



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover
los valores e identidad cristiana en estudiantes de primer
año de educación secundaria de una institución educativa
pública de San Juan de Lurigancho, Lima

AUTORES:

ACHO TITO, Marco Antonio
ATAMARI MACEDO, Lucrecia
CCALLI MAMANI, Lucia

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a todas las personas que me han apoyado en mi carrera profesional que se fortalece en la educación que requiere un país para mejorar desde las personas para afrontar los retos con estrategias en el ámbito que sean requeridas.

Marco Antonio Acho Tito

Desde este proyecto doy gracias al Señor, por haberme dado la vida y fortaleza para poder llegar hasta este momento de mi formación profesional, a mi hija espiritual María Fernanda y a la hermana Irene y otras hermanas quienes me apoyaron con sus oraciones, demostraron su cariño y apoyo incondicional. Es así logre la meta y objetivo propuesto.

Lucrecia Atamari Macedo

El siguiente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, como fuente de mi inspiración y por el don de la vocación a la docencia; en segundo lugar, a mi familia, en especial a mi querido esposo Marcos Cerrón y mi hija Lucero. Quiénes han sido mi motor y motivo. Gracias por el apoyo brindado, por la paciencia y comprensión.

Lucia Ccalli Mamani.

Agradecimientos

A mi esposa Paola, por ser la persona que ablanda mi ser con cada día que pasamos luchando ante nuestros retos.

A mis compañeros del PAT Marco Antonio y Lucia, que me han acompañado en este proyecto. Que Dios los bendiga en cada uno de sus trabajos.

Agradezco a Dios por su amor incondicional, por el don de la vida y por la fe. A mi familia por estar presente en todo momento, a mi grupo de trabajo, a mi asesora, profesora Verónica Bringas y al profesor Marino Latorre por sus clases magistrales y por el amor a la docencia.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Marco Antonio

Apellidos:

Acho Tito

Ciclo:

PAT

Código UMCH:

2009051

N° DNI:

42786236

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Lucrecia

Apellidos:

Atamari Macedo

Ciclo:

PAT

Código UMCH:

2008308

N° DNI:

24662208

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Lucia

Apellidos:

Ccalli Mamani

Ciclo:

PAT

Código UMCH:

2005615

N° DNI:

01891976

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo de valores e identidad cristiana en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho - Lima. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo esta la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular.

ABSTRACT

The objective of this work of professional sufficiency, presented below, is to design a didactic proposal for the development of mathematical competencies in first year secondary school students of a public educational institution of San Juan de Lurigancho - Lima. It is based on the Humanist Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of Intelligence). Through this proposal, the student is linked with competences, capacities and skills; where not only acquires knowledge, but also learns values so that he can socialize with his knowledge in this changing society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, the second the theoretical framework and as last chapter the curricular programming.

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	14
Capítulo II: Marco teórico	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	16
2.1.1. Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	20
2.1.1.3. Bruner	23
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	26
2.1.2.1. Vygotsky	26
2.1.2.2. Feuerstein	30
2.2. Teoría de la inteligencia	34
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	34
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	37
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	41
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	41
2.3.2. Competencias (definición y componentes)	42
2.3.3. Metodología	42
2.3.4. Evaluación	43
2.4. Definición de términos básicos	46
Capítulo III: Programación curricular	48
3.1. Programación general	48
3.1.1. Competencias del área	48
3.1.2. Estándares de aprendizaje	49
3.1.3. Desempeño del área	50
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	51
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	52
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	53
3.1.7. Métodos de aprendizaje	56
3.1.8. Panel de valores y actitudes	59
3.1.9. Definición de valores y actitudes	59
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	62
3.1.11. Programación anual	65
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	66
3.2. Programación específica	67
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	67
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	68
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	69

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	78
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	101
3.2.2. Proyecto de aprendizaje	112
3.2.2.1. Programación de proyecto	112
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	115
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	121
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de proyecto.	123
Conclusiones	129
Recomendaciones	130
Referencia	131

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad se viven grandes cambios en la sociedad, ya que el conocimiento está más al alcance de todos mediante las TIC, producto de la globalización. Por ello, ahora los estudiantes tienen varias opciones a escoger en cuanto a conocimientos e información de diferentes temas, lamentablemente, carecen de una orientación que emplee los nuevos conocimientos de forma adecuada para poder gestionar su propio proyecto de vida guiado en valores e identidad cristiana.

El paradigma sociocognitivo humanista propone que a través de los cambios sociales se puedan crear recursos para que los estudiantes diseñen su propio proyecto de vida orientado en los valores y su identidad cristiana, de esta manera, los jóvenes estarán preparados de forma integral para asumir los retos de la actual convivencia humana.

La razón de educar por competencias nos propone el reto de vivir con valores y actitudes cristianos para que los estudiantes tengan una formación integral, además de conocimientos, tengan una riqueza como personas para crear espacios de cooperación y armonía en la actual sociedad. Al formar un proyecto de vida, el estudiante desarrolla sus habilidades, destrezas y capacidades para poder adaptarse a los diferentes cambios y saber resolver de manera crítica las situaciones problemáticas de su entorno. Se fortalece en el educando su autonomía, la libertad de poder tomar decisiones, ya que de esta manera tendrá capacidad de discernimiento para poder escoger la mejor opción en su futuro.

La presente propuesta didáctica formula sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en los estudiantes de primer año de educación secundaria. Además, se formula sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para promover los valores e identidad cristiana en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.

Descripción del trabajo

El presente trabajo consta de tres capítulos:

El primer capítulo explica la planificación del trabajo de suficiencia profesional, título y descripción del trabajo, el diagnóstico y características de la institución educativa, objetivos y justificación de la propuesta.

El segundo capítulo promueve y explica el marco teórico y las bases teóricas del paradigma sociocognitivo, teorías de la inteligencia, el paradigma sociocognitivo humanista y la definición de términos básicos de la propuesta.

En el tercer capítulo se desarrollan las actividades didácticas de la programación curricular que contienen la programación general y la programación específica, que contiene unidad de aprendizaje y proyecto, con los materiales y sesiones correspondientes de acuerdo a la misma programación.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La I.E. Fe y Alegría N°5 se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Se encuentra cerca de un teatro municipal, se localiza a unas calles de la sede de la UGEL 05, asimismo a su alrededor hay varios parques recreativos con áreas verdes y juegos recreativos. A unas cuadras está un complejo deportivo del IPD, por las calles laterales hay unas cabinas de internet. En cuanto a la movilidad está a una cuadra de la estación caja de agua del tren eléctrico Línea 1, asimismo, está el corredor morado a una cuadra paralela.

El tipo de gestión es de acción conjunta, atiende el nivel de secundaria. Tiene 33 aulas de 1ro a 5to año, con cerca de 30 estudiantes por aula. Tiene aulas taller por cada área (matemática,

comunicación, CTA, Ciencias sociales, inglés, arte, educación física), aproximadamente atiende 1000 estudiantes. Cuenta con una capilla, un auditorio con sillas de plástico, tiene tres losas deportivas, dos laboratorios de ciencias equipados con sus respectivos instrumentos del área, cuenta con una pequeña biblioteca en el primer piso, también posee dos aulas virtuales donde se presta una Tablet para cada estudiante que asiste. Se realiza talleres ocupacionales como carpintería, repostería, costura; como servicios brinda una cafetería y un quiosco de fotocopias, tiene un tópico sin personal, brinda wifi en toda la institución. No tiene departamento psicológico. Recientemente tiene promotor, carece de personal de mantenimiento, en las aulas no hay suficientes estantes para los estudiantes, solo hay proyectores en las aulas virtuales y algunos talleres de área. Las losas del colegio no están techadas, lo cual hace que durante el verano sea incómodo salir al patio en horas de recreo, formación, actividades propias de la institución y educación física.

Se percibe una variedad de matices en los padres, como los comprometidos con la educación de los niños, siendo estos en mayoría; también los que casi siempre están ausentes todo el año, hay una gran mayoría que provienen de familias disfuncionales. Los padres en su mayoría hacen seguimiento a sus hijos, asisten a la escuela de padres y las reuniones de tutoría.

Por otro lado, con respecto a los estudiantes, en su mayoría sí muestran una disposición por mejorar su entorno social y deseos de superación; sin embargo, una parte de los jóvenes tienen poca disposición para el estudio ya que falta motivación en sus hogares, ya que no tienen elaborado un proyecto de vida. En su mayoría son católicos, pero no profesan su fe ya que no asisten a las misas dominicales. Alrededor de las calles aledañas existen varias sectas evangélicas que distorsionan su visión de la vida cristiana, creándoles confusión y conflicto interior.

1.3 OBJETIVOS DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta didáctica para promover los valores e identidad cristiana en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formular sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.
- Formular sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la institución educativa pública de acción conjunta se ha percibido la falta de motivación en el área de religión asumiendo un compromiso pastoral, así como una falta de proyecto de vida entre los estudiantes de primer año de secundaria y poco compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, se evidencia que algunos docentes de educación religiosa no tienen suficiente creatividad y no emplean estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje y enseñanza y carecen del manejo de las TIC.

La propuesta didáctica para promover los valores e identidad cristiana tendrá como novedad para los estudiantes el atractivo de formular sus propias soluciones ante los problemas que tienen los estudiantes y su familia para edificar un proyecto de vida cristiano bajo el enfoque

sociocognitivo humanista. De esta manera, se planteará de manera concreta el enfoque por competencias en el aula.

El tener un proyecto de vida cristiano formulado por los mismos estudiantes sea a largo o corto plazo, fortalecerá su rendimiento académico como conductual, asumiendo un compromiso de vivir bajo los valores cristianos para mejorar siendo un miembro positivo de la sociedad, dispuesto a aportar con las habilidades y destrezas que poseen.

CAPÍTULO II

2.1 BASES TEÓRICAS DEL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO

2.1.1. PARADIGMA COGNITIVO

El pensador suizo Jean Piaget (1896-1980) introduce conceptos de acomodación y asimilación del conocimiento a través de motivaciones internas. En su teoría psicogenética, afirma que la interpretación genética del niño es la única forma de comprensión de la inteligencia y sus operaciones lógicas, entregando las nociones de espacio-tiempo, percepción, constancia e ilusiones geométricas. (www.significados.com)

Es el paradigma del siglo XX que surge a partir de un conjunto de teorías e investigaciones que plantean el desarrollo de la mente para formar la inteligencia y cómo va adquiriendo conocimientos de manera progresiva, según los estadios propuestos de Piaget. (Chadwick, 1990).

2.1.1.1. JEAN PIAGET

“Jean William Fritz Piaget Jackson nació el 9 de agosto de 1896 en Ginebra y falleció el 16 de Setiembre de 1980” (Castillero, 2020, párr.2).

Fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo de gran renombre por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de habilidades y la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre genes y ambiente. Estudió en la Universidad de Zúrich sobre el desarrollo intelectual y cognitivo, dando grandes aportes en psicología evolutiva y en la pedagogía moderna, comienza a desarrollar su teoría sobre la naturaleza, a los 10 años elabora un artículo sobre el gorrión, siendo esta su primera publicación científica. En 1920 empieza a trabajar en psicología, allí empieza a ver la diferencia de adulto y niño, más tarde publica su primer artículo sobre la inteligencia (psicologiamente.com, 2020)

Sus teorías se basan en el desarrollo infantil en el aspecto cognitivo – evolutivo, es decir, sobre el desarrollo de capacidades.

Piaget propone la epistemología genética. Es una teoría que explica las raíces y el desarrollo del conocimiento, desde los inicios del ser humano hasta la edad adulta. Además, explica los

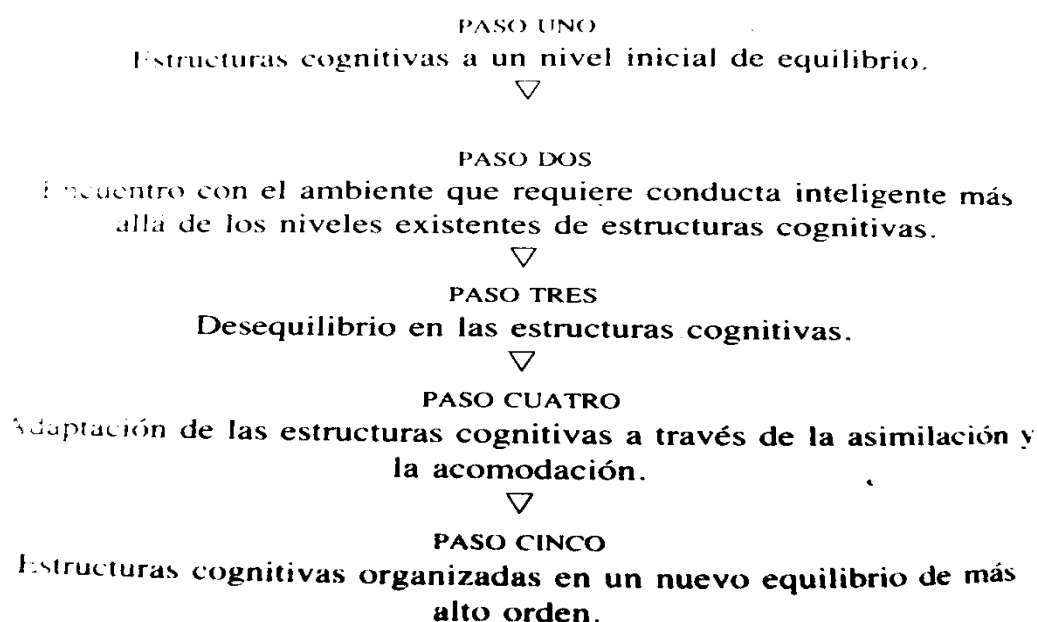
diferentes tipos de conocimiento desde sus formas más elementales hasta sus niveles ulteriores.

Epistemología genética de Piaget está dentro de la Epistemología genética, –teoría del conocimiento– es decir, es una teoría explicativa de la construcción de los conocimientos desde sus formas más elementales --desde su génesis en los niños recién nacidos– hasta lo más complejo –el pensamiento filosófico, científico– (Latorre, 2019, p. 2).

Jean Piaget afirma que el conocimiento es una construcción continua de nuevos esquemas mentales y lo realiza la inteligencia mediante operaciones a lo largo de los años, que se van adquiriendo a la medida que uno crece, se desarrolla y las posibilidades que le rodean, es decir, su contexto social y geográfico (Chadwick, 1990).

Uno de los elementos fundamentales que componen la inteligencia, el cual se va a tratar en la presente propuesta, es la adaptación; el otro elemento fundamental es la organización. “La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras” (Chadwick, 1990, p 21).

Figura 2-1
PASOS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN



(Chadwick, 1990, p 20)

Para Piaget, la formación de las estructuras mentales se da gracias a la adaptación, que busca dar una mínima energía. Cuando ya se asimiló y acomodó a una nueva situación que el estudiante nuevamente está atravesando, de esta manera se modifican las estructuras como resultado de las nuevas experiencias que atraviesan los sujetos. Por ello, se entiende que no solo responden a su medio, sino que asimilen su realidad para que luego se acomoden a la misma (Latorre, 2019).

Para el estudio del desarrollo de la mente, Piaget propone los siguientes estadios:

- 1) Estadio sensomotriz: de 0-2 años; no hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
- 2) Estadio preoperatorio: de 2-7 años; se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.
- 3) Estadio lógico concreto: de 7-12 años. Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
- 4) Estadio lógico formal: de 12-15 años (Latorre, 2019, p 3)

Los cuatro estadios de conocimiento, también denominados como niveles de desarrollo del conocimiento, están integrados y secuenciados de acuerdo a la edad y madurez del ser humano. Resalta la importancia de ir brindando los medios y las posibilidades para que el niño de acuerdo a la edad pueda ir iniciado su etapa de desarrollo fortaleciendo su psicomotricidad, manipulando diferentes elementos, palpando lo que le rodea, es por eso que en el primer estadio no hay acciones mentales. En el segundo estadio afirma que el niño va iniciando sus acciones mentales, inicia sus primeras operaciones, escrituras, etc. en el tercer estadio el niño va haciendo operaciones mentales concretas, razonan pequeños problemas de cosas reales de su medio. En el último estadio el niño, ya puede razonar de manera lógica, hacer operaciones abstractas de acuerdo a su edad (Latorre, 2019).

En el estadio lógico formal, los adolescentes de 12 – 15 años, según Jean Piaget, desarrollan capacidades mayores de la mente, son capaces de analizar, manipular esquemas de pensamiento, sacan conclusiones abstractas, adquieren pensamiento científico, comprenden pensamientos abstractos, capaces de resolver problemas considerando diversas variables.

Jean Piaget definió esta etapa como la Razonamiento hipotético-deductivo ya que es esencial en este periodo de desarrollo. En este punto los niños empezarán a centrarse y a pensar sobre las soluciones abstractas de sus acciones y a resolver ideas hipotéticas.

Los niños en este periodo suelen preguntarse para poder llegar a muchas conclusiones de eventos que están por venir (eldesarrollocognitivo.com, 2019).

En esta etapa el adolescente resuelve problemas complejos y analiza situaciones abstractas. Desarrolla nuevas capacidades que favorecen valorar la verdad y cuestionar la falsedad, es capaz de redactar propuestas de solución, formula hipótesis que ayuden a mejorar lo que le rodea. A la medida que van creciendo van desarrollando sus capacidades mentales y se tienen un mejor desenvolvimiento en su contexto social (eldesarrollocognitivo.com, 2019).

En conclusión, se puede afirmar lo siguiente: Jean Piaget, ayuda a entender mejor el sistema educativo en cuanto a la relación del docente con el educando. Más que todo, el desarrollo cognitivo del alumno de acuerdo a la edad, según sus capacidades mentales propios a su nivel. Considera al alumno como un ser individual, único e irreplicable que interactúa con su medio ambiente, donde cada sujeto dará diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del período de desarrollo cognitivo en el que se encuentre. Esto propicia que el docente provea actividades y situaciones que involucren a los estudiantes y requieran adaptación.

En cuanto a los materiales y actividades de aprendizaje, deben ser apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedir a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo. Se debe emplear una metodología de enseñanza que involucre activamente a los estudiantes y les presente retos. Esto ayuda a que el educando pueda desarrollar de manera eficaz su aprendizaje y resolver sus problemas de manera eficiente.

El aprendizaje del adolescente tiene un proceso, por eso es necesario orientar y ser pacientes de acuerdo a su edad. No todos están en el mismo nivel de aprendizaje, o han desarrollado las capacidades o habilidades de manera homogénea.

2.1.1.2 AUSUBEL

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo, es conocido por ser el creador de la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Nació 25 de octubre de 1918 en Nueva York Estados Unidos, falleció 9 de Julio de 2008 en Hyde Park Nueva York, Estados Unidos, realizó sus estudios en las universidades de Pensilvania, Middlesex y Columbia, a lo largo de su carrera profesional trabajó en varias universidades y se retiró del trabajo académico en el año 1973 luego comenzó a practicar la psiquiatría (Latorre, 2008, p. 96).

Ausubel publicó muchos libros, uno de ellos es “Aprendiendo a aprender, psicología educativa-cognitiva”, así como artículos en revistas psiquiátricas y psicológicas. En 1976 recibió el premio Thorndike de Asociación Americana de Psicología “por contribuciones psicológicas distinguidas a la educación” (psicoactiva.com, 2020).

Para Ausubel, la teoría y el método de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognitivos, afectivos y sociales que en ella influyen, además, está la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, para construir desde esa base los nuevos conocimientos (psicoactiva.com, 2020).

Según Ausubel et al. (1978, p. 37) el aprendizaje significativo ocurre cuando “pueden relacionarse de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes”. Así pues, el aprendizaje significativo es el aprendizaje en que el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo. (Latorre, 2019, p.1).

Ausubel propone que todo estudiante de manera interna organiza la nueva información adjuntándola con sus aprendizajes previos, enriqueciendo sus conocimientos de forma integral.

“Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se aprende a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad” (Coll et al., 1992). Contrapuesto a aprendizaje significativo es el aprendizaje memorístico en el

que se da una incorporación de conocimientos a los que ya se poseen de forma arbitraria y no sustantiva (Latorre, 2019, p 3).

Como se muestra, Ausubel propone que el estudiante para dar significado a los nuevos aprendizajes, estos previamente deben ser reconocidos por los aprendizajes previos, creándose una estructura del conocimiento, formado a base de los conceptos, el ambiente y métodos ya establecidos por el mismo estudiante continuando una secuencia en su aprendizaje.

Por ejemplo: Una joven que recién va a caminar a Pastoruri en Huaraz, que está a 5200 msnm, previamente se aclimata en la ciudad de Huaraz por dos días antes para estar acostumbrada a la manera de respirar y de caminar, ya que en dicho lugar es más difícil el respirar como también por el clima que es muy frío. Disfrutará mejor del paseo por ya estar mejor preparada, al estar mejor abrigada como también manejar un ritmo de respirar como de caminar.

Ausubel propone que la significatividad, al asignar un valor lógico y coherente a un aprendizaje nuevo, tiene dos tipos: Significatividad lógica y la significatividad psicológica

La significatividad lógica está en los contenidos y la significatividad psicológica reside en la estructura cognoscitiva del alumno, --conocimientos previos, etc.--. El aprendizaje del estudiante cuando es funcional se convierte en significativo en el plano afectivo. Está demostrado que la funcionalidad mejora la memoria comprensiva y la facilidad para resolver los problemas. (Latorre, 2019, p 2)

Con respecto a las condiciones para que el aprendizaje sea significativo, David Ausubel, describe lo siguiente:

Una tarea del profesor para motivar a los estudiantes es la de hacer descubrir por qué son útiles y funcionales. De esta manera crea en el estudiante expectativas y disposiciones favorables sobre el aprendizaje. El estudiante aprende mejor los contenidos que para él son importantes y relevantes en función de su personalidad a nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades. Ausubel preconiza la enseñanza activa, pero afirma que aun en la enseñanza expositiva puede producirse aprendizajes significativos, siempre que el sujeto esté activo mentalmente (Latorre, 2019 p. 2).

Según la teoría de David Ausubel, el aprendizaje significativo debe cumplir tres condiciones: la motivación, el recojo de los saberes previos, el significado lógico en el contenido.

La motivación hace referencia a que el estudiante debe tener las ganas de aprender, estar motivado, las disposiciones internas que le facilitan a asimilar mejor, a participar de manera activa en una sesión de clase (Latorre, 2019). Ayuda al educando a desarrollar un aprendizaje significativo porque él se involucra, no espera que el docente le dé todo, sino sabe que es un mediador. Además, estas condiciones intrínsecas, crean un ambiente favorable para sus compañeros y como para el docente, ya que todos se involucran en las diferentes actividades didácticas. Motiva al otro a entender mejor una materia a través de la participación: expresión oral, escrita y artística.

Ausubel propone que el punto de partida para generar el aprendizaje significativo es que el docente conozca los saberes previos de sus estudiantes (Latorre, 2019). El docente debe generar en el estudiante los saberes previos, a través de las interrogantes para saber sus conocimientos previos sobre una materia o actividad a desarrollar en el aula. Esto hace que el educando, partir de los conocimientos previos que ha identificado, pueda integrar un nuevo conocimiento significativo, que le es útil para su desarrollo personal en las diferentes dimensiones, además para afrontar situaciones desafiantes de su vida familiar y social.

