



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer la valoración de la identidad cristiana y conciencia ecológica en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública JEC. de Moyobamba, San Martín

AUTORES:

FLORES REÁTEGUI, Celia
TISNADO BANEGAS, Yésica Lucía
VILLCAS ÑAHUINMALLMA, Edgar

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ÁLVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi querida congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad, a los profesores de la universidad Marcelino Champagnat, a mis compañeros y compañeras del Pat. a las instituciones educativas: Antonio Mesones Muro donde estudié, Ignacia Velásquez donde realicé mis prácticas profesionales y Abilia Ocampo; mi trabajo de maestra y a mis queridos padres y hermanos que todo momento me han alentado a seguir adelante.

A todos los estudiantes, protagonistas en lograr sus sueños a pesar de las dificultades y a los que anuncian el reino de Dios, defendiendo la vida y la creación, ellos son la razón de mi vocación de servicio y por quienes me sigo instruyendo para brindarles una educación íntegra que les impulse a comprometerse con la realidad a ejemplo del Maestro.

Principalmente a Dios todopoderoso, por darme darle la luz espiritual, a mis padres por darme el ser en la tierra, a mi familia y todos los seres queridos que, de una forma u otra, han permitido que mi recorrido sea mucho más placentero.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente al Señor, porque durante la realización de este proyecto, he pasado por muchos acontecimientos que me han fortalecido, sobre todo, la pascua de mi querido Papá a la eternidad. Además, mi gratitud al Decano, Hno. César Serna, a mi asesora: Verónica Bringas A., al Hno. Marino Latorre y a mi equipo de trabajo. Todos han sido un soporte fundamental e importante. Es cierto, no ha sido nada fácil; sin embargo, he aprendido mucho, y el resultado de este proyecto no me lo esperaba y una gran parte del desarrollo de ese excelente trabajo se lo debo a ustedes. Que Dios los bendiga.

Mi infinita gratitud a la Santísima Trinidad por concederme el don de la fortaleza y sabiduría, a mis queridos padres, a mi congregación religiosa Franciscanas Misioneras del Niño Jesús y a todos los docentes de la Universidad Marcelino Champagnat por acompañarme incondicionalmente durante mis estudios académicos y el proceso de formación Pat. 2020. Paz y Bien

A los catedráticos de la Universidad Marcelino Champagnat, quienes fueron un faro de iluminación en toda la carrera, para lograr la formación profesional que hoy en día hemos alcanzado, verdaderamente gracias por sus aportes y dedicación magistral. A todos, infinitas gracias. Desde la perspectiva motivacional, a los asesores Marino Latorre y Verónica Bringas por su esmerada dedicación en la formación científica y tutoría del proyecto de grado.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Celia

Apellidos:

FLORES REÁTEGUI

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013481

N° DNI:

10609897

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Yésica Lucía

Apellidos:

TISNADO BANEGAS

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013426

N° DNI:

42819462

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Edgar

Apellidos:

VILLCAS ÑAHUINMALLMA

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2011126

N° DNI:

40329118

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, cuyas líneas de estudio se enmarcan en el paradigma socio-cognitivo humanista, se divide en tres capítulos. En primera instancia, se plasma el primer capítulo que presenta la planificación y el diagnóstico de la institución, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se profundiza las teorías socio-cognitivas, socio-contextuales y la teoría de la inteligencia, siendo las bases teóricas que sustentan la aplicación práctica de las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias y que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, específica, los materiales de apoyo, las evaluaciones y el proyecto de aprendizaje. De este modo, se plasma lo concerniente a la propuesta didáctica que busca el fortalecimiento de la identidad cristiana y la conciencia ecológica de los estudiantes de 4to año de educación secundaria de una I.E. JEC de Moyobamba, San Martín.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency, our lines of study are framed in the humanistic socio-cognitive paradigm, is divided into three chapters. In the first instance, the first chapter is presented that presents the planning and diagnosis of the institution, the objectives and the justification. In the second chapter, the socio-cognitive, socio-contextual theories and the theory of intelligence are deepened, being the theoretical bases that support the practical application of learning activities, keeping a logical correspondence that shows how competencies really develop and that give foundation to the pedagogical action. Finally, in the third chapter the curricular programming is developed, including the general, specific programming, the support materials, the evaluations and the learning project. In this way, what concerns the didactic proposal that seeks to strengthen the Christian identity and ecological awareness of the students of 4th year of secondary education of an I.E. JEC of Moyobamba, San Martín.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	9
1.1. Título y descripción del trabajo	9
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	12
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	14
2.1.1. Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	20
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.1.4. Vygostsky	24
2.1.1.5. Feuerstein	27
2.2. Teoría de la inteligencia	31
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	31
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	33
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	35
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	35
2.3.2. Competencia: definición y componentes	36
2.3.3. Metodología	36
2.3.4. Evaluación	40
2.4. Definición de términos básicos	44

Capítulo III: Programación curricular	47
3.1. Programación general	47
3.1.1. Competencias del área	47
3.1.2. Estándares de aprendizaje	48
3.1.3. Desempeño del área	49
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	50
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	51
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	54
3.1.7. Métodos de aprendizaje	56
3.1.8. Panel de valores y actitudes	58
3.1.9. Definición de valores y actitudes	59
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	61
3.1.11. Programación anual	67
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	68
3.1.13. Enfoques transversales	69
3.2. Programación específica	70
3.2.1. Unidad de aprendizaje II y actividades	70
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	71
3.2.1.2. Actividad de aprendizaje	72
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	81
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	104
3.2.2. Proyecto de aprendizaje	120
3.2.2.1. Programación de proyecto	120
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	126
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	132
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de proyecto	138
Conclusiones	141

Recomendaciones	143
Referencia	144
Anexos	146

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se encuentra inmersa en una serie de cambios impulsados por el avance acelerado de la tecnología y la globalización, los cuales exigen respuestas inmediatas a nivel social, económico y político. Ante los retos de la tecnología es necesario pasar de un modelo educativo diseñado para la escasez, a un modelo diseñado para gestionar la abundancia de información.

En este contexto, la educación sigue siendo un instrumento privilegiado para la transformación social. Asimismo, es un factor determinante para dar respuesta a las nuevas necesidades de aprendizaje y competitividad, donde los estudiantes puedan resolver situaciones problemas de manera crítica, reflexiva, con principios y valores cristianos que hacen posible alcanzar las expectativas de una sociedad más ética, digna y sostenible. En ese sentido, el uso de la tecnología ha permitido la transformación de la enseñanza tradicional a una enseñanza más óptima, que implica optar nuevos modelos de aprendizaje, implementando nuevas estrategias y procedimientos didácticos que integran las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Ante esta situación emergente, gracias al avance científico se cuenta con una nueva alternativa. El paradigma socio-cognitivo humanista, da la posibilidad de responder a las exigencias y formar personas competentes que gustan de “aprender a aprender” nuevos conocimientos producidos incluso por los mismos estudiantes, todo ello, como consecuencia del aprendizaje significativo guiado por maestros competentes del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, se toma en cuenta la visión del paradigma socio-cognitivo-humanista que sintetiza los principales aportes de la psicología cognitiva (Piaget, Ausubel, Bruner) y del paradigma sociocultural (Vygotsky, Feuerstein). Ambas teorías ofrecen una base científica de cómo se construye el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo en el aprendiz. Asimismo, la educación por competencias hoy en día es fundamental, ante el libre acceso a la información cuantiosa y variada, difícil de procesar y manejar, que generalmente

causa un conflicto cognitivo en el estudiante cuando afronta los desafíos actuales del conocimiento científico.

El paradigma socio-cognitivo-humanista busca dar respuesta sólida a las problemáticas actuales causada por la tecnología, enfocándose en desarrollar capacidades y valores a través del procesamiento de contenidos y del uso de destrezas cognitivas para que el estudiante disponga de los conocimientos y así desarrollar sus propias competencias y sea capaz de saber hacer y saber ser cooperando en el bien común, siendo flexible en adaptarse ante lo nuevo.

En consecuencia, en este trabajo de suficiencia profesional, se presenta una propuesta didáctica para fortalecer la valoración de su identidad cristiana y conciencia ecológica en estudiantes de cuarto año de educación secundaria. La propuesta está orientada a cómo lograr las competencias, a través de la capacidades y valores que adquieran mediante el aprendizaje de los contenidos significativos y la práctica de diversos métodos de aprendizaje, todo ello con el fin de que el estudiante sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje y contribuya a la nueva forma de vida competente que la sociedad demanda.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

El presente trabajo tiene como título Propuesta didáctica para fortalecer la valoración de su identidad cristiana y conciencia ecológica en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública JEC de Moyobamba, San Martín.

Este trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos. En el primer capítulo se aborda el diagnóstico sociocultural, las características de la institución educativa, el objetivo general y objetivos específicos a lograr, de tal manera que responda a una realidad y necesidad concreta, y la justificación o importancia del presente trabajo.

En el segundo capítulo se evidencia la profundización y el énfasis de los principales planteamientos de las teorías del paradigma cognitivo y socio- cultural- contextual, así como la teoría de la inteligencia y el paradigma sociocognitivo- humanista del aprendizaje, de este modo se fundamenta el trabajo con una base sólida.

El tercer capítulo abarca el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general hasta lo específico. Asimismo, contiene las competencias, los estándares, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa del nivel secundario en cuarto grado. Luego serán detallados en los diferentes documentos de la programación curricular; los procesos cognitivos, métodos de aprendizaje, panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, evaluación diagnóstica, entre otros. Finalmente, se concretizan en la programación de la unidad, sesiones de aprendizaje y el proyecto con sus respectivas actividades y evaluaciones.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Ignacia Velásquez se ubica en el distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, al norte del Perú, a una altitud de 860 m.s.n.m. Asimismo, se encuentra a 96 metros sobre el nivel del Río Mayo. Moyobamba está bordeada por colinas que alcanzan hasta los 1300 m.s.n.m. y pueden apreciarse desde cualquier lugar de la ciudad (Municipalidad Provincial de Moyobamba, 2007, p. 6). Entre otros atractivos turísticos de este distrito, se pueden mencionar los Baños de San Mateo, las cataratas de Gera, complejos recreacionales y, los orquidiarios de Moyobamba

El distrito de Moyobamba ha gestionado la institución y funcionamiento del Colegio de Alto Rendimiento Académico (COAR). Asimismo, cuenta con la presencia de sedes de universidades: como la Universidad Sedes Sapientiae (UCSS), César Vallejo y Nacional de Cajamarca; también cuenta con instituciones e institutos tecnológicos. Por otra parte, la población tiene acceso al servicio de salud por medio de EsSalud, Moyobamba. En su mayoría profesa la religión católica, gracias a la presencia de la Iglesia con sus respectivas instituciones (congregaciones religiosas, sacerdotes diocesanos y misioneros). Por lo expuesto, se puede señalar que el distrito, en particular, y la región de San Martín, en general cuenta con recursos favorables.

La institución educativa es de gestión pública, de un modelo de servicio de Jornada Escolar Completa (JEC); que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, con compromiso y responsabilidad, desarrollando el potencial de todos y cada uno de los estudiantes, con el fin de que puedan ir construyendo su propia autonomía e identidad, las mismas que les permitirán adoptar la toma de decisiones reflexivas y críticas en el contexto social en el que se desarrollan.

La Institución Educativa, es promovida por las Hermanas Mercedarias de la Caridad y, brinda solo el nivel secundario. La población estudiantil es mixta y está conformada por 800 estudiantes; cuenta con siete salones de primero a tercero desde la “A” hasta la “F” y de cuatro salones de cuarto a quinto (“A” hasta “D”), y en cada aula tiene 30 estudiantes aproximadamente.

La infraestructura de la institución educativa es adecuada, con sus respectivas áreas equipadas y los servicios que ofrece son: un departamento Psicopedagógico, equipo de pastoral, espacios deportivos, seguridad y cámaras de vigilancia. Asimismo, los recursos con los que se cuenta para el desarrollo eficiente de las clases son: biblioteca implementada, sala de cómputo TIC. sala de música y arte, laboratorio, tutoría, capilla, centro de idioma (inglés y español) y con un administrador de materiales didácticos.

El 70% de los padres de familia se comprometen con la educación de sus hijos por cuanto les brindan, acompañamiento permanente, que se evidencia en los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Lo que dificulta es la presencia de problemáticas que trascienden a la institución educativa como: familias disfuncionales, consumo de drogas, alcoholismo, embarazo precoz, que se intensifican y van modificando sus relaciones interpersonales y su forma de ver la vida.

Los estudiantes logran sus aprendizajes conforme a los niveles establecidos en el Currículo Nacional en su mayoría, porque participan en diversos concursos inter-institucionales y provinciales. Por otro lado, en un buen porcentaje de los estudiantes se ve el deseo de superación y en un porcentaje menor se observa el conformismo de terminar solo la secundaria, sin proyectarse a estudios superiores.

En cuanto a las habilidades cognitivas se ve la deficiencia del pensamiento crítico y la comprensión doctrinal en relación a la cuantiosa información y variada, difícil de procesar y manejar en algunos casos por el estudiante. Esta realidad también refleja un cierto desinterés en la participación religiosa (liturgia) debido a la proliferación de los movimientos religiosos que motivan a algunos estudiantes a declararse agnósticos.

La falencia de la educación hoy en día, está en enfocarse solo en el logro de los conocimientos, más no el desarrollo íntegro del estudiante, de ahí que la valoración y vivencia de los valores en los estudiantes es efímero que urge dar una alternativa pronta. Para contrastar la problemática, al área de religión le compete abordar la valoración de principios y valores que contribuyan a la vivencia digna en relación al bienestar común.

1.3. **Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

▪ **Objetivo General**

Diseñar un modelo didáctico para fortalecer la valoración de su identidad cristiana y conciencia ecológica en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública JEC. de Moyobamba, San Martín

▪ **Objetivos específicos**

Formular sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, San Martín.

Formular sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, San Martín.

1.4. **Justificación**

En la institución educativa, es de suma importancia la formación cristiana, debido a los grandes cambios tecnológicos que se dan en la actualidad y, como consecuencia, algunos estudiantes manifiestan actitudes conformistas: no se proyectan, ni se preparan a competir y ser grandes profesionales. Asimismo, el libre el acceso a la información cuantiosa y variada, difícil de procesar y manejar, en algunos casos hacen uso inadecuado de las TIC no como una herramienta educativa en favor del aprendizaje.

Por otra parte, se evidencia que algunos docentes no se han actualizado en su desempeño pedagógico y continúan con mitología tradicionales, que no responden a las necesidades de los estudiantes, en consecuencia, no se comprometen con el quehacer educativo en su totalidad. Asimismo, no se incorporan a las sesiones de clases las problemáticas propias

de la realidad; como el cambio climático, la contaminación de los recursos hídricos y la influencia de otras manifestaciones religiosas distintas a la fe católica.

Conforme a la realidad, es necesario ofrecer a los estudiantes herramientas cognitivas de valoración a la luz de los principios cristianos que favorezcan su desarrollo integral, asimismo se intenta propiciar la conciencia ecológica, teniendo en cuenta la Carta Encíclica Laudato Si, para ello, es necesario diseñar sistemáticamente la propuesta didáctica en el área de educación religiosa para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Dadas las necesidades económicas del colegio y de la población estudiantil, se hace necesaria la elaboración e implementación del material concreto para desarrollar las capacidades esperadas en los estudiantes.

Por tal motivo, es pertinente enriquecer los aprendizajes con una propuesta innovadora que busca desplegar las competencias del área de religión con el desarrollo de las capacidades y destrezas en cada sesión didáctica, enfatizando la valoración de su identidad cristiana y conciencia ecológica, conforme a la vivencia de los valores y actitudes dentro y fuera del aula como parte del compromiso cristiano, siguiendo los aportes del paradigma socio-cognitivo-humanista, el cual se centra en el aprendizaje y no en la enseñanza en sí.

Se estima que el presente trabajo contribuirá a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacia Velásquez del distrito de Moyobamba ya que ofrece una alternativa que facilitará el trabajo del docente en el proceso de construcción de conocimiento de sus estudiantes, contribuyendo positivamente de este modo a la formación competente y la transformación de la sociedad actual.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo, de origen científico, según Latorre (2019) se sitúa en la observación y la experiencia dentro del ámbito de la ciencia. A partir de ello, el paradigma se centra en dar respuesta ¿cómo aprende, el que aprende?, ¿qué mecanismos mentales utiliza para aprender? y ¿cómo construye su aprendizaje? Desde esta visión, se puede afirmar que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje; ya que, la flexibilidad del cerebro humano hace que las neuronas se puedan interconectar y procesar la información (Latorre, 2016, p.145). En una palabra, significa la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas.

2.1.1.1 Jean Piaget

Piaget (1896-1980) fue un célebre científico, psicólogo y epistemólogo suizo, que trabajó durante muchos años en Francia. Doctorado en Filosofía y Psicología, ocupó la cátedra sobre tales especialidades en las Universidades de Neuchatel, Ginebra, Lausana y Sorbona. Fue durante muchos años director del Instituto Jean-Jaques Rousseau de Ginebra y su influencia en el continente europeo fue muy grande; en el mundo psicológico anglosajón su repercusión no apareció hasta fines de la década de 1950, debido, en parte, a su insistencia en explorar el mundo interior infantil, lo cual chocaba con el conductismo de aquella época.

En el transcurso del tiempo, sus ideas han tenido un impacto importante en diferentes disciplinas, desde la sociología, la lógica, la biología, la educación, pero ha sido sobre todo en la epistemología y en la psicología, donde este impacto ha marcado un antes y un después (Coll, 2012). El paradigma cognitivo, ineludiblemente, reemplazó al antiguo paradigma conductista.

La epistemología genética es una teoría científica explicativa del origen del conocimiento, y se encarga de estudiar la construcción del conocimiento desde un nivel de menor equilibrio para otro de mayor equilibrio (Latorre, 2019). Además, el objeto de estudio es el sujeto epistémico, es decir que es un sujeto capaz de conocer desde de lo más elemental (mente infantil) hasta lo más complejo (mente científica). Según Latorre (2016, p. 147) Piaget “distingue entre el aprendizaje en sentido estricto que se adquiere por la adquisición de contenidos, y el aprendizaje en sentido amplio, que consistiría en el progreso y desarrollo de la estructura cognitiva por proceso de equilibración”

Piaget sostiene que el conocimiento se desarrolla de manera gradual, conforme a la edad o etapa de desarrollo psicológico del estudiante. Asimismo, cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno cultural, la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos (Latorre, 2016, p. 148).

Finalmente, se podrá decir que el sujeto explora su entorno, y a partir de la percepción concreta, lo representa en su mente, de esta manera el niño va formando su estructura mental hasta su adultez, lo que le permite realizar, progresivamente abstracciones, mediante el análisis, deducción e inferencia.

Latorre (2019), comentando a Piaget, señala que la formación de las estructuras mentales se realiza a través de la asimilación, la acomodación y el equilibrio; las mismas que son descritas en los términos siguientes (p. 4).

- **Asimilación:** Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno. Es decir, que la asimilación es el proceso mediante el cual el organismo adopta las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras, dicho de otra forma, la incorporación de los datos de la experiencia a las estructuras innatas del sujeto.
- **Acomodación:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio, para ello tiene que reorganizar los diversos

esquemas de asimilación. Es decir, es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas, porque se modifican los esquemas y se adaptan a la realidad próxima y no a la fantasía.

- **Equilibrio:** Se caracteriza por la estabilidad, lo cual no significa inmovilidad. El equilibrio es el estado mental que se adquiere en las estructuras cognitivas después de haber resuelto un conflicto cognitivo. Sobre el particular, Latorre, 2019, p.118) que el proceso de aprendizaje se produce cuando se resuelve un desequilibrio cognitivo – conflicto cognitivo- producido por la acción de los conocimientos que se van asimilando frente a los ya existentes de la estructura mental- conocimientos previos.

Equilibrio-----Desequilibrio-----Reequilibrio-----Desequilibrio-----etc.

La asimilación y la acomodación se implican mutuamente y están en conflicto permanente, pues la inteligencia busca el equilibrio cognitivo (Latorre, 2019).

Latorre (2019) Señala que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget distingue cuatro estadios relacionados con actividades del conocimiento de modo secuencial (p. 3)

- ✓ **Estadio sensoriomotriz:** de 0 - 2 años; no hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas. En el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean (Latorre, 2016, p. 149).
- ✓ **Estadio preoperatorio:** de 2 - 7 años; se realizan acciones mentales, pero no son reversibles, el niño adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar (Latorre, 2016, p. 150).
- ✓ **Estadio lógico concreto:** de 7 - 12 años; se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas, el niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, este estadio se caracteriza por un pensamiento lógico (Latorre, 2016, p. 150).

- ✓ **Estadio operacional formal:** de 12 -15 años; la operación mental es lógica y sistemática con símbolos abstractos. Es decir, en esta etapa se desarrolla el paso del pensamiento lógico, al pensamiento abstracto (Latorre, 2016, p. 150).

El estadio operacional formal, se profundiza durante la adolescencia; etapa en la que el ser humano se encuentra pleno proceso de desarrollo neuropsicológico, fisiológico y cognitivo. Linares (2018) sostiene que los adolescentes de 14 años a más, ya pueden razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales como, resolver las ecuaciones algebraicas, discutir complejos problemas sociopolíticos y analizar la validez intrínseca de un argumento.

De esta forma, el razonamiento del estudiante se amplía y la capacidad de pensar en forma abstracta y flexible fortalece sus habilidades principales como: el pensamiento crítico, creativo, resolutivo y ejecutivo, asimismo, le prepara para que adquiera el razonamiento científico (Linares, 2018).

Para aplicar los aportes de Piaget en el aula se propondrá a los estudiantes actividades de reflexión e interiorización, haciendo uso del pensamiento crítico para discernir a luz de la Buena Noticia los signos de los tiempos y así podrá tomar decisiones acertadas en la vida, sabiendo argumentar y exigir soluciones creativas, originales y adecuadas, según las exigencias nivel educativo.

Por otra parte, en las sesiones de clase se proporcionará medios de observación e informaciones significativas, que causen impacto al estudiante durante el desarrollo de las clases, a través de materiales significativos de diversos documentos, encíclicas, cartas apostólicas, entre otros, del magisterio de la Iglesia Católica. El estudiante de este modo podrá procesar la información conforme a las estructuras mentales de su edad, desde los procesos cognitivos de asimilación, acomodación y equilibrio.

2.1.1.2. David Paul Ausubel

Ausubel (1918 - 2008) fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, estudió en la Universidad de Nueva York. Dio a conocer lo más importante de sus estudios en los años 60, en obras como Psicología del aprendizaje significativo verbal (1963) y Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (1968),

Según Lazo (2015) la teoría del aprendizaje significativo constituye el aporte más sólido a la pedagogía moderna (p.20).

El aprendizaje significativo es asignar sentido y coherencia a algo, de manera lógica y secuencial durante el proceso de la asimilación. El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes “pueden relacionar de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes” (Latorre, 2019, p. 1); es decir, se produce cuando el estudiante es capaz de establecer relaciones de forma organizada, entre las estructuras de conocimiento previo (lo que ya se conoce del entorno), adquiridos por medio de la experiencia y, los nuevos conocimientos.

La teoría de Ausubel también introdujo el aprendizaje significativo y funcional, como el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de la información desde los saberes previos. Igualmente, en las estructuras cognitivas existentes, con la llegada de una nueva información se produce el desequilibrio, que invita a una reconstrucción cognitiva y este proceso mental es constante en el estudiante (Latorre, 2019, p.1).

Asimismo, según Latorre (2016), la adaptación de estructuras cognitivas se da de dos formas: arbitraria y sustancial. Una relación arbitraria es aquella que no responde a principios de la razón ni de la lógica. En cambio, una relación sustancial encuentra bases lógicas y consigue unir la esencia de los conocimientos para formar estructuras mentales sólidas (p.156).

Por otro lado, en los aportes de Ausubel, se distinguen dos clases de significatividad; lógica y psicológica.

- a) **La significatividad lógica:** consiste en que los contenidos sean factibles de ser relacionados con los conocimientos previos que posee el estudiante, de ahí que el material que se facilita al estudiante, debe poseer una organización lógica o secuencial según el nivel y el grado (Latorre, 2019, p. 2).
- b) **La significatividad psicológica:** es parte de la estructura cognitiva, por tanto, requiere que el estudiante tenga ideas previas, acerca de lo que va a aprender y sobre los cuales va construir nuevos esquemas mentales, que posteriormente le favorecerán procesar la información hacia la memoria de largo plazo (Latorre, 2019).

La significatividad se produce cuando hay mayor conexión lógica, de tal manera que el nuevo contenido y los ya extenientes se establezcan como un nuevo aprendizaje significativo en el estudiante (Latorre, 2019). Entonces, para que se dé el aprendizaje significativo y funcional en el estudiante es necesario considerar las siguientes condiciones de significatividad:

- **Motivación:** la motivación es fundamental para lograr la participación activa del estudiante; para ello, se debe infundir una actitud positiva para que los estudiantes se interesen con entusiasmo por aprender a aprender, ya que la disposición del estudiante es la base de adquisición de nuevos conocimientos (Latorre, 2016). Al respecto, Latorre (2019, p. 158) señala que “El aprendizaje no se produce cuando alguien quiere enseñar, sino cuando alguien quiere y puede aprender”
- **Saberes previos:** Conocer los saberes previos por parte del docente es fundamental y, de este modo, asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, de modo sustancial y no arbitrario con lo que ya sabe el estudiante. Asimismo, el conocer lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planificar eficazmente la programación anual (Latorre, 2016, p. 158). Aprender es saber relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos (Latorre, 2019)
- **Los contenidos:** El contenido deberá tener significatividad lógica para que el estudiante lo acoja con significatividad psicológica, que a su vez le estimule al análisis y reflexión (Latorre, 2019). Para ello, debe cumplir las siguientes condiciones:
 - ✓ *Definiciones de los nuevos términos antes de ser utilizados.*
 - ✓ *Presentación coherente.*
 - ✓ *Precisión y ausencia de ambigüedad.*
 - ✓ *Preferencia del lenguaje simple al técnico siempre que sea compatible con la presentación de definiciones precisas.*
 - ✓ *Presentar modelos y ejemplos desde lo más elemental hasta lo más complejo (Latorre, 2019).*

Por lo expuesto, en la propuesta didáctica se tendrá en cuenta los conocimientos previos del estudiante y durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Desde el inicio se propiciará un clima favorable para activar y mantener el interés del estudiante, luego el docente planteará situaciones problemáticas desde la realidad para que el estudiante identifique y rescate los conocimientos previos que tiene acerca del tema a tratar, posteriormente se plantea algunas preguntas y, mediante estas el profesor explora cómo el estudiante va construyendo el nuevo saber. De este modo, el estudiante ubica los esquemas mentales a los que se tiene que unir la nueva información de forma que se logre el aprendizaje significativo.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Bruner (1915- 2016) fue un psicólogo y científico norteamericano. Graduado en la Universidad de Duke en 1937. Después se marchó a la Universidad de Harvard, donde consiguió en 1941 su doctorado en Psicología. Realizó una serie de investigaciones sobre la percepción y el aprendizaje. En 1960 fundó el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard. Bruner, por su amplia trayectoria intelectual como pedagogo, ese mismo año propuso el concepto del programa espiral, el aprendizaje por descubrimiento, la idea de andamiaje e impulsó la psicología cognitiva. Con la profundización de sus aportes se busca, explorar y analizar las nociones más importantes desarrolladas por el autor (Abarca, 2017).

Bruner destaca la importancia de descubrir los conocimientos para que estos resulten útiles para el que aprende, o sea, entender sobre la forma en que aprende el ser humano (Latorre, 2019). Asimismo, resalta la importancia del aprendizaje, en cuanto a las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Según Latorre (2016, p.160) Bruner define el aprendizaje como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos y adquirir una nueva comprensión de los mismos y de la realidad”. En otras palabras, es un tipo de aprendizaje en el que el aprendiz, en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del estudiante y se basa principalmente en el método inductivo (Latorre, 2019).

Por otra parte, cuando el estudiante interactúa con la realidad que conoce, buscando la similitud y uniformidad de lo que aprende y ante lo próximo a comprender, surge la conectividad del nuevo aprendizaje. Asimismo, el aprendiz por iniciativa personal logra mejorar sus niveles intelectuales, por medio de la investigación de temas según sus intereses, por ello es claro que el estudiante es un ser axiológico, autor y agente de información y procesador de sus nuevos saberes (Guilar, 2009, p. 236).

Latorre y Seco (2010, p.38) señala que Bruner “sostiene que todos a cualquier edad, pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión que los docentes sepan guiarlos y logren presentarles los conocimientos científicos”. Es aquí, que, para Bruner, no importan las etapas del desarrollo en el tema del aprendizaje (edad, condiciones de su entorno), sino lo que importa es el deseo del docente por conducir al estudiante y darle herramientas para que pueda aprender y obtener nuevos conocimientos.

