



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer y vivenciar los valores cristianos en estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Guadalupe, La Libertad.

AUTORES:

PÉREZ VILLALOBOS, Nancy Magali

ROJAS TUCUNANGO, Victoria

SANCHEZ CONTRERAS, Margarita

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica Angela

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

DEDICATORIA

A nuestra Dulce y Buena Madre, María Santísima, a Nuestro Buen Padre San José, por ser nuestros modelos de santidad y protectores en el camino de nuestra vocación de servicio.

AGRADECIMIENTO

A Dios a quien le debemos todo nuestro ser, por darnos el don de la vida, la vocación de amar, servir y permitirnos emprender el sueño de educar. A nuestras familias por su apoyo y confianza y oraciones. A nuestros maestros quienes con dedicación nos guiaron y animaron en este trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Nancy Magali

Apellidos:

PÉREZ VILLALOBOS

Ciclo:

Enero – Febrero 2020

Código UMCH:

2013496

N° DNI:

44413388

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Victoria

Apellidos:

ROJAS TUCUNANGO

Ciclo:

Enero – Febrero 2020

Código UMCH:

2013500

N° DNI:

45109288

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Margarita

Apellidos:

SANCHEZ CONTRERAS

Ciclo:

Enero – Febrero 2020

Código UMCH:

2013504

N° DNI:

45029370

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice.....	IV
Resumen.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	12
1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	13
1.4. Justificación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo.....	14
2.1.1. Paradigma Cognitivo.....	14
2.1.1.1. Piaget.....	14
2.1.1.2. Ausubel.....	16
2.1.1.3. Bruner.....	17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	19
2.1.2.1. Vygostsky.....	20
2.1.2.2. Feuersteín.....	21
2.2. Teoría de la Inteligencia.....	22
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	22
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	23
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	24
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	24
2.3.2. Competencia: definición y componentes.....	25
2.3.3. Metodología.....	25
2.3.4. Evaluación.....	26
2.4. Definición de términos básicos.....	28
CAPÍTULO III: PARADIGMA CURRICULAR.....	30
3.1. Programación general.....	30
3.1.1. Competencias del área.....	30
3.1.2. Estándares de aprendizaje.....	30
3.1.3. Desempeños del área.....	31
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.....	32
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.....	32
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.....	34

3.1.7. Métodos de aprendizaje.....	36
3.1.8. Panel de valores y actitudes.....	37
3.1.9. Definición de valores y actitudes.....	38
3.1.10. Evaluación de diagnóstico.....	40
3.1.11. Programación anual.....	45
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos.....	46
3.2. Programación específica.....	47
3.2.1. Unidad de aprendizaje.....	47
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	47
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje.....	48
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	56
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de la unidad.....	71
3.2.2. Proyecto de aprendizaje.....	78
3.2.2.1. Programación de proyecto.....	78
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje.....	80
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	85
3.2.2.4. Evaluaciones de procesos y final de proyecto.....	89
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	91
Referencias.....	92

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolla dentro del paradigma socio-cognitivo-humanista teniendo en cuenta las bases teóricas que sustentan la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje dentro de las aulas, ya que es coherente con el desarrollo de competencias curriculares. Para eso, consta de tres capítulos. En el primer capítulo se explica el diagnóstico de la Institución Educativa, los objetivos del trabajo y la justificación del mismo. En el segundo capítulo se profundiza en el marco teórico el Paradigma Socio-cognitivo; para ello se explica los diferentes autores del Paradigma Cognitivo como: Piaget (Aprendizaje Constructivista), Ausubel (Aprendizaje Significativo) y Bruner (Aprendizaje por Descubrimiento). Así mismo, el Paradigma Socio-cultural de Vygostky y Paradigma Socio-Contextual de Feuerstein que fundamentan dichas teorías y la Teoría Triárquica y Tridimensional. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular desde la programación anual y unidad, hasta un proyecto de aprendizaje, incluyendo las sesiones, fichas, lecturas y evaluaciones. De esta manera, se presenta una propuesta para ayudar a desarrollar las competencias en los estudiantes de cuarto año de secundaria en el área de educación religiosa.

SUMMARY

The present work of professional sufficiency is developed within the socio-cognitive-humanist paradigm taking into account the theoretical bases that underpin the practical application in learning activities within the classroom, since it is consistent with the development of curriculum skills. For that, it consists of three chapters. The first chapter explains the diagnosis of the Educational Institution, the objectives of the work and the justification of it. The second chapter delves into the theoretical framework of the Socio-cognitive Paradigm; for this purpose we explain the different authors of the Cognitive Paradigm such as: Piaget (Constructivist Learning), Ausubel (Significant Learning) and Bruner (Learning by Discovery). Likewise, the Socio-Cultural Paradigm of Vygostky and Socio-Contextual Paradigm of Feuerstein that underpin these theories and the Triarchic and Three-Dimensional Theory. Finally, the third chapter develops curriculum programming from annual programming and unity, to a learning project, including sessions, tabs, readings and evaluations. In this way, a proposal is presented to help develop skills in high school fourth year students in the area of religious education.

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta se abordará sobre los tiempos actuales, que han traído cambios dentro de la sociedad, dado que los diversos sistemas políticos y fenómenos como la globalización han influenciado en los cambios de mentalidad dentro de la sociedad, trayendo como consecuencia una humanidad materialista, individualista y consumista, poniendo en riesgo los principios y valores cristianos; por lo tanto, es un reto para la educación en la formación de nuevas generaciones, por ello es necesario brindar una educación abierta a los avances de las TIC, donde se practique los valores y principios éticos.

El Paradigma Socio-cognitivo es una respuesta a la problemática que enfrenta nuestra sociedad, ya que este nuevo modelo educativo da las características adecuadas para una enseñanza por competencias, presentando un modelo humanista. Además, presenta una crítica constructiva frente a la sociedad del conocimiento y de la globalización. Por tanto, es importante el paradigma, ya que los estudiantes son los propios protagonistas de su aprendizaje, considerando como eje principal los elementos básicos como las capacidades, los valores, contenidos, métodos y procedimientos para enfrentar a una sociedad materialista, competitiva y superficial.

La educación por competencias permite formar jóvenes o ciudadanos que enfrenten a nuevos retos y cambios de la sociedad, como tecnológicos, culturales, sociológicos y científicos, para ello es necesario formar jóvenes competentes con aprendizajes significativos, para construir sus propios conocimientos y además ponerlos en práctica en su vida diaria, así mismo permiten potenciar las habilidades de cada estudiante, dejando de ser un agente pasivo para ser un agente participativo, de tal forma que permite un desarrollo integral generando autonomía para su desenvolvimiento personal y profesional.

Por lo tanto, el presente trabajo busca fortalecer los valores cristianos en los estudiantes, mediante la práctica que nos propone el nuevo Diseño Curricular con el uso de las competencias, actitudes y habilidades, ayudando a los jóvenes con nuevas estrategias metodológicas para construir personas capaces de enfrentarse a los nuevos cambios sociales, actuando de manera coherente y realizados como personas.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo:

Propuesta didáctica para fortalecer y vivenciar los valores cristianos en estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Guadalupe, La Libertad.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos.

En el primer capítulo se explicará el diagnóstico de la Institución Educativa, los objetivos del trabajo y la justificación o importancia del mismo.

En el segundo capítulo se profundizará en el marco teórico el Paradigma Socio-cognitivo; para ello se explicará los diferentes autores del Paradigma Cognitivo como: Piaget (Aprendizaje Constructivista), Ausubel (Aprendizaje Significativo) y Bruner (Aprendizaje por Descubrimiento). Así mismo, el Paradigma Socio-cultural de Vygostky y Paradigma Socio-Contextual de Feuerstein que fundamentan dichas teorías.

En el tercer capítulo se desarrollará la programación curricular desde la programación anual y unidad, hasta un proyecto de aprendizaje, incluyendo las sesiones, fichas, lecturas y evaluaciones.

1.2. Diagnóstico y características de la Institución Educativa:

La Institución Educativa “Santa Inés” se encuentra ubicada en el distrito de Guadalupe, que pertenece a la Provincia de Pacasmayo, dentro de la Región La Libertad. La institución no cuenta con una biblioteca municipal, tampoco teatros o museos.

La Institución Educativa es de Gestión Pública y alberga a tres niveles: inicial, primaria y secundaria (aprox. con 750 estudiantes). El nivel inicial está conformado por cuatro aulas (un aula de tres años y cuatro años; dos aulas de cinco años); en el nivel primaria cuenta con dos secciones por grado y en secundaria con dos secciones por grado. Así mismo, cuenta con ambientes destinados para la atención de estudiantes (en el caso de secundaria aulas temáticas); así como la Dirección, Sub Dirección de Formación General, sub Dirección de Primaria, el departamento psicológico, laboratorio, cancha deportiva y tópicos. Del mismo modo, cuenta con una capilla, laboratorio, departamento de pastoral, la sala de cómputo, taller de banda, un minicoliseo, ambientes para auxiliares y servicios higiénicos.

En su mayoría, los padres de familia demuestran responsabilidad y compromiso en el aprendizaje de sus hijos; sin embargo, algunos estudiantes proceden de familias disfuncionales, lo que repercute en el bajo rendimiento académico y conductual.

Los estudiantes crean un ambiente de fraternidad que busca la superación de sus miembros; sin embargo, algunos estudiantes proceden de otras sectas religiosas, lo cual trae confusiones en su fe cristiana, además se observa mucha superficialidad en la práctica de los valores. La edad promedio de estudiantes es de quince a dieciséis años.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional:

Objetivo General:

Formular propuesta didáctica para fortalecer y vivenciar los valores cristianos en estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Guadalupe, La Libertad.

Objetivo específico:

- Proponer sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas en estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Guadalupe, La Libertad.

- Proponer sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Guadalupe, La Libertad.

1.4. Justificación:

La presente propuesta se centrará en fortalecer y vivenciar los valores cristianos en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Pública de Guadalupe, debido a que proceden de familias que pertenecen a sectas religiosas, por lo cual confunden la fe católica con otras doctrinas o principios. Además, los maestros continúan con el método tradicional y no son capaces de actualizarse con nuevas metodologías y estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos en dichos estudiantes.

Por lo tanto, esta propuesta es innovadora, dado que, el paradigma Socio-cognitivo Humanista permite que los estudiantes desarrollen habilidades mentales, destrezas y actitudes que fortalecerá en los estudiantes el vivir los principios éticos y valores más humanos en la sociedad.

Por tal motivo, es importante que los docentes se actualicen a los cambios de la reforma educativa que ofrece el Ministerio de Educación.

De esta manera, la propuesta ayudará en los estudiantes a fortalecer su fe practicando los valores cristianos católicos, frente a una sociedad materializada y consumista, para el fin planteado en el objetivo general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del Paradigma Sociocognitivo:

2.1.1. Paradigma Cognitivo:

Aporta a la educación haciendo un estudio al proceso de conocimiento en la mente de la persona según las edades del desarrollo humano, teniendo como iniciativa desde una pregunta ¿Cómo aprende el que aprende?, para ello, surge una alternativa, que el proceso de aprendizaje se da a medida que la persona desarrolla desde los aprendizajes simbólicos hasta los aprendizajes formales, además, dice que la construcción de aprendizaje dentro de la mente humana se da por un proceso de asimilación, acomodación y equilibrio. Esto parte desde una motivación intrínseca e individual, ligada a la observación y experimentación (Latorre, 2019, p. 4).

2.1.1.1. Piaget:

Es uno de los fundadores del paradigma cognitivista, pensador que aporta a la educación, mediante el desarrollo y la configuración de la psicología científica del siglo XX, proporcionando en las diferentes ramas del conocimiento para el desarrollo del ser humano, manifestando los procesos de cambio en el progreso cognitivo, para un mejor aprendizaje en la educación de los seres humanos (Coll, 1996, p. 3).

Latorre propone que la epistemología del conocimiento de Piaget consiste en el proceso mental, que se da a través de la evolución del neonatal (egocentrismo) hasta la madurez intelectual, es decir, mediante etapas del desarrollo del ser humano; de esta manera, el niño mediante su proceso de desarrollo adquiere su aprendizaje de forma simbólica llegando a una etapa de madurez intelectual procesando razonamientos concretos hasta razonamientos formales (Latorre, 2019, p. 2).

Para Piaget, el proceso de asimilación y acomodación surge en la adquisición de la información que recibe el sujeto dentro de las estructuras mentales, de modo que los conceptos recibidos se transforman en su significado de la realidad construyendo sus propios aprendizajes (Latorre, 2019, p. 4).

Según el autor, los niveles de desarrollo cognitivo se dan de forma progresiva en cuatro fases:

- **Sensomotriz:** Consiste en las primeras manipulaciones con el mundo exterior, lo cual da lugar a las primeras bases fundamentales del desarrollo intelectual caracterizándose en el juego y la imitación (Rafael, 2007, p. 5).
- **Estadio preoperacional:** Es donde el niño desarrolla una mayor capacidad de pensar que los expresa con sus habilidades al participar y relacionarse con el entorno social de manera simbólica (Rafael, 2007, p. 9).
- **Lógico concreto:** Es una etapa donde el niño empieza a manifestar acciones más precisas y a construir una lógica más reflexiva y menos egocéntrica, es decir, sobre elementos de su entorno que le permite aplicar los problemas de forma flexible y organizada (Rafael, 2007, p. 12).
- **Operaciones formales:** Es la etapa que comienza de doce años en adelante, dando inicio conjuntamente con la adolescencia, caracterizada por la maduración de las estructuras mentales del ser humano, es decir, que los razonamientos concretos pasan a ser razonamientos lógicos formales, como también el ser humano da soluciones a los problemas complejos, además es una fase donde se empieza a realizar operaciones o cálculos matemáticos más complejos que las operaciones concretas (Rafael, 2007, p. 17).

Además, se desarrolla la lógica en los aprendizajes con el pensamiento que hace transferencia de lo real a lo posible, de manera que se amplía la imaginación generando ideas sobre problemas complejos y dando soluciones de las mismas; del mismo modo, es la capacidad reflexiva que logra con cuatro características fundamentales (Rafael, 2007, p. 17-18).

Así mismo, la lógica formal es una propiedad que corresponde al desarrollo de problemas mentales en los adultos; por tanto, la experimentación científica que realiza el ser humano de manera sistemática, da soluciones a los problemas planteados. Además, los razonamientos combinatorios comienzan a realizar procedimientos relacionados con los saberes previos y el aprendizaje nuevo realizando pensamientos hipotético y proporcional, lo cual ejecuta razones precisas generando una respuesta al problema (Flores, 2007, p. 78-82).

Dicha teoría, será aplicada en el desarrollo de nuestras sesiones teniendo en cuenta los principios fundamentales de los procesos del desarrollo cognitivo del estudiante y desde allí aplicar nuestros métodos estratégicos y contenidos, de modo que en ellos produzcan un desarrollo de aprendizaje reflexivo despertando el interés de aprender nuevos conocimientos; de este modo dar soluciones a los problemas planteados. Ello se traduce en el trabajo con textos más complejos, como textos bíblicos que requieren mayor interpretación, numerales del catecismo, fragmentos de encíclicas y otros documentos de la Iglesia, dada la mayor capacidad de abstracción e interpretación que tienen los estudiantes de cuarto año de secundaria por encontrarse en el último estadio. Así mismo,

enfrentarán actividades más complejas, como la argumentación a partir de casos, confrontación a la luz de lo que enseña la Iglesia, así como el análisis de problemas sociales y globales.

2.1.1.2. Ausubel

Ausubel nació en Nueva York, hijo de padres judíos. Fue un gran seguidor de Jean Piaget, sus estudios se centraron en el aprendizaje y la psicología, lo cual aporta a la educación con el conocimiento sobre el aprendizaje significativo, basado en el paradigma constructivista (Sylva, 2009, p.1).

Para conocer sobre su aporte a la educación se profundizará sobre el aprendizaje significativo, lo cual se produce mediante la motivación y asimilación de información que adquieren los estudiantes, con conocimientos de la información ya existente para alcanzar uno nuevo, dicho autor también, sostiene que tanto el memorístico y significativo no son opuestos, sino que ambos se complementan y logran en el estudiante aprendizajes sustanciales, es decir, el estudiante enriquece sus saberes y dan un sentido coherente, por ello el docente es un medio esencial que presenta la información y estrategias necesarias conduciéndoles a descubrir por sí mismo sus propios aprendizajes (Latorre, 2019, p. 1).

Además, surge una reestructuración con los contenidos que ya conoce el estudiante, dando firmeza y duración a sus conocimientos que no será olvidado a largo plazo, de tal forma que hay una vinculación de ideas relevantes y específicas en el aprendizaje; así mismo, manifiesta que los conocimientos adquiridos son como un anclaje para los nuevos y no debe faltar la disposición activa y motivacional que integra en la pedagogía moderna para obtener un aprendizaje significativo (Viera, 2003, p.5).

El aprendizaje significativo puede ser de las siguientes clases:

- La significatividad lógica se fundamenta en los contenidos que tengan lógica, coherencia y significado para el estudiante, tanto en las definiciones como en la explicación del docente. Por lo tanto, deben tener utilidad y conexión con los aprendizajes previos, para luego adquirir un aprendizaje nuevo.

- En la significatividad psicológica se refiere a las relaciones de los conocimientos previos y al significado de los conocimientos nuevos, teniendo una disponibilidad mental y positiva del estudiante para aprender y es significativo porque está condicionado por el desarrollo cognitivo y afectivo del mismo (Bolívar, 2009, p. 3).

Las condiciones del aprendizaje significativo son:

- **Motivación:** Se refiere a la condición de predisposición por parte del estudiante para adquirir un nuevo aprendizaje, es decir, tener una mentalidad abierta y positiva; por ello, es necesario que el docente motive al estudiante a la participación activa y no solo sea un mero receptor (Rodríguez, 1989, p. 6).
- **Saberes previos:** Consiste en que el maestro busca averiguar en qué condición de aprendizaje cognitivo se encuentra el estudiante sobre los temas a trabajar, y a partir de ello poder planificar y aplicar las sesiones de clase; además ayuda a tener objetivos precisos y claros de los contenidos planteados (López, 2009, p. 11).
- **Contenidos:** Es el material presentado por parte del docente que debe ser significativo, teniendo en cuenta el interés del estudiante para aprender, de modo que permita la interacción del contenido con la motivación del estudiante, dicho contenido debe ser claro, estable y preciso (Rodríguez, 1989, p. 6).

La teoría de Ausubel, será aplicada en el desarrollo de las sesiones, teniendo en cuenta el interés y la necesidad del sujeto, buscando desarrollar una actitud positiva y acogedora entre el docente y el estudiante; para ello se aplicará métodos, estrategias y material didáctico que impacte en ellos para lograr aprendizajes significativos. Este trabajo se complementará con el recojo de saberes previos del tema que se desarrollará en cada sesión, manteniendo motivados y con contenidos precisos, adecuados para el aula de cuarto año de secundaria, entre ellos: la acción del Espíritu Santo en la iglesia, la confirmación, documentos de Santo Domingo: Jesús, ayer, hoy y siempre y Aparecida: Discípulos y Misioneros, concilios ecuménicos y la reforma: Concilio de Trento. Dada su mayor capacidad de abstracción, es posible tratar temas tan lejanos en el tiempo, ya que no requieren la interacción directa con los objetos, por el estadio en que se encuentran.

2.1.1.3. Bruner

Nació en el año de 1915 en Nueva York, en el seno de una familia judía. La base de su teoría fue el paradigma cognitivo; se opuso al paradigma conductista. Sus obras se basaron en el campo de la psicología de la educación, entre ellas la adquisición del lenguaje, la interacción de los humanos con los símbolos y la literatura. Además, Bruner aportó a la educación con el currículo espiral, profundizando el conocimiento de la psicología en los campos de la percepción; además, con la teoría del andamiaje, complementándose con Vygotsky y Piaget (Abarca, 2017).

Para hablar sobre el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, se hace referencia a Ausubel, quien menciona que el aprendizaje es por recepción y descubrimiento, es decir, ambas se complementan y logran un aprendizaje significativo (Latorre, 2019, p. 1).

La teoría de Bruner profundiza que el estudiante debe aprender por medio de un descubrimiento que permita interpretar y asimilar nuevos conocimientos. Esta teoría conduce al estudiante al desarrollo de sus capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita (Latorre, 2019, p. 160).

Por esta razón la labor del docente es proporcionar el material adecuado para motivar a los estudiantes por medio de estrategias y métodos. Por eso, el descubrimiento le ayuda a que el estudiante organice lo aprendido y genere una motivación, confianza en sí mismo y asegura recordar lo que se ha aprendido.

Según el autor, los principios pedagógicos son:

- Lenguaje – aprendizaje: El autor sostiene que el dominio del lenguaje facilita el aprendizaje del estudiante, ya que adquiere un nuevo vocabulario, una nueva cultura, construyendo un nuevo aprendizaje, lo cual permite expresar lo comprendido y lo complejo manifestando sus ideas y pensamientos de manera explicativa o escrita (Peña, 2002).

Para Peña, el lenguaje: “Es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de los estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística” (Peña, 2002).

Se puede decir también que el lenguaje es innato o aprendido, es decir, ciertos aspectos del lenguaje están determinados por la estructura innata del encéfalo humano. Chomsky menciona que “Un niño aprende su lengua confrontando lo que escucha cada día con un sistema de reglas determinado genéticamente”.

- Reforzamiento: Para Bruner, el refuerzo consiste en repetir las actividades o conocimientos de acuerdo al resultado del aprendizaje de los estudiantes, ya que, es necesario que el docente debe dar a conocer los resultados de la tarea y la claridad del logro obtenido en el objetivo planteado. Por otro lado, el reforzamiento debe ser impartido de acuerdo al estado de ánimo del sujeto. Del mismo modo, el estudiante debe convertirse en autónomo en su aprendizaje; de lo contrario el sujeto se vuelve dependiente y no logre desarrollar sus habilidades cognitivas (Latorre, 2019, p. 161).
- Motivación – Activación: El docente debe buscar en todo momento mantener la atención para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes, brindando una estimulación extrínseca por parte del mismo. Para ello, es necesario que los contenidos impartidos estén

acompañados de íconos y proposiciones lógicas; por consiguiente, el docente debe ser creativo, dinámico, crítico y reflexivo para que ayude a desarrollar los conocimientos significativos evitando la monotonía; de tal manera que despierte el interés por aprender algo nuevo (Latorre, 2019, p.2).

- Currículo en espiral: Es el aprendizaje progresivo de los temas ya dados de acuerdo a la etapa de cada estudiante, reiniciando desde lo más simple llegando a lo más complejo, de manera que cada estudiante alimente su conocimiento de manera amplia y enriquecedora con aprendizajes nuevos (Latorre, 2019, p.3).
- Metáfora del andamio: El autor hace referencia a que el docente debe tener una buena formación, sea reflexivo y crítico para que brinde apoyo y anime a los estudiantes a participar y desarrollar sus habilidades cognitivas y sean cada vez más autónomos en el autoaprendizaje. De lo contrario, a menor desarrollo cognitivo del estudiante, mayor ayuda por parte del docente (Latorre, 2019, p.3).

