



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer los valores y la fe cristiana de los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa particular de Comas, Lima.

AUTORES:

ORTIZ LLANTO, Manuel Cristian
YACTAYO RIVERA, Elizabeth Margot.
ZAPATA CHERRE, Victor Raúl

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

Dedicatoria

Con mucho amor a mi madre, esposa, hijo y en especial a mi padre que me acompaña desde el cielo para poder seguir cumpliendo mis objetivos como profesional.

Este trabajo está dedicado a mis dos personas favoritas, mi madre y mi hija Cielo. Que con mucho cariño me han acompañado en todo este proceso. Las amo mucho.

Con mucho amor y cariño le dedico este trabajo a mi familia en especial a mi hija, que siempre está a mi lado acompañándome, en todas mis decisiones.

Agradecimientos

Agradecimiento a mis familiares, amigos, por el apoyo brindado, para poder lograr mi objetivo.

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme lograr uno de mis objetivos a nivel profesional, a mi familia que con su apoyo me supieron impulsar a ser mejor cada día.

En especial a mi niña hermosa, que es musa de mi inspiración, para seguir adelante con todo lo que me propongo.

Le agradezco a Dios y a la Santísima Virgen María por permitirme continuar mis estudios, lograr mi propósito de obtener mi título profesional y continuar anunciando la labor evangelizadora a través de la docencia.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Manuel Cristian

Apellidos:

ORTIZ LLANTO

Ciclo:

Enero - febrero 2020

Código UMCH:

2002398

N° DNI:

42820043

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 11 de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Elizabeth Margot.

Apellidos:

YACTAYO RIVERA

Ciclo:

Enero - febrero 2020

Código UMCH:

2008418

N° DNI:

10880662

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 11 de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Victor Raúl

Apellidos:

ZAPATA CHERRE

Ciclo:

Enero - febrero 2020

Código UMCH:

97259

N° DNI:

02709994

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 11 de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias en el área de Educación religiosa en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución Educativa particular Lima – Comas. Para ello se ha realizado una investigación acerca del paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner, quienes hablan acerca del paradigma cognitivo. También a ello se le agrega la aportación de Lev Vygotsky Reaven Feuerstein quienes nos presentan el paradigma socio- cultural, y para complementar Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez, que explican de la Teoría de la Inteligencia. Mediante esta propuesta los estudiantes se enlazan con el desarrollo de sus competencias, capacidades y destrezas, potencializando así sus conocimientos, pero como no es suficiente este desarrollo, también aprenden valores y actitudes para que estas habilidades le ayuden en su proceso de sociabilización con el medio que lo rodea.

Así mismo, este trabajo está comprendido de tres capítulos. En el primer capítulo se desarrolla la planificación del trabajo de suficiencia profesional, en el segundo, el marco teórico que incluye las bases teóricas del paradigma sociocognitivo, la teoría de la inteligencia, paradigma socio cognitivo–humanista y la definición de términos básicos y en el tercer capítulo la programación curricular que incluye una programación general, específica y un proyecto de aprendizaje.

Palabras claves: Propuesta didáctica, Valores, Fe cristiana, Paradigma, Competencias Capacidades y Destrezas.

ABSTRACT

SUMMARY

The present work of professional sufficiency aims to design a didactic proposal for the development of competencies in the area of religious education in the students of the third year of secondary school of a particular educational institution Lima - Comas. For this, an investigation has been carried out on the Humanist Sociocognitive paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner, who talk about the cognitive paradigm. To this is also added the contribution of Lev Vygotsky Reaven Feuerstein who presents the socio-cultural paradigm, and to complement Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez, who tells us about the Theory of Intelligence. Through this proposal students are linked to the development of their skills, abilities and skills, thus enhancing their knowledge, but since this development is not enough, they also learn values and attitudes so that these skills help them in their process of socialization with the environment surrounding it.

Also, this work is comprised of three chapters. In the first chapter the work planning of professional sufficiency is developed, in the second, the theoretical framework that includes the theoretical bases of the sociocognitive paradigm, the theory of intelligence, socio-cognitive-humanist paradigm and the definition of basic terms and in the third chapter the curricular programming that includes a general, specific programming and a learning project.

Keywords: Didactic proposal, Values, Christian faith, Paradigm, Skills Capabilities and Skills.

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	13
1.1. Título y descripción del trabajo.....	13
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	14
1.4. Justificación.....	15
Capítulo II: Marco teórico.....	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	16
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	16
2.1.1.1. Piaget.....	16
2.1.1.2. Ausubel.....	19
2.1.1.3. Bruner.....	22
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	24
2.1.1.4. Vygostsky.....	25
2.1.1.5. Feuerstein.....	27
2.2. Teoría de la inteligencia.....	29
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	29
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	31
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	34
2.3.2. Competencia definición y componentes.....	34
2.3.3. Metodología.....	35
2.3.3. Evaluación.....	37
2.4. Definición de términos básicos.....	39
Capítulo III: Programación curricular.....	41
3.1. Programación general.....	41
3.1.1. Competencias del área.....	41
3.1.2. Estándares de aprendizaje	42
3.1.3. Desempeño del área	43
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.....	44
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.....	45
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.....	46
3.1.7. Métodos de aprendizaje.....	47

3.1.8. Panel de valores y actitudes.....	48
3.1.9. Definición de valores y actitudes.....	49
3.1.10. Evaluación de diagnóstico.....	51
3.1.11. Programación anual.....	59
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos.....	60
3.2. Programación específica.....	61
3.2.1. Unidad de aprendizaje.....	61
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	62
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje.....	63
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	73
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	89
3.2.2. Proyecto de aprendizaje.....	98
3.2.2.1. Programación de proyecto.....	98
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje.....	103
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	109
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final del proyecto.....	116
Conclusiones.....	119
Recomendaciones.....	120
Referencia.....	121

INTRODUCCIÓN

La educación ha sufrido cambios significativos entre los siglos XX y XXI, respondiendo a un contexto social ocurrido durante ese periodo como la era post - industrial, la sociedad postmoderna, de la información, post-capitalista, donde se ha adoptado modelos educativos como el tradicionalista, donde tanto el profesor y estudiante eran el centro de la enseñanza – aprendizaje; luego tenemos a la escuela nueva o activa, en donde el estudiante es el centro de la actividad pedagógica, e irá desarrollando capacidades para integrarse a la sociedad y pueda así transformarla. Y, con la revolución del conocimiento nos preguntamos constantemente: ¿tiene sentido lo que estamos enseñando? El paradigma sociocognitivo humanista nos da respuesta a esta interrogante, pues en él el estudiante siempre será el protagonista del aprendizaje- enseñanza. De esta manera, se replantea el verdadero sentido y significado de la educación, donde el docente pasa a ser un mediador o guía del aprendizaje que ayuda a construir al alumno sus propios conocimientos, potencializando sus habilidades y destrezas. Si bien es cierto, los paradigmas educativos se han ido modificando a través de los tiempos, la sociedad actual requiere cambios, porque ya no es la misma, cada día nos encontramos con nuevos retos y avances tecnológicos, eso hace que las personas cambien respecto a su vida profesional, personal y académica. Es por esta causa, que la educación religiosa debe estar a la vanguardia de esos cambios porque las actitudes son otras y eso exige replantearse las nuevas formas para incentivar el amor y el seguimiento a Cristo a través de las diferentes actividades religiosas significativas, que motiven a un cambio personal y social y el deseo de ser protagonistas de una sociedad más justa y fraterna comprometiéndose con el bien común.

Por ello esta propuesta didáctica tiene como finalidad fortalecer los valores cristianos y también diseñar una propuesta didáctica que ayude al alumno a construir su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Por otro lado, proponer un modelo didáctico para que el alumno asuma la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del modelo socio-cognitivo-humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica que se desarrollan en las actividades de aprendizaje,

guardando una relación lógica que muestra cómo se desarrolla las competencias desde el aula.

Para ello, se presenta el trabajo, en base a tres capítulos el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así, una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en el área de Educación Religiosa.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para fortalecer los valores y la fe cristiana en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Comas, Lima.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos. El primero contiene el diagnóstico, las características de la institución, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se profundizará el marco teórico del paradigma sociocognitivo humanista y de los diferentes autores que fundamentan estas teorías del aprendizaje.

Por último, en el tercer capítulo se encuentra el desarrollo sistemático de la programación curricular anual hasta el desarrollo de una unidad didáctica y proyecto, partiendo de lo general a lo específico. La unidad contiene actividades, fichas de aprendizaje, evaluaciones, que se encuentran en relación con todo lo programado, desarrollando las competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes con sus respectivas definiciones, procesos cognitivos, para el tercer año de secundaria en área de educación religiosa.

1.2. Diagnóstico y característica de la institución educativa

La institución educativa Baldor se encuentra en el distrito de Comas, donde se puede encontrar centros comerciales, mercados, postas médicas, losas deportivas, parque de recreación, comisaría, estación de bomberos, centros culturales de danza, parroquias y otras instituciones educativas públicas y privadas cercanas. Por otro lado, no se cuenta con bibliotecas municipales.

La institución educativa, pertenece al sector privado. Brinda un servicio para un aproximado de 280 alumnos, (hombres y mujeres); consta de cuatro pisos con ocho aulas cada nivel (inicial, primaria y secundaria). Su infraestructura moderna permite que los estudiantes gocen de un ambiente agradable cómodo y de calidad.

En busca de mejoras, la institución educativa ofrece a la comunidad estudiantil una plataforma educativa, departamento psicológico, áreas de psicomotricidad, laboratorios, salón de cómputo, proyectores, equipos de sonido, pizarras acrílicas, también cada ambiente de aprendizaje está implementado con carpetas bipersonales, murales, una adecuada ventilación que permite un espacio apropiado para que el alumno pueda aprender.