Para que un aprendizaje sea significativo se tiene que tener en cuenta el significado lógico de los contenidos (Latorre, 2019). El maestro, como facilitador del aprendizaje, tiene que ver la coherencia de los enunciados, que no se presente la ambigüedad de las mismas y el tipo de lenguaje que se emplea esté de acuerdo a la edad del educando. Además, tener en cuenta el nivel de dificultad de los materiales que se emplean en las actividades didácticas. Todo esto, hace que el aprendizaje sea significativo para el estudiante y que él pueda estar preparado para resolver diferentes situaciones problemáticas de su vida.

En conclusión, para que se pueda lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo, se debe cumplir una serie de condiciones (motivación, el despertar los saberes previos y tener significado lógico de los contenidos) para que se esté demostrando la funcionalidad y lógica del aprendizaje, uniendo los nuevos conocimientos con los saberes previos, según su contexto y conocimientos. Ello teniendo siempre en cuenta la motivación del estudiante para que el

triángulo dinámico se pueda realizar y que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, en este caso el formular el proyecto de vida con valores e identidad cristianos.

El aprendizaje significativo ayuda al estudiante a construir su esquema de conocimientos para una mejor comprensión de la actividad donde puede opinar e intercambiar ideas, luego de conseguir este aprendizaje, va a adquirir herramientas que le permitan crear su propia estructura para resolver sus problemas. Por ello, en cada sesión de aprendizaje propuesta, se considerará en el momento de inicio el recojo de los saberes previos de los estudiantes.

2.1.1.3 BRUNER

El psicólogo norteamericano Jerónimo Bruner, nació el 1 de octubre de 1915, en Nueva York, Estados Unidos y falleció el 5 de junio de 2016, en Manhattan, Nueva York, Estados Unidos. Realizó estudios en escuelas públicas y luego ingresó a la carrera de psicología en Duke University, estudia su maestría en psicología en la Universidad Harvard. (Tarapués,2013)

“Se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés una teoría del aprendizaje. Bruner postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.” (Latorre, 2008 pp. 98- 99).

Aprendizaje por descubrimiento

Hay dos autores que ponen énfasis sobre el aprendizaje por descubrimiento: Ausubel menciona que el aprendizaje significativo está relacionado con la recepción y descubrimiento. Y, dentro de la teoría de Bruner, se desarrolla de manera más amplia lo que es el aprendizaje por descubrimiento, para que estos resulten útiles para el que aprende.

Ausubel destacó la necesidad de que existan conocimientos previos en la cognición del estudiante que le permitieran interpretar y asimilar el nuevo conocimiento y que éste [*sic*] sea significativo y funcional. Para Bruner, lo más importante en el aprendizaje son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Bruner define el aprendizaje como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad”. A esto es lo que el autor ha llamado aprendizaje por descubrimiento (Latorre, 2019, p.1).

El aprendizaje por descubrimiento quiere decir que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiz, donde va generando nuevos conocimientos, o va complementando a lo que ya se inició. Se desarrolla el conocimiento en forma activa, desde la motivación extrínseca que genera el docente, anima y plantea preguntas que sugieren y activan en el educando la dinámica intrínseca para seguir con su aprendizaje.

Los principios pedagógicos de Bruner

Uno de los principios pedagógicos de Bruner es sobre el lenguaje en el aprendizaje “como instrumento mediador entre el alumno y el medio social y herramienta para poner en orden el ambiente” (Latorre, 2008, p. 99). Presenta al lenguaje como una fuente de riqueza donde se va a transmitir los conocimientos de manera verbal, lo que logra que se transfiera al estudiante un gran bagaje de formación donde podrá escoger las palabras adecuadas para seleccionar lo que quiere obtener en su propia formación.

El reforzamiento es también uno de los principios que Bruner defiende para que el estudiante aprenda por descubrimiento. Este depende de tres aspectos básicos para lograrlos que son:

- Momento en que se da la información: depende aquí que el profesor guíe a un objetivo en concreto, pues va a requerir más de su intervención cuando sea más amplio de completar.
- Condiciones del estudiante: es necesario saber el estado interior del estudiante para ver cómo puede realizar la retroalimentación del aprendizaje.
- Forma en que se da la información: Esta tiene que ser positiva para dar la información según en su manera de aprender (Latorre, 2019, p.4).

Acerca del refuerzo o ayuda es importante proporcionar la ayuda ajustada y no producir dependencia por parte del estudiante. La instrucción es un estado provisional cuyo objetivo es hacer al estudiante autosuficiente con respecto al problema que se enseña. Cualquier tipo de corrección conlleva al riesgo de que el aprendiz se vuelva permanentemente dependiente de la corrección del instructor. Por ello, el tutor debe corregir al aprendiz de tal manera que adquiera la función correctiva por sí mismo. Si no es así, se podría llegar a que el dominio del estudiante se logre solamente bajo la mirada del profesor (Latorre, 2008, pp. 101-102).

Bruner insiste en que el aprendizaje debe ser guiado y llevado a ser auto suficiente, con la retroalimentación y guía del profesor hasta que el estudiante sea competente en encontrar nuevos conocimientos.

El docente promueve la motivación con las estrategias que emplea en el proceso de aprendizaje y enseñanza, esto hace que el educando se motive y activa en él las ganas de investigar y descubrir generando nuevos conocimientos. Dice Bruner: “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Latorre, 2019, p 2).

Para Bruner el aprendizaje de los estudiantes debe ser progresivo, según ellos lo vuelvan significativo, por ello es necesario revisar los conocimientos anteriores para descubrir la relevancia de la organización del nuevo conocimiento.

El currículum en espiral permite volver a repasar las nociones generales, pero desde otra perspectiva, desde la nueva visión que ahora tiene el estudiante que ha profundizado los temas. Para Bruner aprenderán mucho más si lo vuelven a revisar esta vez desde sus propias inquietudes e intereses. Así la espiral crecerá y se fortalecerá, solidificando lo aprendido que cada vez será más rico y provechoso.

(Fingermann, 2015)

En la actualidad es bueno que en las aulas repasen previamente antes de incrementar un nuevo conocimiento del tema, para que de esta manera lo puedan incluir sin dificultad alguna. Por ejemplo, en 3ro primaria enseñan el sujeto y predicado, respectivamente con sus núcleos. Luego en 4to grado se le vuelve a hacer recordar pero ahora agregando los modificadores y objeto directo e indirecto en el análisis de las oraciones.

En la metáfora del andamio se trata de cómo ayudar y ser consciente que el apoyo que se le brindará al estudiante es transitorio. Para ello, el profesor debe tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante, qué metodología se debe aplicar, siendo crítico, reflexionando; finalmente, el tipo de ayuda que debe concretar según el contexto donde se esté desarrollando el aprendizaje.

La misión del profesor es proporcionar la ayuda ajustada, porque el artífice verdadero del proceso de aprendizaje es el estudiante. Pero no hay que olvidar que es una ayuda

necesaria, sin la cual es muy difícil que el estudiante sea capaz de aprender de forma significativa lo que tiene que aprender (Latorre, 2019, p. 4).

En el área de religión para secundaria, el profesor debe estar pendiente de que el estudiante descubra por sí mismo partiendo de su propio contexto, generando en él espacios de reflexión y toma de decisiones que lo orienten a diseñar su propio proyecto de vida.

En conclusión, se puede decir, que la teoría de Bruner, contribuye a la educación a tener otra perspectiva de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante es un ente activo, con capacidades y habilidades, aprende a pensar por sí mismo. Además, es capaz de expresar lo que ha descubierto y comparte con los demás, porque tiene una buena autoestima y seguridad en lo que sabe. Es apto para resolver de manera creativa los problemas. Este tipo de enseñanza ayuda a superar las limitaciones de la enseñanza tradicional y lleva a todos los docentes a estar en la vanguardia, preparando a los estudiantes para la vida.

2.1.2. PARADIGMA SOCIOCULTURAL CONTEXTUAL

Este paradigma estudia la influencia del medio social y cultural en el aprendizaje y, por lo tanto, en la formación de la estructura cognitiva. “Para Vygotsky el desarrollo es el proceso a través del cual el niño se apropia de la cultura de su tiempo, asimilando no solo el contenido de la experiencia cultural, sino también los medios, procedimientos del pensamiento cultural” (Latorre, 2008, p 103).

El estudiante, en el paradigma sociocultural contextual, recibe instrumentos y signos en un proceso de internalización, para que luego se apropie con el fin de resolver el conflicto cognitivo determinado.

2.1.1.1 VYGOTSKY

Vygotsky es un psicólogo ruso. Nació el 17 de noviembre de 1896 en Orxa, una pequeña ciudad de Bielorusia, es de familia judía, falleció el 1 de junio de 1934. Inicia su estudio en el método pedagógico inspirado en los diálogos socráticos, que tiene como objetivo el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo. La teoría de aprendizaje de Vygotski, resalta los instrumentos, herramientas y signos que favorecen el aprendizaje en el estudiante (Latorre, 2016, p.163).

Todos los procesos cognitivos se construyen primero de manera interpersonal en forma de cooperación, los alumnos asimilan desde su realidad los conocimientos.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la interacción con el medio, donde el sujeto asimila y lo hace propio para modificar sus esquemas cognitivos.

Vygotsky considera que el ser humano no se limita a responder de manera refleja – condicionada– a los estímulos, sino que actúa sobre ellos y los modifica, los transforma. El enfoque histórico-cultural del aprendizaje da mucha importancia a la actividad del sujeto en su formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores, --pensamiento y lenguaje-- como procesos que median entre las relaciones del sujeto y el medio. Esto implica que el sujeto debe realizar la acción que el sujeto pretende asimilar. De este modo la actividad --el trabajo– es un proceso dialéctico de transformación del medio y de la persona misma que realiza el trabajo; el sujeto transforma la realidad y al transformarla se transforma-desarrolla él mismo (Latorre, 2016, p 166).

El estudiante aprende en relación con los demás, personas, costumbres, tradiciones y su contexto social. Lo cual, modifica sus procesos cognitivos y los transforma, donde el docente es un mediador que le orienta, le da pautas para que él logre un aprendizaje.

Los procesos cognitivos que Vygotsky tiene en cuenta son los siguientes: “Todos los procesos cognitivos se construyen primero de manera inter-personal, en forma de cooperación entre un experto – sea niño o adulto- y el aprendiz, luego en una instancia intra- personal cuando son interiorizados por el sujeto” (Latorre, 2016, p 167).

Los dos procesos cognitivos sugieren que el estudiante primero aprende de su contexto, de todo lo que le rodea, a través de un orientador. Luego, lo internaliza y lo hace propio, donde modifica sus esquemas cognitivos.

Instrumentos cognitivos de aprendizaje

La teoría de aprendizaje de Vygotski, resalta dos instrumentos que favorecen el aprendizaje en el estudiante como son: las herramientas y los signos.

Las herramientas no solo transforman el mundo exterior al hombre, sino que también transforman el mundo interior de la persona que las utiliza. La vida nos enseña que los trabajos realizados, las experiencias vividas y las relaciones sociales transforman la mente y el modo de vida de las personas.

Las herramientas tienen que ver con todos los instrumentos materiales que favorecen en el individuo un aprendizaje. Esto, produce cambios externos como internos, además le dispone aprender en todo lo que le rodea: costumbres, tradiciones y actividades parte de su cultura. Depende mucho la actividad que realiza y qué instrumentos necesita para que su aprendizaje se desarrolle de manera óptima.

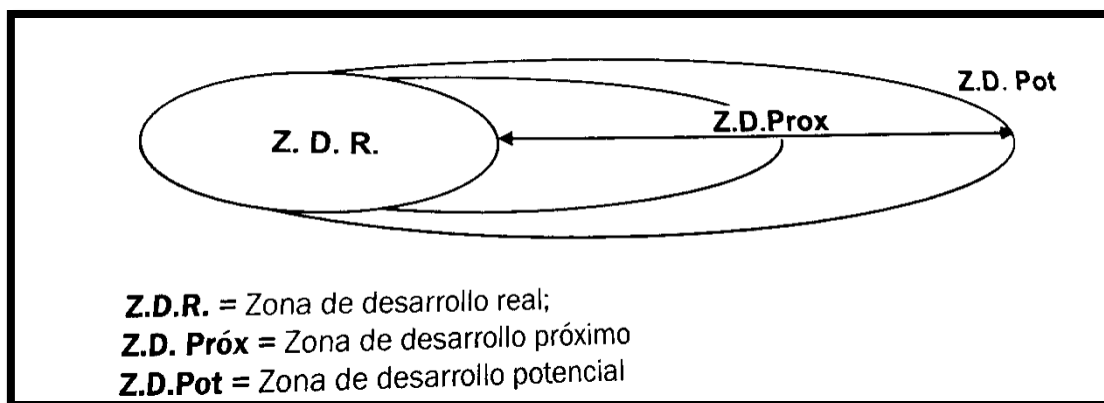
Los signos-símbolos, son instrumentos de otra naturaleza –no materiales--; son mediadores en la adquisición de la cultura social. Son los conceptos y constructos mentales que permiten el aprendizaje y conducen a cambios en los procesos psíquicos del sujeto. El sistema de signos más usado es el, lenguaje hablado y escrito, el lenguaje matemático, los símbolos de sistemas de mediciones, etc. (Latorre, 2010, p. 3).

Los signos no son cosas concretas que el estudiante emplea, sino proposiciones mentales que posee y que ha adquirido en el transcurso de la vida con influencias culturales propias de su contexto. Todo lo que le rodea es asimilado por el individuo y le transforma, haciendo cambios en su manera de pensar y actuar. Hace que el estudiante puede expresar de manera escrita o de forma verbal según las necesidades y circunstancias.

Zonas de desarrollo

Vygotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo y que la asociación precede a la reestructuración. Esta precedencia temporal se pone de manifiesto al distinguir los niveles de desarrollo: a) Zona de desarrollo real, (ZDR), que representa los conocimientos y técnicas ya internalizados por el sujeto. b) Zona de desarrollo próximo, b) (ZDProx.), que está constituido por lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de mediadores externos –personas o instrumentos—c) Zona de desarrollo potencial (ZDPot.), que representa la distancia que hay entre el desarrollo real y el potencial. (Latorre, 2008, p. 105)

Vygotsky recalca tres niveles de desarrollo de aprendizaje: zona de desarrollo real (ZDR) donde el estudiante actúa a partir de lo ya sabe, sin necesidad de ayuda externa, él es autónomo en su aprendizaje a partir de sus conocimientos y la influencia social de su entorno; la zona de desarrollo próximo (ZDPróx.), en esta fase el estudiante aprende a partir de la interacción con los demás, trabajos grupales, el profesor que le orienta el trabajo a realizar, además los padres que cumplen un rol importante de su aprendizaje; el último es la zona de desarrollo potencial (ZDP), es lo que el estudiante se proyecta a llegar, existe en su imaginación (Latorre, 2008, p. 105).



(Latorre, 2010, p. 3)

Para Vygotsky, el rol del docente es muy fundamental para que se puedan desarrollar los aprendizajes en sus zonas de desarrollo próximo, de esta manera el estudiante aprende en la interacción social, contribuyendo en sus capacidades intelectuales.

- La función de la escuela debe orientarse al desarrollo del niño convirtiendo el nivel de desarrollo potencial en desarrollo real. Esta fórmula se opone al principio de accesibilidad – el desarrollo precede al aprendizaje – de Piaget.
- Vygotsky asigna a la educación la formación en el niño de un pensamiento teórico y abstracto que se opone al pensamiento empírico de la escuela tradicional.
- Reconoce la existencia de periodos cualitativamente diferentes en la vida de un niño. Podrían asimilarse a los indicados por Piaget y a los periodos críticos de que habla la psicología (Latorre, 2008, p. 105).

Tanto Piaget como Vygotsky son científicos que han aportado a la psicología del conocimiento, pero por ello no se les debe confundir como pedagogos. Ellos explican el cómo

se producen las estructuras mentales del individuo, pero no dicen nada del por qué ni el para qué (Latorre, 2008).

La misión del profesor es la de orientar al sujeto a su aprendizaje a través de su mediación directa, como guía, o indirecta, colaboración entre iguales, empleando herramientas y signos utilizados en actividades relacionadas con su medio que dan respuesta en torno al cambio, trabajando en la ZDP para que internalicen sus conocimientos para que luego los transformen para que sean sus conocimientos propios.

En resumen, se puede decir que este paradigma se adecúa más al área de educación religiosa, ya que parte desde la realidad social, prestando atención a la clase para luego recordar de manera lógica un momento o tema referido a tratar en clase, para luego interiorizar en su conocimiento individual de cada uno de ellos en el aula, que en este caso sería la formación de conceptos, luego de reflexionar se procede al actuar del estudiante para realizar una transformación en su entorno con un compromiso en su proyecto de vida. Además, en las sesiones de clase se culminará cada momento de inicio con una pregunta para generar el conflicto cognitivo, además de favorecer los trabajos grupales para promover el interaprendizaje.

2.1.1.2. FEUERSTEIN

Reuven Feuerstein, nació en 1921, fue un judío que nació en Rumania, falleció en 2014 en Jerusalén. Realizó sus estudios en la universidad de París y Ginebra, trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó por el bajo rendimiento académico, es conocido por su teoría de la modificabilidad, según este autor el aprendizaje es el resultado del contexto en que vive (teoría del interaccionismo social) (Latorre, 2016, p. 172).

El estudiante logra su conocimiento a partir de sus habilidades, donde se modifica su estructura mental y se adapta a su realidad sociocultural para aprender desde su experiencia. La importancia es la interacción del estudiante con el contexto social.

Feuerstein, propone que los procesos cognitivos de los humanos son modificables debido a la mediación de las personas e instrumentos.

Feuerstein propuso y elaboró una teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que la inteligencia se contempla como algo que consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas. Tales funciones son elementos formados a partir de habilidades innatas, historial del aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, motivos y estrategias, etc. (Latorre ,2016, p 1).

La modificabilidad consiste en los cambios de las estructuras mentales a través de la ayuda externa que recibe el sujeto, ya que, tiene disposiciones internas para que se produzca ese cambio (Valer, 2005). El mediador es una persona que está capacitada para formar al otro que lo necesita; esta persona puede ser un docente, el padre, la madre, el hermano, el compañero y alguien que tiene cierta preparación o está capacitado. El mediador, emplea diferentes elementos, habilidades personales, como instrumentos externos que le facilita a brindar una ayuda eficaz al individuo que lo necesita y hace que cambie su estructura mental. Además, favorece al cambio social de su entorno.

Feuerstein plantea cinco principios básicos para que se produzca la “modificabilidad estructural cognitiva”: Los seres humanos son modificables, el individuo con el cual se está trabajando es modificable, el mediador es capaz de modificar al individuo, yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada, la sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre ,2016, p 1).

Para, Feuerstein, los cinco principios básicos para la modificabilidad son de suma importancia, ya que, todos los cambios que se producen en la persona son generadores de cambio para uno mismo y para la sociedad. Por eso, resalta Feuerstein, toda persona tiene esa capacidad interna para ser modificada, es flexible al cambio. Todo cambio que se produce en la persona por medio del mediador ayuda a su entorno escolar, familiar y social a ser mejor cada vez. Además, estos cambios hacen que uno esté más preparado para afrontar los desafíos de la vida en los diferentes contextos.

Para desarrollar de manera orgánica su investigación en mejorar la inteligencia, Feuerstein diseña un programa de rehabilitación llamado: Programa de Enriquecimiento Instrumental, el cual va a constituir una estrategia para el mejoramiento académico cognitivo (Valer, 2005).

La base del programa consta de una serie de tareas (instrumentos, por ser libres de un contenido en específico) y ejercicios de resolución de problemas agrupados en 14 áreas específicas de desarrollo cognitivo. El programa tiene tres años de duración, es un medio o vehículo para las interacciones entre profesores y estudiantes, cuya meta de cada instrumento es el desarrollo, mejoramiento y cristalización de las funciones de los estudiantes para el pensamiento efectivo (Valer, 2005).

Índice de Instrumentos:	
Organización de Puntos	p.5
Orientación Espacial I	p.17
Comparaciones	p.23
Clasificaciones	p.29
Percepción Analítica	p.41
Orientación Espacial II	p.51
Ilustraciones	p.59
Progresiones Numéricas	p.69
Relaciones Familiares	p.79
Instrucciones	p.85
Relaciones Temporales	p.93
Relaciones Transitivas	p.101
Silogismos	p.111
Diseño de Patrones	p.123

(Feuerstein, 1993, p. 135)

El programa de enriquecimiento instrumental (PEI) tiene como “objetivos enseñar y ejercitar la función de proyección de relaciones virtuales, mediante las tareas que exigen identificar y dibujar formas dadas dentro de la nube de puntos.” (Feuerstein, 1993, p.5).

Esto quiere decir que con este programa se busca cambiar el rendimiento de los niños con algunas dificultades a través de la modificación de su pasividad en el aspecto cognitivo a que ahora logren ser más activos, se auto motiven y que sean independientes en su propio aprendizaje.

Los objetivos principales del PEI son:

- Corregir debilidades y deficiencias en funciones cognitivas: Con ello trata de iniciar la inclusión en la educación para aquellos estudiantes con habilidades diferentes.
- Ayudar a los alumnos a aprender y aplicar los conceptos básicos, las “etiquetas”, el vocabulario y las operaciones esenciales para el pensamiento efectivo: en el aula se debe crear una relación de empatía con los estudiantes gracias a la mediación del profesor que sabe llegar asertivamente a los adolescentes.
- Producir hábitos de pensamientos espontáneos y adecuados que lleven a una mayor curiosidad, autoconfianza y motivación: El profesor por medio de los instrumentos debe crear momentos en los que los estudiantes originen curiosidad por lo que están aprendiendo.
- Producir en los nuevos procesos de pensamiento crecientemente reflexivos y conscientes: En la situación del aprendizaje se debe originar un espacio de reflexión para que puedan enriquecer la motivación intrínseca.
- Motivar a los alumnos hacia objetivos abstractos orientados a la tarea, en vez de hacia objetivos impulsivos orientados a la gratificación: De esta manera, los estudiantes no esperaran una recompensa por hacer sus deberes, sino la satisfacción de crear el hábito por desarrollar su mente.
- Transformar a los alumnos con un aprendizaje pobre de receptores y reproductores pasivos, a generadores activos de nueva formación: El PEI busca que la mente de los estudiantes se pueda ir desarrollando para mejorar, al punto de que ellos mismos puedan ser capaces de gestionar su propia estructura cognitiva (Valer, 2005).

A modo de cierre, se puede decir, la teoría de Reuven Feuerstein es de suma importancia para la educación, nos orienta a ser maestros empáticos, motivadores de cambio, que se interesa por cada uno sus educandos, especialmente por el estudiante que no ha desarrollado ciertas facultades cognitivas. El docente, como mediador del educando, está capacitado para orientar de manera adecuada, empleando técnicas y habilidades. El maestro debe tener en cuenta la realidad y el contexto social del alumno. Nos sugiere a integrar a los padres de familia y todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de trabajos grupales donde se puede organizar con alumnos líderes para que orienten a los otros; y desde la casa que los padres guíen el proceso de aprendizaje de sus hijos en las tareas pendientes, a manera de reforzamiento, orientado por el docente.