La teoría de Bruner será aplicada en el desarrollo de nuestras sesiones, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y desde allí aplicar nuestros métodos estratégicos y contenidos, de modo que en ellos obtengan un nuevo vocabulario, en el cual expresen lo que han aprendido. Por otro lado, el docente debe reforzar al estudiante para que se convierta en autónomo en su aprendizaje y brindando una estimulación extrínseca por parte del mismo. Todo ello se traduce en el trabajo como: textos bíblicos, la libertad del hombre, la familia e iglesia doméstica, el hombre llamado a la trascendencia, la exhortación apostólica: Cristo vive y Lectio Divina que requieren mayor capacidad de reflexionar, interpretar y expresar que tienen los estudiantes de cuarto año de secundaria, de manera que el sujeto alimente su conocimiento de manera amplia y enriquecedora con aprendizajes nuevos. El aprendizaje por descubrimiento se propiciará por medio de la investigación, encuestas, entrevistas, análisis de casos, etc.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual:

Es un aporte teórico cuyo fundador es Vygotsky; tienen fundamentos científicos, los cuales se relacionan con el conocimiento, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura para entender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje del sujeto. El enfoque histórico-cultural del aprendizaje da mucha importancia a la actividad del sujeto en su formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores, pensamiento y lenguaje como procesos que median entre las relaciones del sujeto y el medio; por eso, el estudiante aprende desde su cultura,

desde las experiencias relacionadas produciendo una internalización de lo que ve y de lo oye hacia su interior (Latorre, 2019, p.1).

2.1.2.1. Vygotsky:

Nació el 5 de noviembre de 1896 en Rusia, se desempeñó como docente de literatura en la escuela de Magisterio, así mismo demostró una gran competencia profesional siguiendo sus estudios en filosofía y en las artes. Su experiencia en la educación le llevó a elegir su carrera profesional de psicología, centrándose que el proceso es el medio esencial para la humanidad. Además, le permitió desarrollar la teoría revolucionaria en la naturaleza humana con la intención de construir una nueva sociedad, cultura y un nuevo ser humano. Su aporte a la educación fue el paradigma sociocultural – contextual, centrándose con las zonas de desarrollo próximo (Cubero, Luque, 2001, p.137-138).

¿Cómo se aprende?: El paradigma se fundamenta en la importancia de la interacción del sujeto con el contexto socio-cultural y enfatiza en la labor del profesor como mediador del aprendizaje, es decir, el estudiante aprende en un contexto mediante la actividad, los instrumentos y la mediación del docente, ya que el sujeto expresa su forma de pensar, vivir, hablar y escribir y practicar valores (Latorre, 2019, p.1).

Para este autor, los instrumentos cognitivos son de dos clases:

Las herramientas: Son instrumentos físicos que ayudan al estudiante a conocer o aprender acerca de algo y está orientada a la acción sobre el mundo externo, colaborando en la transformación de la naturaleza y del mundo físico. Estas herramientas también transforman el intelecto del estudiante, basadas en las experiencias vividas y las relaciones sociales (Latorre, 2019, p.3).

Los signos – símbolos: Están orientados al cambio psicológico interior del estudiante y a su relación social –conducta– con el entorno; además, permite la interiorización de dichos procesos. Así mismo, son mediadores en la adquisición de la cultura social que acepta el aprendizaje y conducen a cambios en los procesos psíquicos del sujeto. Los signos más usados son el lenguaje hablado y escrito que modifica la psicología del mismo, posibilitando que esta modifique el ambiente (Latorre, 2019, p.3).

Vygotsky propone tres zonas de desarrollo, la primera consiste en la zona de desarrollo real del estudiante, lo cual quiere decir que el sujeto ya tiene conocimientos aprendidos sobre un determinado tema, por esta razón es independiente de dar soluciones a los problemas desde sus

saberes previos. La segunda hace referencia a la zona de desarrollo próximo, que es donde el docente debe conocer el nivel cognoscitivo de cada estudiante y a partir de ahí instruir para lograr un aprendizaje adecuado. Por último, hace mención a la zona de desarrollo potencial, en la cual el estudiante ya puede resolver problemas más complejos con la ayuda o guía del docente y compañeros que conozcan dicho tema (Grace, 2001, p.150).

Rol del docente es ser mediador entre el estudiante y los contenidos que debe aprender, además, tiene una tarea muy importante que es educar, motivar y orientar al sujeto. Es el tutor y modelo, responsable de la realización del trabajo, así mismo, debe despertar el interés del estudiante y organizar los bienes culturales de manera pedagógica y relacionada a fin de que sean asumidos por el estudiante, mediante el aprendizaje significativo (Latorre, 2010, p.77).

La teoría de Vygotsky será aplicada en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes de cuarto año de secundaria, partiendo desde su contexto o entorno social para conseguir aprendizajes significativos, para ello, el docente debe ser un competente profesional, guía, mediador y soporte de cada estudiante, además, abierto a los cambios que ofrece el campo educativo. Así mismo, debe mantener una actitud optimista y dinámica para motivar a los estudiantes en un trabajo compartido con el maestro y compañeros; para ello, será de gran apoyo el manejo de estrategias metodológicas, material didáctico que tenga relación con las sesiones que se va a trabajar en clase, entre ellos: la evangelización mediante las tics, mandamientos de la iglesia, proyecto de vida, conciencia moral, la debilidad humana, educación de la sexualidad y la afectividad, el aborto y la eutanasia, , entre otros. Se empleará trabajos grupales de tipo colaborativo y cooperativo para favorecer el interaprendizaje.

2.1.2.2. Feuerstein:

Fue ciudadano Romano de origen judío, nació en 1921, discípulo de Piaget, entre los años 1940 – 1950, se dedicó a trabajar con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje, por lo cual descubre que, por más bajo que sea el rendimiento de la persona, se modifica mediante los procesos cognitivos; por esta razón, crea la teoría de la modificabilidad que nace desde su experiencia personal; dentro de ella establece los conocimientos cognocitivos que se manifiestan a través de la inteligencia con habilidades innatas de cada estudiante en proceso. Así mismo, desarrolló el orden de inicio, proceso y salida en la sesión de clase (Latorre, 2010, p.172).

Para Feuerstein, la modificabilidad se da con la capacidad de detectar a tiempo el problema de aprendizaje del ser humano, además, adoptar a tiempo medidas de corrección que sean adecuadas, es decir, ayudar a descubrir sus habilidades como el pensar; así mismo, menciona que es un factor

importante para la construcción de este proceso de aprendizaje, la relación de afectividad con sus padres, porque son ellos quienes deben ayudarlo a insertarse dentro de la cultura de manera independiente y estimular con frecuencia (Valer, 2005, p.225 y 232).

La intención del autor es plantear este programa de enriquecimiento instrumental para superar y desarrollar la inteligencia, en sus dificultades e insuficiencias del aprendizaje del sujeto, así mismo, se centra en la teoría de modificabilidad estructural cognitiva con la intención de superar de manera individual en el estudiante su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el docente tiene la responsabilidad de ser el mediador y facilitador que ayudará a modificar el aprendizaje cognitivo en el estudiante, mediante actividades, temas y situaciones contextuales, para orientar el desarrollo cognitivo y afectivo (Latorre, 2010, p.176).

La teoría de Feuerstein será aplicada en el desarrollo de nuestras sesiones, partiendo desde un contexto social para desarrollar acciones que les permita a los estudiantes crecer en sus conocimientos con un pensamiento abierto, flexible y desarrollable. Por otro lado, el docente es el ente esencial y mediador en ayudar al individuo y potenciar sus conocimientos con los que ya ha adquirido en sus estructuras mentales, brindando estímulos, seguridad y empatía en el conocimiento como también en la parte afectiva. Así mismo, en las sesiones de clase se aplicará los pasos propuestos de la teoría como: inicio, proceso y salida, finalizando con la metacognición, con el fin de que el estudiante detecte a tiempo sus dificultades y reciba la retroalimentación oportuna.

2.2. Teoría de la Inteligencia:

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg nació en Estados Unidos en el año de 1949. Es uno de psicólogos más célebres del siglo XX; se matriculó en la universidad de Yale en el curso de introducción a la psicología con el fin de conseguir la respuesta del por qué le consideraban incapaz de lograr el aprendizaje cuando era pequeño, y esa curiosidad le llevó a realizar los estudios de postgrado en Stanford y comenzar a interesarse por la psicología evolutiva basándose en la experiencia de un trabajo en laboratorio con tres jóvenes, demostrando en un test de inteligencia que cada joven tenían diferentes habilidades que eran útiles en distintos campos del aprendizaje. Por este motivo, elaboró la teoría de la inteligencia humana, definiéndola como la capacidad para alcanzar el éxito en la vida. Esta teoría se divide en tres cualidades: inteligencia analítica, inteligencia creativa e inteligencia práctica (Robson, 2019, p.42-44).

Sternberg define la inteligencia en la teoría triárquica como un conjunto de procesos cognitivos, conformados en un contexto social a partir de la propia experiencia. Su preocupación es no solo contribuir a la inteligencia en lo intelectual, sino también en la intervención psicopedagógica porque busca desarrollar en las personas con déficit de aprendizaje capacidades, habilidades cognitivas y destrezas, que involucra al sujeto en un aprendizaje educativo más integral. Además, el autor propone el componente como base fundamental de la inteligencia (Román y Díez, 2009, p. 84-85).

El proceso cognitivo es la capacidad del ser humano que se encarga de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido, es decir, de la experiencia y características subjetivas que permiten valorar la información. Además, los procesos mentales son considerados como respuesta al contexto de la persona, lo cual se puede modificar mediante el programa de desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades cognitivas, por lo que la inteligencia es un ser dinámico, activo, capaz de procesar y modificar la información recibida. Además, la memoria y la percepción juegan un significativo rol entre los procesos cognitivos básicos (Roman y Díez, 2009, p. 85-86).

La teoría de Sternberg será aplicada en el desarrollo de nuestras sesiones, teniendo en cuenta las tres cualidades: inteligencia analítica, inteligencia creativa e inteligencia práctica y desde allí aplicar nuestros métodos estratégicos y contenidos con una actitud dinámica y activa por medio del docente, para ayudar al estudiante a identificar su déficit de aprendizaje y tomar conciencia para poder superar en los procesos cognitivos.

Del mismo modo, supervisar las tareas orientadas, enseñar a pensar al estudiante, a planificar y ejecutar el trabajo de manera eficaz; así mismo, a utilizar estrategias adecuadas para resolverlos, a representar los datos del problema y a organizar su vida y sus tareas para obtener mayor rendimiento, además, desarrollando un trabajo y diálogo cooperativo, tales como discusiones en clases y exposiciones, de modo que el estudiante identifique sus propios tipos de inteligencia y sus estilos de pensamiento, a partir de la creación de la nueva información, la demostración de lo aprendido, el conocimiento de su estilo de aprender. Por ello, en cada sesión de aprendizaje se trabajará siguiendo los procesos cognitivos o mentales de la destreza a desarrollar.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es un gran pedagogo y psicólogo en la Universidad Complutense de Madrid. Su experiencia en la educación de niños y jóvenes, le lleva a involucrarse en la investigación de la pedagogía; en la actualidad es un catedrático que se desempeña en la Didáctica

y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. También, sigue impartiendo sus conocimientos en la educación pedagógica para el servicio de directores y maestros, en el desempeño curricular como intervención en procesos cognitivos y afectivos, evaluación, cultura institucional e innovación pedagógica en la institución. Su aporte más relevante está cimentado en el desarrollo de capacidades, valores y arquitectura del conocimiento. Así mismo, su esposa Eloísa Díez López es doctora en Psicología y licenciada en ciencias de la educación, comparte la asignatura de Modelos conceptuales y aprendizaje del lenguaje, sus investigaciones se centran en programas de mejora de la inteligencia y el desarrollo de capacidades, intervención cognitiva y, junto a su esposo, desarrollan conceptos básicos de las reformas educativas, diseño curricular del aula y el modelo T, como puerta de entrada a la sociedad del conocimiento (Román y Díez, 2009, p. 268 - 269).

Se entiende por teoría tridimensional, al pensamiento de los estudiantes dentro de las aulas, para ello, el autor menciona tres aspectos fundamentales que son: inteligencia escolar cognitiva, por lo que está ligada a las capacidades, destrezas y habilidades que todavía el estudiante no desarrolla; así mismo, la inteligencia afectiva, que consta de valores, actitudes y microactitudes, de modo que está asociada a la inteligencia cognitiva; por consiguiente, la inteligencia escolar como arquitectura mental, hace referencia a la forma de aprender, hacer y construir los conocimientos en la mente del estudiante, teniendo como resultado el aprendizaje. Por otro lado, clasifica el aspecto didáctico, diferenciando la inteligencia potencial de la inteligencia escolar y real; por ello, los autores nos hablan de un aprendizaje potenciado dentro de las aulas, de manera que es el docente quien acompaña o guía al estudiante, por esta razón el estudiante llega a un aprendizaje real escolarizado (Román y Díez, 2009, p. 174 - 175).

La siguiente propuesta se aplicará en las sesiones de cuarto año de secundaria, para ello se tomará en cuenta las propuestas de los autores en la teoría tridimensional, buscando en cada sesión desarrollar las tres dimensiones de la inteligencia, como inteligencia cognitiva que son las capacidades, habilidades y destrezas; del mismo modo, la inteligencia afectiva que son valores y actitudes; así mismo, la arquitectura mental, donde el estudiante aprende, construye y realiza sus propios conocimientos. Además, aplicaremos en nuestras programaciones el diseño curricular del aula y el modelo T, dado que el papel del maestro es guiar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las habilidades del mismo.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista:

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma:

Para Ardilla y Fernando (2007), un paradigma viene a ser el conjunto de valores y saberes con que una comunidad científica comparte sus aportes y descubrimientos a una comunidad colectiva, dando soluciones a los problemas suscitados en los diversos ámbitos de la sociedad, por lo tanto, es temporal y cambiante (p.4).

El paradigma socio cognitivo humanista empieza con el término “socio” porque se basa en el paradigma Sociocultural de Vigostky y Feuerstein, el cual aporta a la educación que el estudiante aprende a partir de experiencia relacionada con el contexto social, es decir, interactuando culturalmente (Latorre, 2019, p. 1).

Además, es cognitivo porque se fundamenta en las teorías de Piaget, Ausubel y Bruner, los cuales hacen un aporte a la educación, con un aprendizaje que parte desde lo interno de la mente, es decir, es el estudiante quien construye sus propios aprendizajes para desarrollar la inteligencia tanto racional y afectiva, desde la práctica hasta la transformación de los saberes (Latorre, 2019, p. 1).

Es humanista porque hace desarrollar en el estudiante valores y actitudes de manera integral para construir una sociedad fraterna (Latorre, 2019, p. 1).

2.3.2. Competencia: definición y componentes:

El término competencia es un conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, métodos y valores y actitudes que se desarrolla en cada el estudiante para enfrentar las distintas situaciones que la sociedad les presenta (Latorre y Seco, 2016, p. 13).

Sus elementos o componentes son:

- Saber – pensar: es hacer desarrollar actividades en el estudiante utilizando estrategias y capacidades de manera reflexiva y critica. Esto incluye los contenidos.
- Saber – hacer: significa obtener resultados sobre las habilidades, destrezas y métodos propios después de una actuación.
- Saber – ser: es el desarrollo donde el estudiante se desenvuelve después de haber alcanzado el proceso de formación con valores y actitudes (Latorre, 2019).

2.3.3. Metodología:

La metodología es hacer que los estudiantes sean actores de sus propios aprendizajes realizando actividades, donde utilicen sus habilidades y destrezas, siendo el maestro un guía y mediador mediante las herramientas brindadas como son los métodos, conocimientos para obtener un

aprendizaje constructivo y significativo, partiendo de su propio contexto y en el futuro den soluciones a los problemas actuando con valores en su entorno social (Latorre. Seco, 2013, p. 16).

El aprendizaje tiene las siguientes características: Es constructivo porque el docente es el mediador y guía que ayuda al estudiante a construir sus propios conocimientos en el aprendizaje. Así mismo, tiene base científica, porque los contenidos tienen fundamentos comprobados y todo lo que el docente aplica en el aula está sistematizado. Del mismo modo, es funcional porque el aprendizaje del estudiante es para la vida, es decir, es el grado de comprensión de lo adquirido y que se transfiere en un futuro. Por tanto, es significativo, porque es el estudiante es quien amplía sus conocimientos a los que ya tenía como saberes previos, este pasa a formar parte de su estructura cognitiva y lo puede evocar a largo plazo (Latorre, 2016, p. 1).

La educación hoy en día necesita de docentes competentes, que respondan a la necesidad de cada estudiante según sus intereses de aprendizaje y, para ello, es necesario estar actualizados a los cambios que presenta el campo educativo con el nuevo Currículo Nacional.

2.3.4. Evaluación:

Es un proceso permanente de reflexión sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes; este desarrollo se considera didáctico, integral y constante. Así mismo, permite conseguir y facilitar la información útil, con el fin de solucionar problemas y suscitar la comprensión en los estudiantes, además, busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes. Por esta razón, sirve de guía para tomar decisiones que retroalimenten al mismo y a los propios procesos pedagógicos; por ello, la evaluación es importante tanto para el estudiante como para el maestro, teniendo como objetivo fortalecer el aprendizaje y el progreso de la enseñanza de cada estudiante (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p.177).

Dentro de los tipos de evaluación tenemos los siguiente:

Evaluación diagnóstica: Es el recojo de información del aprendizaje de cada estudiante antes de la programación anual, cuyo objetivo es hacer un análisis o un diagnóstico a partir de las necesidades o carencias de los mismos. Ayuda a que los estudiantes formen parte de su proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones integran contenidos, capacidades y destrezas (Latorre y Seco, 2016, p.249).

Evaluación formativa o en proceso: Es la que se realiza a través del proceso de las sesiones de clase, en las cuales se evalúa los productos y las tareas de los estudiantes, además permite que el

docente se convierta en guía o mediador del mismo, permitiendo modificar lo programado, mejorar o retroalimentar el aprendizaje desarrollando habilidades, capacidades, valores y actitudes (Latorre y Seco, 2016, p.249).

Evaluación sumativa: Es el proceso de recoger o integrar los procesos de aprendizaje de cada estudiante que se hace en la evaluación formativa para ejecutarla al final de la unidad, bimestre o trimestre, garantizando la calidad del proceso de cada estudiante y le permite al docente analizar para tomar medidas de mejora (Latorre y Seco, 2016, p.250).

La evaluación desde el enfoque por competencias indica elaborar la programación anual, partiendo de un diagnóstico contextual de los estudiantes, que permite lograr un aprendizaje más integral con cada uno de ellos, teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades y habilidades, así mismo, logren aprendizajes significativos y den soluciones a situaciones problemáticas que se les presentan en la vida. Dicha evaluación está orientada a no seguir el modelo tradicional solo por contenidos, sino que tiene un desarrollo de más calidad, centrada en una labor por competencias con un enfoque formativo y sistemático, de tal forma ayuda a mejorar los aprendizajes en cada uno. Es necesario que los estudiantes conozcan las capacidades y habilidades con las que se les va a evaluar (Latorre, 2016, p. 251).

El criterio de evaluación es un medio que ayuda a determinar un logro alcanzado en el proceso de aprendizaje, ya sea en una tarea o propósito planteado, es evaluado a través de habilidades y destrezas (Latorre, 2016, p. 253).

Los indicadores de logro son habilidades específicas o concretas que determinan el logro del aprendizaje del estudiante, deben ser claros y precisos, demostrando el nivel esperado (Latorre, 2016, p. 253).

Las técnicas de evaluación son un medio que ayuda al docente a obtener la información más específica para poder evaluar a los estudiantes, según sus avances de aprendizajes logrados y poder retroalimentar (Latorre, 2016, p. 254).

Los instrumentos de evaluación son una herramienta concreta y específica que el docente utiliza para recoger la información de los aprendizajes de manera cualitativa o cuantitativa (Latorre, 2016, p. 254).

El estándar es la descripción del nivel de logro de una competencia por ciclos, es decir, desde el inicio hasta el final de la escuela básica, sirve para identificar la calidad de los resultados del

estudiante que se encuentra según los niveles de inicio, proceso, destacado y satisfactorio. Su referente es a nivel del aula y del sistema, que ayuda al maestro a retroalimentar a sus estudiantes (Currículo Nacional, 2016, p. 42).

2.4. Definición de términos básicos:

- a) **Propuesta didáctica:** Programa curricular desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, considerando unidad y proyecto con los materiales y evaluaciones respectivas desde el enfoque por competencias.
- b) **Valores cristianos:** “Son aquellos que Dios ha querido enseñarnos, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano” (catholic.net, 2018).
- c) **Competencia:** “Son atributos personales-habilidades, conocimientos, actitudes, entendidas como herramientas mentales y emocionales, que describen el grado de preparación profesional y de responsabilidad con que una persona es capaz de resolver problemas concretos de su profesión en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2010, p. 75).
- d) **Capacidad:** “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es evaluable pero no medible directamente” (Latorre y Secco, 2010, p. 117).
- e) **Destreza:** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Latorre y Secco, 2016, p. 88).
- f) **Estrategia:** Es un conjunto finito de acciones, no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la ejecución, no negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un calcul mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc (Latorre y Seco, 2013, p.340).
- g) **Métodos:** Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante

con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino de aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p.339).

- h) Desempeño:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p.38).

- i) Valor:** Es una cualidad de los sujetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheler). Un valor es aquella persona, situación, objeto, etc., que posee elementos de bien, verdad o belleza (Latorre y Seco, 2016, p.135).

- j) Actitud:** Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p.30).

- k) Procesos cognitivos:** Son los pasos mentales dinámicos y activos; son los elementos más concretos del pensar; son los centímetros mentales. Podemos decir que los procesos son micro-estrategias para pensar correctamente. Los procesos son como los caminos que seleccionan el profesor como el mediador del aprendizaje, para desarrollar habilidades. Un conjunto de procesos construye una estrategia (Latorre y Seco, 2006, p.8).

- l) Planificación anual:** Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje (CNEB. Minedu, 2016, p.15).

- m) Unidades didácticas:** Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán (CNEB. Minedu, 2016, p.15).

