



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover el compromiso cristiano en el mundo actual en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa privada Ate Lima

AUTORES:

ESPINOZA MORALES, Rocío Sonia
MAMANI LEÓN, Judith Roxana
SILVA RAMIREZ, Nermalina

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a los que nos ayudaron a ser verdaderos maestros con vocación.

Dedico este trabajo a todas las personas que me motivaron a seguir adelante.

Este trabajo va dedicado a mis padres y amigos que hicieron posible seguir la búsqueda de mi realización como profesional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios y a las personas que aportaron en mi desarrollo profesional.
Agradezco a mi familia por haber confiado en mí y brindarme siempre su apoyo.
Agradezco a mi Padre Dios y a mi familia por su constante apoyo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Rocío Sonia

Apellidos:

ESPINOZA MORALES

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013479

N° DNI:

42341720

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Judith Roxana

Apellidos:

MAMANI LEÓN

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013489

N° DNI:

45278891

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Nermalina

Apellidos:

SILVA RAMIREZ

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013506

N° DNI:

44128965

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad promover el compromiso cristiano en el mundo actual en los estudiantes de quinto año de educación secundaria, por lo cual, se tomará como guía el paradigma Socio Cognitivo Humanista en la cual reúne grandes personajes que aportaron en este paradigma la manera más adecuada de aprendizaje en los estudiantes, siendo el aporte necesario de los paradigmas cognitivo y socio cultural. Además, el modelo T es una herramienta importante en estos tiempos, en donde exigen una educación competente al alcance del estudiante, donde el conocimiento teórico debe ser vivenciado y contextualizado, mediante el desarrollo de capacidades y destrezas, como también la práctica de valores, que ayudarán al estudiante comprometerse con su realidad y desde ahí poderla transformar. Por ello, el siguiente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos; la primera parte es en relación a la planificación del trabajo, la segunda se desarrolla el marco teórico y la tercera parte termina con la programación curricular.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency aims to promote Christian commitment in today's world in fifth-year students of secondary education, therefore, the Humanist Cognitive Socio-paradigm will be taken as a guide in which it brings together great characters who contributed in this paradigm the most appropriate way of learning in students, being the necessary contribution of the cognitive and socio-cultural paradigms. In addition, the T model is an important tool in these times, where they demand a competent education available to the student, where theoretical knowledge must be experienced and contextualized, through the development of skills and abilities, as well as the practice of values, which they will help the student commit to their reality and from there they can transform it. Therefore, the following work of professional sufficiency consists of three chapters; The first part is in relation to work planning, the second one develops the theoretical framework and the third part ends with the curricular programming.

Contenido	
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	11
1.1 Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución Educativa	11
1.3 Objetivos.....	12
1.4 Justificación.....	13
CAPÍTULO II	14
2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo.....	14
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	14
2.1.1.1. Piaget.....	14
2.1.1.2. Ausubel	16
2.1.1.3. Bruner.....	17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.	19
2.1.1.4. Vygostky	19
2.1.1.5. Feuerstein	21
2.2. Teoría de la inteligencia	24
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Stenberg.	24
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	25
2.3. Paradigma Socio cognitivo - humanista	26
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	26
2.3.2. Competencia: definición y componentes	27
2.3.3. Metodología.....	28
2.3.4. Evaluación	28
2.4. Definición de términos Básicos.....	30
CAPÍTULO III	32
3.1. Programación General	32
3.1.1. Competencias del área.....	32
3.1.2. Estándares de aprendizaje.....	33
3.1.3. Desempeños	34
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	35

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	35
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	37
3.1.7. Métodos de aprendizaje	38
3.1.8. Panel de valores y actitudes	39
3.1.9. Definición de valores y actitudes	39
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	40
3.1.11. Programación anual	45
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos.....	46
3.2. Programación específica	46
3.2.1. Unidad de aprendizaje	46
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad	48
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	48
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	53
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad.	86
3.3.2. Proyecto de aprendizaje	90
3.3.2.1. Programación de proyecto	90
3.3.2.2. Actividades de aprendizaje	92
3.3.2.3. Materiales de apoyo: Fichas, lecturas, etc.	96
3.3.2.4. Evaluaciones de proceso y final de proyecto.	105
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS	108

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, la educación ha tenido muchos cambios de manera positiva como negativa, viéndose en la necesidad de hacer frente a los nuevos desafíos para incrementar el desarrollo eficaz y competente en la enseñanza de los docentes y aprendizaje en los discentes. Esta necesidad exige mejorar y actualizar los métodos y herramientas con que debe contar un verdadero maestro. Asimismo, la tecnología ha sido un elemento muy importante para el desarrollo de la educación, por la amplia información que ofrecen las redes de conexión para los estudiantes, que facilita el desarrollo de sus capacidades cognitivas y actitudinales.

En consecuencia, el paradigma sociocognitivo humanista es la respuesta a los nuevos cambios y desafíos que experimenta nuestra realidad educativa, a través de una enseñanza teórica y práctica en un mundo globalizado. Este desafío es partir desde la realidad y del entorno del discente para profundizar en mayor detalle los conocimientos que no solo deben ser cognitivos sino afectivos, porque hoy en día se pierden los valores por la mala orientación de quienes son responsables. Además, las capacidades y habilidades desempeñan un papel importante en el plano educativo, puesto que la enseñanza se da con el testimonio de vida.

Asimismo, la educación por competencia es el arma más eficaz que se puede aplicar en la nueva educación para los jóvenes de hoy, porque se necesita enseñar a través de estrategias y métodos actuales para saber utilizarlos en el mejoramiento de la comprensión que lleva a la acción del estudiante en proceso de su desarrollo intelectual, emocional y espiritual, en efecto, es adaptable a los cambios que vienen suscitándose día a día.

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad promover el compromiso cristiano en el mundo actual en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para promover el compromiso cristiano en el mundo actual en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima.

Descripción del trabajo

El presente trabajo consta de tres capítulos que a continuación se detallan:

El primer capítulo desarrollará la planificación del trabajo, donde se explicará el diagnóstico de la institución educativa, los objetivos y la justificación de la importancia de dicho trabajo.

En el segundo capítulo se profundizará el desarrollo del marco teórico del paradigma sociocognitivo, el cual une dos paradigmas precedentes: el cognitivo, representado por Piaget, Ausubel y Bruner, y el socio-cultural contextual, teniendo como representantes a Vygostsky y Feuerstein. Por otro lado, la teoría de la inteligencia nos presenta a la teoría triárquica de Sternberg y la teoría tridimensional. Por último, en el paradigma sociocognitivo –humanista se estudiará su definición y naturaleza, las competencias, la metodología y evaluación.

Para finalizar, en el tercer capítulo se elaborará la programación curricular, donde se incluye la programación anual, la unidad, el proyecto y las sesiones de aprendizaje, sumándose el material de trabajo y las evaluaciones.

1.2. Diagnóstico y características de la institución Educativa

La institución educativa se ubica en el distrito de Ate Vitarte, en el departamento de Lima. La localidad cuenta con un centro de salud cercano, un policlínico, dos áreas verdes con losa deportiva, una comisaría cercana, una parroquia, dos centros comerciales, una universidad y un centro de convenciones para diversos eventos.

Los recursos con los que cuenta la institución educativa son: una sala de cómputo, un patio recreativo, una pequeña biblioteca, un Kiosko. Además, se desarrolla por las tardes los talleres de danza y música. También hay clases de reforzamiento por la preocupación de algunos docentes de apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento en las horas no lectivas.

La Institución educativa es de gestión privada, atiende a los tres niveles inicial, primaria y secundaria, con un aproximado de ochenta estudiantes. La sección por grado es única, el número de alumnos por salón es de 13 aproximadamente, con presencia de pocos docentes laborando en dicha institución.

Esta institución educativa cuenta con una sala de cómputo, un patio recreativo. Los recursos con que se cuenta para desarrollo de clases son: Una pizarra acrílica, carpetas unipersonales, pocos estantes e iluminación.

Entre los padres de familia de esta institución, solo algunos están comprometidos en la educación de sus hijos, mientras que la gran mayoría descuidan sus deberes como padres, teniendo como resultado familias disfuncionales, cuyos efectos se manifiestan en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y conducta.

Los estudiantes de quinto año de secundaria presentan problemas en su formación cristiana evidenciándose en el desarrollo de las clases, puesto que se manifiestan con poco interés en el conocimiento de su fe y el compromiso cristiano. Asimismo, una de las causas de dicho problema es la falta de testimonio de vida, tanto de su entorno familiar como la poca preparación en la doctrina de la fe de los docentes, que años atrás poco a nada hicieron en su crecimiento espiritual y la vida de fe.

Por lo tanto, los estudiantes necesitan profundizar la vida de fe para comprometerse en vivenciarla de manera personal y comunitariamente.

1.3 Objetivos.

Objetivo General.

Formular un modelo didáctico para promover el compromiso cristiano en el mundo actual en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima.

Objetivo Específico

Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar la construcción de la identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución privada de Ate – Lima.

Proponer sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución privada de Ate – Lima.

1.4 Justificación.

Los estudiantes del quinto año de secundaria carecen de una buena base de formación cristiana y de conocimiento de Dios, a causa de la despreocupación de los responsables de dicha institución en el crecimiento y desarrollo de su fe, por lo que fácilmente se dejan llevar por doctrinas equivocadas e ideas erradas difundidas por sus propios docentes, algunos de otros movimientos no católicos y otros que se autodenominan ateos.

Por otro lado, los padres de familia no están implicados en la enseñanza cristiana de sus hijos, quienes se muestran incluso indiferentes con la enseñanza religiosa que se imparte en área de religión, establecido por el Diseño Curricular Nacional. Muchos de ellos solo demuestran interés por la calificación y salvaguarda de los cursos, que por cierto afectaría a su economía y sus propios intereses.

En consecuencia, esta propuesta es innovadora porque se desarrollará las competencias de manera vivencial y práctica en el compromiso de su formación cristiana en el mundo actual.

La utilidad de esta propuesta será la respuesta a los problemas que se van suscitando en el campo religioso como en la formación integral de la persona humana y espiritual, llamada por Dios a desarrollar su vocación cristiana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo es un modelo de aprendizaje, que desarrolla un conjunto de teorías, las cuales estudian la estructura de la mente humana en su desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos (Latorre, 2016).

2.1.1.1. Piaget

Nació el 9 de agosto en Neuchâtel, Suiza, fue uno de los diez pensadores que más han contribuido al desarrollo de la psicología científica del siglo XX (Coll, 1996).

Piaget se dedicó desde muy joven a muchas investigaciones, pero a la que más se dedicó fue a la investigación científica de la teoría genética, “El gran impacto de su trabajo que realizó fue la teoría genética sobre la configuración y la orientación de otros ámbitos de la psicología, teniendo vigencia en la actualidad (Coll, 1996, p 216).

La teoría de la genética, manifiesta que el conocimiento se origina en la dimensión biológica y hereditaria, en consecuencia, Piaget se dedicó a estudiar dónde se inicia el conocimiento en el hombre, de acuerdo a su etapa. “La teoría del conocimiento es una teoría explicativa de la construcción de los conocimientos desde sus formas más elementales desde su génesis en los niños recién nacidos, hasta lo más complejo del pensamiento filosófico, científico” (Latorre, 2016, p.148)

En las estructuras mentales, el aprendizaje según Piaget se realiza en las estructuras internas del estudiante acorde a su etapa, en donde intervienen los procesos de asimilación y acomodación para lograr el equilibrio de los conocimientos recibidos. Es decir, en la asimilación los procesos se desarrollan a partir de la experiencia con lo externo, porque la persona es quién adquiere un nuevo conocimiento de su entorno y lo incorpora a su estructura interna para interpretarla de acuerdo a su etapa de desarrollo, siendo esta nueva información un conocimiento que debe ser aceptado por la persona, por medio de la acomodación, que no es otra, que la adaptación de la nueva información,

que modifica las estructuras mentales del aprendiz y adecúa su realidad a la nueva experiencia realizada por medio de estos dos procesos mentales. Si esta recibe una aceptación del hombre, esto pasará a ser un nuevo conocimiento adquirido, que viene a ser según Piaget el equilibrio (Trianes, 1996 y Latorre, 2016).

El estadio es un nivel de desarrollo		
ESTADIO	EDAD	SINTESIS
Senso-motor	(0-2 años):	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
Pre-Operatorio	(2-7 años):	Se realiza acciones mentales, pero no son reversibles.
Lógico concreto	(7-12 años):	Primero se dan acciones concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
Lógico formal	(12-15 años):	El desarrollo de la inteligencia repercute en todos los sectores de la personalidad.

(Latorre, 2016, p 149 - 150)

A continuación, entre los estadios de Piaget se profundizará el lógico formal, ya que es en el que se encuentran los estudiantes de las edades de 12 a 15 años, quienes han ido madurando en su forma de pensar durante el desarrollo cognitivo del aprendizaje. Es en este estadio que se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto, porque el estudiante pasa de los conocimientos concretos a un conocimiento formal y reflexivo. “Los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como Derechos Humanos, igualdad y justicia” (Rafael, s.f., p.17).

Asimismo, el adolescente que se encuentra en este campo, se apoya en los argumentos para la resolución de problemas, construyendo hipótesis que le conducirán a una conclusión y, a partir de ello, defender su postura a través de argumentos válidos de su concepción. Además, genera en él, la creatividad y la innovación a partir de sus propias ideas y pensamientos de manera sistemática.

Por lo tanto, el estadio lógico formal se aplicará en los estudiantes de quinto año de secundaria, porque se encuentran en la edad adecuada en que se puede aplicar conocimientos abstractos y reflexivos, que se requieren en el área de educación religiosa, puesto que, el desarrollo del contenido muestra temas

que incluyen la participación de los estudiantes desde el punto de vista de su creencia y su compromiso con ella.

Asimismo, que ellos encuentren por su propia reflexión el encuentro con Dios en su compromiso cristiano. Por lo cual, las programaciones que se desarrollarán serán enfocadas a partir de sus capacidades mentales y actitudinales hacia el interés por comprometerse con su realidad, desde la fe que profesa.

2.1.1.2. Ausubel

Ausubel fue psicólogo y pedagogo, uno de los seguidores de Jean Piaget, se distinguió con su teoría del aprendizaje significativo. “Nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, hijo de un matrimonio judío de inmigrante de Europa Central, estudió en la Universidad de Nueva York” (Lazo, 2009, p 20). Ausubel, con la manera de estudiar judía, tenía una amplia experiencia en el método memorístico, ya que, estos desde pequeños tenían que memorizar las Sagradas Escrituras. Por otro lado, defendió que el aprendizaje tiene más valor cuanto se inicia desde los conocimientos o saberes previos.

El aprendizaje significativo es un proceso por el cual, el estudiante elabora conocimientos, habilidades, destrezas en base a experiencias relacionadas con sus propios intereses y necesidades. “Es cuando el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia” (Latorre, 2016, p.156).

Según David Ausubel, la significatividad debía ser lógica, porque el contenido debe seguir una secuencia armoniosa, clara y organizada, es decir, que el conocimiento que se quiere aprender debe tener una estructura interna (Latorre, 2016) y, al decir estructura interna, se refiere a que los conocimientos sean de manera secuencial y esquemática, siguiendo un orden a lo que se va aplicar de manera progresiva. Asimismo, la significatividad psicológica, es lo que el estudiante realiza en su proceso de relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, a diferencia del conocimiento mecánico, que se impone de manera arbitraria, sin tomar en cuenta los saberes previos (Latorre, 2016).

Por otro lado, las condiciones para que el aprendizaje sea significativo es que debe ser motivador, donde el estudiante presente deseos de aprender, esto consiste en que el contenido y la actitud del

estudiante deben ir a la par, generando la conexión entre ambos factores muy esenciales para un aprendizaje significativo (Latorre, 2016).

Además de motivador, la otra condición es el recojo de los saberes previos, condición muy importante para seguir un aprendizaje significativo, siendo el responsable de ello el maestro, puesto que, a través de él se podrá conectar al nuevo conocimiento.

Por último, los contenidos son indispensables en esta teoría, siempre y cuando estén secuenciados en los materiales que se usaran durante el proceso de aprendizaje de una manera lógica, además de cómo imparte el docente el desarrollo de su clase, desde su comunicación con los estudiantes y su manera de evaluar, deben adjuntarse todas estas condiciones hacia un mismo fin (Latorre, 2016).

En consecuencia, el aprendizaje significativo da valor al estudiante en su proceso de aprendizaje, por tomar en cuenta su condición al llegar a aprender, partiendo desde sus saberes previos, para aplicar los nuevos contenidos que le ayudará a relacionar con los anteriores, es por eso, durante las sesiones asignadas al curso se tomarán en cuenta siempre los saberes previos para la inserción de nuevos conocimientos.

2.1.1.3. Bruner

Bruner nació el 1 de octubre de 1915 en la ciudad de New York, fue un psicólogo estadounidense muy conocido por sus aportes a las teorías del aprendizaje. Nació en una familia judía, a los 16 años ingresó a la carrera de Psicología en Duke y se graduó en 1937. En el año 1941, a los 25 años de edad, obtuvo el PhD en Psicología (Abarca, s.f., p. 773).

Durante la Segunda Guerra Mundial se incorporó al Ejército para trabajar en la inteligencia militar, Examinó la propaganda y las actitudes populares, realizando investigaciones sobre los fenómenos psicosociales que ocurrían producto de los combates. Finalizada la guerra regresó a la Universidad de Harvard de 1945 a 1972, como investigador y profesor, donde publicó estudios interesantes sobre la percepción y las necesidades (Abarca, s.f, p 774).

Todas sus ideas provienen de sus antecesores, Piaget, Ausubel y se observa la influencia del Paradigma Socio-cultural de Vygotsky, y en alguno del conductismo. (Latorre, 2016)

Bruner continúa la línea del paradigma cognitivo y sigue a Ausubel, quien afirmaba que el aprendizaje significativo se daba por recepción y descubrimiento. Bruner afirma que el aprendizaje por descubrimiento es la relación que existe entre un nuevo conocimiento y los saberes previos, por ello, “destacó la necesidad de que existen conocimientos previos en la cognición del estudiante que le permitieran interpretar y asimilar nuevo conocimiento y que éste [*sic*] sea significativo y funcional” (Latorre, 2016, p 160). Por eso, el aprendizaje significativo y funcional debe ser descubierto por los propios estudiantes, siendo autónomos en su propio aprendizaje.

Los principios pedagógicos de Bruner se encuentran en la relación del aprendizaje y el lenguaje, “El conocimiento verbal es la clave de la transferencia” (Latorre, 2016, p. 160), ya que, es una forma de unir el pensamiento y el lenguaje para que sea comunicado por el estudiante, además, es la garantía que manifiesta el cierre de su aprendizaje, porque quien domina el lenguaje facilita el aprendizaje (Latorre, 2016).

Otro de los principios ya mencionado por Ausubel será la motivación, puesto que, es indispensable en el aprendizaje, aunque este se refiere de la motivación intrínseca desarrollado en el mismo estudiante y Bruner se refiere a la motivación extrínseca en relación al desarrollo del aprendizaje, vinculado con la activación, “componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas. Dice Bruner: “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés”” (Latorre, 2016, p. 160). Esto genera en el estudiante, por la acción del educador, el deseo de aprender.

Por otro lado, el reforzamiento es otro principio pedagógico que Bruner propone, por lo que, la información desarrollada debe ser constante y repetitiva, pero de acuerdo a las necesidades del estudiante, para ello, debe contar con el apoyo del docente, hasta que pueda hacerla propia y fijada entre sus conocimientos (Latorre, 2016).

El currículum en espiral es el último de los principios, donde los aprendizajes son adquiridos por los estudiantes, de manera secuencial, puesto que, los primeros conocimientos, son la base de otros nuevos aprendizajes, que se entrelazan entre sí. “La actividad de la resolución de problemas pueden entenderse como un ciclo compuesto por varios pasos” (Latorre, 2016, p. 161), en efecto, porque todos estos ciclos conllevan a un fin establecido o fijado.

Por otro lado, Bruner propone la metáfora del andamiaje, la cual es el apoyo del maestro al estudiante, de acuerdo a su condición cognitiva, además de ser un apoyo temporal, porque el joven en ese proceso desarrollará las capacidades que se requieran y, conforme muestre su avance, el docente decidirá seguir con el apoyo o dejar que él mismo empiece a construir su propio aprendizaje, “A menos nivel de competencia, más ayuda a más nivel de competencia, menos ayuda” (Latorre, 2016, p.162).

