeños se presentan por edades o grados, porque ayudan a los docentes en la planificación, programaciones y evaluaciones. Es importante recordar que los estudiantes pueden estar por encima o debajo del estándar.

Esto quiere decir los desempeños son descripciones específicas, que hacen los estudiantes para saber el nivel de aprendizaje.

2.2.5. Enfoque del área

En esta corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante en constante desarrollo y reajuste. La actividad matemática tiene como resolución de problemas a partir de las diversas situaciones.

Al plantear y resolver problemas los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de resolución. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismo cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades (MINEDU, 2016).

Esto quiere decir que este enfoque es netamente centrado en la resolución de problemas, para que los estudiantes aprendan buscar las nuevas estrategias por sí mismo y que sean capaces de autorregular su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes aprenden a autorregular su aprendizaje y reflexionan sobre sus dificultades. Los problemas pueden ser planteados por ellos mismos de esa manera se promueven la imaginación y el reto por indagar.

2.3. Definición de términos básicos

- **Área de matemática:**

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en

distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos.
(MINEDU, 2016, p. 184)

- **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 66).
- **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 66).

- **Desempeño:**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2016, p. 14)

- **Estrategias heurísticas:** “Son procedimientos sistemáticos que sirven para transformar un problema en uno más sencillo, entenderlo mejor y lograr procesos hacia su solución; todo ello, haciendo uso de la creatividad, el pensamiento divergente o lateral” (MINEDU, 2016, p. 252).
- **Evaluación:** “La evaluación es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje- enseñanza sin contar con él. Se realiza de forma paralela a la intervención didáctica” (Latorre, 2016, p. 244).
- **Habilidad:** “Componente o paso mental estático o potencial para ser utilizado que se Desarrollan por medio de procesos” (Román, 2005, p. 170).
- **Habilidades matemáticas:**

Las Habilidades matemáticas como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos. (Ferrer, 2000, p.55)

- **Matemática:** “Es un producto cultural dinámico, cambiante en constante desarrollo y reajuste” (MINEDU, 2016, p. 185).
- **Resolución de problemas:** Resolver un problema es “encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, citado por Latorre y Seco, 2016, p. 337). “El proceso de Resolución de problemas tiene Cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, y Lott, 2013, p.3).

CAPÍTULO III

Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

(MINEDU, 2016, pp. 185-204)

3.2. Capacidades del área

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

(MINEDU, 2016, pp. 185-204)

3.3. Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo,

	reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la 'propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus

<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado doméstico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este</p>

<p>Enfoque Orientación al bien común</p>	<p>enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
<p>Enfoque Búsqueda de la excelencia</p>	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2016 pp. 6-10)

3.4. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DEL IV CICLO
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un</p>

	conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 186-205)

3.5. Desempeños

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). • Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: <i>El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</i> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para

	<p>continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”</i>.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad. • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. • Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación. • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad). • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo,

	<p>usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.</i>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”. • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

(MINEDU, 2016, pp. 189-207)

3.6. Contenidos diversificados

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
Resuelve problemas de cantidad.	<p>Conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none">• Nociones de conjuntos.• Conjunto unitario y vacío.• Conjunto finito e infinito,• Conjunto pertenece no pertenece• Intersección y unión de conjuntos <p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de números hasta la centena• Escritura de números hasta la centena• Ubicación en el tablero posicional hasta la centena• Descomposición de números hasta la centena• Ordenación y comparación de números hasta la centena.• Ascendente y descendente de números hasta la centena• Aproximaciones a la centena más cercana• Equivalencias con decenas y unidades <p>Operaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Adición de números de tres cifras• Propiedades conmutativas de la adición• Propiedades asociativas de la adición• Sustracción de números de dos cifras• Multiplicación de números a partir de la suma• Multiplicación con regletas• Multiplicación de números del 1 al 10• Resolución de problemas con multiplicación• División agrupando <p>Fracciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• La mitad y la cuarta parte y kilogramos

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Patrones de repetición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias gráficas. • Secuencias numéricas y patrones numéricos hasta decenas. • Creación de secuencias • Descubrimiento de secuencias multiplicativas <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartición por iguales. • Equivalencia • Relaciones de igualdad entre números • Relaciones de cambio entre magnitudes <p>SISTEMA MONETARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monedas y billetes • Canjes
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traslación y rotación de figuras • Desplazamiento. • Croquis <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Plano cartesiano: pares ordenados • Formas bidimensionales y tridimensionales (lados, vértices y ángulos) • Eje de simetría <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud: Medición la longitud de los objetos. • Unidades de tiempo El reloj - horario. • Unidades de masa: Kilogramos • Unidades de superficie: Cubrimos y medimos superficie.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p style="text-align: center;">ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos cualitativos y cuantitativos • Encuestas sencillas. • Recopilación de datos. • Barras horizontales y verticales. • Pictogramas. • Tabla de doble entrada <p style="text-align: center;">PROBABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos. Mas probable, menos probable
---	--

3.7. Situaciones significativas

Materiales de la zona para fortalecer la buena comprensión de los problemas matemáticos

Este problema ocurre mayormente al inicio del año escolar en nuestra I.E N° 62313 de Palmiche distrito de Cahuapanas provincia Datem del Maraón. En su mayoría los estudiantes del tercer grado de primaria provienen de familias que se dedican a la agricultura, lo cual hace difícil transmitir la enseñanza, ya que ellos llegan no hacen un seguimiento a sus hijos y no le revisan las tareas para lograr un buen aprendizaje.

Así mismo, la falta de comprensión en los estudiantes ocurre porque falta recursos complementen su aprendizaje como una biblioteca, materiales didácticos, física, un patio central para las actividades académicas. Sin embargo, tenemos un gran aporte de los sabios de la comunidad, ya que ellos se articulan al trabajo educativo como testigos del proceso histórico propio de la comunidad; siendo ellos fuente de información para que los niños y niñas se apropien de sus conocimientos.

Por ello, se quiere que los estudiantes desarrollen la comprensión de problemas matemáticos para que tengan la habilidad de razonar teniendo en cuenta sus saberes previos. También buscaremos algunas estrategias para la comprensión de problemas matemáticos, así para mejorar y en otras áreas curriculares

Las fiestas patronales de la comunidad: “Valorando las costumbres de nuestro pueblo”

En el mes de agosto se celebra el aniversario de la comunidad de Palmiche, distrito de Cahuapanas del rio Sillay, provincia Datem del Maraón. La población se organiza para realizar diferentes actividades como veladas, concursos, ventas de comidas típicas, actividades culturales, concurso de danzas típicas, la misa central, entre otros. Estas actividades se vienen desarrollando como

costumbre de la comunidad. Lo impactante de esto, es que se realiza de manera vivencial, armónica, para cultivar los valores ancestrales etc. Todo esto lo realizan los encargados de la fiesta patronal (cabezones) acompañado con los pobladores de la comunidad, así mismo hacen el partícipe de esta actividad nuestra institución educativa N° 62313 de Palmiche.

Esta actividad significativa hace participar a los estudiantes, asistiendo a las fiestas patronales. Ellos preparan y venden comidas típicas, participan en los desfiles, elaboran en la escuela cerámicas de barro que son vendidas en esta celebración. Todo esto contribuye al aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas curriculares.

Los estudiantes en esta actividad leen diariamente textos cortos antes de iniciar las clases (habilidad de lectura), la escuela pide que los padres se comprometan en fomentar la lectura a sus hijos. Así mismo se invitan a los sabios de la comunidad que vayan en la I.E. a narrar cuentos, de esta manera los estudiantes estarán desarrollando la habilidad en la comprensión.

La siembra de maíz valorando las costumbres de mi pueblo

En la comunidad de Palmiche se realiza la actividad de la siembra de maíz en la chacra, sin embargo, ya no vienen practicando los conocimientos ancestrales sobre el proceso de sembrío tales como: los discursos, las normas, curaciones, dietas para una mejora de producción de sembrío. De tal manera desde nuestra institución educativa con nuestros estudiantes visionamos a valorar y practicar estos conocimientos que practicaban nuestros abuelos. También en la población estudiantil incentivamos el cuidado de la naturaleza para el futuro de nuestra comunidad.

Actualmente la población no pone en práctica los conocimientos para la siembra de maíz, por tal razón las nuevas generaciones desconocen y poco valora sobre estos conocimientos de nuestros antepasados.

En ese sentido es necesario conocer y valorar las enseñanzas de los ancestros para evitar pérdida de conocimientos que se realiza en la siembra de maíz y aprenderán los conocimientos ancestrales. En la escuela se le enseñan a sembrar maíz con indicaciones que hacer antes, durante y después de la siembra. Esto promoverá un buen saber de cultivo de maíz y les será significativo.

Recolección de ranas

En el mes de diciembre es la época de invierno, la población aprovecha la recolección de ranas de diferentes especies, estos animales son alimentos muy provechosos para la comunidad, lo aprovechan de una manera sostenible, como también encontramos que población lo aprovechan

de una forma no razonable, empleando algunos materiales tóxicos causan daño a las especies de ranas. De tal motivo desde la Institución Educativa promovemos el cuidado del medio y los especies que nos facilita un alimento saludable en nuestra comunidad. Así mismo incentivamos a la comunidad y a los estudiantes que estas especies recolectan de una manera sostenible pensando en nuestra generación.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO - MATEMATICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

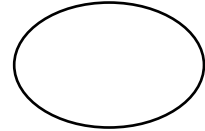
GRADO Y SECCIÓN: 6° A – B

PROFESORES: Elio Yumi Pizango /Nerio Roger Baneo Pua /Piruch Elías Chayat Santiak

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

1. Lee con mucha atención y desarrolla los siguientes problemas de adicción:



a) Problema N.º 01

Don Elías cosechó 23 sacos de maíz y don José cosechó 34 sacos de maíz. ¿Cuántos sacos de maíz cosecharon entre los dos?

DATOS	OPERACIÓN
RESPUESTA:	

b) Problema N.º 2

En la I.E.P. N.º 62313 de Palmiche según la encuesta de los alumnos. Se encontró que hay 20 niños que les gusta jugar ambos deportes como fútbol y vóley, y solo 12 niños juegan fútbol. ¿Cuántos niños les gusta jugar vóley en la I.E.?

DATOS	OPERACIÓN
RESPUESTA:	

2. Escribe el doble y la mitad de los siguientes números

Doble		Mitad:	
El doble de 4 es =	<input type="text"/>	la mitad de 8 es =	<input type="text"/>
El doble de 3 es =	<input type="text"/>	la mitad de 6 es =	<input type="text"/>
El doble de 2 es =	<input type="text"/>	la mitad de 4 es =	<input type="text"/>
El doble de 10 es =	<input type="text"/>	la mitad de 20 es =	<input type="text"/>
El doble de 15 es =	<input type="text"/>	la mitad de 30 es =	<input type="text"/>

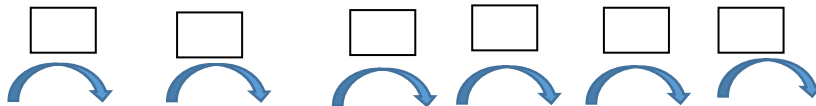
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO.

3. Lee con mucha atención y desarrolla los siguientes números.

Completa los números que faltan para llegar al número 20

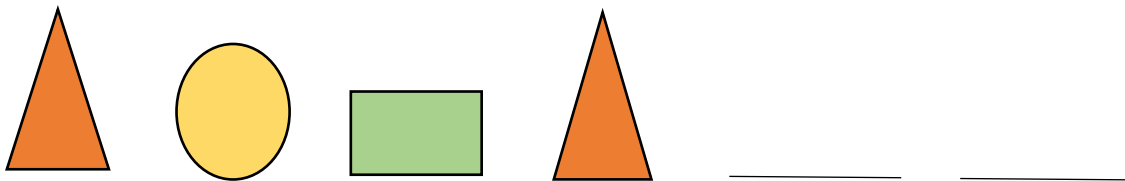
7		9	10		12		14		16	17	18		
---	--	---	----	--	----	--	----	--	----	----	----	--	--

4. .-Observa la secuencia, y descubra el patrón.



12; 15; 18; 21; 24; 27; ___; ___

5. Observa y representa el mismo Patrón que continua.



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.

6. Lee con mucha atención los siguientes problemas.

a) Problema N. °1: Fredy mide 87cm y Ana 93cm de estatura.

Escribe en la tabla:

Nombre	Estatura (cm)

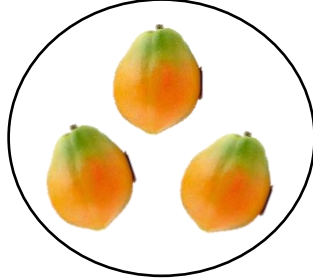
Responden:

- b) ¿Cuánto mide Fredy? _____
- c) ¿Quién tiene más estatura? _____
- d) ¿Qué diferencia hay entre ambos? _____

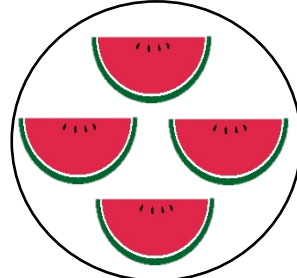
7. Colorea las frutas que hay mayor cantidad dentro del círculo.



CAIMITOS



PAPAYAS



SANDIAS

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos caimitos encontramos? _____

¿Qué frutas encontramos con menor cantidad? _____

¿Cuántas papayas encontramos? _____

8. José y María corren en una maratón. José corre 40 metros y María corre 20 metros.

¿Quién corrió más metros? ¿Quién corrió menos metros? ¿Cuántos metros corrieron ambos?

Resolución

Respuesta 1

Respuesta 2

Respuesta 3

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

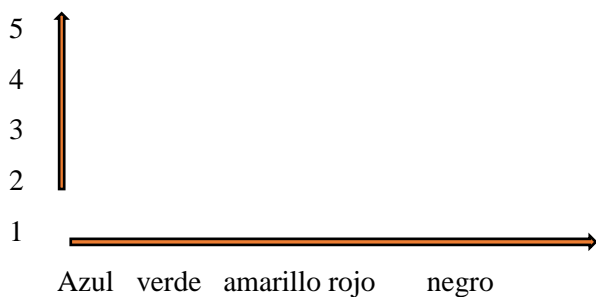
9. Lee el siguiente problema y representa con grafico de barras.