CAPÍTULO III

PARADIGMA CURRICULAR

3.1. Programación general:

3.1.1. Competencias del área:

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.</p> <p>Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante (Minedu, 2016, p. 325)</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición (Minedu, 2016, p. 333).</p>

3.1.2. Estándares de aprendizaje:

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. ✓ Asume a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. ✓ Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. ✓ Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien

	<p>común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.</p> <p>✓ Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>✓ Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia.</p> <p>✓ Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p> <p>✓ Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> <p>✓ Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>

3.1.3. Desempeños del área:

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>✓ Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión en la Iglesia.</p> <p>✓ Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.</p> <p>✓ Acoge a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>✓ Explica con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia. ✓ Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. ✓ Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. ✓ Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas:

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
Capacidades/Minedu	Conoce	Cultiva y valora	Transforma	Actúa
Capacidad	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
Destrezas	Analizar Explicar/Expresar Interpretar	Argumentar Confrontar	Asumir actitudes humanas - cristianas Aplicar Proponer alternativas Celebrar la fe	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas:

Capacidades	Destrezas	Definición
<p>Comprensión</p> <p>Es una habilidad general que se desarrolla fundamentalmente, a través de las destrezas de</p>	<p>Analizar</p>	<p>Analizar:</p> <p>Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las</p>

<p>identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, valorar, etc., especialmente en la solución de problemas.</p>	<p>Explicar</p> <p>Expresar</p> <p>Interpretar</p>	<p>relaciones entre las partes que forman el todo (Latorre, 2018, p. 5).</p> <p>Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc. Empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer (Latorre, 2015, p. 10).</p> <p>Expresar: En una habilidad específica para darse a entender, o dar a conocer ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. utilizando lenguaje verbal, (oral o escrito) gráfico, simbólico, plástico, corporal, musical, etc. (Latorre, 2015, p. 11).</p> <p>Interpretar: Explicar o declarar el sentido de algo principalmente de un texto. Explicar acciones dichos sucesos que pueden ser entendidos en diferentes modos (Latorre y Seco, 2015, p. 126).</p>
<p>Pensamiento crítico Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre una información recogida en diferentes fuentes.</p>	<p>Argumentar</p> <p>Confrontar</p>	<p>Argumentar: Es dar razones para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que afirma o se niega (Latorre y Seco, 2015, p. 127).</p> <p>Confrontar: Comparar-cotejar una cosa con otra, enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades (Latorre, 2015, p. 7).</p>
<p>Pensamiento ejecutivo</p>	<p>Asumir actitudes</p>	<p>Asumir actitudes humanas – cristianas:</p>

<p>Es una capacidad superior que se encuentra relacionado con el pensamiento crítico y el creativo así, sobre todo, con el pensamiento resolutivo. La toma de decisiones como forma de pensamiento es una necesidad ineludible en innumerables situaciones de la vida diaria. La vida ni es otra cosa que una serie de decisiones en la que algo se gana o se pierde. (Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo 2016 pg 104 -105.</p>	<p>humanas - cristianas</p> <p>Aplicar</p> <p>Proponer alternativas</p> <p>Celebrar la fe</p>	<p>Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humanocristiano (Latorre y Seco, 2015, p. 126).</p> <p>Aplicar: Utilizar principios, valores y métodos para solucionar una situación problemática en su vida. (Latorre, 2015, p. 5)</p> <p>Proponer alternativas: Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. -Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos (Latorre, 2015, p. 17).</p> <p>Celebrar la fe: Conmemorar, festejar una fecha, un acontecimiento. Venerar solamente con un culto público los misterios de religión y la memoria de sus santos (Latorre y Seco, 2015, p. 127).</p>
---	---	--

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas:

Destrezas	Procesos
Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales. 3. Relacionar las partes esenciales entre sí. 4. Realizar el análisis. <p>(Latorre, 2018, p. 5).</p>
Explicar/Expresar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. <p>(Latorre, 2015, p. 10).</p>
Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones). 3. Relacionar con experiencias y saberes previos. 4. Asignar significado o sentido.

	(Latorre, 2015, p. 13).
Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema. 3. Organizar información. 4. Formular las tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas información. 6. Exponer los argumentos (Latorre, 2015, p. 5).
Confrontar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las características de los elementos confrontados. 3. Establecer criterios de confrontación comparación. 4. Realizar la comparación. <p>(Latorre, 2015, p. 7).</p>
Asumir actitudes humanas - cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir 2. Identificar 3. Relacionar 4. Analizar 5. Discernir 6. Asumir / actuar <p>(Latorre, 2015, p. 18).</p>
Aplicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar ley o principio herramienta que se va a utilizar 3. Utilizar la ley o principio y aplicarlo <p>(Latorre, 2015, p. 5).</p>
Proponer alternativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas <p>(Latorre, 2015, p. 17).</p>
Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada <p>(Latorre, 2015, p. 6).</p>

3.1.7. Métodos de aprendizaje:

Destrezas	Métodos
Analizar	<p>Análisis de hechos relevantes, identificando causas, consecuencias y las posibles soluciones.</p> <p>Análisis de imágenes o esquemas, a través del diálogo dirigido, lluvia de ideas, etc.</p>
Explicar/Expresar	<p>Explicación de documento de la iglesia, haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos de personas y extractos de textos adecuados.</p> <p>Explicación de textos bíblicos, mediante una ficha guía en forma personal o grupal.</p>
Interpreta	<p>Interpretación del contenido implícito o explícito de mensajes informativos y publicitarios en forma oral o escrita, a partir de la observación y escucha atenta de dichos mensajes... mediante la interrogación y el dialogo abierto a base de preguntas (método heurístico).</p> <p>Interpretación del sentido de la vida de personajes diversos a través de una lluvia de ideas.</p>
Argumenta	<p>Argumenta de opiniones y punto de vista mediante el establecimiento de causas analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad. (Bibliografía).</p> <p>Argumenta sobre temas de objeto de discusión moral, mediante técnica de la controversia moral.</p>
Confronta	<p>Comparación de hechos, experiencias, datos, información, realidades, situaciones, épocas, textos, mensajes, dibujos, viñetas, mediante fichas o cuadros de comparación.</p> <p>Comparación del contenido doctrinal con las realidades que observan mediante esquemas.</p>
Asume	<p>Asunción de actitudes humano – cristiano en el diario vivir a partir de compromisos concretos, asumidos desde el aula o en el colegio, mediante diferentes dinámicas técnicas y estrategias.</p> <p>Valoración crítica de la realidad a través del dialogo dirigido y de conversatorio.</p>
Aplica	<p>Aplicación mediante la realización de una ficha propuesta por el profesor</p> <p>Aplicación mediante una encuesta para recoger información sobre la práctica de fe.</p>

Propone	<p>Demostración de originalidad la elaboración de murales que expresen los rasgos de la personalidad y del mensaje de personas modelo para los cristianos.</p> <p>Demostración de originalidad en la preparación y ejecución de celebraciones de fe en el aula y en la escuela.</p>
Celebra	<p>Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día...) mediante dinámicas grupales y personales, a través de una hoja guía.</p> <p>Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímicas y gestos, dibujos, collage modelado, mimo, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, eucaristía, oraciones comunitarias del aula o de la Institución Educativa.</p>

3.1.8. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES DE LA I. E.			
VALORES COLEGIO	RESPONSABILIDAD	RESPETO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES COLEGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Ser puntual. - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERSALS del Currículo Nacional	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad - Libertad - Búsqueda de la excelencia - Justicia - Diálogo - Derechos - Empatía - Interculturalidad - Orientación al bien común 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes:

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>I. RESPONSABILIDAD:</p> <p>Es un valor, mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer (Latorre y Seco, 2006, p.32).</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo:</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p>
	<p>2. Ser puntual:</p> <p>Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p>
	<p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos:</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p>
	<p>1. Cumplir con los trabajos asignados:</p> <p>Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>
<p>II. RESPETO:</p> <p>De latín respectus, atención, consideración, cortesía, diferencia. Es un valor a través del cual muestro admiración, atención y consideración a mí misma y a los demás. Es una forma de reconocimiento de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona (Latorre y Seco, 2006, p.32-33).</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia:</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>
	<p>2. Aceptar distintos puntos de vista:</p> <p>Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</p>
	<p>3. Aceptar a la persona tal como es</p> <p>Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p>
	<p>4. Escuchar con atención</p> <p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>

<p>III. SOLIDARIDAD:</p> <p>Etimológicamente proviene de latín sólidus, que significa sólido, soldado, unido. Es la adhesión voluntaria a una cosa de otros (Latorre y Seco, 2006, p.33).</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo</p> <p>Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a sus compañeros</p> <p>Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros</p> <p>Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás</p> <p>Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>
--	--

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

1. Reactivar sobre los saberes previos:

Contenidos:

- Jesucristo funda la iglesia.
- La Iglesia en los primeros siglos.
- La Iglesia y sus características.
- María, prototipo y modelo de vida cristiana.



Habilidades:

- Analizar
- Explicar
- Asumir



- Libertad – Responsabilidad
- Diálogo – Intercultural
- Flexibilidad - Apertura

- Muestra respeto a la libertad religiosa.
- Dialoga respetuosamente con sus compañeros de otras creencias religiosas.
- Se empeña en su progreso personal y grupal.

2. Reconstrucción de saberes básicos:

<p>Apóstoles</p>	<p>Los apóstoles son los testigos directos y oculares. “Oyeron” y “vieron con sus propios ojos”, “miraron” e incluso “tocaron con sus propias manos” a Cristo. (Juan 21). Este testimonio une al testimonio del Espíritu Santo: “El dará testimonio de mí”. En el testimonio del Espíritu de la verdad encontrará el supremo apoyo el testimonio humano de los apóstoles (Dominum et Vivificantem, 1986, N°5).</p> <p>Los apóstoles, al transmitir la Buena Nueva, se unirán particularmente al Espíritu Santo. Así sigue hablando Jesús: “Cuando venga el Paráclito, que yo os enviaré de junto al Padre, el Espíritu de la verdad, que procede del Padre, él dará testimonio de mí. Pero también vosotros daréis testimonio, porque estáis conmigo desde el principio (Dominum et Vivificantem, 1986, N°5).</p>
<p>Mártires</p>	<p>Los mártires son aquellos que vivían inmersos en un conflicto apocalíptico que enfrentaba a los santos con el maligno. Esos “atletas de Cristo” combatían en la arena contra el mismo satanás. Los mártires debían elegir entre fidelidad o confesión y rechazo, entre Dios el adversario – Roma. Uno de los más impresionantes relatos del martirio conocido en la iglesia es el martirio de Perpetua y Felicitia (Kevin, Hughes, 2005, p.15).</p>
<p>Saulo de Tarso</p>	<p>Saulo más conocido como San Pablo, Nació en Tarso, es llamado el Apóstol de los gentiles. Antes de convertirse, fue perseguidor de los discípulos del Señor. Un día se presentó al sumo sacerdote y le pidió poderes escritos para las sinagogas de Damasco, pues quería llevarlos presos a Jerusalén. Mientras iba de camino oyó una voz que le decía: “Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues? Preguntó él: ¿Quién eres tú, Señor? Y él respondió: Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Ahora levántate y entra en la ciudad, allí se te dirá lo que tienes que hacer. El Señor le dijo a Ananías para que fuera a buscar y bautizar a Saulo porque él sería un instrumento que llevaría el Nombre de Jesús a todas las naciones. Saulo después de recibir el bautizo se fue por las sinagogas proclamando a Jesús como el Hijo de Dios. (Hechos 9,1-6,10,18,20).</p>

Pentecostés	<p>Es la festividad religiosa que se celebra cincuenta días después de Pascua, en que los cristianos conmemoran la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles. Además, ese día de Pentecostés encontraron su más exacta y directa confirmación los anuncios de Cristo en el discurso de despedida: “El Paráclito... convencerá al mundo en la referente al pecado”. Aquel día, sobre los apóstoles recogidos en oración junto a María, bajó el Espíritu Santo prometido, como leemos en los Hechos de los Apóstoles: “Quedaron todos llenos del Espíritu Santo y se pusieron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse” (Hechos 2,4) (Dominum et Vivificantem, 1986, N°30).</p>
Iglesia	<p>La Iglesia, llamada “Jerusalén de arriba” y “madre nuestra” (Ga 4,26; cf. Ap 12,17), es también descrita como esposa inmaculada del Cordero inmaculado (Ap 19,7; 21,2 y 9; 22,17), a la que Cristo “amó y se entregó por ella para santificarla” (Ef 5,25-26), a ella, libre de toda mancha, la quiso unida a sí y sumisa por el amor y la fidelidad (Ef 5,24).</p> <p>Esta es la única Iglesia de Cristo, que en el Símbolo confesamos como una, santa, católica y apostólica, y que nuestro Salvador, después de su resurrección, encomendó a Pedro para que la apacentara (Jn 21,17), confiándole a él y a los demás Apóstoles su difusión y gobierno (Mt 28,18 ss), y la erigió perpetuamente como columna y fundamento de la verdad (1 Tm 3,15). Esta Iglesia, establecida y organizada en este mundo como una sociedad, subsiste en la Iglesia católica, gobernada por el sucesor de Pedro y por los Obispos en comunión con él (Lumen Gentium, 1965).</p>



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE RELIGIÓN

Nombres y apellidos:.....
 Grado: 4ro Sección: A / B Nivel: Secundaria. Fecha: / / 20 Tiempo: 45 min.
 Docente:

COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESTREZAS	NOTA
PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO	Analizar	
	Explicar	
	Asumir	

1. Analiza el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

Siglo I: Primeros pasos y dificultades de la Iglesia.

La Iglesia no es obra humana. La fundó Cristo cuando fue escogiendo a sus apóstoles, pero fue en Pentecostés donde Dios Espíritu Santo lanzó a la Iglesia hasta los confines de la tierra. Ya Jesús había ascendido al cielo. El mensaje de los apóstoles no era otro que el que les dejó Jesucristo, pues ellos fueron testigos privilegiados de cuanto hizo y dijo el Hijo de Dios.

Ese día de Pentecostés en Jerusalén, ante los peregrinos judíos reunidos con ocasión de la fiesta, Pedro proclamó la Buena Nueva y se hicieron bautizar tres mil personas. Ya ¡Había nacido la Iglesia con sus características propias: Una, Santa, Católica y Apostólica, y Misionera! Poco tiempo después, la comunidad de Jerusalén contaba con unas quince mil personas, fue un regalo del Espíritu Santo.

Y llegó lo que tenía que llegar, pues al predicar los apóstoles y los primeros cristianos que Jesús era el Mesías, el Sanedrín se inquietó y comenzó la persecución. Los jefes del pueblo judío quisieron acabar con “esta nueva secta” y el nuevo estilo de vida, porque los apóstoles y seguidores ya no seguían la ley de Moisés en todo, sino la nueva ley dada por Jesús, el Hijo de Dios, con quien habían vivido. Querían acabar con ellos porque practicaban nuevos ritos: bautismo, eucaristía y porque obedecían la autoridad de Pedro y de los demás apóstoles. La persecución abierta comenzó un día en que Pedro y Juan subieron al templo a orar. Esteban fue el primer mártir discípulo de Cristo que murió por su fidelidad a Él. Entre estos fariseos convencidos estaba Saulo de Tarso, a quien posteriormente Jesús, camino de Damasco, se le apareció y le mostró el nuevo camino a seguir.

Es así que María fue la protagonista del inicio de la comunidad cristiana. Ella es también la protagonista, humilde y discreta, de los primeros pasos de la Comunidad cristiana. Además, está en el corazón espiritual, porque su misma presencia entre los discípulos, es memoria viviente del Señor Jesús y signo del don de su Espíritu. Por lo tanto, María es “Madre y modelo de la Iglesia”.

Responde:

- En la actualidad ¿De qué manera los cristianos son perseguidos?

- ¿Sería la Iglesia una rama más de la religión judaica, o se trata de algo nuevo? ¿Por qué?

- ¿Qué significa la fiesta de Pentecostés en la iglesia?

- ¿Cómo llegó el cristianismo a independizarse de sus raíces judías y convertirse en una religión universal?

- ¿Por qué decimos que María es Madre de Dios y templo del Espíritu Santo?

- ¿Cuál imagen de todas las observadas les pareció más impactante o interesante? ¿Por qué?

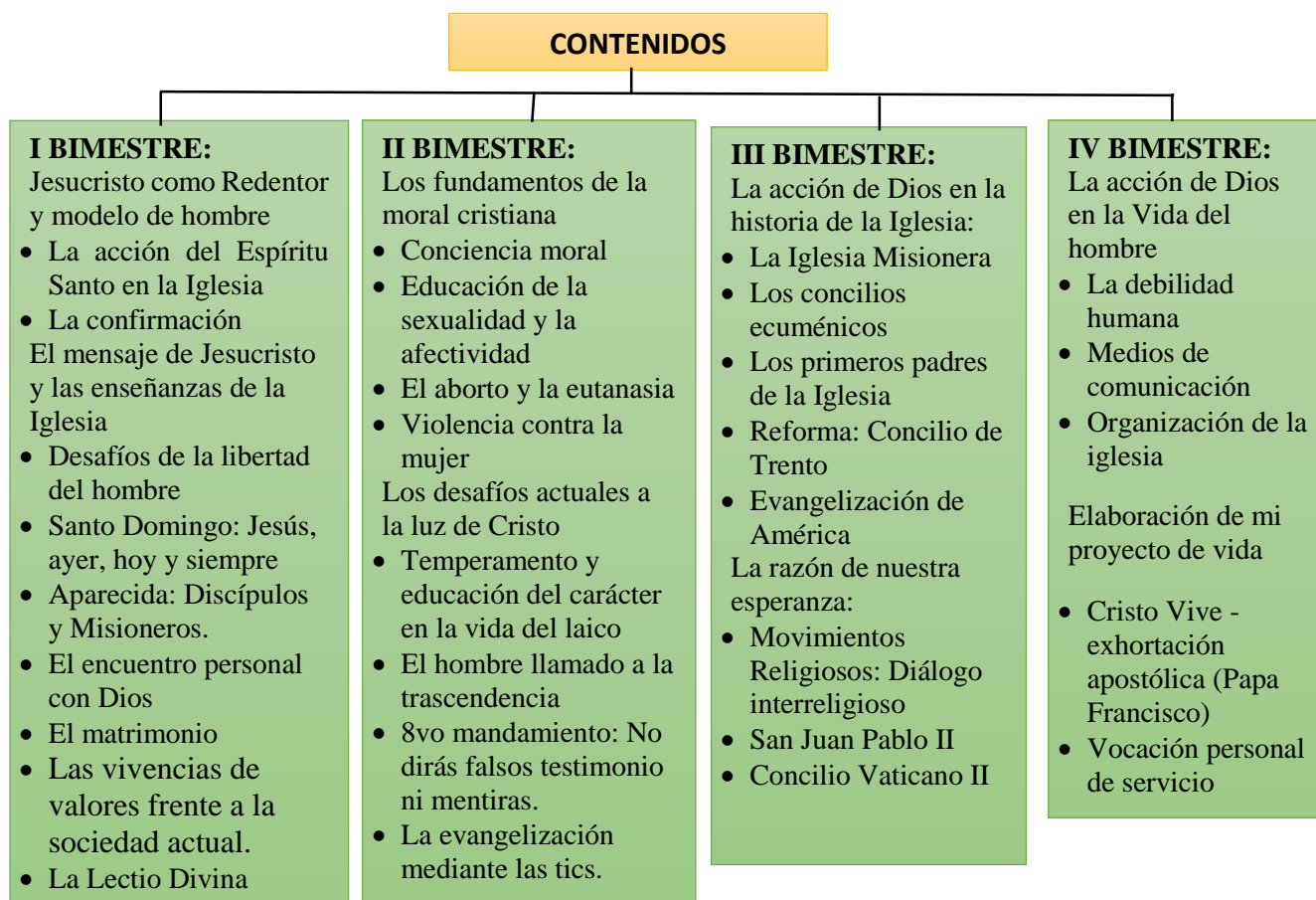
- ¿En qué situaciones de tu vida sientes que María actúa como madre amorosa?

3.1.11. Programación anual:

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: “Santa Inés”	Nivel: Secundaria	Año: Cuarto
Secciones: A – B	Área: Educación Religiosa	Profesoras: V. Rojas, N. Pérez, M. Sanchez.
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE:</p> <p>Jesucristo Como Redentor y modelo de hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción del Espíritu Santo en la Iglesia • La confirmación <p>El mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos de la libertad del hombre • Santo Domingo: Jesús, ayer, hoy y siempre • Aparecida: Discípulos y Misioneros <p>El encuentro personal con Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio • Las vivencias de valores frente a la sociedad actual. • La Lectio Divina <p>II BIMESTRE:</p> <p>Los fundamentos de la moral cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia moral • Educación de la sexualidad y la afectividad • El aborto y la eutanasia • Violencia contra la mujer <p>Los desafíos actuales a la luz de Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperamento y educación del carácter en la vida del laico • El hombre llamado a la trascendencia • 8vo mandamiento: No dirás falsos testimonio ni mentiras. • La evangelización mediante las tics. <p>III BIMESTRE:</p> <p>La acción de Dios en la historia de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia Misionera • Los concilios ecuménicos • Los primeros padres de la Iglesia • Reforma: Concilio de Trento • Evangelización de América <p>La razón de nuestra esperanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos Religiosos: Diálogo interreligioso • San Juan Pablo II • Concilio Vaticano II <p>IV BIMESTRE:</p> <p>La acción de Dios en la Vida del hombre</p>	<p>Analizar habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.</p> <p>Explicación de textos bíblicos y documento de la iglesia, haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos de personas y extractos de textos adecuados en forma personal o grupal.</p> <p>Interpretación del contenido implícito o explícito de mensajes informativos y publicitarios en forma oral o escrita, a partir de la observación y escucha atenta de dichos mensajes... mediante la interrogación y el diálogo abierto a base de preguntas (método heurístico).</p> <p>Argumentación de opiniones y punto de vista mediante el establecimiento de causas analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad. (Bibliografía).</p> <p>Confrontación: Comparar-cotejar una cosa con otra, enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades</p> <p>Asunción de actitudes humano – cristiano en el diario vivir a partir de compromisos concretos, asumidos desde el aula o en el colegio, mediante diferentes dinámicas técnicas y estrategias.</p> <p>Valoración crítica de la realidad a través del dialogo dirigido y de conversatorio.</p> <p>Aplicación mediante la realización de una ficha propuesta por el profesor y una encuesta para recoger información sobre la práctica de fe.</p> <p>Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímicas y gestos, dibujos, collage modelado,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La debilidad humana • Medios de comunicación • Organización de la iglesia <p>Elaboración de mi proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cristo Vive - exhortación apostólica (Papa Francisco) • Vocación personal de servicio 	<p>mimo, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, eucaristía, oraciones comunitarias del aula o de la Institución Educativa.</p>	
<p>CAPACIDADES – DESTREZAS</p>	<p>FINES</p>	<p>VALORES – ACTITUDES</p>
<p>Capacidad: Comprensión Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Explicar/Expresar • Interpretar <p>Capacidad: Pensamiento crítico Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Confrontar <p>Capacidad: Pensamiento ejecutivo Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir actitudes humanas – cristianas • Aplicar • Proponer alternativas • Celebrar la fe 	<p>Valor: Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo. • Ser puntual. • Asumir las consecuencias de los propios actos. • Cumplir con los trabajos asignado. <p>Valor: Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir las normas de convivencia. • Aceptar distintos puntos de vista. • Aceptar a la persona tal como es. • Escuchar con atención. <p>Valor: Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar valoración de uno mismo. • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene. • Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



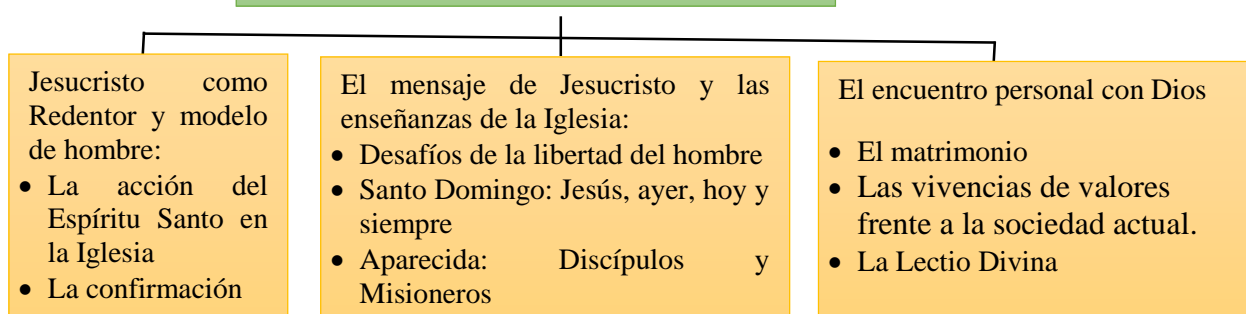
3.2. Programación específica:

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
Institución Educativa: “Santa Inés” Nivel: Secundaria Año: Cuarto Secciones: A – B Área: Educación Religiosa Título de la unidad: La iglesia comunidad de Dios. Temporización: 8 sesiones Profesoras: V. Rojas, N. Pérez, M. Sanchez.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
I BIMESTRE: La Iglesia comunidad de Dios. Jesucristo como Redentor y modelo de hombre <ul style="list-style-type: none"> • La acción del Espíritu Santo en la Iglesia • La confirmación El mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos de la libertad del hombre • Santo Domingo: Jesús, ayer, hoy y siempre • Aparecida: Discípulos y Misioneros El encuentro personal con Dios <ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio • Las vivencias de valores frente a la sociedad actual. • La Lectio Divina 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante un díptico. - Explicación del Sacramento de la Confirmación a través del tríptico. - Confrontación de los desafíos de la libertad del hombre con lo que propone al respecto la Iglesia en un artículo de opinión. - Análisis del contenido del Documento de Santo Domingo; Jesús ayer, hoy y siempre, utilizando la técnica del cuestionario. - Análisis de un fragmento del documento de Aparecida, Discípulos y Misioneros, a través de la exposición de un mapa mental. - Explicación el Sacramento del Matrimonio a través de la exposición de un díptico. - Confrontación de las vivencias de valores cristianos frente a la sociedad actual en un periódico mural. - Explicación de la Lectio Divina a través de un esquema de llaves. - Celebración la Palabra de Dios mediante la Lectio Divina. 	
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
Capacidad: Comprensión <ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Explica Capacidad: Pensamiento crítico <ul style="list-style-type: none"> • Confronta Capacidad: Pensamiento ejecutivo <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe 	Valor: Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ✓ Ser puntual. ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos. ✓ Cumplir con los trabajos asignado. 	