En la institución educativa los padres de familia forman parte de la comunidad estudiantil, sin embargo, no se identifican con la institución generando el desinterés y el poco compromiso que tienen para con sus hijos. Su falta de preocupación por estar pendientes del avance pedagógico y la carga laboral limitan la responsabilidad que cada uno debe tener. Por ello, en su mayoría faltan a las reuniones de la institución, talleres para padres y otros. La otra realidad que aqueja a las familias de la institución educativa es la disfuncionalidad y eso afecta el rendimiento académico de los adolescentes creando problemas afectivos y de comunicación. Por último, la sobreprotección de los padres hacia los adolescentes genera inestabilidad en los maestros, pues les quitan su autoridad dentro del aula, y su labor de enseñanza aprendizaje.

Los adolescentes en su mayoría tienen poca predisposición al área, prefieren sus intereses personales, y no les importa la realidad ajena. Viven en su mundo egoísta, con falta de valores cristianos, con poca capacidad de empatía y solidaridad, alejándose del proyecto salvador que tiene Dios para ellos.

Finalmente, en el área de educación religiosa se ha comprobado las carencias de los valores cristianos en los adolescentes, dificultando así su crecimiento en la fe. Por ello, se ha visto la necesidad de fortalecer los valores y la fe cristiana, para lograr su compromiso con ellos mismos, con sus familias y con la sociedad.

1.3.- Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Formular un modelo didáctico para fortalecer los valores cristianos de los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada en Comas, Lima.

Objetivos específicos

Diseñar una propuesta didáctica para construir su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada en Comas, Lima.

Proponer un modelo didáctico para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada en Comas, Lima.

1.4.- Justificación

En la realidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa privada “Baldor” se puede observar escasa práctica de valores cristianos, que conduce al alumno al trato irrespetuoso con sus compañeros, su falta de responsabilidad en sus tareas, falta de solidaridad frente a situaciones reales de convivencia escolar y el poco interés por participar en las actividades litúrgicas. También prestan más importancia a cursos netamente cognitivos como, por ejemplo, Matemática y Comunicación, y el área de religión queda discriminada, como algo inservible. Lo que remarca esta situación es que los padres de familia no asumen su rol de primeros educadores y formadores de valores. Además, el ambiente social influye negativamente al desarrollo de la vivencia de valores cristianos, por ello es importante la formación religiosa en la vida síquica, espiritual y social del adolescente que le permite desarrollarse integralmente y así contribuir en mejorar la sociedad y la humanidad.

Esta propuesta didáctica es innovadora porque se fundamenta en el paradigma sociocognitivo humanista, que es un paradigma que responde a los nuevos desafíos y expectativas de la nueva educación. Y también a las necesidades del alumno y de la sociedad.

Por último, el presente trabajo posee una gran utilidad para los adolescentes del nivel secundario porque la práctica de valores cristianos es necesaria para la formación integral de la persona. Esto permitirá que haya el encuentro personal con Dios que llena sus vidas de esos grandes vacíos que dejan sus familias y la sociedad en el corazón del adolescente

Por lo tanto, es evidente el impacto significativo que tendrá esta nueva propuesta en los adolescentes de Comas, ya que viven en una realidad ajena a los valores cristianos, por lo cual necesitan encontrar a Dios en todo lo que les rodea. Por ello, el área de educación religiosa debe ser creativa, dinámica y sobre todo que desarrolle en el alumno la capacidad de generar cambios en su propia vida, en la sociedad y propiciar encuentros amorosos con un Dios cercano, capaz de entender y comprender las diferentes realidades que vive el adolescente y que este se muestre agradecido con el inmenso amor que Dios le tiene, suscitando así compromisos temporales y a largo plazo.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

El paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. La unión de los dos paradigmas forma el paradigma socio-cognitivo.

2.1.1. Paradigma Cognitivo

El paradigma cognitivo se define como un conjunto de principios teóricos y de programas de investigación relativos al funcionamiento de la mente en general y de la adquisición de conocimientos previos (Latorre, Seco, 2010)

2.1.1.1. Jean Piaget

Jean William Fritz Piaget 9 de agosto de 1896 – 16 de septiembre de 1980 es un epistemólogo, psicólogo y biólogo. Nació en Neuchâtel, Suiza. Jean Piaget es conocido y considerado padre de la epistemología genética, sus aportes al estudio de la infancia son notables. Es el creador de la teoría constructivista del desarrollo de los conocimientos, también hizo un doctorado en ciencias naturales en la Universidad de Neuchâtel en 1918. En 1919 trabajó en la Universidad de Zúrich, donde publicó dos trabajos sobre Psicología. Algunas de sus obras: El lenguaje y el pensamiento en el niño (1923), La representación del mundo en el niño (1926), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1936), La psicología de la inteligencia (1947), Tratado de lógica (1949), Introducción a la epistemología genética (1950), Seis estudios de psicología (1964), Memoria e inteligencia (1968) y El desarrollo del pensamiento (1975). Sus aportes fueron reconocidos en las universidades de Harvard, París, Bruselas y Río de Janeiro, que le otorgaron el título de doctor honoris causa, fue director de la Oficina Internacional de Educación, un organismo internacional. En 1969 pasaría a formar parte de la UNESCO. También fue Secretario General de la Unión Internacional de Ciencia Psicológica. Hasta el día de su muerte, 16 de septiembre de 1980, fue el director del Centro Internacional por la Epistemología Genética de Ginebra, fundado por él en 1955 (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

La epistemología genética

Piaget define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado, es una teoría explicativa de la construcción de los conocimientos desde sus formas más sencillas (desde su génesis en los niños recién nacidos), hasta lo más complejo (el pensamiento filosófico, científico), donde se puede explicar el conocimiento y desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis (Piaget, 1979, citado por Magda, 2018, p. 1).

El propósito de este estudio es determinar cómo en el proceso se va incrementando el conocimiento, es decir, el conocimiento no es estático, sino que cambia de un estado a otro, es por eso que trata sobre la formación y el significado del conocimiento y de los medios, en donde la mente humana se desarrolla, pues no solo se dedicó a observar y establecer un proceso evolutivo en distintas edades, sino que en su investigación explica cómo se origina el pensamiento y cambia de un estadio a otro, desde niveles inferiores o elementales hasta los niveles superiores” (Delval, 1997, citado por Barrios, 2018, p.28).

La epistemología genética en la teoría constructivista, afirma que la construcción del conocimiento es algo que se encuentra en el interior del sujeto y que se va desarrollando en el proceso, es por eso que no requiere de la presencia de otros, ya que es una tarea que le corresponde a la persona, es esto lo que caracteriza a la postura constructivista, ya que la persona es la que construye sus propios conocimientos y que no puede adquirirlos como una construcción hecha por otros, ya que es un proceso que le corresponde construir a sí mismo. Esto no quiere decir que la realidad externa no sea importante para que la persona desarrolle su conocimiento, sino que la transmisión e interacción social son factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo (Delval, 1997, citado por Barrios, 2018, p.5).

Asimilación

Es una parte del proceso de adaptación donde la persona incorpora los elementos que le rodean para adecuarlos a una nueva información a las ya existentes. De esta manera, el individuo se adapta a la nueva información construyendo sus propias estructuras cognitivas, según el estadio en la que se encuentra la persona (Latorre, 2010, p.126).

Acomodación

Es la modificación de las representaciones mentales de la persona que ha asimilado en su proceso de aprendizaje. De esta manera, la persona adecuará de manera apropiada la nueva información que ya ha adquirido, alterando los esquemas ya asimilados (Latorre, 2010, p.127).

Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo

Según Piaget los estadios son cuatro:

ESTADIO	EDAD	DESCRIPCIÓN (ejemplos concretos)
1) Sensomotriz:	0-2 años	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas. Todo lo que aprenden procede de sus sentidos y de su acción sobre los objetos. Imitación. Principio de conservación del objeto.
2) Preoperatorio:	2- 7 Años	Se realizan acciones mentales, pero no son reversibles. Los niños utilizan ya conceptos y símbolos, pero de forma intuitiva. Ideas mágicas sobre las relaciones entre causa y afecto (animismo). Juego simbólico.
3) Lógico-concreto:	7-12 años	Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas. Los niños son capaces de resolver problemas de seriación, conservación y clasificación, siempre que tengan delante los objetos.
4) Lógico formal	12-15 años	Los adolescentes son capaces de pensar en forma abstracta a partir de proposiciones verbales, explorando todas las posibilidades lógicas. No se encuentran atados por el "aquí y ahora".

(Latorre 2019, p. 3; Triglia 1988)

Fase de las operaciones formales

Esta etapa marca un paso más avanzado, aparece desde los 12 doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período el pensamiento se vuelve verdaderamente lógico utiliza más su razonamiento acerca de ideas abstractas o respecto a posibilidades teóricas que nunca han ocurrido en la realidad. Analizan y manipulan deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizar el razonamiento hipotético deductivo (Triglia 1988).

En conclusión, se puede decir que la teoría de Piaget es de gran utilidad ya que nos da directrices para mejorar en el día a día con nuestros estudiantes. Lo más importante es que el adolescente aprenda y no deje de aprender, pero para ello el maestro también tiene que ser parte importante de este aprendizaje, que vaya renovando la manera en que se quiere llegar, innovando formas y maneras que permitan que los adolescentes entren al curso con muchas ganas y disponibilidad de aprender y no se tenga que aprender lo que le toca “aprender” y así permita a los adolescentes salir de la monotonía, que sean capaces de hacer nuevas cosas, que sean creativos, inventores y descubridores. De tal manera que el aprendizaje no sea memorístico, sino también que lo lleven y lo hagan parte de su vida diaria. En esta etapa los adolescentes tienen un razonamiento más lógico, un pensamiento más inductivo y deductivo, que son herramientas que le permiten comprender más la realidad, también se afianzan los sentimientos idealistas, los conceptos morales. Por ello, la gran labor del maestro es aprovechar todas estas herramientas que tienen los adolescentes fortaleciendo los valores y la fe cristiana y no repetir lo que otras generaciones han hecho.