Gracias a los aportes de Reuven Feuerstein en el aprendizaje, se puede indicar que se puede dar programas de aprendizaje para desarrollar las diferentes capacidades del pensamiento para que puedan desarrollar a reflexionar sobre sus acciones y también crear un proyecto de vida e identidad cristiana, organizando estructuras para que sus decisiones hagan que crezca como persona dentro de un medio social que está en constante cambio.

2.2. TEORIA DE LA INTELIGENCIA

2.2.1 TEORÍA TRIÁRQUICA DE LA INTELIGENCIA DE STERNBERG

Robert J. Sternberg, es un psicólogo cognitivo estadounidense, nació el 8 diciembre de 1949 en Newark, Nueva Jersey, Estados Unidos. Su primer doctorado es de la Universidad de Stanford y tiene 13 doctorados honorarios de 11 países. Sternberg ha ganado más de dos docenas de premios por su trabajo. Actualmente, es Profesor de Desarrollo Humano en la Facultad de Ecología Humana de la Universidad de Cornell y Profesor Honorario de Psicología en la Universidad de Heidelberg, Alemania; presenta su teoría triárquica de la inteligencia -también llamado procesamiento de la información-, la cual está basada en procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia (Sternberg, 2020).

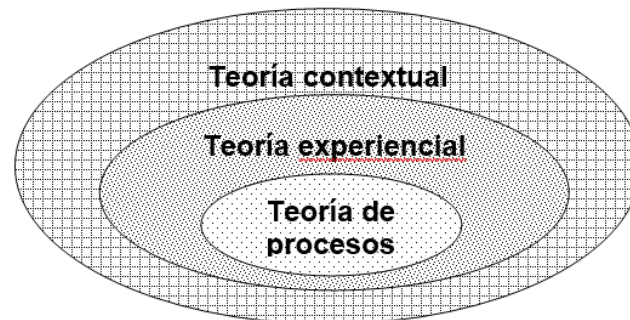
Sternberg (1987) entiende la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia”. (Latorre, 2020, p 82).

Presenta la inteligencia como un elemento dinámico que está en constante cambio y va adquiriendo consistencia a través de la experiencia que la persona va realizando en el transcurso de la vida.

Propone tres tipos de análisis de la inteligencia:

- 1) Relación de la inteligencia con el contexto en que vive el sujeto – teoría contextual.
- 2) Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto – teoría experiencial.

3) Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar – teoría de los procesos mentales del que aprende --. Es decir, los tres principios en que se apoya la inteligencia, según Sternberg, son, el contexto, la experiencia del sujeto y los procesos mentales del mismo (Latorre, 2016, p 82).



(Latorre, 2016, p 83)

La persona tiene la capacidad de adaptarse al medio en que vive, posee la facultad de poder vivir en diferentes ambientes, a través de las habilidades propias que ha adquirido en el transcurso de su vida. Muestra la flexibilidad de la persona que puede trasladarse en distintos contextos de acuerdo a sus necesidades. Cada experiencia vivida para el sujeto es de suma importancia porque hace que se desarrolle y se forme en sus facultades. De esa manera, su inteligencia se va desarrollando en la interacción con el medio, haciendo modificaciones en su proceso cognitivo y además transformando el medio donde vive.

Para Sternberg el componente es la unidad fundamental de la inteligencia; es el proceso o paso elemental de información que permite la representación intelectual de objetos y símbolos. El componente traduce una representación perceptiva en una representación conceptual y es responsable de una determinada conducta inteligente. Cada componente difiere de los demás en su función y nivel de generalidad. Los componentes serían las habilidades más o menos específicas o destrezas. (Latorre, 2016, p 82)

Así, se ve que Sternberg da importancia al proceso de componer las acciones para llegar a desarrollar la inteligencia para tener la capacidad de generar planes y gestionar los recursos que se realizan durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de dar una respuesta ante un problema cognitivo de manera específica.

En cambio, los metacomponentes, que son la división de los componentes, son procesos más generales de control que llevan a solucionar el problema. Se definirían, en otras palabras, como

capacidades y destrezas, permiten llevar a cabo los planes del aprendizaje, primero a través de los metacomponentes para que luego los componentes de adquisición alcancen el aprendizaje y afiancen la información. De esa manera, se realiza la relación de la utilización y desarrollo de los componentes, procesos mentales y la conducta inteligente (Latorre, 2016).

Los procesos son pasos mentales dinámicos y activos; son los elementos más concretos del pensar; son los centímetros mentales. Podemos decir que los procesos son micro-estrategias para pensar correctamente. Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, -- como mediador del aprendizaje --, para desarrollar habilidades. Un conjunto de procesos constituye una estrategia (Latorre, 2016, p 84).

El trabajo de Sternberg muestra que el estudiante logra el aprendizaje cuando se da cuenta de su procedimiento, para que luego reflexione e interiorice sus conocimientos, de esta manera, se realiza un meta-aprendizaje, en donde la función del docente como mediador es fundamental para que se concreten los procesos cognitivos.

Por ejemplo, en una sesión de clases para desarrollar un determinado tema de religión para primero de secundaria previamente se plantea las capacidades (metacomponentes), para luego seleccionar la destreza (Componentes) que mejor vaya con el método acorde al nivel y contexto del aula, bajo un criterio de valores y actitudes que concretarán la metacognición.

De esta manera, se proponen los pasos de cómo trabajar los procesos para desarrollar una habilidad utilizando contenidos curriculares de la siguiente manera:

Desarrollo de la destreza: Analizar.

Definición de la destreza: Hacer distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Procesos o pasos mentales para Analizar:

- Percibir la información.
- Descomponer el texto en sus elementos constructivos.
- Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias (Latorre, 2016, p. 84)

Ejemplo:

Analiza el pasaje bíblico del domingo de Ramos, a través del diálogo dirigido en el aula, respetando la opinión de sus compañeros.

En resumen, se puede decir que Sternberg, propone para la educación muchas estrategias para poder emplear en el proceso de enseñanza. La interacción del sujeto con su medio, hacer que los estudiantes a través de la observación, orientación en el espacio y el tiempo y el análisis de su medio puedan generar muchos conocimientos para fortalecer sus capacidades cognitivas. En un salón de clase el docente puede invitar a investigar y analizar su medio, su distrito, su región dándole algunas pautas para orientar su trabajo. Luego, pueden exponer en el salón su actividad realizada, de esa manera van conociendo los diferentes ambientes y van siendo sensibles a la cultura de sus compañeros. Además, la visita de estudio sería de mucha importancia para generar los procesos mentales a través de las diferentes situaciones. En educación religiosa, el explorar la realidad de las sectas: la doctrina, la creencia y culto. Pueden hacer entrevistas, asistir a su culto, etc. para comparar con su creencia religiosa y ver los pros y contras.

Cada estudiante aprende de su propia experiencia para desarrollar sus capacidades, según sus talentos y, al trabajar en las sesiones de clase de acuerdo a los procesos cognitivos, se está aplicando la teoría de Sternberg y dando a los estudiantes herramientas para aprender a pensar.

2.2.2. TEORÍA TRIDIMENSIONAL DE LA INTELIGENCIA

Martiniano Román Pérez es un doctor en pedagogía, licenciado en psicología, pedagogía y filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente es Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación en dicha universidad. Eloísa Díez López es una profesora Titular de Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (Román, 2009). Ambos esposos han dedicado sus estudios a proponer esta teoría donde se abordan tres aspectos que desarrollarán la inteligencia en las aulas.

En los estudios progresivos bajo cada paradigma, se han propuesto en el curso del tiempo determinar cómo se debe evidenciar la inteligencia escolar, demostrando que debe tener fundamentos cognitivos, afectivos y procesos mentales de los estudiantes.

Definimos la inteligencia escolar como un conjunto de capacidades cognitivas (también como conjunto de capacidades, destrezas y habilidades como luego

aclararemos). Y ello desde una perspectiva más funcional que estructural (ambas son complementarias). Pero también existe “una inteligencia afectiva” que posee tonalidades actitudinales y valorativas. Además, la inteligencia escolar se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y ello constituye la arquitectura mental. De este modo hablamos de una inteligencia escolar tridimensional: cognitiva, afectiva y arquitectónica (Román, 2009, p 183).

Román y Díez, bajo sus estudios teóricos, hacen ver que ambas inteligencias contribuyen a construir esquemas mentales, que bajo los valores se fortalecen más al interiorizar. Para ello, el aprendizaje se vuelve más dinámico por primero aparecer socializando en su medio los estudiantes, para luego internalizar de forma individual a cada uno de los estudiantes del aula.

La función básica del profesor es la de mediador del aprendizaje y, desde una perspectiva más amplia, también es mediador de la cultura global, social e institucional y arquitecto del conocimiento. Pero la mediación del aprendizaje sólo es posible “una vez aclarada la pregunta cómo aprende un aprendiz” e identificadas con claridad sus capacidades, destrezas y habilidades para aprender (objetivos) (Román, 2009, p 184).

Román y Díez, al igual que Vygotsky y Feuerstein, establecen la función del profesor como el mediador del aprendizaje del aula, siempre y cuando tenga claro cómo aprende el aprendiz de acuerdo a los métodos que sean acordes a las habilidades de ellos.

Por ejemplo: Un profesor que trata de enseñar sobre santos de la iglesia en un cono de Lima, no calará mucho si va a enseñar de frente la vida de un santo cualquiera, previamente debe comenzar a motivar en el aula de comentar entre los estudiantes sobre qué buenas personas conocen y por qué les consideran así. Luego de ello, se presentará la vida de los santos estableciendo los criterios de cómo considerar a una persona santa.

Los componentes fundamentales son:

- Inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas y habilidades. Estos procesos cognitivos los organizamos en forma de capacidades prebásicas, capacidades básicas y capacidades superiores. Identificamos este tipo de

inteligencia, en el diseño curricular, en los objetivos por capacidades, objetivos por destrezas y objetivos por habilidades (Román, 2009, p 184).

Este componente muestra que los procesos cognitivos pueden estar dentro de un currículo educativo, una programación anual, un diseño curricular; ya que toma en cuenta el aprendizaje cognitivo de las personas de manera progresiva.

- La inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos: valores, actitudes y microactitudes. Consideramos los procesos afectivos asociados a los procesos cognitivos. De este modo, capacidades y valores son las dos caras de una moneda. Identificamos los procesos afectivos, en el diseño curricular, en forma de objetivos por valores, objetivos por actitudes y objetivos por microactitudes (Román, 2009, p 184).

Propuestas anteriores, como la de Feuerstein, indicaban que el aprendizaje mediante la empatía del profesor y los estudiantes es fundamental ya que la mediación no solo es a nivel cognitivo, sino que, en lo afectivo, se llega a afianzar el aprendizaje de una mejor manera con los valores que se propongan sea en la sesión, unidad o bimestre.

- La inteligencia escolar como un conjunto de esquemas mentales (arquitectura mental o arquitectura del conocimiento): el substrato en el que se apoyan las capacidades en el aula son los contenidos y los métodos. De este modo, entendemos que los contenidos, para ser aprendidos y luego almacenados en la memoria a largo plazo, han de ser presentados de una manera sistémica y sintética y asimilados en forma de “esquemas mentales” que posibiliten una estructura mental organizada y arquitectónica. Consideramos la inteligencia escolar también como un conjunto de esquemas mentales (Román, 2009, p 184).

- El diseñar la arquitectura mental en estos tiempos es constante en la sociedad del conocimiento: los datos, la información y el conocimiento se van actualizando conforme avanza la tecnología y la cultura. Por lo cual el conocimiento debe permanecer al tanto de la actualidad que ocurre en nuestro medio.

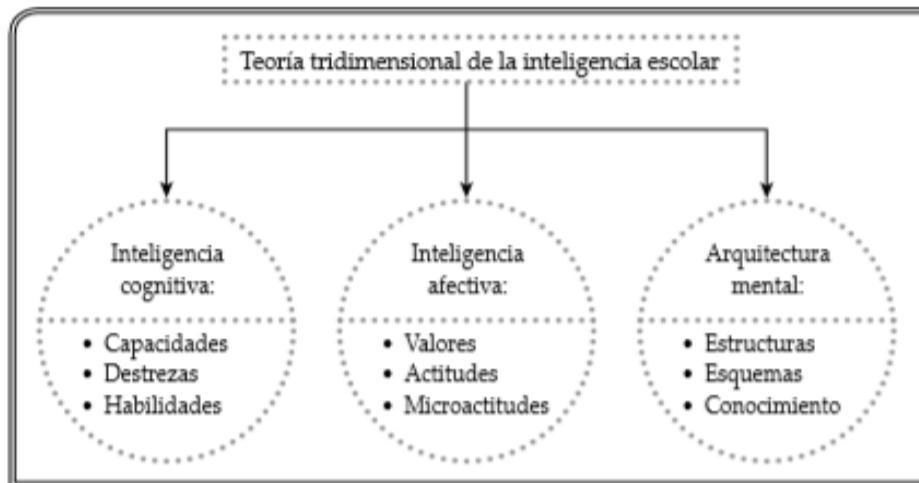


Gráfico 5: Teoría de la inteligencia escolar tridimensional

(Román, 2009, p. 195)

En otras palabras, el trabajo de Román y Díez sobre la teoría tridimensional de la inteligencia escolar es una estructura integral de estos componentes para conformar el aprendizaje de los estudiantes, por ser dinámico se tiene que aprender a aprender. Además, dar un equilibrio entre los valores y los conocimientos para dar una educación integral de calidad en las aulas.

En la presente propuesta didáctica de valores e identidad cristiana se busca lo mismo, ya que en estos tiempos se invita mucho a confundir el conocimiento con información, se requiere dar una mediación para que se oriente la vida con valores cristianos que más que fomentar una religión, se brinde un proyecto de vida, donde se vinculen sus padres o apoderados en su formación, sobre todo en la parte afectiva de los educandos, para que junto con ellos puedan construir opciones que ellos mismos determinen, para que se pueda vivir aportando con sus talentos en la sociedad.

2.3. PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

“El paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein.” (Latorre y Seco, 2010, p. 50)

Actualmente en nuestra sociedad se ve relacionada a la postmodernidad, la globalización y la cultura de la información y del conocimiento; por ello, se requiere la unión de los paradigmas mencionados para formar el paradigma socio-cognitivo que se empleará en la propuesta didáctica. Esto se justifica por las razones siguientes:

- El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – el enseñar – y del estudiante – el aprender –, por otro lado, el paradigma socio-contextual se preocupa del ambiente, porque el estudiante aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la vida escolar, colmado de interacciones.
- El estudiante es protagonista de sus propios aprendizajes y está fijo en un escenario de aprendizaje y un contexto trascendente. El cómo aprende el estudiante de forma personal queda reforzado por el para qué aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive. Las capacidades y valores tienen una dimensión personal y social.
- El paradigma cognitivo es más individualista – centrado en los procesos mentales del individuo –, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador – centrado en la interacción individuo-ambiente –, y por ello se complementan (Latorre y Seco, 2010).
- Por medio del paradigma cognitivo podemos dar trascendencia y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma sociocontextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido (Latorre y Seco, 2010).
- Por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes, donde permite que los estudiantes se desarrollen de manera sensible y afectiva en su entorno social, lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que forjen una cultura y una sociedad más humana, libre, justa y fraterna (Latorre y Seco, 2010).

2.3.2. Competencia: Definición y componentes

“Las competencias se identifican como un conjunto de habilidades más o menos generales, valores-actitudes, conocimientos y formas de hacer (métodos) que los trabajadores utilizan para resolver situaciones concretas relacionadas con su trabajo.” (Latorre y Seco, 2010, p. 13).

En el ámbito educativo la competencia está relacionada con las habilidades, capacidades, estrategias, contenidos, valores y métodos que el estudiante tiene para ejecutar algo satisfactoriamente en diferentes contextos. Además, resuelve problemas personales y sociales de manera eficaz.

Los componentes de la competencia se pueden clasificar en tres elementos esenciales como son: “Saber pensar”, que está relacionado con la parte teórica y el conocimiento; el “saber hacer”, que son las habilidades propias de la persona, tanto capacidades como destrezas; y el “saber ser”, que se refiere a los valores y actitudes que se demuestran en diferentes circunstancias.

2.3.3. Metodología

Es la forma concreta como el alumno aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad a fin de desarrollar destrezas y actitudes. A partir de la elección, por parte del profesor de un modelo pedagógico, el problema está en cómo organizar el trabajo en el aula, tanto del profesor como el de los alumnos. (Latorre y Seco, 2010, p. 81).

El paradigma sociocognitivo – humanista propone como parte de la metodología que el docente es el mediador del educando y este último debe desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes. Para ello, el docente debe usar estrategias centradas en el aprendizaje del estudiante para que pueda construir su propio aprendizaje significativo, relevante y funcional. Con esta metodología de aprendizaje hace que el educando sea competente en los diferentes contextos y situaciones. De esa manera, elabora un proyecto de vida coherente a sus capacidades, motivaciones, necesidades de su entorno y expresa con autonomía y libertad su creencia religiosa.

Además, en este paradigma se entiende que el aprendizaje tiene cuatro características:

- Científico: El paradigma entiende que el aprendizaje lleva un proceso sistemático

- **Constructivo:** El estudiante construye su propio aprendizaje a base de sus experiencias frente a los nuevos saberes.
- **Significativo:** El aprendizaje del estudiante tiene relevancia en su vida ya que despierta interés por ser necesario para su formación integral.
- **Funcional:** Dentro de la formación de los estudiantes reconocen que es útil lo que van a aprender, ya que lo van a poner en práctica durante su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

2.3.4. Evaluación

La evaluación es el proceso fundamental para controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, analizar los problemas que surgen en la explicación y adquisición de los conocimientos y valorar las actitudes, destrezas y capacidad del estudiante por lo tanto promover los conocimientos. La evaluación es, un instrumento educativo de tal manera es importante y debe ser permanente

La evaluación en los estudiantes es para aprender o recoger información previa a nivel de conocimientos lo que se ha planificado. (Latorre, 2010, p 139)

Se le evalúa en el área de educación religiosa de los aprendizajes es una reflexión y en discernimiento de fe sobre la responsabilidad del testimonio personal de los valores, morales cristianas en el contexto, lo que aprendió y en lo que están fallando.

Hay tres tipos de evaluación que se da en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

Evaluación Inicial o diagnóstica: Se realiza al inicio del semestre académico en cada una de las áreas antes de desarrollar la primera unidad con la finalidad de determinar cómo llegan los estudiantes, cuáles son sus saberes previos, cómo están con respecto a la competencia o competencias que se pretenden desarrollar en el curso, cuáles son sus fortalezas y sus expectativas respecto al aprendizaje. Se puede llevar a cabo a nivel individual o grupal. (MINEDU, 2010, P. 14)

La evaluación de diagnóstica, también llamada evaluación inicial, sirve para verificar en qué está el estudiante, evidencia sus fortalezas y sus debilidades. Además, nos ayuda a identificar sus saberes previos sobre una materia, sus habilidades, capacidades

y destrezas. Así se puede saber con qué inicia el estudiante y qué le falta para poder ayudar, motivar y fortalecer en su proceso de aprendizaje.

Evaluación procesual o formativa: Se realiza durante el desarrollo de los contenidos de aprendizaje a través de diversas actividades y elaboración de productos o evidencias, tiene como finalidad comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para poder retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. (MINEDU, 2010, P. 14)

La evaluación formativa se desarrolla de manera constante en el desarrollo de la clase, el docente va monitoreando al estudiante en su avance de las actividades, en cada sesión de clase. Él es capaz de identificar las dificultades, las fortalezas del estudiante para poder ayudar y orientar, empleando nuevas metodologías y estrategias de enseñanza. Este tipo de evaluación hace que el docente valore el aprendizaje de los educandos, tome medidas para mejorar o retroalimentar aquellas falencias.

Evaluación sumativa: Es aquella que evalúa los desempeños, alcanzados por los estudiantes a través de un producto final. Esta evaluación debe llevarse a cabo de una manera cualitativa y cuantitativa según los criterios de desempeño consignados en la matriz organizativa. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final. (MINEDU, 2010, P. 14)

Este tipo de evaluación se suele aplicar al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde el docente da un juicio global en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno. La evaluación ayuda al docente a tomar decisiones, al estudiante a ser conscientes de sus debilidades y fortalezas, al padre de familia a monitorear mejor a su hijo/a.

La evaluación es constante en un proceso de enseñanza y aprendizaje, los tres tipos de evaluación se deben dar en cada sesión de clase, en cada periodo bimestral o trimestral y anual. Todo esto favorece a mejor desarrollo de las competencias, habilidades, destrezas y valores en los educandos para que sean competentes en su diario vivir

Las competencias es la combinación de un conjunto de capacidades con el fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (CNB, p. 28)

Se debe tener en cuenta que las competencias ayudan a combinar las diferentes capacidades, valores, actitudes y contenidos para conformar integralmente la educación de los educandos en darles instrumentos que generen autogeneración de sus conocimientos.

La competencia como proceso complejo involucra la interacción con muchas dimensiones del ser humano y del contexto en que se desenvuelve e interactúa con los demás, como también la capacidad de afrontar la incertidumbre y el caos, lo cual constituye uno de los grandes retos para la educación (Morín, 2000). Una educación basada en competencias privilegia el saber actuar de la persona en un contexto particular de manera pertinente a las características del contexto, por ejemplo la formación educativa en la ciudad es diferente al de las zonas rurales, ya que poseen diferentes instrumentos, como también diferente formación ante la sociedad, costumbres y diversos factores en la que se están desarrollando, al problema que se busca resolver o a los objetivos que se han propuesto lograr; seleccionando y movilizándolo una diversidad de recursos, tanto saberes propios de la persona como recursos del entorno, y satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales con vistas a una finalidad: resolver una situación problemática o lograr un propósito determinado. (MINEDU, 2019)

En síntesis, la evaluación en el enfoque competencias busca una mejor reflexión de las acciones que se realizan frente a un problema mediante toma de decisiones que determinan como se muestra el desarrollo de los estudiantes que están en plena adolescencia donde la formulación de proyectos de vida, un trabajo significativo para los estudiantes ya que les ayudara a discernir cual serian las mejores opciones que puedan tener frente a las oportunidades que sus familias y sociedad les puedan respaldar.

La evaluación es el desempeño del logro de una competencia determinada en un nivel determinado. Como en el caso de la presente propuesta que se está diseñando para el 1er año de nivel secundaria, se busca alternativas que puedan tomar los educandos del distrito de San Juan de Lurigancho, que, a partir de tomar conciencia de su propio entorno familiar, social y escolar, puedan plantear mejores opciones para sus vidas bajo los valores cristianos.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. **Propuesta didáctica:** Modelo de programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos (fichas de trabajo).
2. **Valores cristianos:** Es una serie de principios, creados para establecer un orden en la sociedad, estos le permiten al hombre desarrollarse de manera correcta en la vida; por tal motivo, es importante mantenerlos presentes al momento de tomar alguna de decisión importante. La base de los valores se encuentra establecida en la palabra de Dios. Los principales valores cristianos son: La fe, el amor, el respeto, la honestidad, la lealtad y la humildad (Diaz, 2019).
3. **Identidad cristiana:** “Se identifica como miembro de la Iglesia fundada por Jesucristo, en la cual está llamada a vivir una amistad con Él y a dar testimonio de su fe, apoyándose para ello en la revelación y magisterio de la Iglesia” (MINEDU, 2006, p.17).
4. **Competencia:** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2017, p 113).
5. **Capacidad:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (MINEDU, 2017, p 113).
6. **Destreza:** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).
7. **Método de aprendizaje:** “Es el camino orientado para llegar a una meta. Método de aprendizaje es el que sigue el alumno para desarrollar habilidades” (Latorre y Seco, 2016, p. 90).
8. **Valor:** “Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su

componente es el afectivo, aunque también posee el cognitivo” (Latorre y Seco, 2016, p.135).