▪ Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos de Bruner, conducen a resolver situaciones problemáticas a través del descubrimiento de nuevas vías de solución según lo presenta el entorno social. Con base en esto, para aprender hay que transformar la información y asignar significado a lo aprendido, y este tipo de aprendizaje está regido por los siguientes principios (Latorre, 2019):

- ✓ *Todo conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo.*
- ✓ *El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.*
- ✓ *El conocimiento verbal es la clave de la transparencia.*
- ✓ *El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.*
- ✓ *La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.*
- ✓ *En entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.*
- ✓ *Cada niño es un pensador creativo y crítico.*
- ✓ *El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido y confianza en sí mismo.*

- ✓ *El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca. y confianza en sí mismo que asegura la conservación del recuerdo (Latorre, 2016, p. 160).*

Asimismo, su teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene como condiciones cuatro aspectos fundamentales como:

Motivación y predisposición para aprender. Lo esencial para el logro del aprendizaje es activar la predisposición para aprender, ya que “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Bruner, citado por Latorre, 2016, p.160). La motivación es el momento donde se capta la atención del estudiante para que este tenga curiosidad y disposición para aprender.

Estructura y forma del conocimiento. Los conocimientos deben ser presentados de forma simple para que el estudiante pueda comprenderlos; es decir, deben tener significatividad lógica adaptada a la significatividad psicológica del estudiante (Latorre, 2019, p.2).

Por otra parte, la forma adecuada del conocimiento depende de tres factores:

- La representación **enactiva**: es el aprendizaje por medio de una determinada acción, que es visible, evidente y apropiada para conseguir resultados.
- La representación **icónica**: es la representación por medio de imágenes y se percibe con facilidad a través de los sentidos.
- La representación **simbólica**: se da a través de un esquema abstracto que puede ser el lenguaje o cualquier sistema simbólico estructurado; es decir, es momento en que la acción y las imágenes se traducen a un lenguaje sustancia (Latorre, 2016, p.161)

El lenguaje impone necesariamente una perspectiva desde la cual se ven las cosas y una actitud hacia los que mira, de ahí que el lenguaje es un instrumento amplificador del pensamiento. Asimismo, el uso del lenguaje se incrementa en la medida que se interactúa con el ambiente, y cuando se da experiencia, el estudiante adquiere un conocimiento directo. Ante

lo mencionado se observa el doble papel del lenguaje, como una forma de utilizar el pensamiento (pero no esencial) y como una forma de representación abstracta que entra en conflicto con las percepciones en su contexto (función causal en el cambio cognitivo). Por tanto, el estudiante es capaz de aprender por sí mismo mediante la exploración (Camargo y Hederich, 2010).

El currículum espiral, propone que “el aprendizaje debe ser en espiral y no lineal, volviendo constantemente a retomar, y a niveles cada vez más elevados, los núcleos básicos o estructuras de cada materia”. De ahí que, es importante el valor de organizar el contenido que se va a enseñar, de lo más simple a lo más complejo y partiendo de los intereses de los estudiantes. De esta forma, ellos aprenderán con profundidad los temas abordados, además, la enseñanza debe conducir al estudiante a que sea capaz de resolver los problemas por sí mismos (Latorre, 2019).

La metáfora del andamio se basa en la visión constructivista de Vygotsky de la “zona de desarrollo próximo” (ZDprox) y la “zona de desarrollo potencial” (ZDPot) que trata de la distancia de lo que el estudiante puede resolver por sí mismo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de una persona más competente, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial (Latorre, 2019). En este sentido, cuando el estudiante muestra menor nivel de competencia, debe recibir más ayuda y, a más nivel de competencia, menor ayuda. Es decir, es necesario brindar la ayuda transitoria al estudiante durante el proceso de aprendizaje para que las intervenciones del docente sean más esporádicas. Igualmente, para responder las necesidades del estudiante, el docente debe reunir las siguientes características: ser competente profesionalmente, tener una buena metodología, ser crítico, reflexivo, empático, con una actitud positiva y que ama su trabajo (Latorre, 2016, p.162).

Teniendo presente los aportes teóricos de Bruner se facilitarán herramientas concretas y secuenciadas para el desarrollo del pensamiento y así potenciar las habilidades del estudiante, y tal manera de que, luego puedan ser utilizadas en la resolución de situaciones complejas. Asimismo, se tendrá presente el incentivar el desarrollo del pensamiento simbólico, ya que los estudiantes son aprendices activos que construyen su propio conocimiento a través de la curiosidad o exploración por naturaleza.

De igual modo, durante el acompañamiento en la construcción del conocimiento y aprendizaje se tendrá presente constantemente el nivel de desarrollo real del estudiante, de esta manera, a medida que el estudiante avanza en su camino para lograr el objetivo final de aprendizaje, se le irá proporcionando ayudas precisas a dichos conocimientos, hasta que llega el momento de retirar las ayudas y el estudiante sea capaz de usar sus conocimientos de forma autónoma, transformándolos en su nuevo nivel de desarrollo real.

Por otra parte, se tendrá presente que el docente es un mediador y guía del estudiante en su descubrimiento de nuevas experiencias de aprendizaje, y durante las sesiones de clase tendrán la oportunidad de interactuar de forma directa con la realidad por medio de la observación, investigación, encuestas, entrevistas, etc. para que su participación sea más activa y el proceso de aprendizaje sea eficaz.

2.1.2. Paradigma socio- cultural –contextual

Un paradigma es modelo único y diferente de otros que explica cierto ámbito del pensamiento humano sobre la realidad. El paradigma sociocultural-contextual formuló la tesis que da lugar a una nueva corriente psicológica llamada Escuela Histórica Cultural (Latorre, 2019).

Su postulado destaca que la concepción del aprendizaje ocurre en interacción con el entorno social y cultural, y que en consecuencia la inteligencia es producto de la interrelación con el entorno sociocultural. Asimismo, considera que el ser humano no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos y los modifica; es decir el aprendiz transforma la realidad y al transformarla modifica su pensamiento. (Latorre, 2019, p. 127)

2.1.1.4. Lev Semvonovich Vygotsky

Vygotsky (1896- 1934). Fue psicólogo y pedagogo. Fue considerado como un destacado científico de la psicología rusa y su teoría puso en relieve las relaciones del

individuo con la sociedad. Él escribió más de 100 libros, el de mayor influencia es “Pensamiento y lenguaje”, que desde 1936 hasta 1956 fue una obra prohibida en la URSS porque contenía referencias de los psicólogos occidentales, por lo que se tuvo acceso a ella hasta la década de 1960. Su principal aporte fue la teoría sobre las zonas de desarrollo. (Román y Díez, 2010).

La teoría de Vygotsky plantea que el niño no construye el conocimiento, sino que reconstruye los conocimientos ya existentes en la cultura; o sea la cultura y el ambiente influyen en el proceso del aprendizaje del alumno, por lo tanto, el niño aprende en un contexto mediante la actividad, los instrumentos y mediación del maestro. De ahí que Vygotsky da mucha importancia a la actividad del estudiante en su formación y al desarrollo de los procesos psicológicos superiores, pensamiento y lenguaje. El aprendizaje es un proceso que se efectúa en interacción con la sociedad, puesto que el entorno proporciona diversos medios ya sean materiales e inmateriales, esto implica que el estudiante debe realizar la acción para adquirir lo que pretende asimilar o aprender (Latorre, 2019, p.128).

La teoría de Vygotsky se caracteriza por considerar los siguientes elementos: la sociabilidad, la cultura y los instrumentos (herramientas y signos), educación y funciones mentales superiores (pensamiento y lenguaje)

- **La sociabilidad:** Desempeña un papel formador y constructor en el proceso del desarrollo de la persona, puesto que la interacción social es el motor del desarrollo de toda persona, ya que según Latorre (2019, p.128). el aprendizaje se genera mediante “la transformación de los fenómenos intersíquicos en fenómenos intrapsíquicos”; es decir primero a nivel social (inter-personal), y más adelante a nivel individual (intrapsicológico).
- **La cultura:** Proporciona una diversidad de ayudas externas como agente de formación mental y de desarrollo social; es decir son instrumentos, materiales didácticos, tecnología, relaciones interpersonales, los modelos de comportamiento, entre otros (Latorre, 2019, p.129).
- **Los instrumentos:** Son herramientas materiales o inmateriales (signos y símbolos) que proporciona la cultura como medios, para que el aprendiz al encontrarlos realice cualquier

actividad en su entorno; o sea, es una herramienta que facilita el aprendizaje de los conocimientos nuevos.

***Las herramientas:** Actúan sobre el objeto material y lo transforman. Es decir, que las herramientas no solo transforman el mundo exterior, sino que también transforman el mundo de la persona al utilizar las mediaciones.

***Los signos – símbolos:** Son instrumentos no materiales, como los conceptos y constructos mentales que permiten el aprendizaje y conducen a cambios en el proceso psíquico del aprendiz y el signo más común es el lenguaje hablado y escrito (Latorre, 2019, p.129).

Por otra parte, el sujeto tiene un rol activo en su aprendizaje, ya que va desarrollando sus habilidades mentales a través del descubrimiento, reconstruyendo los significados. Una de las aportaciones más importantes de Vigotsky a la psicología, la pedagogía y a la educación es el concepto de zonas de desarrollo próximo: ZD Próxima.

La zona de desarrollo próximo (ZDPox) es la distancia que existe entre la ZdR y la ZdPot determinada por la capacidad de resolver una situación problemática de forma independiente, y el nivel de desarrollo potencial (NDP), determinada por la capacidad de resolver una situación problemática con la guía o colaboración más eficaz de otro. (Latorre, 2019, p.132)

Zona de desarrollo real (ZDR): Representa los conocimientos y técnicas ya internalizados por el sujeto.

Zona de desarrollo próximo (ZDProx): Representa la distancia que hay entre el desarrollo ZdR y la ZdPot.

Zona de desarrollo potencial (ZDPot): Está constituida por lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de mediadores externos (personas o instrumentos).

El docente realiza labor de mediador o guía, lo cual tiene como objetivo viabilizar la zona desarrollo próximo. Para ello debe tener en cuenta los saberes previos del estudiante y el contexto, porque la visión de la realidad corroborará, en diseñar estrategias, métodos y contenidos significativos, para que, de este modo, el estudiante utilice diversos instrumentos

en la resolución de problemas y con ello realicen la actividad mental e interioricen el contenido para que genere la construcción de su nuevo aprendizaje. El educador siempre tiene que enfocarse entre la ZD próxima y la ZD Real para llegar progresivamente a la ZD Potencial (Latorre, 2019, p.134)

La interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes. Vigotsky (1987) ha resaltado la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en sus postulados da especial relevancia a la manera cómo los individuos desarrollan sus procesos mentales, y cómo estos se mediatizan en el entorno a través de los signos, las herramientas, o los diferentes conceptos; elementos que combinados orientan la actividad psicológica humana y facilitan el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento - atención, memoria, lenguaje, etc.

Por lo expuesto, se puede señalar que los aportes de Vygotsky tienen una gran importancia en psicología y en pedagogía, puesto que el alumno, el maestro y el entorno social tienen un rol activo, y la educación siempre ocurre en el seno de una comunidad y no fuera de ella. Por lo que, el aprendizaje no es un fenómeno individual sino social; de ahí la importancia de que el niño y el joven vivan y estudien en equipos.

La propuesta de Vigotsky se utilizará para las programaciones didácticas, ya que el aprendizaje se da en la interacción entre el contexto social, el estudiante y el maestro como mediador. Asimismo, en las sesiones de aprendizaje, a los estudiantes de cuarto año de secundaria se les indica que su aprendizaje cooperativo se realiza haciendo el trabajo de investigación y análisis de una situación concreta.

El contexto socio cultural es un espacio importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; por tanto, se considera que la infraestructura del colegio debe estar siempre en buenas condiciones, nueva y/o restaurada, materiales educativos físicos y digitalizados adecuados para cada nivel, solo así se ayudará a los estudiantes a construir su conocimiento de manera autónoma y cooperativa en bien de nuestra sociedad.

2.1.1.5. David Reuven Feuerstein

Feuerstein (1921- 2017), oriundo de Rumania, fue discípulo de Piaget y Jung. Se interesó por saber cómo la persona con deficiencia académica, puede ser capaz de modificar

los procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad (Latorre, 2016, p. 172), y con el trabajo que realizó en los años 1940-50 con niños y adolescentes, demostró que la modificabilidad cognitiva es posible; así que buscó la base teórica para respaldar los datos empíricos que se planteó ante esta necesidad social. Posteriormente, propuso la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, con ello afirma que la inteligencia humana es dinámica, flexible y modificable, lo cual ha evolucionado con los años y ha permitido el desarrollo de una variedad de instrumentos cognoscitivos (Latorre, 2019, p.1).

Feuerstein propuso la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, la cual inicia desde el análisis de la siguiente pregunta: ¿Cómo se explica el retraso y el bajo rendimiento intelectual de los niños y jóvenes? A partir de esta pregunta, él centrará sus investigaciones en las múltiples funciones cognitivas básicas de la inteligencia; asimismo, explica que tales funciones son elementos formados a partir de habilidades innatas, historial del aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, entre otros. Posteriormente, él observó que a veces se dan ciertas funciones cognitivas deficientes en los estudiantes y que solo son identificadas a través del trabajo clínico (Latorre, 2016, p. 172).

Por otra parte, consideró que las funciones cognitivas básicas son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales; por lo tanto, las deficiencias en el desarrollo de tales funciones producen un aprendizaje inadecuado que estaría por debajo de lo esperado para la expectativa de madurez mental de la persona (Latorre, 2019, p. 1). Ante esta necesidad Feuerstein planteó cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad cognitiva:

- *Los seres humanos son modificables.*
- *El individuo con el cual trabajando es modificable.*
- *El mediador es capaz de modificar al individuo.*
- *Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.*
- *La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2016, p. 173).*

El potencial de aprendizaje expresa las posibilidades del estudiante, porque la inteligencia es el instrumento que posee la persona a través del cual puede llegar al conocimiento; según Feuerstein, el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo –la persona– y el contexto cultural, a partir de lo cual afirma que la inteligencia es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar

una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el estudiante (Latorre, 2016, p. 172).

Asimismo, la mediación es un factor humanizador de transmisión cultural que se interpone entre los estímulos para interpretarlos y valorarlos. La explicación del mediador amplía el campo de comprensión y crea una constante alimentación informativa. Refuerza esta idea al precisar que el mediador debe servir de intermediario entre las personas y la realidad, por lo que la consecuencia de un aprendizaje mediado es elevar el nivel de desarrollo potencial del educando (Valer, 2005, p. 226).

El programa de enriquecimiento instrumental (PEI) es de intervención psicoeducativa, delineado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Es una estrategia enfocada en el mejoramiento académico del aprendiz y se focaliza en los procesos de aprendizaje que genera bajo rendimiento intelectual (Latorre, 2019, p. 3).

En otras palabras, el programa es diseñado para compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje que por muchas circunstancias no logro los objetivos previstos. Ante tal ausencia de rendimiento cognitivo, el programa se focaliza directamente en los procesos mentales más que en los temas específicos o habilidades (Valer, 2005, p. 230).

El programa consta de una serie de actividades y de resolución de problemas, para ello hace uso de procesos, habilidades y estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo. Las actividades están agrupadas en 14 áreas específicas, llamados instrumentos o herramientas. con una duración de tres años. Los instrumentos son trabajados de forma individual bajo la interacción del mediador (profesor - alumno), los cuales están orientados hacia el mejoramiento del aprendizaje (Latorre, 2016, p.176).

Los principales objetivos del -PEI-, según Valer (2005, p. 231), son los siguientes:

- *Corregir debilidades y deficiencia en funciones cognitivas*
- *Ayudar a los alumnos a aprender y aplicar los conceptos básicos, las etiquetas, el vocabulario las operaciones esenciales para el pensamiento efectivo.*
- *Producir hábitos y pensamientos espontáneos y adecuados que llevan a una mayor curiosidad, autoconfianza y motivación.*
- *Producir en los alumnos procesos de pensamiento creciente reflexivos y conscientes.*

- *Motivar a los alumnos hacia objetos abstractos orientados a la tarea y la gratificación.*
- *Transformar a los alumnos con un aprendizaje pobres de receptores y productores pasivos, a generadores activos de nueva información.*

Prácticamente, el -PEI- tiene como objetivo principal modificar las estructuras cognitivas del aprendiz, pero no todas, sino aquellas que actúan de manera deficiente y no le permiten desenvolverse como una persona competente, y como alternativa a esta modificación, es necesario fortalecer la capacidad positiva y operativa que ya posee el aprendiz y que, debido a sus condiciones sociales y medio ambientales, en especial, por haber carecido de la experiencia enriquecedora de un mediador (maestro), no ha podido potenciar su inteligencia (Latorre, 2019).

Asimismo, Feuerstein planteó la evaluación dinámica del potencial del aprendizaje, porque la persona no puede ser evaluada por sus productos en un momento dado (memorístico), la evaluación debe ser dinámica, por procesos de aprendizaje mediante la facilitación de material significativo para captar las capacidades potenciales del estudiante (Valer, 2005, p. 231).

En conclusión, nuevas necesidades de la sociedad reclaman nuevas actitudes. La sociedad del conocimiento requiere mentes que piensen y que se anticipen, personas autónomas en el pensar, en el sentir y en el hacer el bien. De ahí que una de las prioridades de la enseñanza del área de religión es la formación integral del ser humano, que a vez es por naturaleza un ser trascendente.

En este sentido, nadie ha de ser excluido, ya que la educación religiosa está inmersa en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, para lo cual es necesario que desarrolle la capacidad de juzgar las situaciones con sólidas ideas y herramientas cognitivas.

Por otro lado, durante las sesiones de clase se les proporcionará de manera ordenada, lógica y coherente y consistentemente la información para que el estudiante pueda asimilar el

conocimiento de manera significativa y, gracias a esta experiencia, crear las estructuras cognitivas y operativas necesarias para responder a las demandas intelectuales del mundo moderno. Asimismo, la teoría de Feuerstein ineludiblemente impulsó la inclusión para desarrollar las capacidades y habilidades en estudiantes con problemas de aprendizaje.

2.2. Teoría de la inteligencia

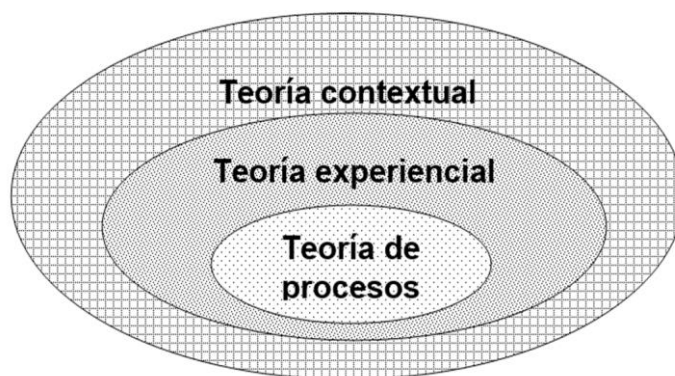
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sternberg es un psicólogo cognitivo estadounidense nacido el 1949. Ha sido profesor en la Universidad de Yale, Decano en la Universidad de Tufts y, actualmente, es rector y profesor de Psicología en la Oklahoma State University. Fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003. Con su teoría triárquica destaca la inteligencia y la creatividad, en donde define la inteligencia en términos del mundo interno del individuo, su mundo exterior y la experiencia del individuo en el mundo. Asimismo, considera capacidades analíticas, capacidades creativas y capacidades prácticas (Vértiz, 2018).

A la luz de la observación del quehacer humano y análisis de las teorías de la inteligencia existentes formuló, la teoría triárquica. La inteligencia según Sternberg se refiere a “la actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de, y conformación de, entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo” (Vértiz, 2018).

Según Latorre y Seco (2016, p. 83), Sternberg considera a la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia”, es decir, que la inteligencia está en constante vinculación durante el accionar humano, con relación a los contenidos, el contexto y la experiencia de vida, y para entender el proceso cognitivo es necesario analizar su relación con tres sub teorías: Teoría contextual, Teoría experiencial y la Teoría de los procesos mentales (Latorre, 2019, p.1).

- **Teoría contextual:** Relación de la inteligencia con el contexto en que vive el sujeto.
- **Teoría experiencial:** Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto.
- **Teoría de los procesos mentales:** Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar por parte del aprendiz (Latorre, 2019, p. 2).



Vinculación de las tres subteorías establecidas por Sternberg: basado en Latorre y Seco (2016, p.83)

El proceso de los componentes son la unidad fundamental de la inteligencia, puesto que permite la percepción intelectual de objetos y símbolos; en otras palabras, una representación perceptiva y conceptual, es responsable de una determinada conducta. Asimismo, estas abordan metacomponentes como procesos generales de control para planificar y dar alternativas de solución, los cuales vienen a ser las capacidades específicas y destrezas (Latorre y Seco, 2016) y los componentes fundamentales son los siguientes:

- ✓ Percepción decodificación: captación de la información
- ✓ Representación: construcción de un esquema mental de información
- ✓ Inferencia: descubrimiento de la relación existente entre los datos
- ✓ Aplicación: proceso de solución del problema
- ✓ Justificación: es el proceso por el cual se elige una respuesta
- ✓ Respuesta y verificación: verificación del constructo cognitivo (Latorre y Seco, 2016, p. 83).

Los procesos mentales son para conocer el cómo y el qué aprende y desarrolla habilidades; prácticamente el estudiante debe identificar sus propios pasos de pensar, reflexionando cómo aprende lo que aprende y, con el fortalecimiento de ello, el estudiante será capaz de conocer y explicar sus propios procesos mentales (Latorre y Seco, 2016, p. 84).

La teoría triárquica de Sternberg propone una nueva concepción sobre inteligencia, esta teoría propone un modelo tridimensional para comprender y desarrollar la inteligencia. El modelo pone en relación el mundo interno de la persona o los procesos mentales que se llevan a cabo para desarrollar una conducta inteligente.

A partir de ello, la inteligencia es un tema que interesa a muchos, porque desarrolló la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente en una determinada situación. De ahí que durante las sesiones de aprendizaje se enfatizará la secuencia de los procesos mentales o cognitivos, de modo que el estudiante pueda hacer luego una buena metacognición.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional de la inteligencia escolar se define como un conjunto de procesos mentales y, considera a la inteligencia en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y arquitectura mental que gradualmente se configurarán en un contexto determinado, desde la propia experiencia (Latorre y Seco, 2016, p. 86).

Martiniano Román es doctor en Pedagogía, licenciado en Psicología y Filosofía, y Catedrático de E.U. de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. director de los Postgrados: Magíster en Innovación educativa, cultura institucional y currículum y Especialista en Currículum y evaluación. Asimismo, imparte los cursos de Doctorado: El Currículum como intervención en procesos cognitivos y afectivos y El Currículum como Arquitectura del Conocimiento.

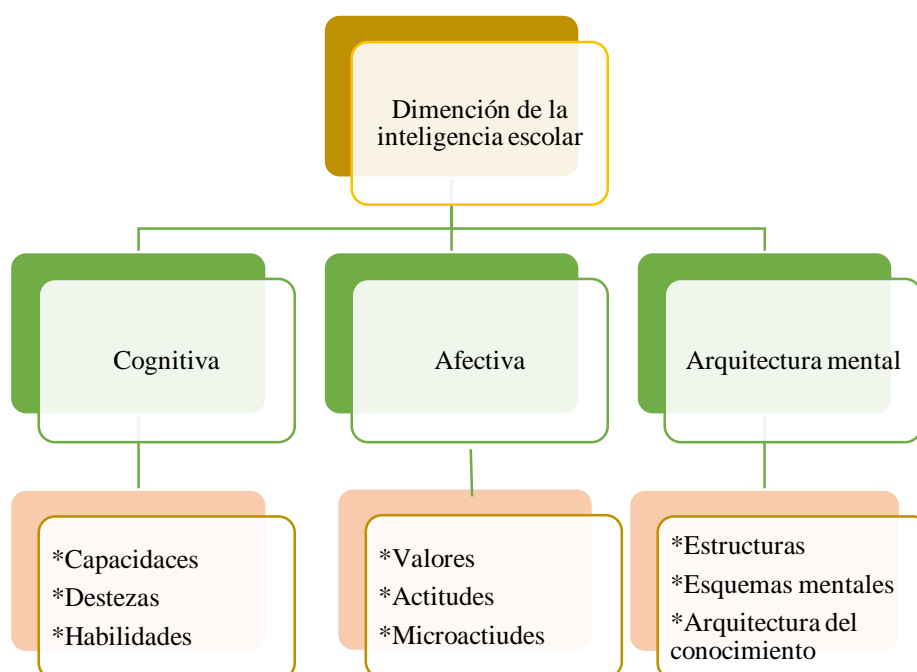
Eloísa Díez es doctora en Psicología y licenciada en Pedagogía: Universidad Complutense Madrid. Profesora Titular de Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte además el curso de Doctorado.

Lenguaje y modelos conceptuales. Sus publicaciones más relevantes son: Inteligencia y potencial del aprendizaje: evaluación y desarrollo (1988), Aprendizaje y currículum: Diseños Curriculares Aplicados (2000), Diseño curricular de Aula: un nuevo modelo de planificación (2001) entre otros (Román y Díez, 2001, p.2).

Para estos autores, la inteligencia es un conjunto de procesos mentales activos, dinámicos, capaces de transformar la información que percibe cognitivamente el estudiante, a partir de la propia experiencia en un contexto determinado (Latorre, 2019). Las dimensiones son las siguientes:

- **Dimensión cognitiva:** es un conjunto de procesos cognitivos que se concretan en capacidades y se clasifican en prebásico, básico y superiores.
- **Dimensión emocional-afectiva:** es un conjunto de procesos afectivos que se concretan en valores y actitudes, los cuales están asociados a lo cognitivo.
- **Arquitectura mental:** es un conjunto de esquemas mentales que se manifiestan en contenidos y métodos. Prácticamente están presentados de manera sistémica y sintética para ser asimiladas eficazmente. (Latorre y Seco, 2016, p. 87)

Representación esquemática de la inteligencia escolar según Román y Díez.



Vinculación de los elementos de la inteligencia escolar basado en Román y Diez, 2009, p.195

La dimensión de la inteligencia escolar comprende el desarrollo de competencias desde los contenidos, métodos, capacidades y valores puestos en acción para resolver situaciones metaconflictivas. Latorre y Seco (2016) lo explican en los términos siguientes.

En la sociedad del conocimiento entendemos por competencia una adecuada integración de [...] capacidades-destrezas [...] valores-actitudes [...], dominio de contenidos [...] y manejo de métodos y técnicas de aprendizaje [...], todo ello aplicado, de forma práctica y activa, para resolver situaciones problemas de la vida y el trabajo profesional, en contextos determinados (p.87).

La importancia de educar por competencias es fundamental porque uno de los objetivos de la educación es formar personas que sepan transformar la información en conocimientos científicos, partiendo de la experiencia de sus propios conocimientos y a través del desarrollo de competencias pueden adquirir diversas habilidades, las cuales lo convierten en persona emprendedora, eficiente, capaz de tomar decisiones frente a situaciones problemáticas y a su vez le permite desenvolverse con éxito en las tareas designadas.

2.3. Paradigma sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma es un modelo y conjunto de propuestas teóricas fundamentadas para explicar algo que está aceptado por la sociedad científica. Al respecto, Latorre (2016, p.114) propone el paradigma sociocognitivo-humanista para estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, así como del paradigma socio-cultural contextual de Vigotsky y Feuerstein, es decir, este paradigma es el resultado de la unión de los paradigmas cognitivo y sociocultural, siendo empleados como un nuevo modelo educativo. Este se justifica en las siguientes razones:

Es cognitivo porque centra el fenómeno educativo en los procesos de pensamiento del estudiante; es decir, el desarrollo de las capacidades y destrezas, favoreciendo el aprendizaje constructivo, significativo y funcional. Es sociocognitivo porque asume lineamientos del

paradigma socio-cultural-contextual, preocupándose por el escenario o entorno cultural en el que aprende el estudiante interaccionando con las personas que lo rodean (Latorre, 2019 p.1). Por otro lado, este paradigma presenta también “el desarrollo de valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el currículum, lo cual le convierten un paradigma humanista capaz de fortalecer valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna” (Latorre, 2016, p. 177).

Asimismo, el área de religión enfatiza el desarrollo del enfoque humanista cristiano que permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola en su realidad, e integrando la fe y la vida. De este modo, el estudiante podrá contrastarse profunda y sinceramente consigo mismo y descubrir su verdadera identidad (MINEDU, 2016, p. 203).

2.3.2. Competencia: definición y componentes

La competencia reúne un conjunto de habilidades, destrezas; valores y actitudes, contenidos y métodos que son puestos en práctica para que el estudiante logre conocimientos valiosos. Esto facilita la experiencia de un aprendizaje integral, en este aspecto Aristimuño et al (2000), citado por Latorre (2019, p. 2) “una combinación dinámica de atributos personales, relacionados con conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que describen lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo”.

Los componentes de la competencia son diversos. En la sociedad del conocimiento se entiende por competencias la integración adecuada de capacidades, destrezas, valores y actitudes, dominio de contenidos y uso de métodos y estrategias de aprendizaje, que son puestas en práctica para afrontar situaciones problemáticas de la vida en diversos contextos. Latorre y Seco (2016, p.87).