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad

I BIMESTRE: La iglesia comunidad de Dios.



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje:

ACTIVIDAD 01 (90min)

Explicar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante un díptico, siendo responsable con su trabajo.

INICIO:

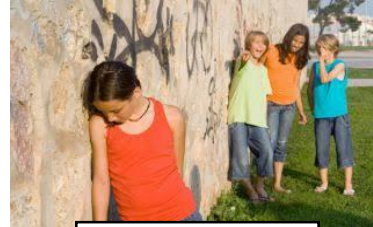
- Percibe las diversas imágenes sobre la violencia en la sociedad.



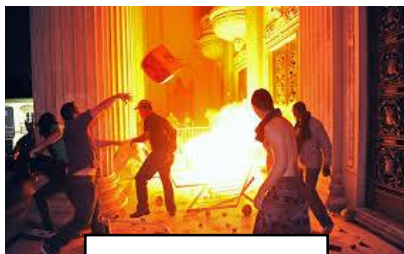
<https://bit.ly/2u17mwp>



<https://bit.ly/37QVoD>



<https://bit.ly/2UpBbkK>



<https://bit.ly/2UpBbkK>



<https://bit.ly/2UpBbkK>



<https://bit.ly/2UpBbkK>

- ¿Qué imágenes observas? ¿Qué te hace pensar en las acciones observadas? ¿Por qué crees que el hombre actúa de esa manera?
- ¿Quién crees que nos guía a hacer el bien como cristianos?

PROCESO:

- Lee el texto bíblico de Hech. 2,1-4 y el contenido de la ficha N° 1 sobre las acciones del Espíritu Santo en la iglesia.

"Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido, como el de una violenta ráfaga de viento, que llenó toda la casa donde estaban, y aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y fueron posándose sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía que se expresaran" Hech. 2,1-4.

- Identifica las ideas principales del texto leído realizando el subrayado lineal.
- Organiza la información de manera secuenciada sobre el tema elaborando la versión previa del díptico.
- Selecciona un medio de comunicación al comparar y elaborar la versión final del díptico en grupos de 4 estudiantes.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Explica la acción del Espíritu Santo en la Iglesia presentando el díptico en plenario.

- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Quién nos ayuda a hacer el bien como cristianos? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
- **TRANSFERENCIA:** ¿Qué puedes hacer para dejar que el Espíritu Santo actúe en tu vida?

ACTIVIDAD 02 (90min)

Explicar el Sacramento de la Confirmación a través del tríptico, respetando las opiniones de sus compañeros.

INICIO:

- Observa el video sobre “Testimonio de conversión de Eduardo Verástegui” (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=dxjKEce2KWY>).
¿Qué frases del video te llamo la atención? ¿Qué metas tenia lograr en un futuro? ¿Cuál era la felicidad para Eduardo? ¿Qué valores o principios comprometió a Eduardo por querer lograr el éxito?
- ¿Qué medios utiliza la iglesia para fortalecer la fe los cristianos?

PROCESO:

- Lee y reflexiona el texto bíblico Hech. 8,14-17 referente al sacramento de la confirmación.

Al enterarse los apóstoles que estaban en Jerusalén de que Samaria había aceptado la Palabra de Dios, les enviaron a Pedro y a Juan. Estos bajaron y oraron por ellos para que recibieran el Espíritu Santo; pues todavía no había descendido sobre ninguno de ellos; únicamente habían sido bautizados en el nombre del Señor Jesús. Entonces les imponían las manos y recibían el Espíritu Santo (Hech. 8,14-17).

- Identifica las ideas principales de la ficha N°2 utilizando la técnica del subrayado lineal.
- Organiza la información secuenciada del tema realizando la versión previa del tríptico.
- Selecciona un medio de comunicación mediante un tríptico en pares.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Explica el sacramento de la confirmación a través de un tríptico en plenario (Rúbrica).
- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Crees que Dios sigue animando nuestra vida a través de alguien? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?
- **TRANSFERENCIA:** Qué acciones realizarías para animar a tus compañeros a recibir este sacramento.

ACTIVIDAD 03 (90min)

Confrontar los desafíos de la libertad del hombre con lo que propone al respecto la Iglesia en un artículo de opinión, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- . Observa las diversas imágenes en un PPT, sobre los desafíos de la libertad del hombre.



<https://bit.ly/37RNPgC>



<https://bit.ly/37RNPgC>



<https://bit.ly/391GgDU>



<https://bit.ly/2GMIfjs>



<https://bit.ly/2S9vDrV>



<https://bit.ly/37RNPgC>

- ¿Qué actitudes observas en estas imágenes? ¿Cuál es la causa del embarazo adolescente? ¿Por qué les cuesta a los jóvenes lograr un objetivo con esfuerzo? ¿Qué estereotipos reciben aquellas personas que no están de acuerdo con el matrimonio del mismo sexo? ¿Qué opinas de las personas que tienen relaciones sexuales sin ningún compromiso?
- ¿Cómo crees que vivió Jesús su libertad frente a los desafíos sociales?

PROCESO:

- Lee un fragmento de la Constitución Pastoral Gaudium et Spes N° 17 sobre la grandeza de la libertad (ficha N° 3).
- Identifica casos sobre el buen uso y el mal uso de la libertad del hombre de la ficha N° 3.
- Establece las características, actitudes sobre el buen uso y el mal uso de la libertad del hombre elaborando la versión previa del artículo de opinión de manera personal.
- Realiza la versión final del artículo de opinión en grupos de tres.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Confronta los desafíos de la libertad del hombre con lo que propone la Iglesia, compartiendo las ideas de su artículo en plenario.
- **METACOGNICIÓN** ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo crees que vivió Jesús su libertad frente a los desafíos sociales de su época? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?
- **TRANSFERENCIA:** ¿Qué medios te ayudarían a vivir una verdadera libertad?

ACTIVIDAD 04 (90min)

Analizar el contenido del Documento de Santo Domingo; Jesús ayer, hoy y siempre, utilizando la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Observa las viñetas sobre la violencia familiar, el terrorismo, la pobreza extrema y los asesinatos.



<https://bit.ly/3b7befK>



<https://bit.ly/3b5pq9e>



<https://bit.ly/2vJoY0d>



<https://bit.ly/3b7befK>



<https://bit.ly/3aYXQdP>



<https://bit.ly/3aYXQdP>

- ¿Qué observas en las imágenes de las viñetas? ¿Qué te hace pensar estas viñetas?
- ¿Crees que la Iglesia se preocupa por la vida y dignidad de las personas? ¿Qué solución da la Iglesia frente a estos problemas?

PROCESO:

- Lee un fragmento del Documento de Santo Domingo en la ficha N°4; Jesús ayer hoy y siempre.
- Identifica las ideas principales subrayando los puntos importantes del tema.
- Relaciona las ideas principales y secundarias del documento de Santo Domingo, resolviendo de manera individual el cuestionario de la ficha 4.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Analiza el contenido del documento de Santo Domingo; Jesús ayer, hoy y siempre utilizando la técnica del cuestionario en pares (ficha N°4)
- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Crees que la Iglesia se preocupa por la vida y dignidad de las personas? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste al realizar el desarrollo del tema?
- **TRANSFERENCIA:** ¿Qué acciones realizarías para evitar los problemas que atentan contra la vida de la persona?

ACTIVIDAD 05 (90min.)

Analizar un fragmento del documento de Aparecida, Discípulos y Misioneros, a través de la exposición de un mapa mental, siendo responsables y puntuales en el trabajo.

INICIO:

- Participa de la dinámica “El mensaje por descubrir”.

Se les presenta a los estudiantes un cofre con tarjetas de diferentes invitaciones para participar de un evento, luego se les pide a seis estudiantes que ayuden a descubrir dichas invitaciones colocándolas en la pizarra para ser leídas por todos los estudiantes y participan de forma voluntaria diciendo sus impresiones.

- ¿Qué frase te llamó la atención? ¿A cuál de estas invitaciones te gustaría participar? ¿Cómo te gustaría participar?
- ¿Crees que la iglesia utiliza medios para hacer visible su misión?

PROCESO:

- Percibe la información de un fragmento del Documento de Aparecida (ficha 5).
- Identifica las ideas principales del Documento de Aparecida realizando la técnica del subrayado.
- Relaciona las ideas principales del Documento de Aparecida realizando un mapa mental en grupos de tres integrantes.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Analiza el contenido del documento de Aparecida, Discípulos y Misioneros, explicando su mapa mental en plenario.
- **METACOGNICIÓN:** ¿Que aprendí? ¿Qué medios utiliza la iglesia para hacerse visible? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste en el proceso de la actividad?
- **TRANSFERENCIA** ¿Cómo te prepararías para llevar el mensaje de Jesús? ¿Qué medios utilizarías para prepararte y llevar el mensaje de Jesús a tu entorno social?

ACTIVIDAD 06 (90min)

Explicar el Sacramento del Matrimonio a través de la exposición de un díptico, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Escucha la siguiente canción: “Felices los cuatro” de Maluma baby.

Felices los 4 (Maluma)

A penas sale el soy y tú te vas corriendo
 Sé que pensarás que esto me está doliendo
 Yo no estoy pensando en lo que estás haciendo
 Si somos ajenos y así nos queremos

Si conmigo te quedas o con otro tú te vas
 No me importa un carajo porque sé que volverás
 Si conmigo te quedas o con otro tú te vas
 No me importa un carajo porque sé que volverás y si
 con otras pasas el rato

Vamos a ser feliz, vamos a ser feliz
 Felices los 4
 Te agrandamos el cuarto
 Y si con otras pasas el rato
 Vamos a ser feliz, vamos a ser feliz
 Felices los 4
 Yo te acepto el trato
 /Y lo hacemos otro rato (4v)
 (alright, alright baby) y lo hacemos otro rato
 Lo nuestro no depende de un pacto, disfruta y
 solo...
 Recuperado de: <https://bit.ly/3b4NGrY>

- ¿Qué frase te llamó la atención de la canción? ¿Qué mensaje tiene esta canción y cómo influye en nuestra sociedad? ¿Cuál crees que es la intención del autor de esta canción? ¿Cómo debe ser valorado el varón y la mujer?
- ¿De qué manera la iglesia ayuda a fortalecer la relación matrimonial?

PROCESO:

- Lee los fragmentos de la Exhortación Apostólica: “Familiaris Consortio” y la Encíclica Humanae Vitae, subrayando las partes principales en la ficha N° 6.
- Organiza de manera secuenciada las ideas principales de dichos documentos sobre el matrimonio elaborando la versión previa del díptico.
- Selecciona el medio de comunicación y elabora la versión final del díptico en pares.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Explica el Sacramento del Matrimonio a través de la exposición del díptico en plenario.
- **METACOGNICIÓN.** ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿De qué manera la iglesia ayuda a fortalecer la relación matrimonial? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
- **TRANSFERENCIA:** Dialoga con tus padres sobre los valores que les ayudan a fortalecer su vida matrimonial.

ACTIVIDAD 07 (90min)

Confrontar las vivencias de valores cristianos frente a la sociedad actual en un periódico mural, siendo puntual en su trabajo.

INICIO:

- Observa el siguiente video: “Anti-valores” (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=aWsnzsf3-g>)
- ¿Qué actitudes observaste en el video? ¿Qué te hace pensar las actitudes de estas personas? ¿Cómo influyen los antivalores en la sociedad?
- ¿De qué manera la iglesia sigue fortaleciendo la formación de valores cristianos en la sociedad?

PROCESO:

- Leer la cita bíblica de Mateo 19, 16-21 sobre los valores que enseña Jesús.

"En esto se le acercó uno y le dijo: «Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna?» Él le dijo: «¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno? Uno solo es el Bueno. Mas si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos». “¿Cuáles?» - le dice él. Y Jesús dijo: «No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a ti mismo». Dícele el joven: “Todo eso lo he guardado; ¿qué más me falta?”. Jesús le dijo: «Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme". Mt. 19,16-21.

- Identifica el mensaje del texto bíblico leído relacionando con los desafíos que presenta la sociedad actual recopilados de diversos periódicos y revistas.
- Establece los valores del texto bíblico y contrasta con las noticias y revistas, luego elabora el periódico mural.
- Realiza el periódico mural en grupos de cuatro.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Confronta la vivencia de valores cristianos frente a la sociedad actual explicando el mensaje de su periódico mural frente a sus compañeros.

- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendí? ¿De qué manera la Iglesia sigue fortaleciendo la formación de valores cristianos en la sociedad? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades he tenido para elaborar el periódico mural?
- **TRANSFERENCIA:** ¿Qué valores practicarías para enfrentar los desafíos que la sociedad te presenta?

ACTIVIDAD 08 (45 min)

Explicar la Lectio Divina a través de un esquema de llaves, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Observa el siguiente video “El hombre que cayó en un hoyo” (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gEpcrg4ucoc>)
¿Qué situación observas en el video? ¿Por qué el hombre tardó en salir del hoyo? ¿A quiénes representan las personas que se acercaron a observar al hombre?
- ¿Qué quiere decir la frase de San Pablo?: “Porque por gracia somos salvos por medio de la fe y esto no de nosotros, pues es don de Dios, no por obras para que nadie se gloríe” Efesios 2, 8-9.

PROCESO:

- Lee un fragmento el Catecismo de la Iglesia Católica N° 2700 – 2719.
- Identifica las ideas principales en el Catecismo sobre la Lectio Divina mediante el subrayado (Ficha 7).
- Organiza las ideas principales del tema de manera secuenciada para elaborar la versión previa del esquema de llaves.
- Selecciona el medio de comunicación y elabora la versión final del esquema de llaves en grupos de tres.

SALIDA:

EVALUACIÓN: Explica la lectio Divina a través de un esquema de llaves en plenario.

- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendí? ¿Qué quiere decir la frase de San Pablo?: “Porque por gracia somos salvos por medio de la fe y esto no de nosotros, pues es don de Dios, no por obras para que nadie se gloríe” Efesios 2, 8-9. ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades he tenido durante la actividad?
- **TRANSFERENCIA:** Elige la cita bíblica que más te gusta y reflexiona cómo aplicar el mensaje en tu vida.

ACTIVIDAD 09 (45 min)

Celebrar la Palabra de Dios mediante la Lectio Divina, participando responsablemente.

INICIO:

- Escucha la siguiente canción: Espíritu de Dios (Hermana Glenda) (Recuperado de: <https://www.google.com/search?rlz&q=letra+espíritu+de+Dios>)

Espíritu de Dios (Hermana Glenda)

/Espíritu, Espíritu de Dios (2v)

/En tu amor, en tu amor quiero vivir (2v)

/En tu paz, en tu paz quiero estar (2v)

Hazme vivir en ti y en tu bondad

Hazme vivir en alegría, en mansedumbre

Y dominio de mí, la libertad, en libertad hazme
andar

En fortaleza, en fidelidad hazme andar

En libertad, en libertad hazme andar

En fortaleza, en fidelidad hazme andar

- ¿Qué frase de la canción te llamó la atención? ¿A qué te invita esta canción?
- ¿Qué quiere decir la frase de Hebreos 4,12?: “La palabra de Dios es viva y eficaz, más cortante que espada de doble filo”.

PROCESO:

- Busca y lee la siguiente cita bíblica del evangelio de Mc 4, 35-40: “La tempestad calmada”. Ficha 8.
- Selecciona los puntos importantes, extrayendo del texto bíblico las frases que más le impactaron y medita sobre ellas.
- Organiza sus ideas sobre la cita bíblica escribiendo en su cuaderno una oración personal.

SALIDA:

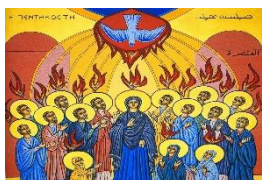
- **EVALUACIÓN:** Celebra la Palabra de Dios mediante la Lectio Divina redactando su compromiso personal en una tarjeta (lo guarda para ofrecerlo en la próxima liturgia).
- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendí? ¿Qué quiere decir la frase de Hebreos 4,12?: “La palabra de Dios es viva y eficaz, más cortante que espada de doble filo”. ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades he tenido durante la meditación de la Palabra de Dios?
- **TRANSFERENCIA:** Escoge una frase del texto bíblico: “La tempestad calmada” y comenta a tus padres.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA 01

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explica

La acción del Espíritu Santo en la Iglesia:



<https://bit.ly/2S3sOZI>

El Espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad, que procede del Padre y del Hijo. Jesucristo prometió a los apóstoles que les enviaría el Espíritu Santo, el cual les recordaría y les ayudaría a entender todo lo que Él le había dicho. El día de Pentecostés estaban todos los Apóstoles reunidos en un mismo lugar, y de repente se produjo un ruido del cielo, como de un viento impetuoso que llenó toda la casa donde residían. Aparecieron lenguas de fuego como divididas que se posaron sobre cada uno de ellos. La acción del Espíritu Santo en los Apóstoles los hizo fuertes, audaces y santos para anunciar el Evangelio con fidelidad a todo el mundo. La Iglesia quedó constituida en templo del Espíritu Santo; Él la santifica y hace que los bautizados se unan a la Santísima Trinidad.

La misión de Cristo y del Espíritu Santo se realiza en la Iglesia, esta misión conjunta asocia desde ahora a los fieles de Cristo en su comunión con el Padre en el Espíritu Santo: El Espíritu Santo prepara a los hombres, los previene por su gracia, para atraerlos hacia Cristo. Le manifiesta al Señor resucitado, les recuerda su palabra y abre su mente para entender su Muerte y su Resurrección. Les hace presente el misterio de Cristo, sobre todo en la Eucaristía para reconciliarlos, para conducirlos a la comunión con Dios.



<https://bit.ly/2vpVT9O>

Dones del Espíritu Santo: Son disposiciones permanentes, infundidas por Dios, que hacen al hombre dócil, para seguir los impulsos del Espíritu Santo. Estos dones son:

- **Ciencia:** Nos permite acceder al conocimiento. Es la luz invocada por el cristiano para sostener la fe del bautismo.
- **Consejo:** Es saber decidir con acierto, aconsejar a los otros fácilmente y en el momento necesario conforme a la voluntad de Dios.
- **Fortaleza:** Concede al fiel, ayuda en la perseverancia, es una fuerza sobrenatural.
- **Inteligencia:** Nos lleva al camino de la contemplación, camino para acercarse a Dios.
- **Piedad:** El corazón del cristiano no debe ser ni frío ni indiferente. El calor en la fe y el cumplimiento del bien es el don de la piedad, que el Espíritu Santo derrama en las almas.
- **Sabiduría:** Nos permite apreciar lo que vemos, lo que presentimos de la obra divina.
- **Temor de Dios:** Nos salva del orgullo, sabiendo que lo debemos todo a la misericordia divina.



<https://bit.ly/2uHm2Au>

Los frutos del Espíritu Santo: Son regalos de Dios y sólo con nuestro esfuerzo no podemos hacer que crezcan o se desarrollen. Son los siguientes:

1. Amor: Es el primero de los frutos del Espíritu Santo, fundamento y raíz de todos los demás. Siendo El, la infinita caridad, o sea, el amor infinito, es lógico que comunique al alma su llama, haciéndole amar a Dios con todo el corazón, con todas las fuerzas y con toda la mente y al prójimo por amor a Dios.

2. Alegría: Es el fruto de la caridad, como el perfume de la flor, la luz del sol, el calor del fuego, da al alma un gozo profundo, producto de la satisfacción que se tiene de la victoria lograda sobre sí mismo, y del haber hecho el bien.

3. Paz: Una tranquilidad de ánimo, que perfecciona este gozo.

4. Paciencia: Sufrimiento sin inquietud frente a la adversidad; moderar los excesos de tristeza.

5. Longanimidad: Este fruto del Espíritu Santo, confiere al alma una amplitud de vista y de generosidad, por las cuales, ésta saber esperar la hora de la Divina Providencia, cuando ve que se retrasa el cumplimiento de sus designios y sabe tener bondad y paciencia con el prójimo, sin cansarse por su resistencia y su oposición. Longanimidad es lo mismo que gran coraje, y gran ánimo en las dificultades que se oponen al bien.



<https://bit.ly/2RSkKL6>

6. Benignidad: Es disposición constante a la indulgencia y a la fabilidad en el hablar, en el responder y en el actuar. La benignidad vuelve sociable y dulce en las palabras y en el trato, a pesar de la rudeza y aspereza de los demás.

7. Bondad: Dulzura y rectitud del ánimo; inclinación que lleva a ocuparse de los demás y a que participen de lo que uno tiene.

8. Mansedumbre: La mansedumbre se opone a la ira y al rencor, se opone a la ira que quiere imponerse a los demás; se opone al rencor que quiere vengarse por las ofensas recibidas. La mansedumbre hace al cristiano paloma sin hiel, cordero sin ira, dulzura en las palabras y en el trato frente a la prepotencia de los demás.