9. Actitud: “Es una predisposición estable hacia...Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido asumido por el sujeto en mayor o menor grado” (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

10. Evaluación: Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza. (MINEDU, 2019, P. 16).

**CAPÍTULO III
PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

3.1. PROGRAMACIÓN GENERAL

3.1.1. COMPETENCIAS DEL ÁREA

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un ser y una verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconocido su acción proveniente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que expresa la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, p. 204 y 209)

3.1.2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en su plan de salvación descritos en la biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en dialogo en otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

(MINEDU, 2016, p.205 y 210)

3.1.3. DESEMPEÑOS DEL ÁREA

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza. - Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. - Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. - Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. - Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. - Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio. - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. - Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.

(MINEDU, 2016, p. 206 y 211)

3.1.4. PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Capacidades minedu	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades área	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo	
Destrezas	Explicar. Analizar. Sintetizar.	Argumentar. Producir. Valorar.	Plantear alternativas. Celebrar la fe. Promover. Asumir actitudes humanas – cristianas.	

3.1.5. DEFINICIÓN DE CAPACIDADES Y DESTREZAS

<p>Comprensión: <i>consiste en conocer, analizar, comparar, las verdades de la religión y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.</i></p>	<p>Explicar: Declarar el sentido de algo, principalmente de un texto. Explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos.</p>
	<p>Analizar: Hacer distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.</p>
	<p>Sintetizar: Es hacer un resumen, un compendio, o sea, composición de un todo por la reunión de sus partes.</p>
<p>Pensamiento crítico: <i>se discierne a la fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida cristiana. Desde esta perspectiva, es fundamental el testimonio de fe y ser testimonios de vida cristiana. Desde esta perspectiva, es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente de religión y el ambiente comunitario, fraterno y dialogal que pueda gestarse en su sesión de clase, propiciando un dialogo abierto y respetuoso.</i></p>	<p>Argumentar: Es dar razones para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega.</p>
	<p>Producir: Es una habilidad concreta según la cual se crean o elaboran objetos, ideas, discurso, textos verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos.</p>
	<p>Valorar: Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos</p>
<p>Pensamiento ejecutivo: <i>Los sujetos que toman las mejores decisiones son aquellos que tienen una estructura mental interna muy sólida y estable, y estas decisiones son</i></p>	<p>Planificar ideas: . Es hacer una programación o un proyecto de acción para realizar una actividad o trabajo, indicando los pasos intermedios, haciendo uso de diversas estrategias</p>

<i>fruto de sus convicciones con Dios. Muy a menudo las decisiones están muy relacionadas con las características de la propia personalidad (impulsividad, inestabilidad emocional, obsesión, prejuicios...)</i>	Promover: Es hacer o participar de una programación o un proyecto de acción para realizar una actividad o trabajo, haciendo uso de diversas estrategias y adoptando un rol.
	Celebrar la fe: Es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.
	Asumir actitudes humanas – cristianas: Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano- cristianas.

Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación educación secundaria 2015 PP 125-127

3.1.6. PROCESOS COGNITIVOS DE LAS DESTREZAS

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. COMPRESIÓN	1. Analizar	<ul style="list-style-type: none"> – Percibir la información. – Descomponer el texto en sus elementos constructivos. – Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias. 	Analiza la parábola del Buen Samaritano, en base a la técnica del cuestionario, respondiendo a las preguntas que se formulan. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Señala los personajes que intervienen en la parábola. ❖ ¿Cuál es el problema de fondo de dicha parábola?

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Da tu opinión sobre el comportamiento del sacerdote. ❖ ¿Y qué te pareció la actitud del samaritano? ❖ ¿Qué conclusiones sacas después de la lectura atenta y comprensiva de la parábola?
	2. Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> – Percibir la información. – Comprender o entender con claridad y precisión lo que quiere decir. – Extraer las ideas principales del mensaje o texto. – Relacionar las ideas elegidas y detectar su lógica interna. – Presentarlo en un esquema de forma clara y comprensible. 	Busca información sobre el mundo de los primeros cristianos y sintetiza por medio de un esquema.
	3. Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> – Percibir la información de forma comprensiva. – Decodificar lo recibido (signos, huellas, expresiones, gestos, etc) – Relacionarlo con experiencias y conocimientos previos. – Asignar significado. 	Interpretar el sentido de un texto bíblico utilizando los conocimientos que posees y respondiendo a preguntas que se formulan.
	4. Asumir actitudes humanas y cristianas	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar. – Analizar. – Relacionar. – Comparar las vivencias. – Vivenciar. 	Después de la lectura del mensaje de cuaresma 2006, de Benedicto XVI, escribe que actitudes humano – cristianas estas dispuesto a asumir en este tiempo litúrgico.
II. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO	1. Demostrar originalidad	<ul style="list-style-type: none"> – Percibir la información. – Relacionarla con saberes previos. – Asociar, imaginar, debatir, proyectar. – Recrear mentalmente. Hacer bosquejos /ensayos. – Crear o elaborar el producto nuevo. 	Demuestren originalidad en la presentación – exposición del tema de la unidad, utilizando recursos tecnológicos, TICs.

	2.Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar y seleccionar información pertinente. - Organizarla y clasificarla de forma lógica. - Seleccionar herramientas para producir. - Elaborar el producto de forma lógica según las características del mismo. 	Elaboren una historieta del mundo de hoy parecida a la parábola de Hijo prodigo o del Padre misericordioso
	3.Investigar/ indagar	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitar el objeto de indagación - Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información. - Producir el conocimiento y exponerlo, presentarlo. 	Busca información sobre la Iglesia católica en el siglo XXI
	4.Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender bien de qué trata el problema o situación. - Buscar información sobre el tema. - Organizar y ordenar de forma secuencial las ideas. - Formular la hipótesis que se defiende. - Emitir juicios argumentados. 	A través de la técnica del debate argumenta a favor o en contra de la siguiente afirmación: “Todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones”.
III PENSAMIENTO EJECUTIVO (Toma de decisiones)	1.Planificar alternativas	<ul style="list-style-type: none"> - Definir la situación o actividad objeto de planificación. - Buscar información sobre la misma - Seleccionar información - Secuenciar los pasos que se llevarán a cabo. 	Planifica pautas de acción sobre el cuarto mandamiento de Dios “Amarás a tu padre y a tu madre” en forma de una historieta.
	2. Promover.	<ul style="list-style-type: none"> - Definir la situación - Buscar información sobre la misma. - Seleccionar información. - Secuenciar los pasos que se llevaran a cabo. - Asumir una tarea o rol. - Promover un valor/ participando del proyecto. 	De manera grupal, elaboran acciones concretas sobre el rol del hombre con la creación de Dios.

	3. Celebrar la fe.	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar información sobre el tema de la celebración. - Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. - Organizar la celebración - Participar en la celebración de forma adecuada. 	Con motivo de la Resurrección de Jesús, participa activamente en la celebración preparada por tus compañeros/as en la capilla del centro.
	4. Asumir actitudes humanas – cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer - Identificar - Analizar - Relacionar - Comparar - Discernir - Asumir/ actuar 	Asume un compromiso sobre la importancia de la reconciliación con uno mismo, con Dios, con el prójimo y con la naturaleza.

Basado en (Latorre & Seco, 2016, pp. 327 al 338)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Destrezas	Técnicas metodológicas
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos orales, escritos, audiovisuales... mediante guías de reflexión o interrogación. - Análisis de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante una ficha guía. - Análisis de actitudes y conductas a partir del juego de roles, dramatizaciones, mimos, etc.
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal. - Explicación de situaciones cotidianas a través de técnicas artísticas varias: sociodramas, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, rompecabezas, etc.
Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes y cuadros sinópticos. - Síntesis de información de contenidos varios mediante la confección de un dossier.

Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de textos bíblicos siguiendo las siguientes pautas: A) lectura y comprensión del texto (lee atentamente el texto y subraya las ideas, que a tu juicio, son más importantes). B) Contexto (sitúa el texto en el contexto histórico, social y cultural). C) Autor/es. D) Estructura, tema y análisis del contenido (indica cómo está estructurado el texto-partes, resume el contenido y destaca la idea central). E) Opinión personal. - Interpretación de textos bíblicos mediante la reflexión personal y grupal - Interpretación de imágenes mostradas, esquemas, mapas, viñetas, fotografías, dibujos, textos, documentos, hechos, experiencias, situaciones, datos, información, ... mediante un cuestionario.
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentación de opiniones y puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios. - Argumentación de opiniones y puntos de vista mediante el establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad.
Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes. - Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy...), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.
Investigar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre temas varios siguiendo un esquema preestablecido: Cuestiones previas (presentación, redacción, tema, materiales), Proceso (breve introducción para justificar el tema, desarrollo, conclusión y título) - Investigación sobre los elementos que definen cada una de las grandes religiones (hinduismo, budismo, Judaísmo, Islamismo, Cristianismo) mediante una tabla, teniendo en cuenta los siguientes criterios: origen o fundador, creencias o doctrinas y normas de vida.
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración crítica de la realidad a través del diálogo dirigido y conversatorios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de debates mediante preguntas preestablecidas: ¿Ha servido el debate, simposio, mesa redonda, fórum, etc., para aclararte el tema de discusión? ¿has cambiado de opinión tras dicho encuentro? ¿cuáles han sido las argumentaciones más brillantes? ¿cuáles han sido las argumentaciones inconexas?
Plantear alternativas (proponer)	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de alternativas a través de la elaboración de proyectos de acción social. - Planteamiento de alternativas a través de análisis de casos y dilemas morales.
Asumir actitudes humano-cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> - Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio. - Asunción de actitudes humano-cristianas mediante la participación en diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
Promover (Diseñar un plan)	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de valores y principios morales a través de la elaboración de su proyecto personal de vida. - Promoción de acciones de cuidado a la naturaleza a través del trabajo en equipo y de la elaboración de proyectos.
Celebrar la fe	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día, etc.) mediante dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía. - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímicas y gestos, dibujos, colash, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias del aula o de I.E.

(Latorre y Seco, 2009, pp. 119- 122)

3.1.8. PANEL DE VALORES Y ACTITUDES

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Cumplir con las tareas asignadas. - Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro. - Escuchar atentamente. - Mostrar tolerancia de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. - Mostrar disponibilidad.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. De derecho. 2. Inclusivo o de atención a la diversidad. 3. Intercultural. 4. Igualdad de género. 5. Ambiental. 6. Orientación al bien común. 7. Búsqueda de la excelencia. 		

3.1.9. DEFINICIÓN DE VALORES Y ACTITUDES

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
I. RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos...	1. Mostrar constancia en el trabajo Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.

<p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>2. Ser puntual</p> <p>Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p> <p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p> <p>4. Cumplir con los trabajos asignados</p> <p>Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>
<p>II. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p> <p>2. Aceptar distintos puntos de vista</p> <p>Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</p> <p>3. Aceptar a la persona tal como es</p> <p>Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p>

	<p>4. Escuchar con atención</p> <p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo o una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>
<p>III. SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo</p> <p>Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a sus compañeros</p> <p>Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros</p> <p>Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás</p> <p>Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>

4.1.8. EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

1. REACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS

- Recordar

Contenidos:
semana santa,
Cuaresma,
la biblia

Destrezas:
Analizar,
sintetizar,
interpretar



Valores:
Respeto
Responsabilidad
Solidaridad

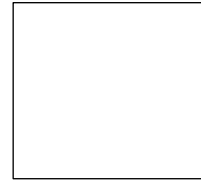
Actitudes:
Mostrar constancia en el trabajo.
Escuchar con atención.
Ayudar a sus compañeros.
Cumplir con los trabajos asignados

EVALUACION DE ENTRADA

2. RECONSTRUCCION.

Completa el cuadro con los conceptos y explica en qué consiste cada uno de ellos.

CONTENIDO	CONCEPTO
<p align="center">La cuaresma</p>	<p>El tiempo litúrgico de preparación para la Pascua de Resurrección que inicia el miércoles de ceniza y termina el Domingo de Ramos. Dura cuarenta días. Las practicas cuaresmales: Ayuno, limosna, oración y penitencia. (Lamber, 2018)</p>
<p align="center">La semana santa</p>	<p>Es un período de ocho días que comienza con el Domingo de Ramos y culmina con el Domingo de Resurrección. El cristiano conmemora el Triduo Pascual, es decir, los momentos de la Pasión, la Muerte y la Resurrección de Jesucristo. Las celebraciones centrales de la Semana Santa son Jueves Santo, Viernes Santo, Sábado Santo y Domingo de Resurrección. (Bruño 6to, 2007, p 28)</p>
<p align="center">La Biblia</p>	<p>-Es la Palabra de Dios puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo. Al conjunto de libros inspirados lo llamamos Biblia. Que fue escrita por varios autores. - La palabra “Biblia viene de griego y significa “libros”.</p> <p>La Biblia está Dividida en dos partes: El Antiguo Testamento que contiene 46 libros y trata sobre la creación, la historia del pueblo de Israel, la espera del Mesías. El Nuevo Testamento que contiene 27 libros y trata desde el nacimiento de Jesús hasta los primeros años de la Iglesia. (C.I.C. 101-108)</p>
<p align="center">Los sacramentos de iniciación cristiana</p>	<p>Los sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia de Dios mediante los cuales se otorga las gracias divinas. Los sacramentos de iniciación cristiana son: el bautismo, la eucaristía y la confirmación. Son los fundamentos de toda la vida cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacramento del Bautismo: nacimiento a la vida de la Iglesia. ➤ Sacramento de la confirmación: Afirmar o consolidar la fe a través del Espíritu Santo. ➤ Sacramento de la eucaristía: Alimento espiritual con el cuerpo y sangre de Cristo. (Catholic.net, Antonio Rivero)



3. PRUEBA DE ENTRADA

Nota:

Nombre y apellidos: _____ Año y sección: _____

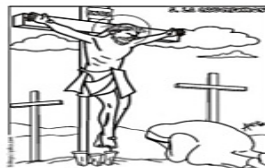
1. Analiza las siguientes imágenes y luego escribe que representan en la Semana Santa







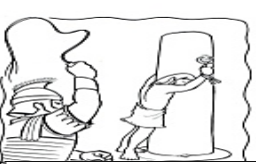




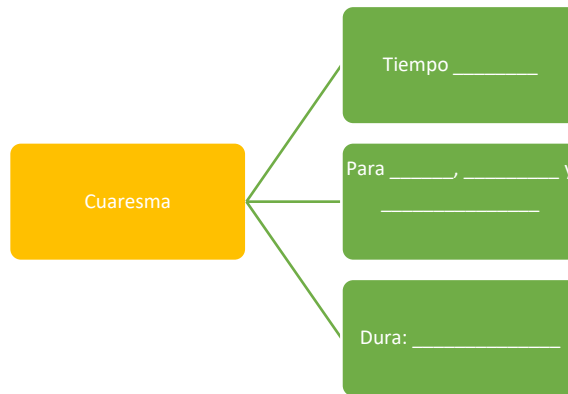








2. Sintetiza la cuaresma en el siguiente esquema, empleando las palabras del recuadro inferior.



La conversión, 40 días, la purificación, la oración, litúrgico

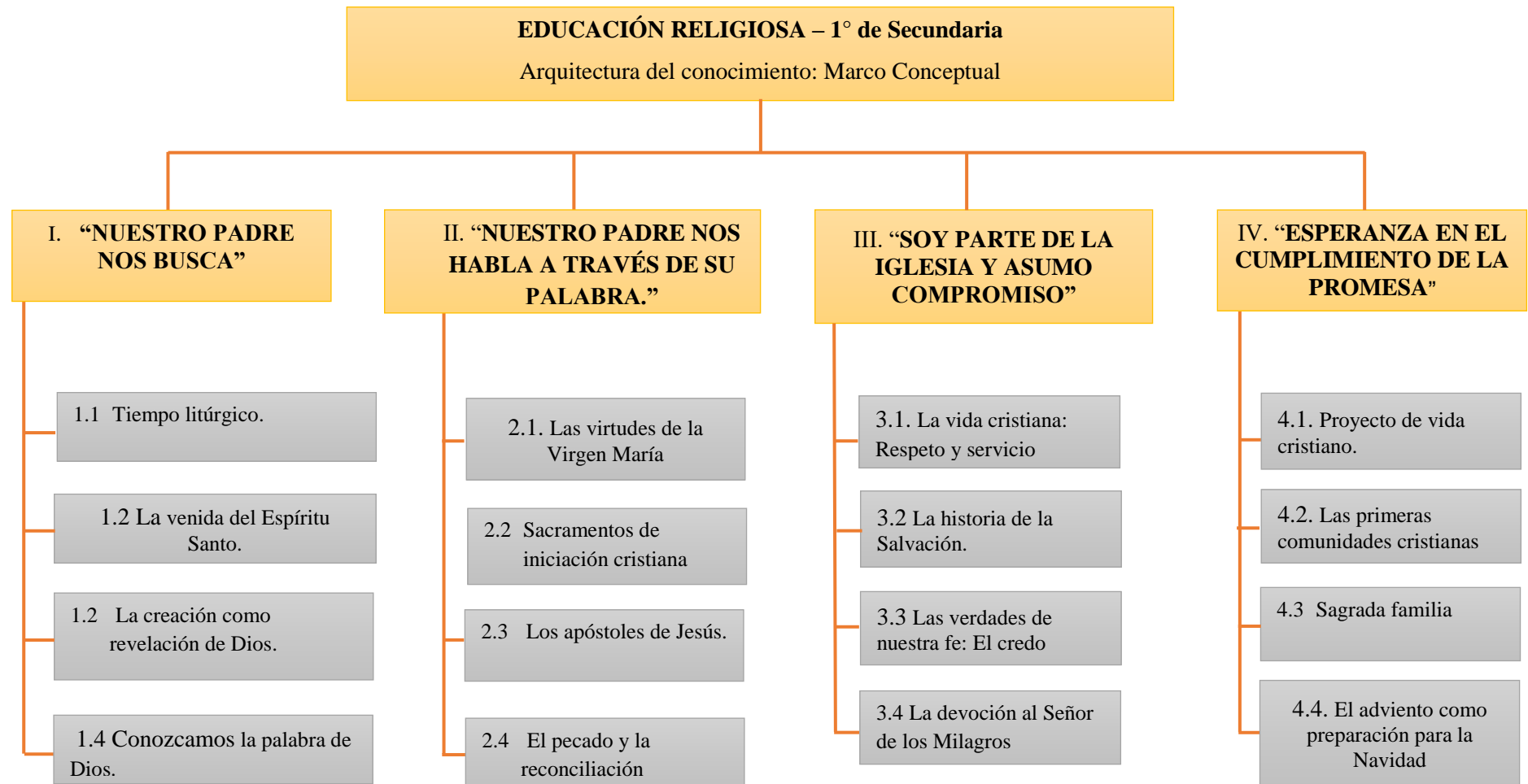
3. Interpreta la siguiente lectura bíblica, formulando un compromiso para vivir la pasión de cristo. Jn 19,28-30

"Después de esto, sabiendo Jesús que ya todo estaba consumado, dijo, para que la Escritura se cumpliera: —¡Tengo sed! Había allí una vasija llena de vinagre; entonces ellos empaparon en vinagre una esponja y, poniéndola en un hisopo, se la acercaron a la boca. Cuando Jesús tomó el vinagre, dijo: —¡Consumado es! E inclinando la cabeza, entregó el espíritu."

3.2.11. PROGRAMACIÓN ANUAL

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: I.E. Fe y Alegría N° 5 Nivel: Secundaria Año: Primero Secciones: A – G Área: Educación Religiosa Profesores: Atamari Lucrecia, Acho Marco y Ccalli Lucia Temporización: 8 sesiones en 10 semanas CICLO: VI		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. BIMESTRE: “Nuestro Padre nos busca”</p> <p>1.1 Tiempo litúrgico. 1.2 La venida del Espíritu Santo. 1.3 La Creación como revelación de Dios 1.4 Conozcamos la palabra de Dios.</p> <p>II. BIMESTRE: “Nuestro Padre nos habla a través de su palabra.”</p> <p>2.1 Las virtudes de la Virgen María 2.2 Sacramentos de iniciación cristiana 2.3 Los apóstoles de Jesús. 2.4 El pecado y la reconciliación</p> <p>III. BIMESTRE: “Soy parte de la Iglesia y asumo compromiso”</p> <p>3.1 La vida cristiana: Respeto y servicio 3.2 La historia de la Salvación. 3.3 Las verdades de nuestra fe: El credo 3.4 La devoción al Señor de los Milagros</p> <p>IV. BIMESTRE: “Esperanza en el cumplimiento de la promesa”</p> <p>4.1 Proyecto de vida cristiano 4.2 Las primeras comunidades cristianas 4.3 Sagrada familia 4.4 El adviento camino a la navidad</p>		<p>-Análisis de textos orales, escritos, audiovisuales... mediante guías de reflexión o interrogación. -Análisis de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante una ficha guía -Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes y cuadros sinópticos. -Síntesis de información de contenidos varios mediante la confección de un dossier. - Interpretación de textos bíblicos mediante la reflexión personal y grupal - Interpretación de imágenes mostradas, esquemas, mapas, viñetas, fotografías, dibujos, textos, documentos, hechos, experiencias, situaciones, datos, información, ... mediante un cuestionario -Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio. -Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes. -Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy...), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales. - Investigación de contenidos mediante la recopilación de la información en diversas fuentes, visitas educativas, siguiendo una ficha guía. - Planteamiento de alternativas a través de la elaboración de proyectos de acción social. -Planteamiento de alternativas a través de análisis de casos y dilemas morales. -Promoción de valores y principios morales a través de la elaboración de su proyecto personal de vida. -Promoción de acciones de cuidado a la naturaleza a través del trabajo en equipo y de la elaboración de proyectos. -Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día, etc.) mediante dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias del aula o de I.E.</p>
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. Capacidad: COMPRENSIÓN Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar - Interpretar <p>2. Capacidad: PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO. Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir - Investigar <p>3. Capacidad: PENSAMIENTO EJECUTIVO Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar alternativas - Promover - Celebrar la fe - Asumir actitudes humanas – cristianas. 		<p>1. Valor: RESPETO Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro. - Escuchar atentamente. - Mostrar tolerancia de la diversidad. <p>2. Valor: RESPONSABILIDAD Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Cumplir con las tareas asignadas. - Compromiso. <p>3. Valor: SOLIDARIDAD Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. - Mostrar disponibilidad.