2.3.3. Metodología

La metodología es “un principio orientador de la actividad pedagógica que se fundamenta en alguna teoría, filosofía, pedagogía, etc.” (Latorre, 2019). Un método es un conjunto de procedimientos, acciones, técnicas, entre otros, para conseguir un fin deseado. Un procedimiento es un conjunto de pasos o acciones ordenadas y secuenciadas para llegar a un

fin. Lo cual, supone una sucesión de acciones ordenadas que el estudiante realiza en procedimientos más o menos complejos del logro de sus aprendizajes, entre los que encontramos las técnicas y las estrategias (Latorre, 2016, p. 183).

En el transcurso de la historia se han empleado diversos métodos en la educación, como el método expositivo, conocido también como tradicional, donde el docente transmite contenidos y el estudiante, memoriza y transcribe solo contenidos. Esta forma de enseñanza y aprendizaje en la actualidad ha sido superada, al no responder a las necesidades del estudiante del siglo XXI.

Ante lo mencionado, el sistema educativo pretende responder a las nuevas necesidades y orientar la acción educativa hacia “el para qué, lo cual permita el desarrollo del instrumento de aprendizaje – inteligencia – junto con el manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender a aprender y el desarrollo y control de las emociones” (Latorre, 2016, p.183) del estudiante digital.

De ahí la importancia de promover el paradigma sociocognitivo- humanista ya que ofrece el desarrollo de herramientas y habilidades cognitivas, para aprender a aprender y eso implica que el estudiante use estrategias cognitivas realizando actividades centradas en su aprendizaje y el uso adecuado de estrategia metacognitivas le permitirá adaptarse con flexibilidad al contexto donde interactúan y asimilan conocimientos significativos, y así puedan construir y reconstruir el conocimiento. Desde esta visión es que los estudiantes son parte de un proceso en donde aprenden haciendo, aprenden a aprender y aprenden a ser. (Latorre, 2016, p.184).

Según Martiniano (2006), el paradigma socio cognitivo humanista se caracteriza por la forma de ver el currículum y el desarrollo de la metodología, que tiene como base el proceso de aprendizaje del estudiante, es decir el método didáctico desarrollado en este paradigma es el modelo T, donde se aprecia todos los componentes del currículum de forma holística, sistemática y flexible. (Latorre, 2019, p. 2).

El Proyecto Curricular de establecimiento adaptado por Latorre (2019) utiliza dos formas de procesamientos entendidos como estrategias generales de aprendizaje, que constan de:

**ESTRATEGIA = DESTREZA + CONTENIDO + TÉCNICA METODOLÓGICA +
ACTITUD**

(sirve para desarrollar lo cognitivo y afectivo)

ESTRATEGIA= DESTREZA + CONTENIDO + MÉTODO

(sirve para desarrollar solo lo cognitivo)

Actividad = Estrategias de aprendizaje diseñado por Román y Díez, 2019, p.49 y adaptado por Latorre, 2019

según Román y Díez (2009) La filosofía profunda del modelo T es ésta: los contenidos y procedimientos –métodos son medios para desarrollar capacidades- destrezas y valores - actitudes. Por tanto, está organizado de la siguiente forma los contenidos y los métodos de aprendizaje en la parte superior del esquema (modelo T de medios) y las capacidades – destrezas y valores y actitudes en la parte inferior del esquema (modelo T fines). estas ideas aparecen recogidas con claridad en el modelo T. (p.50)

MODELO T		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODO DE APRENDIZAJE
Inteligencia como producto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenidos que hay que aprender ▪ Arquitectura del conocimiento ▪ Organización del conocimiento en esquemas mentales. 		Inteligencia como proceso <ul style="list-style-type: none"> ▪ La inteligencia se enriquece a través de la utilización de estrategias, métodos y formas de aprendizaje constructivos y significativos.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidades (básicas y fundamentales) ✓ Destrezas 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores ✓ Actitudes

Tomado de Latorre, 2019 ficha

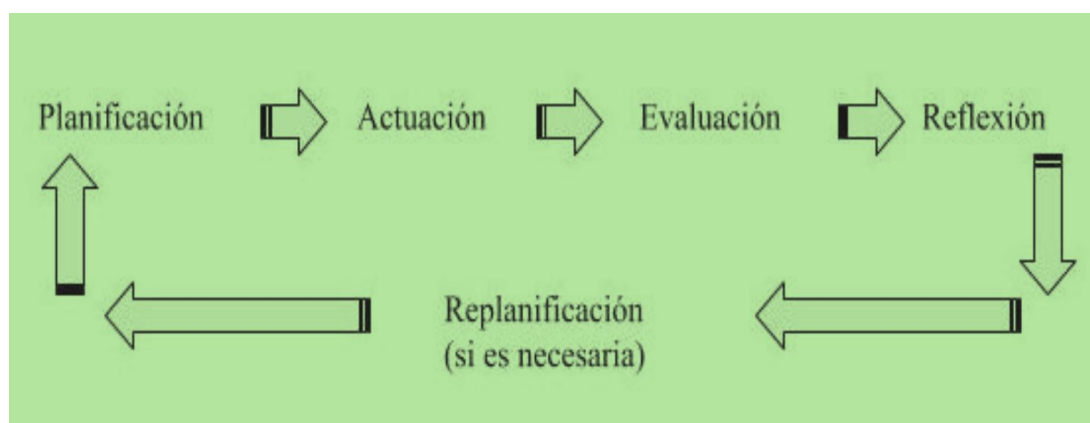
El fin de este modelo es el desarrollo de competencias, a través de las capacidades y valores que se adquieren mediante el aprendizaje de los contenidos significativos y la práctica de diversos métodos de aprendizaje. Para ello, el docente cumple un nuevo rol, de orientar y ser un mediador que facilita herramientas estratégicas para el aprendizaje del estudiante, de este modo va incorporando recursos humanos y materiales para alcanzar sus objetivos, con una participación activa en el proceso de su aprendizaje (Latorre, 2019).

Por esta razón, el paradigma sociocognitivo -humanista es un aporte valioso ya que permite conocer los procesos cognitivos o pasos mentales que el estudiante realiza para construir su aprendizaje, así como su aprendizaje en la interacción con los demás y el mundo que lo rodea. Finalmente, el paradigma sociocognitivo- humanista, en el ámbito educativo, es un modelo didáctico actual científico que se centra en la formación integral de los estudiantes con el objetivo de desarrollar competencias, capacidades, valores y actitudes (Latorre, 2019).

2.3.4. Evaluación

Según Stufflebeam (1987) citado por Latorre y Seco (2016) el objetivo de la evaluación en el ámbito de la educación es mejorar la calidad del aprendizaje, porque se trata de un proceso complejo de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de la meta alcanzada y según lo que se conoce, se toma decisiones para solucionar y promover el cumplimiento de las metas establecidas (P. 244)

La evaluación es, pues, un instrumento útil para verificar y fortalecer capacidades y motivar al estudiante a aprender a aprender, de ahí que es necesario tener en cuenta que “el alumno no aprende para ser evaluado, sino es evaluado para aprender” (Gómez, 2010, citado por Latorre, 2016), es decir, el fin de la evaluación es el aprendizaje y lo podemos apreciar en el esquema la evaluación como un proceso de aprendizaje y enseñanza.



Tomado de Latorre, 2016, p.246

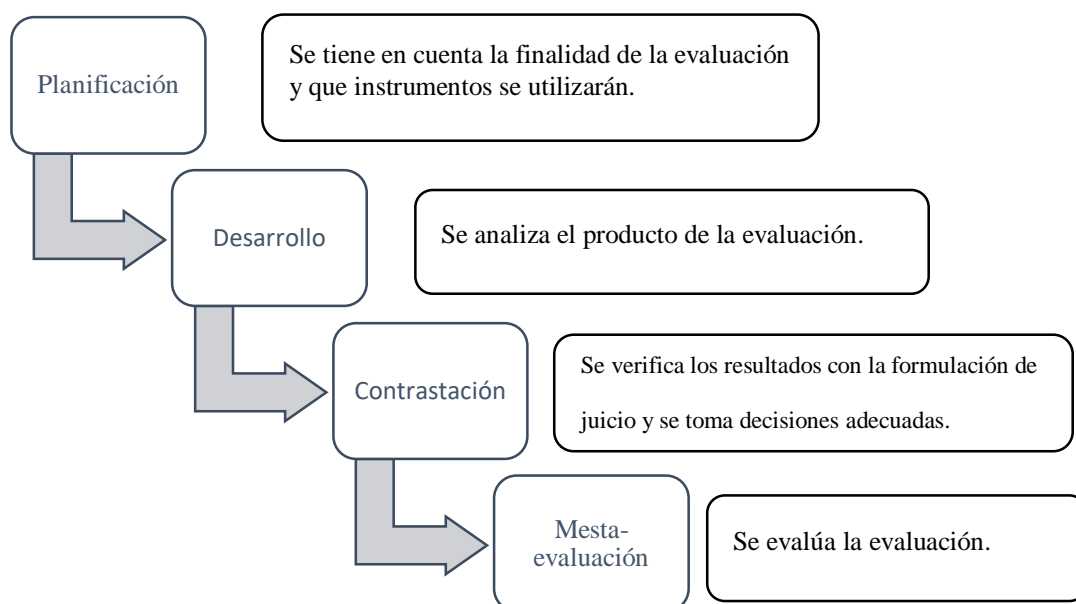
Este esquema implica seguir un proceso, y en primera instancia se encuentra la planificación en donde se tiene en cuenta las siguientes preguntas. ¿Qué se quiere evaluar? ¿Qué pasos se van a dar para evaluar? ¿Qué instrumentos se van a utilizar? En segunda instancia se recoge los datos a través de las pruebas. En tercera instancia se contrasta según el juicio de valoración que se hace sobre los resultados, finalmente se toma las decisiones necesarias para mejorar y fortalecer el rendimiento del estudiante (Latorre, 2019). Para lograr un rendimiento eficaz del estudiante se ha de considerar tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

- a. **Evaluación diagnóstica (inicial):** Es la que se realiza al comienzo del año escolar que permite analizar o conocer al estudiante (sus conocimientos previos, actitudes y capacidades), con el fin de obtener una información sobre su situación actual y de este modo ajustar, estratégicamente, métodos según las necesidades y el nivel de estudio.
- b. **Evaluación formativa:** Es aquella que evalúa actividades, tareas y proyectos educativos en curso, con el objetivo de mejorarlos. Tiene siempre en cuenta, de manera intrínseca, el crecimiento, los logros, la madurez y el desarrollo alcanzado por el alumno. La evaluación es permanente para determinar el grado de adquisición de las habilidades, los valores y los conocimientos, con el fin de retroalimentarlo en el proceso de aprendizaje - enseñanza, todo ello, permite intervenir y optimizar los logros (Latorre y Seco, 2016, p. 249).
- c. **Evaluación sumativa (final):** Es la evaluación que se realiza al final del proceso de cada unidad, y sirve para analizar su desarrollo de una forma global. A través de ella se constata lo que se ha conseguido y se determina aquello que se podría y se debería mejorar en el futuro. (Latorre y Seco, 2016 p. 265-266).

La finalidad de la evaluación es la regulación y mejora del proceso aprendizaje y enseñanza, es decir se trata de valorar el grado de logro obtenido por cada estudiante respecto a los objetivos de aprendizaje propuestos por la educación. De ella se deduce el grado de capacidad y de dificultad con que el aprendiz va a enfrentarse al siguiente tramo del proceso educativo (Latorre, 2019)

Evaluar por competencias: Es conocer la capacidad que un estudiante ha adquirido para dar respuesta eficiente en contextos determinados a situaciones reales, problemáticas o a situaciones futuras posibles con las que va encontrar, aunque no sean exactamente iguales al modo como las ha aprendido, para ello, el estudiante deberá desarrollar habilidades más o menos gerenciales que le permitan ser útil y poder solucionar situaciones reales de la vida (Latorre, 2016, p.256).

- **Fases de la evaluación:**



- **Elementos de la evaluación**

- ✓ **Criterios de la evaluación:** Los criterios indican lo que se va evaluar, los cuales pueden ser una capacidad o un valor y según Latorre y Seco (2016) “cuando se trabaja por capacidades y valores estos son los criterios de evaluación. Son evaluables, pero no son medibles en sí mismos” (p.253), ya que es un recurso para comprobar la veracidad o falsedad de tal o cual aseveración, hipótesis, síntesis, teoría, etc. Evaluar por criterios es comparar el desempeño o la respuesta del estudiante con los objetivos del aprendizaje.
- ✓ **Indicadores de evaluación:** Los indicadores son concretos, medibles y evaluables, porque “son habilidades específicas observables y calificables que permiten conocer el grado de desarrollo del criterio de evaluación” (Latorre y Seco, 2016, p. 253).
- ✓ **Técnicas de evaluación:** se utilizan para obtener información y está en función de aquello que se quiere lograr con el estudiante, es decir cómo evalúa el docente, ya sea por observación o por desempeños (Latorre, 2019)

- ✓ **Instrumentos de evaluación:** Es una herramienta que recoge la información y para ello se utiliza diversos instrumentos como: rúbricas, lista de cotejo, escala de Likert, entre otros (Latorre, 2019).

- ✓ **Los estándares:** Son referentes para determinar si un resultado es aceptable o no es, según los siguientes referentes pueden ser: evaluaciones en función de criterios normativas y personalizada. Asimismo, un estándar según MINEDU (2016) Es una descripción holística del logro de las competencias en un determinado nivel; es decir, es un referente que describe lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para alcanzar determinados niveles de aprendizaje (p. 36). De la misma forma, hacen referencia al desarrollo de las capacidades de cada competencia de las áreas.

La evaluación por competencias es importante porque el estudiante está aún en proceso de aprendizaje gradual, por lo que la evaluación debe ser constante en cada sesión de clase; evaluar no es calificar sino retroalimentar. En la evaluación, los profesores aprenden a mejorar su práctica docente y los estudiantes aprenden a corregir sus errores y equivocaciones.

Todavía existen muchísimos maestros con esquemas rudimentarios que se resisten a la innovación. El seguir preparándose, las actualizaciones, investigaciones en el campo de la pedagogía garantizan que se pueda cambiar en la educación. Los estudiantes de hoy son diferentes a los de ayer porque tienen otras necesidades; son nativos digitales y, puesto que la sociedad ha cambiado y cambia a ritmo acelerado, hay que prepararlos para que enfrenten los grandes retos y su respectiva complejidad. Si los profesores no comienzan a investigar y prepararse, los estudiantes tampoco cambiarán ni estarán preparados para este nuevo reto del tiempo.

2.4. Definición de términos básicos

- a) **Propuesta didáctica:** Es la programación curricular que comprende desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, considerando unidad y proyecto, con los materiales y evaluaciones respectivas desde el enfoque por competencias
- b) **Competencia:** Es un saber hacer complejo porque incluye un conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, métodos, contenidos, conocimientos, estrategias y otros para un buen desempeño en un contexto complejo y auténtico. Se trata de integrar y activar habilidades, para comprender, transformar y cooperar en un contexto real (Latorre, 2019).
- c) **Desempeños:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de los estándares y competencias; generalmente, están relacionadas a una capacidad y se caracterizan por ser observables en una diversidad de situaciones o contextos. Asimismo, ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran en el proceso de alcanzar el nivel esperado del estándar de aprendizaje. (MINEDU, 2016, p.30).
- d) **Capacidad:** “Habilidad general de carácter cognitivo que permite al estudiante desarrollar determinadas operaciones mentales, con la finalidad de “aprender a aprender” un adecuado desempeño en el logro de sus aprendizajes (Latorre, 2019).
- e) **Destreza:** Habilidad específica de carácter cognitivo, que permite realizar determinadas acciones mentales de forma concreta en el logro de una detenida habilidad o conjunto de destrezas (Latorre, 2019).
- f) **Identidad cristiana:** La identidad cristiana no solo es un conjunto de valores, ritos o incluso culturas, sino que es el hecho de llegar a ser como Cristo, seguirle e imitarle (Baquero, 2011)
- g) **Conciencia:** Capacidad de reconocer y tener conocimiento claro y flexible de la realidad (RAE, 2019). Para la psicología, la conciencia es un estado cognitivo no-abstracto que permite que una persona interactúe con los estímulos exteriores y los interprete como la realidad que conoce.
- h) **Ecología:** Ciencia que estudia los seres vivos como habitantes de un medio, y la relación que mantienen entre sí y con el propio medio (RAE, 2019).

- i) **Método:** Es una senda para llegar a una meta; (*meta* = fin, termino; *hodos* = camino orientado en una dirección y sentido). Es decir, es un camino orientador que conduce a alguna meta o fin deseable. Un método es un conjunto de procedimientos, acciones, técnicas, etc., para conseguir un fin deseado. (Latorre, 2019).
- j) **Método de aprendizaje:** Es la vía tomada por el estudiante para desarrollar habilidades desde la adquisición de conocimientos. Cada estudiante, con sus diferencias, tiene un estilo o manera peculiar de aprender (Latorre y Seco, 2016).
- k) **Técnica:** Es un procedimiento algorítmico o conjunto finito de pasos prefijados, secuenciados para una correcta ejecución de solución de problemas o tareas. (Latorre y Seco, 2016, p.340).
- l) **Procesos cognitivos:** Conjunto de pasos mentales, ordenados y secuenciados que conducen a un propósito de logro y se concretan en capacidades, destrezas y habilidades. El desarrollo de los procesos mentales consiste en la ejecución de un conjunto de pasos o acciones ordenadas y secuenciadas que a su vez permiten asegurar de que definitivamente se está desarrollando la habilidad o destreza. (Latorre y Seco, 2016, p.339).
- m) **Valor:** Es el nombre que se da a algo que se considera valioso, útil, apetecible y ante el cual la persona no puede permanecer indiferente (Latorre, 2019). Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheler). Un valor es aquella persona, situación, objeto, etc. que posee elementos de bien, verdad o belleza. (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
- n) **Habilidades:** Según Latorre (2018) Es el potencial que posee un individuo en un momento determinado “habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” p.3. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras y se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje. Asimismo, un conjunto de habilidades constituye una destreza (Latorre y Seco, 2016, p.309).
- o) **Actitud:** Según Latorre (2019), es una predisposición equilibrada para actuar de acuerdo o en desacuerdo frente a una situación, donde el principal componente es emocional-afectivo. Es decir, son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y la educación recibida. (MINEDU, 2016, p.20).
- p) **Contenidos:** Conjunto de conocimientos de las distintas áreas, procedimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes, que hay que aprender en los diferentes

ámbitos académicos para conseguir el aprendizaje esperado” (Blog Latorre, 2020, p.1).

- q) **Estrategia de aprendizaje:** Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas, desde el inicio hasta el final, puesto que hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver situaciones genuinas, o sea es una forma inteligente y organizada de resolver problemas de aprendizaje (Latorre y Seco, 2016).
- r) **Comprensión:** Es la acción de comprender. Facultad, capacidad o habilidad general para entender y penetrar las cosas, teniendo clara idea de la información de diversa índole en diferentes situaciones comunicativas” (Latorre y Seco, 2008, 253).
- s) **Evaluación:** Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos explicados (Latorre y Seco, 2016, p. 244).
- t) **Proyecto educativo:** Según el MINEDU (2013), la idea de un proyecto no es trabajo sencillo, este debe contener objetivos relevantes y significativos que permitan motivar a los estudiantes. Por tanto, un proyecto de aprendizaje desde el enfoque por competencias es un proceso creativo que exige diseñar situaciones de aprendizaje creativas, flexibles y que superen en su implementación la rigidez de la planificación curricular (p. 21).

CAPITULO III

Programación Curricular

3.1 Programación general

3.1.1. Competencias del área

Competencias	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre que existe un ser y una verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. Este estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, pp.204 y209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia.</p> <p>Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.</p> <p>Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Vivencia de su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p> <p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>

(MINEDU, 2016, pp.207 y 212)

3.1.3. Desempeños del área

Competencia	Desempeños
<p>Competencia 1</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. ▪ Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión. ▪ Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. ▪ Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. ▪ Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del evangelio y la tradición de la Iglesia.
<p>Competencia 2</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. ▪ Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. ▪ Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. ▪ Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

(MINEDU, 2016, pp.207 y212)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
Capacidades	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades	Comprensión	Pensamiento crítico- creativo	Toma de decisiones (Pensamiento ejecutivo)	
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar/exponer ▪ Interpretar ▪ Analizar críticamente ▪ Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentar ▪ Valorar (acoge) ▪ Celebrar la fe (cultiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proponer alternativas ▪ Confrontar ▪ Asumir actitudes humanas-cristianas (ejerce) 	

(MINEDU, 2016, pp.204 y 209)

3.1.5. Definiciones de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas	Definición
<p>Comprensión</p> <p>Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, etc., especialmente en la solución de problemas cotidianos.</p> <p>Es la capacidad fundamental que debe estar en todas las áreas, porque si no hay comprensión, no hay aprendizaje (Latorre y Seco, 2018, p. 125).</p>	<p>Exponer/Explicar</p>	<p>Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes.</p> <p>Está relacionada con explicar.</p>
	<p>Interpretar</p>	<p>Atribuir significado o sentido a determinada información, sea texto, dibujos, signos-símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc.</p> <p>Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.</p>
	<p>Analizar críticamente</p>	<p>Habilidad específica para examinar de forma comprensiva las ideas de un texto escrito, oral o audiovisual, desde distintos puntos de vista adoptando una posición sobre ellos</p>

		en función de los conocimientos y experiencias previos.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.
<p>Pensamiento crítico y creativo</p> <p>Es una habilidad general que nos permite [...] reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes. A través del cual [...] la persona es capaz de reflexionar, [...], de discurrir, de estimar, opinar, analizar, emitir juicio de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia.</p> <p>Es una habilidad o disposición creativa a resolverá problemas que tienen múltiples soluciones aceptables y que implican un pensamiento más flexible (Latorre y Seco,2016, p.126).</p>	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Valorar	Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.
	Celebrar la fe	Es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones. Celebrar, conmemorar, festejar una fecha, un acontecimiento.

		Venerar solemnemente con culto público los misterios de religión y la memoria de sus santos.
<p>Toma de decisiones (Pensamiento ejecutivo)</p> <p>Es poseer pensamiento ejecutivo para tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas (Latorre, 2018)</p> <p>El pensamiento ejecutivo es la expresión de una inteligencia práctica que se visualiza a través de los resultados obtenidos como consecuencia de la toma de decisiones (Díez, 2006).</p>	<p>Proponer alternativas</p>	<p>Habilidad cognitiva para exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.</p> <p>Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.</p>
	<p>Confrontar</p>	<p>Habilidad para cotejar dos o más objetos poniéndolos uno frente al otro para compararlos.</p>
	<p>Asumir actitudes humano- cristianas</p>	<p>Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suya, en el diario vivir, de actitudes humano – cristianas.</p>

(Latorre y Seco, 2015, pp. 125 -127)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

Destreza	Procesos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar críticamente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar las partes esenciales 3. Interpretar el contenido 4. Relacionar las ideas e inferir las implicaciones de la relación. 5. Expresar la opinión fundamentada
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentar - fundamentar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Argumentar.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información de forma clara 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar la información con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar /exponer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) 3. Relacionar con experiencias y saberes previos 4. Asignar significado o sentido.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizar-resumir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir actitudes humano- cristianas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar 2. Analizar 3. Relacionar 4. Comparar las vivencias 5. Vivenciar.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebrar la fe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema 2. Recopilar y seleccionar información 3. Elaborar un plan 4. Organizar la celebración 5. Celebrar o participar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proponer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponer.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Analizar los objetos. 3. Identificar los criterios/ variables de comparación. 4. Realizar o comparar, utilizando criterios, en un organizador gráfico adecuado.

(Latorre, 2018, pp.5-18)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Métodos generales de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de información diversa exponiendo de manera fundamentado su opinión sobre el objeto de estudio analizado, a través del dialogo dirigido, la técnica del cuestionario o utilizando el método heurístico (pregunta del docente y respuesta del estudiante) • Análisis de documentos eclesiales, encíclicas, textos escritos, parábolas siguiendo los procesos mentales o mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. Subrayando lo esencial, siguiendo ficha- guía. • Análisis de videos o películas, diapositivas a través de fichas de aplicación, diálogo dirigido o utilizando la técnica del cuestionario. • Explicación / Exposición sobre un determinado tema preparado mediante el uso de la palabra o esquemas, gráficos, y recursos audiovisuales. • Explicación/ Exposición de documentos eclesiales, encíclicas, siguiendo los procesos mentales o mediante la lectura, utilizando las opciones de la TIC, etc. Subrayando lo esencial, siguiendo ficha- guía. • Interpretación de información general y de contenidos explícitos e implícitos de escalas, tablas, gráficos, mapas, planos etc. mediante estrategias de lectura dirigida, lectura compartida, utilizando guías y cuestionarios. <p>Interpretación de imágenes mostradas, esquemas, mapas, fotografías, textos, hechos, experiencias, entre otros, mediante la reflexión personal y grupal o mediante la interrogación y el diálogo abierto a base de preguntas (método heurístico empleado por el docente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de información diversa mediante el análisis previo y la realización de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos, frisos, líneas de tiempo, etc. • Síntesis de documentos eclesiales, encíclicas, textos del CEC. redactando un breve resumen del contenido y poniendo un título al tema. • Argumentación- fundamentada sobre temas diversos, siguiendo los pasos y técnicas de un debate, de un diálogo libre, mesa redonda y exposiciones. • Argumentación de posturas y acontecimientos diversos frente a situaciones, a través de la redacción de artículos de opinión, un ensayo, una intervención en diálogos o exposiciones, etc.

- **Valoración** de contenidos diversos como: los documentos eclesiales, cartas apostólicas, textos bíblicos, teniendo en cuenta el contexto en que fueron creadas, mediante la técnica de interrogación por parte del docente, diálogo entre iguales y grupales.
- **Valoración** de estilos de vida (santos), comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y, a través de diálogos dirigidos, estudio de dilemas morales, estudio de casos, visualización de medios audiovisuales, documentales, reportajes, etc. utilizando criterios éticos preestablecidos adecuados.
- **Celebración de la fe** en diferentes momentos de tiempo litúrgico mediante participación activa personal y grupal en diversas actividades importantes.
- **Celebración de la fe** en diferentes situaciones como retiros espirituales, jornadas de reflexión, lectio divina, entre otros, a través de la guía de la celebración de la Palabra y en grupos.
- **Proponer alternativas** de resolución de preguntas y de situaciones conflictivas, mediante diálogo dirigido y discusión entre pares.
- **Confrontación** de informaciones diversas siguiendo los procesos mentales, mediante el análisis de las mismas y la utilización de criterios de comparación en un cuadro de doble entrada y esquemas.
- **Confrontación** de hechos, datos relevantes, acontecimientos, situaciones, épocas, pensamientos, ideologías, posturas utilizando criterios de comparación y cuadros de doble entrada.
- **Asunción de actitudes humano- cristianas** en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámica, técnicas y estrategias que se plantean en la IE. y en la familia.

(Latorre, 2018, pp.5-18)

3.1.7. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES DE LA I. E.			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPETO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar constancia en el trabajo. ▪ Ser puntual. ▪ Asumir las consecuencias de los propios actos. ▪ Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir las normas de convivencia. ▪ Aceptar distintos puntos de vista. ▪ Aceptar a la persona tal como es. ▪ Escuchar con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar valoración de uno mismo. ▪ Ayudar a los demás. ▪ Compartir lo que se tiene. ▪ Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERSALES (MINEDU, 2016, pp.20 y 27)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Intercultural 4. Igualdad de género 5. Ambiental 6. Búsqueda de la excelencia 7. Orientación al bien común 		

(Latorre y Seco, 2016)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>I. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo: Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p> <p>2. Ser puntual: Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p> <p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos: Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p> <p>4. Cumplir con los trabajos asignados: Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>

<p>II. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia: Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p> <p>2. Aceptar distintos puntos de vista: Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</p> <p>3. Aceptar a la persona tal como es: Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p> <p>4. Escuchar con atención: Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>
<p>III. SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo: Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a sus compañeros: Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros: Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso</p>

<p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás: Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Latorre y Seco (2016) *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad I Teoría*. pp. 137-138 Perú: Santillana

3.1.10. Evaluación diagnóstica

a. Debe saber



Fuente: Laudato Si, una mirada ecológica.

URL: <https://bit.ly/37ckHPT>

b. Saber hacer

Capacidades	Destrezas
Comprensión	Analizar
	Interpretar
	Explicar
Pensamiento crítico y creativo	Cuidado y defensa de la creación



URL: <https://bit.ly/391Y6Se>

a. Asume

VALORES

Respeto la naturaleza

ACTITUD

*Valora las opiniones de los demás.