9. Fidelidad: Mantener la palabra dada, ser puntuales en los compromisos y horarios, es virtud que glorifica a Dios que es verdad. Quién promete sin cumplir, quien fija hora para un encuentro y llega tarde, quien es cortés delante de una persona y luego la desprecia a sus espaldas, falta a la sencillez de la paloma, sugerida por Jesucristo e induce a los demás a la incertidumbre en las relaciones sociales.

10. Modestia: La que modera y regula en el hombre sus acciones, palabras, sus gestos.

11. Continencia o templanza: La que modera los deleites de los sentidos.

12. Castidad: Regula los movimientos del cuerpo, los gestos y las palabras.

Al Espíritu Santo se le representa de diferentes **formas o símbolos:**

- **Agua:** El simbolismo del agua es significativo de la acción del Espíritu Santo en el Bautismo, ya que el agua se convierte en el signo sacramental del nuevo nacimiento.
- **Ucción:** Simboliza la fuerza. La unción con el óleo es sinónima del Espíritu Santo. En el sacramento de la Confirmación se unge al confirmado para prepararlo a ser testigo de Cristo.
- **Fuego:** Simboliza la energía transformadora de los actos del Espíritu.
- **Nube y luz:** Símbolos inseparables en las manifestaciones del Espíritu Santo. Así desciende sobre la Virgen María para "cubrirla con su sombra". En el Monte Tabor, en la Transfiguración, el día de la Ascensión; aparece una sombra y una nube.
- **Sello:** Es un símbolo cercano al de la unción. Indica el carácter indeleble de la unción del Espíritu en los sacramentos y hablan de la consagración del cristiano.
- **La Mano:** Mediante la imposición de manos los Apóstoles y ahora los Obispos, transmiten el "don del Espíritu".
- **La Paloma:** En el Bautismo de Jesús, el Espíritu Santo aparece en forma de paloma y se posa sobre Él. (Recuperado de: <https://bit.ly/3bbn3lb>; <https://bit.ly/2OusiCY>; <https://bit.ly/3bdZrfR>).



<https://bit.ly/2S03w>

FICHA 02

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explica

LA CONFIRMACIÓN:

Con la venida del Espíritu Santo el día de Pentecostés, los apóstoles comprendieron todo lo que Jesús les enseñó y tuvieron fuerzas para anunciar sin miedo el Evangelio. Después, cuando los apóstoles imponían las manos sobre los primeros cristianos, estos también recibían la luz y la fuerza del Espíritu Santo.



<https://bit.ly/2v0fyN>

La Confirmación es uno de los sacramentos de iniciación cristiana. La palabra confirmación significa afirmar o consolidar. En este sacramento se fortalece con el don del Espíritu Santo. Se logra un arraigo más profundo a la afiliación divina, se une más íntimamente con la iglesia, fortaleciéndose para ser testigo de Jesucristo, de palabra y obra. Por él es capaz de defender su fe y transmitirla. A partir de la confirmación nos convertimos en cristianos maduros y podremos llevar una vida cristiana más perfecta, más activa. Es el sacramento de la madurez cristiana, que nos hace capaces de ser testigos de Cristo.

El signo sacramental:

El obispo impone las manos sobre la persona que se confirma y le hace la señal de la cruz con oleo en la frente mientras dice: “N. recibe por esta señal el don del Espíritu Santo”

Elementos del sacramento de la Confirmación:

El sujeto es todo bautizado aun no confirmado que puede y debe recibir este sacramento. Antiguamente, el sacramento de la Confirmación era entregado antes de la comunión o inmediatamente después de ella. Sin embargo, y por razones pastorales, se aconseja recibirlo después de haber participado de los sacramentos de la Penitencia y la Eucaristía. **El ministro** es solo el obispo o sacerdote delegado por el obispo, son quienes pueden administrar el sacramento. **La materia** de este sacramento es el “santo crisma” aceite de oliva mezclado con bálsamo, que es consagrado por el obispo el día del Jueves Santo. La unción debe ser en la frente. **La forma** son las palabras que acompañan a la unción y a la imposición individual de las manos: “NN, recibe por esta señal de la cruz el don del Espíritu Santo”.

Los efectos de la Confirmación son:

- Enriquecer con una fuerza nueva y singular del Espíritu Santo, que le hace capaz de dar testimonio de su existencia y de irradiar la fe que la presencia y acción de Dios ha creado y mantiene en él.
- Lo hace testigo de Jesucristo en plenitud, activando y profundizando continuamente la nueva vida que reside en él. Lo estimula para hacer fructificar en el servicio esos dones recibidos y para estar plenamente unido a toda la iglesia en su consagración y misión.
- Une más firmemente a Jesús y al Padre.
- Como el bautismo, imprime en el alma un sello imborrable (carácter sacramental).
- Nos hace miembros adultos de la Iglesia.
- Nos da valentía para dar testimonio de Jesús por todas partes.



<https://bit.ly/2v0fyN>



FICHA 03

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Confronta

Confronta los desafíos de la libertad del hombre con lo que propone al respecto la Iglesia

Gaudium et Spes N° 17: Grandeza de la libertad:

La orientación del hombre hacia el bien sólo se logra con el uso de la libertad, la cual posee un valor que nuestros contemporáneos ensalzan con entusiasmo. Y con toda razón. Con frecuencia, sin embargo, la fomentan de forma depravada, como si fuera pura licencia para hacer cualquier cosa, con tal que deleite, aunque sea mala. La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre. Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador y, adhiriéndose libremente a éste, alcance la plena y bienaventurada perfección. La dignidad humana requiere, por tanto, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección, es decir, movido e inducido por convicción interna personal y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa. El hombre logra esta dignidad cuando, liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzo crecientes. La libertad humana, herida por el pecado, para dar la máxima eficacia a esta ordenación a Dios, ha de apoyarse necesariamente en la gracia de Dios. Cada cual tendrá que dar cuenta de su vida ante el tribunal de Dios según la conducta buena o mala que haya observado.

Buen uso de la libertad	El mal uso de la libertad
<p>Eduardo Verástegui:</p>  <p>El actor mexicano Eduardo Verastegui, después de su fuerte conversión al catolicismo hace una promesa de abstinencia y castidad, lo cual responde a la prensa ante la pregunta ¿Cómo haces para vivir la castidad? Soy una persona muy débil, y es por eso que tengo una disciplina espiritual. Si me quitas mi disciplina espiritual, si me quitas a Dios del centro de mi vida yo colapso en dos minutos. “Mi decisión de vivir la castidad hasta el matrimonio. Verástegui explicó que “cuando hago algo, me gusta irme hasta la raíz, en todo lo que hago” “Soy una persona que me gusta también mucho la disciplina, lo que cuesta trabajo, los retos”.</p> <p>“...le hice una promesa a Dios de tratar a toda mujer como me gustaría que trataran a mi futura hija, a mi madre o a mis tres hermanas”, aseguró y “entendí que el sexo es sagrado, es un regalo de Dios, hay que cuidarlo, hay que preservarlo, ¿para qué? Para compartirlo con la mujer más importante de tu vida.</p> <p>Recuperado de: https://bit.ly/2ttR2DY</p>	<p>Cristian Domínguez</p>  <p>Luego de ingresar al mundo de la música y televisión por ser parte de la orquesta ‘Joven sensación’, Christian Domínguez se convirtió en todo un galán por sus sonados romances con mujeres que lo denunciaron por infidelidad.</p> <p>El cantante se casó con Melanie Martínez, fruto de ese romance, nació la primera hija del artista. Pero la pasión por los reflectores hizo que Domínguez vuelva a ‘El Gran Show’. Todo iba bien, hasta que Melanie denunció que Christian tenía un romance con la bailarina Julissa Vásquez. Durante semanas, acapararon portadas por protagonizar un triángulo amoroso.</p> <p>Años después, Christian volvió a enamorarse, esta vez, fue de Vania Bludau, integrante de ‘Alma bella’. Incluso fueron parte del desaparecido programa ‘Combate’. Christian continuó su camino y volvió a creer en el amor de la mano de Karla Tarazona, (escándalo de infidelidad) luego con Vania Bludau hasta que apareció Isabel Acevedo (bailarina de ‘El Gran). Luego de un tiempo Christian fue</p>

	<p>captado en situaciones sospechosas con la cantante Pamela Franco. Su actual pareja. Recuperado de: https://bit.ly/2uajETH</p>
<p>Amada Rosa Pérez</p> <p>https://bit.ly/2ucrV</p>  <p>Los rosarios fueron el primer contacto de Amada Rosa con su propia espiritualidad. La que llegó a ser una de las modelos más cotizadas del país, que se paseaba por las pasarelas de Miami, Milán y Venecia desapareció, como si se la hubiera tragado la tierra. Sucedió hace 5 años. Quienes la buscaban para saber qué había pasado se encontraban con la misma respuesta: "Ella se volvió beata". En el 2009, Amada Rosa Pérez reapareció en un evento público en Medellín, con la misma timidez del principio, cuando quería ser modelo. Pero ya era otra: había sufrido una enfermedad que, poco a poco, le quitó el 40 por ciento de la audición en el oído izquierdo, se había convertido en una devota de la Virgen y una activista incansable de la comunidad religiosa Lazos de Amor Mariano. Incluso, se había cambiado de nombre: Amada Rosa de Jesús y María. Recuperado de: https://bit.ly/2H0A4jz</p>	<p>Michael Jackson.</p> <p>https://bit.ly/2v3aN5J</p>  <p>Con el paso de los años, aquel niño negro de cara redonda se convirtió en una criatura de cara pálida y de facciones cadavéricas el rostro de Michael JACKSON sufrió tantos cambios en su aspecto físico. Debido a su falta de aceptación Física, y amor por el mismo. El Dr. Steven Hoefflin, quien realizó una segunda cirugía para corregir la operación original, dijo que el cantante tenía dificultades para respirar y que "necesitaba más trabajo". Jackson sigue desconforme con su nariz, y en 1984 pasa otra vez por quirófano. Por lo visto, en 1992 se le vio usando una prótesis nasal para tratar de arreglar los resultados fallidos de sus últimas intervenciones. Los traumas del cantante con su nariz le venían de la infancia cuando su padre, Josep Jackson, lo humillaba diciendo que tenía la nariz grande. Recuperado de: https://bit.ly/2v3aN5J.</p>
<p>Sadio Mané: “No voy a usar mi dinero para comprarme un Ferrari, ayudaré a mi gente”</p> <p>https://bit.ly/2GMcj</p>  <p>El jugador del Liverpool rechaza los grandes lujos que acostumbran a acompañar a los futbolistas, aviones privados, coches de alta gama o relojes de lujo son algunos de los caprichos que, a menudo, se pueden observar en los deportistas más populares del mundo. Los futbolistas no se escapan de ello, aunque uno de ellos rechazó estos beneficios recientemente. Se trata de Sadio Mané. “¿Por qué iba a querer diez Ferraris, 20 relojes de diamantes o dos aviones? ¿Qué harían estos objetos para mí y para el mundo?”, dijo <u>el jugador del Liverpool</u>. “No voy a usar mi dinero para comprarme un Ferrari, ayudaré a mi gente”. El futbolista ha realizado múltiples acciones generosas en su país natal, Senegal, donde vivió una infancia difícil que no duda en recordar. “Pasé hambre, tuve que trabajar en el campo; sobreviví tiempos difíciles, jugué a fútbol descalzo”, señaló en sus declaraciones. También insistió en su intención de ayudar a que la situación sea diferente para sus compatriotas: “hoy con lo que gano gracias al fútbol, puedo ayudar a mi gente”. Entre las cosas que quiso destacar el jugador está la construcción de escuelas o un estadio; la entrega de dinero a familias necesitadas; el regalo de camisetas del Liverpool a niños de su pueblo; o el reparto de ropa, zapatos y comida para los más necesitados. “Además, doy 70 euros al mes a toda la gente de una región muy pobre de Senegal para ayudar a su economía familiar”, añadió.</p> <p>Recuperado de: https://bit.ly/2RYBxNO.</p>	<p>Gessica Notaro (Italia)</p> <p>https://bit.ly/2Uswfwf</p>  <p>La modelo y cantante italiana fue agredida por su ex pareja, Jorge Edson Tavares. El hecho ocurrió en Italia el 10 de enero de 2017. El sujeto le lanzó ácido en la cara cuando ella se disponía a entrar a su casa, acompañada de su nueva pareja.</p> <p>La joven de 29 años, que llegó a ser finalista del certamen Miss Italia en 2007, mantuvo el romance con Tavares durante dos años, pero fue una relación tormentosa que terminó en agosto de 2016, aunque el hombre se negaba a aceptarlo.</p> <p>Gessica Notaro perdió la visión de uno de sus ojos, su rostro ha quedado desfigurado y necesitará diversas operaciones para poder atenuar las marcas que le provocó el ácido. En tanto, su agresor fue condenado a 10 años de cárcel por la agresión contra la mujer. Recuperado de: https://bit.ly/2Uswfwf.</p>


FICHA 04

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analiza

Documento de Santo Domingo; Jesús ayer, hoy y siempre

Primera parte: Jesucristo, evangelio del padre.

1. Profesión de fe:

Los obispos de Latinoamérica proclaman su fe en Jesucristo, que es el mismo "ayer, hoy y siempre". Él es el señor de la historia que quiso extender el anuncio del evangelio hasta el nuevo continente. Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, ha venido al mundo para librarnos de toda esclavitud del pecado, darnos la gracia de la adopción filial y a reconciliarnos con Dios y con los hombres. Él es el evangelio viviente del amor del padre, y sólo en él todos los hombres pueden encontrar su dignidad y su promoción humana.

Sólo en Jesucristo, que una vez más se ofrece a todos los hombres y mujeres de América Latina, puede haber liberación de la dramática situación de pecado y de muerte: guerras, terrorismo, injusticias sociales, droga, prostitución, abortos, explotación de los más débiles, que amenaza a todos los estratos de la sociedad. La iglesia, peregrina y misionera por su naturaleza, quiere realizar una nueva evangelización que transmita, consolide y madure en todos los pueblos de América Latina la fe en Dios, padre de nuestro señor Jesucristo.

Segunda parte: Jesucristo, evangelizador viviente en su iglesia.

1. La nueva evangelización:

El sujeto de la nueva evangelización es toda la comunidad eclesial: los obispos en comunión con el papa, los presbíteros y diáconos, los religiosos y las religiosas, todos los laicos. Esta nueva evangelización tiene como finalidad formar hombres y comunidades maduras en la fe, y dar respuesta a la nueva situación actual, provocada por los cambios sociales, económicos, políticos y culturales. Además, tiene la tarea de suscitar la adhesión personal a Jesucristo y a la iglesia de tantos bautizados que viven apáticamente el cristianismo.

1.1 La iglesia convocada a la santidad:

La iglesia es llamada a la santidad por la presencia en ella de Cristo, que la santifica con su espíritu. Su oficio principal es predicar el evangelio, con el kerigma y las catequesis. La iglesia encuentra el sentido de su convocación mediante la vida de oración, la acción de gracias y el ejercicio de la liturgia.

1.2 Comunidades eclesiales vivas y dinámicas:

La iglesia particular, que prolonga la presencia y la acción evangelizadora de Cristo, está llamada a vivir el dinamismo de comunión-misión en las parroquias. La parroquia, comunidad de comunidades y movimientos, anima y orienta la comunión, la participación y misión de los fieles, porque es una comunidad orgánica, eucarística y misionera a la vez. Tarea principal de la parroquia es evangelizar, celebrar la liturgia, impulsar la promoción humana, fomentar la enculturación de la fe. Expresión de esta realidad son las comunidades eclesiales de base, células vivas formadas por laicos que están llamados a vivir como comunidad de fe, culto y amor.

1.3 En la unidad del espíritu y con diversidad de dones y carismas: Es por la acción del espíritu santo que todos los bautizados participan de las riquezas de gracia que les regala el señor Jesús. Es el que lleva a todos los cristianos a construir la unidad de la iglesia desde distintos carismas y ministerios que se actualizan a través del servicio.

- El ministerio de los obispos, presbíteros y diáconos es esencial en el anuncio de la palabra, en la celebración de los sacramentos y en la conducción pastoral.
- La vida de los consagrados, como don del espíritu santo, también pertenece a la vida íntima y a la santidad de la iglesia. Están llamados a vivir fielmente los consejos evangélicos,
- Los laicos son llamados por Cristo para ser agentes y destinatarios de la buena noticia de la salvación.

1.4 Para anunciar el reino a todos los pueblos:

Es Cristo que nos revela al Padre y nos introduce en el misterio de la vida trinitaria por el espíritu. Todo pasa por Cristo, que se hace camino, verdad y vida. Por el bautismo recibimos la filiación divina, y hechos todos hijos de Dios, todos los pueblos de América Latina hemos sido hechos también hermanos entre nosotros. En Él todos tenemos la liberación del pecado, de la muerte y de la esclavitud. Él da la vida en plenitud para que la Iglesia a su vez, la comunique a todos los hombres y a todos los pueblos, sin diferencia de razas, naciones o situaciones económicas.

2. La promoción humana:

La doctrina social de la Iglesia es la enseñanza del magisterio en materia social y contiene principios, criterios y orientaciones para la actuación del creyente en la tarea de transformar el mundo según el proyecto de Dios. Con el mensaje evangélico la Iglesia ofrece una fuerza liberadora y promotora del desarrollo precisamente porque lleva a la conversión del corazón

2.1 La promoción humana, una dimensión privilegiada de la nueva evangelización:

Nuestra fe en el Dios de Jesucristo y el amor a los hermanos tiene que traducirse en obras concretas. El seguimiento de Cristo significa comprometerse a vivir según su estilo. La falta de coherencia entre la fe que se profesa y la vida cotidiana es una de las causas que generan pobreza, porque los cristianos no han sabido encontrar en la fe la fuerza necesaria para enfrentarse a los desafíos ideológicos, políticos y económicos.

2.2 Los nuevos signos de los tiempos en el campo de la promoción humana:

Los derechos humanos: Cristo es la fuente que garantiza la dignidad de la persona humana y de sus derechos. Toda violencia de los derechos humanos contradice el plan de Dios y es pecado. La Iglesia al proclamar el evangelio, raíz profunda de los derechos del hombre, no se arroga una tarea ajena a su misión, sino, por el contrario, obedece al mandato de Jesucristo que hace de la ayuda al necesitado una exigencia esencial de su misión evangelizadora.

La ecología: La creación es obra de la palabra de Dios y de la presencia del espíritu que aleteaba sobre todo lo creado. Esta fue la primera alianza de Dios con nosotros. Cuando el ser humano, llamado a entrar en esta alianza de amor, se niega, el pecado del hombre afecta su relación con Dios y al mismo tiempo con toda la creación.

La tierra: don de Dios. La tierra es el primer signo de la alianza de Dios con el hombre, ya que Dios, al crear a Adán lo colocó en el Jardín de Edén para que lo labrara y lo cuidara como

administrador y no como dueño. Los límites en el uso de la tierra miran a preservar la justicia y el derecho que todos tienen a acceder a los bienes de la creación, que Dios destinó al servicio de todo hombre que viene a este mundo.

Empobrecimiento y solidaridad: Cristo siendo rico se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza. Esta es la invitación que él nos hace para que los cristianos podamos dar testimonio auténtico de pobreza evangélica en nuestra vida, y en nuestras estructuras eclesiales. Descubrir el rostro del señor en los rostros sufrientes de los pobres y marginados es algo que desafía a todos los cristianos a una profunda conversión personal y eclesial.

El trabajo: El trabajo tiene su origen en la vocación co-creadora del hombre como imagen de Dios; y ha recibido su dignificación en Jesús, trabajador e hijo de carpintero. La iglesia como depositaria y servidora del mensaje de Jesús, ha visto siempre al hombre como sujeto que dignifica el trabajo, realizándose a su mismo y perfeccionando la obra de Dios, para hacer de ella una alabanza al creador y un servicio a los hermanos.

Orden democrático: Jesucristo, como enviado del padre, vino a anunciar la buena noticia y a instaurar el reino de Dios. Mediante la conversión los hombres pueden lograr una nueva vida según Dios, y un nuevo tipo de convivencia y relación social. La iglesia respeta la legítima autonomía del orden temporal y no tiene un modelo específico de régimen político; fiel a la misión que le otorgó su fundador, ayuda en la construcción de una sociedad donde primen los valores evangélicos.

Nuevo orden económico: La iglesia es consciente del nuevo orden económico que se está gestando a nivel mundial y que está afectando mucho a América Latina. Juan Pablo II en la "Centesimus Annus" dice que es lícita la libre actividad de los individuos en el mercado, aunque debe tener en cuenta sus límites. Toda la sociedad está llamada a promover el valor de la persona, la honradez, el respeto a la vida y a la justicia por los más pobres y necesitados. Juan Pablo II, afirma que es absolutamente necesario encontrar las fórmulas para reducir, diaconar o extinguir la deuda externa de nuestros países, favoreciendo el derecho fundamental de los pueblos a la subsistencia y al progreso.

2.3 La familia y la vida: Desafíos de especial urgencia en la promoción humana:

La iglesia sabe que el futuro de la humanidad se fragua en la familia. El matrimonio y la familia en el proyecto original de Dios son instituciones de origen divino, y no son producto de la voluntad humana. El hombre y la mujer, siendo imagen y semejanza de Dios, que es amor, son llamados a vivir en el matrimonio el misterio de la comunión y relación trinitaria.

En el plan de Dios creador y redentor la familia descubre no sólo su identidad sino también su misión: custodiar, revelar y comunicar el amor y la vida, a través de cuatro cometidos fundamentales:

- a) La misión de la familia es vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas que se caracteriza por la unidad y la indisolubilidad.
- b) Ser "como el santuario de la vida", servidora de la vida, ya que el derecho a la vida es la base de todos los derechos humanos. Este servicio no se reduce a la sola procreación, sino que es ayuda eficaz para la transmisión y educación de los valores cristianos y humanos.
- c) Ser "célula primera y vital de la sociedad". Por su naturaleza y vocación la familia debe ser promotora del desarrollo, protagonista de una auténtica política familiar.
- d) Ser "iglesia doméstica" que acoge, vive, celebra y anuncia la palabra de Dios, el santuario donde se edifica la santidad y desde donde la iglesia y el mundo pueden ser santificados.

Cuestionario:

- a) ¿Cuál es la finalidad del documento de Santo Domingo? Explica
-
-
-
-
- b) ¿Según el documento de Santo Domingo, cual es la tarea principal de las parroquias dentro de nuestra sociedad? Explica.
-
-
-
-
- c) ¿Según el documento de Santo Domingo en que consiste el seguimiento a Jesús? Explica.
-
-
-
-
- d) ¿De qué, manera se manifiesta los signos de los tiempos dentro de la promoción humana? Explica.
-
-
-
-
- e) ¿Cuál es la invitación del Documento de Santo Domingo que hace a la iglesia frente al valor de la solidaridad? Explica.
-
-
-
-
- f) ¿Cuál es la invitación de la iglesia a la sociedad dentro del orden económico? Explica.
-
-
-
-
- g) ¿Dentro del plan de Dios de qué manera manifiesta su rol fundamental la familia? Explica.
-
-
-
-

FICHA 05

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analiza

Documento de Aparecida, Discípulos y Misioneros

Ser discípulos y misioneros:

Los obispos reunidos en la V Conferencia General del Episcopado de América Latina y El Caribe quieren impulsar, con el acontecimiento celebrado junto a Nuestra Señora Aparecida en el espíritu de “un nuevo Pentecostés”, todos sus miembros están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, para que nuestros pueblos tengan vida en Él.