En este caso cabe de resaltar que para el maestro de educación religiosa del tercer año de secundaria debe conocer y practicar los consejos que nos ha dejado Piaget, incorporando nuevas técnicas de aprendizaje basadas en el desarrollo cognitivo, desarrollar la capacidad de formar mentes más críticas de la realidad y no aceptar todo lo que la sociedad le ofrece. Además, se trabajará con textos de mayor complejidad y extensión, como diversos documentos eclesiales (catecismo, encíclicas, etc.), para que interpreten haciendo uso de su mayor capacidad de abstracción.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel; Nueva York, 1918 – 2008, es un psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Estudió en la Universidad de Nueva York y desarrolló en su país una importante labor profesional y teórica como psicólogo de la educación escolar. Lo más importante de

sus estudios en los años 60, son obras como Psicología del aprendizaje significativo verbal (1963) y Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (1968). Entre sus aportaciones destacadas aparecen los artículos en el Journal of Educational Psychology (1960 sobre los “organizadores previos”), en la revista Psychology in the Schools (1969, sobre la psicología de la educación); y en la Review of Educational Research (1978, en la defensa de los “organizadores previos”), Falleció el 9 de julio 2008 en Nueva York (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando el alumno reorganiza y adquiere nueva información y le asigna un sentido de coherencia. Cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva pre existente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se enganche de forma sustancial, lógica, coherente, y no arbitraria en conceptos y preposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación. (Latorre, 2010, p.131)

Según Ausubel, para que se dé el aprendizaje significativo se tiene que dar algunas condiciones fundamentales y esenciales; de las que también va a depender de alguna manera del conocimiento que se tiene que aprender, como de la persona que aprende. Estas condiciones son la significatividad lógica y la psicológica. Sobre la significatividad lógica, nos dice que el contenido o información debe de tener una estructura lógica, de tal manera que todos sus elementos se relacionen entre sí, o sea, tengan coherencia, sentido lógico y se tiene que cuidar que no sea arbitrario, ni ambiguo, si se tiene en cuenta esta estructura despertará el interés del estudiante para aprender (Larios y Rodríguez, citado por Iriarte, 2018).

Sobre la significatividad psicológica

Para Ausubel, es alcanzado por la persona cuando relaciona el significado lógico a su estructura cognitiva; esto nos quiere decir que existe aprendizaje significativo cuando el significado lógico es compatible con el significado psicológico; también es importante que la persona esté motivada para que se dé el aprendizaje significativo que le pueda ser útil en su vida, por eso es importante que el estudiante tenga la disposición positiva para aprender (Larios y Rodríguez, citado por Iriarte, 2018).

Condiciones para un aprendizaje significativo

La motivación: “Es una disposición positiva del estudiante para aprender”. El aprendizaje no se produce cuando alguien quiere enseñar, sino cuando alguien quiere aprender” (Latorre, 2019). Si el estudiante no se encuentra con disposición de querer aprender, en vano son los esfuerzos del maestro, los materiales actualizados y todos los medios para su aprendizaje, si el individuo no tomó el interés de querer aprender. Esto supone que el alumno tenga las ganas de aprender ya que es una condición intrínseca, una disposición interna y positiva. Un factor fundamental para activar el deseo propio de aprender.

El material: Tiene que ser potencialmente significativo para el estudiante, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. También se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos (Latorre, 2019) De esta manera, el material forma parte de las condiciones muy importantes para desarrollar los aprendizajes significativos.

El maestro: Debe tener en cuenta los conocimientos previos, de tal manera que pueda asegurar que el contenido nuevo pueda relacionarse con los previos que ya posee el estudiante. Y también debe tener en cuenta la manera y la forma cómo se le va a presentar al alumno (Latorre, 2019). Si se desea lograr el aprendizaje significativo, es importante también que el maestro propicie un ambiente agradable con capacidad de acoger a todos sus alumnos con los muchos o pocos recursos que estos puedan llegar a saber.

En conclusión, se puede decir que en la teoría de Ausubel es muy importante que los aprendizajes sean realmente significativos, para ello el maestro debe asumir la tarea de facilitar y acompañar los procesos cognitivos, teniendo en cuenta los conocimientos previos que cada uno de ellos posee, despertar el interés de sus estudiantes, propiciar actividades de aprendizaje con recursos y metodologías acorde a su realidad, que los estudiantes se encuentren realmente predispuestos y con una actitud positiva de querer aprender e incorporar los nuevos conocimientos a los ya existentes (Estrategias de aprendizaje). Para ello, los contenidos deben tener una significatividad lógica, una estructura organizada y, en el área de educación religiosa, puedan fortalecer sus valores y la fe cristiana comprometiéndose con una sociedad diferente, viviendo responsablemente, y llevando a práctica todos sus aprendizajes significativos que lo conducen a ser mejor cada día. Para lograrlo, en cada sesión de aprendizaje se partirá de una situación cotidiana y se recogerá los saberes previos de los estudiantes por medio del diálogo.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Seymour Bruner (Nueva York, 1915 - 2016) fue un Psicólogo y pedagogo estadounidense, se graduó en la Universidad Duke en 1937, después se marchó a la Universidad Harvard, donde consiguió en 1941 su doctorado en Psicología, regresando como profesor tras servir al ejército de los Estados Unidos como experto en la psicología de la guerra. En la universidad Ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva, creando así el Center for Cognitive Studies, considerado el primer centro de psicología cognitiva y, por eso, es considerado el padre de la psicología cognitiva. Posteriormente se trasladó a Inglaterra, donde dictaría clases en la Universidad de Oxford (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

Aprendizaje por descubrimiento

El primero que nos habla de esta teoría es David Ausubel, en donde nos dice que para que un estudiante logre realizar un descubrimiento significativo, necesita de ciertas condiciones (lógicas y psicológicas), destacando la importancia que en el estudiante existan conocimientos previos y que sean capaces de interpretar, asimilar e interactuar los conocimientos preexistentes con el nuevo, para que puedan ser potencialmente significativos y funcionales (Latorre, 2010, p. 134).

“D. Ausubel defiende que el aprendizaje puede alcanzarse tanto por recepción como por descubrimiento, en cuanto a estrategia de enseñanza, y con cualquiera de estos dos tipos puede lograrse un aprendizaje significativo” (Instituto Cervantes, 2020).

En cambio, Bruner destacó la importancia de que el estudiante descubra sus propios aprendizajes, pero para esto son importantes las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Los estudiantes, para que puedan descubrir sus conocimientos, tienen que sentirse motivados por la curiosidad de querer aprender. Este aprendizaje tiene que ser dirigido por el docente que, en lugar de resolver y explicar el problema o el contenido, debe de facilitar herramientas y materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes, para que de esta forma pueda facilitar el descubrimiento de un nuevo aprendizaje (Instituto Cervantes, 2020).

El lenguaje – aprendizaje

Para Bruner el aprendizaje no es solo la capacidad de resolver problemas o contenidos aprendidos previamente por su entorno social o cultura (familia, barrio, o escuela), sino también como la capacidad de crear ideas por sí mismo, es por ello que para que exista un crecimiento cognitivo tiene que existir una interacción entre las capacidades básicas y las tecnologías que no solo

son objetos como celulares, radio televisión etc., sino también están incluidos las nociones abstractas del estudiante, es así que se da el lenguaje significativo, cuando el docente considera que el estudiante es capaz de expresar lo que ha aprendido ante sus compañeros (Vergara, 2017).

Reforzamiento

Es un programa de refuerzo y apoyo que contemplará las medidas educativas que proporciona la ayuda al estudiante, la instrucción es un estado circunstancial cuyo objetivo es hacer que el estudiante sea autosuficiente, con respecto al problema que se enseña. Cualquier tipo de corrección conlleva al riesgo de que el estudiante se vuelva dependiente de la corrección del docente. Por ello, se trata de aumentar la frecuencia con la que se da una conducta por estar seguida de un reforzador positivo de manera inmediata. El docente debe corregir al estudiante de tal manera que adquiera la función correctiva por sí mismo. El objetivo es lograr que el aprendizaje se convierta en auto aprendizaje (Latorre, 2016, p.162) En este caso el reforzamiento es indispensable para que una persona tenga más probabilidades de ejercer su autonomía.

Motivación

Es la activación de un proceso con la predisposición del educador que debe tener estrategias y métodos de enseñanza para el aprendizaje, mantener las conductas que orienten a lograr la atención y la predisposición del alumno para que explore nuevos conocimientos, con nuevas expectativas de curiosidad, esto produce respuestas positivas provocando el interés y la necesidad de querer aprender más cosas, y así buscar su realización personal y conseguir sus objetivos. (Latorre,2010 p.135).

Curriculum espiral

Es un modelo y una representación de las estructuras cognitivas basadas en la jerarquía, es el modelo de aprendizaje inicial que va a proporcionar aprendizajes posteriores. Es un programa educativo iterativo que hace una revisión técnica de los conocimientos ya expuestos en una clase y trata de procurar establecer conocimientos mediante la profundización con nuevos aportes cognitivos logrando la reflexión y la investigación. Este modelo nos demuestra el cambio de estrategias para lograr la búsqueda de nuevos conocimientos, el currículo espiral procede de lo simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general, de forma inductiva (Dowding, 1993).

Metáfora del andamiaje

“El supuesto fundamental del andamiaje es que las ayudas del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza” (Latorre, 2010, p. 162). Es un método donde el profesor tendrá que guiar y ayudar a sus estudiantes a descubrir su aprendizaje, en donde interviene el profesor y estudiante. Estas ayudas dadas por el profesor tendrán que ser graduadas y proporcionadas, que quiere decir que, si el estudiante tiene mayor dificultad para resolver un problema, el papel del docente será otorgar más ayuda hasta que pueda dominar o resolver un problema y estas ayudas se irán retirado cuando el estudiante haya aprendido y pueda desenvolverse por sí mismo (Castillero, 2020).