*Mostrar constancia en el trabajo

Fuente: Diario abc de Zihuatanejo
URL: <http://www.abcdzihuatanejo.com>

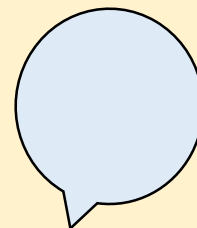
EVALUACIÓN PRELIMINAR		
APROXIMACIÓN CONCEPTOS BASICOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICATIVIDAD
1	LA CREACIÓN	Acción de dar existencia a una cosa a partir de la nada.
2	LA BIBLIA	Conjunto de libros sagrados .
3	MAGISTERIO DE LA IGLESIA	Es la enseñanza con autoridad de la Iglesia Católica ejercida por el Papa.
4	LAUDATO SI'	Laudato si' es la primera encíclica dedicada al tema de ecología y el medio ambiente.
5	ECOLOGÍA	Ciencia que estudia los seres vivos, como habitantes de un medio y la relación que mantiene entre sí y con el propio medio.
6	CLIMA	Se refiere al estado del sistema climático como un todo, incluyendo sus variaciones y descripciones estadísticas.
7	AGUA	El agua es un recurso natural muy prioritario en la conservación de la tierra, sin ella sería imposible la sobrevivencia de cualquier tipo de vida.
8	BIODIVERSIDAD	El conjunto de los diversos seres vivos que habitan en la Tierra.
9	CRISIS	Cambio profundo en una coyuntura y de consecuencias importantes en un proceso o en una situación.
10	EDUCACIÓN	Acción y efecto de educar, La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento.
11	ORACIÓN	Acción y efecto de orar, comunicación oral, escrita o mental con Dios.
12	PAZ	Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos. Es tranquilidad y sosiego en el corazón del ser humano.

Evaluación diagnóstica 2

Nombres y apellidos: _____

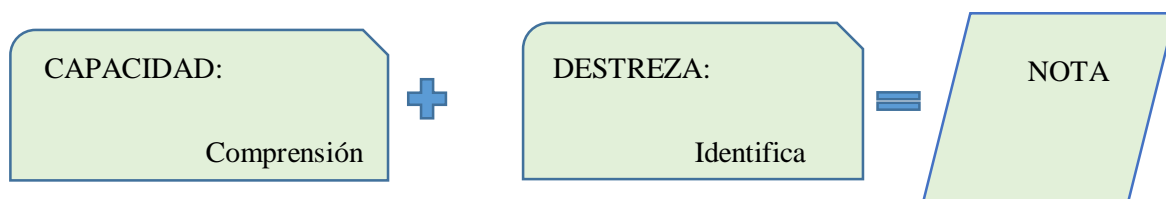
Área: Educación Religiosa: _____ **4^{to}:** _____ **Fecha** ___/___/___

Profesor (a) _____



Mis queridos estudiantes, a continuación, encontrarán las primeras actividades del día que ilustrarán los conocimientos previos sobre la creación a luz de la Encíclica “Laudato Si”.

A partir de este presupuesto, construiremos nuevos conocimientos para fortalecer la fe, cuidando y defendiendo la creación.



1. Identifica las principales aportaciones del documento de “Laudato Si” y descríbelos en:



2. Organiza y secuencia las aportaciones en el siguiente cuadro y escríbelos donde corresponda

The diagram consists of three overlapping rectangular boxes. The top box is the smallest and is positioned at the top right. The middle box is larger and overlaps the bottom-left corner of the top box. The bottom box is the largest and overlaps the bottom-left corner of the middle box. All boxes are outlined in blue and are empty.

3. Explica con tus propias palabras sobre Laudato Si construyendo un texto respetando su estructura y su importancia.

A large rectangular box with a black border, containing ten horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

Capítulo 1 – Lo que le está pasando a nuestra casa

El cambio climático es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad. Si el clima es un bien común, de todos y para todos.



El Papa afirma sin ambages que el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos.



En el marco de una ética de las relaciones internacionales, la Encíclica indica que existe una auténtica deuda ecológica, sobre todo del Norte en relación con el Sur del mundo. Frente al cambio climático hay responsabilidades diversificadas, y son mayores las de los países desarrollados.

CAPACIDAD:

Comprensión



DESTREZA:

Analizar



RESUL

TADO

1. Analiza el proceso del documento y responde a las siguientes preguntas:

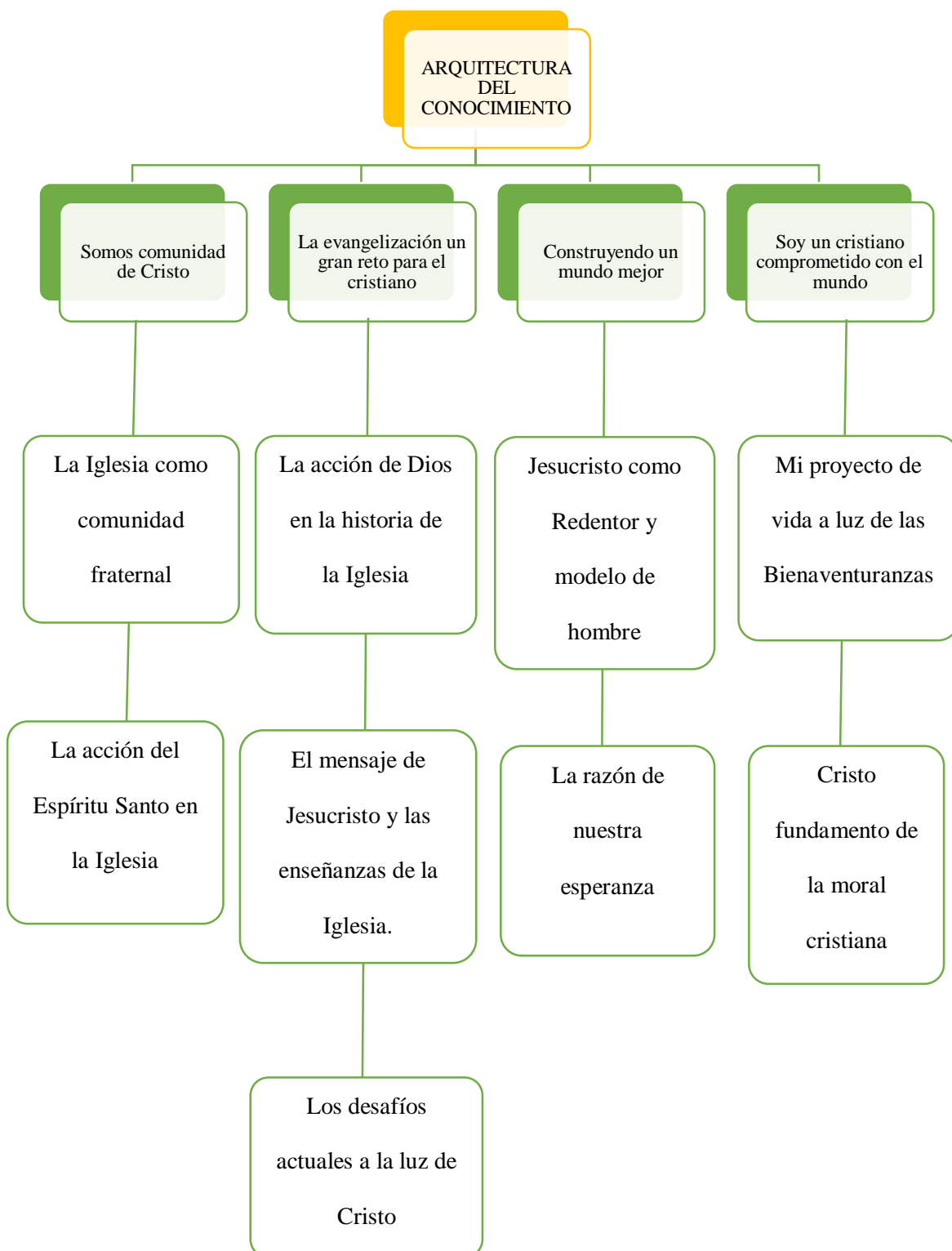
¿Qué está sucediendo con la creación? _____

¿Cuál es la afirmación del Papa sobre el agua? _____

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: Ignacia Velásquez		Nivel: Secundaria
Secciones: A- D		Año: Cuarto
Área: Educación Religiosa		Profesores:
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. BIMESTRE: Somos comunidad de Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> La Iglesia como comunidad fraternal La acción del Espíritu Santo en la Iglesia <p>II. BIMESTRE: La evangelización un gran reto para el cristiano</p> <ul style="list-style-type: none"> La acción de Dios en la historia de la Iglesia El mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia. Los desafíos actuales a la luz de Cristo <p>III. BIMESTRE: Construyendo un mundo mejor</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesucristo como Redentor y modelo de hombre La razón de nuestra esperanza <p>IV. BIMESTRE: Soy un cristiano comprometido con el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi proyecto de vida a luz de las bienaventuranzas Cristo fundamento de la moral cristiana 	<p>Análisis crítico de información diversa exponiendo de manera fundamentado su opinión sobre el objeto de estudio analizado, a través del dialogo dirigido, la técnica del cuestionario o utilizando el método heurístico.</p> <p>Análisis de documentos eclesiales, encíclicas, textos escritos, parábolas siguiendo los procesos mentales o mediante la lectura, escucha, obcecación de la misma, etc. Subrayando lo esencial, siguiendo ficha- guía.</p> <p>Exposición de documentos eclesiales, encíclicas, siguiendo los procesos mentales o mediante la lectura, escucha, etc. Subrayando lo esencial, siguiendo ficha- guía.</p> <p>Explicación/Exposición sobre un determinado tema preparado mediante el uso de la palabra o esquemas, gráficos, y recursos audiovisuales. (diapositivas, prezi)</p> <p>Interpretación de información general y de contenidos explícitos e implícitos de escalas, tablas, gráficos, mapas, planos etc. mediante estrategias de lectura dirigida, lectura compartida, utilizando guías y cuestionarios.</p> <p>Síntesis de información diversa mediante el análisis previo y la realización de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos, frisos, líneas de tiempo, etc.</p> <p>Argumentación de posturas y acontecimientos diversos frente a situaciones, a través la redacción de artículos de opinión, un ensayo, una intervención en diálogos, etc.</p> <p>Valoración de contenidos diversos como: los documentos eclesiales, cartas apostólicas, textos bíblicos, teniendo en cuenta el contexto en que fueron creadas, mediante la técnica de interrogación por parte del docente, dialogo entre iguales y grupales.</p> <p>Celebración de la fe en diferentes momentos de tiempo litúrgico mediante participación activa personales y grupal en diversas actividades importantes.</p> <p>Proponer alternativas de resolución de preguntas, de situaciones conflictivas, cooperación, mediante dialogo dirigido y discusión entre pares.</p> <p>Confrontación de informaciones diversas siguiendo los procesos mentales, mediante el análisis de las mismas y la utilización de criterios de comparación en un cuadro de doble entrada y esquemas.</p> <p>Asunción de actitudes humano- cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula [...] se plantean en la IE. y en la familia.</p>	
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD: Comprensión Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente - Exponer - Interpretar - Sintetizar ✓ CAPACIDAD: Pensamiento crítico - Creativo Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Valorar (acoge) - Celebrar la fe (ejerce) ✓ CAPACIDAD: Toma de decisiones (Pensamiento ejecutivo) Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Proponer alternativas - Confrontar - Asumir actitudes humanas- cristianas (cultivar) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ VALOR: Responsabilidad Actitudes <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Ser puntual. - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados. ✓ VALOR: Respeto Actitudes <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. ✓ VALOR: Solidaridad Actitudes <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.1.13. Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
1. ENFOQUE DE DERECHOS.	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado; es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, promoviendo la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Todos [...] tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
3. ENFOQUE INTERCULTURAL.	En el contexto de la sociedad peruana, caracterizada por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. [...], siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
4. ENFOQUE AMBIENTAL.	Implica el desarrollo permanente de la conciencia crítica sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la salud, la pobreza, la desigualdad social, la migración, los conflictos, la seguridad alimentaria, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de los recursos naturales, entre otros.
5. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. [...], la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
6. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. Cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su entorno.
7. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres. En una misma situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y, por tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal.

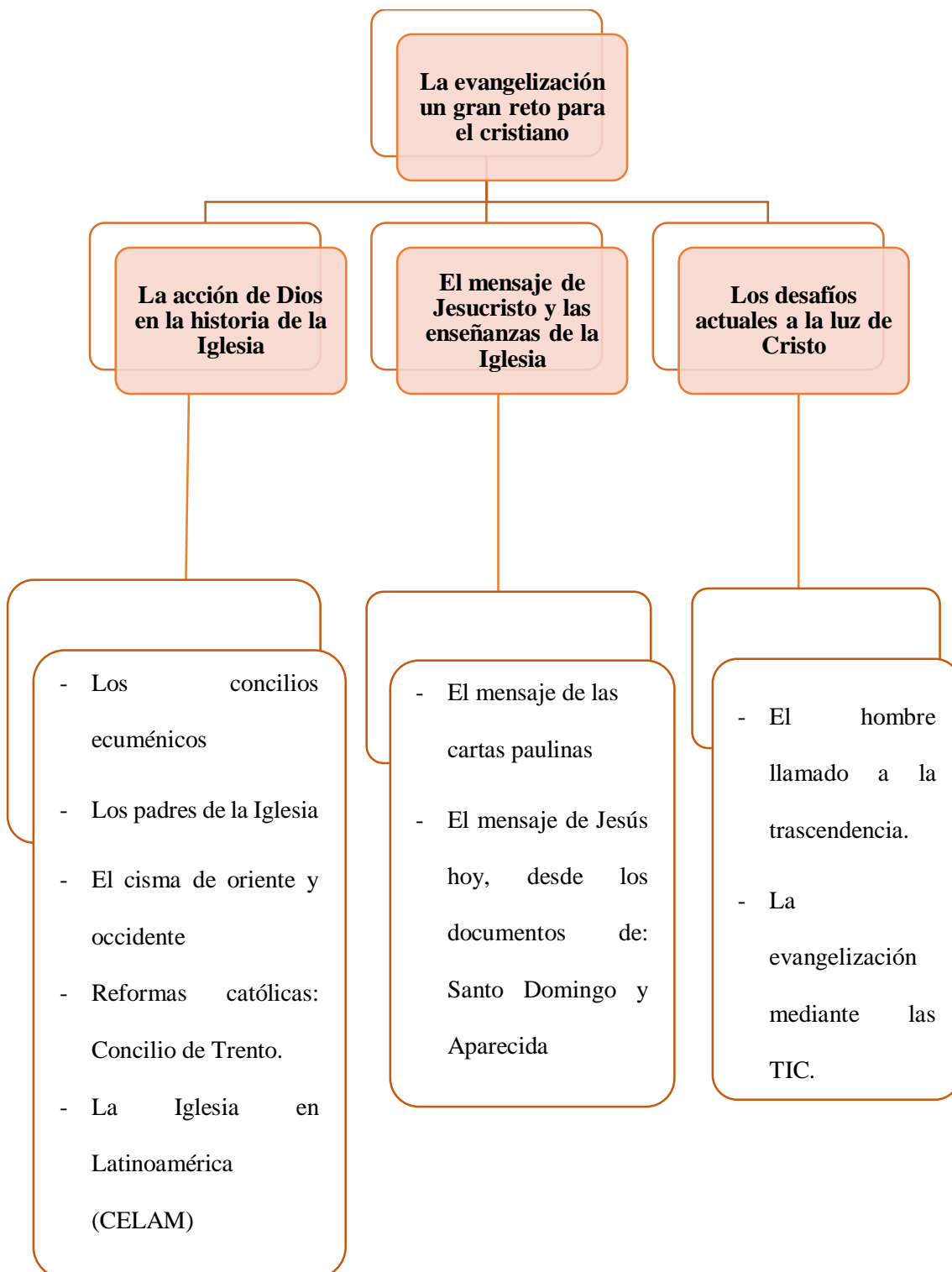
(MINEDU, 2016, pp.20 y 27)

3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II		
<p>Institución Educativa: Ignacia Velásquez Nivel: Secundaria Año: cuarto Secciones: A – D</p> <p>Área: Educación Religiosa Título de la unidad: La evangelización un gran reto para el cristiano</p> <p>Temporización: 10 semanas y 8 sesiones Profesor/a: _____</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>II. BIMESTRE: La evangelización un gran reto para el cristiano</p> <p>3. La acción de Dios en la historia de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los concilios ecuménicos ▪ Los padres de la Iglesia ▪ El cisma de oriente y occidente ▪ Reforma católica: Concilio de Trento ▪ La Iglesia en Latinoamérica (CELAM) <p>4. El mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El mensaje de las cartas paulinas ▪ El mensaje de Jesús hoy, desde los documentos de: Santo Domingo y Aparecida <p>5. Los desafíos actuales a la luz de Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El hombre llamado a la trascendencia ▪ La evangelización mediante las TIC. 		<p>Análisis crítico sobre la información de los primeros concilios ecuménicos, a través de la ficha guía y el desarrollo de las actividades, demostrando constancia en el trabajo</p> <p>Explicación sobre la vida y aportes de los primeros padres de la Iglesia, usando diapositivas, demostrando constancia en el trabajo</p> <p>Confrontación de hechos y datos importantes sobre el Cisma de Oriente y Occidente, utilizando criterios de comparación en un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo</p> <p>Análisis crítico sobre la Reforma católica: Concilio de Trento, a través del método heurístico, demostrando escucha atenta.</p> <p>Exposición sobre la importancia de las conferencias de la Iglesia en Latinoamérica (CELAM), utilizando las opciones la TIC, demostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Confrontación sobre el mensaje relevante de las cartas de San Pablo, mediante el análisis de las mismas y la utilización de criterios de comparación en un cuadro de contrastación, aceptando distintos puntos de vista.</p> <p>Argumentación sobre el mensaje de Jesús hoy, desde los documentos de: Santo Domingo y Aparecida, a través de una redacción de un artículo de opinión, demostrando valoración de uno mismo.</p> <p>Explicación de por qué el hombre es llamado a la trascendencia, mediante el uso de recursos audiovisuales, demostrando valoración de uno mismo.</p> <p>Argumentación sobre la importancia de la evangelización mediante las tic, a través de un diálogo libre, aceptando distintos puntos de vista.</p>
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD: Comprensión <ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente - Explicar/exponer - Sintetizar ✓ CAPACIDAD: Pensamiento crítico <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar ✓ CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ VALOR: Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Cumplir con los trabajos asignados. ✓ VALOR: Respeto <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar distintos puntos de vista. - Escuchar con atención ✓ VALOR: Solidaridad <ul style="list-style-type: none"> - Demostrando valoración de uno mismo.

3.2.1.1. Red conceptual de contenidos de unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje – II Bimestre

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE (Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

ACTIVIDAD 1 (90 min.)

Analizar críticamente la información sobre los primeros concilios ecuménicos, a través de la ficha guía y el desarrollo de las actividades, demostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- **Motivación:** Observa imágenes de diversos grupos y dialoga en base a las siguientes preguntas



<https://bit.ly/2PFBP11>

<https://www.un.org/es/ga/>

- **Saberes previos** Desde lo observado respondan las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿En qué se diferencian las tres imágenes? ¿Quién los convoca? ¿Sobre qué temas crees que dialogan en una asamblea?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Ante qué situaciones o urgencias el Papa convoca a un concilio? ¿Por qué?

PROCESO

1. Percibe la información de forma clara, a través de la lectura de los primeros concilios ecuménicos, mediante la ficha N° 01
2. Identifica las ideas principales a través del subrayado y las siguientes preguntas ¿Qué es un concilio? y ¿quiénes asisten?
3. Interpreta el procedimiento del concilio a través de una pregunta ¿Por qué al inicio del concilio se realiza un juramento?
4. Relaciona sus conocimientos previos con el desarrollo de los cuatro concilios ecuménicos (Éfeso, Nicea, Constantinopla y Calcedonia) y desarrolla el cuadro

SALIDA

- **Evaluación:** Analiza críticamente la información sobre los primeros concilios ecuménicos, a través de la ficha guía y el desarrollo de las actividades.
- **Metacognición:** Responde a las preguntas de la ficha N° 01 ¿Que aprendí hoy? ¿Qué estrategias he seguido en el aprendizaje? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** ¿Qué lección me da lo que aprendí hoy en la clase sobre los concilios ecuménicos? ¿Cómo debo aplicar las verdades de fe definidos en los concilios ecuménicos en mi vida? y ¿A que me comprometo?

ACTIVIDAD 2 (90 min.)

Explicar sobre la vida y aportes de los primeros padres de la Iglesia, usando diapositivas, demostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- **Motivación:** Observa imágenes en ppt de autoridades y dialoga en base a las siguientes preguntas:



Recuperado en: <http://kunptv.com/news/local/familia-de-vctima-reacciona-a-muerte-de-joven-padre-de-salem>
<https://miprofeclases.org.pe/profesor-de-matematicas-san-isidro/>
<https://sp.yna.co.kr/view/ASP20190213000900883>

- **Saberes previos:** ¿A qué personajes observas en las imágenes? ¿Qué es lo que tiene en común estos personajes? ¿Por qué crees que existen autoridades? ¿Quiénes son los padres de la Iglesia?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que en la actualidad hay personas que ejerzan su autoridad como lo ejercían los padres de la Iglesia? ¿Por qué?

PROCESO

1. Percibe y comprende la información de forma clara sobre las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la ficha N° 02
2. Identifica a los padres de la Iglesia occidental y oriental y lo describe en un esquema de la ficha N° 02
3. Organiza y secuencia la información de un video sobre la labor pastoral de los padres de la Iglesia y toma apuntes. <https://www.youtube.com/watch?v=JLqdiGDHSdY>
4. Selecciona un medio de comunicación (diapositivas u otro) para demostrar los periodos en que vivieron los principales padres de la Iglesia oriente y occidente de manera individual en el siguiente gráfico.

SALIDA

- **Evaluación:** Explica el resultado de su análisis en forma grupal, la vida y aportes de los primeros padres de la Iglesia empleando las diapositivas preparadas.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas ¿Que aprendí hoy? ¿Qué estrategias he utilizado en el aprendizaje? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** ¿Cómo debo aplicar las enseñanzas de los padres de la Iglesia en mi vida? ¿A que me comprometo?

ACTIVIDAD 3 (90 min.)

Confrontar hechos y datos importantes sobre el Cisma de Oriente y Occidente, utilizando criterios de comparación en un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- **Motivación:** Observa el video “El andahuaylazo” y dialoga sobre el hecho ocurrido: <https://www.youtube.com/watch?v=QML59kO0nEI>
 ¿Qué problemas sociales presenta el video? ¿Crees que estos revolucionarios plantean la solución adecuado para enfrentar el problema? ¿Por qué?
- **Saberes previos:** ¿Por qué se produjo andahuaylazo?, sabiendo que los conflictos llevan a la división de la comunidad u organización ¿Crees que estos tipos de conflictos siguen perdurando en la actualidad? ¿Por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué es un cisma? y ¿por qué crees que se da en la Iglesia

PROCESO

1. Percibe la información de forma clara mediante la lectura participativa sobre el cisma Oriente y Occidente, desde la ficha N° 03
2. Analiza los datos importantes sobre el cisma de Oriente y Occidente mediante las preguntas ¿Cuáles son las principales causas del cisma?, ¿Qué diferencias existe entre las doctrinas que profesan?...
3. Identifica o establece criterios para explicar cuáles son las diferencias que hay entre la Iglesia de Oriente y Occidente.

SALIDA

- **Evaluación: Confronta** hechos y datos importantes sobre el Cisma de Oriente y Occidente, utilizando criterios de comparación en un cuadro comparativo.
- **Metacognición:** ¿Que aprendí de los Cismas? ¿Qué dificultades tuve para aprender?
- **Transferencia:** ¿Qué lección me da lo que aprendí hoy en la clase sobre los cismas? ¿Cómo debo aplicar las enseñanzas de las reformas religiosas en mi vida y para qué me sirve?

ACTIVIDAD 4 (90 min.)

Analizar críticamente la Reforma católica: Concilio de Trento, a través del método heurístico, demostrando escucha atenta.

INICIO

- **Motivación:** Participan mediante lluvia de ideas respondiendo la siguiente pregunta ¿En tu entorno familiar, parroquial, distrital e institucional has visualizado reformas en favor del bien común?
- **Saberes previos:** ¿Crees que una reforma siempre contribuye al bien común?, ¿por qué? En grupos escriben una definición sobre lo que implica la reforma, luego un voluntario del grupo da conocer la definición concretada.
- **Conflicto cognitivo:** ¿Es factible que pueda darse una reforma católica hoy en día?, ¿Por qué?

PROCESO

1. Percibe la información mediante la lectura participativa sobre la Reforma Católica a través de la ficha de lectura. (#4)
2. Interpreta el contenido por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué acontecimientos, situaciones y personajes importantes se pueden identificar en la lectura, y por qué crees que es relevante?
3. Relaciona las ideas e infiere las implicaciones de la relación mediante la visualización de dos videos (breves) a través del método heurístico. ¿Qué propuestas viables ofrece el concilio para las misiones? <https://www.youtube.com/watch?v=aiH-p1Qq7z0> / <https://www.youtube.com/watch?v=b8aa3typIoU>
4. Luego en grupos responden las siguientes preguntas: Hoy en día, al igual que; Lutero, Calvino y Enrique hay personas que se confrontan y abandonan la religión católica, ¿por qué crees que se da eso o qué razones crees que hay para que se alejen de la religión católica? ¿Qué harías tú, si te encuentras en discusión de la doctrina con otro miembro de un movimiento religioso?
5. Expresa una opinión fundamentada desde la invitación del concilio de Trento a través del método heurístico. ¿A qué necesidad responde el concilio de Trento?

SALIDA

- **Evaluación:** Analiza críticamente la reforma católica: Concilio de Trento, a través del método heurístico, demostrando participación activa. (ficha de auto evaluación)
- **Metacognición:** Responden las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿qué estrategia he seguido en el aprendizaje?, ¿qué dificultades he encontrado?, ¿cómo las he resuelto?, ¿qué habilidades he desarrollado? y ¿cómo he organizado los conocimientos aprendidos.
- **Transferencia:** ¿Qué enseñanzas te transmiten o en qué situaciones de tu vida te ayudarían? las propuestas del concilio de Trento y para qué me sirve lo aprendido.

ACTIVIDAD 5 (90 min.)

Exponer sobre la importancia, de las conferencias de la Iglesia en Latinoamérica (CELAM), utilizando las opciones la TIC, demostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- **Motivación:** Observa atentamente las siguientes imágenes proyectadas.
<https://jesuitas.org.py/?p=5009>
- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas literales mediante el diálogo:



<https://bit.ly/2sRrm>

- Describe lo que percibes, ¿qué mensaje te transmiten las imágenes? ¿los medios de evangelización en ambas imágenes son iguales?, ¿por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuál de las imágenes es más eficaz para la evangelización en América?, ¿por qué?

PROCESO

1. Percibe y comprende la información de forma clara por medio de la lectura individual sobre la Iglesia en Latinoamérica (CELAM): de Medellín a Aparecida.
2. Identifica las ideas principales mediante el subrayado y apunte en la ficha (#5)
3. Organiza y secuencia la información relevante en un esquema numérico de los puntos a abordar, a través de la cooperación y confrontación del grupo, haciendo el uso de la máquina digital (computadora)
4. Selecciona imágenes y el medio que ofrece las TIC (diapositivas y prezi) para presentar la información relevante, según la escala de Likeart.

SALIDA

- **Evaluación:** Expone sobre la importancia, de las conferencias de la Iglesia en Latinoamérica (CELAM), utilizando las opciones la TIC.
- **Meta-cognición:** Responden las preguntas: ¿Sobre qué aprendí hoy?, ¿qué estrategia he seguido en el aprendizaje?, ¿qué dificultades he encontrado? ¿Cómo las he resuelto?, ¿qué habilidades he desarrollado? y ¿cómo he organizado los conocimientos aprendidos?
- **Transferencia:** Escribe en un trébol tres frases significativas extraídas de la ficha, luego explica ¿Por qué es significativo, y para qué me sirve lo aprendido?

ACTIVIDAD 6 (90 min.)

Confrontar el mensaje relevante sobre las cartas de San Pablo, mediante el análisis de las mismas y la utilización de criterios de comparación en un cuadro de contrastación, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- **Motivación:** Participan de la siguiente dinámica: en pares hacen memoria e interactúan presentado los nombres de su familia, luego se les proyecta la imagen de los Apóstoles y lo comparan con los nombres de su familia.



<https://bit.ly/38kwSLM>

- **Saberes previos:** Responden las preguntas: ¿Cuántos miembros de tu familia tienen el nombre de los Apóstoles?, ¿qué misión realizaban ellos después de la venida del Espíritu Santo? y ¿cuál es el nombre del discípulo conocido como el Apóstol de los gentiles?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué, hoy en día los padres ya no ponen a sus hijos nombres bíblicos?