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

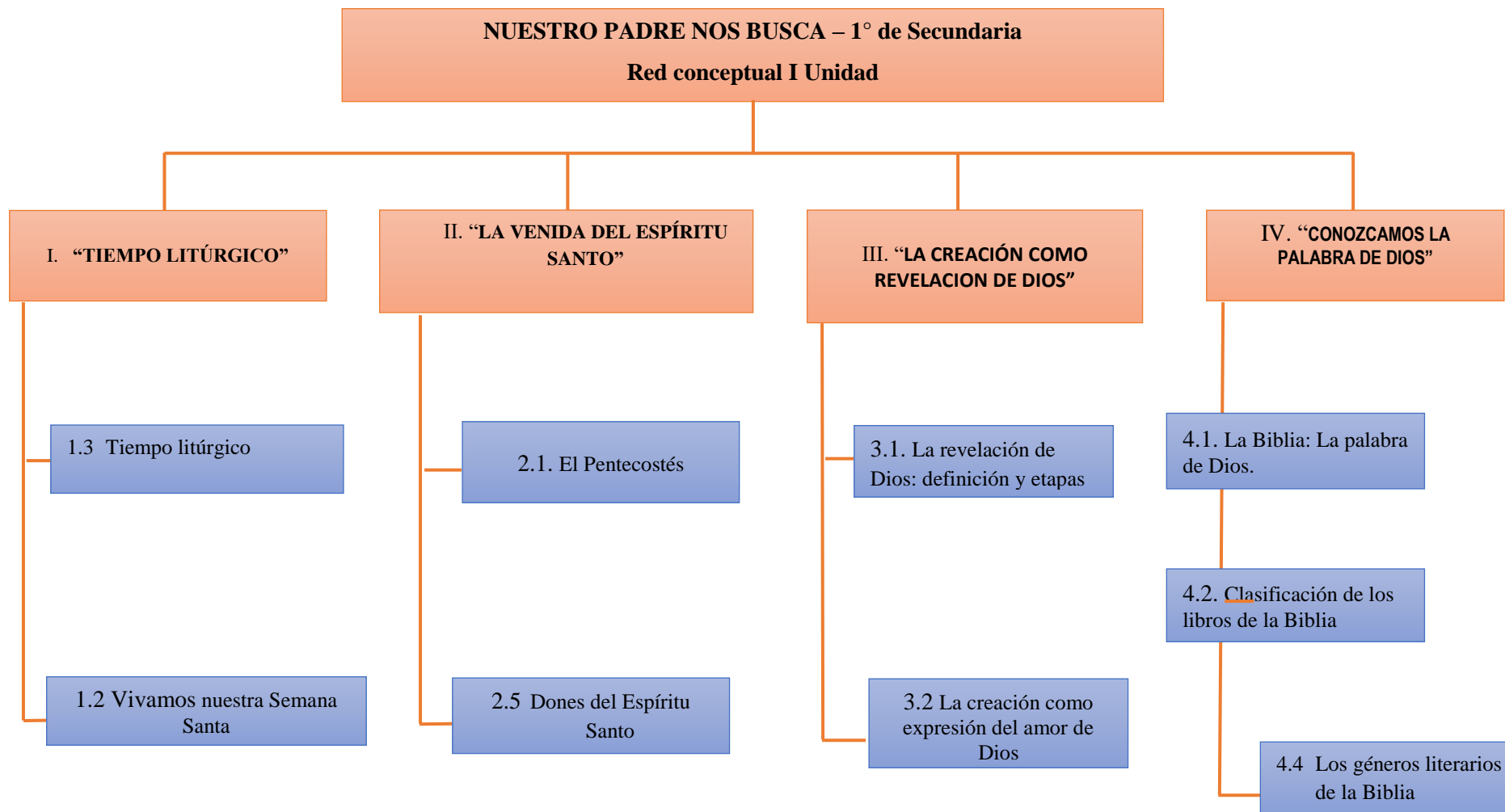


3.2. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

3.2.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N. 01		
Institución Educativa: I.E. Fe y Alegría N. 5		Nivel: Secundaria
Secciones: A – G		Año: Primero
Área: Educación Religiosa		Profesores: Atamari, Acho y Ccalli
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: “Nuestro Padre nos busca”</p> <p>1.1. Tiempo litúrgico. Cuaresma: tiempo de conversión. Vivamos nuestra Semana Santa.</p> <p>1.2. La venida del Espíritu Santo. Pentecostés Dones del Espíritu Santo.</p> <p>1.3. La Creación como revelación de Dios. La revelación de Dios: definición y Etapas La creación como expresión del amor de Dios</p> <p>1.4. Conozcamos la palabra de Dios. La Biblia: La palabra de Dios. Clasificación de los libros de la Biblia. Géneros literarios de la Biblia.</p>	<p>- Análisis de textos de la cuaresma mediante guías de reflexión personal.</p> <p>- Celebración de la fe en la semana santa mediante una hoja guía.</p> <p>- Síntesis de información escrita del tiempo de pentecostés a través de un organizador visual.</p> <p>- Análisis de los dones del Espíritu Santo mediante una ficha de aplicación.</p> <p>- Interpretación del texto acerca de la revelación de Dios, mediante la resolución de un cuestionario.</p> <p>- Planeamiento de alternativas para la preservación de la creación como la expresión del amor de Dios, a través de la elaboración de proyectos de acción social grupal.</p> <p>- Interpretación información sobre la Biblia, mediante la interrogación en base a la ficha de aplicación.</p> <p>- Síntesis de la clasificación de los libros de la biblia a través de la elaboración mapas conceptuales.</p> <p>- Producción de un tríptico sobre los géneros literarios de la Biblia mediante el trabajo grupal</p>	
CAPACIDADES	VALORES – ACTITUDES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar - Interpretar <p>2. PENSAMIENTO CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir <p>3. PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar alternativas - Celebrar la fe 	<p>4. . RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente. - Mostrar tolerancia de la diversidad. <p>5. RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Cumplir con las tareas asignadas. - Compromiso. 	

3.2.1.1 Red conceptual del tema



3.2.1.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD 1 (90 min.)

Analizar textos sobre la cuaresma mediante guías de reflexión personal, asumiendo un compromiso cristiano.

INICIO

Motivación:

- Visualiza diferentes imágenes de distintas situaciones de la realidad relacionadas con el tiempo de cuaresma.



<https://bit.ly/2RBfg8o>



<https://bit.ly/38N>



<https://bit.ly/310D1tT>

- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué ven? ¿De qué me hablan las imágenes? ¿He visto o he sido parte de alguno de estos hechos? ¿Qué tiempo litúrgico me hacen reflexionar y nos invitan al cambio? ¿Qué es cuaresma?

Conflicto cognitivo: ¿Qué es la cuaresma?

PROCESO

- Lee atentamente la ficha de lectura N.º 1, La cuaresma.
- Identifica las ideas principales del texto leído, realizando el subrayado lineal.
- Relaciona los elementos más relevantes de la cuaresma .

SALIDA

- **Evaluación:** Analiza textos sobre la cuaresma mediante una guía de reflexión personal (ficha 1).
- **Metacognición:** Responde a las preguntas de metacognición en la ficha n° 1.
- **Transferencia:** Escribe tres ideas importantes de cuaresma y responde: ¿Qué enseñanza te dejan? ¿Cómo puedes poner en práctica las prácticas cuaresmales en el colegio y en tu familia?

ACTIVIDAD 2 (90 min.)

Celebrar la fe en la Semana Santa mediante una hoja guía, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Motivación: Visualizan algunas imágenes de personas que han arriesgado su vida para salvar a su prójimo, en los últimos días. Donde van compartiendo lo que les genera la imagen.



<https://bit.ly/2U3pHU1>

Joven que salvó a mujer de ser quemada en la Victoria: “Nunca me ha gustado que maltraten a las mujeres”



<https://bit.ly/2taHpK>

La joven que salvó a un niño quemado en medio de la explosión en Villa El Salvador.

Saberes previos: ¿Qué ven en las imágenes? ¿De qué les habla? ¿Qué saben de esos acontecimientos que pasaron? ¿Qué tiene que ver esas imágenes con la Semana Santa? ¿Qué sabes sobre la Semana Santa? ¿Cómo se acostumbra celebrar?

Conflicto cognitivo: ¿Por qué es importante celebrar la Semana Santa? ¿Cuál es el hecho más importante y relevante? ¿Por qué?

PROCESO

- Buscar información sobre la semana santa en la Biblia. Lee algunos textos bíblicos sugeridos en la ficha de lectura N° 2
- Selecciona la información más relevante en las lecturas de la semana santa a través del subrayado e identifica las características propias de cada momento importante.
- Organiza la información relevante de la Semana Santa de manera grupal. Elaboran: peticiones de perdón; peticiones súplica, oraciones de acción de gracias y los cantos propios al tema.
- Participa en la celebración de forma adecuada expresando tus intenciones en relación al tema.

SALIDA

- **Evaluación:** Celebrar la fe en la semana santa mediante una hoja guía, mostrando constancia en el trabajo.
- **Metacognición:** Responde: ¿Qué aprendí en esta clase? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia:** ¿A qué actividades litúrgicas propias de la Semana Santa te comprometes participar? ¿Por qué? ¿Cuál será tu actitud?

ACTIVIDAD 3 (90 min.)

Sintetizar información escrita sobre el tiempo de Pentecostés a través de un organizador visual, escuchando atentamente las indicaciones.

INICIO

Motivación: Visualizan algunas imágenes de personas que se dejaron guiar por el Espíritu Santo y tomaron decisiones de compromiso de fidelidad y solidaridad con los más necesitados.



<https://bit.ly/37zJcHV>



<https://bit.ly/2uEqekM>



<https://bit.ly/36>

Saberes previos: ¿Qué ven en las imágenes? ¿De qué les habla? ¿Qué hacen esas personas? ¿Con quiénes están? ¿Qué saben sobre el Espíritu Santo?

Conflicto cognitivo:

- ¿A los cuántos días de la resurrección de Jesús vino el Espíritu Santo? ¿Por qué es importante creer en el Espíritu Santo?

PROCESO

- Lee atentamente la ficha de lectura N.º 3: “El pentecostés”
- Identifica las ideas principales del texto leído, realizando el subrayado y las sumillas.
- Relaciona los hechos importantes de la lectura leída, con tu experiencia personal sobre la acción del Espíritu Santo.
- Realizar el análisis del tema organizando sus ideas de manera coherente y precisa, elaborando un organizador visual. Realiza de manera personal una versión previa.

SALIDA

- **Evaluación:** Sintetiza la información escrita sobre el tiempo de pentecostés a través de un organizador visual, escuchando atentamente las indicaciones (trabajo grupal y plenario).
- **Metacognición:** Responde a las preguntas de metacognición en la ficha n° 3.
- **Transferencia:** ¿De qué manera se hace presente el Espíritu Santo en tu vida? ¿Cómo puedes transmitir a los demás esa presencia?

ACTIVIDAD 4 (90 min.)

Analizar los dones del Espíritu Santo mediante una ficha de lectura, mostrando tolerancia ante la diversidad.

INICIO**Motivación:**

Observa las siguientes viñetas y observa las situaciones comunicativas para luego ver qué don es el que faltaba que este en los personajes de las viñetas anteriores.

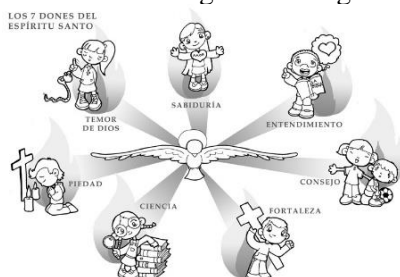


<http://bit.ly/37xYpsL> (de los tres)

- **Recojo de saberes previos:** Participa voluntariamente en contestar las preguntas ¿Qué cosa les ha hecho falta a esas personas para que actúen de esa manera? ¿Cómo hubieses actuado?
- **Conflicto cognitivo:** Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los dones del Espíritu Santo?

PROCESO:

- Percibe la siguiente imagen de los dones del Espíritu Santo



<http://bit.ly/2uz1kmD>

- Identifica las características de cada don en la ficha de lectura N.º 4
- Descompones el texto en sus elementos constructivos de los dones mediante el resaltado de la información más relevante.
- Relaciona cada una de las partes a través de un organizador gráfico en el cuaderno sobre los dones del Espíritu Santo.

SALIDA:**Evaluación**

Analiza los dones del Espíritu Santo completando las actividades de la ficha guía.

Metacognición:

Responde en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí de los dones del Espíritu Santo?

Transferencia

Realiza un compromiso para fortalecer uno de los dones del Espíritu Santo en su vida cotidiana.

ACTIVIDAD 5 (90 min.)

Interpretar el texto acerca de la revelación de Dios mediante la resolución de un cuestionario, cumpliendo con las tareas asignadas.

INICIO:**Motivación:**

Observa el video acerca de la revelación de Dios

<https://www.youtube.com/watch?v=Qc-A1MFPXiw>

Recojo de saberes previos:

Participa en una lluvia de ideas como se aplica el termino revelación. ¿Qué entiendes por revelación?

Conflicto cognitivo:

¿Qué es la revelación de Dios?

PROCESO:

- Leen la información acerca de la revelación de Dios en la ficha de texto N.º 5 del libro de forma comprensiva.
- Decodifican la lectura del libro acerca de los tipos de revelación tanto natural como la sobrenatural.
- Relacionan lo aprendido, desarrollando las actividades de la ficha de aplicación.
- Asignan significado de la revelación de Dios resolviendo el cuestionario final de la ficha N.º 5

SALIDA:**Evaluación:**

Interpretan el texto de la revelación de Dios resolviendo el cuestionario final del libro.

Metacognición:

Desarrollan la ficha de metacognición

Transferencia:

Realizan un compromiso acerca de ir a misa los domingos para acercarse a la revelación de Dios.

ACTIVIDAD 6 (90 min.)

Plantear alternativas para la preservación de la creación como la expresión del amor de Dios, a través de la elaboración de proyectos de acción social grupal, respetando la opinión de los demás.

INICIO:**Motivación:**

Observa una serie de fotos acerca del medio en el que están viviendo (contaminación, delincuencia, inacción de las autoridades, etc.)



<http://bit.ly/2U3PxHw>



<http://bit.ly/38KpZ6l>



<http://bit.ly/2O2wQQP>



<http://bit.ly/3aLkkPe>

Recojo de saberes previos:

Realiza preguntas a su compañero(a) de asiento: ¿qué acciones se pueden hacer para cuidar la creación de Dios?

Conflicto cognitivo:

Contesta a la pregunta ¿Cómo manifiesta Dios su amor en la creación?

PROCESO:

- Define la situación de la creación de Dios a través del desarrollo de la ficha N. 6 de información.
- Busca información en grupos sobre que ideas se pueden realizar para cuidar la creación de Dios
- Selecciona la información pertinente para redactar la proyección social que van a proponer en grupo.
- Secuencia de manera democrática en los grupos qué pasos llevarán a cabo durante la proyección social que se realizará para cuidar la creación de Dios.

SALIDA:**Evaluación:**

Plantea información sobre cómo preservar la creación de Dios a través de la elaboración de proyectos de acción social grupal.

Metacognición:

¿Qué hemos aprendido acerca del amor de Dios en la creación? ¿?

Transferencia:

¿Con qué acciones en el entorno donde te desenvuelves, puedes demostrar que ha cambiado el enfoque que tenías con respecto a cuidar la creación?

Cuenta tu experiencia luego de concretar tu proyecto de acción social.

ACTIVIDAD 7 (90 min.)

Interpretar información sobre la Biblia, mediante la interrogación en base a la ficha de aplicación, cumpliendo con sus tareas asignadas.

INICIO

- **Motivación:** Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=-0B7ZWxocuo>
- **Recojo de saberes previos:** Responde a preguntas que se formulan: ¿Dónde encontramos la palabra de Dios? ¿Qué es la Biblia? ¿Por qué se le dice palabra de Dios? ¿En qué lugar está la Biblia en nuestra casa?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Sabes quién te transforma desde lo más profundo de tu ser? ¿Cuál es el lugar más importante en nuestro hogar, la televisión o la Biblia abierta? ¿Por qué?

PROCESO

- Percibe la información sobre la palabra de Dios en la ficha 7.
- Decodifica la información de la Biblia en la ficha mediante el subrayado de las ideas principales.
- Relaciona los libros con el testamento al que pertenecen en la ficha 7.
- Asigna significado a la información sobre la Biblia resolviendo el cuestionario de la ficha 7

SALIDA

- **Evaluación:** Interpreta información sobre la Biblia mediante el desarrollo del cuestionario de la ficha.
- **Metacognición:** ¿Es importante conocer la palabra de Dios? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza te transmite para tu vida la palabra de Dios?
- **Transferencia:** Elabora una oración de acción de gracias a Dios por dejarnos su palabra.
- Trae la Biblia para la próxima clase.

ACTIVIDAD 8 (90 min.)

Sintetizar la clasificación de los libros de la Biblia, a través de la elaboración de mapa conceptual, mostrando constancia en el trabajo.


INICIO

- **Motivación:** Participa en la búsqueda de los libros de la Biblia empleando tarjetas con los nombres de los libros, mientras que los estudiantes buscan en la Biblia los nombres correspondientes.
- **Recojo de saberes previos:** ¿Cuántos libros tiene la Biblia? ¿En cuántas partes está dividida la Biblia? ¿Quién es el autor de la Biblia?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuál es la clasificación de los libros de la Biblia?

PROCESO

- Percibe la información del siguiente organizador gráfico.

a. Libros del Antiguo Testamento



1. PENTATEUCO

1. Génesis (Gn)
2. Éxodo (Ex)
3. Levítico (Lv)
4. Números (Num)
5. Deuteronomio (Dt)

2. LIBROS HISTÓRICOS

6. Josué (Jos)
7. Jueces (Jue)
8. 1 Samuel (1Sm)
9. 2 Samuel (2Sm)
10. 1 Reyes (1Re)
11. 2 Reyes (2Re)
13. 1 Crónicas (1Cr)
13. 2 Crónicas (2Cr)
14. Esdras (Esd)
15. Nehemías (Neh)
16. Rut (Rut)
17. Tobías (Tob)
18. Judit (Jdt)
19. Ester (Est)
20. 1 Macabeos (1Mac)
21. 2 Macabeos (2Mac)

3. PROFÉTICOS

22. Isaías (Is)
23. Jeremías (Jer)
24. Baruc (Bar)
25. Ezequiel (Ez)
26. Daniel (Dn)
27. Oseas (Os)
28. Joel (Jl)
29. Amos (Am)
30. Abdías (Abd)
31. Jonás (Jon)
32. Miqueas (Miq)
33. Nahum (Nah)
34. Habacuc (Hab)
35. Sofonías (Sof)
36. Ageo (Ag)
37. Zacarías (Zac)
38. Malaquías (Mal)


4. POÉTICOS

39. Salmos (Sal)
40. Cantar de los Cantares (Cant)
41. Lamentaciones (Lam)

5. SAPIENCIALES

42. Job (Job)
43. Proverbios (Prov)
44. Eclesiastés (Ecl)
45. Sabiduría (Sab)
46. Eclesiástico (Eclo)

b. Libros del Nuevo Testamento



1. EVANGELIOS

1. Mateo (Mt)
2. Marcos (Mc)
3. Lucas (Lc)
4. Juan (Jn)
5. Hechos de los Apóstoles (Hch)

2. CARTAS DE PABLO

6. Romanos (Rom)
7. 1 Corintios (1Cor)
8. 2 Corintios (2Cor)
9. Gálatas (Gal)
10. Efesios (Ef)
11. Filipenses (Fip)
12. Colosenses (Col)
13. 1 Tesalonicenses (1Tes)
14. 2 Tesalonicenses (2Tes)

3. CARTAS PASTORALES

15. 1 Timoteo (1Tim)
16. 2 Timoteo (2Tim)
17. Tito (Tit)
18. Filemón (Fil)
19. Hebreos (Heb)
20. Santiago (Sant)
21. 1 Pedro (1Pe)
22. 2 Pedro (2Pe)
23. 1 Juan (1Jn)
24. 2 Juan (2Jn)
25. 3 Juan (3Jn)
26. Judas (Jds)

4. APOCALIPSIS

27. Apocalipsis (Ap)

<https://bit.ly/38Tkti2>

- Comprende con claridad y precisión la clasificación de los libros de la Biblia.
- Extrae las ideas principales del texto de la ficha N. 8 de actividades.
- Relaciona las ideas elegidas y detecta su lógica interna sobre los libros de la Biblia elaborando la versión previa de un mapa conceptual.
- Presenta en un mapa conceptual de forma clara y comprensible la clasificación de los libros de la Biblia a su grupo (4 integrantes)

SALIDA

- Sintetiza la clasificación de los libros de la Biblia, a través de la elaboración de un mapa conceptual de forma grupal.
- **Metacognición:** Desarrolla una ficha de metacognición acerca de la clasificación de los libros de la Biblia
- **Transferencia:** Enseña en casa la clasificación de la Biblia a tu familia y luego opinen de ello.

Actividad N. 9 (90 min.)

Producir un tríptico sobre los géneros literarios de la Biblia mediante el trabajo grupal, respetando la opinión de los demás.

INICIO

- **Motivación:** Ubica en cada cuadro puesto en la pizarra, a que género literario pertenece cada ejemplo suelto en unas cartillas

Épico – narrativo	Lírico	Dramático

Tres chanchitos

Romeo y Julieta

Mi buen amor

- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué son los géneros literarios? ¿Cómo se diferencian?
- **Conflicto Cognitivo:** ¿Cuáles son los géneros literarios de la Biblia?

Proceso

- Busca y selecciona información pertinente sobre los géneros literarios de la Biblia en la ficha N. 9.
- Organiza y clasifica de forma lógica los géneros literarios de la Biblia.
- Selecciona herramientas (texto, imágenes) para producir un tríptico sobre los géneros literarios de la Biblia.
- Elabora la versión previa del tríptico de forma lógica según las características del mismo.

Salida

- **Evaluación:** Produce un tríptico (versión final) sobre los géneros literarios de la Biblia, mediante el trabajo grupal.
- **Metacognición:** Desarrolla la ficha de metacognición de la actividad N. 9
- **Transferencia:** Publica el tríptico de los géneros literarios de la Biblia en las redes sociales.

3.2.1.3. Materiales de apoyo

FICHA N. 1 - TEMA: LA CUARESMA: TIEMPO DE CONVERSION

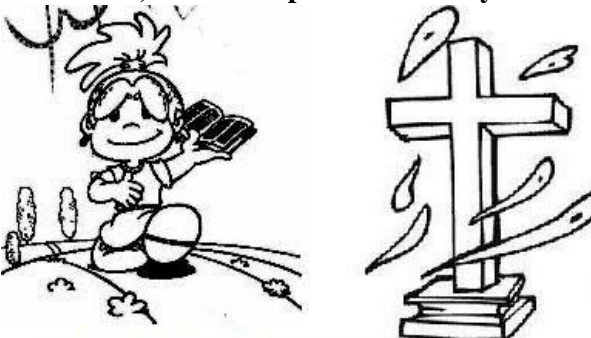
Estudiante:

Grado: **Sección:** **Fecha:**

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA:

2. Lee, resalta las palabras en mayúsculas y ubica en la sopa de letras.



Cuaresma en 4 frases

1- La CUARESMA es un tiempo de PREPARACIÓN para celebrar correctamente la Pascua. Durante sus CUARENTA días el color litúrgico es el MORADO.

2- Es tiempo de CONVERSIÓN, PERDÓN y RECONCILIACIÓN. El VIACRUCIS es una forma de acercarnos a los momentos más importantes de la pasión de Jesús.