En conclusión, para Bruner uno de los puntos más importantes es que los estudiantes tienen que tener un conocimiento previo, lo cual le va a servir para que pueda construir el nuevo conocimiento, siendo el estudiante el descubridor de su propio conocimiento. Por ello, el docente solo será el que acompañe, guie y sea el mediador de los aprendizajes, que tendrá que preparar los materiales adecuados, buscar estrategias que ayuden al estudiante a lograr los conocimientos. En el área de educación religiosa se tratará temas como: Iglesia, mandamientos, cuaresma y, para ello, debemos organizar y procesar la información mediante organizadores gráficos que le sirvan de apoyo para sus aprendizajes. Se utilizará el método del andamiaje, para ello el docente acompañará al estudiante en su proceso de aprendizaje- enseñanza y, cuanto más ayuda requiera, más será el apoyo que obtendrá, y cuando el estudiante haya logrado dominar el conocimiento, menos será el apoyo que recibirá. Esto permitirá que el estudiante sea cada vez más autónomo de sus aprendizajes, además, se favorecerá el aprendizaje por descubrimiento por medio de investigaciones, encuestas, entrevistas, etc.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma sociocultural trata sobre los aprendizajes que se dan en un contexto cultural, social, es un programa teórico que relaciona el aprendizaje y el proceso de desarrollo psicológico, la educación y la cultura para entender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje (Latorre, 2016).

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Semiónovich Vigotsky, Vigotski o Vygotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934) fue un psicólogo soviético, jefe de la orientación sociocultural de la psicología soviética, junto a A. R. Luria y A. N. Leontiev. Con sus investigaciones sobre el proceso de conceptualización en los esquizofrénicos (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Pensamiento y lenguaje), y su posterior seguimiento en la obra de sus discípulos, ejerció una gran influencia en la psicología pedagógica occidental. Durante toda su vida Vigotsky se dedicó a la enseñanza. (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

Cómo se aprende según Vygotsky

- **Sociabilidad:** “El aprendizaje es un postulado social e individual” (Latorre, 2016, p. 164). El ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria (Latorre, 2016). La interacción social se convierte en el motor de desarrollo. Esto quiere decir que, la persona es un individuo genéticamente social, que puede hacer la transformación Interpsíquica (el aprendizaje de los signos se da a través de la actividad práctica e instrumental), en intrasíquica (se produce una generalización de la palabra aprendida e interiorizada y es el origen del concepto), esto permite que el individuo esté en constante aprendizaje a través de la sociabilidad (Latorre, 2016).
- **La cultura:** la cultura crea un número cada vez más elevado de ayudas externas; instrumentos, aparatos, juguetes, materiales didácticos, tecnologías, relaciones personales, etc. que prestan apoyo a los procesos psicológicos de la persona (Latorre, 2016, p. 164). También hay que considerar que las formas de pensar, vivir, hablar, escribir, son instrumentos culturales que se va recepcionando desde que nace. La cultura no solo puede hacer referencia a lugares y personas, también costumbres personales, familiares, por ende, llamamos aprendizaje desde la cultura, a todo aquello que es diferente y que, al internalizarlo, enriquece los saberes que ya se posee.

Instrumentos cognitivos

- **Las herramientas:** actúan sobre el objeto material y lo transforman, no solo son objetos materiales, la tecnología utilizada por el hombre, etc., sino también pueden ser las relaciones y experiencias personales (Latorre, 2016, p. 166). Por otro lado, podemos decir que todo aquello que transforme el exterior de la persona también tendrá repercusiones en su interior,

porque al utilizar dichas herramientas la transformación será completa y se habrá logrado un aprendizaje.

- **Los signos y símbolos:** Son instrumentos de otra naturaleza, no materiales; son mediadores de la cultura, como pueden ser los conceptos y constructos mentales organizados que miden las acciones humanas (Latorre, 2016, p.166). El sistema de signos más usado es el lenguaje hablado, escrito, simbólico, los sistemas de mediaciones signos del lenguaje matemático, etc.

Zona de desarrollo próximo

Para, Vygotsky los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, atención, conciencia, etc.) tienen su origen en la vida social o interindividual que, posteriormente, será interiorizada y desarrollada por la persona. Es por ello que Vygotsky plantea la teoría de la zona de desarrollo próximo, en donde se relaciona los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades de la persona. También nos plantea que existen dos niveles de desarrollo que es la zona de desarrollo real (ZDR) y la zona de desarrollo potencial (ZDPot) (Latorre, 2008).

En la primera nos dice que son los conjuntos de conocimientos que el estudiante posee o puede hacer por sí mismo sin la ayuda o guía de otra persona, ya que los aprendizajes están consolidados en sus esquemas mentales.

En la segunda zona es donde el estudiante puede llegar después de haber recibido la ayuda del profesor o compañero; la relación entre ambas zonas de desarrollo es lo que llamamos zona de desarrollo próximo, que es el espacio existente entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo. En este espacio se pueden realizar actividades, ejercicios o tareas que ayuden al estudiante alcanzar sus aprendizajes (Latorre, 2008, p. 104-105).

El Rol del docente para Vygotsky es fundamental porque

- Su mediación es directa, porque será el facilitador y guía que encaminará la realización de las actividades.
- Su mediación es indirecta: Porque buscará el apoyo y la colaboración de los estudiantes que ya lograron el aprendizaje.
- El profesor será quien utilizará las herramientas, los signos y los símbolos que necesitan para lograr los objetivos planeados.
- Las actividades del maestro siempre tienen que estar en relación con el medio social cultural en la que se encuentran (Latorre, 2010).

En conclusión, se puede decir que los docentes de Educación Religiosa, en este caso del tercer año, de secundaria, tienen que replantear la manera y las formas en que se dan los conflictos cognitivos para crear en los alumnos el deseo de querer aprender cada vez más y, con esta teoría que fundamenta la importancia de las herramientas, signos y símbolos en el aprendizaje, es necesario que el maestro se sitúe bien en el lugar donde está, conocer las costumbres y tradiciones que viven sus alumnos para poder entender los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos. En las sesiones, se debe proponer situaciones reales, que generen conflictos cognitivos y que este los lleve a una reflexión interna y puedan exteriorizarlo, a través de exposiciones y así desarrollar en ellos, un pensamiento más crítico, más cultural y entender algunos conceptos transcendentales.

Por otro lado, Proporcionar herramientas al estudiante para que su proceso vaya en crecimiento desde su (zona real) hacia la zona próxima con el objetivo principal de llevarlo a la zona potencial. Finalmente, se propondrán diversos trabajos en equipo, ya sea de tipo cooperativo o colaborativo para favorecer el interaprendizaje.

2.1.2.2. Feuerstein

Nació en Botosan, Rumania, en 1921; estudia en Bucarest en un colegio de formación de profesores, finaliza sus estudios en Ginebra, en 1950, donde obtiene su licenciatura en Psicología. En 1970 finaliza sus estudios en la universidad de la Sorbonne en Francia, obtiene el grado de doctor en Psicología del desarrollo. De 1970 a 1995 ocupó el puesto de profesor de psicología educativa en la escuela de educación de la universidad de Ilam (Ramat Gan Israel). A partir de 1978 fue designado profesor adjunto en el colegio Peabody de Educación de la Universidad de Vanderbilt (Nashville, Tennessee, EUA). En el año 1979 diseñó y luego publicó en 1980 el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). En 1993 inaugura el nuevo instituto Nacional para el desarrollo potencial de aprendizaje (ICELP) (Saenz, 2011)

Teoría de la modificabilidad

Para Feuerstein, la inteligencia es el instrumento que posee la persona a través del cual puede llegar al conocimiento; según este autor, el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo – la persona- y el ambiente o contexto en que vive (Latorre, 2010, p. 172).

Principios de la modificabilidad

- El ser humano es modificable: porque puede llegar a cambiar sus estructuras mentales si es que este tuviese dificultades.

- El individuo concreto con el que se trabaja es modificable: Si se detecta a tiempo la dificultad que tiene, es capaz de modificarse y también de incrementar sus aprendizajes.
- El mediador es capaz, de ayudar a modificar al sujeto: el profesor es el que guía, acompaña, y motiva a superar las dificultades.
- Si el sujeto se modifica, también se modifica la sociedad. Si la educación mejora, también mejorará la realidad de los estudiantes y, por ende, la sociedad estará más preparada (Latorre 2010, p.173).

El concepto de potencial de aprendizaje parte de dos supuestos:

- a) La inteligencia es más contextual que genética y por eso que la inteligencia es producto del aprendizaje. Todo el contexto socio cultural que rodea a la persona favorece su aprendizaje, cuanto más enriquecido está el ambiente, mucho más será favorable su aprendizaje.
- b) Los deprivados culturales han carecido de un adecuado apoyo social o escolar para desarrollar su inteligencia o, dicho de otro modo, han carecido del aprendizaje mediado. Esta deprivación inicia en casa, con carencias de libros, materiales o estímulos, aquellos que viven en zonas de extrema pobreza, los que no cuentan con centros educativos, ni maestros con vocación (Latorre, 2010, p.173).

El PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental)

Este programa está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y operaciones mentales cognitivas, que contienen características que van ayudar al estudiante a asegurar su autonomía de pensamiento a medida que va desarrollando competencias, habilidades y actitudes; y así puedan responder y enfrentar a diferentes estímulos, ya sea internas del estudiante, como externas de este mundo actual. Por medio de este programa, el docente intentará compensar los déficit y carencias que presenta el estudiante en su aprendizaje (privación cultural), por medio de técnicas, programas, tareas, actividades. Modelos conceptuales y evaluación, para lograr modificar su funcionamiento cognitivo deficiente (Latorre, 2010, p 149).