PROCESO

1. Percibe la información de forma clara sobre el mensaje de las cartas paulinas, a través de la lectura participativa y el subrayado de datos relevantes de la ficha de lectura (#6)
2. Analiza según su importancia y la agrupación de las cartas paulinas, en equipos de cuatro integrantes.
3. Identifica los criterios de comparación con la orientación del docente y realizan el cuadro de contrastación sobre el mensaje de las primeras cartas de San Pablo, teniendo presente el instrumento de evaluación.
4. Realiza la confrontación, utilizando criterios claros en un cuadro de contrastación

SALIDA

- **Evaluación:** Confronta el mensaje relevante de las cartas de San Pablo, siguiendo los procesos mentales, mediante el análisis de las mismas y la utilización de criterios de comparación en un cuadro de contrastación.
- **Meta-cognición:** Responden las preguntas: ¿Sobre qué aprendí hoy?, ¿qué estrategia he seguido en el aprendizaje?, ¿qué dificultades he encontrado?, ¿cómo las he resuelto?, ¿qué habilidades he desarrollado? y ¿cómo he organizado los conocimientos aprendidos?
- **Transferencia:** ¿Para qué me sirve lo aprendido y a qué te comprometo día a día las cartas de San Pablo?

ACTIVIDAD 7 (90 min.)

Argumentar sobre el mensaje de Jesús hoy, desde los documentos de: Santo Domingo y Aparecida, a través de una redacción de un artículo de opinión, demostrando valoración de uno mismo.

INICIO

- **Motivación:** Escucha atentamente un canto de Shakira (waka, waka) fue hecho por Wendy. <https://www.youtube.com/watch?v=fvaDQ3apFdY>
- **Saberes previos:** Desde la escucha atenta del canto responden las siguientes preguntas: ¿Qué frase o que palabra te llamó más la atención del canto? ¿Qué mensaje rescatas del canto? ¿Crees que te ayudaría en tu vida?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué hoy en día el joven escucha música con mensajes vacíos en vez del mensaje de Jesús o la palabra de Dios?

PROCESO

1. Determina el tema a argumentar sobre el mensaje de Jesús hoy desde la lectura de la ficha
2. Recopila información relevante, basándose en la invitación de los Doc. De Santo Domingo y Aparecida.
3. Organiza la información por medio de un esquema en una hoja borrador.
4. Formula la tesis que va a definir mediante una pregunta creativa.
5. Contrasta información en base a los documentos que profundizó en clase.

SALIDA

- **Evaluación:** Argumenta sobre el mensaje de Jesús hoy, desde los documentos de: Santo Domingo y Aparecida, a través de la redacción de un artículo de opinión (rúbrica).
- **Meta-cognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué estrategias he seguido en el aprendizaje? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** ¿Qué mensaje he descubierto a través de los doc. de Aparecida y Santo Domingo y para qué me sirve? y ¿A qué me comprometo?

ACTIVIDAD 8 (90min.)

Explicar por qué el hombre es llamado a la trascendencia, mediante el uso de recursos audiovisuales, demostrando valoración de uno mismo.

**INICIO**

- **Motivación:** Visualiza atentamente un video sobre un sketch cómico “Yo tengo un nuevo corazón” o “La silla mágica” <http://youtube.com/watch?v=bmRJQcopIPo> <http://youtube.com/watch?v=17OFAvI4JQc>
- **Saberes previos:** Desde el video responden las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje rescatas del sketch?, ¿Por qué los jóvenes buscaron otras alternativas y no se quedaron como el resto o en el conformismo y el placer?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué hoy en día el joven encuentra soluciones efímeras en la droga, el alcohol, la prostitución, la pornografía y no busca otras alternativas?

PROCESO

1. **Percibe y comprende** la información de forma clara mediante la lectura de la ficha de trabajo “El hombre es llamado a la trascendencia”
2. **Identifica** las ideas principales a través del subrayado y las anota en su cuaderno.
3. **Organiza y secuencia** la información mediante la enumeración secuenciada en su cuaderno.
4. **Selecciona** como medio de presentación de la actividad las diapositivas (traslado a sala de cómputo).

SALIDA

- **Evaluación:** Explica por qué el hombre es llamado a la trascendencia, mediante el uso de recursos audiovisuales.
- **Meta-cognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué estrategias he seguido en el aprendizaje? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** De lo aprendido hoy, ¿Con qué mensaje me quedo sobre por qué el hombre es llamado a la trascendencia? ¿Qué he descubierto y para qué me sirve? y ¿A qué me comprometo?

ACTIVIDAD 9 (90 min.)

Argumentar la importancia de la evangelización mediante las TIC, a través de un diálogo libre aceptando distintos puntos de vista.

<https://www.youtube.com/watch?v=GRhPM5nSbfc>

**INICIO**

- **Motivación:** Observa atentamente la presentación en ppt. con imágenes y signos proyectadas sobre las grandes ideologías del modernismo, el consumismo, materialismo y el relativismo.
- **Saberes previos:** ¿Qué mensaje rescatas a partir de las imágenes? ¿Por qué las personas están atentas a lo que el mundo les ofrece? ¿En cuál de ellas te ubicas tú? ¿Por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué los medios de comunicación confunden a sus oyente y lectores, al transmitir un seceso o simplemente al dar una noticia sencilla y crees que todos los medios de comunicación nos ayudan para vivir dignamente?

PROCESO

1. Determina el tema a argumentar mediante el diálogo dirigido.
2. Recopila información relevante de la evangelización en las tic a través de la lectura de la ficha. (#9)
3. Organiza información secuenciada en su cuaderno.
4. Formula la tesis que se va a defender mediante una pregunta creativa.
5. Contrasta la información a través de las siguientes preguntas: ¿Es posible evangelizar con eficacia usando el tic hoy?, ¿Cómo evangelizarías mediante este medio tecnológico? ¿Qué informaciones utilizarías para evangelizar?

SALIDA

- **Evaluación:** Argumenta sobre “La importancia de la evangelización mediante las TIC”, siguiendo los pasos y técnicas de un dialogo libre (rúbrica).
- **Meta-cognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué estrategias he seguido en el aprendizaje? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** ¿Qué he descubierto a través de “la importancia de la evangelización mediante los tics” y para qué me sirve? y ¿A qué me compromete?

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

Ficha de trabajo N° 1		
Estudiante: _____		Fecha: ___/___/___
Profesor(a): _____		
Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto	Sección: _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar críticamente

Lee y analiza críticamente la información sobre los primeros concilios ecuménicos, a través de la ficha guía y el desarrollo de las actividades

LOS CONCILIOS ECUMÉNICOS

Los Concilios Ecuménicos habidos hasta el presente ascienden a veintiuno.

¿Qué es un Concilio?

Es la asamblea de los obispos de todo el mundo, convocada por el Papa en Roma (o a la ciudad que el Pontífice haya escogido) para debatir y tomar decisiones sobre asuntos importantes referentes a la doctrina de toda la Iglesia o de parte de ella y que incide en toda la cristiandad.

- Entre estos asuntos importantes podemos citar:



¿Quiénes asisten?

Los obispos del mundo entero son llamados a Roma (o a la ciudad que el Pontífice haya escogido). Su presencia es obligatoria, salvo en caso de fuerza mayor. Los superiores de órdenes religiosas, los abades generales, los preladados nullius (es decir, que no tienen jurisdicción en una diócesis propiamente dicha) y los cardenales son admitidos a participar en el Concilio o Sínodo ecuménico. Tienen voz deliberativa.

Otras personalidades son admitidas a participar en los trabajos del Concilio, y tienen voz consultiva. Son los representantes de obispos ausentes, los príncipes católicos o sus embajadores y ciertos clérigos o laicos convocados a títulos diversos.

Procedimiento

A la apertura de los debates, todos los asistentes prestan juramento. Juran que permanecerán fieles a la Iglesia y a su jefe. El texto del juramento fue redactado por el papa Gregorio VII en el año 1709.

El Santo Padre decide los temas que serán discutidos por el Concilio. Tiene el poder de interrumpir la sesión o de trasladarla a una fecha ulterior.

El trabajo está repartido en varias comisiones las Congregaciones antes de ser presentado a la discusión general

En el reglamento mismo del Concilio se encuentra el ambiente de las asambleas de la Iglesia primitiva. Los votos son nominales y a la mayoría. Pero, aunque el Papa reúna a su alrededor





En los primeros Concilios, cuya convocación quedaba al cuidado de los emperadores, cada pregunta estaba sometida a la aprobación de los participantes, que respondían por "placet" (sí) y "non placet" (no). Cuando han recibido la aprobación del Sumo Pontífice, las conclusiones del Concilio son promulgadas por una Bula

LOS CONCILIOS ECUMÉNICOS

La Iglesia, como sociedad divina y humana, es también visible e invisible al mismo tiempo; obra según los principios de su naturaleza con un Magisterio, que transmite el pensamiento divino por medio de la palabra humana; obra también con un Ministerio, que por medio de ritos sensibles - los Sacramentos - infunde la vida sobrenatural; y, como es lógico, debe tener un Gobierno que notifique las leyes del espíritu en una forma sometida a la experiencia de los sentidos. Por lo tanto, cuenta con los tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo, todo ello en el ámbito religioso.

La Iglesia en varias ocasiones, se ha visto obligada a reunir a sus hijos más preclaros, ya fuere por su dignidad o sabiduría, y enfrentarse a una oposición destructora en cuanto a la doctrina, a la moral o a la disciplina de la Institución. Esas asambleas reciben el nombre de Concilios, algunos de los cuales abarcan solamente una porción de la Iglesia como una Provincia Eclesiástica o bien la Iglesia de todo un país; y, los otros son los Ecuménicos = Universales, porque ya deliberan sobre asuntos que interesan a toda la Iglesia y al que asisten representantes de todas las latitudes. En estos casos el Sumo Pontífice asiste en persona y preside las sesiones o bien se hace representar por Legados. Los Concilios Ecuménicos habidos hasta el presente ascienden a veintiuno. A continuación, los menciono, siguiendo el orden del tiempo en que se realizaron, las circunstancias que los originaron y las definiciones conciliares que se decretaron.

Se consideran los más importantes de ellos:

<p style="text-align: center;">Concilio de Nicea I 20 de mayo a 25 de julio de 325</p>  <p>Papa San Silvestre I</p> <p>CONTRA EL ARRIANISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Primer en reunir a la Cristiandad. •Condena el Arrianismo como herejía y exila a su fundador Arrio. •Proclama la igualdad de naturaleza entre el Padre y el Hijo. •Redacción del Símbolo o Credo que se recita en la misa. 	<p style="text-align: center;">Concilio de Éfeso 22 de junio a 17 de julio de 431</p>  <p>Papa San Celestino I</p> <p>CONTRA EL NESTORIANISMO</p> <p>Presidido por el patriarca Cirilo de Alejandría, este Concilio condenó la herejía cristológica y mariológica de Nestorio y proclamó que las dos naturalezas, humana y divina de Cristo, están unidas sin confusión y por lo tanto María es verdaderamente "Madre de Dios".</p>
<p style="text-align: center;">Concilio Constantinopla I Mayo a Julio de 381</p>  <p>Papa San Dámaso I</p> <p>CONTRA LOS MACEDONIANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se ocupó de la herejía de Macedonio quien negaba la naturaleza divina del Espíritu Santo. •Condenó la doctrina de Pelagio y Celestino que negaban la transmisión del pecado de Adán a su descendencia y defendían la bondad, puramente humana, para hacer el bien sin el concurso del auxilio divino. •Se perfeccionó el símbolo niceno, que por eso lo llamamos "niceno-constantinopolitano". 	<p style="text-align: center;">Concilio de Calcedonia 8 de octubre a 1 de noviembre de 451</p>  <p>Papa San León I el Magno</p> <p>CONTRA LOS MONOFISITAS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Condenó el eutiquianismo, que no reconocía en Cristo la distinción de las dos naturalezas perfectas. •Afirma la unidad de las dos naturalezas, completas y perfectas en Jesucristo, humana y divina.

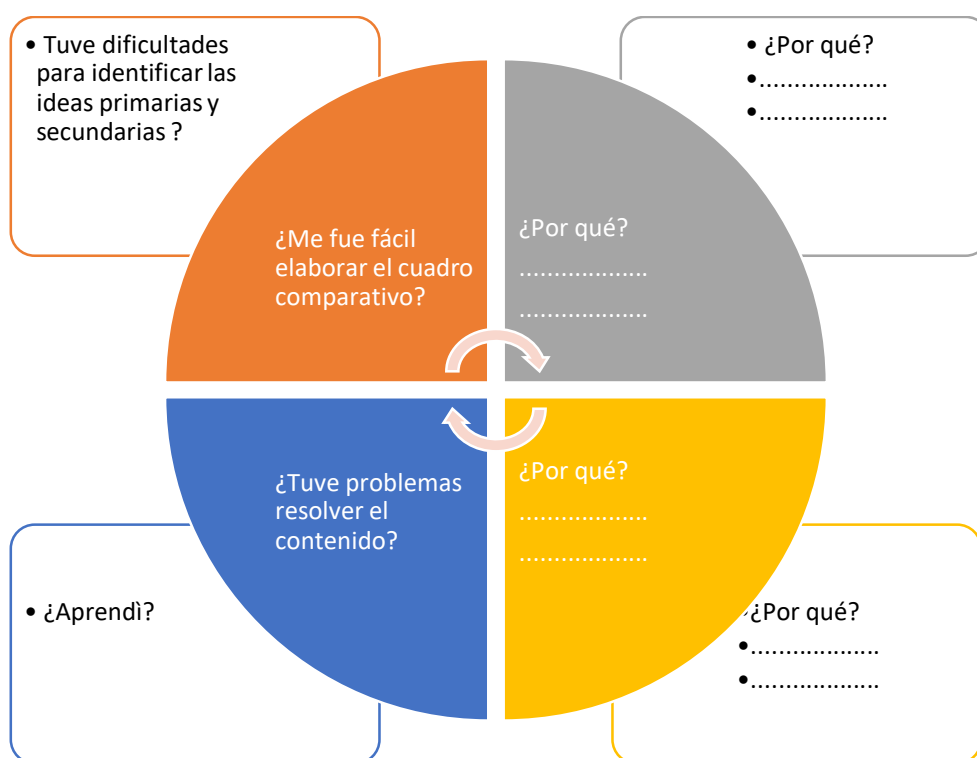
Responde las preguntas:

- a) Identifica las ideas fundamentales del fragmento para responder a las preguntas dadas

- b) Resume en términos precisos los concilios y herejías mediante un cuadro comparativo, deberás tener en cuenta los nombres de los concilios, quiénes la convocaron, fecha, cuál fue la herejía y cómo definió la Iglesia.

Concilio	Año	Convocado por	Herejía	Definición
Nicea				
Constantinopla				
Éfeso				
Calcedonia				

c. Meta cognición y transferencia



Ficha de trabajo N° 2

Estudiante: _____ Fecha: ___/___/___

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa Grado: Cuarto Sección: _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

LOS PADRES DE LA IGLESIA

Explicar la vida y aportes de los primeros padres de la Iglesia, usando diapositivas, demostrando constancia en el trabajo.

LOS PADRES DE LA IGLESIA

Los Padres de la Iglesia son los autores de los primeros escritos cristianos, y los pastores de la Iglesia de los primeros siglos, cuyas enseñanzas, en sentido colectivo, son consideradas por la Iglesia como el fundamento de la doctrina ortodoxa cristiana.

LOS CUATRO GRANDES PADRES GRIEGOS



1. San Atanasio de Alejandría
2. San Basilio el Grande
3. San Gregorio Nacianceno
4. San Juan Crisóstomo

LOS CUATRO GRANDES PADRES LATINOS



1. San Ambrosio de Milán
2. San Agustín de Hipona
3. San Jerónimo de Estridón
4. San Gregorio Magno

San Jerónimo de Estridón, fue el primero en traducir la Biblia de griego y del hebreo al latín. En el año 382 D.C. Considerado padre de la Iglesia entre los cuatro grandes Latinos.

La lengua de los Padres

•No es el griego clásico, sino la *koiné* (mezcla de ático —hablado en Atenas— y dialecto popular), que llegó a ser la lengua de todo el mundo helénico:



Fuente:
<https://es.slideshare.net/panterita1948/los-grandes->

Características de los padres de la Iglesia



- Haber pertenecido a la edad antigua de la Iglesia,
- Santidad de vida,
- Aprobación eclesiástica y
- Doctrina ortodoxa, es decir, fiel comunión doctrinal con la Iglesia.



Los Santos Padres y Doctores de la Iglesia

¿Qué período abarca el estudio de los Padres de la Iglesia?

La era Patrística comienza inmediatamente después del período apostólico, y abarca los 8 primeros siglos de la era cristiana, coincidiendo casi con la edad antigua de la Iglesia, siendo Isidoro de Sevilla, quien murió en el año 636, el último de los Padres latinos y San Juan Damasceno, en el año 749, el último de los Padres griegos.

Los Padres de la Iglesia y los primeros Concilios

Los Padres de la Iglesia son escritores cristianos antiguos (de los primeros siglos). Sobresalen por:

santidad ortodoxia doctrinal

Tienen gran importancia en la exposición teológica, transmisión y defensa de la verdad revelada

“Las enseñanzas de los Santos Padres testifican la Tradición viva de la Iglesia” (CEC, 78).

Los Padres de la Iglesia y el Magisterio de los primeros Concilios ecuménicos

<https://sites.google.com/site/catecatemp/los-santos-padres-y-doctores-de-la-iglesia>

1. Responden las preguntas

Identifica a los padres de la Iglesia occidental y oriental

¿Quiénes fueron los padres de la Iglesia?

•

•

¿Qué características tuvieron?

•

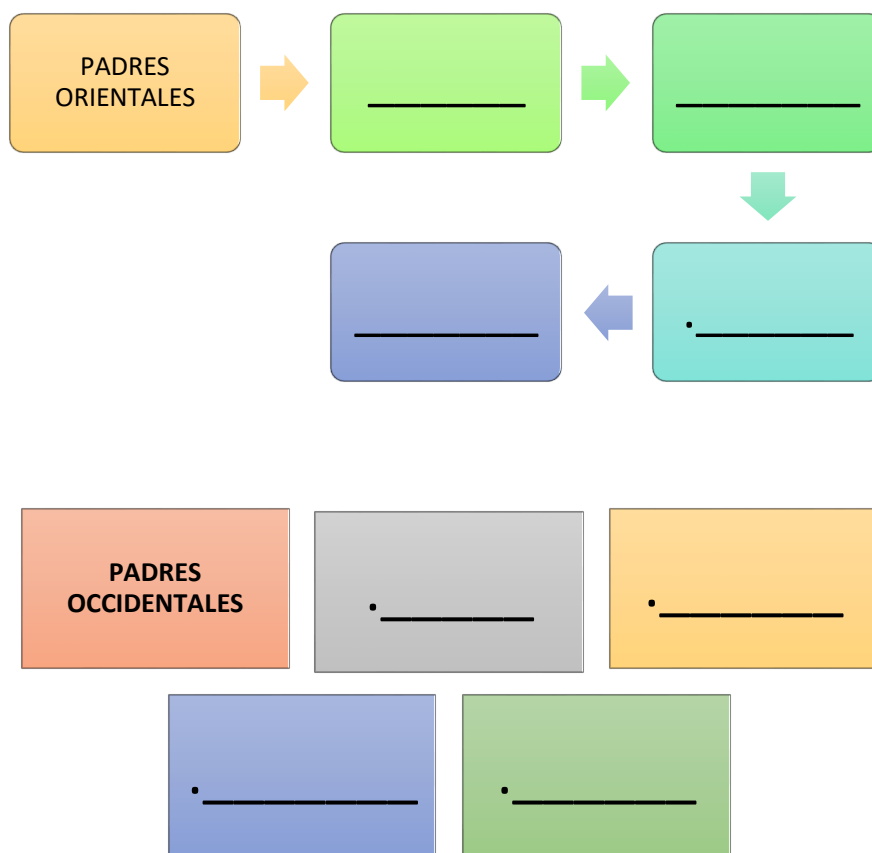
•

¿Por qué son importantes para la Iglesia?



•

•

2. Representa los padres de la Iglesia de oriente y occidente, en el siguiente gráfico o esquema.



▪ **Metagognición y transferencia**

<p style="text-align: center;">Meta cognición</p> <p>¿Cuál fue mi aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias utilicé para aprender?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué limitaciones tuve durante mi aprendizaje? ¿En qué momento me servirá?</p>	<p style="text-align: center;">Transferencia</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cuál es mi actitud de fe en referencia a las enseñanzas de los padres de la Iglesia?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste en el momento de la clase?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Osses y Jaramillo (2008)

<https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-jbguo>

Ficha de trabajo N° 3

Estudiante: _____ Fecha: ____/____/____

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa

Grado: Cuarto

Sección: _____

Capacidad: Pensamiento

Destreza: Confrontar

LOS CISMAS DE ORIENTE, OCCIDENTE Y REFORMAS RELIGIOSAS

Lee los hechos y datos importantes sobre el Cisma de Oriente y Occidente, utilizando criterios de comparación en un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo

Se refiere al mutuo distanciamiento que se fue produciendo entre Occidente (Roma) y Oriente (Bizancio o Constantinopla). Si bien fue progresivo, se marca el hito en el año 1054. 328 Constantino el Grande funda Constantinopla como capital de la parte oriental de su Imperio. 395 Teodosio I el Grande divide políticamente el Imperio entre sus dos hijos: Honorio en Occidente (Roma) y Arcadio en Oriente (Constantinopla). 451 Concilio de Calcedonia, en su canon 28 (rechazado por Roma) afirma los privilegios de Constantinopla como «Nueva Roma» (desplazando definitivamente a la tradicional Alejandría). 476 Caída del Imperio Romano de Occidente. Consecuencias para la Iglesia Católica (latina).



Declaración conjunta de S.S. Pablo VI y S.B. el patriarca Atenágoras I (7/XII/1965) El Papa Pablo VI y el patriarca Atenágoras I con su Sínodo son conscientes de que este gesto de justicia y perdón recíproco no puede bastar para poner fin a las diferencias antiguas o más recientes que subsisten entre la Iglesia católica romana y la Iglesia ortodoxa de Constantinopla y que, por la acción del Espíritu Santo, serán superadas gracias a la purificación de los corazones, al hecho de deplorar los errores históricos y una voluntad eficaz de llegar a una inteligencia y una expresión común de la fe apostólica y de sus exigencias. Sin embargo, al realizar este gesto, esperan sea grato a Dios, pronto a perdonarnos cuando nos perdonamos los unos a los otros y esperan igualmente que sea apreciado por todo el mundo cristiano, pero sobre todo por el conjunto de la Iglesia católica romana y la Iglesia ortodoxa, como la expresión de una sincera voluntad común de reconciliación y como una invitación a proseguir con espíritu de confianza, de estima y de caridad mutuas, el diálogo que nos lleve con la ayuda de Dios a vivir de nuevo para el mayor bien de las almas y el advenimiento del Reino de Dios, en la plena comunión de fe, de concordia fraterna y de vida sacramental que existió entre ellas a lo largo del primer milenio de la vida de la Iglesia.

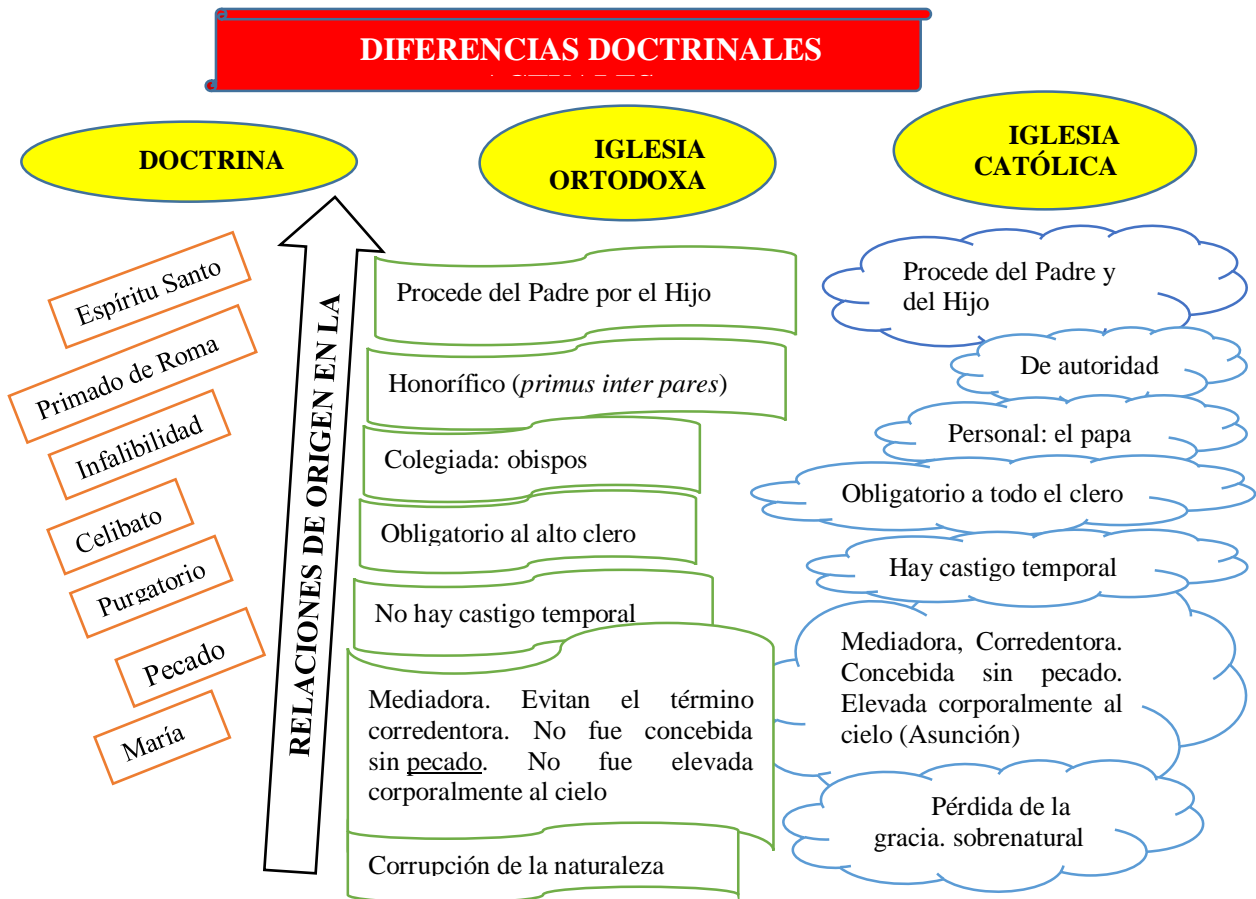
GRAN CISMA (1054)



CAUSAS FUNDAMENTALES DEL CISMA ENTRE ORIENTE Y OCCIDENTE EN 1054

<p>CAUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivalidad Política • Pretensiones papales • <u>Desarrollo teológico</u> • Controversia <u>filioque iconoclasta</u> • Diferencias lingüísticas y culturales • <u>Celibato clerical</u> • Presiones externas • <u>Excomuni3n</u> mutua en 1054 	<p style="text-align: center;">IGLESIA ORIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperio bizantino • El <u>patriarca</u> de <u>Constantinopla</u> considerado segundo en <u>primacía</u> tras el de Roma. • Se estanca tras el concilio de Calcedonia. • Sostiene que el Espíritu Santo procede del Padre. • Envuelta durante 120 años en la disputa sobre la veneraci3n de iconos. Finalmente concluy3 que podían usarse (estatuas prohibidas). • Griega/Oriental • Al bajo clero (<u>sacerdotes</u>) le está permitido casarse. • Los <u>musulmanes</u> hicieron continua presi3n sobre la Iglesia oriental. • El <u>patriarca Miguel Cerulario</u> excomulg3 al <u>papa León IX</u> tras ser excomulgado por él. 	<p style="text-align: center;">IGLESIA OCCIDENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacro Imperio Romano • El <u>obispo</u> de Roma reclama autoridad suprema sobre toda la <u>Iglesia</u>. • Se desarrolla y crece por medio de las controversias y la expansi3n • Sostiene que el Espíritu Santo procede del Padre y del Hijo (<u>Filioque</u>). • Hizo constantes esfuerzos por interferir en lo que era una disputa puramente oriental (estatuas permitidas). • Latina/Occidental • Todo el clero ha de guardar el celibato. • Los bárbaros occidentales fueron cristianizados y asimilados por la Iglesia Occidental. • León IX excomulg3 al patriarca de Constantinopla Miguel Cerulario.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: <https://es.slideshare.net/22157640m/cisma-de-oriente-y-occidente>



Causas fundamentales del cisma entre Oriente y Occidente en 1054

Se denomina Cisma de Oriente a la ruptura entre la Iglesia católica y la Iglesia ortodoxa que se materializó en el siglo XI y que se mantiene hasta el día de hoy. Si bien la consumación se produjo entonces, las grietas que anunciaban dicha ruptura venían desde muy atrás. A los elementos de carácter teológico habría que sumar los de tipo político, que durante siglos fueron constante motivo de fricción entre esas dos Iglesias.

a) Responde las preguntas:

1. ¿En qué consiste el gran cisma de la Iglesia? _____

2. ¿Quiénes fueron los protagonistas? ¿Y qué consecuencias tuvo? _____

3. ¿Ha habido ocasiones en las cuales la Iglesia de Oriente y Occidente se unan? Explica.