Problema N.º 01

En la comunidad de Palmiche hay 10 personas que les gusta varios colores. A continuación lo detallamos.

colores	Cantidad de personas
Azul	2
Verde	3
Amarillo	2
Rojo	2
negro	1

Representa las cantidades de colores en grafico de barras y colorea.



Responden

¿Qué color prefieren mayor cantidad? _____
¿Qué color prefieren menor cantidad? _____

10. Problema “Encuesta”

En la comunidad de Palmiche vendieron diversos tipos de frutas, que son los siguientes.

Zapote casho naranja
casho naranja zapote
guaba naranja casho
tumbo casho

Responden:

¿Qué frutas vendieron en mayor cantidad? _____

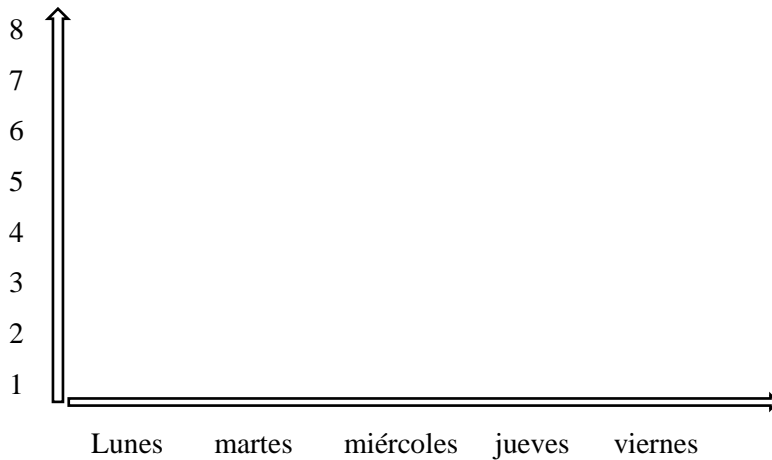
¿Qué frutas vendieron menor cantidad? _____

Problema N° 3

11. Don Elmer vende plátanos de lunes a viernes todas las semanas. En cada panero entra 2 gajos de plátano. Para saber cuántos vende cada día, utiliza el siguiente cuadro.

Días	Cantidad de panero	Total.
Lunes	1	
Martes	2	
Miércoles	2	
Jueves	3	
viernes	1	

Completa el grafico de barras con la información del cuadro anterior.



TININAN KANIARINAMEN – NITUTUNAN – PRIMARIA

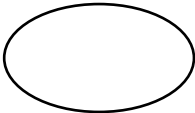
NININEN: _____

NANPE: 3° A – B

A´CHINAPIRU´SA: Elio Yumi, Nerio Roger Baneo, Elías Chayat

TATA FIRMANEN: _____

NITUTUN NINKANENE: SE´MU ANUYATEREHSU.



Nuya yunlirawatun nunteke, inaran niwentunke pichiraru´sa.

PICHIRARU´SA N.º 01

Iriase manin 23 kuhtaru shi´shi inaran kuhsi manin 34 kuhtaru shi´shi. ¿Unpu kuhtaruta mahpi shi´shi kahtukeran?

YUNKI UHKUIREHSU	SE´MU NUYATEHREHSU
A´PANITEKE:	

PICHIRARU´SA N.º 2

A´chinpeike n.º 62313 panpaeruwike wa´warusa ma´patupisu tuhpi ya´werin 20 wa´waru´sa payatupisu tu´tatupike, purike. 12 wa´waru´sa payatupi tu´tatupisu. ¿Unpu wa´waru´sata payatupi purike?

YUNKI UHKUIREHSU	SE´MU NUYATEHREHSU
A´PANITEKE:	

e) Nishiteke kahtukeran na'arinsu inaran pahtunesu pichiraru'sa.

KAHTUTENEN		PAHTUNESU:	
4 KAHTUTENEN INA =	<input type="text"/>	8 PAHTUMANEN INA =	<input type="text"/>
3 KAHTUTENEN INA =	<input type="text"/>	6 PAHTUMANEN INA =	<input type="text"/>
2 KAHTUTENEN INA =	<input type="text"/>	4 PAHTUMANEN INA =	<input type="text"/>
10 KAHTUTENEN INA=	<input type="text"/>	20 PAHTUMANEN INA =	<input type="text"/>
15 KAHTUTENEN INA=	<input type="text"/>	30 PAHTUMANEN INA =	<input type="text"/>

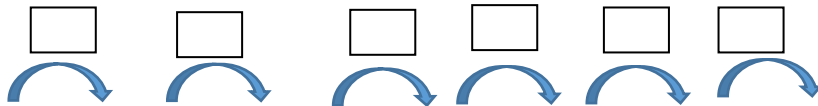
NITUTUN NINKANEN: NUYAHTUPI SE'MURU'SA INASAHCHIN, PA'TERINSU, KAMPIAPI.

f) Nuya nuntawatun nihke pichiraru'sa.

Akuteke pichiraru'sa pawaninsuwita inkanakaru 20.

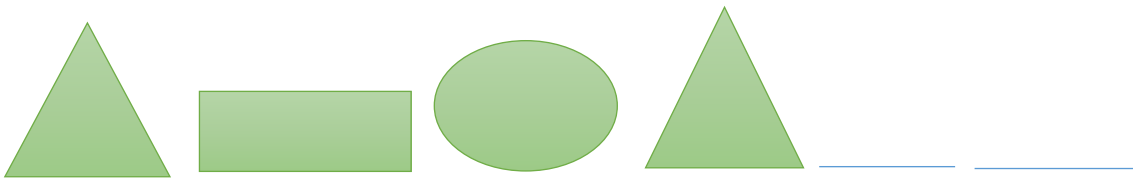
7		9	10		12		14		16	17	18		
---	--	---	----	--	----	--	----	--	----	----	----	--	--

3.- Pichira nimarinsu kenantatun nishike.



12 ; 15 ; 18 ; 21 ; 24 ; 27 ; ___ ; ___

4.- Nunanpisu nihkatun yuranke.



NITUTUN NINKANEN: NIHSHA NIHSHA NIHKATE PICHIRA SE'MUPISU NUYATAWA.

NUNTAWATUN A PANITEKE

5.- Se'mu n.º1: friti wanirin 87 inaparinsu, ya'were anasu wanirin 93 inaparinsu.

PAHTUNKE NISHIKE.

NININEN	NAHPURUPITERINSU(CM)

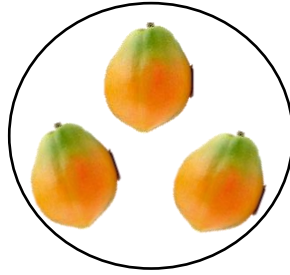
A PANITEKE

- g) ¿Unputa nahpurupiterin friti? _____
- h) ¿Inta nahpurupisu wanirin? _____
- i) ¿Unputa niche´weretupi? _____

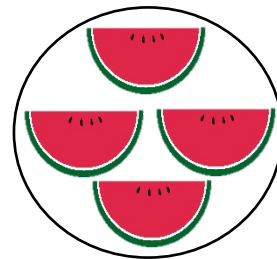
Sharu´sa na´kun na´kun nininsu pahshiteke.



KEHPA



PAPAYU



SANCHIYA

A PANITEKE:

- ¿Unpu kehpatha kenanan? _____
- ¿Ma shaata pu´pihsha kenanan? _____
- ¿Unpu papayuta kenanan? _____

6.- Kuhsi maria inapita taátuna nikanapi, kuhsi 40 ahkerinsu taárin, ya´were mariasu 20 ahkerinsu taárin.

A PANITEKE 1

A PANITEKE 2

NITUTUN NINKANEN: NUYAHEKE SE´MURU´SA UHKUIREHSU YUNKIRU´SAKERAN.

7.- Se´mu nuntawatun nunanke nahpurupiterinsu kuneterinsu.

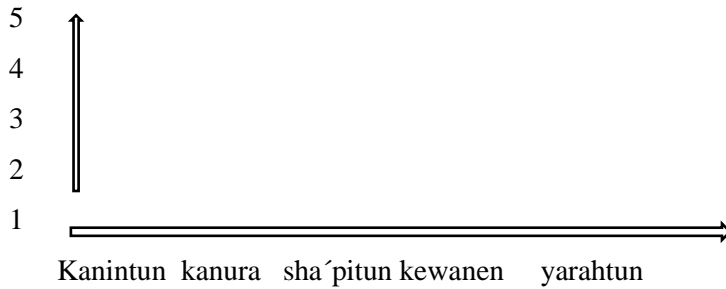
Se´mun.º 01

Panperuwike ya´werin 10 piyapi´sa, paýatupisu. ihse ke shaçwirarin:

KURURI	PIYAPISA
--------	----------

KANINTUN	2
KANURA	3
SHA´PITUN	2
KEWANEN	2
YARAHTUN	1

Nunanke wi´shaterinsu inapake, kunenanmenke.inaran nischeke yunsateru´ sake.



A´paniteke

¿unputa na´kun nuwantupi? _____
 ¿unputra pu´piyan nuwantupi? _____

Se´mursa

Panperuwike paánpi nihsha nihsha kashinu´sa.

tahkun pawa naranka
 pawa naranka tahkun
 sara naranka pawa
 tunpu pawa.

A´paniteke:

¿makashinta paánpi na´kun? _____
 ¿makashinta paánpi pu´piyan? _____

A´PANITEKE ° 3

Irumen paánin pantapi, nunitaweri pankase mariataweri , a´na semanara.a´na nantupike pu´murin kahtu wintan pantapi. Ina nitutakasu ninin ihisu pahtun.

Taweriru'sa	Nantupiru'sa	ya'pikeran
Nunihtaweri	1	
Nunitaweri tuhpiantaweri	2	
Wa'wishi mariataweri	2	
Wa'wishi mariataweri tuhpiantaweri	3	
Pankase mariataweri	1	

Nunanke wi'shaterinsu inapake, kunenanmenke.



3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2020 ÁREA MATEMÁTICA 3º GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	62313 PALMICHE	DIRECTOR:
CICLO:	IV	SECCIÓN: A
DOCENTES	Elio Yumi Pizango Nerio Roger Baneo Pua. Piruch Elías Chayat Santiak	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo.. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRE DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Nos organizamos y ambientamos nuestra aula con alegría para el buen inicio del año escolar.	Del 16 de marzo al 10 de abril
	2	Empleamos materiales de la zona para fortalecer la buena comprensión de los problemas matemáticos.	Del 13 de abril al 15 de mayo
	3	Participamos de la siembra de maíz valorando las costumbres de mi pueblo	Del 18 de mayo al 19 de junio
II	4	Valoramos las variedades de la papa amazónica y su valor nutricional	Del 22 de junio al 24 de julio
	5	Elaboramos diferentes tipos de trampas para la caza de animales de la zona	Del 10 de agosto al 04 de septiembre
	6	Celebramos con alegría las fiestas patronales de la comunidad valorando las costumbres de nuestro pueblo	Del 07 de septiembre al 09 de octubre
III	7	Valoramos la riqueza de los diversos cultivos de nuestras comunidades de forma sostenible	Del 12 de octubre al 13 de noviembre
	8	Participamos de la recolección de ranas promoviendo el cuidado del medio ambiente	Del 16 de noviembre al 11 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.

	<p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). • Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: <i>El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</i> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos.

		Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio"</i> .
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
	3.8	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales"</i>.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible".
	4.2	

	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
--	-----	--

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD																					
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO (Solo Código)	CAPACIDADES																
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de conjuntos. • Conjunto unitario y vacío. • Conjunto finito e infinito. 	1.1 1.1 1.1	X	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones y gráficos. Usa estrategias y procedimientos	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

I	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Encuestas sencillas.	4.3														X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Ordenamiento de números • Anterior y posterior • Comparación de números • Descomposición de números hasta centena.	1.2 1.2 1.6 1.4		X X		X													
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Secuencias numéricas	2.5					X												
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	• Croquis	3.2								X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Recopilación de datos	4.3														X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULACION, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Equivalencia.	2.3						X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	• Formas de bidimensionales y tridimensionales (lado vértices y ángulo)	3.3								X							
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Gráficos de línea.	4.2													X		
	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación con regletas • Multiplicación de números 1- 10 • Multiplicación de dos cifras. • Resolución de problemas con multiplicación. 	1.1 1.4.2 1.7	X		X	X											
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULACION, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Relaciones de igualdad entre números.	2.6								X							

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud (metros centímetros) • Unidad de capacidad (litros) 	3.4 3.8 3.5										X	X	X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesos probables, más probables. 	4.4																X
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD					8	2	1 0	5	4	3	1	2	3	4	2	1	3	3	1	1

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL			x			X		
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					x			
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO						x		
ENFOQUE AMBIENTAL			x					x
ENFOQUE DE DERECHOS							x	
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	x							
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		x						x

VIII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante: Cuadernillo de trabajo, libro del MED, hojas de colore, papelógrafos, plumones, colores y lápiz.

Para el docente:

Diseño Curricular Nacional, libros del MED.

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- TECNICAS: Observación, ANECDOTARIO, BITÁCORAS, ENCUESTAS, CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS, ESCALAS DE VALORACIÓN, PRUEBAS ESCRITAS, GRABACIONES CON AUDIO, OBSERVACION PORTAFOLIO
- INSTRUMENTOS: Fichas de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, escala de valores, escala de apreciación, rúbricas

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°03 - 2020

NIVEL: PRIMARIA	GRADO Y SECCION: 3ero A	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Participamos de la siembra de maíz valorando las costumbres de mi pueblo”		
TEMPORALIZACION: 08 DE MAYO AL 19 DE JUNIO.	DOCENTES: ELIO YUMI PIZANGO NERIO ROGER BANEÓ PUA. PIRUCH ELIAS CHAYAT SANTIAK.	
AREA: MATEMATICA		

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.	Ordenamiento de números Anterior y posterior
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.	Comparación de números
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Emplea estrategias y procedimientos - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.	Descomposición de números hasta centena.
	Resuelve problemas de seguridad equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.	Secuencias numéricas
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.	Ubicación espacial: Croquis
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	Recopilación de datos

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
ENFOQUE INTERCULTURAL	-Respeto a la identidad cultural. -Dialogo intercultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo.	Los docentes y estudiantes estiman con respeto la forma de vivir en su familia, sus costumbres, creencias, para realizar la actividad de la siembra de maíz. Los docentes respetan la lengua originaria en distintas de los estudiantes sin discriminar que hablen solo castellano, respetando y fortaleciendo en el momento de la actividad programada en la siembra de maíz. Los docentes y los sabios de la comunidad, incentivan a los estudiantes a un buen dialogo mutuo, así fortalecer los costumbres y ritos sagrados para el cultivo de maíz.