3- El AYUNO, la LIMOSNA, y la ORACIÓN son signos que nos ayudan en este CAMINO cuaresmal.

4- El EVANGELIO de MATEO presenta a escenas de JESÚS animan al cambio personal que nos pide: TENTACIONES, TRANSFIGURACIÓN, SAMARITANA, CIEGO de NACIMIENTO, resurrección de LÁZARO o su entrada en JERUSALÉN.

3. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es cuaresma y cuánto tiempo dura?

- ¿Cuáles son los signos y símbolos de cuaresma?

- ¿Cuáles son las practicas cuaresmales y en qué consiste cada una de ellas?

<https://bit.ly/2U3h3F2>

T	S	C	A	N	S	O	M	I	L	P	N	W	N	S
Q	E	O	L	K	O	C	A	M	I	N	O	O	C	I
S	H	N	N	A	P	I	A	X	N	M	I	A	U	C
R	J	V	T	Z	Z	T	C	A	O	C	C	Y	A	U
O	M	E	A	A	E	A	C	A	A	J	A	U	R	R
D	K	R	R	O	C	I	R	I	R	C	R	N	E	C
A	G	S	H	U	M	I	L	O	U	O	U	O	S	A
R	C	I	T	I	S	I	O	A	R	Q	G	J	M	I
O	K	O	E	R	C	A	R	N	H	Y	I	E	A	V
M	H	N	H	N	N	E	L	R	E	E	F	U	I	P
P	T	B	O	O	N	B	F	E	X	S	S	Y	O	C
O	Q	C	D	T	Z	X	F	J	N	B	N	Z	F	R
H	E	R	A	N	A	T	I	R	A	M	A	S	G	U
R	E	V	A	N	G	E	L	I	O	F	R	I	H	K
P	R	E	P	A	R	A	C	I	O	N	T	I	D	W

4. Lee el siguiente texto bíblico: Lc 18,9-14 e identifica a través del subrayado las ideas principales.

Parábola del fariseo y el cobrador de impuestos

Jesús contó esta otra parábola para algunos que se consideraban a sí mismos justos y despreciaban a los demás: “Dos hombres fueron al templo a orar: el uno era fariseo y el otro era uno de esos que cobran impuestos para Roma. El fariseo, de pie, oraba así: ‘Oh Dios, te doy gracias porque no soy como los demás: ladrones, malvados y adúlteros. Ni tampoco soy como ese cobrador de impuestos. Ayuno dos veces por semana y te doy la décima parte de todo lo que gano. A cierta distancia, el cobrador de impuestos ni siquiera se atrevía a levantar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho y decía: ‘¡Oh Dios, ten compasión de mí que soy pecador!’ les digo que este cobrador de impuestos volvió a su casa perdonado por Dios; pero no el fariseo. Porque el que a sí mismo se engrandece será humillado, y el que se humilla será engrandecido.”

5. Responde a las siguientes preguntas:

a. ¿De qué acontecimiento se trata?

b. ¿Qué personajes aparecen? ¿Cuáles son sus características?

c. ¿Cuál de los personajes hace una conversión sincera? ¿Por qué?

d. ¿Qué mensaje te deja este texto bíblico? ¿Por qué se relaciona con cuaresma?

6. Relaciona los elementos más importantes de la Cuaresma. Además, redacta un compromiso.



FICHA N. 2 - TEMA: LA SEMANA SANTA

Estudiante:

Grado:

Sección:

Fecha:

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Celebrar la

1. Lee los textos bíblicos, resalta las ideas más relevantes de los textos y escribe un pequeño resumen en cada espacio. Además, escribe un título para cada imagen.



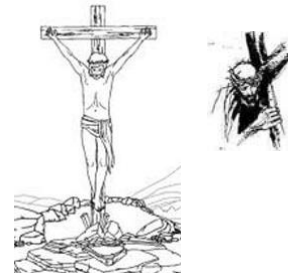
TÍTULO:

Jn 12,12-16



TÍTULO:

Lc22,14-23



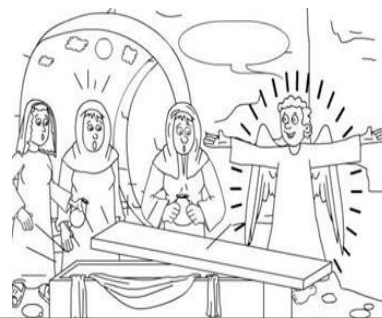
TÍTULO:

Mt 28,1-16



TÍTULO:

Jn19,38-42



TÍTULO:

Mt 28,1-16

2. Responde: ¿Qué es la Semana Santa? ¿Por qué es importante?

3. Selecciona dos características de cada momento de la Semana Santa (Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo, sábado de Gloria y Domingo de Resurrección)

4. ¿Qué enseñanza te dejan los textos de la Semana Santa?

5. Organiza la información relevante de la Semana Santa de manera grupal. **Elabora: peticiones de perdón; peticiones súplica, oraciones de acción de gracias, ofertorio y cantos.**

PETICIONES DE PERDÓN



<https://bit.ly/2RWwiwL>

PETICIONES DE SÚPLICA



© Can Stock Photo - csp-10676096

<http://www.odecarequipa.com/images/pdf/Cuarto-ficha-789.pdf>

ORACIÓN DE ACCIÓN DE GRACIAS

SIMBOLO DE OFRENDA

FICHA N. 3 - TEMA: EL PENTECOSTÉS

Estudiante:

Grado:

Sección:

Fecha:

CAPACIDAD: Comprensión**DESTREZA:****EL ESPÍRITU SANTO**

El espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad que procede del amor del Padre y del Hijo. Jesús envió el Espíritu Santo a su Iglesia el día de Pentecostés. Es decir, a los cincuenta días (50) de su resurrección.

El Espíritu Santo se hizo presente de manera constante en la vida de los primeros cristianos. Los primeros cristianos eran los discípulos de Jesús y todos los que siguieron a Jesús dando su vida por Él y movidos por el Espíritu Santo.

Una de las funciones del Espíritu Santo es guiarnos por el buen camino, nos da la capacidad de discernimiento, nos da la fortaleza y la valentía para afrontar situaciones desafiantes.

- 1. Lee y subraya las ideas principales del texto bíblico. Luego, haz sumilla en cada párrafo.**

La venida del Espíritu Santo

Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos juntos en un mismo lugar.

De repente vino del cielo un ruido como el de una ráfaga de viento impetuoso que llenó toda la casa donde estaban sentados,

y se les aparecieron lenguas como de fuego que, repartiéndose, se posaron sobre cada uno de ellos.

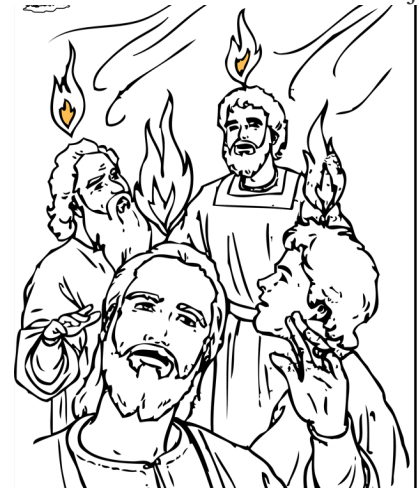
Todos fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les daba habilidad para expresarse.

Y había judíos que moraban en Jerusalén, hombres piadosos, procedentes de todas las naciones bajo el cielo.

Y al ocurrir este estruendo, la multitud se juntó; y estaban desconcertados porque cada uno los oía hablar en su propia lengua.

Y estaban asombrados y se maravillaban, diciendo: Mirad, ¿no son galileos todos estos que están hablando? ¿Cómo es que cada uno de nosotros los oímos hablar en nuestra lengua en la que hemos nacido? Partos, medos y elamitas, habitantes de Mesopotamia, de Judea y de Capadocia, del Ponto y de Asia, de Frigia y de Panfilia, de Egipto y de las regiones de Libia alrededor de Cirene, viajeros de Roma, tanto judíos como prosélitos, cretenses y árabes, los oímos hablar en nuestros idiomas de las maravillas de Dios.

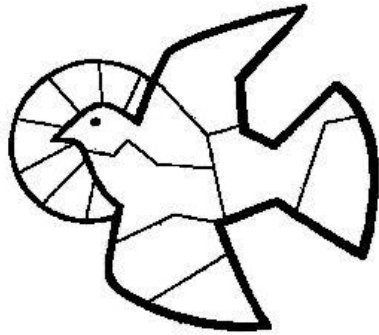
Todos estaban asombrados y perplejos, diciéndose unos a otros: ¿Qué quiere decir esto? pero otros se burlaban y decían: Están borrachos.



<https://bit.ly/2O4CuSi>

- 2. Identifica las palabras claves, para completar el crucigrama del Espíritu Santo.**

PENTECOSTÉS Hch 2,1-13



HORIZONTAL

- 1. Lugar del que vino el ruido
- 3. Les escuchaban gentes de todas las ...
- 5. Cuando vino el Espíritu estaban todos ...
- 7. A quien había prometido enviar Jesús
- 8. Región de la que eran los apóstoles
- 9. Todos quedaron ... del Espíritu Santo

VERTICAL

- 2. Todos comenzaron a hablar lenguas ...
- 4. Día en qu Dios envió su Espíritu
- 5. Ciudad donde ocurrió el hecho
- 6. Se les posaron como ... de fuego

<https://bit.ly/207wdp1>

3. **Relaciona los hechos importantes de la lectura** leída, con tu experiencia personal sobre la acción del Espíritu Santo. Responde a las preguntas:

a. ¿Qué es Pentecostés? ¿Quién envió y a los cuantos días de la Resurrección?

b. ¿Cuál es la misión del Espíritu Santo?

c. ¿En qué momento de nuestra vida recibimos al Espíritu Santo?

d. ¿Qué se necesita para recibir al Espíritu Santo?

e. ¿Por qué es importante tener al Espíritu Santo en nuestras vidas?

f. ¿Cómo puedes manifestar la presencia del Espíritu Santo a los demás?

4. **Sintetiza la información escrita sobre el tiempo de pentecostés** a través de un organizador visual: Pentecostés, funciones, símbolo, importancia y etc.

FICHA N. 4 - TEMA: Los dones del Espíritu Santo

Estudiante:

.....

Grado:

Sección:

Fecha:

LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO: CUÁLES SON, SIGNIFICADO Y CÓMO USARLOS

Los dones espirituales son habilidades especiales que Dios regala a sus hijos para la edificación de su iglesia. Debemos usarlos para bendecirnos los unos a los otros y construir juntos una iglesia fuerte que honra a Dios.

Todos los cristianos tenemos por lo menos un don y el Espíritu Santo distribuye los dones según quiere: «Todo esto lo hace un mismo y único Espíritu, quien reparte a cada uno según él lo determina» (1 Corintios 12:11). Sin embargo, la Biblia nos dice también que podemos anhelar otros dones, y nos anima a pedirlos (1 Corintios 12:31).

Dones que menciona la Biblia

En la Biblia encontramos tres listas principales de dones: 1 Corintios 12:4-11, 28; Romanos 12:6-8 y Efesios 4:7-13. A continuación se definen los siete dones del Espíritu Santo:

Sabiduría

Es el don de **entender lo que favorece y lo que perjudica al proyecto de Dios**. Él fortalece nuestra caridad y nos prepara para una visión plena de Dios.

El mismo Jesús nos dijo: *“Mas cuando os entreguen, no os preocupéis de cómo o qué vais a hablar. Lo que tengáis que hablar se os comunicará en aquel momento. Porque no seréis vosotros los que hablaréis, sino el Espíritu de vuestro Padre el que hablará en vosotros”* (Mt 10, 19-20).

La verdadera sabiduría trae el gusto de Dios y su Palabra.

Entendimiento

Es el don divino que nos ilumina para aceptar las verdades reveladas por Dios. Mediante este don, el Espíritu Santo nos permite **escrutar las profundidades de Dios**, comunicando a nuestro corazón una particular participación en el conocimiento divino, en los secretos del mundo y en la intimidad del mismo Dios.

El Señor dijo: *“Les daré corazón para conocerme, pues yo soy Yahveh”* (Jer 24,7).

Consejo

Es el don de saber **discernir los caminos y las opciones, de saber orientar y escuchar**. Es la luz que el Espíritu nos da para distinguir lo correcto e incorrecto, lo verdadero y falso.

Sobre Jesús reposó el Espíritu Santo, y le dio en plenitud ese don, como había profetizado Isaías: *“No juzgará por las apariencias, ni sentenciará de oídas. Juzgará con justicia a los débiles, y sentenciará con rectitud a los pobres de la tierra”* (Is 11, 3-4).

Ciencia

Es el don de la ciencia de Dios y no la ciencia del mundo. Por este don el Espíritu Santo nos revela interiormente **el pensamiento de Dios sobre nosotros**, pues “nadie conoce lo íntimo de Dios, sino el Espíritu de Dios” (1Co 2, 11).

Piedad

Es el don que el Espíritu Santo nos da para estar siempre abiertos a la voluntad de Dios, buscando siempre actuar como Jesús actuaría.

Si Dios vive su alianza con el hombre de manera tan envolvente, el hombre, a su vez, se siente también invitado a ser piadoso con todos.

En la Primera Carta de San Pablo a los Corintios escribió: “*En cuanto a los dones espirituales, no quiero, hermanos, que estéis en la ignorancia. Sabéis que cuando erais gentiles, os dejabais arrastrar ciegamente hacia los ídolos mudos. Por eso os hago saber que nadie, hablando con el Espíritu de Dios, puede decir: «¡Anatema es Jesús!»; y nadie puede decir: «¡Jesús es Señor!» sino con el Espíritu Santo*” (1Co 12, 1-3).

Fortaleza

Este es el don que nos vuelve **valientes** para enfrentar las dificultades del día a día de la vida cristiana. Vuelve fuerte y heroica la fe. Recordemos el valor de los mártires. Nos da perseverancia y firmeza en las decisiones.

Los que tienen ese don no se amedrentan frente a las amenazas y persecuciones, pues confían incondicionalmente en el Padre.

El Apocalipsis dice: “*No temas por lo que vas a sufrir: el Diablo va a meter a algunos de vosotros en la cárcel para que seáis tentados, y sufriréis una tribulación de diez días. Mantente fiel hasta la muerte y te daré la corona de la vida*” (Ap 2,10).

Temor de Dios

Este don nos mantiene en el debido respeto frente a Dios y en la sumisión a su voluntad, apartándonos de todo lo que le pueda desagradar.

Por eso, Jesús siempre tuvo cuidado en hacer en toda la voluntad del Padre, como Isaías había profetizado: “*Reposará sobre él el espíritu de Yahveh: espíritu de sabiduría e inteligencia, espíritu de consejo y fortaleza, espíritu de ciencia y temor de Yahveh*” (Is 11,2).

Restrepo (2015)

Actividades:

Al final de la lectura, previamente subraya los temas más relevantes de la ficha con respecto al tema, luego organiza en el cuaderno un organizador gráfico de los dones del Espíritu Santo.

<http://bit.ly/3aHGj9T>



FICHA N. 5 - TEMA: La revelación de Dios**Estudiante:****Grado:****Sección:****Fecha:****QUÉ ES LA REVELACIÓN DE DIOS**

Es lo que nos dice Dios de sí mismo y del plan salvador que tiene para los hombres.

¿Qué revela Dios al hombre? Se revela a sí mismo y los planes de salvar a los hombres.

¿Cómo? Por medio de hechos y palabras.

¿Cuáles son las etapas de la Revelación de Dios?

Adán y Eva son invitados a una íntima comunión con Él.

Después del pecado original, Dios promete un salvador.

Luego, en la historia del pueblo de Israel, a través de los patriarcas y los profetas, Dios va revelando sus planes.

Por último, por medio de Jesucristo, que es la plenitud de la revelación

¿Con quién termina la Revelación?

Con Jesucristo. Dios envió a su Hijo para salvar al hombre y comunicarnos su palabra definitiva.

Con la muerte del último apóstol termina la revelación, aunque profundizamos cada vez más en lo que Dios nos ha revelado.

¿Por qué y de qué modo se transmite la divina Revelación?

Dios «quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad» (1 Tim 2, 4), es decir, de Jesucristo.

Por eso es necesario que Cristo sea anunciado a todos los hombres: «Id y haced discípulos de todos los pueblos» (Mt 28, 19).

Cómo: mediante la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

EL HOMBRE TIENE CAPACIDAD PARA CONOCER A DIOS “es capaz de Dios”

Dos tipos de REVELACIÓN: Natural y Sobrenatural.

REVELACIÓN NATURAL (CIC 50) Mediante la razón natural, el hombre puede conocer a Dios con certeza a partir de sus obras. Pero existe otro orden de conocimiento que el hombre no puede de ningún modo alcanzar por sus propias fuerzas, el de la Revelación divina.

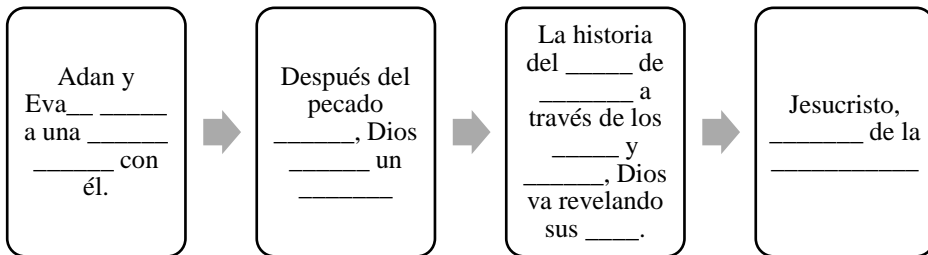
REVELACIÓN SOBRENATURAL (DV 2 Y CIC 53-53)

“Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen partícipes de la naturaleza divina (...) La revelación se realiza a la vez mediante acciones y palabras, íntimamente relacionadas entre sí” (DV 2). Este plan es fruto del AMOR DE DIOS a los hombres, a los que habla como amigos y a los que invita a vivir en comunión con Él: “Al revelarse a sí mismo, Dios quiere hacer a los hombres capaces de conocerle y de amarle más de lo que ellos serían capaces por sus propias fuerzas” (CIC 52)

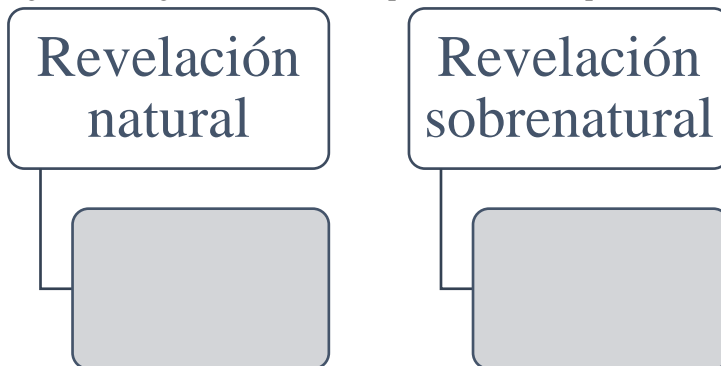
Esta relación de Dios con la humanidad, implica una “forma de enseñar” particular: Dios se comunica gradualmente al hombre, lo prepara por etapas para acoger la revelación sobrenatural que hace de sí mismo y que culminará en la persona y la misión del verbo encarnado, Jesucristo. (CIC 53) ereigioncatolica (2012)

ACTIVIDADES:

Completa las etapas de la revelación.



Organiza el siguiente cuadro comparativo de los tipos de revelación.



Marca verdadera (V) o falso (F) según corresponda.

- Cristo es la plenitud de la revelación de Dios. ()
- Las fuentes de la revelación son: la biblia, catecismo y el magisterio. ()
- En la eucaristía se realiza una revelación natural. ()
- Dios se revela por medio de hechos y palabras. ()

Cuestionario:

- ¿Qué es la revelación de Dios?
- ¿Cuáles son las fuentes de la revelación?
- ¿Por qué se transmite la revelación de Dios?
- Escribe un ejemplo de cada tipo de revelación natural y sobrenatural.

FICHA N. 6 - TEMA: La creación nos revela el amor de Dios

Estudiante:

.....

Grado:



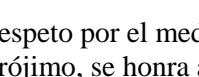
Sección:

Fecha:

Observa la siguiente imagen:

La Existencia de la Vida según la Santa Escritura

El primer versículo de la Biblia describe la creación del universo en términos muy simples. Dice: "En el principio creó Dios los cielos y la tierra".

Los Siete Días de la Creación (Génesis 1:1 al 2:3)	
	Primer día Aparece la luz (Génesis 1:1-5).
	Segundo día La creación del firmamento (Génesis 1:6-8).
	Tercer día La tierra es separada de los mares (Génesis 1:9,10). Surge la vegetación (Génesis 1:11-13).
	Cuarto día Creación de las estrellas (sol, luna...) (Génesis 1:14-19).
	Quinto día Creación de los peces y los pájaros (Génesis 1:20-23).
	Sexto día Creación de los animales y el hombre (Génesis 1:24-31).
	Séptimo día Dios descansó y santificó el séptimo día (Génesis 2:1-3).

Santos (2019)

<http://bit.ly/2Rysoes>

El cuidado de la creación es uno de los aspectos más descuidados por los cristianos de hoy en día.

El respeto por el medio ambiente es otra manifestación de nuestro amor hacia Dios y hacia el prójimo, se honra a Dios cuidando lo que Él ha creado y se respeta al prójimo al no destruir el patrimonio ambiental común.

La Biblia nos dice que Dios en el momento de la creación definió 3 relaciones fundamentales, la primera es la del ser humano con Dios, ya que estamos hechos a su imagen y semejanza (Génesis 1:26), la segunda es entre nosotros, ya que la raza humana fue plural desde el principio (Génesis 1:27), y la tercera, nuestra relación con nuestra buena tierra y sus criaturas, sobre las cuales nos dio dominio (Génesis 1:28-30).

Estas 3 relaciones quedaron dañadas después de la caída del hombre en rebeldía contra el Señor, por lo tanto, es coherente que el plan de restauración diseñado por Dios abarque, no sólo nuestra relación con Él y entre nosotros sino también la de las personas con la creación.

La fe cristiana es esperanza, creemos en Dios y en sus promesas, entre ellas está la promesa de que los Hijos de Dios, en la vida eterna, viviremos en una creación renovada y restaurada.

Pero esta esperanza del futuro perfecto que nos espera al final de los tiempos muchas veces es utilizada por falsos discípulos de Cristo para justificar el descuido/maltrato/subyugación/ultraje/destrucción de la gloriosa y presente creación de Dios.

Esto me hace pensar ¿Tenemos los cristianos de hoy en día algo distintivo para aportar al debate ecológico?

En efecto, creemos que Dios creó la tierra y la encomendó al cuidado del hombre (Génesis 1), y que hoy en día gime y sufre los dolores de parto de la nueva creación (Romanos 8:18-23) y que en el fin de los tiempos esta compartirá un futuro glorioso junto a los Hijos de Dios (Apocalipsis 21:1).

Estas 2 doctrinas, relativas al principio y al fin de la historia, la creación y la consumación final, tienen profundas consecuencias en nuestro pensamiento, nos hacen respetuosos de la tierra, de toda creación material en fin, ya que son el escenario de la historia que Dios ha creado y que recreará.