El aprendizaje cognitivo mediado será: “un conjunto de procesos de interacción entre el sujeto y el adulto con experiencia, quien, interponiéndose entre el sujeto y las fuentes externas de estimulación, le sirven de mediador del aprendizaje, facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales” (Latorre y Seco, 2006, p. 6)

Feuerstein pone mucha importancia en el entorno social y cultural donde se desenvuelve el estudiante, ya que influirá en él desarrollando sus conocimientos, y uno de esos entornos es la escuela, donde se puede asimilar aprendizajes tanto positivos o negativos, que tendrán que ser moldeados, guiados por el docente, reforzando a través de estrategias, tareas, técnicas y evaluaciones para que motive su proceso de aprendizaje, y pueda ir descubriendo sus capacidades cognitivas. El docente tendrá que ir observado los avances y también las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar los aprendizajes. Es por eso que, como docentes del área de educación religiosa, se debe ayudar a los estudiantes a que fortalezcan sus valores cristianos, para que puedan escoger el camino del reino de Dios en sus vidas. Por ello se tiene que preparar las sesiones de aprendizaje de manera que estén adaptadas al contexto y a la realidad del estudiante, teniendo en cuenta los procesos que aconseja la teoría de Feuerstein. En las sesiones de clase el docente debe programar teniendo en cuenta tres fases: Fase de Entrada (inicio), que consiste en motivar o estimular el deseo de querer aprender al comienzo de la clase, ya que en muchos casos encontramos estudiantes con bajo rendimiento escolar y sin ganas de querer estudiar. Proceso, que vendría a ser la asimilación de los contenidos en el cual los estudiantes crean sus propios constructos mentales, mediante el apoyo mediador del maestro. Y, por último, el final o salida, que es el cierre que implica la comunicación de los resultados de su aprendizaje.

2.2. Teorías de la Inteligencia

Existen varias teorías sobre la inteligencia, entre ellas tenemos:

2.2.1. Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sostiene que hay tres tipos de inteligencia: la inteligencia analítica, que consiste en la habilidad para resolver problemas utilizando las aptitudes académicas; la inteligencia creativa, que permite afrontar situaciones novedosas y encontrar soluciones originales; y la inteligencia práctica, que permite afrontar los desafíos en la vida cotidiana (Sternberg, 2015).

Robert J. Sternberg es un psicólogo cognitivo estadounidense nacido en 1949. Ha sido profesor en la Universidad de Yale, Decano en la Universidad de Tufts y, actualmente, es Rector y profesor de psicología en la Oklahoma State University. Fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003 (Sternberg, 2015).

Sus investigaciones se han centrado en el estudio de la inteligencia y la creatividad. Destaca su teoría triárquica de la inteligencia, en la que define la inteligencia en términos del mundo interno del individuo, su mundo exterior y la experiencia del individuo en el mundo (Sternberg, 2015).

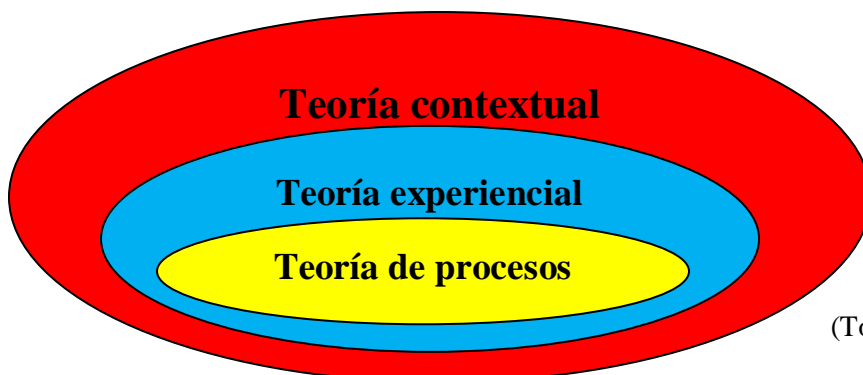
Destacan sus libros *Inteligencia exitosa* (1996), *Evolución y desarrollo de la inteligencia* (1989), *El triángulo del amor* (1989). Numerosos premios le distinguen como el Outstanding Book Award (American Educational Research Association, 1987) o el E.L Thorndike Award for Achievement in Educational Psychology (APA, 2003). Se encuentra en la lista de los cien psicólogos más importantes del siglo XX (APA, 2002) (Sternberg, 2015).

Sternberg (1987) entiende la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (citado por Latorre, 2016).

Para Sternberg, la inteligencia representa nuestra capacidad para adaptarnos con éxito a los cambios que se presentan en nuestra vida. Cuanto más nos adaptemos a estos cambios, más inteligentes seremos (Velázquez, 2018).

Su teoría de la inteligencia -- también llamada procesamiento de la información - está basada en procesos mentales. Propone tres tipos de teorías:

- 1.- Teoría contextual:** Es la relación de la inteligencia con el contexto en el que vive el sujeto. Es la capacidad de adaptarse y de modificar el ambiente.
- 2.- Teoría experimental:** Es la relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto. Es la capacidad de afrontar tareas nuevas, formular ideas nuevas y combinar experiencias.
- 3.- Teoría de los procesos mentales:** Es la relación de la inteligencia con el mundo interno, como proceso cognitivo de pensar. Es la capacidad de analizar y evaluar ideas, resolver problemas y tomar decisiones (Latorre, 2016).



(Tomado de Latorre, 2016)

Los componentes de esta teoría son:

- **Metacomponentes:** Se trata de los procesos ejecutivos usados para planificar, controlar y evaluar la solución de los problemas o tareas.
- **Componentes de ejecución:** Son los procesos de nivel más bajo de todos los implicados en hacer efectivos o ejecutar los mandatos de los metacomponentes.
- **Componentes de adquisición del conocimiento:** son aquellos procesos utilizados, en primer lugar, para aprender a solucionar los problemas (Carrero, 2019).

En conclusión, el maestro de educación religiosa del tercer año de secundaria debe conocer bien el contexto sociocultural de sus estudiantes, tener una idea clara de la realidad, las experiencias que cada uno trae a la escuela, los procesos mentales que posee y realiza, las dificultades también que puedan tener en cada sesión de clase, para así poder potenciar sus habilidades cognitivas. Para ello, el docente debe preparar sus sesiones teniendo en cuenta los procesos de cada uno de sus alumnos. Es necesario también que, al realizar temas más complejos, puedan interpretar, analizar, comprender y así puedan dar razón de su fe cristiana. El Maestro debe potenciar estas habilidades en el alumno, así mejorar y reforzar para que, al repetir constantemente la información el alumno se apropie de sus procesos mentales (Metacognición) como parte de sus estrategias de aprendizaje.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia:

Román y Díez (2006) han desarrollado la teoría tridimensional de la inteligencia, considerando la inteligencia en tres dimensiones: la dimensión cognitiva- procesos cognitivos, dimensión afectiva, procesos afectivos emocionales – y arquitectura mental – conjuntos de esquemas mentales (Latorre, 2010).

Martiniano Román es Doctor de Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Diplomado en Psicología Clínica e Industrial. Ha desempeñado entre otros los siguientes puestos de trabajo: Profesor de Educación Primaria y Educación Secundaria, Supervisor de Educación y director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid (CEMIP) (Román, 2014).

En la actualidad, Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte “Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular” (Cuarto Curso) y “Dirección Escolar” (Quinto curso) en Licenciatura y el curso de Doctorado, “Currículum y evaluación en el marco de la sociedad del conocimiento”. Especialista en

Currículum y evaluación: Diseños curriculares aplicados” (1 año). Postgrados semipresenciales con el título oficial de la Universidad Complutense de Madrid (Román, 2014).

Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y Licenciada en Ciencias de la Educación y Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora de Educación Básica. En la actualidad, desde 1980, es profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid en el Departamento de Psicología Cognitiva (Román y Díez, 2009). Imparte la asignatura de Psicología del Pensamiento en la Licenciatura de Psicología y el curso de Doctorado, “Modelos conceptuales y aprendizaje del lenguaje”. Su investigación está centrada en programas de mejora de la inteligencia y desarrollo de capacidades. Sus principales publicaciones son: Intervención cognitiva y mejora de la inteligencia (1986, tesis doctoral), Modificabilidad de la inteligencia y educabilidad cognitiva (1992) y, en colaboración con el Dr. Román Pérez, Inteligencia y potencial de aprendizaje (1988), Currículum y Enseñanza (1994), Aprendizaje y Currículum: Didáctica sociocognitiva aplicada (1999) y Diseños Curriculares de Aula en el marco de la Sociedad del Conocimiento (2005); La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula (2009), Diseño Curricular de Aula, Modelo T, como puerta de entrada en la sociedad del conocimiento (2009) (Román y Díez, 2009).

Para estos autores, la inteligencia es una predisposición natural y genética junto a una compleja interacción entre el organismo - persona - y el ambiente o contexto en que vive, que permiten desarrollar y modificar lo que por naturaleza se ha recibido (Latorre, 2010).

Tiene tres dimensiones:

- **La inteligencia como un conjunto de procesos cognitivos:** En ella encontramos las capacidades, destreza y habilidades. Las capacidades se clasifican en pre básicas (atención, percepción y memoria), básicas (el razonamiento, la expresión, la orientación y la socialización). Y las capacidades superiores o fundamentales: (pensamiento creativo, crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. (pensamiento ejecutivo) (Latorre, 2016).
- **La inteligencia como un proceso afectivo:** En ella encontramos los valores, actitudes y microactitudes. Las actitudes se van desarrollando a través de los métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Facilita la interiorización a través de la autorreflexión personal y grupal y la metacognición afectiva (Latorre, 2016).
- **inteligencia como un conjunto de esquemas mentales:** la base en la que se desarrollan y manifiestan las capacidades son en el aula, los contenidos y métodos (Latorre, 2016).



(Latorre, 2016)

En conclusión, en esta teoría el maestro de Educación Religiosa tiene la gran labor de reorientar los aprendizajes hacia el objetivo principal del curso; lograr que el estudiante Valore la fe cristiana y la llegue a fundamentar con los temas que el maestro propone en la clase. Para ello es necesario que el docente posibilite este desarrollo, potenciando las habilidades del estudiante, desde las básicas hasta las más complejas. En este caso, en el tercer año los adolescentes tienen un pensamiento más abstracto; por ello, el docente debe ayudarles a pensar, analizar, interpretar, explicar, etc., con el objetivo de que los estudiantes den razón de su fe cristiana, por medio de estas destrezas.