En conclusión, esta teoría aporta la educación el desarrollo creativo de los estudiantes por medio de la curiosidad, despertando el interés y la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes, además que reciben la ayuda necesaria de los docentes, afianzando sus conocimientos, por el reforzamiento, el ciclo espiral del currículum, que parte de lo simple a lo complejo y la forma de expresar dichos conocimientos adquiridos por medio del lenguaje, garante de su aprendizaje. Razón por lo cual, las programaciones se enfocarán en generar el interés en los estudiantes, partiendo de la motivación y desarrollando sus habilidades por medio del aprendizaje por descubrimiento a través del manejo de información recogida en procesos de investigación, entrevistas, testimonios de vida.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.

Este paradigma desarrolla el aprendizaje del estudiante tomando en cuenta la realidad de su entorno, en donde se relaciona por medio del lenguaje y participa de las actividades que se realizan en ella, “Es un proceso dialéctico de transformación del medio y de la persona misma; el sujeto transforma la realidad y al transformarla se transforma – desarrolla él mismo” (Latorre, 2016, p. 163).

2.1.1.4. Vygostky

“Nació en una familia judía de clase media el 5 de noviembre de 1896 en Orsha, un pueblo en el norte de la república de Bielorrusia, localizada dentro de los límites occidentales de la parte europea de la Unión Soviética” (Coll, 1993, p. 46). Su formación académica fue individual y selectiva, ya que profesor Solomon Ashpiz, elegía a los más destacados, porque su objetivo era desarrollar más capacidades en sus estudiantes. El gran aporte que dio a la educación fue la teoría de “la zona de desarrollo próximo, que jugaría un papel clave en sus ideas pedagógicas” (Moll, 1993, p. 47), donde el docente juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que es un mediador o guía de la cultura.

Vygotsky afirma que el ser humano es esencialmente social, porque, a través de la interacción se relaciona con su entorno. El estudiante parte del contexto de su realidad, y apoyado de un guía

desarrollará las capacidades y destrezas con el objetivo de llegar a la zona de desarrollo potencial, “la sociabilidad es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea” (Latorre, 2016, p. 164). Asimismo, es importante la función del docente en el proceso del aprendizaje.

Por otro lado, la cultura es el medio también de aprendizaje, donde uno nace, vive y aprende, diferenciándose de otras, teniendo siempre presente las particularidades de cada lugar. “El aprendizaje de estas técnicas se realiza con la ayuda del adulto que, de ese modo, se convierte en mediador, facilitando la apropiación de la cultura social, sus usos, el lenguaje, la escritura, etc.” (Latorre, 2016, p.164), por eso, a través de la cultura uno realiza sus propios aprendizajes.

Los instrumentos cognitivos que menciona Vygotsky, son aquellos necesarios para la actividad del estudiante en la construcción de su medio. “La actividad humana [...] sólo [*sic*] puede ser entendida si se toman en cuenta los “instrumentos técnicos” y los “instrumentos psicológicos” o “signos” que median esa actividad (Moll, 1993, p.139). Por ello, son medios que facilitan la comprensión para el buen desarrollo del aprendizaje y el crecimiento de quien lo efectúa, porque con las herramientas físicas, se desarrolla el trabajo que aporta en el sujeto una nueva experiencia de uso y manejo, abriéndose a nuevas construcciones “La vida nos enseña que los trabajos realizados, las experiencias vividas y las relaciones sociales transforman la mente y el modo de vida de las personas” (Latorre, 2016, p. 166).

Además, los signos y símbolos son instrumentos abstractos, que median la construcción de nuevos conocimientos en la mente del sujeto, son los que cambian e introducen nuevas ideas orientadas a la transformación de su realidad actual, el lenguaje es el símbolo más usado que permite la transmisión de conocimientos, al recibir se interioriza, y se expresa, generando el cambio de quien lo recibe (Latorre, 2016).

“Para Vygotsky, lo que importa son las consecuencias psicológicas, las repercusiones que la existencia y utilización de estos instrumentos tienen en el desarrollo mental del individuo, a través de la interacción del individuo con ellos.” (Latorre, 2019, p.3). Es decir, la gran importancia se da en el crecimiento de la persona, no aislada de su realidad, sino la que interactúa con ella y el comportamiento del hombre dentro de su entorno, siendo el fin del aprendizaje.

La zona de desarrollo es el campo donde el niño se desarrolla en el crecimiento de sus conocimientos a partir de la interacción con su realidad. Es decir, el niño aprende y hace lo que ve en su entorno con

la ayuda de las personas cercanas; estas mayormente son los padres, cuando estos aprendizajes ya son captados por él, esta se llamará zona de desarrollo real, mientras los conocimientos que van a ser aprendidos, se llama zona de desarrollo próximo, “Que no es otra cosa que la distancia entre en nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema” (Marchesi, 1989, p. 154). Es decir, cuán importante es la preparación del estudiante en esta zona, para lograr su objetivo que es llegar a la zona de desarrollo potencial, por ello Vygotsky, recalca la interacción social, como ayuda de internalización de conocimientos nuevos unidos a los anteriores.

La tarea del docente en el proceso de la zona de desarrollo próximo, es que debe ser un iniciador, observador, mediador y liberador. “A su vez, ellos dan poder a los alumnos valorizándolos por lo que son, por lo que saben, hacen y creen” (Moll, 1993, p.277 - 279). En este sentido, los docentes cumplen un papel de mediador donde se involucran y se comprometen al proceso de aprendizaje, para llegar al objetivo de la zona de desarrollo potencial de los estudiantes.

Para finalizar, la teoría de Vygotsky es tan amplia y completa, porque, permite al estudiante partir desde su experiencia con su realidad y desde ello comenzar a desarrollar su aprendizaje, por ser social e inmerso en una cultura desde su nacimiento. Esta situación es medio eficaz de impartir conocimientos, valiéndose de los instrumentos que presenta, ya sean herramientas concretas, signos y símbolos que transmiten el mensaje, para ser interiorizados, comprendidos y efectuados en la transformación de su entorno social. Asimismo, el guía es el docente que acompaña al estudiante, en la construcción del aprendizaje que genera el cambio en la sociedad.

Por esa razón, se tomará en cuenta los aportes de Vygotsky, en el desarrollo de las actividades en las sesiones de clase del área de educación religiosa, considerando el conflicto cognitivo, que genera la búsqueda de soluciones desde su contexto social, para la transformación de una sociedad con valores humanos y cristianos. También se incorporará diversos trabajos grupales, tanto cooperativos como colaborativos, para propiciar el interaprendizaje.

2.1.1.5. Feuerstein

Reuven Feuerstein, fue ciudadano rumano, pero de origen judío, nacido en 1921, discípulo de Piaget y Yung. Trabajó con personas que tenían problemas de aprendizaje, razón por la cual, se interesó por ayudar a la gente con bajo rendimiento académico para que pueda llegar a ser capaz de mejorar, por

medio de la modificabilidad en su desarrollo de procesos cognitivos y así, adaptarse a las exigencias de la sociedad (Latorre, 2016).

Desde 1993, forma parte del Centro Internacional para el Desarrollo del Potencial del Aprendizaje [...]. La línea de trabajo y el foco central del ICELP han sido el desarrollo de las teorías de la Modificabilidad Cognoscitiva Estructural (MCE) y la Experiencia de Aprendizaje Mediada (EAM), cuyas prácticas lo llevan a desarrollar el “Dispositivo de Evaluación de la Propensión de Aprendizaje” (Learning Propensity Assessment Device – LPAD–), el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein (EIF) y la creación de ambientes modificantes (Noguez, 2002, p. 134).

Feuerstein propone la teoría de la modificabilidad cognitiva, partiendo de la experiencia que tuvo al ver a muchos niños con bajo rendimiento en el aprendizaje, llegar a ser capaz de mejorar esa situación con la modificación en sus procesos de conocimiento y alcanzar a adaptarse en la sociedad (Noguez, 2002), por lo cual, estudia los factores que favorezcan un mejor aprendizaje. “Su teoría se centra en fomentar la efectividad de padres y profesores a la hora de reducir la distancia o discrepancia entre actuaciones típicas y ordinarias y las potenciales que realizan los niños” (Latorre, 2016, p. 172). Pues, es importante la presencia de los que rodean al niño en su proceso de conocimiento, ya que, ellos son los mediadores que facilitarán dichos aprendizajes, sin embargo, a veces esta mediación puede romperse por diversas dificultades que presentan en su función cognitiva, siendo causa de empobrecimiento o bajo rendimiento en el aprendizaje, llamado también por Feuerstein deprivación cultural (Valer, 2005).

En consecuencia, Feuerstein, propone la teoría de la modificabilidad, sobre los niños que han sufrido privación cultural y dificultades genéticas, para que desarrollen los procesos cognitivos alcanzando la eficacia en su resultado gracias al aprendizaje por mediación. “El agente mediador guiado por su experiencia, cultura, intenciones, etc. selecciona y organiza el mundo de los estímulos que son apropiados para el niño, los filtra y los cataloga haciendo hincapié en ciertos estímulos e ignorando otros” (Latorre, 2016, p. 174). Su ejecución denota que el conocimiento del sujeto es modificable, por el uso de estrategias que se requieran según la condición del que aprende. Esta mediación parte de un estímulo, llamado también fase de entrada, seguido por el proceso que debe desarrollar el sujeto que recibe la información, llamada también esta parte la fase de elaboración y concluyendo con la fase de salida, en la cual se da la explicación del sujeto de lo que ha comprendido (Latorre, 2016).

El programa de Enriquecimiento Instrumental va dirigido a todos aquellos estudiantes con dificultad en el proceso cognitivo, “Consiste en un ataque directo y focalizado sobre los procesos mentales que por su ausencia, fragilidad o ineficiencia son culpables del bajo rendimiento intelectual o académico” (Valer, 2005, p. 230), en este espacio, la preocupación es, más que la recepción de contenidos, la búsqueda del mejoramiento del desarrollo de sus funciones cognitivas, donde las tareas se convierten en medios de interacción entre docentes y estudiantes; muy necesario, porque el docente como mediador no solo busca en el estudiante la efectividad de su desenvolvimiento, sino que lo pueda transferir en otras situaciones de vida.

Por ejemplo, a través del “puenteo” se pide al sujeto que adapte entre el aprendizaje logrado en un contexto determinado y lo aplique a otros contextos o situaciones, lo cual le obliga a extraer casos de su propia experiencia, lo que también puede aplicar en el nuevo aprendizaje (Noguez, 2002, p. 137).

Además, Feuerstein también destaca el mapa cognitivo, en donde se observa las características del desarrollo del aprendizaje, tanto en la fase primera llamada input, como en la fase de salida o respuesta, llamada output. Este tipo de evaluación se relaciona a lo que se llama metacognición, cuyo fin es la autoevaluación del mismo estudiante sobre su proceso de desarrollo (Latorre, 2016).

En efecto, la teoría de la modificabilidad de Feuerstein aporta a la educación la capacidad de desarrollar el aprendizaje cognitivo a los estudiantes de bajo nivel académico, por causa de dificultades físicas y sociales, mediante procesos cognitivos que le ayuden a ser capaces de desarrollar y mejorar para alcanzar el conocimiento, donde el docente, como mediador, es tan importante como el estudiante, porque entre ellos se genera la interacción necesaria para obtener los resultados favorables, que se verificarán en la comunicación de la información por medio del estudiante. Asimismo, Feuerstein desarrolló en su programa de Enriquecimiento Instrumental todo el proceso de su teoría de la modificabilidad, teniendo grandes resultados (Noguez, 2002).

En consecuencia, Feuerstein nos inspira a no dejar de lado a aquellos estudiantes de bajo nivel académico, que, por ciertas situaciones, les resulta difícil el aprendizaje, sino que con su teoría aporta el cambio de una forma de enseñanza dirigida hacia ello, por eso tomando en cuenta su teoría de la modificabilidad cognitiva, se desarrollará en los estudiante de quinto año los diálogos de pares o grupales, que generará la interacción entre estudiantes y docente, sin olvidar la importancia que

desempeña el docente como mediador. Además, en las sesiones de clase, siempre se contará con la estructura metodológica de inicio, proceso y salida, concluyendo con la metacognición.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.

Robert J. Sternberg es un psicólogo cognitivo estadounidense nacido el 8 de diciembre de 1949. Ha sido profesor en la Universidad de Yale, ex presidente de la APA (American Psychological Association) Actualmente es rector y profesor de psicología en la Universidad Oklahoma (Pérez, 2008, p. 4).

Sus investigaciones se han centrado en el estudio de “la inteligencia, la creatividad, el amor, el odio y la sabiduría” (Pérez, 2008, p. 4). Define la teoría triárquica de la inteligencia en el mundo interno de la persona. Considera tres tipos de inteligencia: la inteligencia analítica, que consiste en la habilidad para resolver problemas utilizando las aptitudes académicas; la inteligencia creativa, que permite afrontar situaciones novedosas y encontrar soluciones originales; y la inteligencia práctica que permite afrontar los desafíos en la vida (Pérez, 2008).

Para Sternberg, la inteligencia está compuesta por “una serie de componentes y de elementos que se integran en la inteligencia humana y explica cómo actúan esos componentes en la conducta inteligente” (Sampascual, 2001, p. 234), que se da en el ambiente propio y el contexto, es decir, aprende una serie de capacidades, destrezas y habilidades, que se desarrolla en el proceso cognitivo. “La inteligencia como un ente dinámico y activo, capaz de procesar y transformar la información que recibe. [...] es un conjunto de procesos mentales derivados de la experiencia en un contexto determinado” (Román y Díez, 2009, p. 85).

Los principios de la inteligencia triárquica son:

La inteligencia componencial nos habla de los procesos desarrollados en la mente de la persona que le capacita para recibir nuevas informaciones y procesarlas sistemáticamente, con el fin de adquirir información, almacenarla y recuperarla. Para que dicho proceso se desarrolle, se necesita tres elementos: los metacomponentes, cuyas funciones son: controlar y evaluar, mientras en los componentes de ejecución son los que llevan a cabo la información dada por los primeros, los últimos

elementos que se encargan de aprender contenidos y destrezas son los componentes de adquisición de conocimiento (Sampascual, 2001).

La inteligencia experiencial, “Esta segunda parte [...] está en relación con las experiencias previas del individuo” (Sampascual, 2001, p. 235). Es decir, son las experiencias que la persona vive en determina situación y que requieren de una respuesta adecuada y creativa, además, que en esta situación se desarrollan dos capacidades, la novedad, que es la respuesta adecuada y la automatización, que es la adquisición de experiencias anteriores para dar respuesta a las nuevas que se presentan.

La inteligencia contextual, es aquella cuya relación con su medio ambiente requiere de la adaptación a las nuevas oportunidades que se presenten, mediante la experiencia que ha adquirido, buscando la mejor alternativa de su actuar en ella (Sampascual, 2001).

Por lo tanto, la teoría triárquica complementa los procesos mentales de forma estructurada, para responder a la realidad desde la experiencia, desarrollando los procesos cognitivos de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas. Aporta a los estudiantes la resolución de problemas en su proceso de aprendizaje de carácter cognitivo y social.

Por ello, en la programación del curso de religión se desarrollará cada sesión de aprendizaje de acuerdo a los procesos cognitivos o mentales, de modo que se asegure el desarrollo de destrezas, capacidades y, por ende, de las competencias programadas.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Los dos personajes que proponen la teoría Tridimensional de la Inteligencia son una pareja matrimonial, Martiniano Román Pérez, Doctor en Pedagogía y Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía en la Universidad Complutense. Además, es Catedrático de E.U. de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, donde es responsable de enseñar los cursos de Doctorado: El Currículum como intervención en procesos cognitivos y afectivos y El Currículum como Arquitectura del Conocimiento, asimismo, es Director del Postgrado: Currículum y Evaluación que son Diseños Curriculares Aplicados. Asimismo, su esposa, Eloísa Díez López, quien es Doctora en Psicología y Licenciada en Pedagogía y Psicología de Universidad Complutense. También es profesora Titular de la Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad

Complutense de Madrid, además dirige el curso de Doctorado en cuanto al Lenguaje y modelos conceptuales. (Universidad de Chile, 1999 – 2000).

La teoría tridimensional define a la inteligencia como un conjunto de dimensiones cognitivas, afectivas dentro de una arquitectura mental, porque no solo se le puede considerar inteligencia a lo cognitivo, sino, en su relación con los otros, para que sea funcional, en lugar de ser estructurada (Román y Diez, 2009). Es decir, que la dimensión cognoscitiva de la inteligencia es “Un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas y habilidades” (Latorre y Seco, 2016, p. 87). Las capacidades se desarrollan en el estudiante, de acuerdo a la siguiente clasificación: las prebásicas, las básicas y superiores (Román y Diez, 1999). En cuanto a la dimensión afectiva intervienen los “procesos emocionales – afectivos de valores, actitudes y microactitudes” (Latorre y Seco, 2016, p. 87) y la arquitectura mental, son los esquemas mentales que comprende al método y al contenido, guardados en la memoria del estudiante de manera ordenada y organizada para su mejor retención (Román y Diez, 2009).

Por consiguiente, la teoría tridimensional es una propuesta innovadora para los desafíos de la educación, porque plantea un aprendizaje funcional, que implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante para su mejor desempeño académico y personal, porque incluye lo cognitivo, lo afectivo y los esquemas mentales que, al complementarse, producen la eficacia en el proceso de aprendizaje educativo.

En consecuencia, las capacidades, destrezas y habilidades serán los medios necesarios a los cuales recurrir, cuando se desarrolla una programación, puesto que, será la manera más práctica del estudiante en aprender lo transmitido y de incorporar en su memoria lo aprendido, por eso, en las clases programadas de religión, toda actividad será enfocado al desarrollo de su las capacidades y habilidades en el estudiante, porque el curso requiere mucho la razón (dimensión cognitiva) y la fe (dimensión emotiva) que es la fundamentación de lo que se cree, por medio de organizadores gráficos, artículos de opinión, debates, etc. (arquitectura mental).

2.3. Paradigma Socio cognitivo - humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Este paradigma es una respuesta a la sociedad globalizada con grandes cambios en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, puesto que, se desarrolla tomando en cuenta el conocimiento de su

entorno y la aplicación de la misma en la realidad, “El verdadero reto para la escuela de hoy está en la necesidad de desarrollar currículum que sean cambiantes, adaptables, flexibles, polivalentes, versátiles y que faciliten la movilidad profesional” (Ramos, 2016, p. 38).

Por consiguiente, este paradigma se centra en el desarrollo de las capacidades, destrezas, actitudes y valores en el aprendizaje del estudiante, porque no solo se basa en aprender conocimiento, sino de llevarlo a la práctica, además, ayuda a la formación integral de la persona humana con valores éticos y morales.

El paradigma “es un marco teórico que permite hacer ciencia e interpretar la práctica derivada de la ciencia. En concreto, un paradigma educativo es un modelo teórico de la educación para hacer ciencia educativa e interpretar la teoría y la práctica educativa” (Latorre y Seco, 2010, p 49). Por eso el aprendizaje en la educación se desarrolla conjuntamente con el método cognitivo, basada por los autores de Jean Piaget, Ausubel y Bruner. Asimismo, todo este proceso del paradigma se desarrolla en un contexto social que sostiene con los estudios de Vygostsky y Feurestein, al igual que, el humanismo se hace presente en el desarrollo de actitudes y valores.

2.3.2. Competencia: definición y componentes

Definición

Es un conjunto de “capacidades, valores, contenidos y métodos que un alumno debe conseguir al finalizar un proceso educativo determinado” (Seco, 2007, p. 6)

Componentes

Los componentes de las competencias son: “Aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer” (Vargas, 2010, p. 27). El aprender a conocer está conformado por contenidos teóricos, el aprender a ser está conformado por actitudes y valores.; mientras que el aprender a hacer está compuesta por los métodos o estrategias, las capacidades y habilidades.

2.3.3. Metodología

Este paradigma propone el uso de estrategias cognitivas centradas en el aprendizaje, donde el maestro es el mediador de la cultura, porque ya no es el que transmite las enseñanzas de manera eficaz, sino que, por medio de las herramientas que brinda al estudiante en el desarrollo de las competencias, destrezas, valores y actitudes y las situaciones significativas de aprendizaje que presenta al estudiante, permite que él, por sí mismo construya su conocimiento. Además, incorpora estrategias metacognitivas de reflexión sobre el propio aprendizaje del estudiante, quien descubre los obstáculos o motivaciones en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, es considerada científica por ser sistemática, porque se desarrolla de manera organizada para influir en el estudiante en su quehacer diario. Es constructiva, pues, es el estudiante autor de su propia idea para generar el producto de su conocimiento de forma práctica, acompañado por su docente.

El aprendizaje debe de ser además significativo, porque tiene que ser relevante, motivador, para lograr conseguir el interés de los agentes implicados, para ello, es necesario la teoría y la práctica, siendo el docente quien crea y elabora actividades significativas, logrando así, un aprendizaje no solo significativo sino funcional, basado en actividades participativas.