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I. E N.º 62313 de la comunidad de palmiche, ubicada en el distrito de Cahuapanas, entre los meses mayo y junio, los pobladores realizan la actividad del sembrío de maíz cada año, toda población se dedica exclusivamente a este cultivo, dado que este les sirve para sustentar las necesidades básicas de su familia. La institución educativa, padres de familia, sabios, docentes y los alumnos serán participe de esta actividad significativa, elegimos esta actividad como nombre de la unidad de aprendizaje ya que en la comunidad se ha visto poca práctica de los conocimientos ancestrales sobre la siembra de maíz.

Ante esta situación interrogamos: ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes sean motivados en su aprendizaje frente a esta actividad del sembrío del maíz? ¿Cómo podemos incentivar a la población y a los estudiantes para una mejor producción sostenible? ¿Cómo podemos realizar la actividad de sembrío para no depredar nuestra naturaleza?

Esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

II. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotos de los estudiantes en la actividad de la siembra de maíz. ✓ Álbum resoluciones de problemas en papelógrafos. ✓ Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de evaluación ✓ Cuaderno de trabajo del MED. ✓ Observación. ✓ Fichas de aplicación. ✓ Fichas de evaluación escrita. ✓ Fichas de trabajo.

IV. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Ordenamos los números ascendente utilizando las semillitas del maíz	Sesión 2 Ordenamos los números anterior y posterior usando el maíz
Los estudiantes representarán los números naturales hasta la centena para ordenarlos de forma ascendente y descendente manipulando las semillas de maíz.	Los estudiantes representan números de tres cifras naturales indicando el anterior y posterior empleando mazorcas, hojas y granos de maíz.
Sesión 3: Comparamos los números hasta la centena usando el maíz	Sesión 4: Descomponemos los números hasta centena usando los maíces
Los estudiantes representan cantidades para comparar las decenas y centenas utilizando el maíz.	Los alumnos emplean estrategias aditivas para descomponer los números naturales hasta la centena empleando el maíz.
Sesión 5: Jugamos con las secuencias numéricas	Sesión 6: Nos divertimos ubicándonos en el Croquis para llegar a las cosechas
Los estudiantes emplean estrategias de cálculo para completar secuencias numéricas hasta la centena empleando semillas de maíz.	Los estudiantes establecen relaciones entre los datos de ubicación como centros cercanos y recorrido hasta llegar a las cosechas de maíz.
Sesión 7: Elaboramos un croquis para ubicar las cosechas de maíz en nuestra comunidad	Sesión 8: Recopilamos datos sobre la siembra de maíz
Los estudiantes establecen relaciones entre los datos de ubicación al elaborar un croquis en un papelógrafo de la institución educativa hasta la chacra utilizando sogas de topa como punto y semillas.	Los estudiantes recopilan datos sobre la siembra de maíz empleando tablas de frecuencia simple.

V. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante: Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelotes, lápiz, fichas léxicas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico, ilustraciones
- Programación curricular de educación inicial
- internet: Maestras de educación inicial
- DCN.

3.11. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1

TÍTULO: “Descomponemos los números naturales hasta la centena usando los maíces.”

1. DATOS INFORMATIVOS:

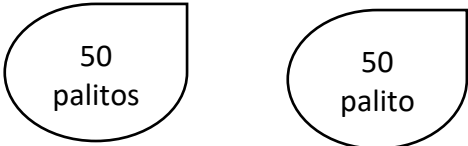
ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV	
GRADO: 3º	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 01	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos de la siembra de maíz valorando las costumbres de mi pueblo”					

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea estrategias y procedimientos Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.	Descompone los números naturales de tres cifras usando los maíces.	Fichas de trabajo	Evaluación escrita

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes estiman con respeto la forma de vivir en su familia, sus costumbres, creencias, para realizar la actividad de la siembra de maíz.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación</p> <p>Los estudiantes juegan manipulando semillas de maíz, luego los agrupan según sus características. ¿Cómo agrupan los palitos? ¿Qué colores tienen los palitos?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Comunicación del propósito:</p>

El docente da a conocer el propósito: Los alumnos emplean estrategias aditivas para descomponer los números naturales hasta la centena empleando el maíz.

Para realizar esta actividad debemos tomar en cuenta los acuerdos del aula para llegar al propósito del día.

- Llegar puntual.
- Levantar la mano antes de hablar.
- Mantener orden y limpieza.

Recojo de saberes previos

El docente realiza las siguientes preguntas:

¿Qué materiales manipularon?, ¿dónde encontramos estos materiales?, ¿alguien contó como manipular?, ¿cómo lo separaron?, ¿cuántos palitos contaron?, ¿hasta qué cantidad llegaron a contar?

Conflicto cognitivo

El docente presenta una situación problemática de la descomposición de números.

Carlos tiene 543 maíces en su sembrado, el desea venderlo por cantidades en centena, decena y unidades. ¿Cuántas centenas, decenas y unidades obtendrá?

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

- En primer lugar, el docente lee la situación problemática.
- Luego leen los estudiantes en forma grupal.
- Identifican los datos del problema a través de preguntas:
¿De qué trata el problema?, ¿cuántos maíces hay en el sembrado?

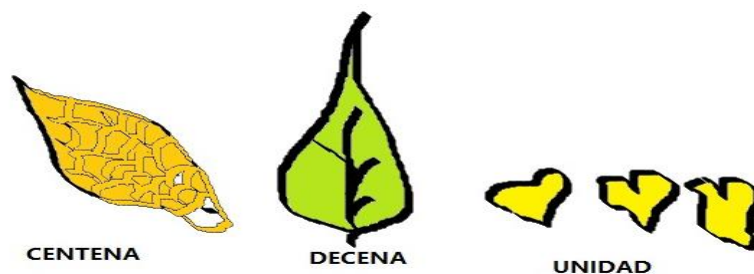
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué materiales necesito para resolver el problema?, ¿cómo los agruparé?, ¿qué operación me permite resolver el problema?

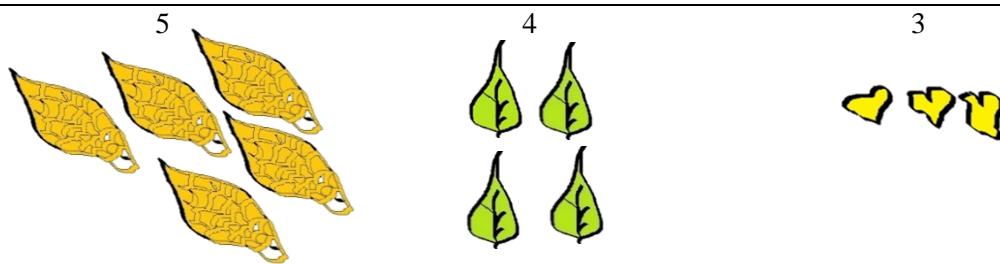
REPRESENTACIÓN:

Los estudiantes reciben los materiales (semilla de maíz, palitos, hojas)

Cada grupo realizará una representación. En forma diferenciada los alumnos buscan las estrategias con la manipulación de los materiales entregados.



Los estudiantes realizan la representación gráfica de la descomposición hasta la centena.



Los estudiantes realizan la representación simbólica:

$$543 = 5C + 4D + 3U$$

FORMALIZACIÓN

- El docente juntos con los estudiantes reflexionan sobre el procedimiento realizado. Concluyo junto con los estudiantes que para descomponer necesitamos identificar su valor posicional y su valor numeral.

REFLEXIÓN

- ¿Cómo resolvieron la situación problemática de la descomposición? ¿Qué pasos siguieron para descomponer los números hasta la centena? ¿será la única forma de encontrar el resultado? ¿para qué hemos resuelto este problema?

TRANSFERENCIA

- El estudiante resuelve de manera autónoma lo aprendido en clase

Juan cosecho 422 unidades de piña y lo quiere descomponer en sacos. ¿Cuántas centenas, decenas y unidades tendrá?

CIERRE

Metacognición

- ¿Qué han aprendido?
- ¿Cómo lo aprendieron?
- ¿para qué lo aprendieron?
- ¿será útil en la vida?

Evaluación: ficha de evaluación.

Extensión: Desarrollamos algunos problemas de la descomposición en la ficha de aplicación.

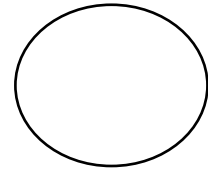
4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, papel lustre, goma, ficha de aplicación, plumones, lápiz.

5. ANEXOS:

- **Ficha de trabajo**

Ficha de trabajo (sesión 1)



Apellidos y Nombres:

Grado:

fecha:

TITULO: “Descomponemos los números naturales hasta la centena”

1. Lee con mucha atención el siguiente problema.

En la cosecha de sachapapa, los tres niños cosecharon ciertas cantidades. Reynaldo cosechó 230 sachapapas, Yorgui cosechó 350 sachapapas y Doris cosechó 450 sachapapas.

Descompone los números en el siguiente cuadro.

CANTIDAD	DESCOMPOSICIÓN
230	
350	
450	

2. Sandra cosechó 430 mazorcas de maíz y vendió 160 mazorcas en el mercado, y Daveha cosechó 370 mazorcas de maíz.

Descompone los números colocando unidades decenas y en centenas en el siguiente cuadro.

430

C	D	U

160

D	D	U

370

C	D	U

3. Descompone los siguientes números.

220; _____

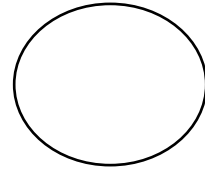
570; _____

260; _____

850; _____

300; _____

Sahkatu nihkaru 01



Nininen:

Nanpe: **Pichira:**

Sahkatu: kenantawa pichira pahtuninsu.

Competencia Nituhtun ihkanakaru.	Capacidad Nituhtun ya'weterinpuru.	Desempeño Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke wentunawatun pichiraru'sa.	Nihke unpuina pahtunakasu pichiraru'sa.	akuteke pichiraru'sa Pahtunawatun akuwanterehsu, materehsu, ihkanamare pasa.

1.- Nuyahsha nunteke ihisu se'mu.

Ma'ma sha'pike, kara wa'waru'sa sahkakupi. Reynaldo manin 230 ma'ma, yorgui manin 350 ma'ma inaran Andrea manin 450 ma'ma.

Pahtunke pichiraru'sa.

Na'arinu'	Pahtunke
230	
350	
450	

2.- Sandra manin 430 shi'shirate inaran pa'anin merkatuke 160 shi'shirate, inaran daveha manin 370 shi'shirate.

Pahtunke pichiraru'sa akukanpuchin ihisu pahtunu'sake.

430

C	D	U

370

C	D	U

160

C	D	U

3.- Pahtunke pichiraru'sa.

220 _____

570 _____

260 _____

850 _____

300 _____

Título: Jugamos con las secuencias numéricas.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA			CICLO: IV	
GRADO: 3°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos de la siembra de maíz valorando las costumbres de mi pueblo”				

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de seguridad equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.	Secuencias numéricas	Ficha de trabajo	Evaluación Escrita

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<p>Motivación</p> <p>Los estudiantes se dirigen acompañado por el docente en forma ordenada a una chacra de un comunero para vivenciar la siembra de maíz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retornamos al aula. • ¿Qué siembra el comunero? • ¿Cuántos maíces siembra? <p>Comunicación del propósito</p>

- Los estudiantes emplean estrategias de cálculo para completar secuencias numéricas hasta la centena empleando semillas de maíz.

Luego hacerle recordar a los niños los acuerdos de aula para realizar un trabajo en común.

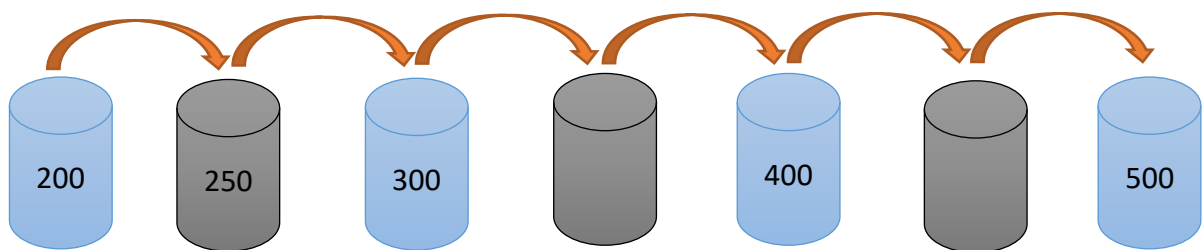
Recojo de saberes previos: Responde:

- ¿Dónde fuimos? ¿para qué hemos hecho una visita a la chacra? ¿Dónde se encuentra la chacra? ¿Quiénes participaron en la siembra de maíz? ¿Qué materiales utilizan en la siembra de maíz? ¿Qué procedimiento se sigue en la siembra de maíz?

Conflicto cognitivo:

Con la ayuda del docente formulan una situación problemática a partir de las vivencia de la siembra.

Emilio siembra la semilla de maíz de esta forma.



¿Qué cantidad de semillas necesitará cada hoyo para completar la siembra?