Para los autores de esta teoría, las actividades de las sesiones de clase deben ser programadas teniendo una secuencia lógica, considerando las destrezas, contenido, método y actitud, que ayudan al estudiante a construir sus propios conocimientos desarrollando la competencia programada por el docente.

2.3. Paradigma Sociocognitivo – humanista

El paradigma socio cognitivo humanista une el paradigma cognitivo (sus representantes: Piaget, Ausubel y Bruner), y el paradigma sociocultural y contextual de Vygotsky, Feuerstein. El paradigma cognitivo se basa en destacar los procesos mentales, el paradigma social cultural es socializador, estudia la interacción del sujeto y el ambiente. Además, este paradigma se distingue por ser humanista, ya que hace que la persona actúe diferente en su forma de ser de pensar y de actuar en

su entorno que lo rodea. “El paradigma socio cognitivo humanista es un paradigma educativo que posibilita el desarrollo de competencias, capacidades y valores” (Latorre,2010, p.12).

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Respecto a la naturaleza de este paradigma, Latorre y Seco (2010) afirman que el paradigma socio-cognitivo-humanista tiene sus bases en los siguientes planteamientos y definiciones (p. 25):

- La educación debe ser integral. El protagonista de la educación es el estudiante.
- El estudiante debe aprender a aprender. Esto se logra cuando el estudiante reflexiona sobre los conocimientos nuevos, proponiéndoles situaciones de problema según su contexto, por medio de un trabajo colaborativo.
- La Educación debe ir de la mano con los valores. El docente como mediador debe proponer actividades al estudiante sobre el contexto social, fomentando de esta manera los valores y actitudes. En cada actividad que realiza el estudiante debe profundizar y evolucionar su dimensión afectiva ya que los valores son la base del aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p.66).

En pocas palabras, anteriormente el docente se centraba en enseñar solo contenidos a los estudiantes, ya que era lo más importante. Sin embargo, en la actualidad se presenta el paradigma sociocognitivo – humanista como una propuesta donde se ejercitan las capacidades, destrezas, los valores y actitudes en la formación de aprendizajes a los estudiantes de manera significativa (Latorre, 2010, p.80). Su objetivo es la toma de conciencia de los hábitos y los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.

Es un nuevo paradigma pedagógico de aprendizaje - enseñanza, que es el resultado de la unión del paradigma cognitivo de (Piaget, Ausubel, Bruner) y el paradigma socio contextual (Vygotsky, Feuerstein) (Latorre y Seco, 2010, p.149). Cada uno de estos paradigmas tienen sus propios lineamientos, pero al relacionarse surge una interesante complementación, por ende, forman las bases teóricas de la educación que se necesita en el siglo XXI.

2.3.2. Competencia: Definición y componentes:

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular, por ello la educación lo tiene como un enfoque en el que se centra en el aprendizaje, que implica el saber hacer, saber sentir y saber pensar. Para comprender de manera más acertada es necesario conocer la etimología de la palabra competencia.

Según Latorre (2014), proviene del verbo latino “competere” y de este salen dos verbos; el primero “competere” que significa ser apto para, y “competir” que significa pugnar, luchar y dar lugar al sustantivo competencia, competitividad y al adjetivo competitivo (p.72).

Ser competente es ser una persona que está informada, que tiene la capacidad de ejecutar lo programado, posee actitud, conoce lo que hace y actúa de manera correcta ante los retos que se le presentan. Tiene la capacidad para aprender, identificar situaciones problemáticas, y usar lo que se sabe para resolverlas y continuar aprendiendo. Las competencias se desarrollan durante toda la vida, permitiendo a las personas resolver múltiples y diversos problemas. (Simó, 2007)

La importancia de educar por competencias es un medio para desenvolverse con las herramientas adecuadas en todo aquello que se planifica y se trabaja en equipo para la enseñanza y aquello que programe la institución educativa. En suma, una competencia es un conjunto de todos los componentes (Román y Díez, 2009, p.184)

- Capacidades
- Destrezas
- Métodos de aprendizaje
- Valores
- Actitudes

Por lo tanto, el tener en cuenta este concepto de competencia aportará significativamente el fortalecimiento de la fe católica en los estudiantes.

2.3.3. Metodología

En estos últimos años la responsabilidad del profesor ha crecido considerablemente, ya que los cambios en la tecnología y de la revolución del conocimiento han hecho que los docentes necesiten adquirir conocimientos - valores y estén actualizados para ser buenos docentes. Estos conocimientos y valores es lo que los maestros tendrán que transmitir a los estudiantes, mediante métodos de enseñanza que tendrán que estar relacionados con los contenidos y las competencias comunicacionales que les permitan relacionarse con los estudiantes, padres, colegas (Latorre, 2016, p.36).

Es por eso que el paradigma sociocognitivo-humanista se fundamenta en el paradigma socio cultural y el paradigma cognitivo, en esta metodología los estudiantes tienen que ir descubriendo sus conocimientos y así ser protagonistas de sus propios aprendizajes, siendo el docente solo un guía o mediador, que a través de los instrumentos y actividades ayudará a sus estudiantes a interactuar, ya sea de manera grupal e individual, de acuerdo a su realidad y contexto. Este paradigma ha nacido

porque la antigua metodología activa ya no estaba dando resultado y no era suficiente para dar respuesta a una sociedad moderna del conocimiento y la información, es por eso que nace este nuevo paradigma para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes (Latorre, 2016, p.36).

Este paradigma exige al maestro más tiempo para poder desarrollar en el alumno la metacognición, que es la adquisición de herramientas para el alumno desarrolle habilidades y, a la vez, le pueda favorecer en el desarrollo del pensamiento crítico; también es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en una persona (Universidad Científica del Sur, 2013).

Para Latorre (2010) “el método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades. La forma de hacer se concreta a través de las técnicas metodológicas, que indican cómo se tienen que aplicar o desarrollar el método de aprendizaje concreto” (p. 90).

Al adoptar este paradigma, se entiende que el aprendizaje tiene cuatro características:

- **Aprendizaje científico:** este aprendizaje se da aplicando el método científico, en donde se apoya de dos procesos: deductivo e inductivo; el primero consiste en ir de los conceptos a los hechos, acontecimientos, sucesos y experiencias y, el segundo consiste en ir de los hechos, acontecimientos, sucesos y experiencias a los conceptos. En este aprendizaje se formulan hipótesis y las contraponen con los hechos y experiencias para verificarlas. La importancia es que el estudiante sea el constructor de su aprendizaje, en donde el docente tendrá que promover el conflicto cognitivo comparando los conocimientos que el alumno posee con los nuevos que está adquiriendo (Latorre y Seco, 2010, p.16).
- **Aprendizaje constructivo:** En este tipo de aprendizaje el alumno será el constructor y reflexionará sobre su propio aprendizaje, donde recibirá nuevos conocimientos teniendo como base los conocimientos anteriores ya adquiridos (Latorre y Seco, 2010, p.16).
- **Aprendizaje significativo:** Se da cuando el nuevo conocimiento se relaciona con los conocimientos previos, ya que la nueva información será aprendida si el conocimiento previo ha sido aprendido de forma clara. Esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que posee el estudiante, ya sea que lo hayan aprendido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al juntarse estos dos conocimientos, se formará una conexión y así se dará el nuevo aprendizaje significativo (Latorre y Seco, 2010, p.16).

- **Aprendizaje funcional:** Se da cuando el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con la que ya poseen y estas puedan ser usadas en situaciones de su vida y del aprendizaje (Latorre, 2016 p.1).

Para concluir, se puede puntualizar sobre la metodología de este paradigma que:

- El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña – y del alumno – cómo aprende.
- El alumno es actor de su propio aprendizaje.
- El aprendizaje cognitivo es más individualista – centrado en los procesos mentales del individuo.
- Da significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo.
- Por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el currículo lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generan una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

2.3.4. Evaluación

- “La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas, con el fin de servir de guiar para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión” (Latorre, 2016, p. 244).

Tipos de Evaluación.

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica:** Se propone hacer un análisis previo del contexto educativo al diagnosticar las necesidades y carencias antes del proceso de aprendizaje; permite el estudiante conocerse y hacerse partícipe del proceso de aprendizaje (Latorre, 2016). Es evaluar al estudiante para obtener información sobre su aprendizaje y diagnosticar su situación para reforzar sus habilidades y destrezas no logradas y potencializarlos para que estén más preparados ante sus nuevos aprendizajes.
- **Evaluación Formativa o de Proceso:** Es una evaluación continua que se da en todo el proceso de aprendizaje – enseñanza, sirve como una retroalimentación para mejorar el

aprendizaje del estudiante y la práctica del docente, para así obtener mejores resultados en el proceso educativo (Latorre, 2016).

- **Evaluación Sumativa o final (valorativa):** Esta evaluación trata de garantizar cómo el estudiante logra los aprendizajes programados y así poder emitir juicios y comprobar el resultado. Valora un producto, si este se ha logrado o ha fracasado. Esta evaluación se hace después de que todas las evaluaciones formativas se hayan dado (Latorre, 2016).
- **Criterios:** “Son los principios o normas de referencia, establecidos previamente, que dan sentido, justificación e intencionalidad a la evaluación” (Latorre, 2016, p.253). Es una regla o norma conforme a la cual se establece o se toma una determinación. También se puede decir que son objetivos bien establecidos para una competencia, aseguran una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

Características:

- Deben ser numéricos.
- Deben definir criterios en forma pública
- Deben ser claros y conocidos por lo estudiantes
- Describen el desempeño ideal (Latorre, 2016).
- **Indicador:** “Son habilidades específicas observables y cuantificables que permiten conocer el grado de desarrollo del criterio de evaluación” (Latorre, 2016). Son indispensables en la programación del docente, permite medir los logros porque nos dan pistas, indicios que permiten describir los logros de las capacidades.