Para ello, el docente asume el rol de mediador de su actividad, porque: “El profesor pasa a orientar, a reflexionar sobre su práctica docente y sobre el aprendizaje de sus alumnos” (Machado, 2015, p 2). Por eso, el docente desempeña el papel de mediador entre los estudiantes y los conocimientos, por lo cual, es fundamental desarrollar los procesos mentales y afectivos.

2.3.4. Evaluación

La evaluación es el medio eficaz de apoyo tanto para estudiantes como para los docentes, porque no solo mide el nivel de rendimiento del que es evaluado, sino ayuda al docente a reforzar y encaminar a sus estudiantes al objetivo que deben alcanzar, “Se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso” (Latorre y Seco, 2016, p. 244). Esta toma de decisiones son respuestas a los resultados obtenidos de la evaluación y la toma de conciencia, por los docentes y estudiantes. Además, no solo implica evaluación del aprendizaje del estudiante, sino engloba todo concerniente al plan educativo, pues, da una respuesta clara y precisa en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje (Latorre y Seco, 2016).

Asimismo, las evaluaciones tienen tres clases, la evaluación inicial o diagnóstica, donde se desarrolla “un análisis previo del contexto educativo y diagnóstica las necesidades y carencias antes del proceso de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p. 249), es decir, fijar cómo se encuentra el estudiante antes de comenzar el ciclo de estudios, además que dicha evaluación permite conocer lo que va de su aprendizaje hasta la fecha. Asimismo, la evaluación ha de ser sobre las capacidades y habilidades (Latorre y Seco, 2016). La evaluación formativa o de proceso, es “una evaluación permanente para determinar el grado de adquisición de las habilidades los valores y los conocimientos, y detectar cómo funciona el proceso de aprendizaje – enseñanza del estudiante a fin de ajustar la intervención y optimizar los logros” (Latorre y Seco, 2016, p. 249). Es decir, el estudiante debe estar en constante evaluación, porque permite regular y mejorar sus aprendizajes, tanto de los estudiantes como de sus mediadores que son guías para lograr el objetivo (Latorre y Seco, 2016). Con respecto a la evaluación sumativa o final, “Esta evaluación [*se da*] después de que todas las evaluaciones formativas hayan sido completadas, su finalidad es evaluar la calidad de los productos y la eficacia de los procesos educativos,” (Latorre y Seco, 2016, p. 249), por ello, es el resultado final de todos los procesos de aprendizaje realizados por el estudiante y evaluados por el docente.

Los principios de la evaluación por competencias y capacidades se realizan solo si en el proceso se ha trabajado por estas mismas. Asimismo, en cada área el estudiante debe conocer las capacidades que se van a trabajar, es decir, saber definiciones y los pasos a seguir en su desarrollo (Latorre y Seco, 2016). Además, “La prueba debe partir de una situación problema, sobre un tema relevante de la ciencia del que se trata, relacionado con hechos que pasan en la vida real” (Latorre y Seco, 2016, p. 253). Es por eso que, se necesita que la evaluación sea del contexto en el que se desenvuelve el sujeto. Por último, la prueba debe expresar las destrezas que adquirió el estudiante en un grado determinado (Latorre y Seco, 2016).

Por consiguiente, los elementos de la evaluación son: Los criterios de evaluación, los indicadores del logro, las técnicas de evaluación y los instrumentos.

Los criterios de evaluación se presentan de manera general, son evaluables, aunque no medibles, porque el estudiante siempre está en el proceso de aprender. Por otro lado, los indicadores del logro, son evaluados de forma específica, por medio de las destrezas y actitudes del aprendiz, contando con las técnicas a desarrollar en el proceso de evaluación, donde además cuenta con ciertos instrumentos evaluables (Latorre y Seco, 2016).

Los estándares, según el Currículo Nacional, son un referente para el docente en la elaboración de los materiales que se utilizarán en el proceso educativo según la exigencia que presenta. Es decir, “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica” (MINEDU, 2016, p.43).

2.4. Definición de términos Básicos

1. **Propuesta Didáctica:** programación anual hasta las sesiones de aprendizaje considerando unidad y proyecto, con los materiales y evaluaciones respectivas desde el enfoque por competencia.
2. **Compromiso cristiano:** Responder al llamado de Dios, dando testimonio de sus enseñanzas hasta llegar a las últimas consecuencias de dicho llamado (Caldevilla, 2013).
3. **Competencia:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016).
4. **Capacidad:** Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo (Latorre y Seco, 2010, p.58)
5. **Destreza:** Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo (Latorre y Seco, 2010, p.58).
6. **Método de aprendizaje:** Entendidos como formas de hacer y como contenidos aplicados, orientados evidentemente al desarrollo de capacidades (Latorre, y Seco, 2010, p.116).
7. **Valor:** Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
8. **Actitud:** Es una predisposición estable hacia... Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc. (Latorre y Seco, 2006, p 31-32).

- 9. Habilidades sociales:** Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones (Dongil y Cano, 2014, párr. 1).
- 10. Pensamiento crítico:** Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia (Latorre y Seco, 2016, p. 103).
- 11. Evaluación:** Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas (Latorre y Seco, 2016, p. 244).
- 12. Proceso cognitivo:** Conjunto de capacidades, destrezas y habilidades. (Latorre y Seco, 2016, p. 87).

CAPÍTULO III

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3.1. Programación General

3.1.1. Competencias del área

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, p.244)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>

(MINEDU, 2016, p. 244)

3.1.3. Desempeños

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado. • Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe. • Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora. • Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales. • Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales. • Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. • Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

(MINEDU, 2016, p. 247)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
CAPACIDAD MINEDU	Conoce a Dios y asume su vida religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendental.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDAD	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
DESTREZA	Analizar Interpretar	Argumentar Explicar Valorar	Asumir actitudes humano-cristianas Proponer alternativas Celebrar la fe	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas	Definición
Comprensión Es la capacidad fundamental que debe estar en todas las áreas porque si no hay comprensión no hay aprendizaje. (Latorre y Seco, 2015, p.125)	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo. A fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman un todo (Latorre y Seco, 2015, p.125).
	Interpretar	Es una habilidad concreta por medio de la explico, comento, descifré, decodifico y doy cuenta de la información de textos de diversa índole (Latorre y Seco, 2015, p.126).

<p>Pensamiento crítico</p> <p>Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información. (Latorre y Seco, 2015, p.125)</p>	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc. (Latorre, 2015, p.5) .
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc. Empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionado con exponer (Latorre, 2015, p. 10).
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos (Latorre, 2015, p.19).
<p>Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)</p> <p>Como capacidad superior está relacionado con el pensamiento crítico, el creativo y sobre todo con el pensamiento resolutivo. La toma de decisiones, como forma</p>	Asumir actitudes humano-cristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas (Latorre y Seco, 2015, p.126).
	Proponer alternativas	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados resueltos (Latorre, 2015, p.17).
		Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira (Latorre, 2015, p.6).

de pensamiento, aparece como una necesidad ineludible en innumerables situaciones de la vida diaria. (Latorre y Seco, 2016, p.104).	Celebrar la fe	
---	----------------	--

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

Destrezas	Procesos
Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí.
Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) Relacionar con experiencias y saberes previos 3. Asignar significado o sentido.
Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Exponer los argumentos.
Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación. 5. Explicar.
Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.
Asumir actitudes humano- cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar 2. Analizar 3. Relacionar 4. Comparar las vivencias 5. Vivenciar

Proponer alternativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas.
Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada.

3.1.7. Métodos de aprendizaje

DESEMPEÑO	MÉTODO
Analizar	Análisis de textos, imágenes o esquemas, situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, diálogo dirigido, etc.
Interpretar	Interpretación de textos bíblicos, documentos eclesiales y personajes, mediante la lluvia de ideas y la reflexión personal y grupal.
Argumentar	Argumentación sobre problemas relevantes, pertinentes y complejos, temas que aparecen en los artículos, ensayos, situaciones de conflicto social o personal, programas de Tv, haciendo un análisis personal y grupal de los mismos – siguiendo orientaciones del profesor – y después con diálogos libres
Explicar	<p>Explicación de documentos del Magisterio de la Iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados.</p> <p>Explicación de testimonios de vida a partir de la investigación, biográficas y entrevistas hechas a personajes que son modelos de vida cristiana y mediante el diálogo dirigido.</p>
Valorar	Valoración crítica de las diferentes situaciones de la realidad, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal, diálogo dirigido y conversatorios.
Asumir actitudes humano cristianas	Asunción de actitudes humano cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
Proponer alternativa	Propuesta de alternativas para brindar solución a los acontecimientos del mundo de hoy, a partir de la visualización de medios de comunicación, diarios, revistas, noticias, redes sociales, etc., a través de dinámicas grupales y reflexión personal mediante

	la aplicación de las fases del pensamiento ejecutivo en situaciones concretas.
Celebrar la fe	Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelando, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, Eucaristía, oraciones comunitarias de aula o I.E.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES DE LA I. E.			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES COLEGIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ✓ Ser puntual. ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos. ✓ Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir las normas de convivencia. ✓ Aceptar distintos puntos de vista. ✓ Aceptar a la persona tal como es. ✓ Escuchar con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar valoración de uno mismo. ✓ Ayudar a los demás. ✓ Compartir lo que se tiene. ✓ Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERS ALES del Currículo Nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque de derechos 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 3. Enfoque intercultural 4. Enfoque de igualdad de género 5. Enfoque ambiental 6. Enfoque de orientación al bien común 7. Enfoque búsqueda de la excelencia 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
I. RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos...	1. Mostrar constancia en el trabajo Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	2. Ser puntual Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.

<p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p> <p>4. Cumplir con los trabajos asignados Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>
<p>II. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p> <p>2. Aceptar distintos puntos de vista Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparto.</p> <p>3. Aceptar a la persona tal como es Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p> <p>4. Escuchar con atención Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>
<p>III. SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a sus compañeros Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

1. Observa las imágenes y menciona los temas que recuerdas del año anterior.

- La dignidad de la persona humana.
- La libertad de la persona humana.
- María Madre de Dios y de la Iglesia.
- Dogmas Marianos.



a) Capacidad: Comprensión

b) Destrezas: Analizar - Identificar - Explicar

c) Valor: Respeto

d) Actitudes: Aceptar distintos puntos de vista

2. Reconstruir saberes básicos:

EVALUACIÓN INICIAL: ACERCANDOSE A LOS CONCEPTOS PREVIOS	
CONCEPTO	SIGNIFICADO
DIGNIDAD	La dignidad es así un valor inherente a la persona humana que se manifiesta a través de la autodeterminación consciente y responsable de su vida y exige ser respetada por uno y por los demás (Ecwic. s.f., Párr. 8.)
RESPECTO	Es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos y con los mismos derechos desde el momento en que somos concebidos (Román, s.f., Párr. 2).
LIBERTAD	La libertad es la capacidad que tiene el hombre de ejecutar por sí mismo acciones deliberadas. La libertad es en el hombre signo eminente de la imagen divina (Acipensa, s.f., párr. 6)
MARÍA	Es la Madre de Jesús y por tanto es la Madre de Dios, porque Jesús es Dios (Rodríguez, s.f., Párr. 1).
IGLESIA	Iglesia quiere decir "comunidad convocada". En este caso, convocada por Cristo. La Iglesia es llamada, también, Cuerpo Místico de Cristo, en donde Jesús es la cabeza y nosotros todo el cuerpo. (Gonzáles, s.f.)
DOGMA	«Dogma es una verdad que se apoya en la autoridad de Dios, por eso tenemos obligación de creerla» (Loring, s.f., párr. 1)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Apellidos y nombres: _____

Área: Educación Religiosa Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ___/___/___

Docente: _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1) Observa la imagen y responde a las siguientes preguntas:



a) La persona humana es la creación maravillosa de Dios. ¿Cuál es el valor de la persona humana? ¿Por qué? (4 pts.)

b) Explica ¿Cómo debe ser las acciones de los hombres en la vida, a los ojos de Dios? (4 pts.)

2. Lee el siguiente texto del Evangelio de San Juan (15, 12 – 16), luego escribe lo que has

comprendido. (4 pts.)

"Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer. No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto, y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda."

3. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Capacidad: Compresión

Destreza: Explicar.

LG 52-54. María es la madre de Cristo y madre de los hombres unida al misterio de Cristo y al misterio de la Iglesia. Se le presenta como madre de Dios y del Redentor, como hija predilecta del Padre y templo del Espíritu Santo. "Es verdaderamente la madre de los miembros de Cristo porque colaboró con su amor a que nacieran en la Iglesia los creyentes, miembros de aquella Cabeza".

a) ¿Por qué la Virgen María es Madre de la Iglesia? (4 pts.)

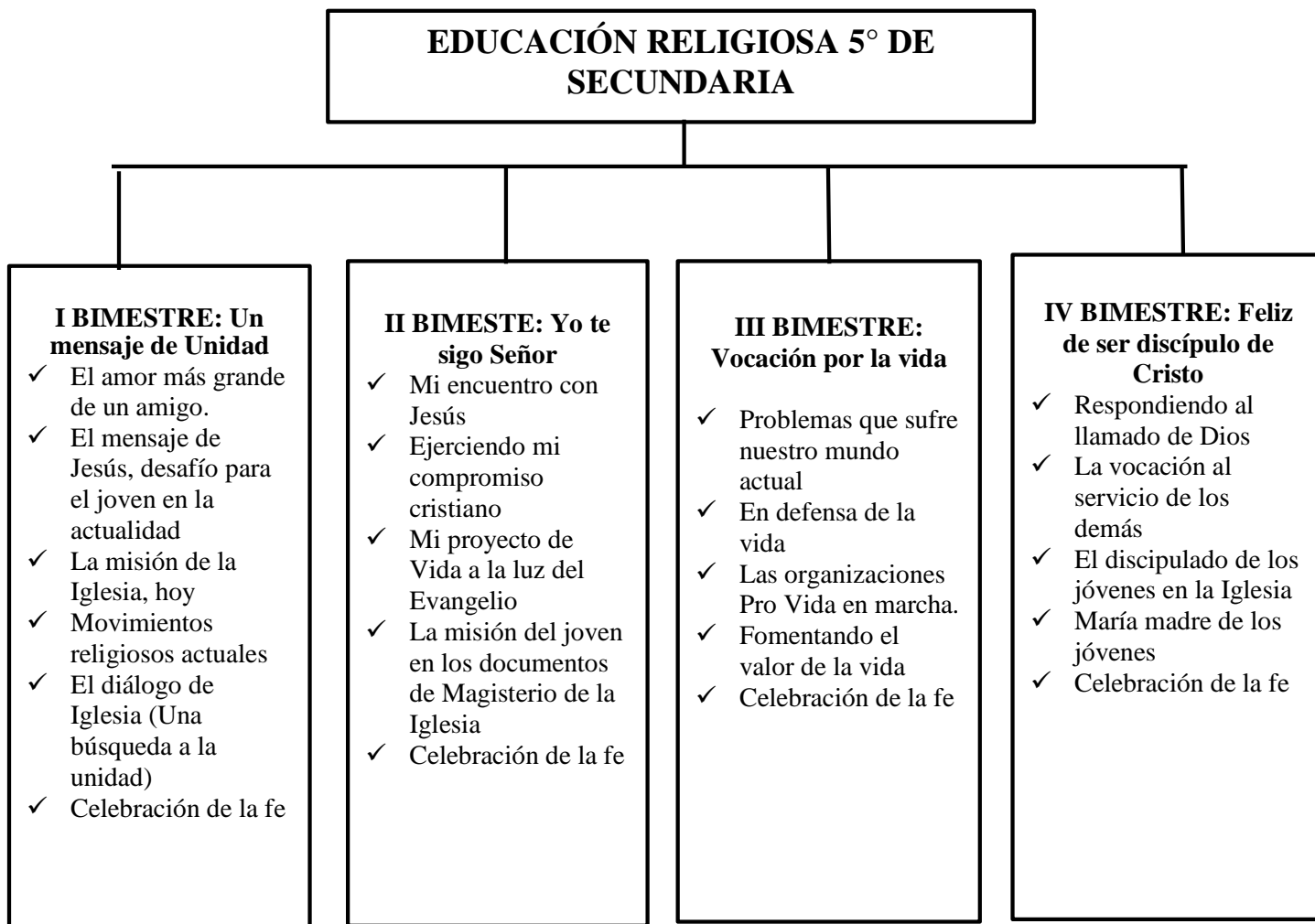
b) Explica, ¿Cuál es el papel de la Virgen María en el Iglesia? (4 pts.)



3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: School A1		Nivel: Secundaria
Secciones: Única		Área: Educación Religiosa
		Profesoras: Espinoza, Mamani y Silva.
Año: Quinto		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: Un mensaje de Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El amor más grande de un amigo. ✓ El mensaje de Jesús, desafío para el joven en la actualidad ✓ La misión de la Iglesia, hoy ✓ Movimientos religiosos actuales ✓ El diálogo de Iglesia (Una búsqueda a la unidad) ✓ Celebración de la fe <p>II BIMESTRE: Yo te sigo Señor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi encuentro con Jesús ✓ Ejerciendo mi compromiso cristiano ✓ Mi proyecto de Vida a la luz del Evangelio ✓ La misión del joven en los documentos de Magisterio de la Iglesia ✓ Celebración de la fe <p>III BIMESTRE: Vocación por la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas que sufre nuestro mundo actual ✓ En defensa de la vida ✓ Las organizaciones Pro Vida en marcha. ✓ Fomentando el valor de la vida ✓ Celebración de la fe <p>IV BIMESTRE: Feliz de ser discípulo de Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respondiendo al llamado de Dios ✓ La vocación al servicio de los demás ✓ El discipulado de los jóvenes en la Iglesia ✓ María madre de los jóvenes ✓ Celebración de la fe 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos, imágenes o esquemas, situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, diálogo dirigido, etc. - Interpretación de textos bíblicos, documentos eclesiales y personajes, mediante la lluvia de ideas y la reflexión personal y grupal. - Argumentación sobre problemas relevantes, pertinentes y complejos, temas que aparecen en los artículos, ensayos, situaciones de conflicto social o personal, programas de Tv, haciendo un análisis personal y grupal de los mismos – siguiendo orientaciones del profesor – y después con diálogos libres - Explicación de documentos del Magisterio de la Iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados. - Explicación de testimonios de vida a partir de la investigación, biográficas y entrevistas hechas a personajes que son modelos de vida cristiana y mediante el diálogo dirigido. - Valoración crítica de las diferentes situaciones de la realidad, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal, diálogo dirigido y conversatorios. - Asunción de actitudes humano cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias. - Propuesta de alternativas para brindar solución a los acontecimientos del mundo de hoy, a partir de la visualización de medios de comunicación, diarios, revistas, noticias, redes sociales, etc., a través de dinámicas grupales y reflexión personal mediante la aplicación de las fases del pensamiento ejecutivo en situaciones concretas. - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelando, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, Eucaristía, oraciones comunitarias de aula o I.E.
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad: Comprensión Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Interpretar 2. Capacidad: Pensamiento Crítico Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Explicar - Valorar 3. Capacidad: Pensamiento Ejecutivo <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humano – cristianas - Proponer alternativas - Celebrar la fe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valor: Responsabilidad Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo - Ser puntual - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados 2. Valor: Respeto Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. 3. Valor: Solidaridad Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar valoración de uno mismo - Ayudar a los demás - Compartir lo que se tiene - Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