DESARROLLO

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:

- Los estudiantes leen de una forma colectiva y luego identifican los datos del problema a través de preguntas: ¿de qué trata el problema? ¿Cuántos hoyos vacíos encontramos? ¿Cuántos maíces hay en cada hoyo? ¿la cantidad de maíces en cada hoyo varía?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Se pedirá: ¿Qué materiales utilizaremos como apoyo? ¿qué procedimiento realizarías para resolverlo?, ¿podrías decir el problema de otra forma?, ¿cómo lo resolverías?
- Cada grupo de los estudiantes buscan la forma de encontrar la solución.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

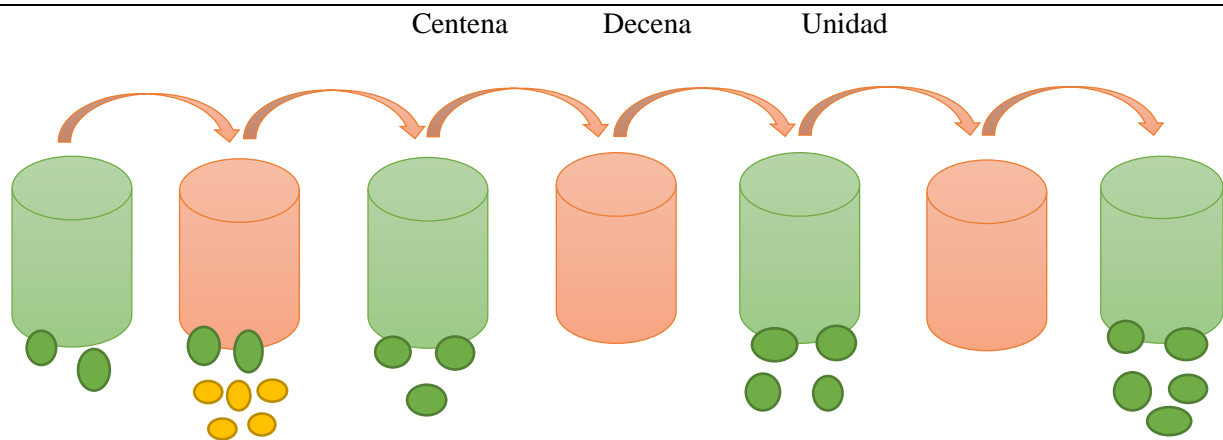
¿Nos ayudara encontrar el resultado este material?

- En primer lugar, los alumnos manipulan y colocan las semillas y luego siguen la secuencia.



- Grafican utilizando las semillas





REPRESENTACIÓN SIMBOLICA



FORMALIZACIÓN

Realizo juntos con los estudiantes otra situación problemática utilizando como modelo el trabajo anterior. Concluyo que la secuencia numericas tienen patrones determinados que permiten seguir el orden.

REFLEXIÓN

- Los estudiantes responden: ¿fue útil la que buscamos las estrategias? ¿Qué secuencia utilizaron para encontrar la solución?
¿será la única forma de resolver así?

TRANSFERENCIA

- Desarrollamos algunos problemas de la secuencia numéricas.
- Resuelve ficha de aprendizaje.

CIERRE

Meta cognición: ¿Qué han aprendido hoy? ¿fue difícil de aprender? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿le servirá?

Evaluación: Ficha de evaluación escrita.

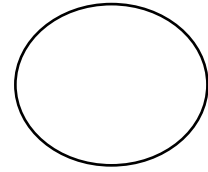
Extinción: Con ayuda de tus padres agrupa las semillas por centenas

MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuaderno de trabajo de 3° matemática (Minedu)
- 1. ANEXOS: (fichas, evaluaciones escritas)

Ficha de trabajo (sesión 2)

TITULO: "Jugamos con las secuencias numéricas"



Apellidos y Nombres:

Grado:

fecha:

1. En una siembra de maíz, los alumnos de la I.E.P. N° 62313 han sembrado, aumentando de 5 en 5 los hoyos.

➤ Completa los números en los espacios en blanco hasta llegar al 50

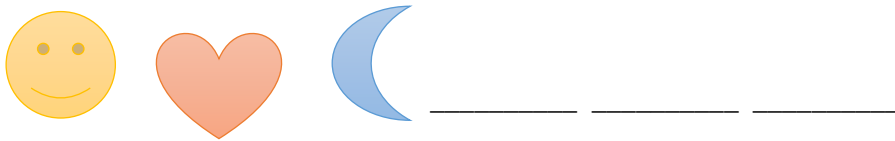
5 _____ 15 _____ 25 _____ 35 _____ 45 _____

2. Juan cosecha 4 sacos de maíz en una hora, y Carlos cosecha 2 sacos también en una hora.

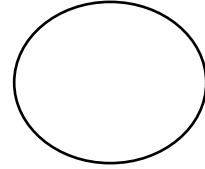
Sigue la secuencia para completar los cuadros.



3. Ana decora su pampanilla con las siguientes imágenes. Sigue la secuencia de las figuras hasta completar las líneas.



Sahkatu nihkaru 01



Nininen:

Nanpe: Pichira:

Sahkatu: kenantawa pichira imarinsu ya'nupiaripuchin.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa imahkanpuchin kaniarenamen.	Sha'wike nituranu pichiraru'sa imakanpuchin.	Nihke unpuina imakamasu pichiraru'sa. Pahtunawatun akuwantwrehsu, materehsu, ihkanamare pasa.

1. A'na imenke shi'shi sha'pike, wa'waruhsa pa'pi a'chinpeikeran, shahkapuna, shi'shi, 5 ahchitatuna.

akuteke pahtun i'wanan nininke kenantanpuchin pichiraru'sa ihkanamare 50.

5 _____ 15 _____ 25 _____ 35 _____ 45 _____

2. Juan manin 4 kuhtaru' shi'shi, inaran Carlos manin 2 kuhtaru shi'shi.

akuteke pahtun i'wanan nininke kenantanpuchin pichiraru'sa a'nutarinsu.



3. Ana a'shiterin a'siante nihsha, nihsha ya'nurinsu. Imake ihsu nunanpiru.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

“TITULO: Elaboramos un croquis para ubicar las cosechas de maíz en nuestra comunidad

1. DATOS INFORMATIVOS:

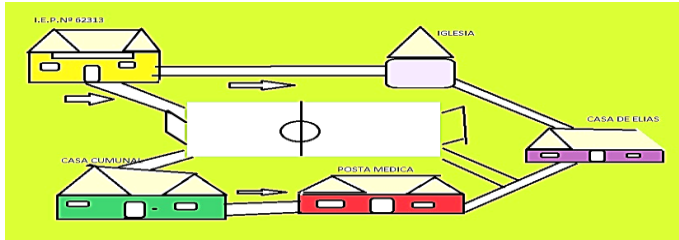
ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV	
GRADO: 3°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 03	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos de la siembra de maíz valorando las costumbres de mi pueblo”					

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma y movimiento y localización.	Modela objetos conformas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.	Croquis	Ficha de trabajo	Evaluación escrita.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<p>Motivación</p> <p>El docente plasma una lámina en la pizarra e invita a los estudiantes que observen con mucha atención. Responden las preguntas: ¿Qué observan en la lámina? ¿tienen alguna idea sobre lo observado?</p> 

Comunicación del propósito

- Hoy estableceremos relaciones entre los datos de ubicación al elaborar un croquis en un papelógrafo de la Institución educativa hasta la chacra utilizando sogas de topas como punto y semillas.

Recojo de saberes previos: Responde:

- Responden: ¿Han visto en alguna vez un croquis?, ¿qué es un croquis?, ¿para qué nos sirve un croquis?, ¿se han puesto a pensar será útil un croquis?
- Se realiza un acuerdo sobre las normas de convivencia para mantener en orden y un buen clima institucional entre compañeros durante la jornada.
 - ✓ Mantener el orden y la limpieza.
 - ✓ Respetamos a nuestros compañeros(as).
 - ✓ Trasladar con cuidado para no lastimar a ningún compañero.

Conflicto cognitivo:

- Leen el siguiente problema en un papelógrafo plasmado en la pizarra por el docente.

Don lucas envía a sus dos hijos Elyda y licio a la chacra para que lleven semillas de maíz para que siembren sus trabajadores. Pero los niños no saben cómo llegar hasta la chacra. ¿Cómo llegaron Elyda y Licio a la chacra? ¿Cómo le podemos ayudar para que ellos lleguen a la chacra?

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

- Se comunica a los alumnos que sus trabajos se realizarán de forma grupal.
- El docente se asegura de que los estudiantes comprendan el problema con las siguientes preguntas. ¿de qué trata el problema? ¿Dónde quieren llegar Elyda y Licio? ¿Cómo van a llegar hasta la chacra? ¿alguien le puede ayudar a ubicar?
- Se les invita a los alumnos que digan con sus propias palabras sobre qué entienden del problema.

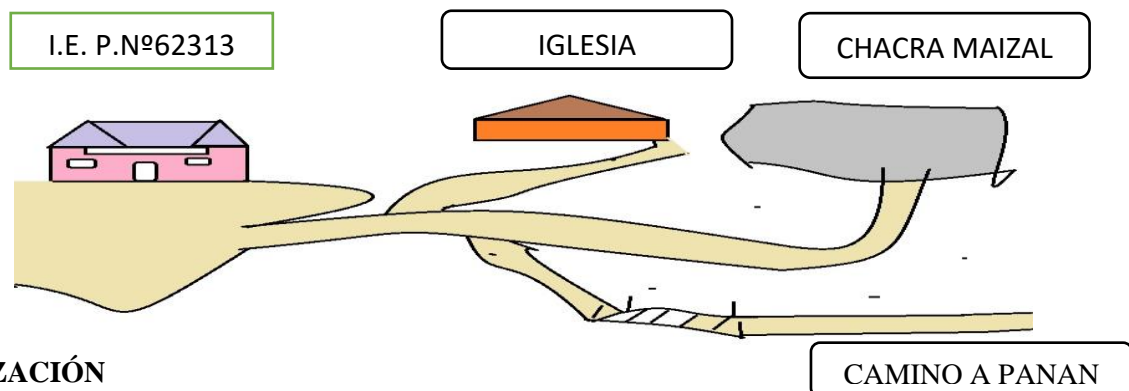
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Se realiza un dialogo a fin de que ellos busquen algunas estrategias con sus compañeros, a si para elaborar un croquis utilizando las sogas y las semillas de maíz. ¿Qué calles y casas vamos a considerar para llegar a la siembra de maíz?, ¿en qué parte se ubican?, ¿para qué nos servirá las casas?, ¿algunas veces han elaborado un croquis?, ¿qué necesitamos para elaborar?
- Invitar a cada grupo a pensar por cuál de las calles y las casas pasaran hasta llegar a la chacra de maizal.
- Permitir que cada uno de los integrantes del grupo expresen sus ideas.

REPRESENTACIÓN

- El docente proporciona a cada grupo, los materiales necesarios (sogas de topas, semillas de maíz, papelotes, lápiz, regla, borrador, tijeras, plumones y goma).

- El docente hace monitoreo permanente a cada grupo para que puedan hacer correctamente sus trabajos, por ejemplo, ubicación de casa comunal, iglesias, posta médica, nombre de las calles y los caminos para llegar al maizal.



FORMALIZACIÓN

- El docente dialoga con los estudiantes sobre qué tan importante es realizar croquis con dibujos pequeños de lugares grandes, como la iglesia, casa comunal, las calles y para llegar a la chacra.
- El docente indica o explica que lo que han aprendido les permitiera elaborar croquis para distribuir espacios y organizar lugares. Les será útil para su vida diario.

REFLEXIÓN

- Se le plantea las siguientes preguntas: ¿lograron terminar sus croquis? ¿les gustó sus croquis? ¿Qué materiales utilizaron?

TRANSFERENCIA

- El docente plantea otro problema: elaboren un croquis de cómo llegan a la institución educativa desde su casa, siguiendo el modelo de croquis elaborado.

CIERRE

Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy como lo aprendimos? ¿en qué nos servirá? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo podemos superar?

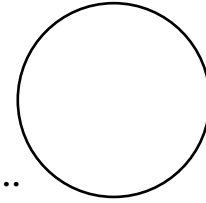
Evaluación: ficha de evaluación.

Extinción: con la ayuda de tus padres elabora un croquis de su casa a la iglesia de tu comunidad.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuaderno de trabajo matemática 3º (Minedu)
- Materiales concretos: estructurados y no estructurados.

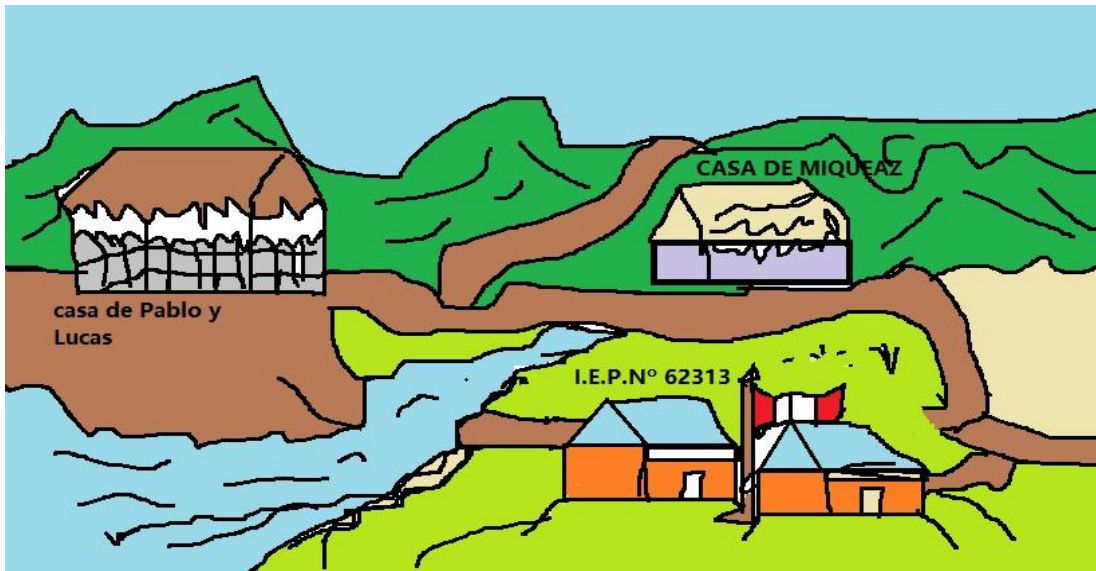
FICHA DE TRABAJO (sesión 03)



Apellidos y Nombres:
Grado:

1.- Lee con mucha atención el siguiente problema.