<https://bit.ly/37G8m7B>

El llamamiento que hace Jesús, el Maestro, conlleva una gran novedad. En la antigüedad, los maestros invitaban a sus discípulos a vincularse con algo trascendente, y los maestros de la Ley les proponían la adhesión a la Ley de Moisés. Jesús invita a encontrarnos con Él y a que nos vinculemos estrechamente a Él, porque es la fuente de la vida y sólo Él tiene palabras de vida eterna. En la convivencia cotidiana con Jesús y en la confrontación con

los seguidores de otros maestros, los discípulos pronto descubren dos cosas del todo originales en la relación con Jesús. Por una parte, no fueron ellos los que escogieron a su maestro fue Cristo quien los eligió. Sino para Alguien, elegidos para vincularse íntimamente a su Persona. Jesús los eligió para “que estuvieran con Él y enviarlos a predicar”, para que lo siguieran con la finalidad de “ser de Él” y formar parte “de los suyos” y participar de su misión. El discípulo experimenta que la vinculación íntima con Jesús en el grupo de los suyos es participación de la Vida salida de las entrañas del Padre, es formarse para asumir su mismo estilo de vida y sus mismas motivaciones, correr su misma suerte y hacerse cargo de su misión de hacer nuevas todas las cosas.

Como discípulos y misioneros, estamos llamados a intensificar nuestra respuesta de fe y a anunciar que Cristo ha redimido todos los pecados y males de la humanidad, *en el aspecto más paradójico de su misterio, la hora de la cruz. El grito de Jesús: “Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?” no delata la angustia de un desesperado, sino la oración del Hijo que ofrece su vida al Padre en el amor para la salvación de todos.* La respuesta a su llamada exige entrar en la dinámica del Buen Samaritano, que nos da el imperativo de hacernos prójimos, especialmente con el que sufre, y generar una sociedad sin excluidos, siguiendo la práctica de Jesús que come con publicanos y pecadores, que acoge a los pequeños y a los niños, que sana a los leprosos, que perdona y libera a la mujer pecadora, que habla con la Samaritana.

La alegría de ser discípulos y misioneros de Jesucristo:

La admiración por la persona de Jesús, su llamada y su mirada de amor buscan suscitar una respuesta consciente y libre desde lo más íntimo del corazón del discípulo, una adhesión de toda su persona al saber que Cristo lo llama por su nombre. Es un “sí” que compromete radicalmente la libertad del discípulo a entregarse a Jesucristo, Camino, Verdad y Vida. Es una respuesta de amor a quien lo amó primero “hasta el extremo”. En este amor de Jesús madura la respuesta del discípulo: “Te seguiré adondequiera que vayas”. El Espíritu Santo, que el Padre nos regala, nos identifica con Jesús- Camino, abriéndonos a su misterio de salvación para que seamos hijos suyos y hermanos unos de otros; nos identifica con Jesús- Verdad, enseñándonos a renunciar a nuestras mentiras y propias ambiciones, y nos identifica con Jesús-Vida, permitiéndonos abrazar su plan de amor y entregarnos para que otros “tengan vida en Él”.



<https://bit.ly/37Din5i>

Para configurarse verdaderamente con el Maestro, es necesario asumir la centralidad del Mandamiento del amor, que Él quiso llamar suyo y nuevo: “Ámense los unos a los otros, como yo los he amado”. Este amor, con la medida de Jesús, de total don de sí, además de ser el distintivo de cada cristiano, no puede dejar de ser la característica de su Iglesia, comunidad discípula de Cristo, cuyo testimonio de caridad fraterna será el primero y principal anuncio, “reconocerán todos que son discípulos míos”. En el seguimiento de Jesucristo, aprendemos y practicamos las bienaventuranzas del Reino, el estilo de vida del mismo Jesucristo: su amor y obediencia filial al Padre, su compasión entrañable ante el dolor

humano, su cercanía a los pobres y a los pequeños, su fidelidad a la misión encomendada, su amor servicial hasta el don de su vida. Hoy contemplamos a Jesucristo tal como nos lo transmiten los Evangelios para conocer lo que Él hizo y para discernir lo que nosotros debemos hacer en las actuales circunstancias.

Identificarse con Jesucristo es también compartir su destino: “Donde yo esté estará también el que me sirve”. El cristiano corre la misma suerte del Señor, incluso hasta la cruz: “Si alguno quiere venir detrás de mí, que renuncie a sí mismo, que cargue con su cruz y que me siga”. Nos alienta el testimonio de tantos misioneros y mártires de ayer y de hoy en nuestros pueblos que han llegado a compartir la cruz de Cristo hasta la entrega de su vida. Imagen espléndida de configuración al proyecto trinitario, que se cumple en Cristo, es la Virgen María. Desde su Concepción Inmaculada hasta su Asunción, nos recuerda que la belleza del ser humano está toda en el vínculo de amor con la Trinidad, y que la plenitud de nuestra libertad está en la respuesta positiva que le damos. En América Latina y El Caribe, innumerables cristianos buscan configurarse con el Señor al encontrarlo en la escucha orante de la Palabra, recibir su perdón en el Sacramento de la Reconciliación, y su vida en la celebración de la Eucaristía y de los demás sacramentos, en la entrega solidaria a los hermanos más necesitados y en la vida de muchas comunidades que reconocen con gozo al Señor en medio de ellos.

Enviados a anunciar el evangelio del reino de vida:

Jesucristo, verdadero hombre y verdadero Dios, con palabras y acciones, con su muerte y resurrección, inaugura en medio de nosotros el Reino de vida del Padre, que alcanzará su plenitud allí donde no habrá más “muerte, ni luto, ni llanto, ni dolor, porque todo lo antiguo ha desaparecido” Durante su vida y con su muerte en cruz, Jesús permanece fiel a su Padre y a su voluntad. Durante su ministerio, los discípulos no fueron capaces de comprender que el sentido de su vida sellaba el sentido de su muerte. Mucho menos podían comprender que, según el designio del Padre, la muerte del Hijo era fuente de vida fecunda para todos. El misterio pascual de Jesús es el acto de obediencia y amor al Padre y de entrega por todos sus hermanos, mediante el cual el Mesías dona plenamente aquella vida que ofrecía en caminos y aldeas de Palestina. Por su sacrificio voluntario, el Cordero de Dios pone su vida ofrecida en las manos del Padre, quien lo hace salvación “para nosotros”. Por el misterio pascual, el Padre sella la nueva alianza y genera un nuevo pueblo, que tiene por fundamento su amor gratuito de Padre que salva.



<https://bit.ly/2RCbKuz>

Al llamar a los suyos para que lo sigan, les da un encargo muy preciso: anunciar el evangelio del Reino a todas las naciones. Por esto, todo discípulo es misionero, pues Jesús lo hace partícipe de su misión, al mismo tiempo que lo vincula a Él como amigo y hermano. De esta manera, como Él es testigo del misterio del Padre, así los discípulos son testigos de la muerte y resurrección del Señor hasta que Él vuelva. Cumplir este encargo no es una tarea opcional, sino parte integrante de la identidad cristiana, porque es la extensión testimonial de la vocación misma. Cuando crece la conciencia de pertenencia a Cristo, en razón de la gratitud y alegría que produce, crece también el ímpetu de comunicar a todos los dones de ese encuentro. La misión no se limita a un programa o proyecto, sino que es compartir la experiencia del acontecimiento del encuentro con Cristo, testimoniarlo y anunciarlo de persona a persona, de comunidad a comunidad, y de la Iglesia a todos los confines del mundo.

Benedicto XVI nos recuerda que: *El discípulo, fundamentado así en la roca de la Palabra de Dios, se siente impulsado a llevar la Buena Nueva de la salvación a sus hermanos. Discipulado y misión son como las dos caras de una misma medalla: cuando el discípulo está enamorado de Cristo, no puede dejar de anunciar al mundo que sólo Él nos salva. En efecto, el discípulo sabe que sin Cristo no hay luz, no hay esperanza, no hay amor, no hay futuro.* Esta es la tarea esencial de la evangelización, que incluye la opción preferencial por los pobres, la promoción humana integral y la auténtica liberación cristiana. Jesús salió al encuentro de personas en situaciones muy diversas: hombres y mujeres, pobres y ricos, judíos y extranjeros, justos y



<https://bit.ly/2vAyNO5>

pecadores..., invitándolos a todos a su seguimiento. Hoy sigue invitando a encontrar en Él el amor del Padre. Por esto mismo, el discípulo misionero ha de ser un hombre o una mujer que hace visible el amor misericordioso del Padre, especialmente a los pobres y pecadores. Al participar de esta misión, el discípulo camina hacia la santidad. Vivirla en la misión lo lleva al corazón del mundo. Por eso, la santidad no es una fuga hacia el intimismo o hacia el individualismo religioso, tampoco un abandono de la realidad urgente de los grandes problemas económicos, sociales y políticos de

América Latina y del mundo y, mucho menos, una fuga de la realidad hacia un mundo exclusivamente espiritual.

Animados por el Espíritu Santo:

Jesús, al comienzo de su vida pública, después de su bautismo, fue conducido por el Espíritu Santo al desierto para prepararse a su misión y, con la oración y el ayuno,

discernió la voluntad del Padre y venció las tentaciones de seguir otros caminos. Ese mismo Espíritu acompañó a Jesús durante toda su vida. Una vez resucitado, comunicó su Espíritu vivificador a los suyos. A partir de Pentecostés, la Iglesia experimenta de inmediato fecundas irrupciones del Espíritu, vitalidad divina que se expresa en diversos dones y carismas y variados oficios que edifican la Iglesia y sirven a la evangelización. Por estos dones del Espíritu, la comunidad extiende el ministerio salvífico del Señor hasta que Él de nuevo se manifieste al final de los tiempos. El Espíritu en la Iglesia forja misioneros decididos y valientes como Pedro y Pablo, señala los lugares que deben ser evangelizados y elige a quiénes deben hacerlo. La Iglesia, en cuanto marcada y sellada “con Espíritu Santo y fuego”, continúa la obra del Mesías, abriendo para el creyente las puertas de la salvación. Pablo lo afirma de este modo: “Ustedes son una carta de Cristo redactada por ministerio nuestro y escrita no con tinta, sino con el Espíritu de Dios vivo”.



<https://bit.ly/3aW7xcL>

El mismo y único Espíritu guía y fortalece a la Iglesia en el anuncio de la Palabra, en la celebración de la fe y en el servicio de la caridad, hasta que el Cuerpo de Cristo alcance la estatura de su Cabeza. De este modo, por la eficaz presencia de su Espíritu, Dios asegura hasta la parusía su propuesta de vida para hombres y mujeres de todos los tiempos y lugares, impulsando la transformación de la historia y sus dinamismos. Por tanto, el Señor sigue derramando hoy su Vida por la labor de la Iglesia que, con “la fuerza del Espíritu Santo enviado desde el cielo”, continúa la misión que Jesucristo recibió de su Padre. Jesús nos transmitió las palabras de su Padre y es el Espíritu quien recuerda a la Iglesia las palabras de Cristo. Ya, desde el principio, los discípulos habían sido formados por Jesús en el Espíritu Santo; es, en la Iglesia, el Maestro interior que conduce al conocimiento de la verdad total, formando discípulos y misioneros. Esta es la razón por la cual los seguidores de Jesús deben dejarse guiar constantemente por el Espíritu, y hacer propia la pasión por el Padre y el Reino: anunciar la Buena Nueva a los pobres, curar a los enfermos, consolar a los tristes, liberar a los cautivos y anunciar a todos los años de gracia del Señor. Esta realidad se hace presente en nuestra vida por obra del Espíritu Santo que, también, a través de los sacramentos, nos ilumina y vivifica. En virtud del Bautismo y la Confirmación, somos llamados a ser discípulos misioneros de Jesucristo y entramos a la comunión trinitaria en la Iglesia, la cual tiene su cumbre en la Eucaristía, que es principio y proyecto de misión del cristiano. “Así, pues, la Santísima Eucaristía lleva la iniciación cristiana a su plenitud y es como el centro y fin de toda la vida sacramental”

Discípulos y misioneros en la vida pública:

Los discípulos y misioneros de Cristo deben iluminar con la luz del Evangelio todos los ámbitos de la vida social. La opción preferencial por los pobres, de raíz evangélica, exige una atención pastoral atenta a los constructores de la sociedad. Si muchas de las estructuras actuales generan pobreza, en parte se ha debido a la falta de fidelidad a sus compromisos evangélicos de muchos cristianos con especiales responsabilidades políticas, económicas y culturales. La realidad actual de nuestro continente pone de manifiesto que hay “una notable ausencia en el ámbito político, comunicativo y universitario, de voces e iniciativas de líderes católicos de fuerte personalidad y de vocación abnegada que sean coherentes con sus convicciones éticas y religiosas”.

Sea un viejo laicismo exacerbado, sea un relativismo ético que se animan a fuertes poderes que pretenden rechazar toda presencia y contribución de la Iglesia en la vida pública de las naciones. Son los laicos los que tienen que actuar a manera de fermento en la masa para construir una ciudad temporal que esté de acuerdo con el proyecto de Dios. Muchos de los países latinoamericanos y caribeños, pero también en otros continentes, viven en la miseria por problemas endémicos de corrupción.



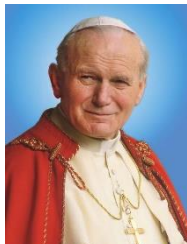
<https://bit.ly/2UdKuVb>

FICHA 06

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explica

EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO

Exhortación Apostólica “Familiaris Consortio” de San Juan Pablo II (25/10/1980)



<https://bit.ly/2Uak>

Trata sobre la importancia de la familia para la vida humana, social y la iglesia, de los ataques que hoy se hace sobre la familia acerca de la dignidad de la mujer a la procreación responsable y a la educación de los hijos, por otra parte la preocupación degradación de algunos valores , y una equivocada concepción teórica y práctica entre los cónyuges entre sí, y la gravedad ambigua entre padre e hijos, las dificultades de la familia para transmitir los valores, el creciente fenómeno del divorcio y el aborto, la esterilización y la difusión de la mentalidad anticoncepcional. Pero la Iglesia está en contra de la mentalidad contra la vida, está a favor de la vida y defender contra toda insidia.

La iglesia al servicio de la familia: La familia ha sufrido en tiempos modernos, viven esta situación permaneciendo fiel a los valores que constituye la familia, otros se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, incluso de duda o de ignorancia a la vida conyugal y familiar, la Iglesia ofrece a los jóvenes para emprender su camino al matrimonio y la familia, anudándolo a descubrir la vocación al amor v al servicio de la vida.

El Sínodo de 1980 continuación de los sínodos anteriores: El último Sínodo de los obispos manifestaron la familia cristiana es la primera comunidad llamada a anunciar el evangelio a las personas humana a conducirla a la plena madurez humana y cristiana, en tina progresiva educación y catequesis en cuanto comunidad educativa, la familia debe ayudar al hombre a discernir la propia vocación.

El bien precioso del matrimonio y de la familia: La Iglesia iluminada por la fe, que le da a conocer toda la verdad acerca del bien precioso del matrimonio y de la familia acerca de sus significados más profundos, siente una vez más e deber de anunciar el evangelio esto es, la buena nueva, a todos indistintamente, en articular a aquellos que son llamados al matrimonio y se preparan para ello, a todos los esposos y padres del mundo, solo con la aceptación del evangelio se realiza de manera plena toda esperanza puesta regitivamente en la misma.

Encíclica Humanae Vitae del papa Pablo VI y publicada el 25 de julio de 1968

El amor conyugal: La verdadera naturaleza y nobleza del amor conyugal se revelan cuando éste es considerado en su fuente suprema, Dios, que es Amor, "el Padre de quien procede toda paternidad en el cielo y en la tierra". El matrimonio no es, por tanto, efecto de la casualidad o producto de la evolución de fuerzas naturales inconscientes; es una sabia institución del Creador para realizar en la humanidad su designio de amor. Los esposos, mediante su recíproca donación personal, propia y exclusiva de ellos, tienden a la comunión de sus seres en orden a un mutuo perfeccionamiento personal, para colaborar con Dios en la generación y en la educación de nuevas vidas. En los bautizados el matrimonio reviste, además, la dignidad de signo sacramental de la gracia, en cuanto representa la unión de Cristo y de la Iglesia.



<https://bit.ly/36I>

La paternidad responsable: El amor conyugal exige a los esposos una conciencia de su misión de "paternidad responsable" sobre la que hoy tanto se insiste con razón y que hay que comprender exactamente. En relación con los procesos biológicos, paternidad responsable significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica ya sea con la deliberación ponderada y generosa de tener una familia numerosa ya sea con la decisión, tomada por graves motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo o por tiempo indefinido. El ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para con Dios, para consigo mismo, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores. En la misión de transmitir la vida, los esposos deben conformar su conducta a la intención creadora de Dios, manifestada en la misma naturaleza del matrimonio y de sus actos y enseñada por la Iglesia.

Inseparables los dos aspectos: unión y procreación: Esta doctrina, está fundada sobre la inseparable conexión que Dios ha querido y que el hombre no puede romper por propia iniciativa, entre los dos significados del acto conyugal: el significado unitivo y el significado procreador.

FICHA 07

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explica

Leer, meditar, rezar, actuar: La lectio divina en cuatro pasos (Tercer artículo por el Padre James Martin, S.J.)



<https://bit.ly/2RWVIdT>

LA LECTIO DIVINA: Significa “lectura sagrada, lectura orante”. Es un encuentro con la Palabra de Dios, en el cual la persona profundiza en el misterio de Dios y en el suyo propio. Es un acontecimiento de Gracia que se centra en la escucha. Se hace normalmente tomando un pasaje determinado de la Biblia para hacer la oración. La Lectio Divina tiene cuatro pasos; para hacerlo más fácil, usaremos el relato de cuando Jesús predica en la sinagoga de Nazareth en el Evangelio según San Lucas (4,16-30).

Paso 1. Leer: ¿Qué dice el texto? En primer lugar, se lee el texto. Al nivel más básico, uno se pregunta: ¿Qué sucede en este pasaje del Evangelio? A veces, conviene usar un comentario bíblico o leer la explicación de la propia Biblia para entender mejor el contexto.

En este pasaje recordamos que Jesús está en la sinagoga de Nazaret, y que lee las Escrituras hebreas. Aquí, al principio de su ministerio público, el Señor revela tanto su identidad como su misión a los pobladores de su ciudad. ¡Qué impresionante debe haber sido para ellos escuchar que “un joven del pueblo” comenta una lectura del profeta Isaías, que luego dice: “Hoy mismo se ha cumplido la Escritura que ustedes acaban de oír!” En otras palabras ¡Yo soy el cumplimiento de la Escritura! Al principio, seguramente la gente pensaba que era agradable escuchar la lectura que hacía Jesús, pero luego se vuelven contra Él y casi lo matan. De alguna manera, el Señor pasa en medio de ellos y se va. No es de extrañar, pues, que a este pasaje lo llamen “el rechazo en Nazaret.”

Paso 2. Meditar: ¿Qué me dice Dios a mí en este texto? En este punto, uno ve si hay algo que Dios quiere darle a conocer en este pasaje. Casi siempre uno puede relacionarlo con algún suceso o experiencia de su vida. Por ejemplo, ¿ha habido situaciones o lugares en los que uno se ha sentido llamado a hablar “en nombre de Dios”, incluso aunque alguien lo rechace? En el pasaje del Evangelio, Jesús seguramente sabía que su mensaje sería polémico, pero así y todo lo proclamó. ¿Hay algo en tu vida que te pide adoptar una postura muy firme e incluso arriesgada? Quizás algo como esto es lo que Dios quiere comunicarte.



<https://bit.ly/2tZUcQ7>

Paso 3. Rezar: ¿Qué le quiero decir yo a Dios sobre el texto? Después de meditar en este pasaje, tal vez uno sienta temor por lo que cree que el Señor le pide hacer. Si esto significa defender a alguien que ha sido maltratado, o incluso defenderse uno mismo, quién sabe si la idea pueda asustarle. Tal vez uno tema ser rechazado, y más aún, ser rechazado por los conocidos y amigos cercanos, como lo fue Cristo en su propia ciudad. Pero también uno puede sentirse animado por el ejemplo de la confianza de Jesús, y recordar que todos los profetas probablemente sintieron algo de temor cuando tuvieron que cumplir una misión profética. Así y todo, tanto Jesús como los profetas actuaron a pesar del miedo, siempre confiando en Dios. Usa esta parte de tu oración para decirle al Señor cómo te sientes al respecto. Sé honesto y no te preocupes: ¡A Dios no le sorprende ninguna emoción!

Paso 4. Actuar: ¿Qué hacer como resultado de la oración? Finalmente, uno actúa. La oración debe movernos a actuar, aunque esto solamente significa que ser más compasivos y fieles. Ahora que uno ha leído la narración de lo que hizo Jesús en la sinagoga, ha reflexionado sobre lo que Dios le dice y le ha dicho a Dios lo que piensa, es hora de entrar en acción. Tal vez se decida a realizar alguna acción concreta para defender con más decisión y valentía a quien se encuentre oprimido, o bien decida que quiere perdonar a alguien que le ha hecho algún mal, o incluso piense que quiere rezar más sobre lo que ha de hacer. Sea lo que sea, es hora de dejar la oración y pasar a la acción. Dios tiene muchos modos de actuar en la vida de sus hijos y muchos modos de comunicarse con nosotros. La oración de la Lectio Divina es apenas uno de ellos. El Señor también nos puede hablar a través de la Santa Misa y los sacramentos, así como por nuestras experiencias y amistades y también a través de la naturaleza, la música y el arte. En todos estos momentos, la voz de Dios viene a nosotros; por eso, cuando usted rece y sienta que Dios le habla, ¡ponga atención y escuche!

FICHA 08

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento ejecutivo	Celebrar la fe

LECTIO DIVINA

La lectura orante de la Palabra, más que una reflexión, es una experiencia de encuentro personal e íntimo con Dios, que te ama y sale a tu encuentro. Estos pasos te van llevando al mismo interior de la Palabra.

1. Invocamos la presencia del Espíritu Santo escuchando la canción: Espíritu de Dios. Y pídele que te ilumine y te abra a la comprensión de la Palabra y que te anime a la respuesta con tu vida.



[vhttps://bit.ly/2uHUBqx](https://bit.ly/2uHUBqx)

2. Leemos muy despacio el texto bíblico del evangelio de Marcos.

Mc 4, 35-40: Este día, al atardecer, les dice: “Pasemos a la otra orilla” Despiden a la gente y le llevan en la barca, como estaba; e iban otras barcas con él. En esto, se levantó una fuerte borrasca y las olas irrumpían en la barca, de suerte que ya se anegaba la barca. Él estaba en popa, durmiendo sobre un cabezal. Le despiertan y le dicen: “Maestro, ¿no te importa que perezcamos?” Él, habiéndose despertado, increpó al viento y dijo al mar: “¡Calla, enmudece!” El viento se calmó y sobrevino una gran bonanza. Y les dijo: “¿Por qué estáis con tanto miedo? ¿Cómo no tenéis fe? Se quedaron espantados, y se decían unos a otros: "Pero, ¿quién es éste? ¡Hasta el viento y las aguas le obedecen!".