Características:

- Debe de ser suficientemente claro.
- Revela una capacidad específica en acción.
- En el paradigma sociocognitivo, las habilidades son indicadores (Latorre, 2016).

Técnicas: Es el medio que se utiliza para obtener la información que se va a evaluar. La técnica que se emplea en cada caso está en función de la información que se desea obtener. A cada técnica le corresponde uno o varios instrumentos de evaluación (Latorre, 2016).

Instrumentos de evaluación: Los instrumentos de evaluación deben ser adecuados para medir lo que se quiere medir. Como cualquier instrumento científico, tienen que ser válidos y confiables. Son

válidos cuando mide realmente lo que se quiere medir con ella. Son confiables: la fiabilidad es la precisión con la que un instrumento mide la variable medida (Latorre, 2016).

Estándar: Son los logros que tiene cada alumno que conseguir en el ciclo al que pertenece, con respecto a una determinada competencia. Es por eso que los estándares nos brindan información valiosa para reforzar los aprendizajes, también ayudan a encaminar los conocimientos, así como a adaptar la enseñanza a las necesidades observadas en el aula. Sirven para desarrollar las competencias en niveles de creciente complejidad. Por ello, sirven para identificar si los estudiantes han logrado o no los aprendizajes al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. Por todo lo expuesto, los estándares de aprendizaje contribuyen en el sistema educativo, como un referente, para articular la formación docente y la elaboración de materiales según los niveles de desarrollo y las competencias que exige el currículo (MINEDU, 2016, p. 36).

2.4. Definición de términos básicos

a. Propuesta didáctica: programación curricular desde la programación anual hasta las sesiones aprendizaje, considerando unidad y proyecto con los materiales y evaluaciones respectivas desde el enfoque por competencias.

b. Valores Cristianos. – “Son aquellos que Dios ha querido enseñarnos, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano” (Catholic.net, 2020, párr. 15).

c. Competencia: “La competencia como un "conjunto de habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad (situada en un contexto), según estándares aceptados" (Salazar y Rodríguez, 1994, citado por Latorre, 2013 p, 3).

d. Capacidad. - “Es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo.” (Latorre, 2015, p. 1).

e. Destreza. - “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Son invariantes funcionales” (Latorre, 2015, párr. 2).

f. Método de aprendizaje: “Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos” (Latorre, 2015, p. 1).

g. Valor. - “Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo” (Scheler, citado por Latorre y Seco, 2006, p. 31).

h. Actitud: “Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido asumido por el sujeto en mayor o menor grado” (Latorre y Seco, 2006, p. 32).

i. Evaluación: “es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes” (Picos, 2014, p. 16).

CAPITULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencia del área:

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
<p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son más cercanas combina las capacidades: <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
<p>“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, combina las siguientes capacidades: <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

(MINEDU, 2016, p. 204- 2013)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. • Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
<p>“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

(MINEDU, 2016, p.205 y 210)

3.1.3. Desempeños del área

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad. - Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. - Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos. - Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. - Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
<p>“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños con los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre qué hace, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y documentos del magisterio de la Iglesia - Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. - Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. - Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

(MINEDU, 2016, p. 207 y 212)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIAS	“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y transparente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.		“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	
CAPACIDADES DEL MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDAD	Comprensión	pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - Sintetizar - Organizar información 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Producir - Demostrar - Originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe - Aplicar - Asumir actitudes – humano cristiano 	

(MINEDU, 2016, p.204 y 209)
(Latorre, 2009, p. 99)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIONES
<p>1.- COMPRENSIÓN consiste en conocer, analizar, comparar, las verdades de la religión y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.</p>	<p>1.- Analizar 2.- Explicar 3.- Sintetizar 4.- Organizar información</p>	<p>1.- Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo. 2.- Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. 3.- Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información. 4.- Disponer de forma ordenada la información agrupándola en clases o estructuras de acuerdo a algún criterio y estableciendo un nuevo orden lógico y coherente, según convenga para un fin determinado.</p>
<p>2.- PENSAMIENTO CRITICO “Se discierne a la fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida cristiana. Desde esta perspectiva, es fundamental el testimonio de fe y ser testimonios de vida cristiana. Desde esta perspectiva, es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente de religión y el ambiente comunitario, fraterno y dialogal que pueda gestarse en su sesión de clase, propiciando un dialogo abierto y respetuoso”</p>	<p>1.- Argumentar 2.- Producir 3.- Demostrar originalidad</p>	<p>1.- Habilidad específica para proponer un razonamiento inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc. 2.- Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer. 3.- Es una habilidad específica que nos permite recrear la realidad. Es una destreza que parte de la observación y a activación de los saberes previos para luego descomponerlos, transferirlos y proyectarlos recreando lo observado.</p>
<p>3.- DESARROLLO EJECUTIVO “Los sujetos que toman las mejores decisiones son aquellos que tienen una estructura mental interna muy sólida y estable, y estas decisiones son fruto de sus convicciones con Dios. Muy a menudo las decisiones están muy relacionadas con las características de la propia personalidad (impulsividad, inestabilidad emocional, obsesión, prejuicios...”</p>	<p>1.- Celebrar la fe 2.- Aplicar 3.- asumir actitudes – humano cristiano</p>	<p>1.- Es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión de la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones. 2.- Utilizar principios, valores y métodos para solucionar una situación problemática en su vida cotidiana para explicar 3.- Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humanos-cristianos.</p>

(Latorre, 2015, p. 1-20).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

PROCESOS MENTALES		
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES
1.- COMPRENSIÓN	1.- Analizar	1.- Percibir la información de forma clara. 2.- Identificar las partes esenciales 3.- Relacionar las partes entre sí.
	2.- Explicar	1.- Percibir y comprender la información de forma clara 2.- Identificar las ideas principales 3.- Organizar y secuenciar la información. 4.- Seleccionar un medio de comunicación para exponer.
	3.- Sintetizar	1.- Analizar (procesos de analizar) 2.- Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.
	4.- Organizar información	1.- Percibir y comprender la información. 2.- Identificar los elementos, ideas, conceptos, etc. 3.- Determinar los rasgos y características. 4.- Organizar / esquematizar la información.
2.- PENSAMIENTO CRITICO	1.- Argumentar	1.- Determinar el tema objeto de argumentación 2.- Recopilar información del tema 3.- Organizar información 4.- Formular la/s tesis que se van a defender 5.- Contrastar posturas//información 6.- Exponer los argumentos
	2.- Producir	1.- Identificar la situación comunicativa 2.- Decidir el tipo de producto 3.- Buscar y/o seleccionar información. 4.- Seleccionar las herramientas. 5.- Aplicar las herramientas. 6.- Producir de forma oral, escrita o gráfica.
	3.- Demostrar originalidad	1.- Percibir información de forma clara y relacionarla con los saberes previos 2.- Asociar (imaginar / crear en la mente) 3.- Hacer bosquejos/ensayar formas 4.- Producir algo novedoso, singular o diferente.
3.- PENSAMIENTO EJECUTIVO	1.- Celebrar la fe	1.- buscar información sobre el tema o motivo de información. 2.- recopilar dicha información. 3.- organizarla. 4.- Elaborarla-producirla. 5.- ejecutarla/participar en la misma.
	2.- Aplicar	1.- Percibir la información de forma clara 2.- Identificar ley o principio – herramienta – que se va a utilizar
	3.- Asumir actitudes – humano cristiano	3.- Utilizar la ley o principio y aplicarlo. 1.- identificar 2.- analizar 3.- relacionar 4.- comparar las vivencias 5.- vivenciar

(Latorre 2015, P 1-20)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

DESTREZA	MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
Analizar	- Análisis de actitudes y conductas de personas a partir del juego de roles, dramatizaciones, mimos, etc.
Explicar	- Explicación de una historia, acontecimiento, hecho cuento, problema, una situación, etc. con lenguaje fluido, rico y con una expresión corporal adecuada y mostrando seguridad y cercanía a los oyentes.
Sintetizar	- Síntesis de información oral y/o escrita mediante la elaboración de organizadores gráficos diversos, como esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales, líneas de tiempo, resúmenes, croquis, cuadros sinópticos, esquemas de llaves, etc.
Organizar la información	- Organización de información para realizar proyectos cooperativos en respuesta a las necesidades de su contexto mediante trabajos en equipos, utilizando un esquema.
Argumentar	- Argumentación de opiniones y puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto, mediante diferentes técnicas, como debates, diálogos, mesas redondas, simposios, etc.
Demostrar originalidad	- Demostración de originalidad en la creación de sociodramas, sketches, obras de teatro, etc., mediante la técnica del trabajo grupal.
Celebrar la fe	- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas de grupo y personal. - Celebración de la fe , en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (Retiros espirituales, jornada de reflexión, convivencia, paraliturgia, oraciones de inicio del día). Mediante dinámica de grupo y a través de una hoja guía de celebración.
Producir	- Producción de textos audiovisuales utilizando recursos diversos: periódicos, revistas, radio, televisión, grabadora, noticias, argumentos, páginas web y las aplicaciones informáticas.
Asumir actitudes- humano cristiano	- Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio. - Asunción de actitudes humano-cristianas mediante la participación en diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.