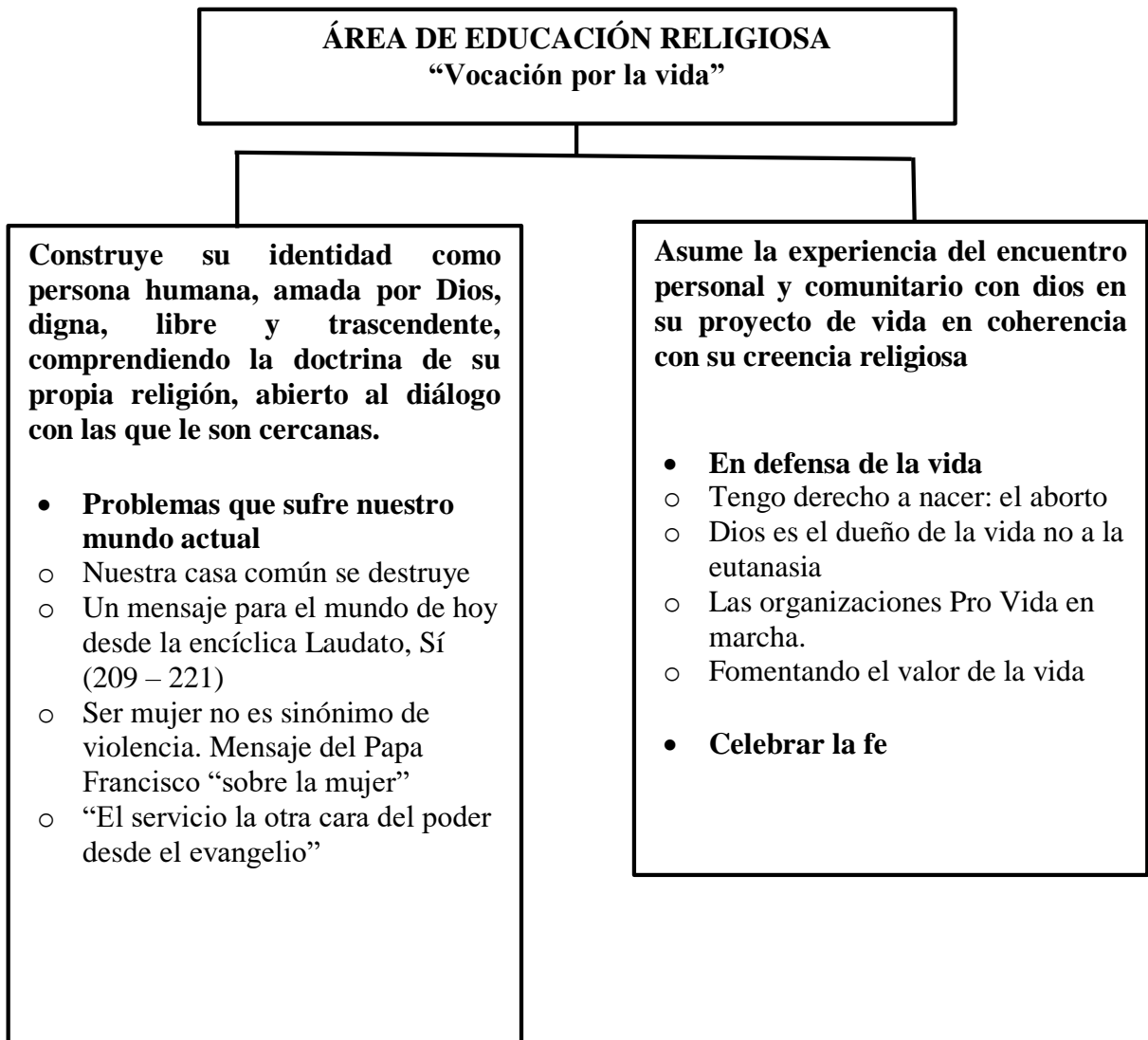


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
Institución Educativa: Círculo A1 School Nivel: Secundaria Año: Quinto Secciones: Única Área: Educación Religiosa Título de la unidad: vocación por de la vida. Temporización: 8 sesiones Profesora: Espinoza, Mamani y Silva		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
III BIMESTRE: Vocación por la vida 1. Problemas que sufre nuestro mundo actual a. Nuestra casa común se destruye b. Un mensaje para el mundo de hoy desde la encíclica Laudato, Sí (209 – 221) c. Ser mujer no es sinónimo de violencia Mensaje del Papa Francisco “sobre la mujer” d. “El servicio la otra cara del poder desde el evangelio” 2. En defensa de la vida a. Tengo derecho a nacer: el aborto b. Dios es el dueño de la vida no a la eutanasia c. Las organizaciones Pro Vida en marcha. d. Fomentando el valor de la vida 3. Celebrar la fe		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las causas del impacto ambiental a través de una exposición, empleando una infografía creativa. ✓ Interpretación del mensaje de la encíclica Laudato si (209- 217) para el mundo de hoy mediante el diálogo dirigido, utilizando cuestionario de preguntas. ✓ Análisis del mensaje del Papa Francisco sobre la mujer a través de un fórum. ✓ Interpretación de la enseñanza del evangelio en relación al poder como servicio a los demás mediante un sociodrama. ✓ Análisis de los documentos de la Iglesia sobre el aborto a través de un diálogo grupal empleando un cuadro de doble entrada. ✓ Análisis del documento Iura et bona sobre la eutanasia a través del diálogo dirigido. ✓ Análisis de los objetivos de la organización Provida mediante el método Heurístico. ✓ Interpretación del valor de la vida través de la exposición de un collage creativo. ✓ Celebración por el don de la vida a través de una oración comunitaria en el aula.
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
Capacidad: Comprensión Destrezas - Analizar - Interpretar Capacidad: Pensamiento Ejecutivo Destrezas - Celebrar la fe		Valor: Respeto Actitudes: - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. Valor: Solidaridad Actitudes: - Demostrar valoración de uno mismo - Ayudar a los demás

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 1 (Nuestra casa se destruye) (90 min.)

Analizar cuáles son las causas del impacto ambiental a través de una exposición, empleando una infografía creativa, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- **Motivación:** Observa la imagen de una casa bien equipada con todos los ambientes necesarios y dentro de ella una familia que vive feliz, mientras el docente pregunta:
- **Recojo de saberes Previos:** ¿Te gustaría vivir en esta casa? ¿Por qué? ¿Qué significado tiene un hogar? ¿Qué representación tiene para ti la casa? ¿Qué opinarías si un miembro de esa familia destruye su propia casa?, luego el docente rompe la imagen.
- **Conflicto cognitivo:** ¿Se puede afirmar que hoy en día estamos destruyendo nuestra casa? ¿Cuál? ¿Por qué?

PROCESO

- Lee un fragmento de la encíclica Laudato Sí y descubre qué es “la casa común”
- Lee las noticias sobre el problema del impacto ambiental que afecta la vida de la persona
- Identifica las ideas principales de las noticias, realizando el subrayado lineal.
- Relaciona las causas principales que afectan nuestra casa común elaborando de manera grupal el desarrollo de una infografía.
- Analiza cuáles son las causas del impacto ambiental en las noticias a través de una infografía de manera creativa.

SALIDA

- Analiza cuáles son las causas del impacto ambiental mediante una exposición, empleando su infografía.
 - **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿A qué se le considera la casa común? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me ayuda lo que aprendí? ¿Por qué?
 - **Transferencia:** ¿Qué debería hacer para cuidar el medio ambiente?

ACTIVIDAD N° 2: Un mensaje para el mundo de hoy desde la encíclica Laudato si (90 min.)

Interpretar el mensaje de la encíclica Laudato si (209- 217) para el mundo de hoy mediante el diálogo dirigido, utilizando cuestionario de preguntas de manera grupal.

INICIO

- **Motivación:** Recibe una grata sorpresa, pues el docente comparte con ellos los productos snack (Chizitos), repartiendo en bolsas para cada estudiante, mientras refuerza el tema de la clase anterior, una vez terminado el compartir el docente pregunta:
- **Recojo de saberes Previos:** ¿Qué compartí con ustedes? ¿Sabes de dónde proviene? ¿Cómo se elabora? ¿En qué se repartió? ¿Qué ocurrirá con el empaque de chizitos y las bolsas que utilizamos? ¿Ustedes creen que participamos en la contaminación del medio ambiente?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Sabes qué significa la educación ecológica? ¿En qué consiste?

PROCESO

- Lee los numerales del 209 al 221 de la encíclica Laudato si
- Decodifica el texto y resalta la importancia de la educación ecológica explicada en el texto.

- Relaciona tu experiencia del cuidado del medio ambiente con la lectura de la encíclica mediante una ficha de autoevaluación.

SALIDA

- Interpreta el mensaje de la encíclica Laudato si (209- 217) para el mundo de hoy mediante el diálogo dirigido, utilizando el cuestionario de la ficha n°2 de manera grupal
 - **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste sobre el mensaje de la encíclica Laudato si? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste al poder interpretarla?
 - **Transferencia:** ¿Qué actitudes debo tomar ante la educación ecológica?

ACTIVIDAD N° 3 “Ser mujer no es sinónimo de sufrir violencia”, mensaje del Papa Francisco “sobre la mujer” (90 min.)

Analizar el mensaje del Papa Francisco sobre la mujer a través de un fórum.

INICIO

- **Motivación:** Escucha la canción de Susan Ochoa “Ya no más”
- **Recojo de saberes Previos:** ¿De qué trata el canto? ¿Cuál es mensaje de la canción? ¿A quiénes va dirigida la canción? ¿Por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Si Dios da la vida por medio de la mujer, por qué hoy en día está siendo maltratada?

PROCESO

- Lee el mensaje del Papa Francisco sobre la mujer en su homilía del 1° de enero 2020
- Identifica los hechos que denigran a la mujer y las características que la hacen importante en la vida a través de la técnica del subrayado.
- Relaciona los dos aspectos encontrados de la lectura por medio de un cuadro de doble entrada.

SALIDA

- Analiza el mensaje del Papa Francisco sobre la mujer a través de un fórum de la ficha n°3

Metacognición: Responde las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más resalta de lo aprendido? ¿Hay alguna otra respuesta o solución al problema del feminicidio? ¿Cuál es la idea más importante del mensaje del Papa en relación a la mujer?

Transferencia: ¿Cómo puedo demostrar que valoro a las mujeres de mi entorno?

ACTIVIDAD N° 4 “El servicio, la otra cara del poder desde el evangelio” (90 min.)

Interpretar la enseñanza del evangelio en relación al poder como servicio a los demás mediante un sociodrama, aceptando a la persona tal como es.

INICIO

- **Motivación:** Observa el video “Manzana”
- **Recojo de saberes Previos:** ¿Sobre qué trata el video? ¿Qué personajes intervienen en la escena? ¿A quiénes representan estos personajes? ¿Por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿El poder es servicio? ¿Por qué?

PROCESO

- Lee los textos bíblicos de Lucas 22, 24 – 27; Mateo 20, 25 – 28.
- Decodifica el mensaje bíblico de los textos a través de un resumen
- Relaciona los textos bíblicos con los problemas actuales a través de un cuadro de doble entrada.
- Asigna el significado a través de la preparación de un sociodrama de manera grupal

SALIDA

- Interpreta la enseñanza del evangelio en relación al poder como servicio a los demás mediante un sociodrama, aceptando a la persona tal como es.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Con qué palabra resumirías la clase de hoy? ¿Qué relevancia tiene lo que aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste para hacer el sociodrama? ¿Cómo te sentiste al interpretar a cada personaje?
- **Transferencia:** Elige una frase en relación al servicio y escríbela en tu cuaderno.

ACTIVIDAD N° 5 “Tengo derecho a nacer” El aborto (90 min.)

Analizar los documentos de la Iglesia sobre el aborto a través de un diálogo grupal empleando un cuadro de doble entrada y respetando los distintos puntos de vista.

INICIO

- **Motivación:** Escucha la noticia sobre las tortugas galápagos en peligro de extinción
- **Recojo de saberes previos:** ¿De qué trata la noticia? ¿Por qué las tortugas son defendidas? ¿Qué sanción reciben los que atentan contra la vida de una tortuga?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que la tortuga es más valiosa que un ser humano por nacer?

PROCESO

- Escucha el testimonio de “Patricia Sandoval” en relación al aborto
- Lee fragmentos de los documentos de la Iglesia en defensa de la vida.
- Identifica las ideas que respalda la importancia de la vida aplicando la técnica del subrayado.
- Relaciona frases pro-aborto con los argumentos que defienden la vida resaltados en la lectura, a través de un cuadro de doble entrada.

SALIDA

- Analiza los documentos de la Iglesia sobre el aborto a través de un diálogo grupal de la ficha n° 5 empleando un cuadro de doble entrada y respetando los distintos puntos de vista.

Metacognición: Responde las preguntas de metacognición en la ficha 5.

Transferencia: Escribe una oración a Dios en favor de la vida.

ACTIVIDAD N° 6 “Dios es el Dueño de la vida. No a la eutanasia” (90 min.)

Analizar el documento Iura et bona sobre la eutanasia a través del diálogo dirigido de manera grupal.

INICIO

- **Motivación:** Escucha la historia de la vida Stephen Hawking como ejemplo de vida.

- **Recojo de saberes Previos:** ¿Qué obras realizó esta persona? ¿Qué enseñanza resaltas de él? ¿Cuál es la importancia de su vida? ¿Si él hubiera muerto cuando comenzó su enfermedad, qué hubiese pasado?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que para el sufrimiento la muerte es la solución?

PROCESO

- Lee texto Iura et Bona y aplica el subrayado lineal.
- Identifica la explicación del valor de la vida en el texto Iura et Bona, sobre la eutanasia a través del subrayado.
- Relaciona el texto leído con el valor de la vida en el mundo actual a través en un cuadro de doble entrada

SALIDA

Analiza el documento Iura et bona sobre la eutanasia a través de diálogo dirigido de la ficha n° 6 de manera grupal.

Metacognición: Responde las siguientes preguntas: ¿Qué me gustó aprender hoy? ¿Puedo definir qué es la eutanasia? ¿Con qué medios pude captar mejor el aprendizaje? ¿Qué fue lo más difícil de este aprendizaje?

Transferencia: ¿Cómo demuestro que valoro la vida de los demás y la mía?

ACTIVIDAD N° 7 “Las organizaciones Pro Vida en marcha” (90 min.)

Analizar los objetivos de la organización Provida mediante el método Heurístico aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- **Motivación:** Observa imágenes sobre el aborto, la eutanasia, entre otros. Luego el docente pregunta
- **Recojo de saberes Previos:** ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué actitudes demuestran las personas? ¿Crees que están en peligro? ¿Qué va a pasar con ellas? ¿Hay alguien que las defienda?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuáles son las organizaciones que defiendan la vida?

PROCESO

- Lee las cartas de los obispos Burns y Grahman mediante el subrayado lineal.
- Identifica los objetivos que plantea la organización Provida en un esquema de llaves
- Relaciona los objetivos de las organizaciones provida con los que atentan contra la vida en un cuadro comparativo.

SALIDA

Analiza los objetivos de la organización Provida mediante el método Heurístico de la ficha n° 7 aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición: Responde las siguientes preguntas: ¿Qué es Provida? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?

Transferencia: ¿Qué debo hacer para defender la vida?

ACTIVIDAD N° 8 “Fomentando el valor de la vida” (45 min.)

Interpretar el valor de la vida través de la exposición de un collage creativo de manera grupal, ayudando a los demás.

INICIO

- **Motivación:** Entona la canción “Celebra la vida”
- **Recojo de saberes Previos:** ¿Con qué nombre resumirías el canto? ¿De qué habla el canto? ¿Qué mensaje resalta de la canción?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cómo se puede celebrar la vida?

PROCESO

- Recibe y observa imágenes que manifiestan la alegría de vivir, actitudes en contra de la cultura de la muerte.
- Decodifica estas imágenes con frases escritas que expresen el valor de la vida
- Relaciona algunos textos bíblicos que hablan sobre el valor de la vida con las frases e imágenes
- Interpreta el valor de la vida través de un collage creativo de manera grupal.

SALIDA

- Interpretar el valor de la vida través de la exposición de un collage creativo de manera grupal

Metacognición: Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué pasos seguí para elaborar el collage? ¿Qué tema explique? ¿Cuáles fueron mis dificultades para exponer?

Transferencia: ¿Cómo puedes fomentar la defensa a la vida?

ACTIVIDAD N° 9 “Damos un sí a la vida” (45 min.)

- Celebrar el don de la vida a través de una oración comunitaria en el aula.

INICIO

- **Motivación:** Escucha la canción “A Dios Creador” (Siembra)
- **Recojo de saberes Previos:** ¿De qué trata el canto? ¿A qué nos invita esta canción?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuál es el regalo que Dios nos dio?

PROCESO

- Busca y lee el evangelio de San Juan 14, 2 – 6 “Yo soy el camino, la verdad y la vida”.
- Selecciona los puntos más importantes del texto bíblico a través del subrayado.
- Organiza las ideas principales del texto bíblico y realiza una acción de gracias en una tarjeta.

SALIDA

- Celebra la fe por el don de la vida a través de una oración comunitaria en el aula aceptando a la persona tal como es, presentando su acción de gracias como ofrenda al Señor.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- **Transferencia:** Elige la frase que más te gustó y comparte con tu familia.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

Ficha N° 1

Tema: “Tengo derecho a nacer” El aborto

Estudiante:

Grado: quinto

sección: única

fecha_____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Observa la imagen de una casa bien equipada con todos los ambientes necesarios y dentro una familia feliz.



<https://binged.it/2OrLMrO>

2. Lee un fragmento de la encíclica Laudato Si y descubre que es “la casa común”

«Laudato si’, mi’ Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba» [1].

Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua,

en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura. (Laudato si, 1-2)

3. Lee las noticias sobre el problema del impacto ambiental que afecta la vida de la persona.

NOTICIAS DE LA FORTALEZA DE KUÉLAP-AMAZONAS

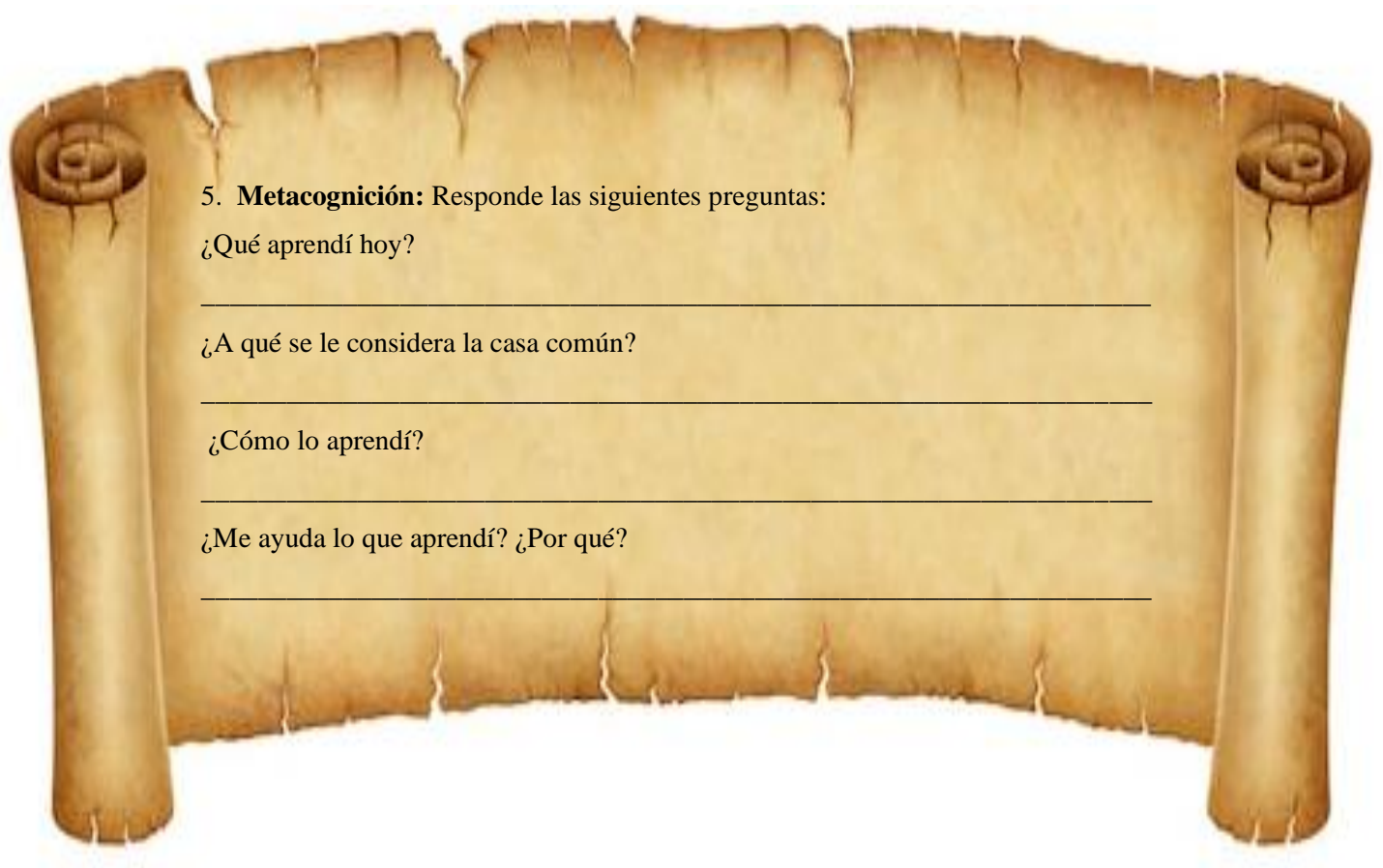


<https://bit.ly/2unz7zl>



<https://bit.ly/31yg29S>

4. Relaciona las causas principales que afectan nuestra casa común elaborando de manera grupal una infografía.



5. Metacognición: Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí hoy?

¿A qué se le considera la casa común?

¿Cómo lo aprendí?

¿Me ayuda lo que aprendí? ¿Por qué?