Vuelve a leerlo. Dale tiempo al Señor y escucha el mensaje que Él quiere darte en esta Palabra.



<https://bit.ly/2UhFkH>

3. Medita, qué te dice la Palabra que has leído lentamente. Una vez que hayas captado el sentido del texto, entonces puedes hacerte esta pregunta: qué me dice esta Palabra.

4. Ora, respóndele al Señor que te ha dado su mensaje en la Palabra meditada. Tu actitud sea la de la Virgen María: Hágase en mí según tu Palabra.

5. Contempla, quédate impresionado, fascinado, en silencio, en calma. Déjate animar por el ardor de la Palabra, como quien recibe el calor del sol.

6. Actúa, haciendo un compromiso que brote de este encuentro con el Señor. Es el salto a la vida. Animado e invadido por la Palabra, regresa a la vida con otra actitud.

Si eres fiel a la oración con y desde la Palabra de Dios, tu vida irá cambiando. La Palabra te hará confrontar tus criterios, valores, sentimientos, actitudes y conducta con lo que ella misma te vaya inspirando. Ama la Palabra, estúdiala, déjala que moldee tu personalidad. Te lo deseo vivamente.

Terminamos la Meditación de la Palabra pidiendo la intercesión de María, madre y discípula de Cristo Palabra, con las palabras de Evangelio: Dios te salve, María, llena eres de gracia...



<https://bit.ly/2GEgR77>

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de la unidad

Rúbrica para evaluar el tríptico

Actividad 2				
Categorías	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Organización del contenido	Presenta las ideas relevantes e imágenes de forma organizada, clara y coherente en dicho tríptico.	Presenta las ideas relevantes e imágenes no adecuada en la organización, claridad y coherencia en dicho tríptico.	Presenta ideas poco relevantes con imágenes no adecuada en la organización, claridad y coherencia en dicho tríptico.	Presenta ideas muy deficientes en la organización con imágenes no coherentes en su tríptico.
Redacción	Presenta una redacción apreciable, explícita y legible sin faltas ortográficas	Presenta una redacción apreciable, explícita y legible con algunas faltas ortográficas	Presenta una redacción apreciable, no explícita, ni legible con algunas faltas ortográficas	Presenta una redacción no apreciable, difícilmente legible y con muchas faltas ortográficas
Creatividad en el trabajo	Muestra originalidad, creatividad y atracción para el lector.	Muestra creatividad y atracción para el lector.	Muestra poca creatividad para el lector.	No muestra creatividad para el lector.
Explicación oral del tríptico	Muestra facilidad de palabras y espontaneidad que le permite desenvolverse con seguridad al hablar.	Muestra algunas muletillas que no le permite la facilidad de palabras y espontaneidad al hablar.	Muestra poca facilidad de palabras y espontaneidad que no le permite desenvolverse con seguridad al hablar.	No muestra facilidad de palabras y espontaneidad al hablar en público.

Rúbrica para evaluar el artículo de opinión

Actividad 3				
Apellidos y nombres:		Grado:		Sección:
Criterios	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Confronta los casos presentados del buen y el mal uso de la libertad	Determina las diferencias de los casos presentados frente al buen y el mal uso de la libertad durante la actividad.	Poca determinación las diferencias de los casos presentados frente al buen y el mal uso de la libertad durante la actividad.	Escasa determinación de las diferencias de los casos presentados frente al buen y el mal uso de la libertad durante la actividad.	No determina las diferencias de los casos presentados frente al buen y el mal uso de la libertad durante la actividad.
Identifica el problema	Identifica los desafíos de la libertad del hombre y reconoce la enseñanza de la iglesia frente al problema.	Identifica frecuentemente los desafíos de la libertad del hombre y reconoce la enseñanza de la iglesia frente al problema.	Intenta identificar los desafíos de la libertad del hombre y trata de reconocer la enseñanza de la iglesia frente al problema.	No identifica los desafíos de la libertad del hombre y no reconoce la enseñanza de la iglesia frente al problema.
Respeto	Acepta con respeto la opinión distinta de los compañeros enfrentando los retos del trabajo y propone formas de convivencia dentro de su aula.	Mayormente respeta la opinión distinta de los compañeros enfrentando los retos del trabajo y propone formas de convivencia dentro de su aula.	Se esfuerza respetar la opinión distinta de los compañeros enfrentando los retos del trabajo y propone formas de convivencia dentro de su aula.	No respeta la opinión distinta de los compañeros enfrentando los retos del trabajo y propone formas de convivencia dentro de su aula.
Presentación del artículo de opinión	Presenta a tiempo el artículo de opinión demostrando sus ideas claras y precisas, referente al tema.	Presenta a tiempo el artículo de opinión con ideas claras referente al tema.	Presenta a destiempo el artículo de opinión con ideas más o menos claras referente al tema.	No presenta a tiempo el artículo de opinión.

Rúbrica para evaluar el mapa mental

Actividad 5				
Criterios	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 4
Información organizada	Identifica la idea principal como centro del tema y relaciona coherentemente con ideas secundarias e incorpora adecuadamente los subtítulos.	Hay cierta identificación de la idea principal en el centro y la relaciona coherentemente con ideas secundarias e incorpora adecuadamente los subtítulos.	Hay cierta identificación de la idea principal en el centro tiene poca coherencia con ideas secundarias no incorpora subtítulos adecuados.	Presenta una información desorganizada e incorrecta.
Muestra capacidad de síntesis	Toda la información es relevante con ideas y conceptos precisos.	Cierta información relevante aparece a través de ideas y conceptos.	Limitada información relevante y precisa aparece a través de ideas y conceptos.	La información no es simplificada ni precisa.
Uso de la creatividad	El trabajo contiene muchos detalles creativos utilizando su imaginación en títulos acompañado de dibujos etc. para hacer disfrutar al lector.	El trabajo contiene algunos detalles creativos utilizando su poca imaginación en títulos acompañado de dibujos etc. para hacer disfrutar al lector.	El trabajo contiene escaso detalles creativos no utilizando su imaginación en títulos acompañado de dibujos etc. para hacer disfrutar al lector.	No presenta creatividad en el trabajo no utilizo su imaginación.
Claridad en la explicación oral del mapa mental	Muestra fluidez verbal con ideas claras y coherencia al explicar en plenario.	Muestra poca fluidez verbal con ideas claras y coherencia al explicar en plenario.	Muestra escasa fluidez verbal con ideas claras y coherencia al explicar en plenario.	No Muestran fluidez verbal con ideas claras ni coherencia al explicar en plenario.

Rúbrica para evaluar un díptico

Actividad 6				
Criterios	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Dominio del tema	Muestran un dominio completo del tema, de manera secuenciada, rescatando las ideas principales del fragmento de los documentos y responde las preguntas con seguridad y precisión.	Muestra regular dominio del tema, de manera secuenciada con algunas ideas principales del fragmento de los documentos y responde las preguntas con seguridad y precisión.	Muestra poco dominio del tema, con ideas principales no muy claras del fragmento de los documentos y no responde las preguntas con seguridad y precisión.	No muestra dominio del tema, ni enlaza las ideas principales con claridad del fragmento de los documentos.
Tiene orden y claridad	Demuestra orden en la organización del díptico que capta con claridad la atención de sus compañeros que reciben el mensaje de lo expuesto en el díptico de dicho sacramento del matrimonio.	Demuestra mínimo orden en la organización del díptico para que capte la claridad y atención de sus compañeros que reciben el mensaje de dicho sacramento del matrimonio.	No demuestra escaso orden en la organización del díptico para que capte la claridad y atención de sus compañeros que reciben el mensaje de dicho sacramento del matrimonio.	No demuestra orden en la organización del díptico para que capte la claridad y atención de sus compañeros que reciben el mensaje de dicho sacramento.
Es responsable con el trabajo elaborado	Se mostró bastante responsable al desarrollar el trabajo en equipo, y lo demostró al exponer dicho díptico.	Se mostró muy responsable al desarrollar el trabajo en equipo, y lo demostró al exponer dicho díptico.	Se mostró poco responsable al desarrollar el trabajo en equipo, y lo demostró al exponer dicho díptico.	No mostró responsabilidad al desarrollar el trabajo en equipo, y lo demostró al exponer dicho díptico.
Elaboración del díptico	Se notó bastante claridad en el contenido del díptico, con ideas relevantes.	En gran parte del trabajo se notó claridad en el contenido del díptico, con ideas relevantes.	En gran parte del trabajo se notó claridad en el contenido del díptico, pero algunas ideas no estuvieron muy claras.	En gran parte del trabajo se notó claridad en el contenido del díptico, pero con ideas no claras.

Rúbrica para evaluar el periódico mural.

Actividad 7				
Instrumento para evaluar la explicación de un periódico Mural				
CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 3	NIVEL 4
Expresión clara y adecuada en el momento de explicar	Muestra claridad, facilidad y coherencia en sus palabras al expresarse delante de sus compañeros.	Muestra poca facilidad y coherencia en sus palabras, al expresarse delante de sus compañeros.	Muestra escasa claridad y coherencia al expresarse delante de sus compañeros.	No muestra claridad y coherencia al expresarse delante de sus compañeros.
Dominio del tema al explicar.	Identifica con claridad los valores cristianos y reconoce los antivalores que presenta la sociedad.	Identifica con claridad los valores cristianos y casi siempre reconoce los antivalores que presenta la sociedad.	Identifica con claridad los valores cristianos, muy poco reconoce los antivalores que presenta la sociedad.	No reconoce los valores cristianos ni antivalores que la sociedad actual nos presenta.
Viviendo el valor de la responsabilidad	Realiza su trabajo con esmero, exigiéndose consigo mismo, asumiendo sus responsabilidades dentro del trabajo grupal.	Realiza su trabajo con esmero, exigiéndose consigo mismo, casi siempre asume sus responsabilidades dentro del trabajo grupal.	Realiza su trabajo con esmero, exigiéndose consigo mismo, pocas veces asume sus responsabilidades dentro del trabajo grupal.	No siempre realiza su trabajo con esmero y muchas veces no asume su responsabilidad dentro del trabajo grupal.
Presentación del periódico mural.	Es presentado a tiempo, tiene coherencia entre el contenido y las imágenes. El tema está claro ordenado, preciso y limpio.	Es presentado a tiempo, hay poca coherencia del contenido con las imágenes. El tema es claro y preciso. Se presenta con limpieza.	Es presentado a tiempo, tiene escasa coherencia entre el contenido y las imágenes. El desarrollo del tema es escaso o impreciso.	Es presentado después del tiempo, no tiene coherencia el contenido y las imágenes con el tema, no es claro ni preciso.

Lista de cotejo para evaluar la exposición el esquema de llaves.

Actividad: 8				
Nombre y apellidos:	Grado: 4to	Sección:	Fecha:	
Indicador	1	2	3	4
Conoce y domina el tema.				
Es coherente y ordenado con sus ideas al explicar el tema				
Utiliza un tono de voz adecuada en el momento de explicar				
Tiene una buena expresión corporal en el momento de explicar				
Responde de manera adecuada a las preguntas hechas por el público.				

Nota:.....

EVALUACION FINAL DE LA UNIDAD

Apellidos y nombres:.....
Grado: 4to **Sección:**..... **Fecha:**.....
Profesoras: V. Rojas, N. Pérez, M. Sanchez.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

Nota

1. Analiza el siguiente texto del documento de Santo Domingo; Jesús ayer, hoy y siempre, acerca del “Para anunciar el reino a todos los pueblos”, siguiendo las indicaciones. (4p)

- Lee el texto:

Para anunciar el reino a todos los pueblos:

Es Cristo que nos revela al Padre y nos introduce en el misterio de la vida trinitaria por el Espíritu. Todo pasa por Cristo, que se hace camino, verdad y vida. Por el bautismo recibimos la filiación divina, y hechos todos hijos de Dios, todos los pueblos de América Latina hemos sido hechos también hermanos entre nosotros. En Él todos tenemos la liberación del pecado, de la muerte y de la esclavitud. Él da la vida en plenitud para que la Iglesia a su vez, la comunique a todos los hombres y a todos los pueblos, sin diferencia de razas, naciones o situaciones económicas.

- Teniendo en cuenta la idea principal “Para anunciar el reino a todos los pueblos” presentes en el texto, ¿de qué manera anunciarías el reino de Dios en tu familia?

.....

Escala para evaluar la destreza de analizar		
Indicadores de evaluación	Valor	Puntaje
Su respuesta contiene las ideas principales	2	
Expresa sus ideas con cohesión y coherencia	1	
Utiliza gramática y ortografía correcta	1	
Puntaje total		

2. Analiza el siguiente texto del documento Aparecida, Discípulos y Misioneros acerca del “La alegría de ser discípulos y misioneros de Jesucristo”, siguiendo las indicaciones. (4p)

- Lee el texto:

La alegría de ser discípulos y misioneros de Jesucristo:

La admiración por la persona de Jesús, su llamada y su mirada de amor buscan suscitar una respuesta consciente y libre desde lo más íntimo del corazón del discípulo, una adhesión de toda su persona al saber que Cristo lo llama por su nombre. Es un “sí” que compromete

radicalmente la libertad del discípulo a entregarse a Jesucristo, Camino, Verdad y Vida. Es una respuesta de amor a quien lo amó primero “hasta el extremo”. En este amor de Jesús madura la respuesta del discípulo: “Te seguiré adondequiera que vayas”. El Espíritu Santo, que el Padre nos regala, nos identifica con Jesús- Camino, abriéndonos a su misterio de salvación para que seamos hijos suyos y hermanos unos de otros; nos identifica con Jesús-Verdad, enseñándonos a renunciar a nuestras mentiras y propias ambiciones, y nos identifica con Jesús-Vida, permitiéndonos abrazar su plan de amor y entregarnos para que otros “tengan vida en Él”.



- Teniendo en cuenta la idea principal “La alegría de ser discípulos y misioneros de Jesucristo”, presentes en el texto, ¿Por qué crees que es importante ser discípulos y misioneros de Jesús?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escala para evaluar la destreza de analizar		
Indicadores de evaluación	Valor	Puntaje
Su respuesta contiene las ideas principales	2	
Expresa sus ideas con cohesión y coherencia	1	
Utiliza gramática y ortografía correcta	1	
Puntaje total		

Capacidad: Comprensión	Destreza: Explicar
-------------------------------	---------------------------

3. Explica la acción del Espíritu Santo en la Iglesia (4p)

La acción del Espíritu Santo en la Iglesia	Escribe y explica tres dones del Espíritu Santo	Escribe y explica tres frutos del Espíritu Santo

3.2.2. Proyecto de aprendizaje:

3.2.2.1. Programación de proyecto:

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos:

Institución Educativa: “Santa Inés”

Nivel: Secundaria

Año: Cuarto

Secciones: A – B

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios”

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: V. Rojas, N. Pérez, M. Sanchez.

2. Situación problemática

En una Institución Educativa del distrito de Guadalupe – La Libertad se observa que la mayoría de los adolescentes y jóvenes de educación secundaria inician su vida sexual a temprana edad, debido a la falta de acompañamiento y orientación por parte de familias y docentes teniendo como consecuencias: embarazos no deseados, abortos, paternidad irresponsable, enfermedad de transmisión sexual, varones que no respetan a las mujeres y no se valoran a sí mismos, niños abandonados y familias disfuncionales.

Por esta razón queremos ayudar y concientizar a los adolescentes y jóvenes a valorar y respetar su cuerpo y que la sexualidad es un don de Dios y no como un placer momentáneo. ¿De qué manera fomentarías este proyecto “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” en la Institución Educativa?

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencia	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Comprensión Destreza: - Analizar	Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Pensamiento ejecutivo Destreza: - Proponer alternativas	Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Boletines informativos	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información - Seleccionar información - Elegir los medios - Redactar los artículos - Elaborar el boletín - Repartir el boletín (producto final) 	Materiales de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Impresora - Tintas a color - Papel bon - Tijeras

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto. - Recopilar y seleccionar información de un fragmento del Catecismo de la Iglesia Católica y textos bíblicos. - Elegir los medios. - Redactar los artículos. - Elaborar el boletín. - Repartir el boletín. 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación problemática del proyecto “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” mediante un cuestionario. - Análisis de la información de un fragmento del Catecismo de la Iglesia Católica y textos bíblicos mediante un esquema de llaves. - Análisis de las distintas imágenes relacionadas a la problemática, a través de power point. - Propone alternativas de solución al problema mediante la redacción de artículos. - Propone alternativas de solución frente a la problemática planteada elaborando el boletín informativo. - Propone alternativas de solución frente a la problemática planteada “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” repartiendo boletines informativos.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>Capacidad: Comprensión</p> <p>Destreza: Analizar</p> <p>Capacidad: Pensamiento ejecutivo</p> <p>Destreza: Proponer alternativas</p>	<p>Valor: Respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. 	

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD 01 (90min.)

Analizar la situación problemática del proyecto “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” mediante un cuestionario aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- Observa imágenes de personas que no valoran su cuerpo.



<https://bit.ly/2vQLggC>



<https://bit.ly/3b9JGXf>



<https://bit.ly/2GTSzX>



<https://bit.ly/2GTSzX>



<https://bit.ly/31x20VR>



<https://bit.ly/2Ouk79L>

- ¿Qué observas en estas imágenes? ¿Qué opinas sobre estas actitudes? ¿Por qué estas personas actúan de esta manera?
- ¿Crees que la sexualidad es un don de Dios?

PROCESO:

- Percibe la cita bíblica de 1 Cor 6, 19 y escucha la explicación de la maestra sobre la importancia del proyecto “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios”.
- Identifica las causas del dicho problema en nuestro distrito mediante un cuestionario.
- Relaciona las causas y consecuencias de la problematización realizando la versión previa del cuestionario.

SALIDA:

- **EVALUACION:** Analiza la situación problemática del proyecto “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” mediante un cuestionario.
- **METACOGNICIÓN:** ¿Que aprendí? ¿Crees que la sexualidad es un don de Dios? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste en la problematización del proyecto?
- **TRANSFERENCIA:** Investiga sobre el respeto a nuestro cuerpo del Catecismo de la Iglesia Católica y textos bíblicos, especialmente las cartas paulinas.

ACTIVIDAD 02 (90min.)

Analizar la información del Catecismo de la Iglesia Católica y textos bíblicos mediante un esquema de llaves asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- Observa el siguiente video: “Bien por mal” (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9sjqYeILw64>).
- ¿Qué observas en el video? ¿Qué parte del video te llama la atención? ¿Qué acciones positivas y negativas observas?
- ¿Crees que María y José se preocupaba por el bienestar de su hijo Jesús?

PROCESO:

- Percibe la información de un fragmento del Catecismo de la Iglesia Católica y textos bíblicos. (ficha 01)
- Identifica las ideas principales de la encíclica y los textos bíblicos realizando la técnica del subrayado.
- Relaciona las ideas principales de la encíclica y textos bíblicos realizando un esquema de llaves en grupos de tres integrantes.

SALIDA:

- EVALUACIÓN: Analiza la información del Catecismo de la Iglesia Católica y textos bíblicos, compartiendo el esquema de llaves en plenario.
- METACOGNICIÓN: ¿Que aprendí? ¿Crees que María y José se preocupaba por el bienestar de su hijo Jesús? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste en el proceso de la actividad?
- TRANSFERENCIA ¿Qué medios utilizarías para realizar el boletín informativo?

ACTIVIDAD 03 (90min.)

Analizar las distintas imágenes relacionadas a la problemática, a través de power point, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- Escucha la problemática: En el distrito de Guadalupe – Trujillo se observa que la mayoría de los adolescentes y jóvenes inician su vida sexual a temprana edad, por ello se percibe los embarazos no deseados, abortos, paternidad irresponsable, enfermedad de transmisión sexual, varones que no respetan a las mujeres y no se valoran a sí mismos, niños abandonados y familias disfuncionales.
- ¿Qué consecuencias de la problemática te llama la atención? ¿Conoces a personas que viven esta problemática?
- ¿Qué alternativas de solución darías a dichos problemas?

PROCESO:

- Percibe el texto bíblico, 1 Cor. 6,12-13.
- Identifica las distintas imágenes que estén acordes con el tema propuesto y las guarda en una carpeta (sala de cómputo).

- Relaciona las imágenes de manera coherente con dicho tema en grupos de tres, colocándolas en un PPT.

SALIDA:

- EVALUACIÓN. Analiza las distintas imágenes a través de power point en grupos de tres.
- METACOGNICIÓN: ¿Que aprendí? ¿Qué alternativas de solución darías a dichos problemas? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste en el proceso de la actividad?
- TRANSFERENCIA ¿Cómo enfrentar los retos y respetar tu cuerpo como el tesoro más valioso de Dios?

ACTIVIDAD 04 (90min)

Proponer alternativas de solución al problema mediante la redacción de artículos, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- Observa el siguiente video: “La salud en los adolescentes” (Recuperado de: <https://bit.ly/39czcV5>).
- ¿Qué acciones observas? ¿Quiénes están involucrados? ¿Estas situaciones se viven en la sociedad actual? ¿Cuál es la mejor decisión que debes tomar en tu vida?
- ¿De qué manera la iglesia orienta al respeto de la dignidad de la persona?

PROCESO:

- Percibe el texto bíblico 1 Tes. 5,23.
- Relaciona las alternativas de solución con los textos bíblicos redactando la versión previa del boletín.
- Elige las alternativas de solución redactando la versión previa del boletín en grupos de tres.

SALIDA:

- EVALUACIÓN: Propone alternativas de solución al problema mediante artículos informativos en grupos de tres.
- METACOGNICIÓN: ¿Que aprendí? ¿De qué manera la iglesia orienta al respeto de la dignidad de la persona? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste en el proceso de la actividad?
- TRANSFERENCIA ¿De qué manera motivas a tus compañeros para valorar su cuerpo como templo del Espíritu Santo?

ACTIVIDAD 05 (90min)

Proponer alternativas de solución frente a la problemática planteada elaborando el boletín informativo aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- En el distrito de Guadalupe – Trujillo se observa que la mayoría de los adolescentes y jóvenes inician su vida sexual a temprana edad, debido a la falta de acompañamiento y orientación por parte de familias y docentes teniendo: ¿Cuáles son los riesgos que enfrentan los jóvenes? ¿Qué oportunidades de la vida no logran alcanzar? ¿De qué manera creen que los padres ayudan y orientan a sus hijos?
- ¿Qué medios utiliza la iglesia para orientar a los jóvenes?