Pablo y Lucas quieren llegar a la escuela, pero hay una quebrada que no les permite avanzar por la falta de canoa. Entonces, ellos se encuentran muy preocupados. Pero hay una ruta llamada Miqueaz que les permitirá llegar a la escuela. Observa el croquis y respondan las preguntas.



RESPONDEN LAS SIGUIENTES:

¿Por qué no pueden avanzar Pablo y Lucas a la escuela?

.....
.....
.....

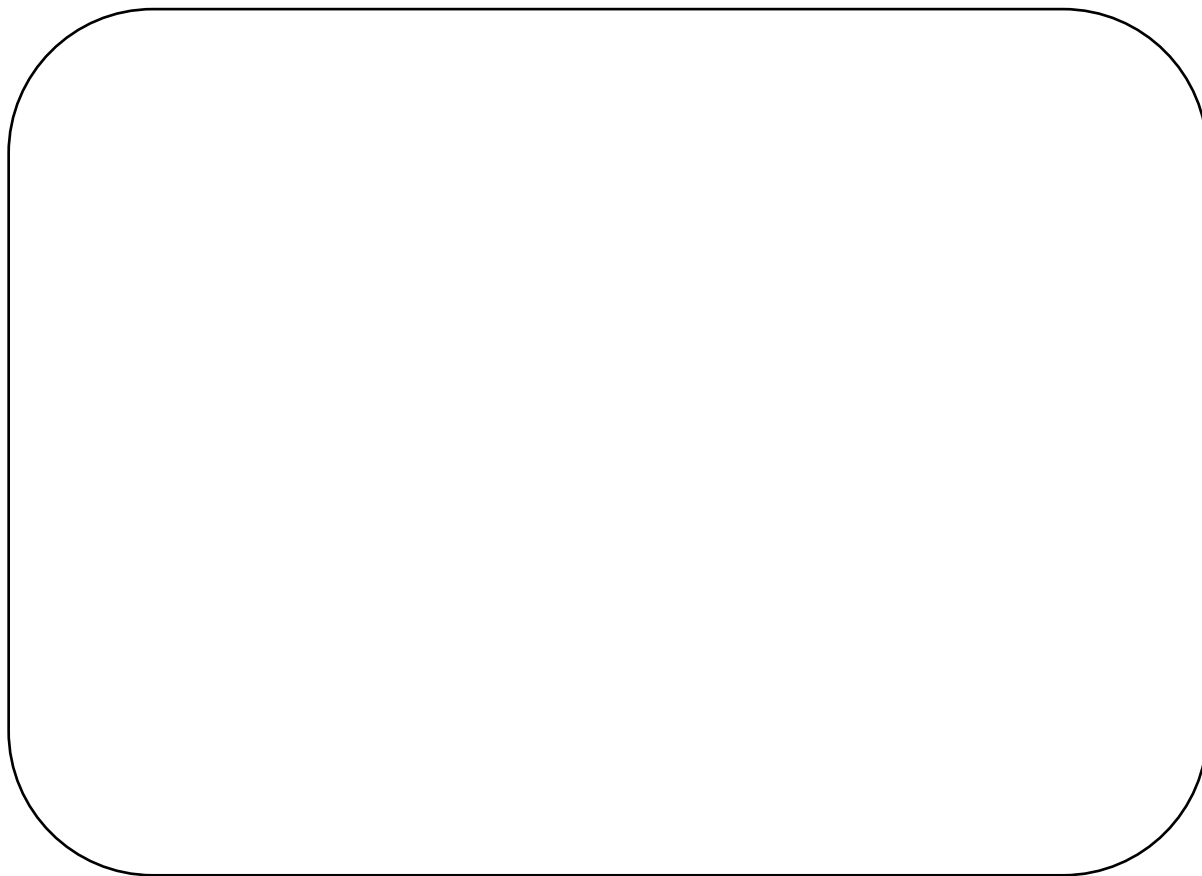
¿Qué ruta les sugiere que tomen para que lleguen a la escuela?

.....
.....
.....

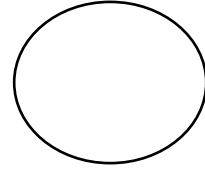
¿Para llegar a la escuela por cuál casa van a pasar?

.....
.....
.....

2.- Elabora un croquis identificando las casas y las calles principales de tu comunidad.



Sahkatu nihkaru 03



Nininen:

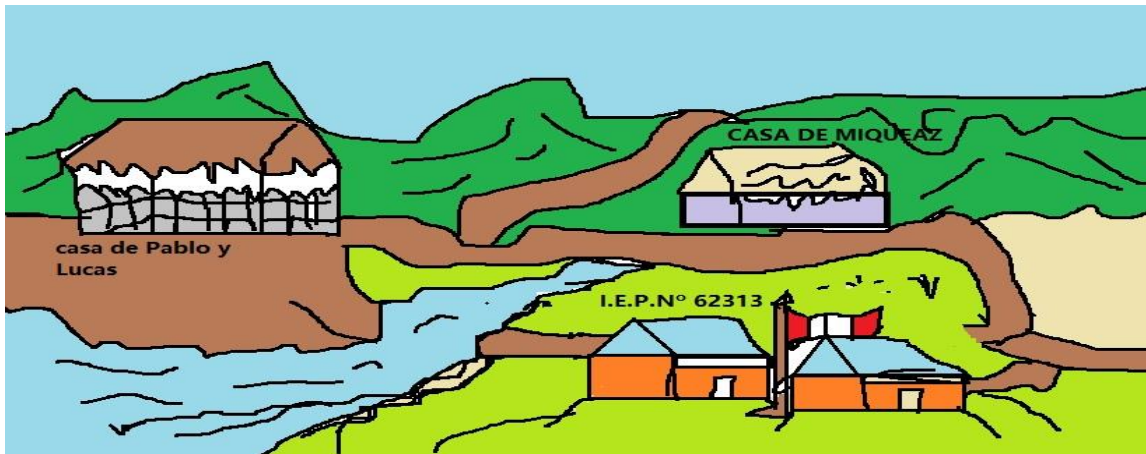
Nanpe: Pichira:

Sahkatu:

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa tawirunsu kenantatun.	Nihke pichiraru'sa tawirinsu kenantatun.	Nihke unpuina niwentunehsu , tenanterehsu ya'ipi tawihterinsu.

1.- NUYAHSHA NUNTEKE IHSU SE'MU.

Pablo inaran lucas ya kanpi a'chinpeipa, nihpunawe ya'werin ana i'shana ku nanitupiwe pakaisu, ku nunsha yawerinwe ni'tun. Nahpuatuna na'kun sehtupi. Nihpunawe ya'werin a'na ira pakaru' na'kure' miqueas pei parihti. Ni'ke ihesu yuran inaran a'paniteke.



A'paniteke:

¿Unpanta ku nanitupiwe pakairu Pablo inaran lucas a'chinpeike.?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Insu irata nanitupi pa'takairu?

.....

.....

.....

.....

.....

¿A'chinpei kankaisu inta peinen na'kuhtapuna.?

.....

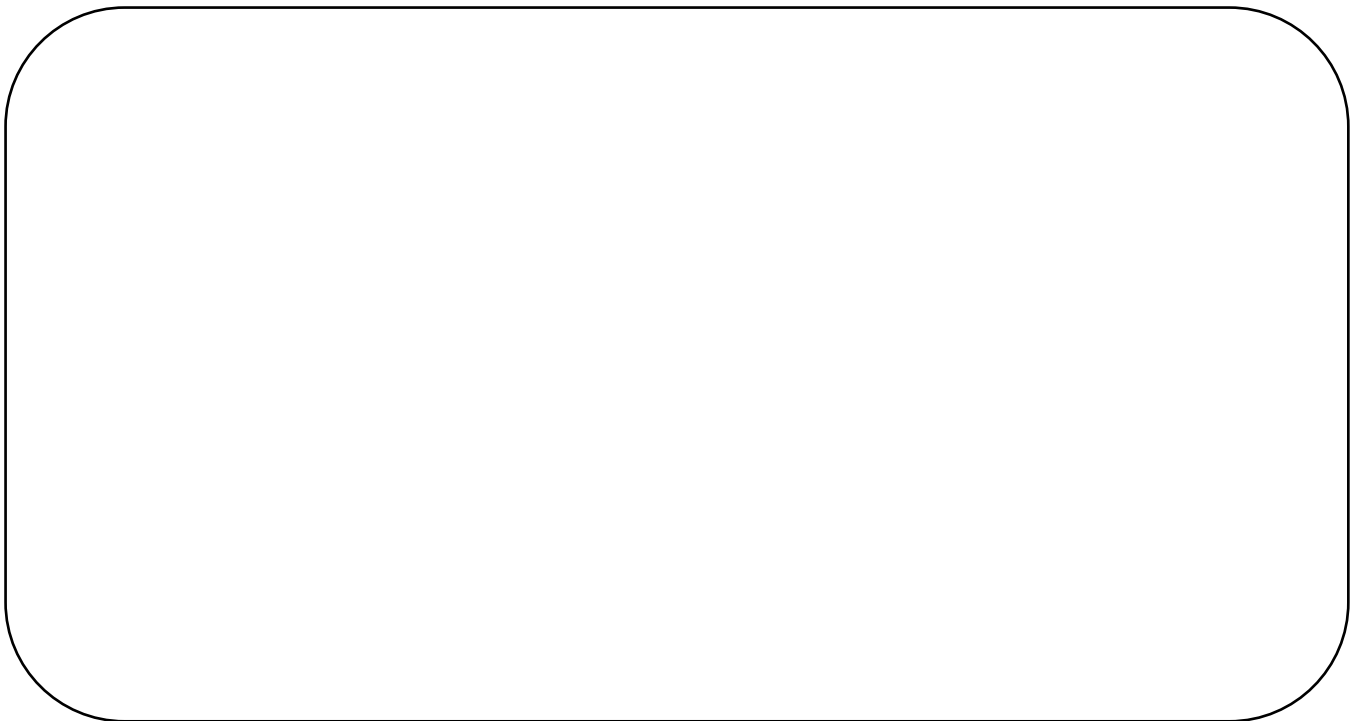
.....

.....

.....

.....

2.- Nihke anara nuwitakasu kumunitanen, peiru'sa nininen.



“TITULO: RECOPIAMOS DATOS SOBRE LA SIEMBRA DE MAIZ.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV	
GRADO: 3ª	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 04	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS DE LA SIEMBRA DE MAIZ VALORANDO LAS COSTUMBRES DEL PUEBLO”					

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.	Recopilación de datos	Ficha de trabajo	Evaluación escrita.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL	RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

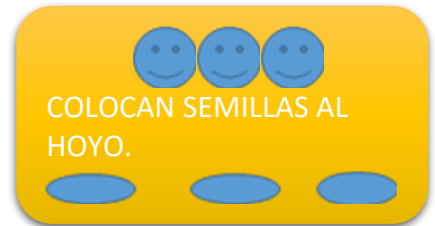
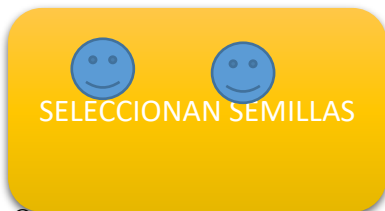
3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se dirigen en forma ordenada a un sabio de la comunidad acompañado por el docente para una entrevista sencilla sobre los procesos en la siembra de maíz. <p>Comunicación del propósito: “Los estudiantes recopilan datos sobre la siembra de maíz empleando tablas de frecuencia simple. Para ello acuerdan las normas de buen vivir, a tener en cuenta para trabajar en equipo.”</p>

Recojo de saberes previos: Responden las preguntas: ¿adónde salimos? ¿conocen al sabio? ¿Cómo nos recibió? ¿Qué información nos ha dado? ¿Cuáles son los procesos que se sigue para la siembra de maíz? ¿Qué materiales e instrumentos se utilizan en la siembra? ¿Quiénes participan en esa actividad?

Conflicto cognitivo:

- Leen el siguiente problema:
Los estudiantes de 3° grado decidieron averiguar algunas preferencias de sus compañeros para ello, elaboraron tarjetas que se muestra.



¿Qué preferencia desean averiguar?

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

- Los estudiantes leen la situación problemática con la ayuda del docente, luego leen solos.
- Identifican los datos del problema ¿de qué trata el problema? ¿de quienes se habla en el problema? ¿Cuál es el trabajo de los estudiantes de tercer grado? ¿Dónde realizan la siembra de maíz? ¿Cuántas tarjetas encontramos?
¿En cada grupo, cuantos grupos habrá?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Mencionan estrategias: ¿Qué estrategias pueden utilizar para encontrar el resultado? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿nos ayudara a resolver al problema? ¿Cómo lo realizaremos?

REPRESENTACIÓN

- El docente entrega a los estudiantes los materiales concretos para que las manipulen.



- Los estudiantes representan gráficamente la situación problemática de recopilan de datos.



Selección semillas

Hacen hovos

Colocan semillas en el hoyo

- Representación simbólicamente mediante una tabla simple para sacar datos.

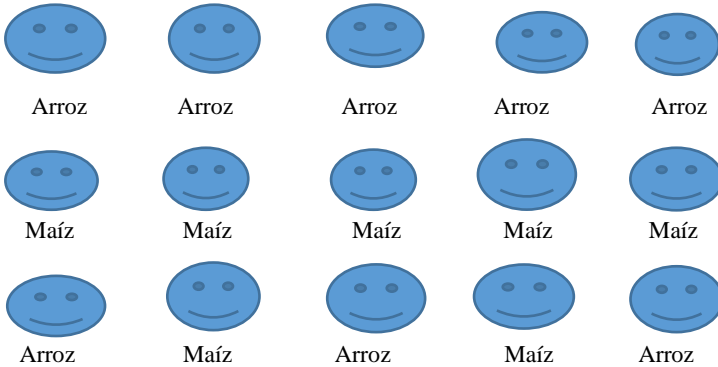
TRABAJO PREFERIDO	ESTUDIANTES
Seleccionan semillas de maíz.	2
Hacen hoyos.	3

Colocan semillas al hoyo.	3
Total, de estudiantes participado.	8

Responden: ¿Cuántos prefieren seleccionar las semillas? ¿Cuántos hacen los hoyos? ¿Cuántos estudiantes colocan las semillas en el hoyo? ¿Cuántos estudiantes participaron en total?