6. Transferencia: ¿Qué debería hacer para cuidar el medio ambiente?

Ficha N° 2

Tema: Un mensaje para el mundo de hoy desde la encíclica Laudato sí.

Estudiante:

Grado: quinto

sección: Única

fecha _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Interpretar

1. Recibe una grata sorpresa, pues el docente comparte con ellos los productos snack (Chizitos), repartiendo en bolsas para cada estudiante, mientras refuerza el tema de la clase anterior



<https://bit.ly/3aQe6O9>



<https://binged.it/3bdRdUP>

2. Lee los numerales del 209 al 217 de la encíclica Laudato si

Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente

La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos. Muchos saben que el progreso actual y la mera sumatoria de objetos o placeres no bastan para darle sentido y gozo al corazón humano, pero no se sienten capaces de renunciar a lo que el mercado les ofrece. En los países que deberían producir los mayores cambios de hábitos de consumo, los jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso, y algunos de ellos luchan admirablemente por la defensa del ambiente, pero han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Por eso estamos ante un desafío educativo. La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. Por otra parte, hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión. Sin embargo, esta educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos. La existencia de leyes y normas no es suficiente a

largo plazo para limitar los malos comportamientos, aun cuando exista un control efectivo. Para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal. Sólo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico. Si una persona, aunque la propia economía le permita consumir y gastar más, habitualmente se abriga un poco en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente. Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad. No hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que siempre produce frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente. Además, el desarrollo de estos comportamientos nos devuelve el sentimiento de la propia dignidad, nos lleva a una mayor profundidad vital, nos permite experimentar que vale la pena pasar por este mundo. Los ámbitos educativos son diversos: la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis, etc. Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida. Pero quiero destacar la importancia central de la familia, porque «es el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano. Contra la llamada cultura de la muerte, la familia constituye la sede de la cultura de la vida». En la familia se cultivan los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, como por ejemplo el uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todos los seres creados. La familia es el lugar de la formación integral, donde se desenvuelven los distintos aspectos, íntimamente relacionados entre sí, de la maduración personal. En la familia se aprende a pedir permiso sin avasallar, a decir «gracias» como expresión de una sentida valoración de las cosas que recibimos, a dominar la agresividad o la voracidad, y a pedir perdón cuando hacemos algún daño. Estos pequeños gestos de sincera cortesía ayudan a construir una cultura de la vida compartida y del respeto a lo que nos rodea. Juan Pablo II, Carta enc. Centesimus annus (1991), A la política y a las diversas asociaciones les compete un esfuerzo de concientización de la población. También a la Iglesia. Todas las comunidades cristianas tienen un rol importante que cumplir en esta educación. Espero también que en nuestros seminarios y casas religiosas de formación se eduque para una austeridad responsable, para la contemplación agradecida del mundo, para el cuidado de la fragilidad de los pobres y del ambiente. Dado que es mucho lo que está en juego, así como se necesitan instituciones dotadas de poder para sancionar los ataques al medio ambiente, también necesitamos controlarnos y educarnos unos a otros. En este contexto, «no debe descuidarse la relación que hay entre una adecuada educación estética y la preservación de un ambiente sano». Prestar atención a la belleza y amarla nos ayuda a salir del pragmatismo utilitarista. Cuando alguien

no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso. Al mismo tiempo, si se quiere conseguir cambios profundos, hay que tener presente que los paradigmas de pensamiento realmente influyen en los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida y la sociedad. Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz 1990, relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado.

Conversión ecológica.

La gran riqueza de la espiritualidad cristiana, generada por veinte siglos de experiencias personales y comunitarias, ofrece un bello aporte al intento de renovar la humanidad. Quiero proponer a los cristianos algunas líneas de espiritualidad ecológica que nacen de las convicciones de nuestra fe, porque lo que el Evangelio nos enseña tiene consecuencias en nuestra forma de pensar, sentir y vivir. No se trata de hablar tanto de ideas, sino sobre todo de las motivaciones que surgen de la espiritualidad para alimentar una pasión por el cuidado del mundo. Porque no será posible comprometerse en cosas grandes sólo con doctrinas sin una mística que nos anime, sin «unos móviles interiores que impulsan, motivan, alientan y dan sentido a la acción personal y comunitaria». Tenemos que reconocer que no siempre los cristianos hemos recogido y desarrollado las riquezas que Dios ha dado a la Iglesia, donde la espiritualidad no está desconectada del propio cuerpo ni de la naturaleza o de las realidades de este mundo, sino que se vive con ellas y en ellas, en comunión con todo lo que nos rodea. Exhort. ap. Evangelii gaudium (2013), Si «los desiertos exteriores se multiplican en el mundo porque se han extendido los desiertos interiores», la crisis ecológica es un llamado a una profunda conversión interior. (Laudato Sí, 2015. *Numerales 209 - 217*)

1. Responde a las siguientes preguntas según creas convenientes en cada criterio

Reflexiona y autoevalúate

N°	Preguntas	Si	No
1	Consideras que eres parte de la contaminación ambiental		
2	Has votado alguna vez envolturas de galleta y golosinas, etc. al piso		
3	En casa clasificas la basura en orgánica e inorgánica y vidrios		
4	Te gusta reciclar para no generar la contaminación		
5	En casa siguen utilizando para las compras bolsas de plástico		
6	Te gustaría realizar un proyecto para realizar reciclaje en el colegio		
7	Sabes dónde terminan al final la basura que cada día se produce		
8	Estás de acuerdo en utilizar menos autos y solo utilizar micros colectivos		
9	Creer que cuando reciclan ayudamos en el cuidado del medio ambiente		
10	Creer que la familia es el lugar principal para la educación ecológica		

4. Cuestionario para el diálogo dirigido:

a) ¿Por qué es difícil practicar la educación ecológica, sabiendo que es un bien para todos?

b) ¿Es suficiente implantar una educación ecológica en una sociedad acostumbrada al descarte?

c) ¿De qué manera se puede desarrollar una buena educación ambiental?

d) ¿Por qué la Iglesia está implicada al cuidado del medio ambiente?

5. Metacognición: Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste sobre el mensaje de la encíclica Laudato si?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Qué dificultades encontraste al poder interpretarla?

6. Transferencia:

¿Qué actitudes debo tomar ante la educación ecológica?

Ficha N° 3

Tema: “Ser mujer no es sinónimo de sufrir violencia”, mensaje del Papa Francisco “sobre la mujer”

Estudiante:

Grado: quinto

sección: Única

fecha _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Escucha la canción de Susan Ochoa “Ya no más”

Me miro al espejo
Y veo las marcas en mi piel
De tu amor, en mi ser
De mi dolor

Veo mis cicatrices
Y me lleno de rencor
Por tu amor, en mi ser
Por mi dolor

El jardín que me ofreciste
Solo dio espinas, nada más
Ese cuento de hadas
Solo fue terror

Te fuiste para siempre de
mi vida
Y yo sigo aquí
Es hora de sanar estás

heridas
Lejos de ti
Y tú no volverás
A herir mi piel nunca más
Porque yo, ya no estaré
No me encontrarás

Ya no más (Ya no más)
Ya no más

El jardín que me ofreciste
Solo dio espinas, nada más
Ese cuento de hadas
Solo fue terror

Te fuiste para siempre de
mi vida
Y yo sigo aquí

Es hora de sanar estás
heridas
Lejos de ti

Y tú no volverás
A herir mi piel nunca más
Porque yo, ya no estaré
No me encontrarás

Y tú no volverás
A herir mi piel nunca más
Porque yo, ya no estaré
No me encontrarás

Ya no más (Ya no más)
Ya no más (Ya no más)
Ya no más

<https://www.youtube.com/watch?v=MYWu2rNaBI8>

2. Lee el mensaje del Papa Francisco sobre la mujer en su homilía del 1° de enero 2020

HOMILÍA DEL SANTO PADRE FRANCISCO

«Cuando llegó la plenitud del tiempo, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer» (Ga 4,4). Nacido de mujer: así es cómo vino Jesús. No apareció en el mundo como adulto, sino como nos ha dicho el Evangelio, fue «concebido» en el vientre (Lc 2,21): allí hizo suya nuestra humanidad, día tras día, mes tras mes. En el vientre de una mujer, Dios y la humanidad se unieron para no separarse nunca más. También ahora, en el cielo, Jesús vive en la carne que tomó en el vientre de su madre. En Dios está nuestra carne humana.

El primer día del año celebramos estos desposorios entre Dios y el hombre, inaugurados en el vientre de una mujer. En Dios estará para siempre nuestra humanidad y María será la Madre de Dios para siempre. Ella es mujer y madre, esto es lo esencial. De ella, mujer, surgió la salvación y, por lo tanto, no hay salvación sin la mujer. Allí Dios se unió con nosotros y, si queremos unirnos con Él, debemos ir por el mismo camino: a través de María, mujer y madre. Por ello, comenzamos el año bajo el signo de Nuestra Señora, la mujer que tejió la humanidad de Dios. Si queremos tejer con humanidad las tramas de nuestro tiempo, debemos partir de nuevo de la mujer.

Nacido de mujer. El renacer de la humanidad comenzó con la mujer. Las mujeres son fuente de vida. Sin embargo, son continuamente ofendidas, golpeadas, violadas, inducidas a prostituirse y a eliminar la vida que llevan en el vientre. Toda violencia infligida a la mujer es una profanación de Dios, nacido de una mujer. La salvación para la humanidad vino del cuerpo de una mujer: de cómo tratamos el cuerpo de la mujer comprendemos nuestro nivel de humanidad. Cuántas veces el cuerpo de la mujer se sacrifica en los altares profanos de la publicidad, del lucro, de la pornografía, explotado como un terreno para utilizar. Debe ser liberado del consumismo, debe ser respetado y honrado. Es la carne más noble del mundo, pues concibió y dio a luz al Amor que nos ha salvado. Hoy, la maternidad también es humillada, porque el único crecimiento que interesa es el económico. Hay madres que se arriesgan a emprender viajes penosos para tratar desesperadamente de dar un futuro mejor al fruto de sus entrañas, y que son consideradas como números que sobrepasan el cupo por personas que tienen el estómago lleno, pero de cosas, y el corazón vacío de amor.

Nacido de mujer. Según la narración bíblica, la mujer aparece en el ápice de la creación, como resumen de todo lo creado. De hecho, ella contiene en sí el fin de la creación misma: la generación y protección de la vida, la comunión con todo, el ocuparse de todo. Es lo que hace la Virgen en el Evangelio hoy. «María, por su parte —dice el texto—, conservaba todas estas cosas, meditándolas en su corazón» (v. 19). Conservaba todo: la alegría por el nacimiento de Jesús y la tristeza por la hospitalidad negada en Belén; el amor de José y el asombro de los pastores; las promesas y las incertidumbres del futuro. Todo lo tomaba en serio y todo lo ponía en su lugar en su corazón, incluso la adversidad. Porque en su corazón arreglaba cada cosa con amor y confiaba todo a Dios.

En el Evangelio encontramos por segunda vez esta acción de María: al final de la vida oculta de Jesús se dice, en efecto, que «su madre conservaba todo esto en su corazón» (v. 51). Esta repetición nos hace comprender que conservar en el corazón no es un buen gesto que la Virgen hizo de vez en cuando, sino un hábito. Es propio de la mujer tomarse la vida en serio. La mujer manifiesta que el significado de la vida no es continuar a producir cosas, sino tomar en serio las que ya están. Sólo

quien mira con el corazón ve bien, porque sabe “ver en profundidad” a la persona más allá de sus errores, al hermano más allá de sus fragilidades, la esperanza en medio de las dificultades; ve a Dios en todo.

Al comenzar el nuevo año, preguntémosnos: “¿Sé mirar con el corazón? ¿sé mirar con el corazón a las personas? ¿Me importa la gente con la que vivo, o la destruyo con la murmuración? Y, sobre todo, ¿tengo al Señor en el centro de mi corazón, o tengo otros valores, otros intereses, mi promoción, las riquezas, el poder?”. Sólo si la vida *es importante* para nosotros sabremos *cómo cuidarla* y superar la indiferencia que nos envuelve. Pidamos esta gracia: vivir el año con el deseo de tomar en serio a los demás, de cuidar a los demás. Y si queremos un mundo mejor, que sea una casa de paz y no un patio de batalla, que nos importe la dignidad de toda mujer. De una mujer nació el Príncipe de la paz. La mujer es donante y mediadora de paz y debe ser completamente involucrada en los procesos de toma de decisiones. Porque cuando las mujeres pueden transmitir sus dones, el mundo se encuentra más unido y más en paz. Por lo tanto, una conquista para la mujer es una conquista para toda la humanidad.

Nacido de mujer. Jesús, recién nacido, se reflejó en los ojos de una mujer, en el rostro de su madre. De ella recibió las primeras caricias, con ella intercambió las primeras sonrisas. Con ella inauguró la revolución de la ternura. La Iglesia, mirando al niño Jesús, está llamada a continuarla. De hecho, al igual que María, también ella es mujer y madre, la Iglesia es mujer y madre, y en la Virgen encuentra sus rasgos distintivos. La ve inmaculada, y se siente llamada a decir “no” al pecado y a la mundanidad. La ve fecunda y se siente llamada a anunciar al Señor, a generarlo en las vidas. La ve, madre, y se siente llamada a acoger a cada hombre como a un hijo.

Acercándose a María, la Iglesia se encuentra a sí misma, encuentra su centro, encuentra su unidad. En cambio, el enemigo de la naturaleza humana, el diablo, trata de dividirla, poniendo en primer plano las diferencias, las ideologías, los pensamientos partidistas y los bandos. Pero no podemos entender a la Iglesia si la miramos a partir de sus estructuras, a partir de los programas y tendencias, de las ideologías, de las funcionalidades: percibiremos algo de ella, pero no el corazón de la Iglesia. Porque la Iglesia tiene el corazón de una madre. Y nosotros, hijos, invocamos hoy a la Madre de Dios, que nos reúne como pueblo creyente. Oh Madre, genera en nosotros la esperanza, tráenos la unidad. Mujer de la salvación, te confiamos este año, custódialo en tu corazón. Te aclamamos: ¡Santa Madre de Dios! Todos juntos, por tres veces, aclamemos a la Señora, en pie, Nuestra Señora, la Santa Madre de Dios: [con la asamblea]: ¡Santa Madre de Dios, Santa Madre de Dios!

3. Identifica los hechos que denigran a la mujer y las características que la hacen importante en la vida a través de la técnica del subrayado.

4. Relaciona los dos aspectos encontrados de la lectura por medio de un cuadro de doble entrada.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

5. Preguntas para el fórum.

- a) Tomando el texto del Papa Francisco ¿Cuáles pueden ser las posibles soluciones ante el maltrato de la mujer? ¿Por qué?

6. Metacognición: Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más resalta de lo aprendido?

¿Hay alguna otra respuesta o solución al problema del feminicidio?

¿Cuál es la idea más importante del mensaje del Papa en relación a la mujer?

7. Transferencia

¿Cómo puedo demostrar que valoro a las mujeres de mi entorno?

Ficha N° 4

Tema: “El servicio, la otra cara del poder desde el evangelio”

Estudiante:

Grado: Quinto

sección: Única

fecha_____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Interpretar

1. Observa el video: “Manzana. Haz corto con la corrupción”



<https://www.youtube.com/watch?v=>

2. Lee los textos bíblicos de Lucas 22, 24 – 27; Mateo 20, 25 – 28.

Lucas 22, 24 – 27: "Luego comenzaron a discutir sobre quién de ellos era el más importante. Jesús les dijo: «Los reyes de las naciones las gobiernan como dueños, y los mismos que las oprimen se hacen llamar bienhechores. Pero no será así entre ustedes. Al contrario, el más importante entre ustedes debe portarse como si fuera el último, y el que manda, como si fuera el que sirve. Porque ¿quién es más importante: el que está a la mesa o el que está sirviendo? El que está sentado, por supuesto. Y sin embargo yo estoy entre ustedes como el que sirve" (Biblia Latinoamerica).

Mateo 20, 25 – 28: "Jesús los llamó y les dijo: «Ustedes saben que los gobernantes de las naciones actúan como dictadores y los que ocupan cargos abusan de su autoridad. Pero no será así entre ustedes. Al contrario, el de ustedes que quiera ser grande, que se haga el servidor de ustedes, y si alguno de ustedes quiere ser el primero entre ustedes, que se haga el esclavo de todos; hagan como el Hijo del Hombre, que no vino a ser servido, sino a servir y dar su vida como rescate por una muchedumbre» (Biblia Latinoamerica,).

3. Decodifica el mensaje bíblico de los textos a través de un resumen.



4. Relaciona los textos bíblicos con los problemas actuales a través de un cuadro de doble entrada en tu cuaderno.

5. Asigna el significado a través de la preparación de un sociodrama de manera grupal.

6. Metacognición: Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Con qué palabra resumirías la clase de hoy?

b) ¿Qué relevancia tiene lo que aprendiste?

c) ¿Qué dificultades encontraste para hacer el sociodrama?

d) ¿Cómo te sentiste al interpretar a cada personaje?

7. Transferencia: Elije una frase en relación al servicio y escríbela en tu cuaderno.

Ficha N° 5

Tema: “Tengo derecho a nacer” El aborto

Estudiante:

Grado: Quinto

sección: Única

fecha_____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar



<https://bit.ly/2OtkUI5>

2. Lee los documentos de la Iglesia en defensa de la vida**CATECISMO DE LA IGLESIA**

La vida humana debe ser respetada y protegida de manera absoluta desde el momento de la concepción. Desde el primer momento de su existencia, el ser humano debe ser reconocidos sus derechos de persona, entre los cuales está el derecho inviolable de todo ser inocente a la vida. (CEC 2270)

EVANGELIUM VITAE (Numerales 57)

La decisión deliberada de privar a un ser humano inocente de su vida es siempre mala desde el punto de vista moral y nunca puede ser lícita ni como fin, ni como medio para un fin bueno. En efecto, es una desobediencia grave a la ley moral, más aún, a Dios mismo, su autor y garante; y contradice las virtudes fundamentales de la justicia y de la caridad. «Nada ni nadie puede autorizar la muerte de un ser humano inocente, sea feto o embrión, niño o adulto, anciano, enfermo incurable o agonizante.

Nadie además puede pedir este gesto homicida para sí mismo o para otros confiados a su responsabilidad ni puede consentirlo explícita o implícitamente. Ninguna autoridad puede legítimamente imponerlo ni permitirlo». Cada ser humano inocente es absolutamente igual a todos los demás en el derecho a la vida. Esta igualdad es la base de toda auténtica relación social que, para ser verdadera, debe fundamentarse sobre la verdad y la justicia, reconociendo y tutelando a cada hombre y a cada mujer como persona y no como una cosa de la que se puede disponer. Ante la norma moral que prohíbe la eliminación directa de un ser humano inocente «no hay privilegios ni excepciones para nadie. No hay ninguna diferencia entre ser el dueño del mundo o el último de los miserables de la tierra: ante las exigencias morales somos todos absolutamente iguales».

Congregación para la doctrina de la fe. Declaración sobre el aborto (Numerales 15 – 16)

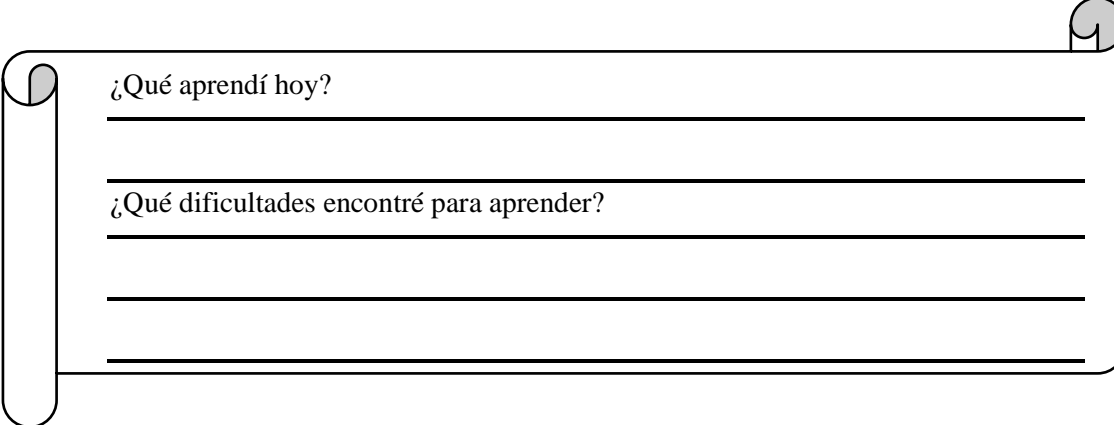
El movimiento de emancipación de la mujer, en cuanto tiende esencialmente a liberarla de todo lo que constituye una injusta discriminación, está perfectamente fundado (22). Queda mucho por hacer, dentro de las diversas formas de cultura, respecto de este punto; pero no se puede cambiar la naturaleza, ni sustraer a la mujer, lo mismo que al hombre, de lo que la naturaleza exige de ellos. Por otra parte, toda libertad públicamente reconocida tiene siempre como límite los derechos ciertos de los demás.