4. b) Meta cognición y transferencia

URL: <https://lecturaycomprension.wordpress.com>

<https://www.seducoahuila.gob.mx/planeacion/incorporacionyrevalidacion/index.html>
<https://santocielos.com/c-catolicismo/oracion-para-pasar-un-examen/>



¿Qué aprendí de los Cismas?
¿Qué dificultades tuve para aprender?

¿Qué lección me da lo que aprendí hoy en la clase sobre los cismas?

¿Cómo debo aplicar las enseñanzas de la reforma de la iglesia en mi vida?

Ficha de trabajo N° 4

Estudiante: _____ Fecha: ___/___/___

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa Grado: Cuarto Sección: _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar críticamente

Lee la siguiente lectura, analiza críticamente las posturas y las propuestas de Trento.

LA REFORMA CATÓLICA: CONCILIO DE TRENTO.

El paso de la Edad Media al Renacimiento supuso un gran cambio de mentalidad, sobre todo con la aparición del humanismo.

El nuevo pensamiento humanista (basado en la búsqueda de la Verdad mediante la experiencia y la razón), la pérdida de credibilidad del pasado (como consecuencia del cisma de occidente), la relajación de las costumbres del clérigo y la decadencia de algunas órdenes religiosas provocaron que en el siglo XVI surgiera diversos movimientos religiosos deseosos de reformar la Iglesia.

1.1. La reforma luterana: Martin Lutero

La reforma protestante tuvo como primer protagonista al alemán Martin Lutero, religioso de la orden de los agustinos y profesor de la Universidad de Wittenberg.

En 1517, indignado por los abusos que cometían algunos clérigos concediendo indulgencias a cambio de dinero, Lutero colgó en la puerta de la iglesia de Wittenberg un documento que contenía 95 tesis. No solo constituían críticas legítimas a actuaciones discutibles de la Iglesia, sino que también contenía principios doctrinales contrarios a la fe católica, como:



- ✚ La justificación de la fe, independientemente de las obras.
- ✚ La libre interpretación de la Escritura, sin referencia al Magisterio de la Iglesia.
- ✚ La consideración de solo dos sacramentos: Bautismo y Eucaristía.
- ✚ La supresión del culto a la Virgen y a los Santos.
- ✚ La iglesia espiritual y no jerárquica, pues Lutero rechaza las mediaciones sacerdotales a favor de un encuentro personal del creyente con Dios.

Ante la negativa de Lutero a retractarse de sus afirmaciones, el papa León X le envió una bula de excomunión. pero Lutero quemó públicamente el documento y, en 1521, quedó separado definitivamente de la Iglesia católica junto con sus seguidores, que recibieron el nombre de protestantes. La reforma luterana tuvo éxito en el centro y norte de Europa.

La reforma calvinista: Juan Calvino

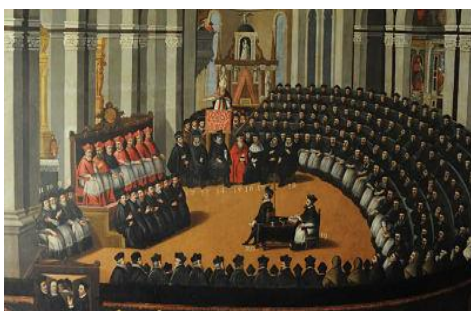
Juan Calvino (1509-1564) propagó en Francia, los países bajo y en Europa central la reforma iniciada por Lutero, pero le añadió otros elementos doctrinales, como la predestinación (los seres humanos están condenados o salvados de antemano), la Iglesia jerarquizada y su modelo de ciudad cristiana, que implantó en Ginebra (Suiza)

El anglicanismo: Enrique VIII

En Inglaterra, la división de la Iglesia nació de la divergencia política y religiosa entre el rey Enrique y el papa Clemente VII.

Al principio de su reinado, Enrique fue un fiel seguidor de la Iglesia frente a Martín Lutero, lo que llevó al Papa a conferirle el título de defensor de la fe. Pero la negativa del Papa al anular su primer matrimonio con Catalina de Aragón, con quien no tenía hijos varones, provocó que, en 1536, Enrique VIII se separara de la Iglesia Católica y obligara al parlamento a nombrarlo cabeza de la Iglesia de Inglaterra dando lugar a la creación de la Iglesia Anglicana.

1.2. Reforma Católica: Concilio de Trento.



La Iglesia Católica tardó en reaccionar ante las propuestas reformistas, aunque al principio se produjo algunos intentos de reconciliación, no tuvo éxito.

La Reforma Católica o contrarreforma, llamada así por su oposición a las ideas y a la doctrina de la reforma protestante, tuvo su culminación en el Concilio de Trento convocado por el papa Pablo III

en 1545 y clausurado en 1563; la asamblea se propuso corregir los errores de los reformistas y, sobre todo defender la doctrina de la fe católica, salvar la integridad de las costumbres, mantener la unidad de la Iglesia, reanimar la santidad en el clero y el pueblo. Los aspectos más importantes que clarificó el Concilio en temas doctrinales y pastorales fueron los siguientes:

- a) Estableció el canon de la Biblia, (73 libros; 46 del AT. y 27 del NT. Los protestantes aceptan 39 libros del AT. y 27 del NT.; en total, 66 libros), concluyendo que la Sagrada Escritura debía ser interpretado por la Iglesia y no podía tener una interpretación libre.
- b) Reafirmó que la fe en Jesucristo y las obras buenas son necesaria para la salvación.
- c) Declaró que las fuentes de la revelación son las Escrituras y la tradición de la Iglesia como fuente de fe.
- d) Insistió en el culto a la Virgen y a los Santos como testimonios de vida cristiana.
- e) Mantuvo los siete sacramentos
- f) Estableció el latín como lengua oficial para la celebración de la liturgia y fijo un rito único para celebrar la sagrada escritura.
- g) Estableció un misal y un breviario único para toda la Iglesia.
- h) Explicó la doctrina del pecado original, la gracia y los sacramentos.
- i) Volvió a enseñar, conforme a la tradición, el valor de las indulgencias, el culto a los santos, el celibato, la vida religiosa, la existencia del purgatorio.
- j) Publicó el catecismo romano, destinado a los párrocos, para ayudarles en su predicación y en la enseñanza del catecismo a los niños.
- k) Ordenó la creación de los seminarios para formar bien al clero.

<https://es.catholic.net/imprimir.php?id=7734>

Aragón, G., et al. (2019). *Formación Religiosa*. Salesiana –Lima

Ficha de trabajo N° 5

Estudiante: _____ Fecha: ____/____/____

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa Grado: Cuarto Sección: _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Exponer

Lee atentamente y realiza a través de la información relevante, una exposición usando diapositivas.

la iglesia en Latinoamérica (CELAM)

El Magisterio de la Iglesia es maestro en doctrina cristiana, se apoya en las Sagradas Escrituras y desde allí, busca iluminar a los cristianos desde la fe y a la razón. El Magisterio Latinoamericano quiere entonces, desde la doctrina social dar directrices, normas, pautas y enseñanzas para que sean acogidas por las personas y respondan combatiendo los desafíos que se presentan en la sociedad, y así buscar una solución con palabras y obras.



Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano

Las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano tiene su origen en 1955, donde por primera vez hubo una reunión de todos los obispos de Latinoamérica, convocados por el Papa Pio XII, en **Río de Janeiro**, y como fruto de este primer encuentro se creó el CELAM., o Consejo Episcopal Latinoamericano.

Posterior a esto, el CELAM ha organizado cuatro conferencias episcopales:

- ✓ En **Medellín**, el año 1968, inaugurada por el papa Pablo VI.
- ✓ En **Puebla**, el año 1979, inaugurada por el papa San Juan Pablo II.
- ✓ En **Santo Domingo**, el año 1992, también inaugurada por el papa San Juan Pablo II.
- ✓ En **Aparecida** (Brasil), el año 2007, inaugurada por el papa emérito Benedicto XVI.

Completar el año de los documentos



¿Qué es CELAM? El CELAM es el consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe, un organismo de la Iglesia Católica fundada en 1955 por el papa Pio XII a solicitud de los Obispos de América Latina, la sede está ubicada en la ciudad de Bogotá. (Colombia)

Río de Janeiro.

La I Conferencia del Episcopado Latinoamericano fue convocada por el Papa Pio XII. Se celebró en la ciudad de Rio de Janeiro del 25 de julio al 4 de agosto de 1955. La Conferencia tenía el deseo de fortalecer la fe en América Latina e impulsar una renovada evangelización.

Tuvo como principal acento la preocupación por la situación de la evangelización, particularmente los escasos del clero. Hizo un fuerte llamado a intensificar la vida cristiana proponiendo impulsar una campaña vocacional y reanimo a profundizar en la formación de la fe.

Puebla

Ocho años más tarde los obispos latinoamericanos se volvieron a reunir en la III Conferencia General. Esta vez la ciudad escogida fue Puebla de los Ángeles México. Tuvo lugar del 28 de enero al 13 de febrero de 1979. Se reunieron Obispos de toda América Latina con una importante representación de sacerdotes, religiosos/as y laicos para reflexionar sobre el tema “la evangelización en el presente y futuro de América Latina.

Medellín

La II Conferencia General fue convocada por el papa beato Pablo VI e inaugurada por él en el año 1968. Se reunieron del 26 de agosto al 6 de setiembre. Si ponemos atención a la fecha, nos damos cuenta que esta conferencia fue realizada con posterioridad al Concilio Vaticano II; por ello fue la ocasión propicia para acoger el impulso suscitado.

y proponer pista de trabajo para la renovación cristiana de América Latina a la luz del Concilio.

Fue un acontecimiento de trascendencia para el Pueblo de Dios en el continente latinoamericano y marcó el inicio de una etapa en la autoconciencia de la Iglesia y en el compromiso evangelizador. El acento estuvo puesto en la necesidad de impulsar el desarrollo integral de la persona y de la vida social.

Santo domingo

El 12 de octubre de 1992, trece años después de Puebla, el papa San Juan Pablo II inauguró la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo, capital de la República Dominicana. La ocasión y el lugar tenían una clara intención: celebrar el V centenario del inicio de la evangelización que alentara a una más profunda promoción humana y a la configuración de una cultura cristiana, pro ello, el primer acento estuvo puesto en la persona y en el mensaje del señor Jesús. Otros aspectos en los que se hizo hincapié fue en la reconciliación, la solidaridad y la presencia Mariana en el continente.

Aparecida

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano se llevó a cabo entre el 13 y el 31 de mayo del 2007, en Aparecida, Brasil. Esta conferencia fue inaugurada por el papa emérito Benedicto XVI y el tema central fue: “Discípulos y misioneros de Jesucristo para que los pueblos de Latinoamérica en Él tengan vida”.

Ficha N° 6		
Estudiante: _____	Fecha: ___/___/___	
Profesor(a): _____		
Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto	Sección: _____

Lee atentamente y confronta el mensaje de las cartas en el cuadro de doble entrada

Capacidad: Pensamiento ejecutivo	Destreza: Confrontar
-----------------------------------------	-----------------------------

EL MENSAJE DE LAS CARTAS PAULINAS



Las cartas de San Pablo son una parte muy importante de la Biblia. En ella hallamos a la Iglesia primitiva con toda sus alegrías y sus dificultades. El consejo espiritual que San Pablo les da nos sirve a nosotros.

Al tratar de entender las cartas paulinas es importante considerar el propósito de cada carta, ya que cada una de ellas tiene un contexto, una motivación y un mensaje a una situación específica que pasaba en el momento. Muchas

veces el propósito de Pablo era animar a las comunidades que había fundado y que ya no podía visitar. En otra ocasión, había problemas específicos en cuanto a su comportamiento o enseñanzas falsas que Pablo quería enfrentar.

Estructura de las cartas: Cuando Pablo escribió sus cartas a los cristianos, siguiendo el estilo de aquella época. Las cartas antiguas tenían más o menos una forma fija.

1. La apertura incluía el nombre del remitente y de los destinatarios con algunos saludos.
2. La segunda parte consistía en una expresión de gracias o una bendición
3. El cuerpo de la carta a menudo incluía dos partes: enseñanza doctrinal, como respuesta a las preguntas de sus destinatarios) y consejo general sobre la vida cristiana.
4. Antes de cerrar pablo incluida una exhortación final.
5. El cierre consistía en saludos y una bendición final.

Nota: no todas las cartas de Pablo tienen la misma estructura.

Agrupación de la carta paulinas



Primeras cartas

*Tesalonicenses
1y2
*Gálatas
*Corintios
*Romanos

Cartas desde la cárcel a Roma

*Efecios
*Colosenses
*Filimos
*Filipenses

Cartas pastorales

*1 Timoteo
*Tito
*2 Timoteo

LAS PRIMERAS CARTAS PAULINAS

Carta a los Tesalonicenses

En la primera parte de esta carta, San Pablo anima a los creyentes a seguir a Cristo y a crecer en la fe, y el resto está dedicado a consejos prácticos en cuanto a la vida cristiana. En síntesis, el mensaje principal orienta a que los cristianos lleven una vida santa y sobria.

Carta a los Tesalonicenses

Esta carta combate el modo equivocado con el que interpretan el anuncio que les hacía: "El día del Señor ya está cerca" Los tesalonicenses consideraban que el día del Señor estaba tan cerca, que esperaban con gozo que Él los liberara de los malos y de las influencias del mundo. Bajo este modo de pensar abandonaron sus trabajos, y solo se dedicaron a esperar la venida del Señor. cuando Pablo conoció la forma equivocada en la que vivían, les exigió urgentemente que se ganaran el pan necesario para vivir, ya que él no consideraba una opción válida que el cristiano tenga que escaparse del mundo y dejar sus responsabilidades en la sociedad.

Carta a los Gálatas

Esta carta fue escrita probablemente en el año 56 y es una de los más espontáneos y apasionados escritos por Pablo. Su tema central es la libertad del cristiano, llamado a recibir la salvación como un don de Dios que se alcanza por la fe en Jesucristo, y no por el sometimiento a las exigencias de la ley. Es importante tener en cuenta que, para comprender debidamente esta carta, es conveniente leer a la luz de la Carta a los Romanos, que fue escrita un tiempo después y vuelve sobre los mismos temas de una manera más completa y sistemática.

Carta a los Corintios

La llegada de Apolo y de otros predicadores cristianos que se presentaban como emisarios de Pedro, dividió profundamente a la comunidad de Corinto, provocando la formación de bandos rivales. Muchos cristianos no se habían despojado suficientemente de las costumbres paganas, caían en el libertinaje moral, algunos confundían el evangelio con su sabiduría puramente humana y otros negaban la resurrección del muerto.

Advertidos de estos abusos, Pablo envió la primera carta a los corintios para reestablecer el orden y responder las consultas que le habían hecho.

Carta a los Corintios

En su forma actual, la llamada segunda carta los corintios de la impresión de ser la recopilación de varios escritos de Pablo, provenientes del dramático y prolongado intercambio epistolar que el mantuvo con la Iglesia de Corinto. Tres partes integran esta carta de "reconciliación" pero la última sería la que el apóstol escribió con gran aflicción y angustia para hacer recapacitar a la comunidad rebelde y salvaguardar así la unidad de la Iglesia.

Carta a los Romanos

Para preparar su visita a los cristianos de Roma, el Apóstol les envió una carta donde, en una admirable síntesis doctrinal, describe la universalidad del pecado y la obra redentora de Cristo, la función de la ley de Moisés en el designio salvífico de Dios y la justificación por la fe en Jesucristo, la libertad cristiana, el bautismo y la nueva vida en el Espíritu. Además, en esta carta hay un tema desarrollado con particular amplitud: la situación del pueblo judío en la nueva disposición divina, fundada sobre la fe en Cristo y no sobre las obras de la ley.

Cuadro de contrastación sobre el mensaje de las primeras cartas de San Paulo

Cartas	¿Cuál es el mensaje que nos transmite?	¿Qué cambios nos propone para nuestra vida?
1 ^{ra} Carta a los Tesalonicenses		
2 ^{da} Carta a los Tesalonicenses		
Carta a los Gálatas		
1 ^{ra} Carta a los Corintios		
2 ^{da} Carta a los Corintios		
Carta a los Romanos		

Ficha de trabajo N° 7

Estudiante: _____ **Fecha:** ___/___/___

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa **Grado:** Cuarto **Sección:** _____

Capacidad: Pensamiento crítico -

Destreza: Argumentar

EL MENSAJE DE JESÚS HOY, DESDE LOS DOCUMENTOS DE: SANTO DOMINGO Y APARECIDA

DOCUMENTO DE APARECIDA. “La misión no se limita a un programa o proyecto, sino que es compartir la experiencia del acontecimiento del encuentro con Cristo, testimoniarlo y anunciarlo de persona a persona, de comunidad a comunidad y de la Iglesia a todos los confines del mundo.” Aparecida, N° 145.



ENCUENTRO CON CRISTO. No. 243

Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. ‘Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida’ (Jn 14,6).

1. DISCIPULO MISIONERO El encuentro con Cristo nos hace discípulos misioneros, y el discípulo misionero de Jesucristo debe: seguirlo, vivir en intimidad con Él, imitar su ejemplo y dar testimonio. El discípulo es alguien apasionado por Cristo, a quien reconoce como amigo y hermano y sigue como el Maestro N° 277.

2.FORMACIÓN DEL DISCÍPULO MISIONERO La vocación y el compromiso del discípulo y misionero de Jesucristo requiere de una clara y decidida opción por la formación de los miembros de las comunidades, en bien de todos los bautizados, cualquiera sea su función en la Iglesia. N°. 276.279.

3. RETO El que muchos creyentes no participen en la Eucaristía dominical, ni reciban con regularidad los Sacramentos, ni se inserten activamente en la comunidad eclesial, nos interpela a imaginar y organizar nuevas formas de acercamiento a ellos para ayudarles a valorar el sentido de la vida sacramental, de la participación comunitaria y del compromiso ciudadano. [No. 286].

4. IGLESIA MISIONERA La Iglesia es misionera por naturaleza, porque Cristo, enviado del Padre, envió a sus discípulos. Por eso todos los bautizados y todos los grupos tenemos que participar decididamente, con todas nuestras fuerzas, en la misión. Esto requiere de la conversión personal, de someterlo todo al servicio de la instauración del Reino de Dios, que es Reino de vida. N°. 365.

5. LA MISIÓN. La misión del anuncio de la Buena Nueva de Jesucristo tiene una distinción universal. “El plazo se ha cumplido. El Reino de Dios está llegando. Conviértanse y crean en el Evangelio” (Mc. 1,15) N°. 380.382.

DOCUMENTO DE SANTO DOMINGO

“La Iglesia, con su palabra y su testimonio, debe ante todo presentar a los adolescentes y a los jóvenes a Jesucristo, en forma atractiva y motivante, de modo tal que sea para ellos el camino, la verdad y la vida que responde a sus ansias de realización personal y a sus necesidades de encontrar sentido a la misma vida.” Santo Domingo, N°119

El documento de Santo Domingo contiene pronunciamiento, diagnósticos y compromisos pastorales.

El lema: Jesucristo ayer, hoy y siempre y La Nueva Evangelización son los polos en torno a los cuales gira el contenido.



PROFESIÓN DE FE. Jesucristo, que es el mismo "ayer, hoy y siempre". Él es el Señor de la historia que quiso extender el anuncio del Evangelio hasta el nuevo continente. Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, ha venido al mundo para librarnos de toda esclavitud del pecado, darnos la gracia de la adopción filial y a reconciliarnos con Dios y con los hombres. Él es el Evangelio viviente del amor del Padre, y sólo en él todos los hombres pueden encontrar su dignidad y su promoción humana.

Sólo en Jesucristo, que una vez más se ofrece a todos los hombres y mujeres de América latina, puede haber liberación de la dramática situación de pecado y de muerte: guerras, terrorismo, injusticias sociales, droga, prostitución, abortos, explotación de los más débiles, que amenaza a todos los estratos de la sociedad.

LA PROMOCIÓN HUMANA, UNA DIMENSIÓN PRIVILEGIADA DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN

Nuestra fe en el Dios de Jesucristo y el amor a los hermanos tiene que traducirse en obras concretas. El seguimiento de Cristo significa comprometerse a vivir según su estilo.

LOS NUEVOS SIGNOS DE LOS TIEMPOS EN EL CAMPO DE LA PROMOCIÓN HUMANA

Derechos humanos. Cristo es la fuente que garantiza la dignidad de la persona humana y de sus derechos. Toda violencia de los derechos humanos contradice el Plan de Dios y es pecado.

Ecología. La creación es obra de la Palabra de Dios y de la presencia del Espíritu que aleteaba sobre todo lo creado.

La tierra: don de Dios. La tierra es el primer signo de la Alianza de Dios con el hombre que le dio para que cuidara como administrador y no como dueño.

Empobrecimiento y solidaridad. Cristo siendo rico se hizo pobre. Descubrir el rostro del Señor en los rostros sufrientes que desafía a todos los cristianos a una profunda conversión personal y eclesial.

Trabajo. El trabajo tiene su origen en la vocación creadora del hombre como imagen

Orden democrático. Jesucristo, como enviado del Padre, vino a anunciar la Buena Noticia y a instaurar el Reino de Dios.

Nuevo orden económico. La Iglesia es consciente del nuevo orden económico que se está gestando a nivel mundial y que está afectando mucho a América latina.

La familia y la vida: desafíos de especial urgencia en la promoción humana.

a) La misión de la familia es vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas que se caracteriza por la unidad y la indisolubilidad.

b) Ser "como el santuario de la vida", servidora de la vida, ya que el derecho a la vida es la base de todos los derechos humanos.

c) Ser "célula primera y vital de la sociedad". Por su naturaleza y vocación la familia debe ser promotora del desarrollo, protagonista de una auténtica política familiar.

d) Ser "Iglesia doméstica" que acoge, vive, celebra y anuncia la palabra de Dios, el santuario donde se edifica la santidad y desde donde la Iglesia y el mundo pueden ser santificados.

Ficha de trabajo N° 8		
Estudiante: _____	Fecha: ___/___/___	
Profesor(a): _____		
Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto	Sección: _____

Capacidad: Comprensión	Destreza: Explicar
-------------------------------	---------------------------

EL HOMBRE LLAMADO A LA TRASCENDENCIA

1. EL CONSUMISMO

El consumo como fenómeno social: El consumo es una condición permanente e inamovible de la vida y un aspecto inalienable de ésta. No está atado ni a la época, ni a la historia, en cuanto que se trata de una función imprescindible para la supervivencia biológica que los seres humanos compartimos con el resto de los seres vivos. Pero el consumo trasciende los límites de la supervivencia física, va más allá de búsqueda de la supervivencia, superando la concepción de conjunto de actividades destinadas a lograr satisfacer nuestras necesidades.

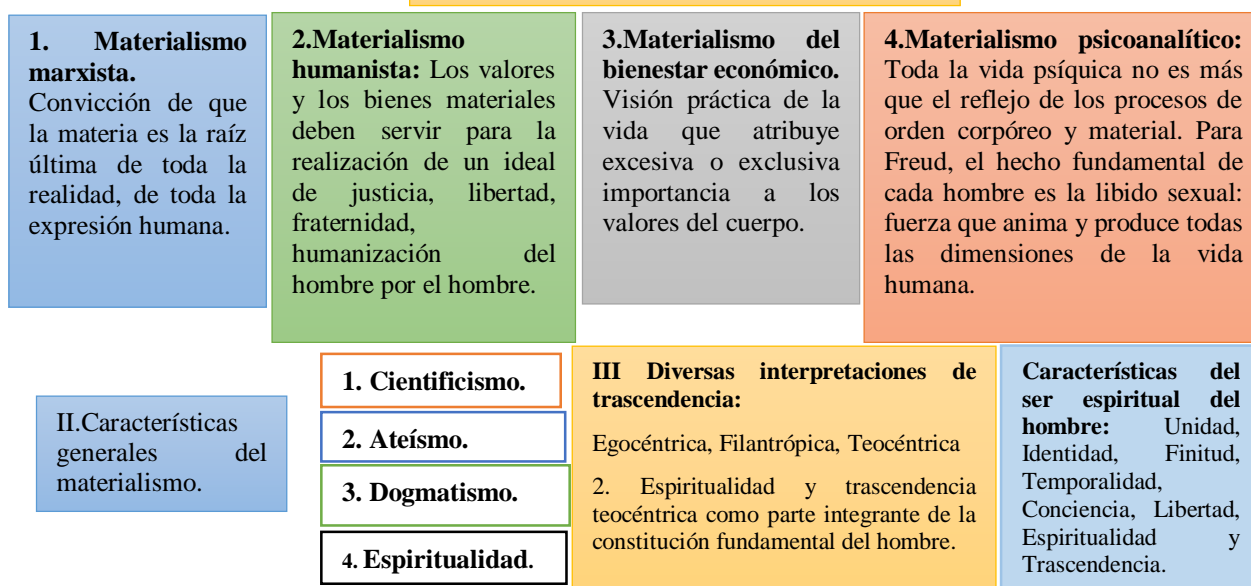
El consumo, además, debido a este carácter social, es receptor de una considerable proporción de recursos económicos, temporales y emocionales, que no sólo busca satisfacer necesidades, sino también el deseo de interactuar con los otros. Es, por tanto, una actividad social que engulle tiempo y energías, y que se encuentra impregnada de nuestros sueños de satisfacción de necesidades y deseos (Bauman, 2005:43). Scielo

2. EL MATERIALISMO

Preguntas fundamentales: ¿Quién es el hombre? ¿quién soy yo? ¿cuál es el sentido de la existencia humana?

Cada hombre es persona individual, única respecto a los demás. El cuerpo pertenece realmente al hombre y participa de toda la realización de su existencia. Por el cuerpo, cada hombre participa de la materia y se inserta en el proceso generador que lo une a sus padres; pertenece a la especie animal y a la misma materia. **Capítulo X. Del C.C**

I. Interpretación materialista del hombre



EL RELATIVISMO



Es una corriente filosófica que presenta numerosas facetas y cuya historia se remonta a los orígenes del mismo pensamiento griego. Ya para Protágoras el conocimiento era siempre relativo al sujeto que conoce una determinada realidad y por lo tanto excluye que haya criterios universales para poder discernir lo verdadero de lo falso, lo justo de lo injusto, lo bueno de lo malo. Pero dado que la sociedad necesita reglas de conducta ética para los ciudadanos, será la misma comunidad política la que determinará lo que es retenido como verdadero, como justo y como bueno a través de la adquisición de un consenso que se obtendrá

después de un diálogo entre los ciudadanos. Con Protágoras, el consenso amplio de los ciudadanos se convierte en el criterio de verdad moral. El sofista Gorgias afirma que nada existe, que, si algo existiera, sería inaprensible para el hombre y que, aún en el caso de que fuera aprehensible, no podría ser ni comunicado ni explicado. Por ello el lugar del encuentro entre los hombres no era tanto la verdad, sino el lenguaje y la oratoria con los que se podría demostrar que todo era lo contrario de todo.

Tipos de relativismo

El relativismo gnoseológico niega la posibilidad de conocer la verdad de modo absoluto.

1. Relativismo y contingencia del lenguaje en R. Rorty

El lenguaje no tiene ninguna pretensión de entender el mundo tal como es, sino simplemente de hacer que funcione la vida de todos los días. Dios ha muerto ello significa que nosotros no tenemos un fin superior.

2. Rasgos del humanismo relativista

Algunas características que describen al hombre en un contexto de filosofía relativista.

- a) Un hombre sin punto de referencia
- a) Un hombre que vive de espaldas a la trascendencia
- b) Un hombre cerrado a la realidad
- c) Un hombre, un titán de la libertad
- d) Tolerancia selectiva
- e) Un hombre pragmático y utilitarista
- f) Un hombre abierto al progreso y cerrado a la esperanza

3. Humanismo relativista y humanismo cristiano

El cristianismo sería la forma religiosa correspondiente a una sociedad donde reina una filosofía no relativista, dogmática, no democrática. En la era de la democracia, más abierto, más tolerante, más relativista que supere los viejos prejuicios dogmáticos y fundamentalistas del catolicismo. Sin embargo, creo que sigue siendo no sólo sugestivo, sino profundamente verdadero el conocido título de un libro de Romano Guardini, “Quien sabe de Dios, conoce al hombre”. Y el cristianismo, al proponer al mundo la verdad sobre el Dios encarnado, posee una sabiduría sobre el hombre, siendo, como decía Pablo VI de la Iglesia, “experta en humanidad”.

<https://es.catholic.net/op/articulos/14325/cat/609/relativismo-y-humanismo.html#modal> Por:

Amador Pedro Barraón Muñoz, L.C. | Fuente: católicos y vida pública.

Ficha de trabajo N° 9

Estudiante: _____ Fecha: ___/___/___

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa Grado: Cuarto Sección: _____

Capacidad: Pensamiento crítico -

Destreza: Argumentar

La evangelización mediante los TIC

Para que la buena nueva pueda ser oída desde las azoteas del mundo.
“Discípulos y misioneros de Jesucristo, para que nuestros pueblos en Él tengan vida”.



LA EVANGELIZACIÓN MEDIANTE EL TIC . Una mirada a los signos de los tiempos.

(<https://www.google.com/search?q=La+evangelizaci%C3...>).