FORMALIZACIÓN

- Resuelven un problema propuesto juntamente con el docente.
- Los estudiantes de tercer grado eligen si iran a la siembra de maiz o a la siembra de arroz el proximo trabajo.



- ¿Qué prefieren sembrar?
- Organizan los datos en la tabla simple
- Concluyo con mis estudiantes haciendo un recuento sobre la recopilación de datos que será muy importante y la utilizaran en su vida. Lo cual hago estas preguntas: ¿Cómo hicieron el trabajo sobre la recopilación de datos? ¿Cuáles son los pasos que siguieron con el grupo para encontrar la solución?

REFLEXIÓN

- Responden: ¿Qué es la recopilación de datos? ¿En qué consiste esta actividad? ¿Qué procedimientos se utiliza para recopilar datos?

TRANSFERENCIA

- Desarrollan un problema de recopilación de datos.

CIERRE

Metacognición: Realizo las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿fue fácil desarrollar el problema? ¿Qué conocimientos hemos descubierto al realizar esta actividad? ¿habrá otra forma de encontrar el resultado? ¿fue sencillo?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?; ¿de qué manera podemos organizar información de recopilar?; ¿en qué situaciones de la vida cotidiana utilizamos la recopilación de datos?

Extensión: ficha de evaluación.

Evaluación: Recopila información en casa que fruta prefieren sembrar

Materiales:

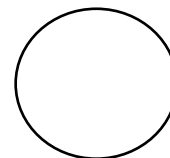
- Cuaderno de trabajo Matemática de tercer grado (Minedu)
- Semillas de maíz, tacarpo y otros.
-

Anexo: (Rúbrica, evaluación escrita)

FICHA DE TRABAJO SESIÓN 04

Apellidos y Nombres:

Grado:



Lee siguientes problemas

1.- En el cultivo de maíz, formaron grupos de trabajo, de la siguiente manera: primer grupo tacarpean los hoyos con 7 integrantes; el segundo grupo insertan semillas de maíz al hoyo, con 4 integrantes; el tercer grupo reparten masatos con 3 integrantes; y el último grupo con 5 integrantes se encargan de desgranar maíz.

Recopila datos del trabajo realizado siguientes procesos.

Completar tabla simple.

Trabajos asignados	Cantidad de estudiantes
Tacarpean los hoyos	
Insertan semillas al hoyo	
Reparten masatos.	
Desgranar maíz.	
Total	

Responder:

¿En qué grupo hay más personas?

.....

¿Cuántas personas desgranaron el maíz?

.....

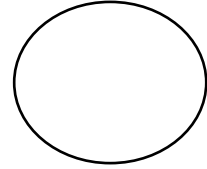
¿En qué grupo hay menos personas?

.....

2.- Elabora diagrama de barra a partir de la tabla anterior.

7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Tacarpean los hoyos	Insertan semillas al hoyo.	Reparten masato.	Desgranar maíz.

Sahkatu nihkaru 04



Nininen:
Nanpe: **Pichira:**

Sahkatu:

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa niwentunawatun .	Akuteke yunki uhkuirehsu pichiraru'sa niwentunawatun.	Ma'pateke yunki uhkuirehsu nahtantatun. Ma'pateke a'napitakeran

Nuyahsha nunteke ihesu se'mu.

Shi'shi sha'pike, niwentupi na'kun sahkataimare, ana wentun ni'nuhtakairu 7 piyapisa, kahtu wentun shi'shi shahkaisu 4 piyapisa, kara wentun u'shikairu wenu' 3 piyapisa, kahtapini wentun 5 piyapisa shi'shi punakairu.

Pahtuken pichiraru'sa.

Wentun sahkatakairu	Wentun piyapi'sa
Ni'nuhtakairu	
Shi'shi shahkaisu	
U'shikairu wenu'	
Shi'shi punakairu.	
Ya'ipikeran wentun	

A'paniteke:

¿Insu wentukenta ya'werin nuhtuparu piyapisa?

.....

¿Unpu piyapita shi'shi punarapi.?

.....

¿Insu wentunketa pu'pishsha piyapisa?

.....

2.- nunake ihesu pahtun ni'sawatun se'mu nunteransu.

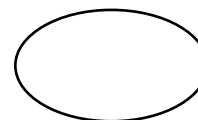
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Ni'nuhtakairu	Shi'shi pu'mutakairu	U'shipi wenu'.	Shi'shi punapisu

3.12. Evaluación de proceso

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROCESO – MATEMÁTICA (1 y 2)

Apellidos y Nombres:

Grado:



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea estrategias y procedimientos Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.

1. Lee con mucha el siguiente problema.

En la siembra de maíz, los tres niños sembraron ciertas cantidades de semillas de maíz. Javier sembró 120 semillas de maíz, Pedro sembró 150 semillas de maíz, y Andrea sembró 250 semillas de maíz.

Descompone los números en el siguiente cuadro.

Cantidad	Descomposición
120	
150	
250	

2. Mario cosechó 320 mazorcas de maíz y vendió 150 mazorcas en el mercado, y Román cosecha 170 mazorcas de maíz.

Descompone los números colocando unidades decenas y en centenas en el siguiente cuadro.

320

C	D	U

150

D	D	U

170

C	D	U

3. Descompone los siguientes números.

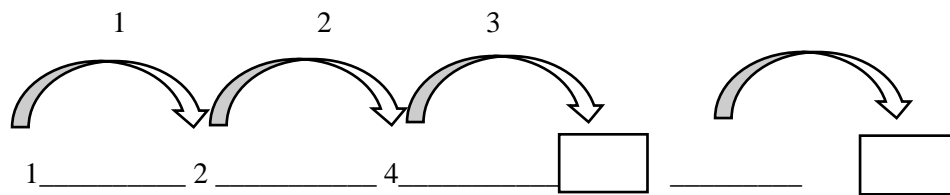
300; 470; 220; 550; y 200

--

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de seguridad equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.

4. Karlos simbra su maíz en su chacra, coloca en el primer hoyo una semilla de maíz, luego coloca en el siguiente hoyo 2 semillas de maíz así lo termina los hoyos.

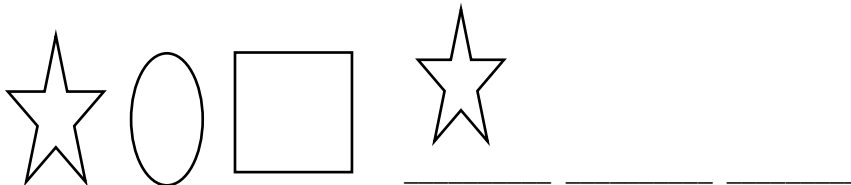
- Completa los siguientes números que falta en el cuadro de secuencia que a continuación se muestra.



5. Los alumnos de tercer grado de primaria desgranaron su maíz. De la siguiente manera, 10; 30, 50; 70; 90. Completa los números que falta en los espacios en blanco hasta llegar al 100.

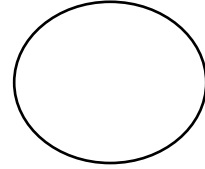
10 _____ 30 _____ 50 _____ 70 _____ 90 _____

6. María decora su falda con las siguientes imágenes. Observa y sigue la secuencia.



Ficha de evaluación de proceso (sesiones 1 y 2)

Sahkatu nihkaru 01



Nininen:

Nanpe: **Pichira:**

Sahkatu: kenantawa pichira pahtuninsu.

Competencia Nituhtun ihkanakaru.	Capacidad Nituhtun ya'weterinpuru.	Desempeño Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke wentunawatun pichiraru'sa.	Nihke unpuina pahtunakasu pichiraru'sa.	akuteke pichiraru'sa Pahtunawatun akuwanterehsu, materehsu, ihkanamare pasa.

1.- Nuyahsha nunteke ihesu se'mu.

Shi'shi sha'pike, kara wa'waru'sa sha'tupi, Javier, sha'nin 120 shi'shira, Pedro sha'nin 150 shi'shira, Andrea sha'nin 250 shi'shira.

Pahtuken pichiraru'sa.

Na'arinu'	Pahtunke
120	
150	
250	

2. Mario manin 320 shi'shirate, inaran pa'anin 150 shi'shirate inaran Ramón manin 170 shi'shirate.

Pahtuke' pichiraru'sa ihseke.

320

C	D	U

150

D	D	U

170

C	D	U

3. Pahtunken pichiraru'sa:

300; _____

470; _____

220; _____

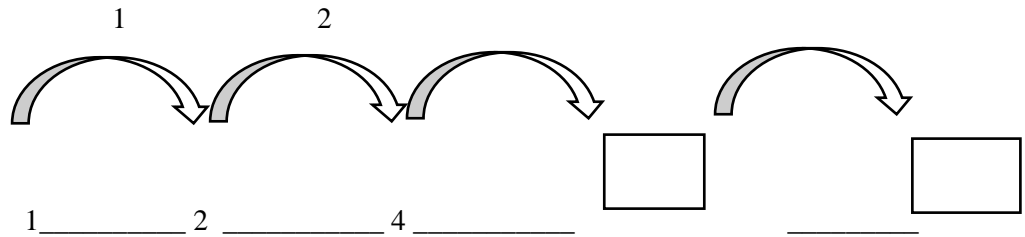
550; _____

200; _____

Sahkatu: kenantawa pichira imarinsu ya'nupiaripuchin.

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa imahkanpuchin kaniarenamen.	Sha'wike nituranu pichiraru'sa imakanpuchin.	Nihke unpuina imakamasu pichiraru'sa. Pahtunawatun akuwantwrehsu, materehsu, ihkanamare pasa.

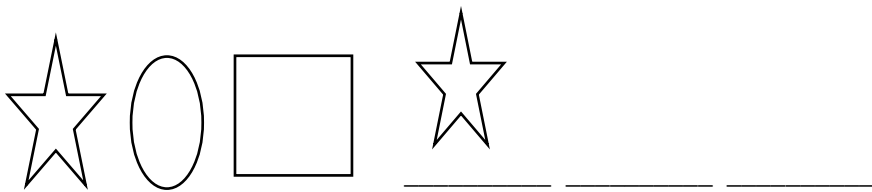
4.- Karlos shi'shi sha'nin iminenke. Ana ni'nurake sha'nin 1 shi'shira, inaran a'na naninke sha'nin kahtu shi'shira. kenantatun pichiraru'sa niimarinsu tihkike .



7. Wa'warusa kara nanpeke nihsapisu panapi shi'shira, Ihsupuchin 10; 30, 50; 70; 90. akuteke pichiraru'sa pahtun pahpa nininke, ihkanakaru pasake..



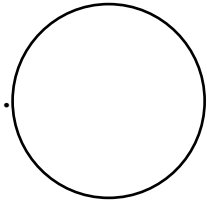
8. Maria nishin a'siantenen ni'nansupuchin, nuya ni'sawatun yuranke.



Ficha de evaluación de proceso sesión 3 y 4

Apellidos y Nombres:.....

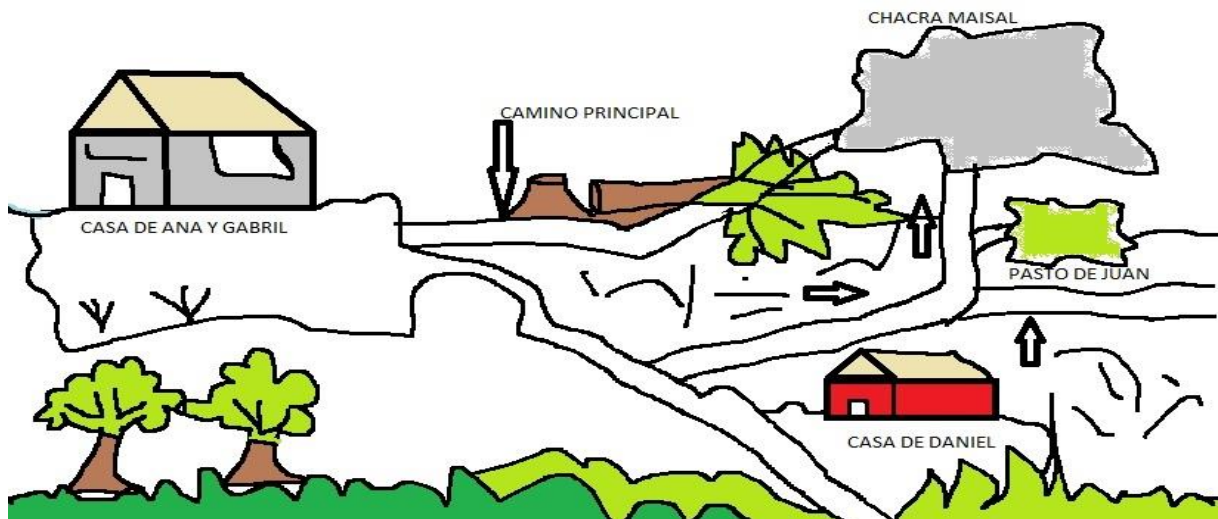
Grado:



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Modela objetos conformas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.

1.- Lee con mucha atención el siguiente problema.

Ana y Gabriel quieren llegar a la siembra de maíz, pero el camino principal está tapado por un árbol que ha caído por el fuerte viento. Pero ellos tomaron otro camino hasta llegar a la siembra.



RESPONDEN LAS SIGUIENTES:

¿Por qué Ana y Gabriel no fueron por el camino principal?

.....