Otro tanto hay que decir acerca de la reivindicación de la libertad sexual. Si con esta expresión se entendiera el dominio progresivamente conquistado por la razón y por el amor verdaderos sobre los impulsos del instinto, sin menos precio del placer, aunque manteniéndolo en su justo puesto -y tal sería en este campo la única libertad auténtica-, nada habría que objetar al respecto; pero semejante libertad se guardaría siempre de atentar contra la justicia. Si, por el contrario, se entiende que el hombre y la mujer son "libres" para buscar el placer sexual hasta la saciedad, sin tener en cuenta ninguna ley ni la orientación esencial de la vida sexual hacia sus frutos de fecundidad (23), esta idea no tiene nada de cristiano; y es incluso indigna del hombre. En todo caso, no da ningún derecho a disponer de la vida del prójimo, aunque se encuentre en estado embrionario, ni a suprimirla con el pretexto de que es gravosa.

Preguntas para el diálogo grupal.

- ✓ ¿Por qué a un embrión se le considera ser humano?
- ✓ ¿Por qué ninguna autoridad puede legitimar el aborto?
- ✓ ¿Crees que la mujer puede decir “Tengo derecho de hacer con mi cuerpo lo que quiera”? ¿Por qué?

2. **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas:



¿Qué aprendí hoy?

¿Qué dificultades encontré para aprender?

4. **Transferencia:** Escribe una oración a Dios en favor de la vida.

Ficha N° 6

Tema: "Dios es el Dueño de la vida, no a la eutanasia"

Estudiante:

Grado: quinto

sección: única

fecha _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Observa el video de Stephen Hawking y los aportes a la ciencia**2. Lee e identifica el valor de la vida del texto Iura et Bona, sobre la eutanasia a través de un mapa mental.****DECLARACIÓN «IURA ET BONA» SOBRE LA EUTANASIA**

Para tratar de manera adecuada el problema de la eutanasia, conviene ante todo precisar el vocabulario.

Etimológicamente la palabra *eutanasia* significaba en la antigüedad una *muerte dulce* sin sufrimientos atroces. Hoy no nos referimos tanto al significado original del término, cuanto más bien a la intervención de la medicina encaminada a atenuar los dolores de la enfermedad y da la agonía, a veces incluso con el riesgo de suprimir prematuramente la vida. Además, el término es usado, en sentido más estricto, con el significado de "causar la muerte por piedad", con el fin de eliminar

radicalmente los últimos sufrimientos o de evitar a los niños subnormales, a los enfermos mentales o a los incurables la prolongación de una vida desdichada, quizás por muchos años que podría imponer cargas demasiado pesadas a las familias o a la sociedad.

Es pues necesario decir claramente en qué sentido se toma el término en este documento.

Por eutanasia se entiende una acción o una omisión que, por su naturaleza, o en la intención, causa la muerte, con el fin de eliminar cualquier dolor. La eutanasia se sitúa pues en el nivel de las intenciones o de los métodos usados.

Ahora bien, es necesario reafirmar con toda firmeza que nada ni nadie puede autorizar la muerte de un ser humano inocente, sea feto o embrión, niño o adulto, anciano, enfermo incurable o agonizante. Nadie además puede pedir este gesto homicida para sí mismo o para otros confiados a su responsabilidad ni puede consentirlo explícita o implícitamente. Ninguna autoridad puede legítimamente imponerlo ni permitirlo. Se trata en efecto de una violación de la ley divina, de una ofensa a la dignidad de la persona humana, de un crimen contra la vida, de un atentado contra la humanidad.

Podría también verificarse que el dolor prolongado e insostenible, razones de tipo afectivo u otros motivos diversos, induzcan a alguien a pensar que puede legítimamente pedir la muerte o procurarla a otros. Aunque en casos de ese género la responsabilidad personal pueda estar disminuida o incluso no existir, sin embargo, el error de juicio de la conciencia —aunque fuera incluso de buena fe— no modifica la naturaleza del acto homicida, que en sí sigue siendo siempre inadmisibles. Las súplicas de los enfermos muy graves que alguna vez invocan la muerte no deben ser entendidas como expresión de una verdadera voluntad de eutanasia; éstas en efecto son casi siempre peticiones angustiadas de asistencia y de afecto. Además de los cuidados médicos, lo que necesita el enfermo es el amor, el calor humano y sobrenatural, con el que pueden y deben rodearlo todos aquellos que están cercanos, padres e hijos, médicos y enfermeros.

3. Relaciona el texto leído con el valor de la vida en el mundo actual a través del cuadro de doble entrada.

Le valor de la vida según Iura et Bona	El valor de la vida según la sociedad actual

Preguntas para el diálogo dirigido.

- ✓ ¿Por qué la eutanasia es un homicidio?
- ✓ ¿Se puede autorizar la muerte de alguien que sufre?
- ✓ ¿Cuál es la importancia del sufrimiento?
- ✓ Según los textos ¿Cuál es la solución ante estos problemas? ¿Por qué?

4. Metacognición: Responde las siguientes preguntas las preguntas:

¿Qué me gustó aprender hoy?

¿Puedo definir que es la eutanasia?

¿Con qué medios pude captar mejor el aprendizaje?

¿Qué fue lo más difícil de este aprendizaje?

5. Transferencia

¿Cuál es el valor que demuestro por la vida de los demás y de la mía?

Ficha N° 7

Tema: “Las organizaciones Pro Vida en marcha”

Estudiante:

Grado: quinto

sección: única

fecha _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Observa imágenes sobre el aborto, la eutanasia entre otros.



<https://bit.ly/2RDPJLO>



<https://bit.ly/2u01TWw>



<https://bit.ly/3aRLq7s>



<https://bit.ly/314zvyr>



<https://bit.ly/2uLT56t>

2. Lee las cartas de los obispos Burns y Grahman y realiza el subrayado lineal.

MENSAJE DEL OBISPO BURNS

Estimados Hermanos y Hermanas en Cristo,

Como católicos, tenemos la responsabilidad moral fundamental de defender la santidad de la vida humana. Aquí en la Diócesis de Dallas, somos bendecidos con la presencia de un Ministerio de Respeto a la Vida dedicado a esta misión – el Comité Católico Pro-Vida.

Durante más de dos décadas, el Comité Católico Pro-Vida ha servido a nuestra diócesis brindando servicios esenciales y de apoyo a madres embarazadas y a sus hijos, brindando sanación misericordiosa a mujeres y hombres que han perdido un hijo a causa del aborto y educando y movilizándolo a miles de jóvenes y adultos en defensa de la santidad de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural.

Esta misión y ministerio representan ese “sí” decidido y sin titubeos a la vida” que el Papa Francisco exhorta en respuesta a la “cultura del descarte” que nos rodea. En una cultura que clasifica con demasiada frecuencia a las personas como "descartados", nos corresponde a nosotros, como pueblo de Cristo, abrazar la dignidad de cada persona y ayudar a garantizar que la dignidad sea protegida y respetada.

Durante mi primera Cena Pro-Vida del Obispo, experimenté de primera mano la comunidad increíblemente vibrante de nuestra diócesis, respondiendo "sí" a este llamado. Si usted ya se encuentra participando o apoyando los ministerios del Comité Católico Pro-Vida, le estoy muy agradecido por su compromiso y oraré para que continúe apoyando esta misión esencial. Si es la primera vez que escucha acerca de la labor del Comité Católico Pro-Vida, le invito a visitar www.providadedallas.org para obtener información adicional acerca de cómo puede ser una parte de lo que San Juan Pablo II describió como "la labor más importante en la tierra".

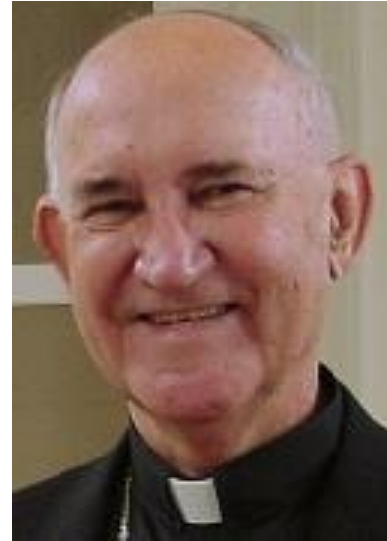
Cristo vino para que tengamos vida y la tengamos en abundancia (Juan 10,10). Oremos, sirvamos y celebremos juntos este maravilloso don.



DEL OBISPO EMÉRITO CHARLES GRAHMANN

El asunto definitivo de nuestros días es nada menos que la vida humana. ¿La valoramos? ¿Arriesgaríamos cualquier cosa - o todo - para protegerla? Con más de 46 millones de muertes por aborto legal desde la decisión Roe v. Wade el 22 de Enero del 1973 de la Corte Suprema de los EEUU, debe quedar claro que un silencio socialmente respetable no pondrá fin a esta tragedia. Palabras y acción, incluso el sacrificio, se requieren.

Entonces, es con humilde gratitud a Dios que les hablo sobre el Comité Católico Pro-Vida del Norte de Texas, el Ministerio de Respeto a la Vida de la Diócesis de Dallas, que fundé en 1993. En ese tiempo, nombré a un Comité Directivo Pro-Vida bajo la dirección del Coordinador Diocesano Pro-Vida Padre Edward Robinson, O.P.



Guiado por el "Plan de Cinco Puntos" de Oración, Educación, Testimonio Público, Acción Cívica, y Servicios de Apoyo, el Comité Católico Pro-Vida del Obispo anterior ha crecido en toda la diócesis de Dallas y más allá, de ahí el nuevo nombre, "El Comité Católico Pro-Vida del Norte de Texas. " Ahora, más de 30 trabajadores de tiempo completo y parcial y cientos de voluntarios están trabajando para salvar vidas directamente, para apoyar a las mamás, para ofrecer sanación para aquellos heridos por el aborto, para enseñar la castidad a los jóvenes, y promover la Cultura de Vida al nivel político. ¡Deseo que cada comité que trabajó conmigo como obispo de Dallas fuera como este, uno que toma la pelota y corre con ella! El trabajo de este Comité es nada menos que monumental. Al leer el Plan Pastoral para Actividades Pro-Vida de los Obispos EEUU reeditado de noviembre de 2001, tenía que decir, "Tenemos esto en Dallas, ya lo estamos haciendo." El CPLC es un modelo de la cual otras diócesis pueden y sí aprenden.

Por favor aproveche la dedicación, la habilidad y el enfoque de esta organización. Una su pasión pro-vida con la de ellos. Involúcrese hoy. Juntos, construyamos la Cultura de Vida.

3. Identifica los objetivos que plantea la organización Provida en un esquema de llaves en tu cuaderno.

4. Relaciona los objetivos de provida contra los que atentan contra la vida en un cuadro comparativo

Objetivos de provida	Argumentos en contra la vida

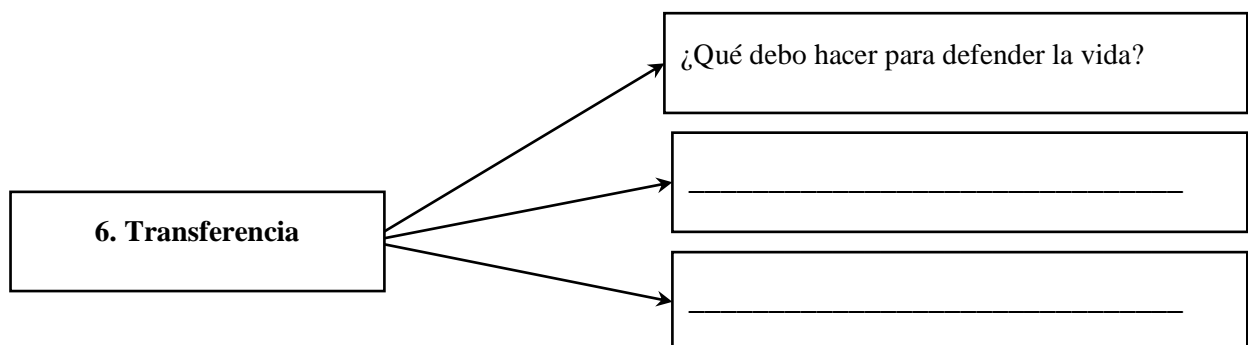
Preguntas para el método heurístico (Escribe en tu cuaderno)

- ✓ ¿Qué es Pro – Vida?
- ✓ ¿Cuál es objetivo de las Instituciones Pro – vida?
- ✓ ¿Cuál es la ayuda que brinda Pro – vida? ¿Por qué?

5. Metacognición: Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es Provida?

¿Estás de acuerdo con su propuesta? ¿Por qué?



Ficha N° 8

Tema: "Fomentando el valor de la vida"

Estudiante:

Grado: quinto

sección: única

fecha _____

Capacidad:

Destreza: Interpretar

1. Entona la canción "Celebra la vida" (Axel)

CELEBRA LA VIDA - AXEL

No sé si soñaba, no sé si dormía,
y la voz de un ángel dijo que te diga
celebra la vida.

Piensa libremente, ayuda a la gente,
y por lo que quieras lucha y sé paciente.
Lleva poca carga, a nada te aferres,
porque en este mundo nada es para siempre.
Búscate una estrella que sea tu guía,
no hieras a nadie, reparte alegría.

Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda, que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida
segundo a segundo y todos los días.

Y si alguien te engaña al decir "te quiero",
pon más leña al fuego y empieza de nuevo.
No dejes que caigan tus sueños al suelo
que mientras más amas más cerca está el cielo.

Crita contra el odio, contra la mentira,
que la guerra es muerte y la paz es vida.

Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda, que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,
segundo a segundo y todos los días.

No sé si soñaba, no sé si dormía,
y la voz de un ángel dijo que te diga...

Celebra la vida, celebra la vida,
y deja en la tierra tu mejor semilla.
Celebra la vida, celebra la vida,
que es mucho más bella cuando tú me miras.
Celebra la vida, celebra la vida...



2. Recibe y observa imágenes que manifiestan la alegría de vivir, actitudes en contra de la cultura de la muerte.



<https://bit.ly/2SIstSb>



<https://bit.ly/2GyaA>



<https://bit.ly/315BAub>



<https://bit.ly/3aP3WNT>



<https://binged.it/2SgpXwA>

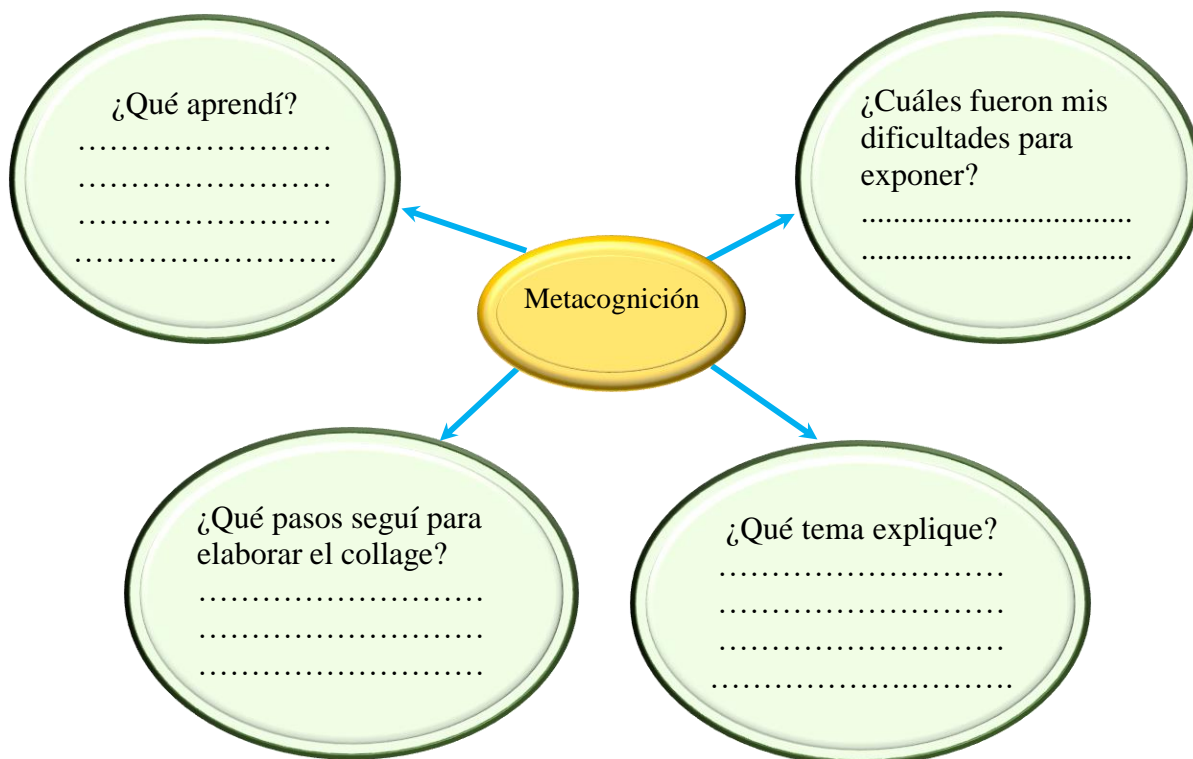


<https://binged.it/2Ot1SBt>

3. Relaciona algunos textos bíblicos que hablan sobre el valor de la vida con las frases e imágenes en tu cuaderno.

- ✓ Salmo 121, 7 -8
- ✓ Proverbios 21,21
- ✓ Marcos 8, 26
- ✓ Deuteronomio 30, 16
- ✓ Hebreos 12, 14

4. Metacognición: Responde las siguientes preguntas:



5. Transferencia: Escribe un compromiso ¿cómo debes fomentar la defensa a la vida?

.....

.....

.....

.....

Ficha N° 9

Tema: “Damos un sí a la vida”

Estudiante:

Grado: quinto

sección: única

fecha_____

Capacidad: Pensamiento ejecutivo

Destreza: Celebrar la fe

Guía: En el Nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo...

Señor nos reunimos con alegría para darte gracias por el regalo más grande de la vida, te reconocemos como nuestro Padre Creador, que siempre nos acoges con amor y quieres nuestra felicidad, te pedimos que nunca nos alejemos de ti y protejas la vida que tú nos has dado. Iniciamos cantando.

1. Escucha la canción “A Dios Creador” (Siembra)

3. A DIOS CREADOR

*Yo canto al Señor,
mi Dios creador. (2)
Por la vida, nuestra vida,
que hoy quiere vivir (2)*

Las cosas lindas que nos regala
la madre tierra hay que contar. (2)
Por la alegría de los colores
que nos animan a continuar (2)

Por la gente de mi país,
por los que aman sin condición (2)
Por los que luchan,
los que se entregan
por una patria con dignidad. (2)

Y por las manos que nos abrazan
por el cariño y la bondad. (2)
Por la ternura y la exigencia
por el consuelo y la libertad. (2)

<https://bit.ly/31rZccs>



<https://bit.ly/371p6VN>

2. Busca y lee el evangelio de San Juan 14, 2 – 6. “Yo soy el camino, la verdad y la vida”

En la casa de mi Padre hay muchas mansiones; si no, os lo habría dicho; porque voy a prepararos un lugar. Y cuando haya ido y os haya preparado un lugar, volveré y os tomaré conmigo, para que donde esté yo estéis también vosotros. Y adonde yo voy sabéis el camino». Le dice Tomás: «Señor, no sabemos a dónde vas, ¿cómo podemos saber el camino?» Le dice Jesús: «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí.

3. Selecciona los puntos más importantes del texto bíblico a través del subrayado.

4. Organiza las ideas principales del texto bíblico y realiza una acción de gracias en una tarjeta.



<https://bit.ly/31gdDAw>

5. **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo aprendiste?

¿Para qué te sirve lo aprendido?



Elige la frase que más te gusto y comparte con tu familia.

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad.

Evaluación de proceso: “Un mensaje para el mundo de hoy desde la encíclica Laudato si (209 – 217)

Categorías	Nivel 5-4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Puntaje
Dominio del tema X2	Expresa un excelente dominio en su respuesta con firmeza y convicción	Expresa un buen dominio en su respuesta con firmeza y convicción	A veces expresa un buen dominio en su respuesta con firmeza y convicción	No domina el tema, ni expresa su respuesta.	
Contextualiza el documento X2	Expresa una excelente relación, entre el texto y su realidad	Expresa una buena relación, entre el texto y su realidad	A veces expresa una buena relación, entre el texto y su realidad	No contextualiza el documento con su realidad.	