PROCESO:

- Percibe la información más relevante de los diversos textos bíblicos, de un fragmento del Catecismo de la Iglesia Católica.
- Relaciona la información más relevante de los diversos textos bíblicos, el fragmento del Catecismo de la Iglesia Católica con las diversas alternativas de solución que aborda la problemática de las actividades anteriores y redacta la versión final del boletín.
- Elige la información más relevante de los diversos textos bíblicos, el fragmento del Catecismo de la Iglesia Católica con las diversas alternativas de solución que aborda la problemática de las actividades anteriores redactando la versión final del boletín en grupos de tres.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Propone alternativas de solución frente a la problemática planteada elaborando el boletín de la información recopilada para concientizar en el cuidado del cuerpo como un tesoro inapreciable de Dios.
- **METACOGNICIÓN:** ¿Que aprendí? ¿Qué medios utiliza la iglesia para orientar a los jóvenes? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste en el desarrollo del boletín?
- **TRANSFERENCIA** ¿Qué medios utilizarías para proteger tu cuerpo como un regalo de Dios?

ACTIVIDAD 06 (90min)

Proponer alternativas de solución frente a la problemática planteada “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” repartiendo boletines y aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- Escucha la siguiente canción: “Piensa bien” - Kevin Alberca (Recuperado de: <https://bit.ly/37YNHMn>).

Piensa bien (Kevin Alberca)

Amiga yo sé que estas enamorada, que sientes que ya eres una mujer, tienes deseos de dar ese paso, pero eres muy niña piénsalo bien.

Amigo te sientes un hombre completo,
y pides la prueba de amor sin saber,
que eso es muy serio no es juego de niños, pues uno
más uno a veces da tres.

Recuerda que siempre existe un tercero,
que puede sufrir por lo que vas hacer.

Piensa bien, es tu decisión cuida tu futuro, piensa bien, no estás preparado para un hijo traer. Piensa bien, tienes muchos sueños estoy seguro, piensa bien, pero con un niño en brazos que vas hacer. Piensa bien, el amor no se prueba con el sexo, piensa bien, el amor se prueba creciendo juntos también. Piensa bien, que cualquier acción tiene consecuencias, piensa bien, los adolescentes no pueden jugar, a hombre y mujer...

Amiga un día darás ese paso,
y descubrirás muy temprano el placer,
per en unos meses, con un niño en brazos,
veras que tu sueño de niña se fue.
Amigo tu vida será diferente, adiós al
colegio, al deporte también. Tendrás que
buscar un oficio un trabajo,
por ese inocente que está por nacer,
recuerda que siempre existe un tercero,
que puede sufrir por lo que vas hacer.

Coro

Piensa bien, porque tu cuerpo aún no está
preparado, piensa bien,
piensa bien es tu vida es tu decisión.
Piensa bien, porque eres libre para decir
que no, piensa bien,
piensa bien cuida tu futuro, piensa bien.

- ¿Qué frases rescatas de esta canción? ¿Cuál es el sentido final de la vida de la persona? ¿Cómo te motiva la letra de esta canción?
- ¿Sientes que eres un medio que utiliza Dios en la iglesia para orientar a otros jóvenes?

PROCESO:

- Percibe y reflexiona el texto bíblico Ef 5,29.
- Relaciona el mensaje del texto bíblico con la experiencia de tu vida.
- Elige el lugar para distribuir los boletines informativos en grupos de tres.

SALIDA:

- **EVALUACIÓN:** Propone alternativas de solución frente a la problemática planteada “Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios” repartiendo boletines en grupos de tres.
- **METACOGNICIÓN:** ¿Que aprendí? ¿Sientes que eres un medio que utiliza Dios en la iglesia para orientar a otros jóvenes? ¿Qué dificultades encontraste al distribuir tus boletines?
- **TRANSFERENCIA** ¿Qué mensaje rescatas para tu vida de la experiencia vivida en el proceso del trabajo realizado? Realiza el mensaje en papel bond y coloca en su portafolio.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc

FICHA 01

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analiza

LA VOCACIÓN A LA CASTIDAD

2337. La castidad significa la integración lograda de la sexualidad en la persona, y por ello en la unidad interior del hombre en su ser corporal y espiritual. La sexualidad, en la que se expresa la pertenencia del hombre al mundo corporal y biológico, se hace personal y verdaderamente humana cuando está integrada en la relación de persona a persona, en el don mutuo total y temporalmente ilimitado del hombre y de la mujer.



<https://bit.ly/3bk2J11>

La integridad de la persona:

2338 La persona casta mantiene la integridad de las fuerzas de vida y de amor depositadas en ella. Esta integridad asegura la unidad de la persona; se opone a todo comportamiento que la pueda lesionar. No tolera ni la doble vida ni el doble lenguaje.

2339 La castidad implica un *aprendizaje del dominio de sí*, que es una pedagogía de la libertad humana. La alternativa es clara: o el hombre controla sus pasiones y obtiene la paz, o se deja dominar por ellas y se hace desgraciado. “La dignidad del hombre requiere, en efecto, que actúe según una elección consciente y libre, es decir, movido e inducido personalmente desde dentro y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa. El hombre logra esta dignidad cuando, liberándose de toda esclavitud de las pasiones, persigue su fin en la libre elección del bien y se procura con eficacia y habilidad los medios adecuados”.



<https://bit.ly/3bk2J11>

2340. El que quiere permanecer fiel a las promesas de su Bautismo y resistir las tentaciones debe poner los *medios* para ello: el conocimiento de sí, la práctica de una ascesis adaptada a las situaciones encontradas, la obediencia a los mandamientos divinos, la práctica de las virtudes morales y la fidelidad a la oración. “La castidad nos recompone; nos devuelve a la unidad que habíamos perdido dispersándonos”.

2341. La virtud de la castidad forma parte de la virtud cardinal de la *templanza*, que tiende a impregnar de racionalidad las pasiones y los apetitos de la sensibilidad humana.

2342 El dominio de sí es una *obra que dura toda la vida*. Nunca se la considerará adquirida de una vez para siempre. Supone un esfuerzo reiterado en todas las edades de la vida. El esfuerzo requerido puede ser más intenso en ciertas épocas, como cuando se forma la personalidad, durante la infancia y la adolescencia.

2343. La castidad tiene unas *leyes de crecimiento*; éste pasa por grados marcados por la imperfección y, muy a menudo, por el pecado. “Pero el hombre, llamado a vivir responsablemente el designio sabio y amoroso de Dios, es un ser histórico que se construye día a día con sus opciones numerosas y libres; por esto él conoce, ama y realiza el bien moral según las diversas etapas de crecimiento”.

2344. La castidad representa una tarea eminentemente personal; implica también un *esfuerzo cultural*, pues “el desarrollo de la persona humana y el crecimiento de la sociedad misma están mutuamente condicionados”. La castidad supone el respeto de los derechos de la persona, en particular, el de recibir una información y una educación que respeten las dimensiones morales y espirituales de la vida humana.



<https://bit.ly/3bk2J11>

2345. La castidad es una virtud moral. Es también un don de Dios, una *gracia*, un fruto del trabajo espiritual. El Espíritu Santo concede, al que ha sido regenerado por el agua de <https://bit.ly/3bk2J11> la pureza de Cristo.

La integridad del don de sí:

2346. La caridad es la forma de todas las virtudes. Bajo su influencia, la castidad aparece como una escuela de donación de la persona. El dominio de sí está ordenado al don de sí mismo. La castidad conduce al que la practica a ser ante el prójimo un testigo de la fidelidad y de la ternura de Dios.

2347. La virtud de la castidad se desarrolla en la *amistad*. Indica al discípulo cómo seguir e imitar al que nos eligió como sus amigos, a quien se dio totalmente a nosotros y nos hace participar de su condición divina. La castidad es promesa de inmortalidad.

La castidad se expresa especialmente en la *amistad con el prójimo*. Desarrollada entre personas del mismo sexo o de sexos distintos, la amistad representa un gran bien para todos. Conduce a la comunión espiritual.

Los diversos regímenes de la castidad:

2348. Todo bautizado es llamado a la castidad. El cristiano se ha “revestido de Cristo”, modelo de toda castidad. Todos los fieles de Cristo son llamados a una vida casta según su estado de vida particular. En el momento de su Bautismo, el cristiano se compromete a dirigir su afectividad en la castidad.

2349. La castidad “debe calificar a las personas según los diferentes estados de vida: a unas, en la virginidad o en el celibato consagrado, manera eminente de dedicarse más fácilmente a Dios solo con corazón indiviso; a otras, de la manera que determina para ellas la ley moral, según sean casadas o célibes”. Las personas casadas son llamadas a vivir la castidad conyugal; las otras practican la castidad en la continencia.

«Se nos enseña que hay tres formas de la virtud de la castidad: una de los esposos, otra de las viudas, la tercera de la virginidad. No alabamos a una con exclusión de las otras. En esto la disciplina de la Iglesia es rica”.

2350. Los *novios* están llamados a vivir la castidad en la continencia. En esta prueba han de ver un descubrimiento del mutuo respeto, un aprendizaje de la fidelidad y de la esperanza de recibirse el uno y el otro de Dios. Reservarán para el tiempo del matrimonio las manifestaciones de ternura específicas del amor conyugal. Deben ayudarse mutuamente a crecer en la castidad.

Las ofensas a la castidad:

2351. La *lujuria* es un deseo o un goce desordenados del placer venéreo. El placer sexual es moralmente desordenado cuando es buscado por sí mismo, separado de las finalidades de procreación y de unión.

2352. Por *masturbación* se ha de entender la excitación voluntaria de los órganos genitales a fin de obtener un placer venéreo. “Tanto el Magisterio de la Iglesia, de acuerdo con una tradición constante, como el sentido moral de los fieles, han afirmado sin ninguna duda que la masturbación es un acto intrínseca y gravemente desordenado”. “El uso deliberado de la facultad sexual fuera de las relaciones conyugales normales contradice a su finalidad, sea cual fuere el motivo que lo determine”. Así, el goce sexual es buscado aquí al margen de “la relación sexual



<https://bit.ly/39dLOeH>



<https://bit.ly/373AyQN>

requerida por el orden moral; aquella relación que realiza el sentido íntegro de la mutua entrega y de la procreación humana en el contexto de un amor verdadero”.

2353. La fornicación es la unión carnal entre un hombre y una mujer fuera del matrimonio. Es gravemente contraria a la dignidad de las personas y de la sexualidad humana, naturalmente ordenada al bien de los esposos, así como a la generación y educación de los hijos. Además, es un escándalo grave cuando hay de por medio corrupción de menores.

2354. La pornografía consiste en sacar de la intimidad de los protagonistas actos sexuales, reales o simulados, para exhibirlos ante terceras personas de manera deliberada. Ofende la castidad porque desnaturaliza la finalidad del acto sexual. Atenta gravemente a la dignidad de quienes se dedican a ella (actores, comerciantes, público), pues cada uno viene a ser para otro objeto de un placer rudimentario y de una ganancia ilícita.

2355. La prostitución atenta contra la dignidad de la persona que se prostituye, puesto que queda reducida al placer venéreo que se saca de ella. El que paga peca gravemente contra sí mismo: quebranta la castidad a la que lo comprometió su bautismo y mancha su cuerpo, templo del Espíritu Santo. La prostitución constituye una lacra social. Habitualmente afecta a las mujeres, pero también a los hombres, los niños y los adolescentes. Es siempre gravemente pecaminoso dedicarse a la prostitución, pero la miseria, el chantaje, y la presión social pueden atenuar la imputabilidad de la falta.

2356. La violación es forzar o agredir con violencia la intimidad sexual de una persona. Atenta contra la justicia y la caridad. La violación lesiona profundamente el derecho de cada uno al respeto, a la libertad, a la integridad física y moral. Produce un daño grave que puede marcar a la víctima para toda la vida. Es siempre un acto intrínsecamente malo. Más grave todavía es la violación cometida por parte de los padres o de educadores con los niños que les están confiados.

Textos bíblicos:

✓ 1 Corintios 6,19

¿No saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo que han recibido de Dios y que está en ustedes? Ya no se pertenecen a sí mismos.

✓ 1 Corintios 6,12 - 13

Todo me está permitido, pero no todo me conviene. Todo me está permitido, pero no me haré esclavo de nada. 13.La comida es para el estómago y el estómago para la comida; tanto el uno como la otra son cosas que Dios destruirá. En cambio, el cuerpo no es para el sexo, sino para el Señor, y el Señor es para el cuerpo".

✓ 1 Tes. 5,23.

“Que el Dios de la paz los haga santos en toda su persona. Que se digne guardarlos sin reproche, en su espíritu, su alma y su cuerpo, hasta la venida de Cristo Jesús, nuestro Señor”.

✓ Ef 5,29-30

"Y nadie aborrece su cuerpo; al contrario, lo alimenta y lo cuida. Y eso es justamente lo que Cristo hace por la Iglesia, pues nosotros somos parte de su cuerpo".



<https://bit.ly/2upH07m>

“Respeto mi cuerpo como tesoro inapreciable de Dios”

LAINTEGRIDAD DE LA PERSONA

2342. El dominio de sí es una *obra que dura toda la vida*. Nunca se la considerará adquirida de una vez para siempre. Supone un esfuerzo reiterado en todas las edades de la vida (*Tt 2, 1-6*). El esfuerzo requerido puede ser más intenso en ciertas épocas, como cuando se forma la personalidad, durante la infancia y la adolescencia.



<https://bit.ly/2OvL5hk>

¿El respeto tiene importancia en esta sociedad?

El valor del respeto en esta sociedad, se ha ido denigrando, hoy vemos a una parte de los seres humanos que ya no se respetan por sí mismos y mucho menos respetan a los demás. Si nos ponemos a pensar en los personajes de los reality, casi todos ellos han hecho transformaciones en su cuerpo, lo cual, nos dan a entender que tienen poco valor por sí mismos. Por otro lado, se observa a varones y mujeres que se han faltado el respeto mutuamente, induciendo a la sociedad ver a la mujer como un objeto de publicidad y considerada como materia de mercancía, por lo que la sexualidad es vista como placer momentáneo, de manera que influye en los jóvenes a iniciar su vida sexual a temprana edad.

La virtud de la castidad.

2345. “La castidad es una virtud moral, un don de Dios, una *gracia* y un fruto del trabajo espiritual. El Espíritu Santo concede, al que ha sido regenerado por el agua del bautismo, imitar la pureza de Cristo”.



<https://bit.ly/382CWsj>

¿Tiene valor hoy en día vivir la castidad?

La castidad no es aceptada por algunas personas como una forma de vida, sino que muchas veces es objeto de burla para quienes no lo practican, lo cual significa esfuerzo y dominio de los propios apetitos sexuales. Las personas que viven a plenitud este don maravilloso, tienen como fruto la alegría, la pureza, la paz, la longanimidad ayudándole a crecer de forma integral como persona, además previene de muchas consecuencias que son riesgosas, tanto para la salud y la vida.

La integridad del don de sí

2346. La caridad es la forma de todas las virtudes. Bajo su influencia, la castidad aparece como una escuela de donación de la persona. El dominio de sí está ordenado al don de sí mismo. La castidad conduce al que la practica a ser ante el prójimo un testigo de la fidelidad y de la ternura de Dios.

2347. La virtud de la castidad se desarrolla en la amistad. Indica al discípulo cómo seguir e imitar al que nos eligió como sus amigos, a quien se dio totalmente a nosotros y nos hace participar de su condición divina. La castidad es promesa de inmortalidad. La castidad se expresa especialmente en la amistad con el prójimo. Desarrollada entre personas del mismo sexo o de sexos distintos, la amistad representa un gran bien para todos. Conduce a la comunión espiritual.



<https://bit.ly/383OLyv>

3.2.2.4. Evaluaciones de procesos y final de proyecto

(Actividad 02) Escala para evaluar el esquema de llaves				
Indicadores de evaluación	1	2	3	4
El título hace referencia a la estructura del tema central.				
Los conceptos son coherentes al tema central.				
El contenido es claro y sencillo para el lector.				
Respeto el orden de la presentación de las ideas.				
Utiliza gramática y ortografía correcta				

Rúbrica para evaluar el boletín informativo

Actividad 6				
Criterios	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Tiene orden y claridad en el contenido	Presenta orden y claridad en la organización del contenido del boletín mostrando coherencia y cohesión en la redacción.	Presenta poco orden y claridad en la organización del contenido del boletín mostrando coherencia en la redacción.	Presenta escasa orden y claridad en la organización del contenido del boletín mostrando coherencia en la redacción.	No presenta orden y claridad en la organización del contenido del boletín tampoco muestra coherencia y cohesión en la redacción.
Es respetuoso y constante en la elaboración del trabajo	Respeto las opiniones distintas de sus compañeros enfrentando la adversidad como forma de crecimiento personal.	Respeto mayormente las opiniones distintas de sus compañeros enfrentando la adversidad como forma de crecimiento personal.	Respeto de vez en cuando las opiniones distintas de sus compañeros enfrentando la adversidad como forma de crecimiento personal.	No respeto las opiniones distintas de sus compañeros.
Creatividad del trabajo	Muestra creatividad en el desarrollo del boletín, presentando imágenes coherentes al tema.	Muestra poca creatividad en el desarrollo del boletín, presentando imágenes coherentes al tema.	Muestra escasa creatividad en el desarrollo del boletín, presentando imágenes al tema.	No muestra creatividad en el desarrollo del boletín y no presenta imágenes coherentes al tema.
Presentación del boletín	Presenta el trabajo en el tiempo establecido con respeto y responsabilidad.	Presenta el trabajo después del tiempo establecido con respeto y responsabilidad.	Presenta el trabajo a destiempo establecido con respeto.	No presenta el trabajo en el tiempo establecido.

Conclusiones

- Este trabajo de suficiencia profesional se diseñó aplicando el paradigma socio-cognitivo-humanista buscando desarrollar y vivenciar los valores cristianos en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe en el área de educación religiosa.
- El modelo didáctico de este programa, permite desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana, teniendo en cuenta los procesos cognitivos de los estudiantes para lograr los estándares de las competencias dentro del área de educación religiosa.
- Con la aplicación de dicho modelo, se guía la vivencia de valores cristianos y el encuentro personal y comunitario con Dios desde el área de educación religiosa; se presenta un estilo de vida a la luz de la Sagrada Escritura y el Magisterio de la Iglesia, como base esencial para el crecimiento integral de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria.
- El fundamento del programa de suficiencia profesional es el paradigma socio-cognitivo-humanista, lo cual ayuda a profundizar el método de aprendizaje – enseñanza, teniendo en cuenta en las programaciones curriculares el desarrollo de competencias, integrando lo cognitivo y lo afectivo en los estudiantes del siglo presente. Además, es el modelo T el que orienta a trabajar de una forma sistemática, precisa y sintética teniendo coherencia con los aprendizajes significativos, siendo el maestro, el mediador y guía del desarrollo de los aprendizajes en cada estudiante.

Recomendación

- Aplicar la propuesta didáctica para desarrollar el crecimiento de valores profundizando la identidad cristiana en distintos grados dentro del área de educación religiosa, de este modo seguir orientando y fortaleciendo sus habilidades y capacidades que les hará desenvolverse como personas competentes.
- Propagar el paradigma socio-cognitivo-humanista y el modelo T, a toda la institución educativa, así mismo difundir a otras instituciones para desarrollar el trabajo por competencias y favorecer la formación integral en los estudiantes.
- Que los docentes reciban capacitaciones continuas y en sus programaciones apliquen el modelo T, que favorezca el trabajo integral en el aula generando un clima fraterno y autónomo, desarrollando las competencias en cada estudiante para afrontar los retos y desafíos de la sociedad actual.

Referencias

- Abarca, J. (2017). *Revista de Psicología*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Victoria/Downloads/337853121008.pdf>
- Ardilla, M. Marín, L. (2007). *La Noción del Paradigma*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/860/86005004.pdf>.
- Bolívar, M. (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?* Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>.
- Carderera, M. (1969) *Principios de Educación y Métodos de Enseñanza*. Madrid.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2011). 2º ed. Ediciones Paulinas. Perú.
- Cool, C. (1996). *El legado de Jean Piaget*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Victoria/Downloads/9099-14623-1-PB.pdf>.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2008). *Concilio Vaticano II*. 5ª ed. Ediciones Paulinas. Perú.
- Cubero, R. Luque, A. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2º Psicología de Educación Escolar*. España: Alianza Editorial.
- Grace, J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Editorial Mexicana.
- Giovanni, E. (1968) *Encíclica Humanae Vitae*. Roma.
- Giovanni, E. (1965) *Constitucion Gaudium et spes del Concilio Vaticano II*. Roma.
- Hernández, S. (2006) *Diseño de Cursos en Línea. Estrategias Didácticas*. México.
- Icot (2015). *Robert Sternberg*. Recuperado de:
<http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html>.
- Józef, K. (1980) *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Roma.
- Kevin, L. Hughes, Ph.D., S.T.D. (2005). *Historia de la Iglesia – El Legado de la Fe*. Chicago: Loyola Press a Jesús Ministry.
- La Biblia de Jerusalén* (1998). Ed. Española.
- Latorre, M. Seco, C. (2016). *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad. La Inteligencia Escolar como Desarrollo de Procesos Cognitivos, Afectivos y de Esquemas Mentales*. Lima, Perú: Santillana.
- Latorre, M. Seco, C. (2016) *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad*. Lima – Perú.
- Latorre, M. Seco, C. (2006). *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad. Programación y evaluación escolar*. Lima, Perú: Santillana.
- Latorre, M. Seco, C. (2010). *Paradigma Socio - Cognitivo – humanista. Desarrollo y Evaluación de Capacidad y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender”*. Lima, Perú: Santillana.

- Latorre, M. Seco, N. (2013). *Estrategias Metodológicas. Definición de conceptos*. Recuperado de: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.
- Latorre, M. (2019). *Paradigma Cognitivo*. Recuperado de: https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/163990/mod_resource/content/1/1.%20Piaget.pdf.
- Latorre, M. (2016). *Aprendizaje significativo funcional*. Recuperado de: <http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/aprendizaje-significativo-y-funcional.pdf>.
- La Agencia Católica de Informaciones - ACI Prensa, 2017. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/recursos/cinco-pasos-para-vivir-los-valores-en-la-familia-314>.
- La acción del Espíritu Santo en la Iglesia. Recuperado de: <https://bit.ly/3bbn3lb>; <https://bit.ly/2OusiCY>; <https://bit.ly/3bdZrfR>.
- López, J. (2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf.
- (2007) *La V Conferencia General del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe o Conferencia de Aparecida (CELAM), celebrado en Aparecida*. Brasil.
- (1992) *La IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo, capital de la República Dominicana*.
- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo. Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Robson, D. (2019). *La Trampa de la Inteligencia. Por qué la gente inteligente hace tonterías y cómo evitarlo*. Panamá: Paidós contextos.
- Rodríguez, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Victoria/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Victoria/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20(2).pdf).
- Román, M. Díez, E. (2009). *La Inteligencia Escolar Aplicaciones al Aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Estados Unidos – Editorial Conocimiento. S.A. Rojas Jiménez N°22, Santiago de Chile.
- Sylva, M. (2009). *Sus Aportes a la educación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Victoria/Downloads/5210288.pdf>
- Ucha, F. (2010) *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>.

- Varer, L. (2005). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Lima: UNMSM.
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>.
- Wojtyla, K. (1986). *Carta Encíclica: Dominum et Vivificantem. Sobre el Espíritu Santo en la vida de la Iglesia*. Ediciones Paulinas.
- Wojtyla, K. (1995). *Carta Encíclica Evangelium Vitae*. Ediciones Paulinas