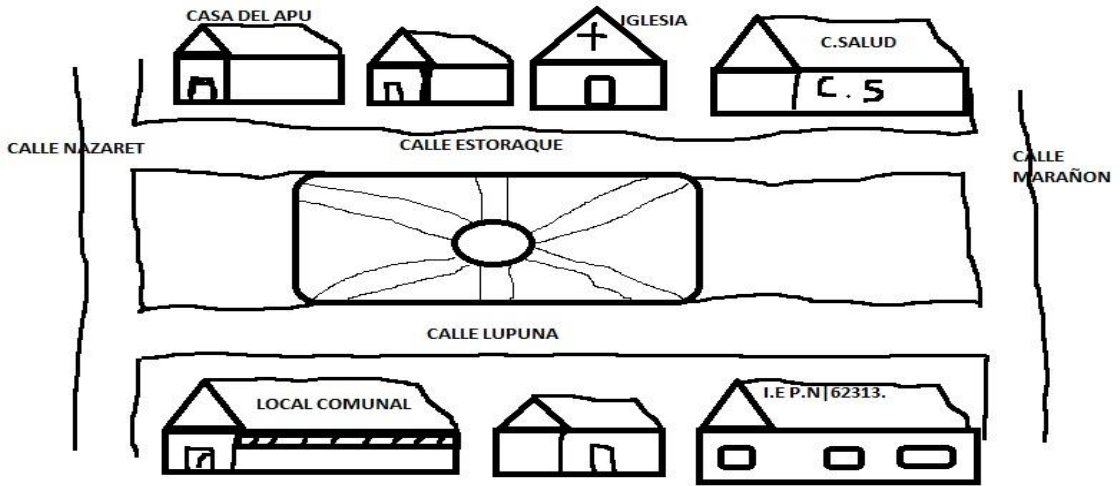
¿Qué ruta le sugieres para que lleguen a la chacra?

.....

¿Para llegar a la chacra, por cuál casa van pasar?

.....

2.- Observa con mucha atención este croquis y mencionar las calles y las casas importantes.



Responden las siguientes preguntas:

¿En qué calle está la iglesia?

.....
.....

¿Al costado de qué casa está la posta médica?

.....
.....

¿En la calle Lupuna, qué instituciones se encuentran?

.....
.....

3.- Identifica, a través de un croquis, tu casa hasta la cancha deportiva de tu comunidad.



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.

Lee siguientes problemas

4.- En una cosecha de maíz se formaron 4 grupos de la siguiente manera, 4 personas en cultivo, 5 personas en conteo de maíz, 3 personas en acarreo y 2 personas en desgranar.

Recopila datos del trabajo realizado siguiendo estos procesos.

Completar tabla simple.

Trabajos asignados	Cantidad de estudiantes
Cultivo	
Conteo de maíz	
Acarreo	
Desgranar	
Total	

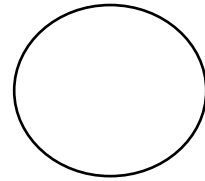
Responder.

a) ¿En qué grupo hay más personas?

b) ¿Cuántas personas desgranaron el maíz?

c) ¿En qué grupo hay menos personas?

Ficha de evaluación de proceso 3 y 4



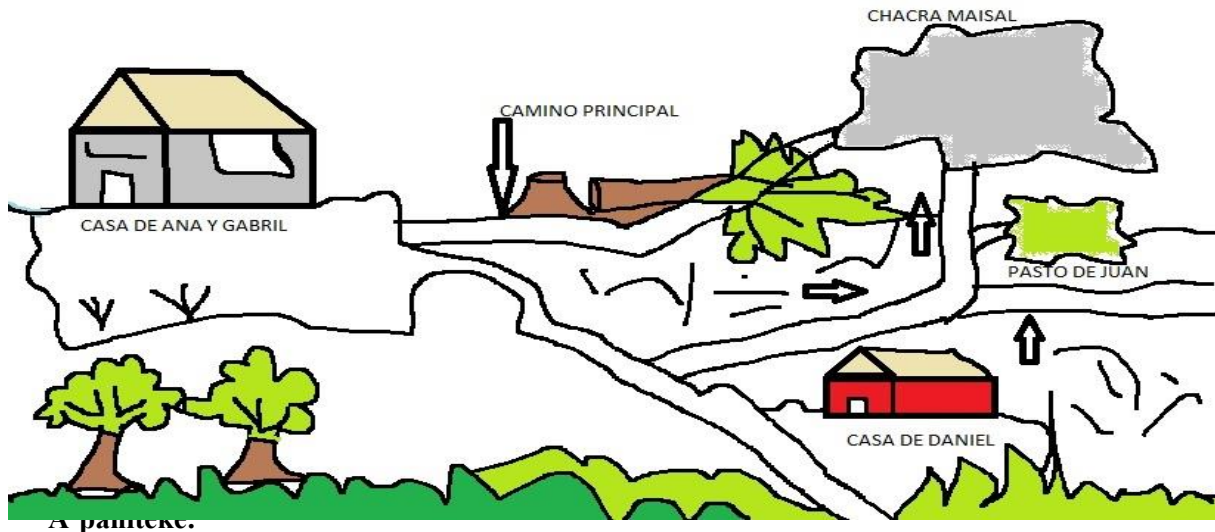
Nininen:

Nanpe: Pichira:

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa tawirinsu kenantatun.	Nihke pichiraru'sa tawirinsu kenantatun.	Nihke unpuina niwentunehsu , tenanterehsu ya'ipi tawihtherinsu.

1. Nuyahsha se'mu nunteke.

Ana inaran Gabriel yakanpi shi'shi sha'pi'pa nihpunawe un'ten ira pa'ninun a'na nara anutatun ya'kupirin panka u'nanatun. Nahpuatun a'na ira pa'tatuna kanpi hsi'shiru'pa.



¿Unpanta Ana inaran Gabriel ku pa'piwe un'ten irake?

.....

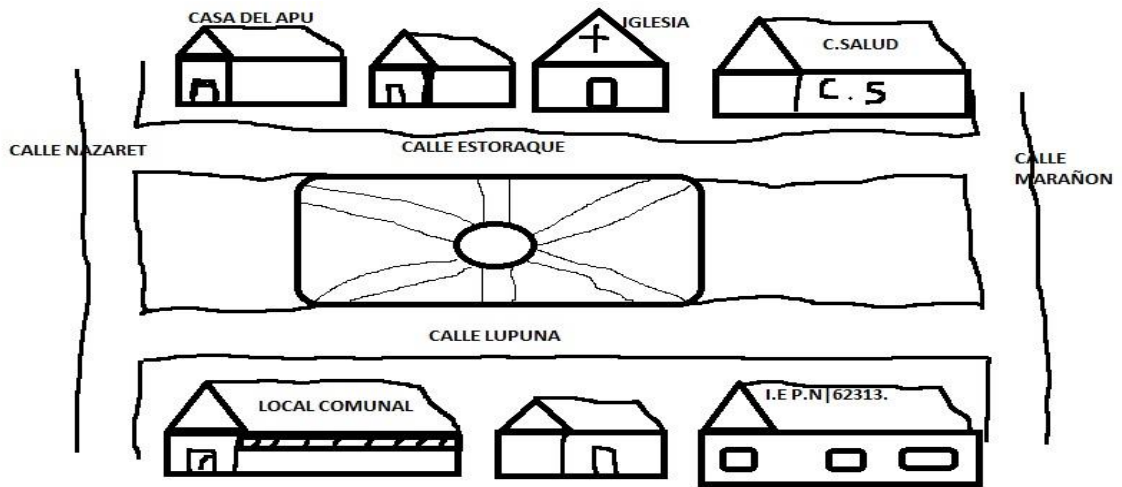
¿Insu irata kahtapapun kankakaisu iminkepa'?

.....

¿Kankaru shi'shiruke inta peinen na'kutapuna?

.....

2.- Nuya ni'sawatun ihisu yuran a'paniteke' nishitatun peiru'sa, kachiru'sa.



A'panitek:

¿Insu kachiketa shantamary.?

.....

.....

¿Pusta pirian mapeita?

.....

.....

¿Kachi lupuna mapeiru'sata kenane'?

.....

.....

3.- nunanke sha'wiyanchin unpu kaneta peinenkeraware ya'nupiwitapa, kumunitanen.

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa niwentunawatun .	Akuteke yunki uhkuirehsu pichiraru'sa niwentunawatun.	Ma'pateke yunki uhkuirehsu nahtantatun. Ma'pateke a'napitakeran

Nunteke ihesu se'mu.

A'na shi'shi sahkatake niwentunpi 4 wentun. 4 piyapisa pahkatupi, 5 piyapisa shi'shi pichipi, 3 piyapisa shi'shira chi'yatupi, 2 piyapisa shi'shi punapi.

Ma'pateke pichiraru'sa. Ihsu mentahteke

sahkatu	Piyapi'sa na'ahpiru.
pahkatupi	
Shi'shi pichihpi.	
Shi'shi chi'yastupi	
Shi'shi punapi	
Ya'ipikeran wentun	

A'paniteke:

¿Insu wentuketa na'kun piyapisa ya'werin?

¿Unpu piyapi'sata shi'shi punapi?

¿Insu wentuketa pu'piyan piyapisa ya'werin.?

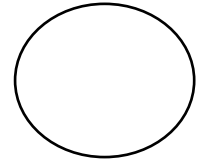
3.13. Evaluación de unidad

EVALUACION DE UNIDAD N° 03

Apellidos y Nombres:

Grado y sección:

PROFESORES: Elio Yumi Pizango, Nerio Baneo Pua, Elías Chayat Santiak.



Firma del padre:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Emplea estrategias, procedimientos y estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.

1. Lee con mucha atención el siguiente problema.

En una minga de siembra de maíz, participaron los tres niños sembrando ciertas cantidades de las semillas de maíz. Juan sembró 230 se millas de maíz, Pepe sembró 320 semillas de maíz, y Juana sembró 450 semillas de maíz.

➤ **Descompone los números en el siguiente cuadro.**

Cantidad	Descomposición
230	
320	
450	

2. Héctor cosecho 340 mazorcas de maíz y vendió 210 mazorcas en el mercado, y Román cosecha 160 mazorcas de maíz.

➤ Descompone los números colocando unidades decenas y en centenas en el siguiente cuadro.

340

C	D	U

210

D	D	U

160

C	D	U

3. Descompone los siguientes números:

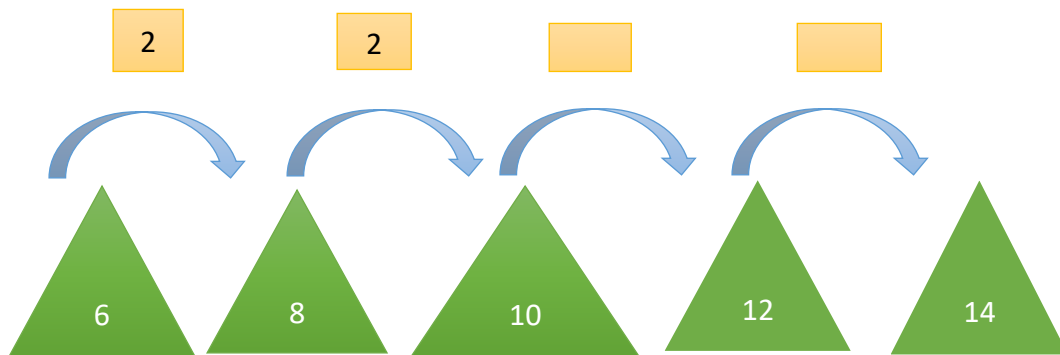
300; 470; 220; 550; y 200

--

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de seguridad equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.

1.- Lucas siembra su maíz en su chacra, coloca en el primer hoyo 6 semilla de maíz, luego coloca en el siguiente hoyo 8 semillas de maíz. ¿Cuánto aumentó en el segundo hoyo?

- Completa los siguientes números que falta en el cuadro, siguiendo la secuencia que muestra.



David siembra el día lunes 50 semillas de maíz, miércoles siembra 70 semillas de maíz. Si cada día siembra 10 semillas. ¿Cuántas semillas siembra el día martes y los de más días?

2.- Completa los números en los espacios en blanco hasta llegar al 130.

50 70 90 110 130

Adrián decora su cuarto con figuras divertidas. Lunes dibujó un rombo, martes dibujó una luna, el miércoles dibujó una carita. Si repite la secuencia de dibujos cada tres días. ¿Qué dibujará el jueves?

3.-Observa con mucha atención y sigue la secuencia.



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Modela objetos conformas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.

4. Lee con mucha atención el siguiente problema.

Nely y Simón fueron a la siembra de maíz, pero al momento que estaban caminando, el camino principal estaba alagado por la fuerte lluvia que había caído. Pero eso tomaron otro camino hasta llegar a la siembra.



5. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA CON UNA ASPA (X)

¿Por qué Nely y Simón no fueron por el camino principal?

- A) Por la lluvia.
- B) Porque el camino estaba alagado.
- C) Porque estaba monte.
- D) N.A.

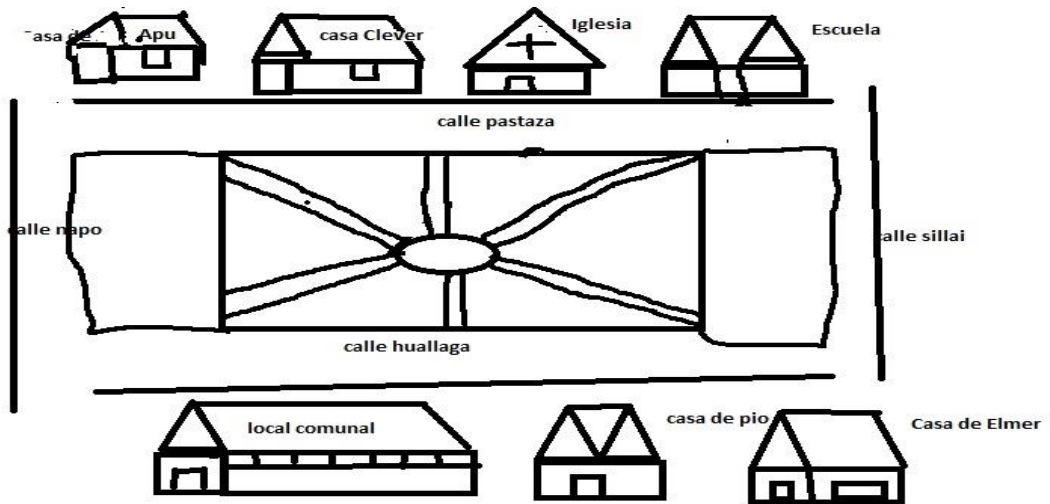
¿Qué ruta le sugieres para que lleguen a la chacra?