Evaluación de proceso: “Ser mujer no es sinónimo de sufrir violencia”, mensaje del Papa Francisco “sobre la mujer”

Criterios a evaluar	Nivel del logro	Puntaje
1. Expresa el valor a la mujer a través de tres ideas fundamentales del mensaje del Papa Francisco.	5	
2. Expresa el valor a la mujer a través de dos ideas fundamentales del mensaje del Papa Francisco.	4	
3. Expresa el valor a la mujer a través de una idea fundamental del mensaje del Papa Francisco.	3	
4. Expresa el valor a la mujer pero sin fundamentar el mensaje del Papa Francisco.	2	
5. No expresa el valor a la mujer	1	

Evaluación de proceso: “Tengo derecho a la vida (el aborto)”

Categoría	NIVEL 5 - 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	Puntaje
Conocimiento del tema en general	Presenta un excelente conocimiento del tema. Expresando claramente sus ideas	Presenta un buen conocimiento del tema. Expresando claramente sus ideas	A veces presenta un buen conocimiento del tema.	No presenta un conocimiento del tema, ni se expresa claramente.	
Conocimiento de los argumentos de la Iglesia en contra del aborto	Reconoce de forma excelente la postura de la Iglesia en favor de la vida, con convicción	Reconoce adecuadamente la postura de la Iglesia en favor de la vida, con convicción	A veces reconoce la postura de la Iglesia en favor de la vida.	No reconoce la postura de la Iglesia en favor de la vida.	
Conocimiento de los argumentos pro - aborto	Identifica de manera excelente, los argumentos pro – abortos.	Identifica adecuadamente los argumentos pro – abortos.	A veces identifica los argumentos pro – abortos.	No identifica los argumentos pro – abortos.	
Contextualiza el tema	Expresa de forma excelente las enseñanzas de la Iglesia en relación con el tema del aborto	Expresa de forma adecuada las enseñanzas de la Iglesia en relación con el tema del aborto	A veces expresa las enseñanzas de la Iglesia en relación con el tema del aborto	No expresa las enseñanzas de la Iglesia en relación con el tema del aborto	

<p>EVALUACIÓN BIMESTRAL</p> <p>Apellidos y nombres: _____</p> <p>_____</p> <p>Grado: quinto sección: única</p> <p>Fecha: ____/____/_____</p>	<p>NOTA</p>
<p>Capacidad: Comprensión</p>	<p>Destreza: Analizar</p>

1. Lee el siguiente fragmento de la encíclica Laudato si y responde a las siguientes preguntas:

“La existencia de leyes y normas no es suficiente a largo plazo para limitar los malos comportamientos, aun cuando exista un control efectivo. Para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal.” (Laudato si, 211)

A. ¿En qué consiste realmente el cuidado del medio ambiente a pesar de la existencia de leyes que la protegen? (5pts.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. ¿Quiénes son los principales responsables de la contaminación ambiental? (5 pts.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Lee y completa el siguiente organizador visual del mensaje del Papa Francisco en su homilía 1ero de enero sobre la mujer. (5pts.)

El renacer de la humanidad comenzó con la mujer. Las mujeres son fuente de vida. Sin embargo, son continuamente ofendidas, golpeadas, violadas, inducidas a prostituirse y a eliminar la vida que llevan en el vientre. Toda violencia infligida a la mujer es una profanación de Dios, nacido de una mujer. La salvación para la humanidad vino del cuerpo de una mujer: de cómo tratamos el cuerpo de la mujer comprendemos nuestro nivel de humanidad. Cuántas veces el cuerpo de la mujer se sacrifica en los altares profanos de la publicidad, del lucro, de

la pornografía, explotado como un terreno para utilizar. Debe ser liberado del consumismo, debe ser respetado y honrado. (Homilía del Papa Francisco del 1° de enero 2020)

¿Cuál es el valor de mujer que se le debe dar?

Respuesta:

Respuesta:

Capacidad: Comprensión Destreza: Interpretar

3. Interpreta dos frases que resaltan el valor de la vida en los niños por nacer. (5pts.)



“Nada ni nadie puede autorizar la muerte de un ser humano inocente, sea feto o embrión, niño o adulto, anciano, enfermo incurable o agonizante” (Evangelium Vitae, 51)

“Ante la norma moral que prohíbe la eliminación directa de un ser humano inocente « no hay privilegios ni excepciones para nadie. No hay ninguna diferencia entre ser el dueño del mundo o el último de los miserables de la tierra: ante las exigencias morales somos todos absolutamente iguales” (Evangelium Vitae, 51)

3.3.2. Proyecto de aprendizaje

3.3.2.1. Programación de proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos

Institución Educativa: School A1

Nivel: Secundaria

Año: Quinto

Secciones: Única

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: “Mi diario con Jesús”

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: Espinoza, Mamani y Silva

2. Situación problemática

En el mundo de hoy se ha perdido el interés de conocer mejor a Cristo, por esa razón, hay personas indiferentes a los compromisos que le exige la fe, puesto que, priorizan sus necesidades y comodidades antes que vivir una vida honesta y digna ante la presencia de Dios, asimismo, los valores cristianos han sido reemplazados por los valores materiales del dinero, placer y poder, razón por la cual, es necesario que los jóvenes inicien la experiencia de fe, con el encuentro con Dios plasmado en su proyecto de vida como misionero de su Palabra y amor.

¿Crees que para cambiar la sociedad es necesario que el hombre cambie? ¿Por qué?
¿Cómo lo haríamos?

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario, respondiendo a los

en coherencia con su creencia religiosa	con Dios y desde la fe que profesa.	desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia.
--	-------------------------------------	---

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> Planificaremos el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Formando grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapicero y plumones
<ul style="list-style-type: none"> Conoceremos el mensaje de Jesús a través de su Palabra 	<ul style="list-style-type: none"> Escribiendo frases significativas de Jesús para los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones de colores Papeles y cartulina de colores Goma y tijeras
<ul style="list-style-type: none"> Aprenderemos a Orar 	<ul style="list-style-type: none"> Escribiendo una oración a Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> Papeles de colores Cartulina de colores Plumones
<ul style="list-style-type: none"> Conoceremos la vida de los santos jóvenes (San Joselito) 	<ul style="list-style-type: none"> Citando las cualidades y virtudes de los santos que más llama la atención 	<ul style="list-style-type: none"> Papel boom cartulina Plumones colores Lapiceros Imágenes impresas.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionaremos los mensajes del Papa Francisco a los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> Escribiendo pequeños retos de los desafíos que propone el Papa 	<ul style="list-style-type: none"> Papel de colores Cartulina Plumones, colores, lapiceros de colores, goma tijeras.
<ul style="list-style-type: none"> Conoceremos a María ejemplo de vida en la fe y misión. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborando una historieta de las virtudes de María. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel boom, papel de colores Cartulina, Plumones, colores.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollaremos cual es el compromiso de todo cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactando nuestros compromisos con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina de colores Lapiceros y plumones

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación del Proyecto ✓ Mensaje de Jesús a los jóvenes ✓ Mi encuentro con Jesús ✓ Vida de San Joselito, un joven santo ✓ Mensajes del Papa Francisco a los jóvenes ✓ María ejemplo de fe en la misión ✓ Mi compromiso cristiano 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración la programación del proyecto mi diario con Jesús a través de una ficha guía siguiendo la orientación del maestro. ✓ Producción del mensaje de Jesús a través de su palabra por medio de frases cortas transcritas en tarjetas con marcos creativos. ✓ Producción de una oración a Jesús por medio de una tarjeta creativa. ✓ Producción de las cualidades y virtudes de la vida de los santos jóvenes a través del parafraseo empleando imágenes simbólicas en un afiche. ✓ Producción del mensaje del Papa Francisco a los jóvenes a través de un mapa mental. ✓ Representación de las virtudes de la Virgen María elaborando una historieta innovadora ✓ Elaboración de un compromiso cristiano a través de material concreto.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. Pensamiento Crítico creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir - Representar 		<p>Valor: Respeto</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigue la orientación del docente <p>Responsabilidad</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo - Cumplir con los trabajos asignados

3.3.2.2. Actividades de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1 (90 min.)

Producir la programación del proyecto “Mi diario con Jesús” a través de una ficha guía siguiendo la orientación del maestro.

INICIO

- **Motivación:** Observa un video sobre los problemas sociales que el joven enfrenta en la actualidad.
- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué problemas enfrenta nuestra sociedad? ¿Cuál crees que es la causa de estos problemas? ¿Tendrán solución?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que para cambiar la sociedad es necesario que el hombre cambie? ¿Por qué?

PROCESO

- Identifica posibles soluciones mediante lluvia de ideas
- Decide trabajar la programación de manera grupal
- Selecciona los temas que se desarrollarán en la elaboración del proyecto
- Desarrolla el trabajo por medio de la designación de roles en cada grupo

SALIDA

- Produce la programación del proyecto “Mi diario con Jesús” a través de una ficha guía siguiendo la orientación del maestro.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué es lo que voy a desarrollar en las próximas clases? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué es lo que más me fue difícil desarrollar? ¿Por qué?
- **Transferencia:** ¿Cómo demostraré que aprendí hoy?

ACTIVIDAD 2 (90 min.)

Producir tarjetas con el mensaje que nos dio Jesús a través de su palabra, por medio de frases cortas transcritas con marcos creativos, demostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- **Motivación:** Escucha la canción “No nos callarán” (Luis Enrique Ascoy)
- **Recojo de saberes previos:** ¿De qué nos habla el canto? ¿Qué mensaje puede dar a los jóvenes?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué es difícil que los jóvenes acepten el mensaje de Jesús?

PROCESO

- Lee e identifica el mensaje de Jesús en los textos de la Biblia a través de la técnica del subrayado.
- Decide qué materiales va a necesitar para la elaboración del trabajo
- Selecciona los mensajes que más le gustaron.
- Transcribe las frases en unas tarjetas con marco creativo

SALIDA

Produce tarjetas con el mensaje que nos dio Jesús a través de su palabra, por medio de frases cortas transcritas con marcos creativos.

- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- **Transferencia:** ¿Cómo practico el mensaje de Jesús?

ACTIVIDAD 3 (90 min.)

Producir una oración a Jesús por medio de una tarjeta creativa, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

- **Motivación:** Observa imágenes de redes comunicación social
- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué funciones tienen las redes de comunicación? ¿Cuál es el aporte en nuestra sociedad? ¿Es importante mantenerse comunicado?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Puedes dejar de comunicarte con tus seres queridos? ¿Por qué?

PROCESO

- Observa un video sobre la importancia de orar
- Identifica cuál es el sentido de la oración escribiendo en tu cuaderno
- Selecciona las palabras que más te impactaron del video
- Escribe una oración a Jesús en tarjetas creativas

SALIDA

- Produce una oración a Jesús por medio de una tarjeta creativa.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo debo aplicarlo? ¿Para qué es importante?
- **Transferencia:** ¿Cómo valoro mi encuentro con Dios?

ACTIVIDAD 4 (90 min.)

Producir un afiche sobre las cualidades y virtudes de la vida de San Joselito, un joven que se hizo santo, siguiendo las orientaciones del docente.

INICIO

- **Motivación:** Observa el video “No te rindas, puedes lograrlo”.
- **Recojo de saberes previos:** ¿De qué trata el video? ¿Cuál es el mensaje? ¿Alguna vez te sentiste derrotado? ¿Qué hiciste?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Existen en el mundo personas que nos inspiran a seguir adelante aun a costa del sacrificio?

PROCESO

- Lee el texto de la vida de San Joselito, un joven que se hizo santo
- Identifica las cualidades y virtudes de San Joselito a través de la técnica del subrayado.
- Elige un afiche para trabajar lo que el profesor indica.
- Selecciona las cualidades que más resaltaron en el santo.
- Elabora un afiche con las cualidades de San Joselito.

SALIDA

- Produce un afiche sobre las cualidades y virtudes de la vida de San Joselito, un joven que se hizo santo.

Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?

Transferencia: Comparte la frase que realizaste en el proyecto con tu familia y amigos.

ACTIVIDAD 5 (90 MIN.)

Producir un mapa mental sobre el mensaje del Papa Francisco a los jóvenes siguiendo las secuencias correspondientes.

INICIO

Motivación: Observa imágenes de jóvenes alienados con la tecnología.

Recojo de saberes previos: ¿Qué nos muestran las imágenes? ¿Cuál es la causa de esta situación? ¿Crees que puede haber posibles soluciones?

Conflicto cognitivo: ¿Por qué los jóvenes son vulnerables a las novedades de la tecnología?

PROCESO

- Lee el texto del mensaje del Papa Francisco a los jóvenes durante la visita al Perú 2018.

- Identifica los retos y desafíos de los jóvenes a través de la técnica del subrayado.

- Selecciona algunos desafíos y escribe algunas propuestas para estar conectados con Dios.

- Elabora un mapa mental con los desafíos y retos de los jóvenes

SALIDA

Produce un mapa mental sobre el mensaje del Papa Francisco a los jóvenes siguiendo las secuencias correspondientes.

Metacognición: ¿Qué mensaje da el Papa Francisco a los jóvenes? ¿Cuál es el reto para el joven cristiano? ¿Cuál es nuestra misión como seguidores de Cristo?

Transferencia: ¿Cómo valoro el mensaje del Papa Francisco? y ¿cómo lo comparto?

ACTIVIDAD N° 6 (90 MIN.)

Representar las virtudes de la Virgen María elaborando una historieta creativa

INICIO

- **Motivación:** Escucha la canción: Tú estás cerca – Kairoi, Comunidad Marista

- **Recojo de saberes previos:** ¿De qué trata el canto? ¿Cuál es mensaje de la canción?

¿De quién nos habla? ¿Qué nos dice de María?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que la vida de la Virgen María como mujer de fe fue fácil? ¿Por qué?

PROCESO

- Busca y lee los textos que hablan de las virtudes de María.

- Identifica las principales virtudes de la Virgen María en diversas situaciones en las que se encuentra a través del subrayado.

- Organiza escribiendo las virtudes en un listado.

- Elabora la historieta con las virtudes de María.

SALIDA

Representa las virtudes de la Virgen María elaborando una historieta creativa.

Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Qué actividades hemos realizado para aprender?

Transferencia: ¿Cuál es la virtud que más te gustó para poner en práctica en tu vida?

ACTIVIDAD N° 7.

Elaborar un compromiso cristiano, plasmándolo a través de material concreto.

INICIO

- **Motivación:** Cantamos la canción “Alma misionera”
- **Recojo de saberes Previos:** ¿De qué trata el canto? ¿Has escuchado alguna vez este canto? ¿Cuál es el mensaje de la canción?
- **Conflicto cognitivo:** ¿A qué te puedes comprometer para mejorar la sociedad?

PROCESO

- Lee el texto bíblico de Mateo 5, 13-16
- Identifica la importancia de Jesús en la vida de un cristiano a través de la técnica del subrayado
- Selecciona las frases que más te llamaron la atención
- Escribe su compromiso en su cuaderno.

SALIDA

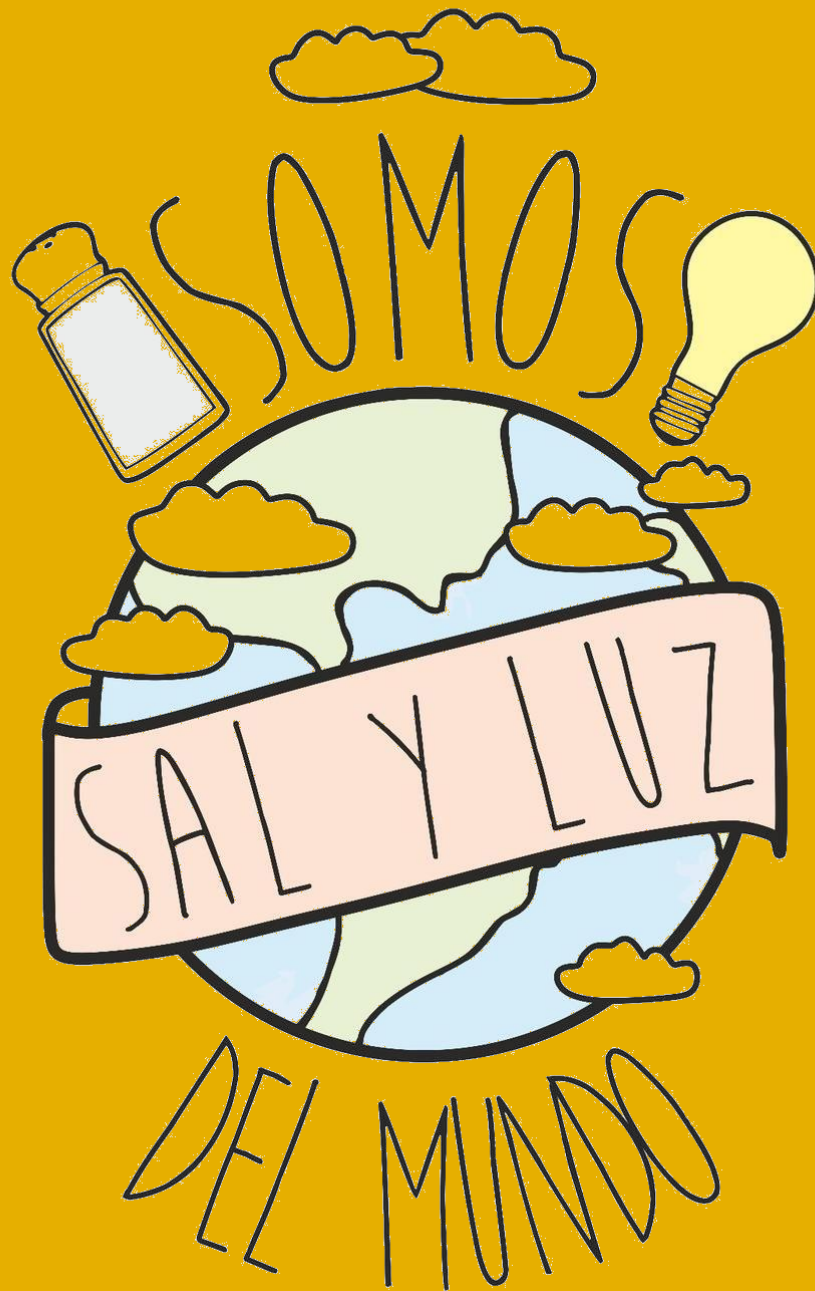
Elabora un compromiso cristiano plasmándolo a través de material concreto.

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Me ayuda lo que aprendí? ¿Cómo lo hice?

- **Transferencia:** ¿De qué manera vivirá mi compromiso cristiano?

3.3.2.3. Materiales de apoyo: Fichas, lecturas, etc.

Mi diario con Jesús



Lecturas para el proyecto

Actividad 1

Conociendo el mensaje de Jesús



<https://bit.ly/2uZSI8M>

"Les he escrito, hijitos, porque ya conocen al Padre. Les he escrito, padres, porque conocen al que es desde el principio. Les he escrito, jóvenes, porque son fuertes, la Palabra de Dios permanece en ustedes y ya han vencido al Maligno." (1Juan 2,14)

"En mi corazón escondí tu palabra para no pecar contra ti." (Salmos 119, 11)

"Porque yo sé muy bien lo que haré por ustedes; les quiero dar paz y no desgracia y un porvenir lleno de esperanza -palabra de Yavé. Cuando me invoquen y vengan a suplicarme, yo los escucharé; y cuando me busquen me encontrarán, siempre que me imploren con todo su corazón. Entonces haré que me encuentren; volverán sus desterrados, que yo reuniré de todos los países y de todos los lugares a donde los expulsé. Y luego los haré volver de donde fueron desterrados -palabra de Yavé." (Jeremías 29, 11-14)

"No dejes que te critiquen por ser joven. Trata de ser el modelo de los creyentes por tu manera de hablar, tu conducta, tu caridad, tu fe y tu vida irreprochable." (1 Timoteo 4, 12)

"Yo exclamé: «Ay, Señor, Yavé, ¡cómo podría hablar yo, que soy un muchacho!» .Y Yavé me contestó: «No me digas que eres un muchacho. Irás adondequiera que te envíe, y proclamarás todo lo que yo te mande. No les tengas miedo, porque estaré contigo para protegerte -palabra de Yavé.» (Jeremías 1, 6-8)



<https://bit.ly/370AHn>

Actividad 3: JOSÉ SÁNCHEZ DEL RÍO, SANTO



<https://bit.ly/31qt0WY>

Mártir con catorce años. Así se resume la vida de José Luis Sánchez del Río, quien fue beatificado junto a otros doce mártires por disposición del Papa Benedicto XVI.

Nacido en Sahuayo, Michoacán, el 28 de marzo de 1913, hijo de Macario Sánchez y de María del Río, José Luis fue asesinado

el 10 de febrero de 1928, durante la persecución religiosa de México por pertenecer a «los cristeros», grupo numeroso de católicos mexicanos levantados en contra la opresión del régimen de Plutarco Elías Calles.