¿QUÉ ES LA TECNOLOGÍA?

Término general que se designa a la ciencia aplicada. proviene de las palabras griegas tecné, que significa arte u oficio, y logos, conocimiento o ciencia.

¿QUÉ SON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)?

Incapacidad de acceso y comprensión de la cultura digital. Afecta a niños, jóvenes, y principalmente a adultos. Genera desigualdades culturales y sociales. La brecha digital aumentará los niveles de pobreza en los próximos años (PNUD)

¡BIENVENIDOS AL MUNDO DIGITAL DE LAS TIC!

Las grandes posibilidades que brinda Internet para difundir información y enseñanza de carácter religioso, superando obstáculos y fronteras. Los que han predicado el Evangelio antes que nosotros jamás hubieran podido imaginar una audiencia tan vasta

“Todos los hijos de la Iglesia, de común acuerdo, tienen que procurar que los medios de comunicación social... se utilicen eficazmente en las múltiples obras de apostolado, según lo exijan las circunstancias de tiempo y lugar, anticipándose así a las iniciativas perjudiciales... (Cap. 2, no.13. Conc. Vat II)

La Iglesia tiene dos objetivos en torno a los Medios de comunicación.

- 1) Fomentar su correcto desarrollo y uso con vistas al progreso humano, la justicia y la paz, para la construcción de la sociedad a la luz del bien común y con espíritu de solidaridad.
- 2) La preocupación de la Iglesia también se refiere a la comunicación en y por la Iglesia misma. Dios sigue comunicándose a la humanidad haciendo uso de tics

“Discípulos y misioneros de Jesucristo, para que nuestros pueblos en Él tengan vida”.
El documento nos invita a tomar conciencia de nuestra identidad de discípulos y misioneros de Cristo (D.A.19)

¿Se escribió en clave de comunicación?

**MISIÓN, COMUNIÓN, ANGELIZACIÓN,
TESTIMONIO, DISCIPULADO, ACCIÓN DE
COMUNICAR A CRISTO.**

EVANGELIZAMOS, COMUNICAMOS

Hay un “ecosistema comunicativo” creado por las nuevas tecnologías de comunicación, donde estos instrumentos lo invaden todo, y se insertan en lo cotidiano de la gente.

Si los documentos anteriores a Aparecida hablaban de una cultura de la imagen y de medios de comunicación de masas; la reflexión en Aparecida parte del mismo hecho que la sociedad de la información en la que nos encontramos.

Influencia negativa en los jóvenes MMCCSS no dan sentido a nuestra vida Criterios de eficiencia, rentabilidad y funcionalidad que van encima de nuestra dignidad humana Info-toxicación.

Por motivos del Mensaje a la 44 Jornada Mundial de Comunicaciones Sociales (Chile, 2010): “En verdad el mundo digital, ofreciendo medios que permiten una capacidad de expresión casi ilimitada, abre importantes perspectivas y actualiza la exhortación paulina: “¡Ay de mí si no anuncio el evangelio!” (1 Co 9,16) Deben anunciar el Evangelio valiéndose de medios audiovisuales (foto, video, animaciones, blogs, sitios web), ocasiones inéditas de diálogo e instrumentos útiles para la evangelización y la catequesis”



3.2.1.4...Evaluaciones de proceso y final de Unidad.



EVALUACIÓN DE PROCESO – II BIMESTRE	
Estudiante: _____	Fecha: ___/___/___
Profesor(a): _____	
Área: Educación Religiosa	Grado: 4t°
Sección: _____	
Capacidad: Comprensión	Destreza : Sintetizar / Explicar

3. A partir de las imágenes, explica las principales características de los Padres de la Iglesia de oriente y occidente. (10 p.)



<https://slideplayer.es/slide/5641266/>



[-https://bit.ly/31DzxxT](https://bit.ly/31DzxxT)

<https://bit.ly/2u7>

Rúbrica comprensiva (holística)

Indicadores de logro		Escala	
1	Se evidencia toda las características principales de cada uno de los Padres de la Iglesia con una adecuada redacción lógica	8-10	
2	Se evidencia algunas características principales de cada uno de los Padres de la Iglesia con una adecuada redacción lógica	2-5	
		Total	

2. Lee atentamente las 5 Conferencias(CELAM) y luego sintetiza la información en un cuadro de doble entrada. (10p)

LAS 5 CONFERENCIAS GENERALES DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO

1. Río de Janeiro La I Conferencia General fue convocada por el Papa Pío XII. Se celebró en la ciudad de Río de Janeiro de 1955. La Conferencia enfatiza el fortalecimiento de la fe en América Latina e impulsar una renovada evangelización. Tuvo como principal acento la situación de los evangelizadores, particularmente la escasez de clero. Hizo un fuerte llamado a intensificar la vida cristiana, proponiendo impulsar una campaña vocacional. Junto con ello, animó a profundizar en la formación de la fe.

2. Medellín La II Conferencia General fue convocada por el Papa Pablo VI y, en 1968. Asimismo, esta Conferencia fue realizada con posterioridad al Vaticano II, por ello, fue la ocasión propicia para acoger el impulso suscitado y proponer pistas de trabajo para la renovación cristiana de América Latina a la luz del Concilio. Fue un acontecimiento trascendente porque marcó el inicio de una nueva etapa en la autoconciencia de la Iglesia y en el compromiso evangelizador. El acento estuvo puesto en la necesidad de impulsar el desarrollo integral de la persona y la vida social.

3. Puebla Once años más tarde los Obispos latinoamericanos se volvieron a reunir en la III Conferencia General. Esta vez la ciudad escogida fue Puebla de los Ángeles, México. Tuvo lugar del 28 de enero al 13 de febrero de 1979, se reunieron Obispos de toda América Latina con una importante representación de sacerdotes, religiosos y religiosas, y laicos, para reflexionar sobre el tema: La evangelización en el presente y el futuro de América Latina. Esta Conferencia acentuó el binomio comunión y participación.

4. Santo Domingo El 12 de octubre de 1992, 13 años después de Puebla y 500 después de la llegada de la fe al continente, el Papa Juan Pablo II inauguró la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo, capital de la República Dominicana. La ocasión y el lugar tenían una clara intención: celebrar el V Centenario del inicio de la evangelización e impulsar desde allí una nueva evangelización que alentara a una más profunda promoción humana y a la configuración de una cultura cristiana. Por ello el primer acento estuvo puesto en la persona y el mensaje del Señor Jesús. Otros aspectos en los que se hizo hincapié fue en la reconciliación y solidaridad, y en la presencia mariana en el Continente.

5. Aparecida La V Conferencia General del Episcopado LA, se llevó a cabo entre el 13 y el 31 de mayo del presente año, en Aparecida, Brasil. Esta conferencia fue inaugurada por S. S. Benedicto XVI, y el tema central fue ser Discípulos y Misioneros de Jesucristo, para que los pueblos de Latinoamérica, en Él, tengan Vida. <https://bit.ly/2OnSizS>

Criterios Documentos	Fecha	Lugar	Convocada por:	Tema motivador	Aportes
I. Río de Janeiro					
II. Medellín					
III. Puebla					
IV. Santo Domingo					
V. Aparecida					

Matriz de Evaluación para el cuadro de doble entrada					
Aspectos a evaluar	Nivel de desempeño				
	Excelente (3)	Satisfactorio(2)	Regular (1)	Inadecuado (0)	Pje.
Manejo de la información	Describe todos los datos relevantes en el cuadro de doble entrada.	Describe algunos datos relevantes en el cuadro de doble entrada.	Describe diez datos relevantes en el cuadro de doble entrada.	Describe cinco datos relevantes en el cuadro de doble entrada.	
Comprensión del tema	En la redacción se evidencia el adecuado manejo de todos los datos y los aportes relevantes	En la redacción se evidencia el manejo de algunos datos y los aportes relevantes	En la redacción se evidencia el escaso manejo de los datos y los aportes relevantes	En la redacción se evidencia el manejo inadecuado de los datos y los aportes relevantes	
Redacción y ortografía	Mantiene la atención del lector, emplea de manera adecuada las reglas gramaticales y ortográficas.	Mantiene la atención del lector, se encuentran algunos errores gramaticales y ortográficos	La redacción es confusa y se encuentran varios errores gramaticales y ortográficos.	Se encuentran muchos errores gramaticales y ortográficos.	
Valoración total +1 (puntualidad)					

MATRIZ DE EVALUACIÓN – ACTIVIDAD N°1

	CRITERIO DE EVALUACION	2	3	4	5
1	Lee atentamente de los primeros concilios ecuménicos, mediante la ficha N° 01				
2	Identifica las ideas principales de los primeros concilios ecuménicos mediante el subrayado				
3	Interpreta el procedimiento del concilio a través de la preguntas				
4	Relaciona sus conocimientos previos con el desarrollo de los cuatro concilios ecuménicos (Éfeso, Nicea, Constantinopla y Calcedonia)				
	Evaluación final →				

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN - ACTIVIDAD N°2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5
Inflexión de voz	No pronuncia bien la inflexión de voz. Y utiliza expresiones incorrectas.	La inflexión es regular y utiliza un léxico simple.	Expresa con claridad y con vocabulario pertinente	Pronuncia correctamente y equilibra la inflexión de voz.
Categoría de la ilustración	Al hacer la exposición no sorprende a su audiencia. Recurre con frecuencia al texto bibliográfico	Al exponer poco sorprende a sus compañeros de estudio. Se pone leer casi todas diapositivas.	Al momento de explicar mantiene la atención. Tiene algunas dificultades de leer los contenidos de las diapositivas	Al inicio de la exposición es creativo, sorprende, llama la atención. No acude a textos, tiene dominio.
Sujeción de la temática	No sabe lo que explicando. Está desconectado de su audiencia o sea sus compañeros	Conocimiento regular sobre padres de la Iglesia y no llama interés de aprendizaje para sus compañeros.	Conoce con cierta verdad lo que va explicar. Mantiene interesante la exposición.	Dominio total del tema y la exposición.
Estructura y sucesión	No presenta de forma estructura sus materiales educativos y conocimientos. Al momento de la exposición	Introduce poco ordenado y coherente los textos y conocimientos sobre los padres de la Iglesia	Expresa la estructura básica y coherente sus instrumentos de aprendizaje y conocimiento adecuado para mejorar la exposición.	Presenta de forma estructura sus materiales educativos y conocimientos.
		Total		

MATRIZ DE EVALUACIÓN - ACTIVIDAD N° 3

Identifica las causas, protagonistas y consecuencias del gran cisma oriente y occidente

CRITERIO DE EVALUACION		2	3	4	5
1	Identifica las ideas principales				
2	Confronta las partes entre sí, y con su experiencia personal.				
3	Responde al contenido del texto con ideas claras				
4	Demuestra el trabajo en equipo				
Evaluación final →					

FICHA DE COEVALUACIÓN - ACTIVIDAD N° 4

Siempre =4	Casi siempre = 3		Alguna veces = 2		Nunca = 1	
Estudiantes	Indicadores					Pje. Total
	Lee y subraya las ideas relevantes	Participa activamente con criterio	Respeto la opinión de los demás	Enfoca las ideas centrales	Reconoce sus errores y aciertos	
*						
*						
*						
*						
Observaciones						

ESCALA DE LIKEART PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN - ACTIVIDAD N°5

ÁREA: Educación Religiosa GRADO:.....SECC IÓN:..... DOCENTE:.....		Criterio de valoración					TOTAL (20)
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CONOCIMIENTO Y PREPARACIÓN DEL TEMA	EXPRESIÓN DE UN PUNTO DE VISTA PERSONAL	ESTRUCTURA Y ORDEN	USO FORMAL DEL LENGUAJE	FORMA	
		Demuestra dominio del tema presentando información precisa y pertinente. (0 – 4)	Argumenta sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre el tema elegido, así como el énfasis en las ideas centrales. (0 – 4)	Presenta una exposición organizada, respetando el tiempo establecido. (0 – 4)	Emplea un vocabulario y tono de voz adecuado, evitando muletillas (0 – 4)	Utiliza recursos de apoyo y cumple con el trabajo asignado. (0 – 4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CUADRO DE CONTRASTACIÓN

ACTIVIDAD N°6

Destreza: Confrontar el mensaje relevante de las cartas de San Pablo, siguiendo los procesos mentales, mediante el análisis de las mismas y la utilización de criterios de comparación en un cuadro de contrastación.

CRITERIOS	EXCELENTE (5)	SATISFACORIO (4)	REGULAR (3)	DEFICIENTE (2)	VALORACIÓN
ELEMENTOS PROPIOS DEL CUADRO DE CONTRASTACIÓN	Identifica todos los elementos de contrastación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Identifica algunos de los elementos de contrastación. Las características elegidas son suficientes para realizar una buena contrastación.	Faltan algunos elementos esenciales para la contratación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar.	
IDENTIFICA LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos contrastados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos contrastados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos contrastados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos contrastados.	
ACLARACIÓN DEL TEMA	Cuadro bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Cuadro con información bien focalizada y en su mayoría organizada.	Cuadro con poca información focalizada pero no suficientemente organizada.	Cuadro con tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DEL TEMA	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico representa los elementos solicitados, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos del tema.	
TOTAL 20ptos					

ACTIVIDAD: N °7. EL MENSAJE DE JESÚS HOY. (SANTO DOMINGO Y APARECIDA)

Argumentar sobre el mensaje de Jesús hoy, desde los documentos de: Santo Domingo y Aparecida,
a través de la redacción de un artículo de opinión, demostrando valoración de uno mismo.

COMP 1,2	CAP1	CAP2	CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Desarrollo	Argumenta sobre el mensaje de Jesús hoy, desde los doc. de Santo Domingo y Aparecida. Con una redacción de un artículo de opinión introductorio apropiado que atrae la atención: Citas relevantes, preguntas al lector, una afirmación clara y fundamentada de la posición del autor. Demostrando valorarse.	Argumenta sobre el mensaje de Jesús hoy, desde los Doc. de Santo Domingo y Aparecida. Con una redacción de un artículo de opinión introductorio que atrae la atención, pero es inapropiado, en la afirmación clara y fundamentada de la posición del autor sobre el tema. Demostrando valorarse.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara. Además, presenta una afirmación relativamente clara y fundamentada de la posición del autor sobre el tema.	La redacción introductoria no es interesante y no es relevante al tema. Además, el artículo de opinión no presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición del autor sobre el tema.
				El desarrollo denota – siempre- los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo denota – con frecuencia - los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo denota – a veces -los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo no denota los argumentos planteados de manera lógica y coherente.
2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma. Su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Conclusión y Gramática y ortografía	La conclusión es adecuada y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	La conclusión no es determinante, no hay claridad en la posición del autor.
				Gramática y ortografía	No hay errores de gramática en el texto. Toda la puntuación es correcta; así como el uso de palabras es consistente.	Hay pocos errores de gramática, puntuación y uso adecuado de palabras.	Hay un cierto grado de corrección en el uso de la gramática, puntuación y uso adecuado de palabras.
PUNTOS			Creatividad	Muestra siempre originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	Muestra, con frecuencia, originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	Muestra, a veces, originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	No muestra originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.

ACTIVIDAD: N° 9. LA EVANGELIZACIÓN MEDIANTE LAS TIC

Argumentar la importancia de la evangelización mediante las TIC, a través de un diálogo libre

	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Introducción	En un párrafo argumenta la importancia de la evangelización mediante el diálogo libre y una pregunta creativa. Clara apropiado que atrae la atención al lector utilizando las TIC en Power point.	En un párrafo argumenta la importancia de la evangelización mediante el diálogo libre y una pregunta creativa. no apropiado que atrae la atención al lector, utilizando las TIC en Power point.	En un párrafo argumenta la importancia de la evangelización mediante el diálogo libre y una pregunta creativa. Pero su conexión con el tema central no es clara que atrae la atención al lector, utilizando las TIC en Power point.	En un párrafo argumenta la importancia de la evangelización mediante el diálogo libre y una pregunta creativa. Pero su conexión con el tema central no presenta una afirmación clara y bien fundamentada utilizando las TIC en Power point.
Desarrollo	El desarrollo denota –siempre- los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo denota – con frecuencia - los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo denota – a veces -los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo no denota los argumentos planteados de manera lógica y coherente.
Conclusión	La conclusión es adecuada y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	La conclusión no es determinante, no hay claridad en la posición del autor.
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática en el texto. Toda la puntuación es correcta; así como el uso de palabras es consistente.	Hay pocos errores de gramática, puntuación y uso adecuado de palabras.	Hay un cierto grado de corrección en el uso de la gramática, puntuación y uso adecuado de palabras.	Hay varios errores de gramática en el ensayo. Además, escasa corrección en la puntuación y el uso adecuado de palabras.
Creatividad	Muestra siempre originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	Muestra, con frecuencia, originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	Muestra, a veces, originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	No muestra originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.
Total:				

EVALUACIÓN FINAL- II BIMESTRE

Estudiante: _____ Fecha: ___/___/___

Profesor(a): _____

Área: Educación Religiosa

Grado: 4º

Sección: _____

CAPACIDAD: PENSAMIENTO

DESTREZA:

1. Lee atentamente los concilios ecuménicos y luego confronta la información en un cuadro comparativo (5p)

Nicea I (325), Convocado por el emperador Constantino el Grande, durante el pontificado San Silvestre. Contra el arrianismo. Definió la consubstancialidad del Verbo, largamente defendida por Atanasio, diácono de Alejandría; sancionó los privilegios de las tres sedes patriarcales de Roma, Alejandría y Antioquía, y extendió a toda la Iglesia la costumbre romana concertando la fecha de la celebración de Pascua.

Constantinopla I (381), Convocado por el emperador Teodosio, durante el pontificado del Papa San Dámaso. Reafirmó la divinidad del Espíritu Santo. Contra los macedonios. También fue condenada la doctrina de Pelagio y Celestino que negaban la transmisión del pecado de Adán a su descendencia y defendían la bondad, puramente humana para hacer el bien sin el concurso del auxilio divino.

Éfeso (431) Convocado por el emperador Teodosio II, durante el pontificado de Celestino I. condena la doctrina de Néstor y afirma la unión hipostática de la naturaleza humana y divina en Cristo y declara a María “Madre de Dios”

Calcedonia (451), Convocado por el emperador de oriente Marciano, durante el pontificado de S. León Magno. Contra los monofisitas y condenó el eutiquianismo, que no reconocía en Cristo la distinción de las dos naturalezas perfectas. Proclamó a Jesucristo como totalmente divino y totalmente humano, dos naturalezas en una persona. <https://bit.ly/380P7WH>

Criterios	Concilios	Nicea	Constantinopla	Éfeso	Caledonia
Año (ejemplos)					
Convocado por :					
Pontificado					
Herejía					
Afirma					

Matriz de evaluación : indicadores de logro – comparar	Nivel de logro	
✓ Utiliza los cinco criterios de comparación; realiza la comparación con los criterios de forma adecuada.	5	
✓ Utiliza los criterios de comparación; realiza correctamente la comparación con los dos criterios.	4	
✓ Utiliza un criterio de comparación; realiza la comparación con el criterio encontrado.	3	
✓ No establece criterios de comparación; describe, pero no realiza la comparación.	2	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

2. **Lee atentamente las preguntas y responde con claridad según lo visto en clase, Reforma católica: Concilio de Trento (5p)**

¿Quiénes se reunieron en el Concilio de Trento y por qué razón? -----

¿Qué problema concreto respecto de la “Sagrada Escritura” intentó solucionar el Concilio?

Según los autores del documento, ¿Qué institución es la única autorizada para interpretar la Sagrada Escritura?-----

¿Consideran que el tema abordado en el documento fue un factor importante para explicar el quiebre de la unidad religiosa en Europa?-----

Matriz de evaluación: indicadores de logro Argumentar	Nivel de logro	
*Realiza el análisis identificando el tema para argumentar; recoge información relevante sobre el tema y la organiza correctamente; propone las cuatro tesis; argumenta correctamente sus tesis; la extensión del trabajo es adecuada.	5	
*Realiza el análisis identificando el tema para argumentar; recoge información relevante sobre el tema y lo organiza correctamente; propone tres tesis; argumenta correctamente sus tesis; la extensión del trabajo es adecuada.	4	
*Realiza el análisis identificando el tema para argumentar; recoge información relevante sobre el tema y la organiza medianamente; propone dos tesis; argumenta medianamente sus tesis; la extensión del trabajo es adecuada.	3	
*Realiza el análisis identificando incorrectamente el tema para argumentar; recoge poca información sobre el tema; no propone tesis; describe, pero no argumenta; la extensión del trabajo es inadecuada.	2	

CAPACIDAD: PENZAMIENTO

DESTREZA:

4. Argumenta a partir de los dos párrafos y los conocimientos adquiridos en clase, por qué el hombre es llamado a la trascendencia (5p)

El hombre es, por naturaleza y por vocación, un ser religioso

El hombre es, por naturaleza y por vocación, un ser religioso. Porque proviene de Dios y hacia Él camina; el hombre solo vive una vida plenamente humana si vive libremente su relación con Dios. El hombre está hecho para vivir en comunión con Dios, en el cual encuentra su felicidad: (CEC, 2001: 26). "Cuando esté enteramente en Vos, nunca más habrá dolor y prueba; repleta de Vos por entero, mi vida será verdadera" (S. Agustín, Conf. 10,28,39). <https://bit.ly/2u7KFXr>

"El hombre es, por naturaleza y por vocación, un ser religioso" Por naturaleza, porque teniendo sed de lo infinito, nunca se satisface enteramente con las criaturas que se le presentan por los sentidos, por ser éstas relativas e finitas. El hombre tiene sed natural de algo absoluto y trascendente que lo tome por entero, en todas sus potencias, y en la propia esencia misma de su alma de modo eterno e infinito. Por vocación, pues si el mismo Dios creó la humanidad con este instinto que la estimula a buscarlo es porque de hecho desea que lo haga, visto ser propio de la Sabiduría Divina no hacer nada sin una finalidad. Este deseo de lo absoluto en el hombre constituye, por tanto, un llamado puesto en su propia naturaleza, siendo una señal infalible de su vocación religiosa (CEC, 2001: 26).

RÚBRICA TEXTO ARGUMENTATIVO

CAPACIDAD: Argumentar (producir)

Apellidos y nombres		Introducción	Desarrollo	Conclusión	Gramática y ortografía	Creatividad	Puntaje
1							
2							
3							
4							
Observaciones:						Nota	

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Introducción	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia: una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta al lector. Además, la tesis presenta una afirmación bastante clara y bien fundamentada de la posición del autor.	El párrafo introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia. Además, la tesis presenta una afirmación clara y fundamentada de la posición del autor sobre el tema.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara. Además, la tesis presenta una afirmación relativamente clara y fundamentada de la posición del autor sobre el tema.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema. Además, la tesis no presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición del autor sobre el tema.
Desarrollo	El desarrollo denota – siempre- los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo denota –con frecuencia- los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo denota – a veces - los argumentos planteados de manera lógica y coherente.	El desarrollo no denota los argumentos planteados de manera lógica y coherente.
Conclusión	La conclusión es adecuada y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	La conclusión no es determinante, no hay claridad en la posición del autor.
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática en el texto. Toda la puntuación es correcta; así como el uso de palabras es consistente.	Hay pocos errores de gramática, puntuación y uso de palabras.	Hay un cierto grado de corrección en el uso de la gramática, puntuación y uso adecuado de palabras.	Hay varios errores de gramática en el ensayo. Además, escasa corrección en la puntuación y el uso adecuado de palabras.
Creatividad	Muestra -siempre- originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	Muestra, con frecuencia, originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	Muestra, a veces, originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.	No muestra originalidad tanto en el estilo como en el tratamiento de tema.

3.2.2. Proyecto de aprendizaje

3.2.2.1...Programación de proyecto

Datos informativos

Institución Educativa	: Ignacia Velásquez – Moyobamba
Nivel	: Secundaria
Año	: Cuarto
Secciones	: A – D
Área	: Educación Religiosa
Título del proyecto	: Promoviendo la defensa de la casa común y conciencia ecológica
Propósito	: Concientizar a los estudiantes de la necesidad de cuidar la casa común para que ellos promuevan la defensa y conciencia ecológica en su entorno social.
Temporización	: 6 sesiones
Responsables	: Flores, Tisnado y Villcas

I. Análisis del problema priorizado

Problema	Causas	Alternativas de solución
Deterioro de los ecosistemas y sistemas ambientales, a causa de estilos de desarrollo inadecuados y de una manera particular la abundancia presencia de residuos sólidos en Moyobamba.	Falta de conciencia en el uso moderado de los recursos naturales. Presencia abundante de residuos sólidos, deforestación árboles y otros. Desconocimiento de la realidad ecológica o la casa común	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de sensibilización • Ponencias • Dramatizaciones • Videos • Afiches

II. Situación problemática (¿Participan los estudiantes?)

La contaminación está creciendo a un ritmo imparable en el mundo, el distrito de Moyobamba y la IE. Ignacia Velásquez, no son ajenos a ello, porque lo refleja. La presencia de residuos sólidos o agentes contaminantes, en las áreas urbanas, rurales y especialmente en las zonas industrializadas del municipio, generan impactos ambientales negativos por el inadecuado manejo de los mismos y amenazan la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental. Asimismo, se sabe que tres millones de muertes anuales por problemas respiratorios, según datos de la OMS, demuestran que la calidad del aire es cada vez peor debido a la cantidad de gases de efecto invernadero que emiten las industrias en el día a día, miles de árboles son talados y toneladas de residuos plásticos llegan a los mares anualmente. (Reggiardo, 1997). Ante esta realidad apremiante los estudiantes de cuarto año de Sec. proponen un proyecto en favor de la casa común, para empezar a tomar conciencia sobre los daños que causa el mismo ser humano en su habita.

- III. **Justificación:** La Institución Educativa Ignacia Velásquez, consciente de la necesidad de formar nuevas generaciones, preparadas para contribuir a generar una conciencia integra, a partir del conocimiento, de la vivencia de experiencias, del desarrollo de la competencia y la formación de valores cristianas, para que el estudiante actúe en forma responsable, resolviendo los problemas presentes y futuras.
- IV. **Objetivo general:** Concientizar a los estudiantes de cuarto año de sec., sobre la importancia de asumir un papel constructivo, en el proceso de la conservación ambiental y conciencia ecológica.
- V. **Objetivo específico:**
Realizar actividades que permitan el conocimiento crítico y analítico, frente al exceso residuos sólidos y la necesidad de cuidar la casa común.