Podemos como cristianos aprender a pensar y a actuar con sentido ecológico en todo ámbito de nuestra vida, arrepentirnos del derroche, la polución y la destrucción desenfrenada, debemos ser motivados al servicio desinteresado que alguna vez distinguió a la cristianismo, debemos ser pioneros en el cuidado de la humanidad y el medio ambiente, debemos mostrar de donde provienen el poder y la perspectiva para dicha contribución, tenemos la responsabilidad cristiana de dar el ejemplo y reanimar el corazón de la ética del evangelio.

¿Cuál debería ser nuestra actitud para con el medio ambiente?

Si bien Dios comisionó a la raza humana para que "Tenga dominio" sobre la Tierra y la "Somotiera" (Génesis 1:26-28) sería absurdo pensar que el creador de todo nos hubiera entregado la Tierra para que las destruyéramos. :S En absoluto, Dios nos ha entregado el medio ambiente para ejercer una mayordomía responsable y no una dominación destructiva.

La posición verdadera y equilibrada describe a la correcta relación entre los seres humanos y la naturaleza. Nosotros mismos somos parte de la creación de Dios, tan dependientes del Creador como todas las demás criaturas, comisionados a alabarle igualmente que los cielos, las montañas, los mares y los demás seres vivos (Salmo 148) y siendo todos en conjunto evidencia de su existencia (Romanos 1:20).



<http://bit.ly/2vkHwn8>

El hombre puede arar, regar, abonar, trillar, mecanizar la cosecha, hacer manejos de suelo, mejorar el ganado mediante la cría selectiva, lo mismo con las semillas, sin embargo, en todas estas actividades sólo está cooperando con las leyes de la fertilidad que Dios ha establecido. Recordando además que el penoso trabajo que el hombre experimenta en la agricultura se da agravado por causa de la maldición de Dios sobre la Tierra (Génesis 3:17).

Pablonzord (2015)

Actividades:

- En grupos organicen un plan de acción social para cuidar el medio ambiente.
- Busca información adicional para elaborar el plan grupal de acción social.
- Redactan los pasos a seguir para aplicar el plan.

FICHA N. 7 - TEMA: La palabra de Dios

Estudiante:

Grado:

Sección:

Fecha:

Introducción

La Biblia, aunque parezca mentira, es el libro más vendido y leído de la historia. Tiene unas características particulares que lo diferencian de cualquier otro libro, y eso es lo que vamos a estudiar en este tema. El objetivo es que conozcamos las características principales, cómo se formó la Biblia, los distintos géneros literarios y su importancia para comprender un texto, las dos grandes partes y los 73 libros que la forman. Finalmente aprenderemos a buscar un texto en la Biblia, ya que, a diferencia de los libros, no se busca por el número de la página.

1. Proceso de formación de la Biblia

La Biblia recoge casi 2000 años de historia. Comienza con Abrahán (1900 a. C.), recoge toda la historia del pueblo de Israel, narra el nacimiento y vida de Jesús y termina con la vida de los primeros cristianos (s. I d. C.).



En el **proceso de formación** distinguimos varias etapas:

<https://bit.ly/38Tkt2>

Busca estas palabras en la sopa de letras:

C	K	V	P	A	L	A	B	R	A
D	K	D	V	U	G	N	T	D	F
B	I	B	L	I	A	X	Q	I	Z
Y	E	H	Q	W	J	V	F	O	I
A	N	T	I	G	U	O	Q	S	Q
B	K	N	G	B	I	I	I	D	Y
X	C	V	Y	E	O	D	W	A	X
O	E	D	N	U	E	V	O	F	R
L	T	A	J	O	V	I	T	S	H
T	E	S	T	A	M	E	N	T	O

Antiguo
Biblia
Dios
Nuevo
Palabra
Testamento




PALABRA DE DIOS

<https://bit.ly/2O4Fpun>

- Relaciona uniendo con líneas cada libro con el testamento al que pertenece:

- Génesis
- Habacuc
- Mateo
- Esther
- Apocalipsis
- Corintios
- Éxodo
- Levítico
- Daniel
- Hechos
- Tito
- Job

Antiguo Testamento

Nuevo Testamento

Cuestionario:

¿Qué significa la palabra Biblia?

¿Cuál es la importancia de la Biblia?

¿Qué libro es el más vendido de la historia?

¿Cuáles son las partes de la Biblia?

¿Por qué se le llama la sagrada escritura?

FICHA N. 8 - TEMA: Clasificación de los libros de la Biblia

Estudiante:

Grado:

Sección:

Fecha:

<https://bit.ly/36yFcWx>

Reconozca y colorea todos los Libros Sagrados del Antiguo Testamento

El Pentateuco
5
Génesis, Exodo, Levítico, Numeros, Deutero nomio

Libros históricos
16
Josué, Jueces, 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Reyes, 2 Reyes, 1 Crónicas, 2 Crónicas, Esdras, Nehemías, Rut, Tobías, Judit, Ester, 1 Macabeos, 2 Macabeos

Libros proféticos
18
Isaías, Jeremías, Baruc, Carta de Jeremías, Ezequiel, Daniel, Oseas, Joel, Amos, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahum, Habacuc, Sofonías, Ageo, Zacarías, Malaquías

Libros poéticos
3
Salmos, Cantar de los Cantares, Lamentaciones

Libros sapienciales
5
Job, Proverbios, Eclesiastes, Sabiduría, Eclesiástico

CONOCIENDO LA BIBLIA

La Sagrada Escritura es la Palabra de Dios escrita por los hombres inspirados por el Espíritu Santo. Por ello la Biblia es el conjunto de libros sagrados que nos enseñan el camino de la santidad y la salvación.

Con la ayuda del docente cuenta cuantos libros contiene la Biblia y escribe la cantidad en el recuadro.

El total de libros de la Biblia son:

La Biblia se divide en dos partes:

NUEVO TESTAMENTO.
Que cuenta con: Libros

ANTIGUO TESTAMENTO.
Que cuenta con: Libros

- **Escribe cada libro en su columna correspondiente:**

Génesis, Marcos, Mateo, Proverbios, Lucas, Éxodo, Jeremías,
Hechos de los Apóstoles, Apocalipsis, Carta a los Romanos, Isaías.

LIBROS DE LA BIBLIA	
ANTIGUO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

- **Completa las frases utilizando los números que aparecen en los cuadros:**

La Biblia está formada por _____ libros. La Biblia tiene dos partes:
el Antiguo Testamento está formado por _____ libros y el Nuevo
Testamento está formado por _____ libros.

27

73

46

La Biblia es Palabra de Dios

FICHA N. 9 - TEMA: Géneros literarios de la Biblia

Estudiante:

.....

Grado:

Sección:

Fecha:

Los libros, en su mayoría, pueden ser clasificados según una categoría particular de la literatura. Por ejemplo, un folleto de instrucciones para hacer algo utiliza un lenguaje técnico. Una novela, sin embargo, utiliza un lenguaje narrativo de ficción. Un libro de poesía utiliza versos que riman o versos libres. Y un libro de historia utiliza a su vez la narración de los hechos. El tipo del libro determina, casi siempre, la clase de literatura utilizada. La Biblia está encuadrada como un gran libro, pero en realidad es una colección de muchos libros, escritos usando diferentes géneros literarios. Esto hace que la Biblia sea al mismo tiempo una lectura que desafía y emociona.

Al estudiar los libros de la Biblia, es importante analizar no solo la información que contiene el libro, sino también la forma literaria que el autor ha utilizado.

Los libros que componen la Biblia fueron escritos en épocas muy distintas y con diferentes maneras de expresión de los autores (géneros literarios).

Los géneros literarios más utilizados son:

- **Histórico:** Normalmente se centra en un personaje importante por su significado religioso. Tiene forma de relato real y quiere transmitir una enseñanza religiosa.
- **Jurídico (Leyes):** Textos que recogen normas o costumbres por las que se regía el pueblo y que representaban las exigencias de Dios.
- **Profético:** textos que recogen el testimonio de hombres y mujeres que hablaron en nombre de Dios para criticar la mala conducta del pueblo y para anunciar un futuro mejor.
- **Lírico (Poético):** Expresa sentimientos, vivencias internas, pasión, amor, dolor...
- **Sapiential (Sabiduría):** Reflexiones sobre realidades de la vida, sobre los grandes interrogantes de las personas formulados por sabios y pensadores.
- **Epistolar (Cartas):** Escritos muy variados enviados por alguien a un destinatario. Se encuentran sobre todo en el Nuevo Testamento.
- **Apocalíptico (Apocalipsis):** Relatos de revelaciones obtenidas mediante visiones y expresados de forma simbólica y, a veces, enigmática.



<https://bit.ly/38Tkti2>

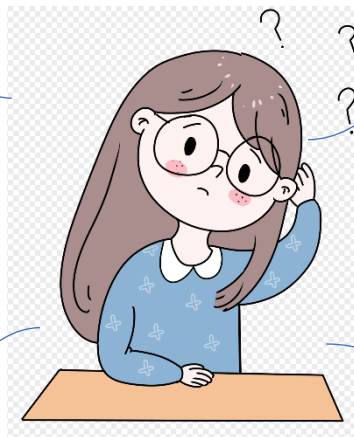
Realiza en grupo un tríptico de los géneros literarios de la biblia

Material de apoyo

FICHA Nº1- METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste?

¿Cómo aprendí el tema?



<https://bit.ly/2UsU9L>

CUARESMA

¿Qué dificultades has encontrado? Y ¿Cómo lo resolviste?

¿Para qué te sirve lo aprendido?

FICHA N. 3 - METACOGNICIÓN

EL PENTECOSTÉS



<https://bit.ly/2U2munk>

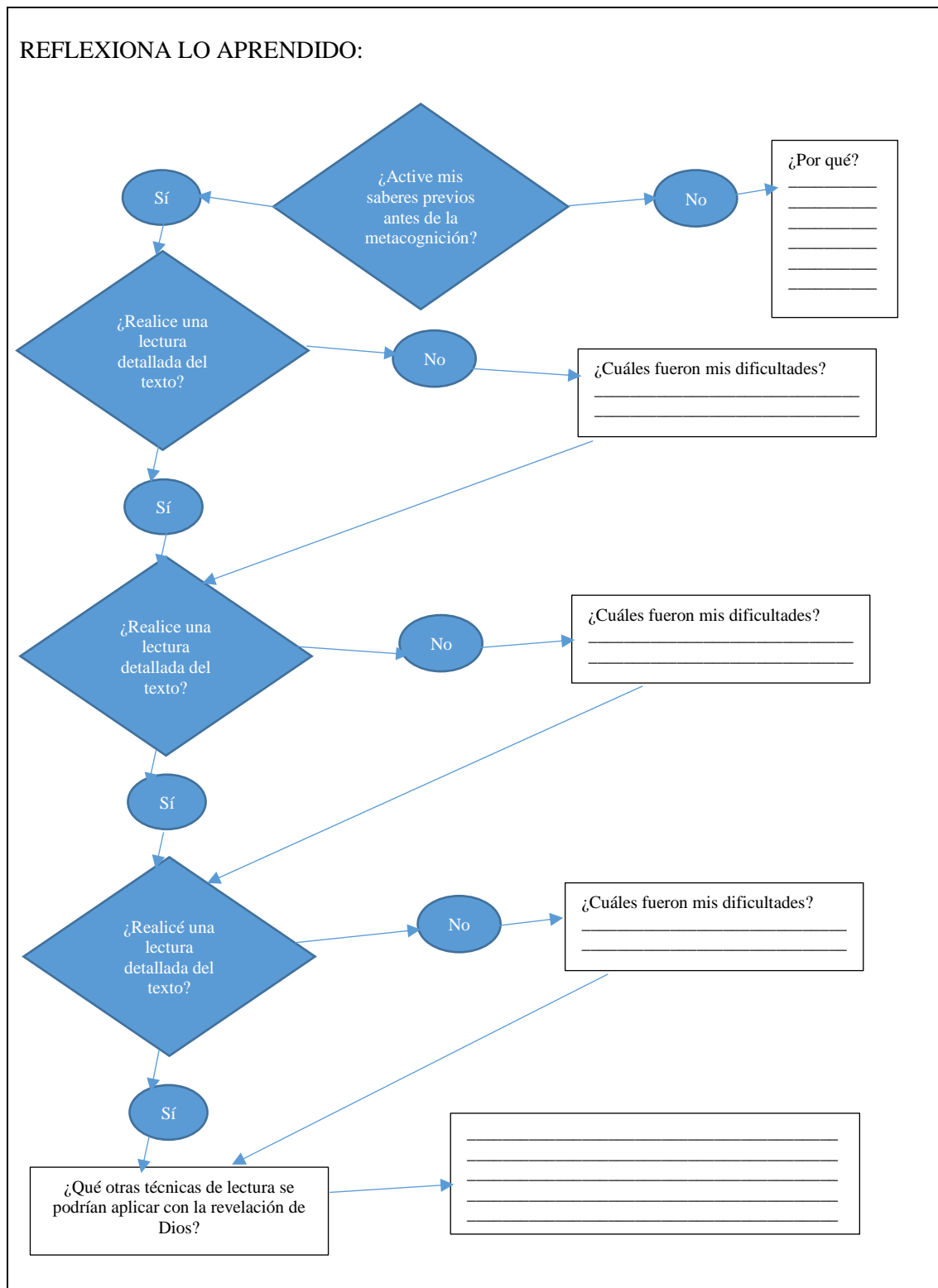
¿Qué aprendiste?

¿Para qué te sirve lo aprendido?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Qué dificultades encontraste? Y ¿Cómo lo resolviste?

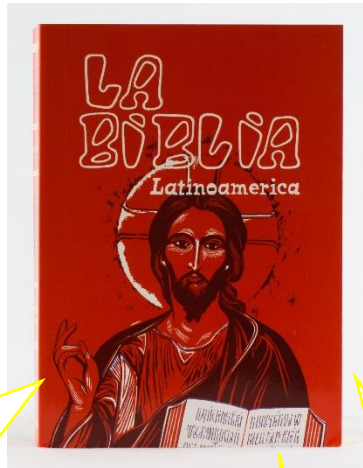
Ficha de metacognición de la actividad N.º 5



Ficha de metacognición N. 8

REFLEXIONA LO APRENDIDO

LA BIBLIA



<https://bit.ly/2S44W8c>

¿Qué aprendiste?

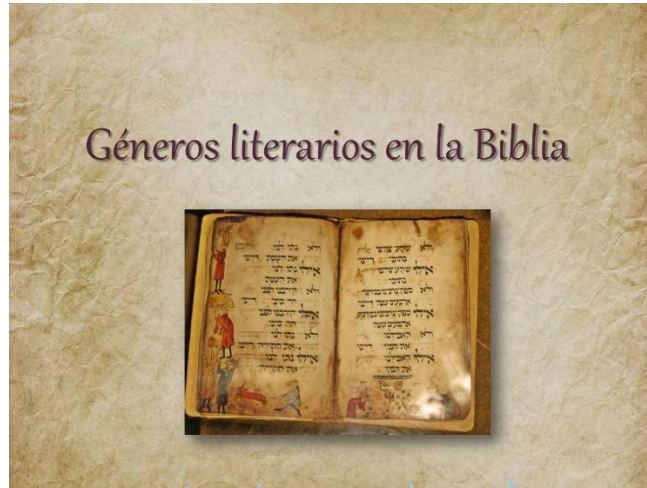
¿Para qué te sirve lo aprendido?

¿Cómo lo aprendiste?

**¿Qué dificultades encontraste? Y
¿Cómo lo resolviste?**

FICHA de metacognición N. 9

REFLEXIONA LO APRENDIDO:



¿Qué aprendiste?

¿Para qué te sirve lo aprendido?

¿Cómo lo aprendiste?

**¿Qué dificultades encontraste? Y
¿Cómo lo resolviste?**

ACTIVIDAD N. 2: INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CELEBRACIÓN DE SEMANA SANTA

ESTUDIANTE:-----

GRADO: -----

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Celebrar la fe

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nº	VALOR RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1.	Cumple con sus trabajos de Semana Santa.					
2.	Se organiza adecuadamente en su trabajo.					
3.	Realiza su trabajo con cuidado y esmero.					
4.	Trae a clase todo el material de trabajo.					
5.	Es exigente consigo mismo.					
6.	Asume sus propios errores y los corrige.					
7.	Entrega el trabajo a momento oportuno.					
8.	Es constante y tenaz					
9.	Se empeña en superar sus dificultades.					
10.	Asume sus funciones dentro del trabajo grupal.					
11.	Autoregula su conducta					

Actividad N. 4 LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO

Capacidad: Comprensión.

Destreza: Analizar

Nombre y Ap.: _____ 1ero: _____

Análisis de la guía: Los dones del Espíritu Santo	Escala
Hay evidencias que señalan la comprensión total del problema. Realizó toda la actividad solicitada.	AD
Hay evidencias parciales que señalan la comprensión del problema. Realizó más de la mitad de la actividad solicitada.	A
Hay evidencias que señalan la mediana comprensión del problema. Realizó la mitad de la actividad solicitada.	B
Las evidencias señalan poca comprensión del problema. Realizó una mínima parte de la actividad solicitada o no realizó nada de la actividad solicitada.	C

Actividad N. 5 LA REVELACIÓN DE DIOS

Capacidad: Comprensión

destreza: Interpretar

Nombre y ap.: _____ 1ero: _____

Matriz holística de evaluación: Que es la revelación de Dios	Nivel de logro
1. Desarrolla de forma adecuada el cuestionario; completa correctamente las actividades de la ficha; emplea correctamente cada definición de la ficha; indica conocimiento pleno de los subtemas de la revelación de Dios.	AD
2. Desarrolla de forma adecuada el cuestionario; completa adecuadamente las actividades de la ficha; indica conocimiento de los subtemas de la revelación de Dios.	A
3. Desarrolla de forma aceptable el cuestionario; no completa las actividades de la ficha; indica poco conocimiento de la revelación de Dios	B
4. Desarrolla de forma inadecuada el cuestionario; no completa las actividades de la ficha; indica un subtema o ninguno de la revelación de Dios.	C

Actividad 8 INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CLASIFICACIÓN DE LOS LIBROS DE LA BIBLIA

ESTUDIANTE:-----

GRADO: -----

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Sintetizar

GUIA DE OBSERVACIÓN

N.º	VALOR RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1.	Identifica con claridad y precisión los libros de la Biblia.					
2.	Se organiza para elaborar su trabajo en mapa conceptual.					
3.	Realiza su trabajo con cuidado y esmero.					
4.	Trae a clase todo el material de trabajo.					
5.	Es exigente consigo mismo.					
6.	Asume sus propios errores y los corrige.					
7.	Entrega el trabajo a momento oportuno.					
8.	Es constante y tenaz					
9.	Se empeña en superar sus dificultades.					
10.	Asume sus funciones dentro del trabajo grupal.					
11.	Autorregula su conducta					

EVALUACIÓN BIMESTRAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante:

.....

Grado:

Sección:

Fecha:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

1. Lee el siguiente texto bíblico: Lc 4,1-13 e identifica a través del subrayado las ideas principales.

Tentación de Jesús

Entonces Jesús fue llevado por el Espíritu al desierto, para ser tentado por el diablo. Y después de haber ayunado cuarenta días y cuarenta noches, tuvo hambre. Y vino a él el tentador, y le dijo: Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en pan.

El respondió y dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.



<https://bit.ly/2S4gvf>

Entonces el diablo le llevó a la santa ciudad, y le puso sobre el pináculo del templo, y le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate abajo; porque escrito está: A sus ángeles mandará acerca de ti y en sus manos te sostendrán, para que no tropieces con tu pie en piedra. Jesús le dijo: Escrito está también: No tentarás al Señor tu Dios.

Otra vez le llevó el diablo a un monte muy alto, y le mostró todos los reinos del mundo y la gloria de ellos, y le dijo: Todo esto te daré, si postrado me adorares.

Entonces Jesús le dijo: Vete, Satanás, porque escrito está: Al Señor tu Dios adorarás, y a él sólo servirás.

El diablo entonces le dejó; y he aquí vinieron ángeles y le servían.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿De qué acontecimiento se trata?

.....

- ¿Cuáles son las tentaciones que afronta Jesús? ¿Qué hace Jesús frente a esas tentaciones?

 - ¿Qué mensaje te deja este texto bíblico?

 - ¿Por qué este texto se relaciona con la cuaresma?

 - ¿A qué te invita este texto?

3.- Lee y subraya las ideas principales del texto del Papa Francisco sobre la importancia de la Semana Santa.

Queridos hermanas y hermanos:

Nuestra reflexión sobre la misericordia de Dios nos introduce hoy en el Triduo Pascual. Viviremos el jueves, el viernes y el Sábado Santo como momentos fuertes que nos permiten entrar cada vez más en el gran misterio de nuestra fe: la Resurrección de nuestro Señor Jesucristo. Todo, en estos tres días, habla de misericordia, porque hace visible hasta dónde puede llegar el amor de Dios. Escucharemos el relato de los últimos días de vida de Jesús.

El evangelista Juan nos ofrece la clave para comprender el sentido profundo: «Habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin» (Jn 13,1). El amor de Dios no tiene límites. Como repetía a menudo san Agustín, es un amor que va “hasta el fin sin fin”. Dios se ofrece completamente por cada uno de nosotros y no se ahorra nada. El Misterio que adoramos en esta Semana Santa es una gran historia de amor que no conoce obstáculos. La Pasión de Jesús dura hasta el fin del mundo, porque es una historia de compartir los sufrimientos de toda la humanidad y una permanente presencia en las vicisitudes de la vida personal de cada uno de nosotros. En definitiva, el Triduo Pascual es memorial de un drama de amor que nos da la certeza de que jamás seremos abandonados en las pruebas de la vida.