Un año antes de su martirio, José Luis se había unido a las fuerzas «cristeras» del general Prudencio Mendoza, enclavadas en el pueblo de Cotija, Michoacán.

El martirio fue presenciado por dos niños, uno de siete años y el otro de nueve años, que después se convertirían en fundadores de congregaciones religiosas. Uno de ellos revela el papel decisivo que tendría para su vocación el testimonio de José Luis, de quien era amigo.

«Fue capturado por las fuerzas del gobierno, que quisieron dar a la población civil que apoyaba a los cristeros un castigo ejemplar», recuerda el testigo que entonces tenía siete años. «Le pidieron que renegara de su fe en Cristo, so pena de muerte. José no aceptó la apostasía. Su madre estaba traspasada por la pena y la angustia, pero animaba a su hijo», añade.

«Entonces le cortaron la piel de las plantas de los pies y le obligaron a caminar por el pueblo, rumbo al cementerio --recuerda--. Él lloraba y gemía de dolor, pero no cedía. De vez en cuando se detenían y decían: "Si gritas 'Muera Cristo Rey' " te perdonamos la vida. "Di ' Muera Cristo Rey' ". Pero él respondía: "Viva Cristo Rey"».

«Ya en el cementerio, antes de disparar sobre él, le pidieron por última vez si quería renegar de su fe. No lo hizo y lo mataron ahí mismo. Murió gritando como muchos otros mártires mexicanos "¡Viva Cristo Rey!"».

Actividad 4

DISCURSO DEL PAPA FRANCISCO A LOS JÓVENES DE PERÚ

Discurso del Papa Francisco a los jóvenes de Perú, antes del ángelus, en Lima, domingo 21 de enero de 2018



<https://bit.ly/3becQEw>

Queridos jóvenes: Me alegra poder reunirme con ustedes. Estos encuentros para mí son muy importantes y más en este año en el cual nos preparamos para el Sínodo sobre los jóvenes. Sus rostros, sus búsquedas, sus vidas, son importantes para la Iglesia y debemos darle la importancia que se

merecen y tener la valentía que tuvieron muchos jóvenes de esta tierra que no se asustaron de amar y jugársela por Jesús.

¡Queridos amigos, cuántos ejemplos tienen ustedes! Pienso en san Martín de Porres. Nada le impidió a ese joven cumplir sus sueños, nada le impidió gastar su vida por los demás, nada le impidió amar y lo hizo porque había experimentado que el Señor lo había amado primero. Así como era: mulato, y teniendo que enfrentar muchas privaciones. A los ojos humanos, o de sus amigos, parecía que tenía todo para «perder» pero él supo hacer algo que sería el secreto de su vida: confiar. Confió en el Señor que lo amaba, ¿saben por qué? Porque el Señor había confiado primero en él; como confía en cada uno de ustedes y no se cansará nunca de confiar.

Me podrán decir: pero hay veces que se vuelve muy difícil. Los entiendo. En esos momentos pueden venir pensamientos negativos, sentir que hay muchas situaciones que se nos vienen encima y pareciera que nos vamos quedando «fuera del mundial»; pareciera que nos van ganando. Pero no es así, ¿verdad?

Hay momentos donde pueden sentir que se quedan sin poder realizar el deseo de sus vidas, de sus sueños. Todos hemos pasado situaciones así.

Queridos amigos, en esos momentos donde parece que se apaga la fe no se olviden que Jesús está a su lado. ¡No se den por vencidos, no pierdan la esperanza! No se olviden de los santos que desde el cielo nos acompañan; acudan a ellos, recen y no se cansen de pedir su intercesión. Esos santos de ayer pero también de hoy: esta tierra tiene muchos, porque es una tierra «ensantada». Busquen la ayuda, el consejo de personas que ustedes saben que son buenas para aconsejar porque sus rostros muestran alegría y paz. Déjense acompañar por ellas y así andar el camino de la vida.

Jesús quiere verlos en movimiento; quiere verte llevar adelante tus ideales, y que te animes a seguir sus instrucciones. Él los llevará por el camino de las bienaventuranzas,

un camino nada fácil pero apasionante, un camino que no se puede recorrer sólo, sino en equipo, donde cada uno puede colaborar con lo mejor de sí. Jesús cuenta contigo como lo hizo hace mucho tiempo con santa Rosa de Lima, santo Toribio, san Juan Macías, san Francisco Solano y tantos otros. Hoy te pregunta a vos si, al igual que ellos, estás dispuesto a seguirlo. ¿Estás dispuesto a seguirlo? ¿A dejarte impulsar por su Espíritu para hacer presente su Reino de justicia y amor?

Queridos amigos, el Señor los mira con esperanza, nunca se desanima de nosotros. Quizás nosotros sí podemos desanimarnos de nosotros mismos o de los demás.

Sé que es muy lindo ver las fotos arregladas digitalmente, pero eso sólo sirve para las fotos, no podemos hacerle «photoshop» a los demás, a la realidad, ni a nosotros. Los filtros de colores y la alta definición sólo van bien en los videos, pero nunca podemos aplicárselos a los amigos. Hay fotos que son muy lindas, pero están todas trucadas y déjenme decirles que el corazón no se puede «photoshopear», porque ahí es donde se juega el amor verdadero, ahí se juega la felicidad.

Jesús no quiere que te «maquillen» el corazón; Él te ama, así como eres y tiene un sueño para realizar con cada uno de ustedes. No se olviden: Él no se desanima de nosotros. Y si ustedes se desaniman los invito a agarrar la Biblia y recordar a los amigos que Dios se eligió:

Moisés era tartamudo; Abrahán, un anciano; Jeremías, muy joven; Zaqueo, uno de baja estatura; los discípulos, cuando Jesús les decía que tenían que rezar, se dormían; Pablo, un perseguidor de cristianos; Pedro, lo negó... y así podríamos seguir esta lista. ¿Qué excusa queremos poner?

Cuando Jesús nos mira, no piensa en lo perfecto somos, sino en todo el amor que tenemos en el corazón para brindar y servir a los demás. Para Él eso es lo importante y siempre va a insistir en lo mismo -no se fija en tu altura, si hablas bien o mal, si te duermes rezando, si eres muy joven o un anciano. La única pregunta es: ¿Quieres seguirme y ser mi discípulo? ¡No gastes en disfrazar tu corazón, llena tu vida del Espíritu!

Él espera una y otra vez para donarnos su Espíritu, que es el Amor que Dios quiere derramar en nuestros corazones, para hacernos sus discípulos misioneros.

En el seguimiento de Jesús, uno nunca, pero nunca, se queda fuera. Aunque cometas errores; siempre el Señor nos regala una nueva oportunidad para volver a caminar con Él.

Queridos jóvenes: En mi oración los pongo en manos de la Virgen. Tengan por seguro que Ella los acompañará en todos los momentos de su vida, en todas las encrucijadas de sus caminos, especialmente cuando tengan que tomar decisiones importantes; allí estará Ella, como buena Madre, impulsándolos, sosteniéndolos para que no se desanimen. Y si por esas cosas te desanimas, no te preocupes que se lo dirá a Jesús. Solamente no dejes de rezar, no dejes de pedir, no dejes de confiar en su maternal protección.

Actividad 6

LAS VIRTUDES DE LA VIRGEN MARÍA

1. Amor ardiente de María a Dios

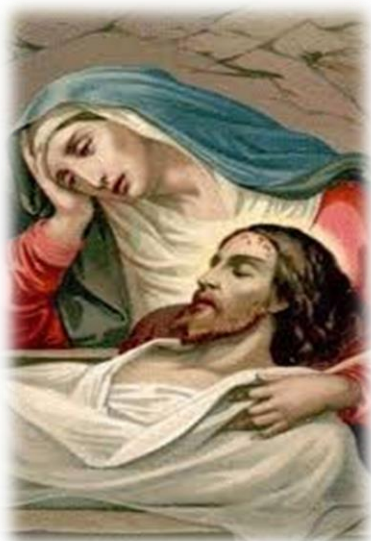
El amor a Dios es la principal virtud que hemos de imitar de María. Porque la caridad es la madre de todas las virtudes. ¿Y cómo imitarle esta virtud? Hay que ejercitar este santo amor, observando los mandamientos, huyendo de la culpa mortal y evitando también toda caída en el pecado venial.



<https://bit.ly/31vd4T>

2. La humildad

La Virgen María nos enseña a reconocer nuestra pequeñez en la presencia de Dios;



nos invita a moderar el apetito desordenado de la propia excelencia, a remover la soberbia y la vanagloria que obstaculizan la gracia, con el objetivo de hacer fructificar los talentos que el Señor nos ha concedido (Mt 25,14).

3. Fe y aceptación de la Palabra de Dios

La Virgen Santísima fue un modelo de fe. Así nosotros, para nuestra salvación, hemos de prestar obediencia al don divino de la fe: a) para la gloria de Dios, b) para ser conducidos por la luz divina, y c) para ser fieles al proyecto de amor para el cual hemos sido creados.

4. Obediencia generosa

<https://bit.ly/2v9bE4L>
Por orgullo y amor propio, los hombres experimentamos una cierta repugnancia en obedecer a otros. Pero la Madre bendita de Jesús nos ha dado muestras de que la obediencia nos proporciona ventajas inestimables: a) impide los malos efectos del amor propio; y b) nos aleja de las dudas y perplejidades a que uno está siempre expuesto cuando quiere conducirse por sí mismo.

5. Caridad solícita

Muchos creen que tener caridad con el prójimo es no desearle mal alguno; pero esa es una caridad defectuosa; pues, para que la caridad sea perfecta no basta el no desear el mal a nuestros hermanos; es necesario que nos sacrifiquemos por ellos.

María estuvo pronta a servir con generosidad como lo vemos en el relato de la visita a su prima Isabel, cuando acude presurosa a prestar su caridad, porque en sus entrañas Jesús era la caridad misma que la impulsaba a realizar un servicio (Lc 1,39-45).

6. Sabiduría reflexiva

Uno de los grandes valores que el mundo de hoy ha perdido es el amor al silencio y a la reflexión profunda. El espíritu de retiro que admiramos en María es necesario en todo cristiano, según su estado, para conservar el precioso tesoro de la gracia. Procuremos, pues, amar el silencio, huir del contagio del mundo, ya que en el silencio es donde Dios penetrará hasta nuestro corazón y nos hará oír sus palabras de vida eterna.



<https://bit.ly/2UtJMTF>

7. Piedad de María

La oración y la lectura de los libros santos formaban las delicias de María. Ella siempre estuvo pronta al cumplimiento de sus deberes religiosos (Lc 2,21-22): adoraba al Señor en espíritu y verdad, le alababa y glorificaba con los sentimientos del más profundo respeto... Por eso, así como María, hemos de conservar y aumentar el espíritu de piedad para unirnos con Dios.

8. Paciencia y fortaleza en el dolor

María fue la Madre que nos dio un verdadero ejemplo de paciencia y serenidad en el cumplimiento del plan divino (Heb 10,36). Ella, con un verdadero espíritu de fortaleza y paciencia, afrontó las penalidades de la vida... Así nosotros hemos de guardar paciencia en las dificultades y ejercer la fortaleza ante la calamidad.

9. Pobreza y confianza en el Señor



<https://bit.ly/2OtGHPD>

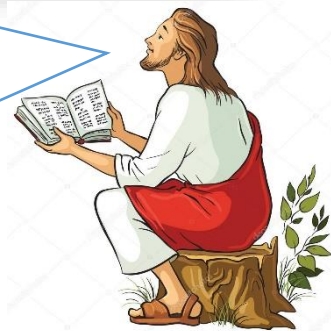
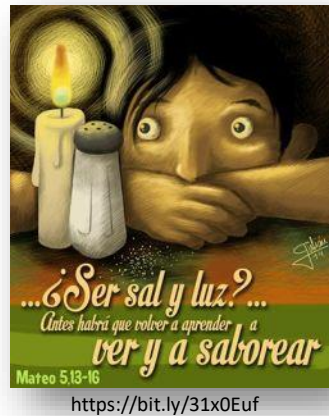
María entendió hasta su máxima consecuencia aquellas palabras de Jesús: “Si quieres ser perfecto, vende lo que tienes y sígueme” (Lc 19,21). María se entregó sin reservas al plan de Dios, y su pobreza la hizo plenamente rica (Lc 1,48) ... Su ejemplo de vida nos llama a no guardar demasiado afecto a las cosas temporales, con el objetivo de hacernos más libres en nuestra entrega a Dios.

10. Esperanza de María

La esperanza es una virtud sobrenatural que Dios infunde en el alma del cristiano para que confiemos en el auxilio del cielo. Es una virtud que puso en práctica la Madre de Dios (Eclo 24,24). Por eso, debemos alimentarnos siempre de esperanza, cuyo fundamento es la bondad divina. Esta firme y generosa esperanza debe servirnos de ejemplo en todas las tribulaciones de la vida, por grandes y sensibles que puedan ser.

Actividad 7

"Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal deja de ser sal, ¿cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente. Ustedes son la luz del mundo: ¿cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? Nadie enciende una lámpara para tajarla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero, y alumbra a todos los que están en la casa. Hagan, pues, que brille su luz ante los hombres; que vean estas buenas obras, y por ello den gloria al Padre de ustedes que está en los Cielos." (Mateo 5, 13 – 16)



3.3.2.4. Evaluaciones de proceso y final de proyecto.

Evaluación de proceso

	Criterios a evaluar durante el desarrollo del proyecto	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Participa en elaboración del proyecto sugiriendo ideas					
2	Trae sus materiales de trabajo					
3	Sigue las indicaciones del docente en desarrollo del proyecto					
4	Trabaja de manera ordenada					
5	Demuestra interés durante la elaboración de su trabajo					
6	Es responsable con las actividades asignadas					
7	Demuestra respeto con las opiniones de los demás					
8	Comprende que es trabajar en equipo					
9	Comparte sus materiales					
10	Demuestra creatividad en sus trabajos					

Evaluación final del proyecto

Categorías	Nivel 5-4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Puntaje
Dominio de los temas X2	Expresa un excelente dominio de los temas que implica practicarlos.	Expresa un buen dominio de los temas que implica practicarlos.	Expresa poco dominio de los temas que implica practicarlos.	No tiene dominio de los temas.	
Presentación del proyecto X2	Demuestra un excelente trabajo creativo, con originalidad e innovador.	Demuestra un buen trabajo creativo, con originalidad e innovador.	Demuestra un trabajo inconcluso, poco creativo y original	No demuestra un trabajo creativo, ni original e innovador.	

CONCLUSIONES

- ✓ La propuesta del paradigma socio - cognitivo - humanista es la forma más cercana de que los estudiantes puedan recibir un aprendizaje completo, puesto que está al alcance de su realidad, ya que une no solo el conocimiento en sí, sino que abarca la funcionalidad en un contexto determinado.

- ✓ El paradigma Socio – cognitivo – humanista, coloca como protagonista al estudiante puesto que tiene implicancia directa de su aprendizaje y desarrollo, no solo de conocimientos, sino también de su formación personal.

- ✓ Las capacidades y destrezas que propone el modelo T, son indispensables en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, porque une conocimiento y experiencia en su desarrollo integral.

- ✓ El papel del docente también juega una importante labor, puesto que, es el guía y mediador de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Las enseñanzas en todas las instituciones educativas en el Perú deben enfocarse en el Paradigma Socio – Cognitivo – Humanista, puesto que, da prioridad en la ejecución del aprendizaje y no solo se queda en un mero aprender teórico, sino que el estudiante debe sentirse el principal constructor de su aprendizaje.

- La mejor manera de enseñar es colocar al estudiante como protagonista en el desarrollo de su aprendizaje, a pesar de que algunas instituciones insistan con el método tradicional, deberían abrirse a las propuestas del modelo T, cuya importancia es la eficaz respuesta de los estudiantes en su proceso de desarrollo cognitivo, basado en el aprendizaje de capacidades y destrezas.

- Los profesores deberían tomar en cuenta su labor docente, como medio favorable de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, gracias a su orientación y aporte en el desarrollo educativo, por la misma razón, las evaluaciones deben ser procesos que mejore el aprendizaje y no simple evaluaciones que midan conocimientos teóricos.

REFERENCIAS

- Abarca J, (s.f.) *In memoriam Jerome Seymour Bruner (1915 – 2016)* Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Aciprensa. (s.f). *La dignidad de la persona*. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/recursos/la-dignidad-de-la-persona-3971>
- Asociación de editores del catecismo. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. 2°ed. España: Conferencia Episcopal Española.
- Caldevilla, J. (2013). *El compromiso cristiano*. Recuperado de: Catholic. net. (s.f). José Sánchez del Río, Santo. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/36372/jos-sanchez-del-ro-santo.html#modal>
- Coll, C. (1996). *El legado de Piaget*. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61326/88960>
- Comunidad Católica Pro – Vida. (s.f). *Mensaje Del Obispo Burns*. Recuperado de: https://www.prolifedallas.org/Nosotros-Obispo_Burns
- Comunidad Católica Pro – Vida. (s.f). *Mensaje Del Obispo Grahmann*. Recuperado de: https://www.prolifedallas.org/Nosotros-Obispo_Grahmann
- Congregación para la doctrina de la fe (s.f). *Declaración sobre el aborto*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19741118_declaration-abortion_sp.html
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Ecclesia. (2018). *Discurso del Papa Francisco a los jóvenes de Perú*. Recuperado de: <https://www.revistaecclesia.com/discurso-del-papa-francisco-los-jovenes-peru/>
- Ecwic. (s.f.). *Derechos Fundamentales, Dignidad Humana y Patrología*. Recuperado de: https://ec.aciprensa.com/wiki/Derechos_Fundamentales,_Dignidad_Humana_y_Patrolog%C3%ADa
- Francisco (2015). *Laudato si*. Lima: Paulinas
- Francisco. (2020). *Homilía del Santo Padre Francisco en la santa misa en la solemnidad de Santa María, Madre de Dios, LII jornada mundial de la paz*. Recuperado de:

- http://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2020/documents/papa-francesco_20200101_omelia-madredidio-pace.html
- González, C. (s.f.). *¿qué es Iglesia?* Recuperado de:
<https://www.es.catholic.net/op/articulos/21829/cat/1173/que-es-la-iglesia.html%20-%20modal#modal>
- Hurault, B. (2008). Biblia Latinoamericana. 151° ed. España: San Pablo.
- Juan Pablo II (1996). *Evangelium Vitae*. Lima: editorial Saliesiana.
- Kénosis. (2017). *10 virtudes que debemos aprender de María, Madre y modelo de la Iglesia*. Recuperado de: <http://www.padrerafa.com/10-virtudes-que-debemos-aprender-de-maria-madre-y-modelo-de-la-iglesia>
- Latorre M. y Seco, C (2010) *Paradigma socio – cognitivo – humanista*. Lima: universidad Marcelino Champagnat
- Latorre M. y Seco, C (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana
- Latorre, M y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Perú: Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. 2°ed. Lima: universidad Marcelino Champagnat.
- Lazo, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/126/127>
- Loring, J. (s.f.). *Dogmas de fe*. Recuperado de <https://es.catholic.net/op/articulos/29974/cat/872/dogmas-de-fe.html%20-%20modal#modal>
- Machado, E. (2015). *Los paradigmas educativos*. Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_febrero_7.pdf
- Marchesi, A. Carretero, M y Palacios, J. (1989). *Psicología evolutiva*. 2°ed. España: Alianza psicología.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima: MV Fénix.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*. Argentina: Aique.
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje*. Entrevista a Reuven Feuerstein. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15504207.pdf>
- Pérez, C. (2008). *Teoría Triárquica Sternberg*. Recuperado de https://www.academia.edu/32193581/Teoria_Triarquica_de_Sternberg
- Rafael, A. (s.f). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygostky*. Recuperado de

- http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramos A. (2016). *Paradigma socio cognitivo humanista para la educación*. Recuperado de <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1648-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5036-1-10-20181014.pdf>
- Rodríguez, J. (s.f.). *¿Quién es María?* Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/26837/cat/12/quien-es-maria-para-la-iglesia.html%20-%20modal#modal>
- Roman, M. y Diez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones en el aula, una nueva teoría para una sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento.
- Román, S. (s.f). *El respeto*. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/7035/cat/246/el-respeto.html%20-%20modal#modal>
- Seco, C (2007). *Diseño curricular de aula Educación religiosa*. Lima: universidad Marcelino Champagnat.
- Trianes, V. (1996). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid. Eudema
- Universidad de Chile. (1999 – 2000). *Enfoques educacionales*. Recuperado de <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: UNMSM
- Vargas, J. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/10324/1/T31413.pdf>