VI. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
<p>Educación religiosa</p> <p>*Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>*Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.</p> <p>Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.</p>
	<p>*Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>*Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>*Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>
<p>Ciencia y tecnología</p>	<p>*Problematiza situaciones</p> <p>*Diseña estrategias para hacer indagaciones</p>	<p>*Formula</p> <p>*Propone</p> <p>*Obtiene</p>


<p>*Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>*Gestiona y registra datos de información *Analiza datos e información *Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>*Compara *Sustenta</p>
<p>*Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materiales y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>*Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materiales y energías, biodiversidad, tierra y universo. *Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>*Explica *Sustenta *Justifica *Fundamenta</p>
<p>*Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>*Determina una alternativa de solución tecnológica *Diseña la alternativa de solución tecnológica. *Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica *Evalúa y comunica el fundamento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>*Describe *Representa *Ejecuta *Realiza</p>
<p>Desarrollo personal, ciudadana y cívica. *Construye su identidad.</p>	<p>*Se valora a sí mismo. *Autorregula sus emociones. *Reflexiona y argumenta éticamente. *Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<p>*Explica *Opina *Argumenta *Sustenta *Realiza *Se relaciona</p>
<p>*Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>*Interactúa con todas las personas. *Construye normas y asume acuerdos y leyes. *Maneja conflictos de manera constructiva. *Delibera sobre asuntos públicos. *Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>*Justifica *Intercambia *Evalúa *Participa *Sustenta *Explica</p>

VII. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
✓ Sensibilización sobre la situación problemática de la realidad del ecosistema ambiental.	Analizar la situación problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental, mediante el método heurístico y la redacción de la situación problemática.	Leer información científica sobre la ecología y documento Laudato si
✓ Planificación del producto del proyecto “Promoviendo la defensa y conciencia ecológica”	Se explicará los pasos de la planificación del proyecto a través de la descripción del desarrollo de las preguntas del esquema.	Redactar la planificación
✓ Recopilación de información sobre la degradación del ecosistema ambiental	En equipos confrontaran los datos relevantes sobre la degradación del ecosistema ambiental y la encíclica Laudato Si y este modo tener conocimiento ya a partir de ello proyectarse para la dramatización.	Leer los link que se les proponga virtualmente en el área de religión
✓ Elaboración de afiches creativos sobre las voces del ecosistema ambiental	En equipos elaborar afiches de los recursos en peligro de extinción y lo pondrán en exposición en lugares públicos de la Institución.	Recursos audio visuales Internet, computadora, impresora, hoja A4, etc.
✓ Ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental.	Realizar el ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental, a través del método activo, trabajando en equipo	Tiempo oportuno y entusiasmo de cooperar
✓ Dramatizar las voces del ecosistema ambiental ✓ .	Dramatizar la voz de los seres vivos del ecosistema en el día de logro.	Disfraces, audio y participación de los estudiantes

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>II. BIMESTRE:</p> <p>Proyecto: Promoviendo la defensa y conciencia ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación problemática de la realidad del ecosistema ambiental. ➤ Planificación del producto del proyecto “Promoviendo la defensa y conciencia ecológica” ➤ Recopilación de información sobre la degradación del ecosistema ambiental. ➤ Elaboración de afiches creativos sobre las voces del ecosistema ambiental ➤ Ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental. ➤ Dramatizar las voces del ecosistema ambiental. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico la situación problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental, mediante el método heurístico y la redacción de la situación problemática, mostrando aprecio e interés por los demás. • Explicación de los pasos de la planificación del proyecto a través de la descripción del uso de un esquema adecuado, mostrando constancia en el trabajo. • Confrontación de los datos relevantes sobre la degradación del ecosistema ambiental a través de la recopilación de información en un cuadro comparativo. • Exposición sobre la degradación del sistema ambiental mediante afiches creativos, demostrando valoración de uno mismo y de los demás. • Asunción de actitudes humano cristianas al realizar el ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental, a través del método activo, trabajando en equipo. • Asunción de actitudes humano – cristianas al realizar una dramatización de las voces del ecosistema ambiental
CAPACIDADES – ESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD: Comprensión Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente - Explica / Exponer ✓ CAPACIDAD: Pensamiento crítico - Creativo Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Celebra la fe (cultiva) ✓ CAPACIDAD: Toma de decisiones (P. ejecutivo) Destrezas <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar - Asumir actitudes humanas-cristianas (ejerce) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ VALOR: Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo. • Ser puntual. • Asumir las consecuencias de los propios actos. • Cumplir con los trabajos asignados. ✓ VALOR: Respeto <ul style="list-style-type: none"> • Asumir las normas de convivencia. • Aceptar distintos puntos de vista. • Aceptar a la persona tal como es. • Escuchar con atención. ✓ VALOR: Solidaridad <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar valoración de uno mismo. • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene. • Mostrar aprecio e interés por los demás.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE (Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)	
Actividad 1 (90 min.)	
<p>Analizar críticamente la situación problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental, mediante el método heurístico y la redacción de la situación problemática, mostrando aprecio e interés por los demás.</p>	
INICIO	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivación: Observa con atención las siguientes imágenes proyectadas. - Saberes previos: Responde las siguientes preguntas: ¿Qué temas podemos abordar a partir de las imágenes visualizadas?, ¿qué soluciones puede aportar el hombre? - Conflicto cognitivo: ¿Por qué el ser humano solo se centra en el consumismo? 	 <p>No te PIDO que RECOJAS la basura. Te RUEGO, que no la TIRES!!! CUIDAR LA TIERRA...ES COMPROMISO Y DEBER...(Ayúdanos, "ESPARCIENDO" este mensaje, por favor.</p> <p>https://bit.ly/2RJcFT</p>
PROCESO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe la información de forma clara sobre la realidad del ecosistema ambiental mediante la visualización de un video. https://bit.ly/2S0hY7C / https://bit.ly/2OqKCN2 ▪ Identifica las problemáticas esenciales de la Institución Educativa y del distrito, a través del diagnóstico del entorno y una ficha guía. (#1) ▪ Interpreta adecuadamente el contenido desde sus saberes previos del entorno. ▪ Relaciona las ideas e infiere las implicancias desde las propuestas de la encíclica Laudato sí (audio) ▪ Expresa la opinión fundamentada a través de la descripción o redacción de la problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental. 	
SALIDA	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación: Analizar críticamente la situación problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental, mediante el método heurístico y la redacción de la situación problemática. - Metacognición: Responde las preguntas: ¿Sobre qué aprendí hoy?, ¿qué estrategia he seguido en el aprendizaje?, ¿qué habilidades he desarrollado? y ¿cómo he organizado los conocimientos aprendidos? - Transferencia: ¿Para qué me sirve lo que aprendí o en qué situaciones lo emplearé? 	

ACTIVIDAD 2 (90min.)

Explicar los pasos de la planificación del proyecto a través de la descripción del uso de un esquema adecuado, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- **Motivación:** Escucha atentamente la canción en audiovisual, “Salvemos al Planeta” de Mónica Iriarte Manrique.

- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué lección acabas de aprender?, ¿has pensado en hacer algo para colaborar en el cuidado de nuestro planeta?, ¿cómo que?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué el ser humano no piensa antes de actuar mal, si cuidando su planeta se cuida a sí mismo?

PROCESO

- Percibe y comprende de forma clara las indicaciones para desarrollar la planificación del producto, mediante preguntas. ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? ¿Qué necesito?
- Identifica las ideas principales e información relevante, desde el documento “Laudato Si”, mediante una película proyectada “Carta de la tierra a los humanos de hoy”.
- Organiza y secuencia la información importante en un esquema adecuado en equipo.
- Selecciona información y medio de comunicación como afiches y una dramatización.
- Explica los pasos de la planificación del proyecto a través de la descripción del uso de un esquema adecuado, mostrando constancia en el trabajo.

SALIDA

- **Evaluación: Explica** los pasos de la planificación del proyecto a través de la descripción del uso de un esquema adecuado, mostrando constancia en el trabajo.
- **Meta-cognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué estrategias he seguido en el aprendizaje? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** ¿Qué mensaje he descubierto a través de todo lo aprendido el día de hoy y para qué me sirve?

ACTIVIDAD 3 (90min.)

Confrontar datos relevantes sobre la degradación del ecosistema ambiental a través de la recopilación de información en un cuadro comparativo.

INICIO

- **Motivación:** Visualiza con atención las siguientes imágenes



<https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/lo-que-debe-sabersobre-la-mineria-ilegal-en-la-amazonia/46669>

- ¿Qué visualizas en las imágenes? ¿Qué diferencias encuentras entre las imágenes?
- **Saberes previos:** Compara y señala las consecuencias de proteger el ecosistema por un lado y la degradación del mismo por el otro dentro de la institución, el distrito, el país y a nivel mundial. ¿Qué sucedió con el antes y el después entre ambos medioambientes? ¿Qué consecuencia nos trae a la humanidad? ¿Qué impacto tendrá a corto, mediano y largo plazo en la vida sobre el planeta, la degradación o la conservación medio ambiente?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué será lo que impulsa al ser humano a degradar el medio ambiente? ¿Qué puede motivar a la humanidad a conservar el medio ambiente? ¿Crees que en la actualidad el impacto de degradación pueda revertirse y por qué?

PROCESO

- Compara de manera objetiva, las consecuencias tanto positivas, como negativas de la degradación o conservación del medio ambiente local y mundial y toma apuntes en una tabla de doble entrada.
- Identifica las características de los elementos comparados que tienen un impacto directo con la conservación o degradación del medio ambiente y organízalos en un cuadro.
- Establece en un listado los criterios de confrontación-comparación que contribuyan a reducir la degradación del medio ambiente
- Realiza la comparación, utilizando para ello un esquema expresando el impacto que tiene a corto, mediano y largo plazo la degradación del medio ambiente.

SALIDA

- **Evaluación:** Confronta los datos relevantes sobre la degradación del ecosistema ambiental, a través de la recopilación de información en un cuadro comparativo.
- **Metacognición:** Comparando con la información previa que ya tenías del tema, ¿qué nuevos datos ahora manejas?, ¿cómo los aprendiste? ¿Qué método aplicaste?
- **Transferencia:** ¿Qué solución consideras debe tomarse en cuenta para revertir la degradación medioambiental?

ACTIVIDAD 4 (90min.)

Exponer la degradación del sistema ambiental mediante afiches creativos, demostrando valoración de uno mismo y de los demás.

INICIO

- **Motivación:** Observa, atentamente la siguiente imagen proyectada “Si el planeta pudiera hablar” (Florida lightning.com)
- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje extraes a partir de la figura? ¿A qué te compromete? ¿Cómo relacionarías la imagen con tu entorno? <https://bit.ly/2Sqzi8>
- **Conflicto cognitivo:** ¿Piensas que hay actos que haces inconscientemente que van contra el medio ambiente y cómo aportarías para reconstruirlo?

**PROCESO**

- Percibe y comprende la información de forma clara mediante la lectura de las diferentes fuentes recopiladas anteriormente.
- Identifica las ideas principales de la información leída mediante el subrayado y elabora sus apuntes.
- Organiza y secuencia la información relevante mediante la elaboración de afiches destacando la voz de los seres que conforman el ecosistema ambiental.
- Selecciona un medio de comunicación en lugares estratégicos y públicos de la institución educativa, es decir, pegan los afiches.

SALIDA

- **Evaluación:** Exponer la degradación del sistema ambiental mediante afiches creativos, demostrando valoración de uno mismo y de los demás.
- **Metacognición:** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿qué estrategias he seguido en el aprendizaje?, ¿qué habilidades he desarrollado? ¿cómo lo he resuelto?
- **Transferencia:** En tu vida diaria a partir de lo aprendido, ¿qué acciones realizarías o cómo aplicarías tus conocimientos?

ACTIVIDAD 5 (90min.)

Asume actitudes humano cristianas al realizar el ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental, a través del método activo, trabajando en equipo.

INICIO

- **Motivación:** Observa con atención el siguiente video de la dramatización del medio ambiente: <https://www.youtube.com/watch?v=3Y7KDqRJ8CI>
- **Saberes previos:** ¿Cuántos ensayos de dramatizaciones sobre voces del ecosistema ambiental han sido mostrados en la IE? ¿Cuáles? ¿Pueden volver a realizarla?
- **Conflicto cognitivo:** Aunque estamos escuchando las voces del ecosistema ambiental, ¿por qué el ser humano continúa destruyéndolo? ¿Es posible lograr un cambio escuchando las voces del ecosistema ambiental? ¿La dramatización es un mecanismo efectivo para lograr la concientización y el cuidado del ecosistema ambiental?

PROCESO

- Identifica las consecuencias negativas de la contaminación en el ecosistema ambiental a través de variados sonidos del ecosistema presentados en el video al responder las preguntas del docente.
- Relaciona las voces del ecosistema ambiental con los elementos que integran dicho ecosistema y organizando la representación con su grupo.
- Analizan el contenido del video sobre el ensayo de dramatización del ecosistema ambiental compartiendo en plenario sus apreciaciones.

SALIDA

- **Evaluación:** Asume actitudes humano – cristianas sobre el cuidado de la casa común, al participar de los ensayos de dramatización del tema de voces del ecosistema ambiental.
- **Metacognición:** ¿Los ensayos de la dramatización generaron un aprendizaje significativo en ti? ¿La información contenida en las dramatizaciones de las voces del ecosistema ambiental, están ajustadas al problema existente, o es necesario adecuarlas? ¿Trabajaste de manera solidaria con tu equipo? ¿Respetaste a tus compañeros y sus opiniones?
- **Transferencia:** ¿Qué reflexión te genera la obra que estás ensayando? ¿Qué actitudes despiertan en ti el problema representado?

ACTIVIDAD 6 (90min.)

Asume actitudes humano – cristianas al realizar una dramatización de las voces del ecosistema ambiental.

INICIO

- **Motivación:** Escucha el audio breve sobre el hermano mar (CD)
- **Saberes previos:** Responde las preguntas: ¿Sobre qué realidad nos sensibiliza el audio? ¿A qué nos invita la actitud de San Francisco? ¿Cómo podemos cooperar ante el problema del hermano mar?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Quién causa el cambio climático? ¿Por qué?

PROCESO

- Identifica una alternativa viable para promover el cuidado y conciencia ecológica expresándola en el diálogo dirigido.
- Reúne información necesaria acerca de la decisión tomada según los distintos personajes vistos en las anteriores clases.
- Toma la decisión y hace posible el cumplimiento del proyecto “Promoviendo la defensa y conciencia ecológica”, asumiendo un compromiso concreto al dramatizar la realidad del ecosistema ambiental que refleja la provincia de Moyobamba.

SALIDA

- **Evaluación:** Asume actitudes humano – cristianas al realizar una dramatización de las voces del ecosistema ambiental.
- **Metacognición:** Responde las preguntas: ¿Sobre qué aprendí hoy?, ¿qué estrategia he seguido durante el proceso de la dramatización?, ¿qué habilidades he desarrollado?, ¿de qué forma has cooperado con tu equipo?
- **Transferencia:** ¿En qué te ayuda el papel o personaje que realizaste en la dramatización y para que te servirá más adelante?

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc

Fichas de trabajos	
Estudiante: _____	Fecha: ___/___/___
Profesor(a): _____	
Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto
Sección: _____	
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN	DESTREZA : ANALIZAR...

Actividad N°1

Analizar críticamente la situación problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental, mediante el método heurístico y la redacción de la situación problemática, mostrando aprecio e interés por los demás.

Situación problemática sobre la realidad del ecosistema ambiental de Moyobamba



La provincia de Moyobamba, en cuanto a la gestión de residuos sólidos aún es un tema pendiente en la agenda de las autoridades municipales. En muchos casos los residuos son depositados al aire libre sin tratamiento previo, situación que se agrava con el crecimiento poblacional.

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción y la contaminación. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies. Los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima. <https://bit.ly/3b6cy2J>

Ante esta realidad ambiental el distrito de Moyobamba, buscamos sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente, así como motivar a las personas para convertirse en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo, promoviendo el cambio de actitud en temas ambientales, garantizará que las personas disfruten de un futuro próspero, seguro y sostenible, afirmó Robert Hualcas, director de la Dirección Ejecutiva de Gestión Estratégica Ambiental del ARA.

Actividad N° 2

Explicar los pasos de la planificación del proyecto a través de la descripción del uso de un esquema adecuado, mostrando constancia en el trabajo.

Planificación del producto

En grupos de ocho integrantes planifica los posibles productos viables del proyecto siguiendo las preguntas el esquema.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

Actividad N° 3

Confrontar datos relevantes sobre la degradación del ecosistema ambiental a través de la recopilación de información en un cuadro comparativo

Recopilación de información sobre la degradación del ecosistema ambiental.

Recopilan información relevante desde la propuesta de Laudato Si y la exploración de los siguientes links facilitados en la plataforma o aula virtual de la Intrusión Educativa.



<https://bit.ly/3bkXxu7>

Actividad N° 4

Exponer la degradación del sistema ambiental mediante afiches creativos, demostrando valoración de uno mismo y de los demás.

Elaboración de afiches creativos

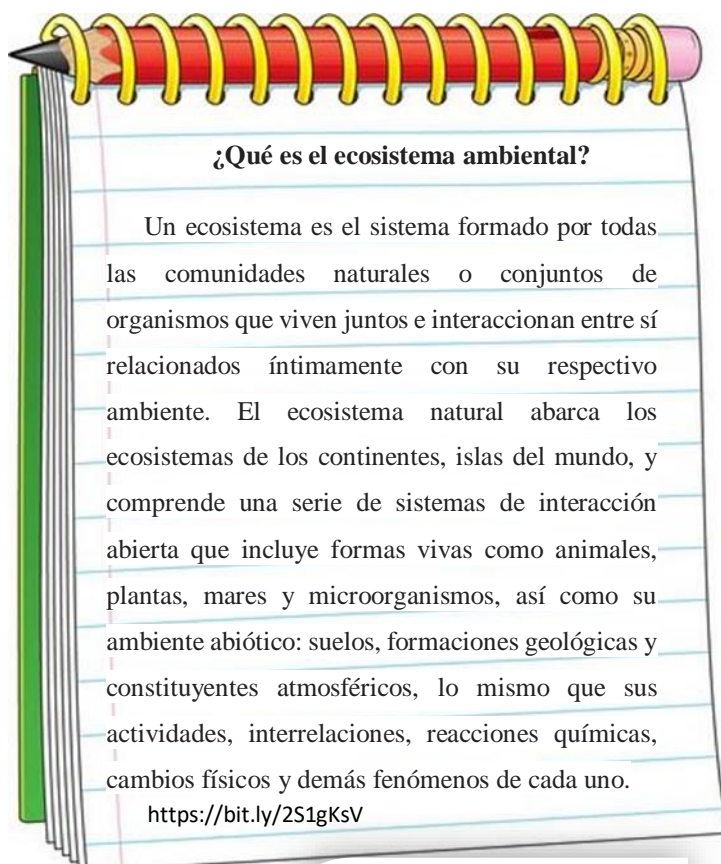
Elabora afiches creativos desde las voces desde las voces del ecosistema ambiental.



<https://salvemoselmedioambiente.cl/>



<https://salvemoselmedioambiente.cl/>



<https://bit.ly/2S1gKsV>



<https://bit.ly/2S1gKsV>



<https://bit.ly/2S1E7fK>

Actividad N° 5

Asume; ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental, a través del método activo, trabajando en equipo.

Ensayo de la dramatización sobre las voces del ecosistema ambiental.

<https://bit.ly/2SIE7fK>

<https://bit.ly/2OBednk>

Actividad N° 6

Asume actitudes humano – cristianas al realizar una dramatización de las voces del ecosistema ambiental.

Dramatizar las voces del ecosistema ambiental

<https://bit.ly/2Uvcio4>



<https://bit.ly/2OBednk>

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de proyecto

LISTA DE COTEJO DRAMATIZACIÓN

Indicadores	SÍ/NO				
1. Participan todo los integrantes del grupo en la identificación del problema y en la descripción del diagnóstico de la realidad ambiental de Moyobamba.					
2. Planifican satisfactoriamente los pasos del producto, desarrollando las preguntas.					
3. Siguen las indicaciones del docente demostrando motivación por participar en las distintas situaciones del aprendizaje del desarrollo del proyecto.					
4. Recopilan información relevante para informarse sobre la degradación del ecosistema ambiental y lo confrontan con las propuestas de Laudato Si.					
5. Expone en lugares públicos de la institución los afiches que enfatizan la voz de los ecosistemas ambientales con frases precisas de reflexión.					
6. Representan en el ensayo escenas precisas, de acuerdo al personaje, que representa del ecosistema ambiental.					
7. Aportan con materiales para la ornamentación y la vestimenta de la dramatización.					
8. Dramatizan el proyecto en el día del logro.					

RÚBRICA PARA EVALUAR EL AFICHE

CAPACIDAD: _____ **AÑO:** _____ **SECCIÓN:** _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES					NOTA
	1	2	3	4	5	
	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1		
Elementos requeridos	Incluye todos los elementos requeridos (título, textos, imágenes, conectores, créditos, autores, fuentes, etc.).	Un elemento requerido no ha sido incluido en el afiche.	Algunos elementos requeridos no están incluidos en el afiche.	Sólo considera uno o dos elementos requeridos en el afiche.		
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática y ortografía en el afiche. Toda la puntuación es correcta, así como el uso del vocabulario.	Hay pocos errores de gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.	Hay un cierto grado de corrección en el uso de la gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.	Hay varios errores de gramática ortografía, puntuación y vocabulario.		
Creativo	El afiche es excepcionalmente creativo y atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El afiche es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El afiche es relativamente atractivo aunque pueda estar un poco desordenado.	El afiche no es atractivo.		
Imágenes: relación y originalidad	Todas las imágenes están relacionadas con el tema y lo hacen fácil de entender. Además, reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante.	La mayoría de las imágenes están vinculadas con el tema haciéndolo en su mayoría entendible. Reflejan relativamente la creatividad del estudiante.	La minoría de imágenes están vinculadas con el tema haciéndolo relativamente entendible. Reflejan escasa creatividad del estudiante.	Las imágenes no están relacionadas con el tema. Son hechas por el estudiante, pero están basadas en el diseño e ideas de otros.		
Contenido-Precisión	Al menos cinco textos fueron expuestos de manera clara y el título es atractivo en relación al contenido.	Cuatro textos precisos fueron expuestos en la infografía y el título es atractivo.	Dos textos precisos fueron expuestos en la infografía y el título es relativamente atractivo.	Un texto fue expuesto en la infografía y el título no es atractivo.		

RÚBRICA DE DRAMATIZACIÓN

CAPACIDAD: _____

AÑO _____

SECCIÓN _____

Categoría	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (8)	Competente intermedio (6)	Competente básico (4)	Puntaje
Lenguaje Verbal	Se expresa en forma clara con buen volumen de voz y realiza énfasis, pausas y su entonación es correcta.	No hay claridad o bajo volumen de voz y su lenguaje es expresivo, pero falta entonación.	Bajo volumen de voz y no se entiende lo que dice y falta énfasis, expresión, entonación.	Tono débil, habla entre dientes, mala pronunciación y no realiza pausas y su expresión es monótona.	
Tiene seguridad en el diálogo y dominio del personaje.	Los diálogos son detallados y la historia fluye en un orden lógico con un propósito claro. Demuestra un dominio completo del personaje.	Los diálogos son detallados y la historia fluye en un orden lógico. Demuestra un buen dominio del personaje.	Los diálogos carecen de detalle y algunas líneas fluyen en un orden lógico. Demuestra una parcial dominio del personaje.	Los diálogos no se desarrollan de manera correcta. Demuestra un inadecuado dominio del personaje.	
Lenguaje no Verbal	Hay continuidad con los diálogos de los otros personajes. Representa con actitud, personificando al personaje.	Falta cierta continuidad en los diálogos. Apoya con gesticulaciones y movimientos corpóreos.	Falta continuidad en los diálogos. Apoya en forma parcial con lenguaje no verbal.	No hay continuidad en los diálogos. No representa con actitud.	
Vestuario	Se preocupa de su vestimenta y maquillaje, según contexto.	Viene con vestimenta especial.	Su vestimenta no es acorde al personaje.	No trae vestimenta para representar la obra.	
Escenografía	Aporta en la realización de la escenografía totalmente.	Ayuda en la realización de la escenografía parcialmente.	Aporta con material, pero no ayuda en la realización.	No ayuda en la realización de la escenografía.	
Trabajo Grupal	Comprometido en los ensayos y puesta en escena siempre	Ensayo y ayuda en la puesta en escena.	Poco motivado en los ensayos y en la implementación. Se distrae y tiende a conversar..	No participa de los ensayos o los interrumpe. Conversa, distrae e interrumpe.	
Trabajo de Redacción	El trabajo cumple con todas las indicaciones y reglas ortográficas.	El trabajo cumple con todas las indicaciones.	El trabajo cumple con todas las reglas ortográficas.	El trabajo no cumple con todas las indicaciones y reglas ortográficas.	
Observaciones				Pje. Total	

CONCLUSIONES

- Urge plantear una alternativa que responda a la formación integral del estudiante y no solo se centre en el aprendizaje de conocimientos, sino que el estudiante sea capaz de potencializar sus habilidades cognitivas, psicológicas y físicas. Desde esta perspectiva, la educación religiosa ayuda a la reafirmación de la fe de los estudiantes, puesto que se presenta un modelo didáctico que orienta lograr el desarrollo de competencias para que el estudiante de 4^{to} año de secundaria sea el autor de su propia formación holística y contribuya a ser un miembro activo de la sociedad de hoy.

- La profundización de las teorías constructivistas y cognitivas que enfatizan el desarrollo de habilidades y procesos mentales con la finalidad de potencializar la capacidad, de vincular lo nuevo con lo previamente aprendido, el papel de la motivación y la propia voluntad del estudiante por aprender, son elementos esenciales a considerar en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

- El paradigma socio-cognitivo humanista es el fundamento de esta propuesta de aprendizaje, porque desarrolla específicamente en el estudiante sus capacidades, destrezas, valores y actitudes de forma holística. Asimismo, plantea al estudiante como el artífice del proceso de su propio aprendizaje. Desde este modelo se facilitará herramientas cognitivas a la luz de los principios cristianos, que favorezcan su desarrollo integral, así mismo se procura propiciar la conciencia ecológica teniendo en cuenta la carta Encíclica “Laudato Si”.

- La aplicación del paradigma socio-cognitivo humanista en la educación religiosa forma estudiantes competentes, que con flexibilidad usarán estrategias y métodos para afrontar situaciones desafiantes que se le presenten en la vida, ya que los estudiantes no solo han adquirido conocimientos, sino diversas herramientas, como la praxis de habilidades y de valores, todo ello será gracias al diseño de la propuesta didáctica en el área de educación religiosa para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

- La ejecución del modelo T en la programación general, específica y de las sesiones, facilita que los estudiantes logren el aprendizaje esperado, puesto que la planificación se basa en el desarrollo de las capacidades, destrezas, valores y actitudes, siendo la figura del docente como el mediador en el aprendizaje del estudiante.

- Este paradigma responde a las necesidades actuales de nuestra Institución Educativa, aunque el excesivo acceso a la tecnología hoy, está conllevando a un deterioro del medio ambiente, de la moral y de la ética de los jóvenes (adolescencia), sin embargo, esa misma tecnología puede ser utilizada para contrarrestar ese efecto negativo, y en ese caso, la presente propuesta da lugar en especial al área de educación religiosa, ya que la propuesta no solo se centra en el desarrollo cognitivo, sino que también aborda los valores y actitudes cristianos, lo que permite que el estudiante llegue ser un agente competente en la sociedad actual y en el cuidado de la casa común.

RECOMENDACIONES

- Ante la situación apremiante de la información inmediata, se recomienda a la institución educativa que incluya dentro de la programación curricular el modelo T, porque permitirá la planificación adecuada del proceso de aprendizaje del estudiante en forma holística según el nivel de estudio. En cuanto a nosotros, asumir una actitud de facilitador con los demás docentes, para orientarlos en la ejecución del modelo T.
- Hoy en día es necesario difundir el paradigma socio-cognitivo humanista en las comunidades educativas de provincia, para que los estudiantes desarrollen capacidades, destrezas, valores, actitudes y sean competentes con mayores oportunidades en la sociedad.
- Promover la capacitación de docentes en el enfoque por competencias bajo el paradigma socio-cognitivo-humanista y el modelo T, con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes significativos y funcionales.
- A la universidad, que realice actividades continuas (foros, simposios, charlas) sobre estos modelos y el paradigma sociocognitivo humanista, esto sería un proceso innovador dentro de la formación de los futuros profesionales de la educación, para que desarrollen competencias, capacidades y actitudes, las cuales posteriormente serán puestas en práctica en el ejercicio de la docencia, esto permitirá generar el gran cambio requerido en el siglo XXI.

REFERENCIAS

- Abarca, J. (2017). IN MEMORIAM. Jerome Seymour Bruner. *Revista de Psicología* 35 (2): pp 773-781. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a13v35n2.pdf>
- Baquero, I. (2011) *La identidad cristiana: un estudio teológico bíblico del discipulado y la aportación de JN 15, 1-16, 4a*. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/2HaXgfd>
- Camargo, A. y Hederich C. (2010) Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Revista Psicogente*. 13(24): pp.329-346. Universidad Simón Bolívar, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1992) *La transmisión de la revelación divina*. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c2a2_sp.html
- Coll, C. (2012) Grandes de la educación: Jean Piaget, Impacto y vigencia de sus Ideas. *Padres y Maestros*, ISSN. 1(344) 2255-1042 Recuperado de <https://bit.ly/377DT10>
- Guilar, M. (2009) Las ideas de Bruner “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Revista Venezuela Educare*, 13 (44): pp. 235-241. Universidad de los Andes Mérida. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Santo Padre Francisco, (2015) *Carta Encíclica Laudato Si*. Roma. Recuperado de <https://bit.ly/3byxgII>
- Latorre, M. (2019). *Teorías y paradigmas de la educación*. (3ra. Ed.). Lima: SM
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. (2a. Ed.). Lima: Santillana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad - III Teoría*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016) *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva*. Programación y evaluación escolar. Lima, Perú: Ediciones Santillana S.A.

- Latorre, M. (2019) *Paradigma Socio-cognitivo-humanista Definición de Conceptos Básicos*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019) *Evaluación por competencias generales (capacidades- valores) y específicas (destrezas-actitudes)*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Linares, A. (2018) Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Collegi de Psicòlegs de Catalunya*, Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/u/3001392>
- Lazo, M. (2015). David Ausubel y su aporte en la educación. *Ciencia UNEMI*, 2(3): 20-23
Recuerdo de <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol2iss3.2009pp20-23p>
- Martiniano, R. y Díez, E. (2006). *La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento S.A.
- Municipalidad Provincial de Moyobamba (2007) *Plan de Desarrollo Concertado: de Moyobamba*. Recuperado de <https://bit.ly/2Us5o2S>
- Ministerio de educación del Perú (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Palacios, J. et al. (1995). *J.S. Bruner: Desarrollo cognitivo y educación*. Morata, S.L. España.
Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf
- Real Academia Española (2019) *Diccionario de la lengua española*, (23. ed.) en línea.
<https://dle.rae.es>
- Valer, L. (2005). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Lima. UNMSM.

ANEXOS

LAS PROPUESTAS DEL PONTÍFICE SOBRE ECOLOGÍA INTEGRAL



Referencias de lectura

<https://www.vidanuevadigital.com/2015/06/18/la-enciclica-laudato-si-del-papa-francisco-en-50-frases/>

<https://catholicclimatecovenant.org/files/resource/attachment/ResumendelLaudatoSie2809926EILaudatoSi27enAcciocc81n.pdf>