<https://www.temas.cl/vivir-la-fe/44017-2/>

Capacidad: Pensamiento crítico

Destreza: Producir

4. Ilustra de forma creativa una experiencia personal que tenga relación con el texto anterior.

3.2.2. PROYECTO DE APRENDIZAJE

3.2.2.1. Programación del proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: I.E. Fe y Alegría N° 5

Nivel: Secundaria

Año: Primero

Secciones: A – F

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: “Mi proyecto de vida en el plan de Dios”

Temporización: 6 sesiones

Profesores: Atamari Lucrecia, Acho Marco y Ccalli Lucia

2. Situación problemática

En la I.E. Fe y Alegría N° 5”, de la UGEL 05 en el distrito de San Juan de Lurigancho se observa y se destaca que algunos estudiantes de primer grado de secundaria, de las diferentes secciones, carecen de proyecto de vida personal. Ya que, se evidencian en la falta de motivación en el estudio, demuestran bajo rendimiento académico en algunas asignaturas, problemas familiares y el incumplimiento de las normas de convivencia dentro del aula, como fuera de ella. Esto se destaca en la falta de respeto, la intolerancia a las diferencias, causando conflictos entre los compañeros y las familias, que repercuten en el buen clima institucional. Por ese motivo, como grupo nos planteamos motivar a los estudiantes a que elaboren su proyecto de vida personal, teniendo en cuenta los diferentes aspectos: social, psicológico, académico, espiritual y familiar, según el plan de Dios fundamentado en los valores cristianos.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. -Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>-Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>-Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>-Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.</p> <p>-Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p>
---	---	--

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
<p>Elaborar un álbum creativo con las siguientes dimensiones: social, familiar, psicológica, espiritual y académica.</p>	<p>-Elaborar su álbum de proyecto de vida personal.</p> <p>-Exponer su álbum de proyecto de vida de las diferentes dimensiones.</p>	<p>Hojas de colores Cuaderno Plumones Fotos Imágenes Tijeras Goma Escarchas Moldes de letras</p>
<p>Elaborar afiches para concientizar la importancia de un proyecto de vida con las diferentes dimensiones.</p>	<p>-Crear el afiche</p> <p>-Exponer afiches en los diferentes ambientes del colegio y fuera de él.</p>	<p>Cartulinas Plumones Hojas de colores Imágenes Tijeras Papelotes Moldes de letras Escarchas</p>
<p>Crear un slogan creativo con las diferentes dimensiones de su proyecto personal</p>	<p>-Crear el eslogan</p> <p>-Copiar el eslogan en hojas bond y decorarlo.</p> <p>-Repartir a las diferentes secciones en hora de recreo.</p>	<p>Cartulinas Plumones Imágenes Tijeras Goma Adornos decorativos</p>

PROYECTO DE APRENDIZAJE N. 1		
Institución Educativa: I.E. Fe y Alegría N. 5	Nivel: Secundaria	Año: Primero
Secciones: A – G	Área: Educación Religiosa	Profesores: Atamari, Acho y Ccalli
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. Mi proyecto de vida en el plan de Dios.</p> <p>1.1.Sensibilización y planificación del proyecto de vida</p> <p>1.2.Nuestra vida en el plan de Dios.</p> <p>1.3.Proyecto de vida dimensiones social y familiar</p> <p>1.4.Proyecto de vida dimensión psicológica</p> <p>1.5.Proyecto de vida dimensión espiritual</p> <p>1.6.Proyecto de vida dimensión académica</p>		<p>-Análisis de textos del proyecto de vida mediante guías de reflexión personal y grupal.</p> <p>- Producción un afiche acerca de la vida en el plan de Dios a través del trabajo grupal.</p> <p>- Producción de una sección del álbum del proyecto de vida de la dimensión social y familiar de manera creativo.</p> <p>-Planteamiento de alternativas del proyecto de la dimensión psicológica mediante la elaboración de un afiche</p> <p>-Promoción de valores y principios morales a través de la elaboración de su proyecto de vida, la dimensión espiritual.</p> <p>- Investigación de contenidos del proyecto de vida académica mediante la recopilación de la información en diversas fuentes, siguiendo una ficha guía y elaborando un slogan.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. Capacidad: COMPRENSIÓN Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar <p>2. Capacidad: PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO. Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar originalidad - Producir - Investigar 		<p>1. Valor: RESPONSABILIDAD Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Cumplir con las tareas asignadas. - Compromiso. <p>3. Valor: SOLIDARIDAD Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. - Mostrar disponibilidad.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1 (90 min.)

Analizar textos sobre el proyecto de vida, mediante guía y reflexión personal y grupal, mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros.

INICIO

Motivación: Observa algunas imágenes de diferentes realidades, donde la juventud está inmersa y toma decisiones equivocadas. Se le entrega recortes de periódicos de casos diversos.



<https://bit.ly/398Dg99>



<https://bit.ly/2RTS4SZ>

Recojo de saberes previos: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué diferencia encuentras entre ellas? ¿Por qué están así? ¿En algún momento estuviste así? ¿Qué es un proyecto de vida?

Conflicto Cognitivo: ¿Qué quieres lograr en la vida? ¿Cómo lo realizas para conseguir la meta? ¿Qué quieres ser en el mundo?

PROCESO

-Percibe la información del proyecto de vida a partir de fragmentos de textos referentes al proyecto de vida.

Define sueños, objetivos y metas: es importantes tener en cuenta que tus sueños deben contribuir a tu desarrollo personal considerando diferentes dimensiones, tales como tu vocación, tus relaciones interpersonales, tu bienestar físico y tu vida espiritual.

<https://bit.ly/2GOAv00>



<https://bit.ly/31mQvjG>

El proyecto de vida se puede entender como un bosquejo de nuestras metas con los pasos que queremos dar en el presente para lograrlas.

<https://bit.ly/2v40QoQ>

Ningún plan de vida prosperará si va en contra de nuestros valores. Por eso, hay que tener claro cuáles son aquellos a los que les concedemos una mayor importancia. Para ello, lo mejor es hacer una lista en la que consten los principales valores que consideres relevantes, **y luego ordénalos según su importancia.**

<https://bit.ly/39b1KP7>

-Identifica los rubros de un proyecto de vida en el grupo de trabajo.

-Relaciona los aspectos más importantes de un proyecto de vida y plantea algunas pautas para tener en cuenta en la elaboración. Relaciona con algunos hechos de vida personal.

- Realiza el análisis de tu proyecto de vida personal en los diferentes aspectos.

SALIDA

- Analiza los textos del proyecto de vida mediante guía y reflexión personal y grupal.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué estrategias utilizaste? ¿Cómo lo aprendiste?
- **Transferencia:** ¿Cuáles son los aspectos que tendrás en cuenta para elaborar tu proyecto de vida? ¿Por qué es importante para ti?

ACTIVIDAD 2

Producir un afiche acerca de la vida en el plan de Dios a través del trabajo grupal, mostrando disponibilidad.

INICIO

Motivación: Presenta unas imágenes de la vida en la tierra y lo esencial que Dios nos dejó para disfrutarla y proyectar su plan de Salvación.



<http://bit.ly/31kilb0>



<http://bit.ly/2GPUHJ9>

Recojo de saberes previos: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué entiendes acerca de la importancia de la vida en el plan de Dios?

Conflicto Cognitivo. ¿Crees que tus actitudes te llevan hacia plan de Dios? ¿Cómo transmitiremos a los demás sobre la vida en el plan de Dios?

PROCESO.

- Identifica los puntos relevantes acerca de la vida en el plan de Dios en grupos (4) leyendo las siguientes citas bíblicas: Jer 29,11; Ef 2, 10; Rm 12, 2, para luego resolver las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué es lo que quiere Dios para mí? ¿Cuál es el plan de Dios que tiene para todos? ¿Cómo puedo mejorar mi vida y acercarla al plan de Dios?
- Decide el modelo de afiche en el grupo, teniendo como respaldo sus respuestas del cuestionario.
- Busca y selecciona la información sobre nuestra vida en el plan de Dios para la elaboración del afiche.
- Selecciona las herramientas (textos, imágenes, citas) para elaborar un afiche sobre nuestra vida en el plan de Dios.
- Aplica las herramientas necesarias para elaborar el afiche en el grupo.
- Produce el modelo previo de afiche de nuestra vida en plan de Dios, luego se repartirá a los diferentes ambientes del colegio.

SALIDA

- Produce un afiche acerca de la vida en el plan de Dios a través del trabajo grupal
- **Metacognición:** ¿Qué he aprendido con la producción del afiche? ¿Cómo lo he aprendido?
- **Transferencia:** ¿A qué te puedes comprometer para acercarte más a Dios?

Actividad 3 (90 min.)

Desempeño precisado: Producir una sección del álbum acerca de su proyecto de vida de la dimensión social y familiar de manera creativa, siendo constantes en el trabajo.

Inicio

Motivación:

Observa las siguientes imágenes que muestran familias y entornos sociales.



<http://bit.ly/38Q5HIC>



<http://bit.ly/38ZEa7U>



<http://bit.ly/2GTdGsJ>

- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué clase de familia es la que tienen? ¿Cómo es el lugar en donde viven? ¿Qué características presenta su entorno social?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cómo formular un proyecto de vida en su dimensión social y familiar?

Proceso:

- Busca y selecciona información pertinente sobre su entorno familiar y social mediante apuntes de su propia experiencia en su hogar.
- Organiza y clasifica de forma lógica los aspectos de su familia y su entorno social en una hoja de apuntes.
- Selecciona herramientas (reflexiones, información, imágenes) para producir una sección sobre la dimensión de su entorno familiar y social.
- Elaborar la versión previa de la sección del álbum acerca de su proyecto de vida en la dimensión social y familiar de forma lógica según las características del mismo.

Salida

Evaluación

Producir una sección del álbum acerca de su proyecto de vida en la dimensión social y familiar de manera creativa.

Metacognición

¿Fue difícil reunir información? ¿Por qué?
¿Por qué crees que fue útil este trabajo?

Transferencia

Comparte en su cuenta de Instagram o Facebook las imágenes y reflexiones que haya sacado durante la producción de su sección de la dimensión social y familiar.

Actividad 4 (90 min.)

Desempeño precisado: Demostrar originalidad en un afiche del proyecto de la dimensión psicológica, colaborando con los demás.

Inicio

Motivación: Participa voluntariamente completando el siguiente cuadro de la pizarra.

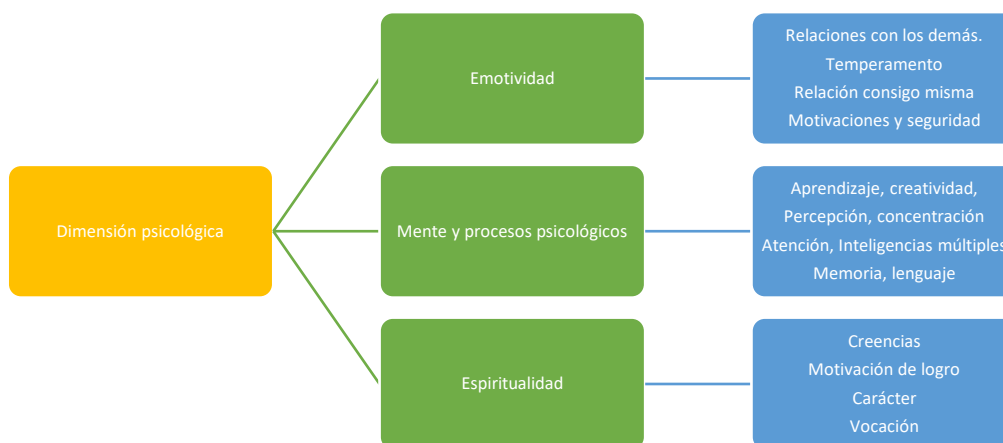
¿Cómo dicen que soy?	¿Cómo siento que soy?	¿Qué me gusta de las personas?	¿Qué cosas no me gustan de las personas?	¿Qué necesito mejorar de mi persona?

Recojo de saberes previos: ¿Cómo te has sentido al completar los cuadros? ¿De qué manera te consideras?

Conflicto cognitivo: ¿Qué propones hacer para mejorar como persona en tus acciones y decisiones?

Proceso:

- Percibe la información del siguiente esquema acerca de la dimensión psicológica de la persona.



- Relaciona con saberes previos de manera grupal en el cuaderno, sobre cuánto se conocen el uno al otro.
- Proyecta un afiche sobre la dimensión psicológica de manera grupal seleccionando los elementos pertinentes.
- Hace bosquejos de los afiches en el grupo.
- Elabora la muestra del afiche de manera grupal.

Salida

Evaluación: Demuestra originalidad en un afiche del proyecto de la dimensión psicológica.

Metacognición: ¿Para qué me fui útil realizar el afiche? ¿Fue productivo trabajar en equipo? ¿Conozco mejor mi dimensión psicológica?

Transferencia: Publica el afiche en los periódicos murales del colegio y compartir en las redes sociales de cada integrante.

Actividad 5 (90 min.)

Promover los valores y la importancia de la oración a través de la elaboración de su proyecto de vida, en la dimensión espiritual.

INICIO

- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=0O3xDmXmHU8>
- Responde: ¿Qué vieron? ¿En qué dimensión de tu vida te hace pensar? ¿Qué entiendes por la dimensión espiritual y de la superación personal?
- ¿Por qué es importante fortalecer la dimensión espiritual? ¿Qué lugar ocupa Dios en tu vida? ¿Por qué?

PROCESO

- Define la situación de tu estado espiritual según las indicaciones de la ficha N.º 5
- Busca información sobre la oración en los textos bíblicos: Ef.1, 9; Mt 6,6; 1 Te 5,16-18 y explica el mensaje que dejan.
- Selecciona tres ideas importantes de los textos leídos sobre la oración y los valores.
- Secuencia los hechos para elaborar su proyecto de vida espiritual en una línea de tiempo.
- Asume un rol protagónico en la elaboración de su proyecto de vida en los diferentes ámbitos.
- Promueve los valores primordiales como parte de su proyecto de vida espiritual elaborando su álbum personal.

SALIDA

- **Evaluación:** Promueve los valores y la importancia de la oración a través de la elaboración de su proyecto de vida, en la dimensión espiritual.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo resolví esas dificultades? ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- **Transferencia:** ¿Cómo puedo promover los valores y la oración en el colegio y mi familia? Escribe tres acciones para poner en práctica.

Actividad 6 (90 min.)

Investigar los contenidos del proyecto de vida académica, mediante la recopilación de la información en diversas fuentes y elaborando un slogan.

INICIO

- Interactúan en grupos de cuatro estudiantes, donde arman frases incompletas en forma de rompecabezas, con las siguientes frases:

Siempre se puede ser mejor. Sin estudiar, enferma el alma. Cambia tus pensamientos y cambiarás tu mundo. Talentos y habilidades irán mejorando con el tiempo. La juventud es el momento de estudiar la sabiduría. Estudiar es potenciar los talentos propios.

<https://bit.ly/36GzyBN>

- Responde: ¿De qué hablan las frases? ¿A qué invitan las frases? ¿Qué te dicen sobre el estudio?

- ¿Qué ventajas trae el estudio? ¿Cuál es tu meta en el ámbito académico? ¿Qué piensas estudiar terminando secundaria? Y, ¿por qué?

PROCESO

- Delimita un esquema de desarrollo de tu proyecto de vida académica a través de algunas pautas: tu meta a corto plazo y a largo plazo en los estudios.
- Analiza la información de su investigación, selecciona lo más relevante y organiza sus ideas para elaborar su proyecto de vida académica.
- Produce su proyecto de vida académica de corto y largo plazo en un álbum personal.

SALIDA

- **Evaluación:** Investiga los contenidos del proyecto de vida académica, mediante la recopilación de la información en diversas fuentes y elabora un slogan.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo resolví esas dificultades? ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- **Transferencia:** ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades en cuanto a los estudios? ¿Cómo podrías mejorar tus debilidades? ¿En qué te ayuda el trazarte una meta en lo académico?

3.2.2.3. Materiales de apoyo

FICHA N.º 5 – PROYECTO DE APRENDIZAJE:
PROYECTO DE VIDA ESPIRITUAL

Estudiante:

Grado:..... **Sección:**..... **Fecha:**

Actividad 5 (90 min.)

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Promover

1. Lee y subraya lo más relevante. Y define la situación de tu estado espiritual, teniendo en cuenta el siguiente texto.

La oración es la llave que abre nuestro corazón y nuestra alma al Espíritu Santo; es decir, a su acción de transformación en nosotros. Al orar, permitimos a Dios actuar en nuestra alma -en nuestro entendimiento y nuestra voluntad- para ir adaptando nuestro ser a Su Divina Voluntad. (cfr. Catecismo de la Iglesia Católica #2825-1827)


*“Orad y velad para no caer en la tentación... para **aportar a esta sociedad la luz de la Verdad, la fe en las certezas trascendentales y eternas, el gozo de la verdadera esperanza y el compromiso de la caridad animosa. El mundo necesita más oración**” (JP II, 11-6-83).*

2. Responde a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué es la oración para ti? ¿Qué actitudes ayudan a orar mejor?

b. ¿Es importante la oración para ti? ¿Por qué?

c. ¿Cómo defines tu estado espiritual?

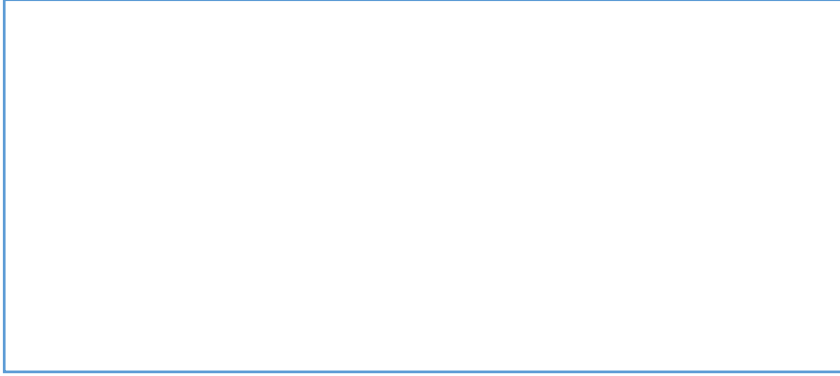


<https://bit.ly/2GGYjTR>

3. Busca información sobre la oración en los textos bíblicos: Ef.1, 9; Mt 6,6; 1 Te 5,16-18 y explica el mensaje que dejan.

4. Selecciona tres ideas importantes de los textos leídos sobre la oración e identifica los valores.

5. Secuencia los hechos teniendo en cuenta fortalezas, debilidades, pautas para superar y cómo hacerlo, para elaborar su proyecto de vida espiritual en una línea de tiempo.



6. Promueven los valores primordiales como parte de su proyecto de vida espiritual elaborando su álbum personal.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE VIDA ESPIRITUAL

ESTUDIANTE:-----

GRADO: -----

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Promover

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nº	VALOR RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1.	Cumple con sus trabajos del proyecto de vida.					
2.	Se organiza adecuadamente en su trabajo.					
3.	Realiza su trabajo con cuidado y esmero.					
4.	Trae a clase todo el material de trabajo.					
5.	Es exigente consigo mismo.					
6.	Asume sus propios errores y los corrige.					
7.	Entrega el trabajo a momento oportuno.					
8.	Es constante y tenaz					
9.	Se empeña en superar sus dificultades.					
10.	Asume sus funciones dentro del trabajo grupal.					
11.	Autorregula su conducta					

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL ÁLBUM DE PROYECTO DE VIDA

ESTUDIANTE:

GRADO:

CAPACIDAD: Pensamientos crítico y creativo

DESTREZA: Producir

RÚBRICA PARA EVALUAR EL ÁLBUM

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE (AD)	BUENO (A)	REGULAR (B)	DEFICIENTE (C)	VALORACION
ORGANIZACIÓN	Contenido bien organizado, usando títulos y listas para agrupar el material.	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no fue clara o lógica.	
CONTENIDO	Cubre los temas a profundidad y con detalles.	Incluye conocimientos básicos sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información sobre el tema, pero tiene uno o dos errores en los hechos.	El conocimiento es mínimo y tiene varios errores.	
ATRATIVO/ CREATIVO	El álbum es excepcionalmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El álbum es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El álbum es relativamente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El álbum es bastante desordenado o está muy mal diseñado. No es atractivo.	
REQUISITOS	Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente con un requisito	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.	

CONCLUSIONES

La presente propuesta toca varios temas de diferentes autores para fundamentar el porqué del trabajo en la educación religiosa. Para establecer el rol tan importante del profesor tenemos como referente a Feuerstein, al mismo tiempo de su programación curricular, para orientar al paradigma sociocognitivo humanista.

El paradigma que propone Martiniano Román responde para esta sociedad del conocimiento, donde ahora se requiere que se pueda dar una orientación adecuada a los educandos a tomar decisiones pertinentes para que valoren su vida con la relación que tienen con Dios.

Esta propuesta didáctica propone para una educación nueva motivadora, por lo tanto, es importante emplear en las diferentes Instituciones Educativas de acuerdo a su contexto y así tener a estudiantes con un proyecto de vida.

RECOMENDACIONES

Se da como recomendación evitar tomar a menos el curso de educación religiosa, ya que su relevancia en la formación integral de los educandos llega a formar la dimensión interna de ellos con relación a su entorno dando opciones y guía para perfilar una vida más coherente y de la mano a los valores que Dios da como ejemplo a seguir.

REFERENCIAS

- Asociación de editores de catecismo (2005) *Catecismo de la iglesia católica*. Madrid, España: Asociación de editores de catecismo
- Castillero, O. (2020). Jean Piaget: Biografía del padre de la psicología evolutiva. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/biografias/jean-piaget>
- Chadwick C. (1990) *Teorías del aprendizaje para el docente*, Santiago de Chile, Chile: EDITORIAL UNIVERSITARIA
- Definición de paradigma cognitivo (2019). Recuperado de <https://www.significados.com/paradigma-cognitivo/>
- Díaz, A. (2019) valores cristianos. Recuperado de: <https://santocielos.com/cristianismo/valores-cristianos/>
- ereligioncatolica (2012) La revelación (sobrenatural). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ereligioncatolica/revelacin-sobrenatural>
- Feuerstein, R. (1993). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid, España: Bruño
- Guerri, M. (2017). La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- La Biblia Latinoamericana*. (2010) *La Biblia Latinoamericana*. (42 ed.) Madrid, España: Verbo divino
- Latorre, M. (2008). *Teoría e historia de la educación*. Lima, Perú: UMCH.
- Latorre, M (2010) *Diseño curricular nueva para una nueva sociedad* (4 ed.), SM, Lima
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad- I Teoría*. Lima, Perú: Santillana
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. (2 ed.) Lima, Perú: SM
- Latorre M. (2019). *Aprendizaje significativo y funcional – David Ausubel*. Lima, Perú: UMCH
- Latorre M. (2019). *Paradigma cognitivo – Jean Piaget*. Lima, Perú: UMCH
- Latorre, M. (2020). *Procesos mentales-Teoría de Sternberg*. Lima, Perú: UMCH
- Magallanes, M. (2006). *Teoría de la educación*. Lima, Perú: Punto y gráfica

- MINEDU, (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU
- MINEDU (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*, Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú a. (2006). *Educación Básica Regular – Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú a. (2017). *Educación Básica Regular – Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU
- Pablonzord (2015) El cuidado de la creación. Recuperado de:
<http://compromisoconlacreacion.blogspot.com/2015/07/el-cuidado-de-la-creacion.html>
- Restrepo, L (2015) 7 situaciones concretas en las que te vendría bien pedir los dones del Espíritu Santo. Recuperado de: <https://catholic-link.com/7-situaciones-en-las-que-te-vendrian-bien-los-dones-del-espiritu-santo/>
- Román, M.; Díez, E. (2009) *La inteligencia escolar, aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile, Chile: Editorial conocimiento
- Santos, E. (2019) Creación del mundo según la Biblia – Resumen. Recuperado de:
<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/creacion-del-mundo-segun-la-biblia-resumen-2665.html>
- Sternberg, R (2020). ROBERT J. STERNBERG, Recuperado de
<http://www.robertjsternberg.com/about-main-page>
- Tarapúes, V. (2013). Jerome Seymour Bruner, Recuperado de
<https://es.slideshare.net/veritotll/biografia-de-jerome-bruner-por-vernica-tarapues>
- Trilla, J. (2013). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, España: GRAÓ
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima, Perú: UNMSM

ANEXOS

Cuadro de desempeños

Cuaresma: tiempo de conversión.	Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.
Vivamos nuestra Semana Santa.	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.
Pentecostés	Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.
Dones del espíritu santo.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.
La revelación de Dios: definición y etapas	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.
La creación como expresión del amor de Dios	Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.
La biblia: La palabra de Dios.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.
Clasificación de los libros de la Biblia.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.