- A) Por mismo camino.
- B) Por la casa del local comunal.
- C) T.A
- D) N.A.

¿Para llegar a la chacra del mismo camino principal de quien su casa lo van pasar?

- A) Esteban
- B) Simón
- C) Iglesia
- D) local

6. Observa con mucha atención este croquis y mencionar las calles y las casas importantes:



7. MARCA LA RESPUESTA CORRECTE CON UNA ASPA (X):

¿Nombrar en que calle esta la iglesia?

- A) Calle Huallaga
- B) Calle Pastaza
- C) Calle Sillay
- D) N.A.

¿Al costado de qué casa está la posta medica?

- A) Casa del apu
- B) Local comunal
- C) Iglesia
- D) N.A

¿Qué instituciones se encuentran en calle Pastaza?

- A) Local comunal.
- B) Iglesia
- C) I.E. N°62312
- D) T.A.

8. Identifica a través de un croquis cómo llegar a la cancha deportiva de tu comunidad desde tu casa.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

Lee siguientes problemas

9. En un rozo de chacra de maizal se formaron 4 grupos de la siguiente manera, 6 personas en tumba, 7 personas en rozo, 3 personas en picacheo y 1 personas en indicador el dueño de la chacra.

Recopila datos del trabajo realizado siguiendo estos procesos.

Completar tabla simple.

Trabajos asignados	Cantidad de estudiantes
Rozo	
Tumba	
Picacheo	
Indicador como dueño de la chacra.	
Total	

10. Responder:

¿En qué grupo hay más personas?

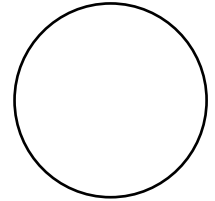
¿Cuántas personas son de tumba?

¿En qué grupo hay menos personas?

Sahkatu tihkinan tinirehsu 03

**NITUTAWA SHI'SHI SHAHAKRU NUHSURUWAPUNCHIN KUMUNITA
YUNKIRINSU.**

Nininen:
Nanpe: **Pichira:**
Achinapi: Elio Yumi Pizango, Nerio Baneo Pua, Elías Chayat Santiak.



Sahkatu: kenantawa pichira pahtuninsu.

Competencia Nituhtun ihkanakaru.	Capacidad Nituhtun ya'weterinpuru.	Desempeño Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke wentunawatun pichiraru'sa.	Nihke unpuina pahtunakasu pichiraru'sa.	akuteke pichiraru'sa Pahtunawatun akuwanterehsu, materehsu, ihkanamare pasa.

1.Nuyahsha nuntawatun semu' anuyateke

Shi'shi maipike pa'pi 3 wa'waru'sa sha'tuna'piru'sa . Juan sha'nin 230 shi'shira, Pepe sha'nin 320 shi'shira inaran Juana sha'nin 450 shi'shira.

➤ Pahtuanake nishiraru'sa pa'terinsu akuteke(descomposición)

Pichiraru'sa	Pa'terinsu chi'nipiresu'(descomponer)
230	
320	
450	

2.Hector manin 340 shi'shirate inaran pa'anin 210 shi'shirate, ya'were Romansu manin 160 shi'shirate.

Akura'piake pichiraru'sa pahsa wentunke,shunca wentunke inaran a'naru'sa wentunke
340

210

160

P	SHU	A

P	SHU	A

P	SHU	A

3. Chi'nipike pichiraru'sa nanperinsu puchin nininke.

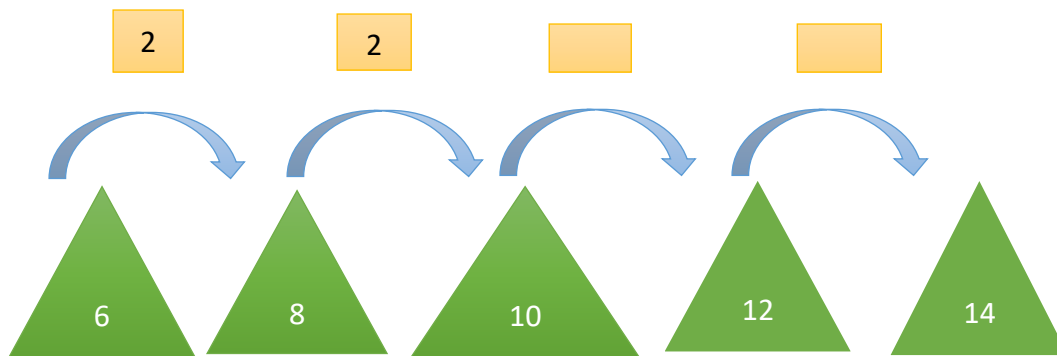
- 300; _____
- 470; _____
- 220; _____
- 550; _____
- 200; _____

Sahkatu: kenantawa pichira imarinsu ya'nupiaripuchin.

Competencia Nituhtun ihkanakaru.	Capacidad Nituhtun ya'weterinpuru.	Desempeño Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa imahkanpuchin kaniarenamen.	Sha'wike nituranu pichiraru'sa imakanpuchin.	Nihke unpuina imakamasu pichiraru'sa. Pahtunawatun akuwantwrehsu, materehsu, ihkanamare pasa.

1. Lucas sha'nin shi'shi iminenke, a'na ni'nurake sha'nin 6 shi'shira, inaran shantarin 8 shi'shira. ¿unputa acunterin shi'shira a'na naninke?

Pichiraru'sa pawaninsu kemari nishike.



2. David sha'nin nunitaweri 50 shi'shira. Wa'washa maria taweri sha'nin 70 shi'shira. Ni'ke nanitaweri sha'nin 10. ¿unputa sha'nin nunituhpantaweri inaran a'napita tawerinta?

Pichiraru'sa pawaninsupita nishitun ninkanke ihisu pichirake 130.



Adrian yuranin we'eshinantenen nihsha nihsha nunitaweri yuranin mu'muyu'nan, nunituhpantaweri yuranin yuhki, inaran tuhpiyan wa'wishi mariataweri yuranin piyapi.¿ ma'ta yuranapun wa'wishi mariataweri tuhpiantaweri?

3.-Nunanpisu nuya ni'sawatun inapuchin kemanta niteke.



Sahkatu: croquis

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa tawirunsu kenantatun.	Nihke pichiraru'sa tawirunsu kenantatun.	Nihke unpuina niwentunehsu , tenanterehsu ya'ipi tawihterinsu.

1.- Nuyahsha nuntawatun semu' anuyateke

Nelly inaran Simon inapita imahtupi shi'shi shahkaimare ira kepatupi, inake chinikhen unatatuna a'na ira mahsawatuna kankunpi sha'tapi'pa.



NUYA YUNKISAWATUN A'PANITEKE.

¿Unpatunta a'na ira pa'tupisu'?

- E) U'nankeran.
- F) Pahkii ni'tun
- G) Ira pantaterin ni'tun
- H) Yaipiya un'tehkenu'sa

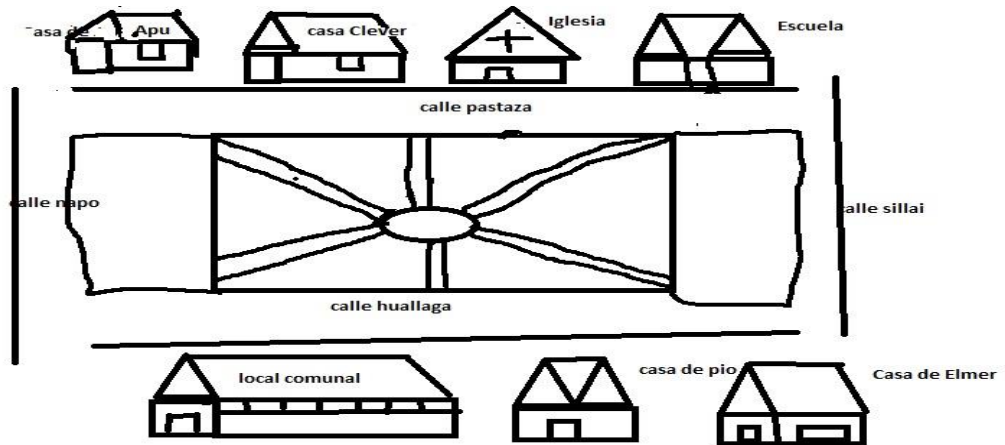
¿Unpu ninkanpita shi'shi sha'pike?

- E) Ina irachachin pa'tupi.
- F) Pankapei parti.
- G) Ya'ipichachin nuten
- H) Ya'ipichachin ku un'tenwe

¿Iminke kanamare inta peinen na'weterere?

- E) Esteban
- F) Simón
- G) Iglesia
- H) local

2.-Nuya ni'ke irahpuchin nunanpisu'inaran nishikete nininenpita.



NUYA YUNKISAWATUN A'PANITEKE.

¿Sha'wike insu kachiketa shantamarisu'?

- E) kachi Huallaga
- F) kachi Pastaza
- G) kachi Sillay
- H) N.A.

¿Mapeita chinpitarin nunentu pei.?

- A) Wa'an peinen
- B) Panka pei.
- C) shantamari
- D) N.A

¿Kachi Pastazake mapeiru'sata kenane?

- A) panka pei
- B) shantamari.
- C) a'chinpei N°62312
- D) T.A.

3.- Yuranke unpu kaneta

Peinenkeraware tu'tatupi'pa kumunitanen.

Nunteke nuyahsha ih'su se'mu.

ahkatu	Wentun piyapi'sa
Imiana'	
A'nera	
Pi'kitu	
Sha'wina'pi.	
Ya'ipi wentun	

1.- a'na imianake shi'shirumare' ya'werin 4 wentun. 6 piyapisa a'neramare, 7 piyapisa imianamare, 3 piyapisa pi'kitalairu, inaran 1 piyapi Sha'wina'pi.

Nituhtun ihkanakaru.	Nituhtun ya'weterinpuru.	Nituhtun ninehsu.
Se'mu nuyahteke pichiraru'sa niwentunawatun .	Akuteke yunki uhkuirehsu pichiraru'sa niwentunawatun.	Ma'pateke yunki uhkuirehsu nahtantatun. Ma'pateke a'napitakeran

Mahke sahkaturu'sa se'mu nihsawatun.

Mentahteke insu wentun.

A'paniteke:

¿Insu wentunketa ya'werin na'kun piyapisa?

¿Unputa piyapisa a'neramare?

¿Insu wentunketa ya'werin pu'piyan piyapisa?

Conclusiones

- Concluimos que el trabajo elaborado es importante, ya que se hace uso de los aportes dejados, para un buen aprendizaje en los niños, de tres grandes autores. Cada aporte nos servirá en el aprendizaje de los estudiantes de nuestra comunidad; por ejemplo, según Piaget, menciona la importancia de considerar la etapa de desarrollo de cada individuo para aprender; Vygotsky, afirma que el aprendizaje se construye a medida que interaccionamos con nuestro entorno social; y, por último, Ausubel, nos propone el aprendizaje significativo y funcional, los cuales ayudan a que adquieran nuevos conocimientos y que estos sean útiles en su vida diaria.
- Se concluye haciendo hincapié a la significatividad de trabajar con el Nuevo Curricular Nacional, el cual es un apoyo para la planificación de las sesiones de aprendizaje. Así mismo, el nuevo aporte del MINEDU es el desarrollar competencias en los estudiantes, es decir, no solo es dar contenidos, sino también que ellos apliquen estos aprendizajes en la solución de diversos conflictos del hoy. Por ello, todo educador y aquellos que tengan un cargo dentro de las instituciones educativas deben manejar el Currículo Nacional, a su vez aplicar diversas técnicas y métodos de enseñanza, partiendo de la realidad del alumno.
- Este proyecto es valioso para la comunidad de Palmiche, ya que en toda nuestra programación se ha tomado en consideración las costumbre, tradiciones y la lengua originaria de nuestra comunidad. Además, se valora nuestra identidad cultural como pueblo originario, y la importancia de revalorar la cultura ancestral SHAWI.

Recomendaciones

- Actualmente, es de vital importancia que los directivos y aquellos que tengan un rol importante en la educación utilicen los instrumentos viables en el desarrollo de los aprendizajes, tal como lo indica el Currículo Nacional propuesto por el Ministerio de Educación. Así mismo, capacitarse e informarse sobre los aportes del Paradigma Sociocognitivo Humanista, poniéndolos en práctica dentro de las instituciones educativas.
- Recomendamos a los docentes planificar sus sesiones de acuerdo al Currículo Nacional, teniendo en cuenta el enfoque por competencias y adaptándolo a la realidad de la comunidad de Palmiche, a su vez, considerando las demandas y partiendo de los saberes de los estudiantes.
- Recomendamos a los padres de familia brindar a sus hijos el apoyo necesario en la adquisición de nuevos aprendizajes. Así mismo, recordarles que un núcleo fundamental en el desarrollo de competencias en los niños y niñas, son también los padres. De igual forma, en las actividades educativas, los padres de familia deben participar, respetando el calendario comunal y siendo buenos mediadores en el aprendizaje de sus hijos.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo*. México D. F., México: Trillas.
- Billstein, R., Libeskind, S., y Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11ª ed.). Boston, EE.UU.: Pearson Education.
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* (Tesis doctoral). Instituto superior pedagógico Frank País García, Cuba. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Gómez. I y Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1991/164814/cuaped_a1991m1n188p28.pdf
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3ªed. Lima, Perú: SM.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar*. Lima, Perú: Visiónpcperú.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1997). *La representación del mundo en el niño*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Román, M. (2005). *Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica*. Santiago, Chile: Arrayán Editores.
- Vygotsky, L. S (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.
- Vygotsky, L. S. (1991-1997). *Obras escogidas*, 6 volúmenes. Madrid, España: Visor.