(Latorre, 2020, p. 1-14)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad
ACTITUDES	-Mostrar constancia en el trabajo. -Ser puntual. -Asumir las consecuencias de los propios actos. -Cumplir con los trabajos asignados.	-Asumir las normas de convivencia. -Aceptar distintos puntos de vista. -Aceptar a la persona tal como es. -Escuchar con atención.	- Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • De derechos • Inclusión o atención a la diversidad • Intercultural • Igualdad de género • Ambiental • Orientación al bien común • Búsqueda de la excelencia 		

(Latorre, 2020)

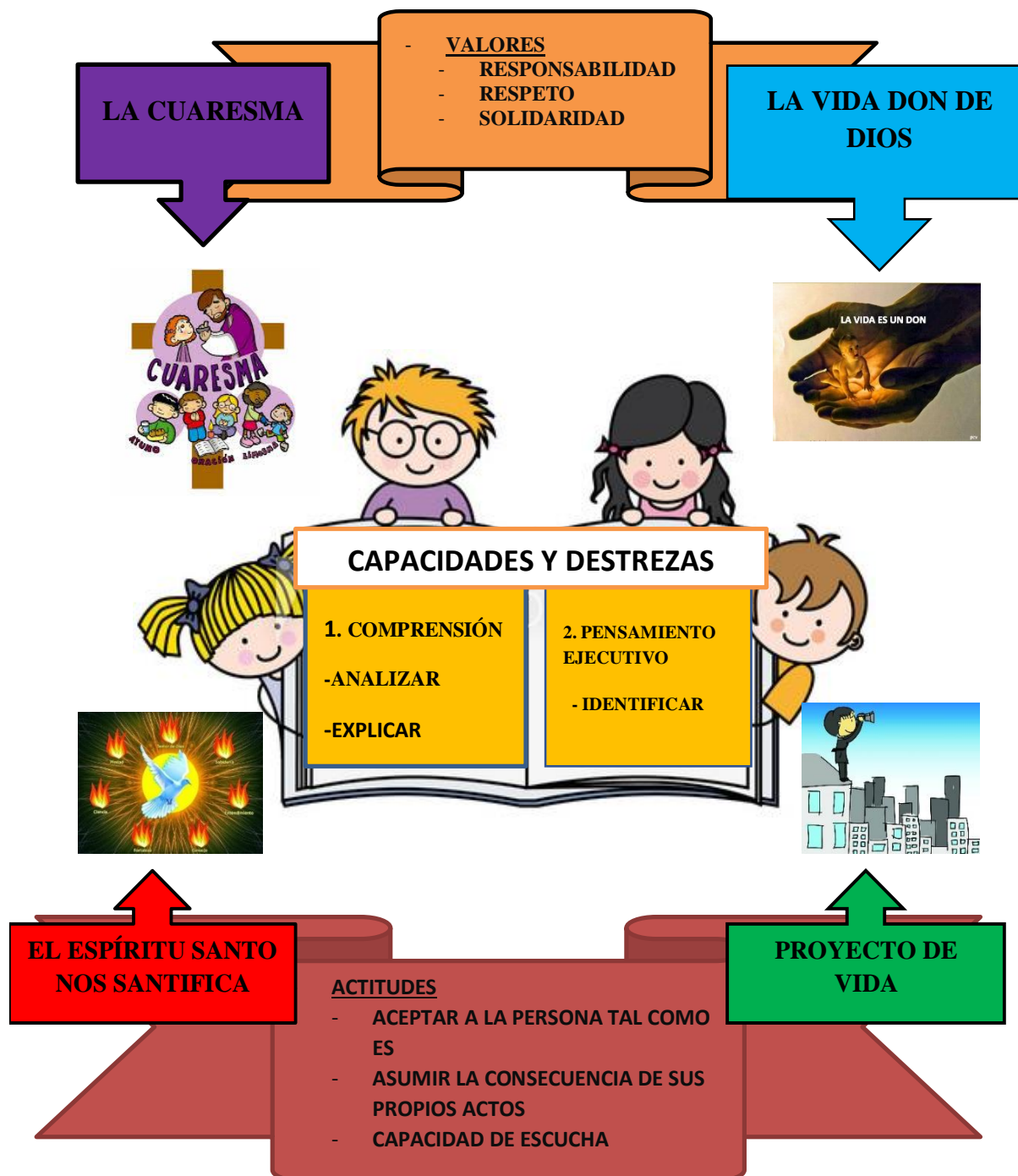
3.1.9. Definición de valores y actitudes

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>I. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos...</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p>
	<p>2. Ser puntual</p> <p>Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p>
	<p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p>
	<p>1. Cumplir con los trabajos asignados</p> <p>Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>
<p>II. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>
	<p>2. Aceptar distintos puntos de vista</p> <p>Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</p>
	<p>3. Aceptar a la persona tal como es:</p> <p>Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p>
	<p>4. Escuchar con atención</p> <p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>

<p>III. SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo</p> <p>Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a sus compañeros</p> <p>Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p> <p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros</p> <p>Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás</p> <p>Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>
--	--

(Latorre, 2020)

3.1.10. Evaluación diagnóstica:
a) Reactivación de saberes previos



b) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

N	TÉRMINOS	SIGNIFICADOS
1	Cuaresma	Es el periodo litúrgico de preparación de la Pascua de Resurrección. Se inicia con el miércoles de Ceniza y finaliza el Jueves Santo, es un tiempo de penitencia para los fieles de la Iglesia Católica Romana y de ciertas iglesias evangélicas (Pérez y Merino, 2009).
2	Pentecostés	Pentecostés es una fiesta religiosa que se celebra 50 días después del Domingo de Resurrección cerrando el período de Pascua, según la religión o país este día se conmemora de diferentes maneras (Valenzuela, 2018).
3	Proyecto de vida	Un proyecto de vida es un plan personal a largo plazo que se piensa seguir a lo largo de los años . Muchas personas fijan su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja, formar una familia (Rufino, 2019).
4	Iglesia	Son los fieles unidos por la misma fe, y que celebran las mismas doctrinas religiosas . También, es el edificio que consagran a Dios y que le dedican culto (significados.com, 2020).
5	Pascua	Se trata de la denominación de una festividad que tuvo origen hebreo y que, en la actualidad, es la celebración más importante del catolicismo (Pérez, 2013).
6	Dogmas	Se trata de los fundamentos y principios básicos de cualquier ciencia, religión, doctrina o sistema (Pérez y Merino, 2009).

c) Evaluación sobre lo aprendido el año anterior:


 Capacidad: Comprensión


 Destreza: Analizar

1.- Lee el texto sobre el tiempo de cuaresma.

LA CUARESMA

La cuaresma es un periodo dentro del calendario cristiano en el que los fieles se preparan para la pascua que es la conmemoración de la resurrección de Jesucristo. La Cuaresma data desde el siglo IV, cuando se destina un tiempo de penitencia y de renovación para toda la Iglesia, con la práctica del ayuno y de la abstinencia.

Inicia un miércoles al que se le llama "Miércoles de Ceniza", dura 40 días y finaliza el domingo de Ramos, antes de la misa de la última cena de Jesús con sus apóstoles; luego se da paso a la Semana Santa.

Se compone por cinco domingos, más el Domingo de Ramos. Durante estos domingos las lecturas y el evangelio nos hablan sobre la conversión, el pecado, la penitencia y el perdón.

Durante la celebración de la misa se suprimen dos cantos festivos: el Gloria, que volverá a entonarse en forma solemne en la Vigilia de Pascua, y el canto de Aleluya que se sustituye por el "Honor y Gloria a Ti Señor Jesús". El sacerdote por su parte viste de morado, color litúrgico que significa discreción, penitencia y dolor.

La razón del porque dura 40 días está relacionado entre otras cosas con el retiro de Jesús por 40 días en el desierto, previo a su ministerio, el retiro de 40 días de Moisés al Monte Sinaí, así también tiene que ver con los 40 días que duró el diluvio además de los 40 años de la marcha del pueblo judío por el desierto y los 400 años que duró la estancia de los judíos en Egipto.

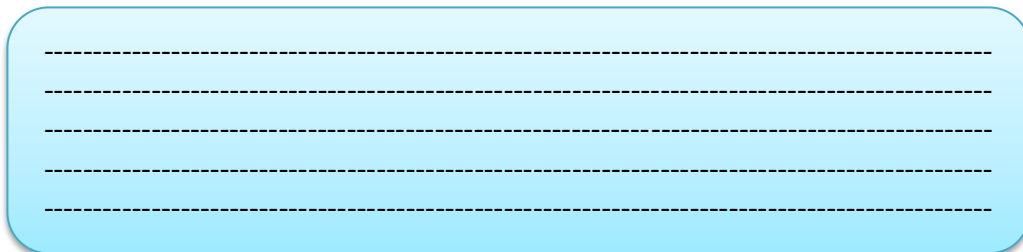
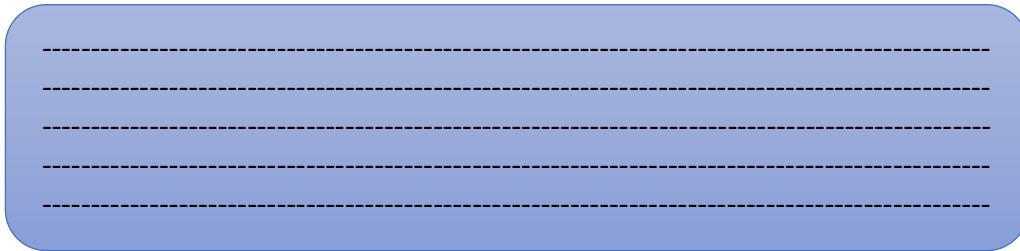
El elegir un miércoles como inicio de la cuaresma también tiene un por qué. Resulta que durante los siglos VI-VII el ayuno como práctica cuaresmal cobró gran importancia, pero por otro lado nunca se ayunaba en domingo por ser el día del Señor, así que para respetar el domingo y a la vez tener los cuarenta días efectivos de ayuno, en el siglo VII se agregaron cuatro días más a la cuaresma antes del primer domingo, por lo que la Iglesia comenzó la Cuaresma un miércoles.

Este día se realiza el gesto simbólico de la imposición de ceniza en la frente de los fieles católicos. La ceniza (elaborada a partir de la quema de los ramos del Domingo de Ramos del año anterior) ya bendita, representa la destrucción de los errores del año anterior al ser estos quemados, nos recuerda que nuestra vida en la tierra es pasajera y que nuestra vida definitiva se encuentra en el Cielo.

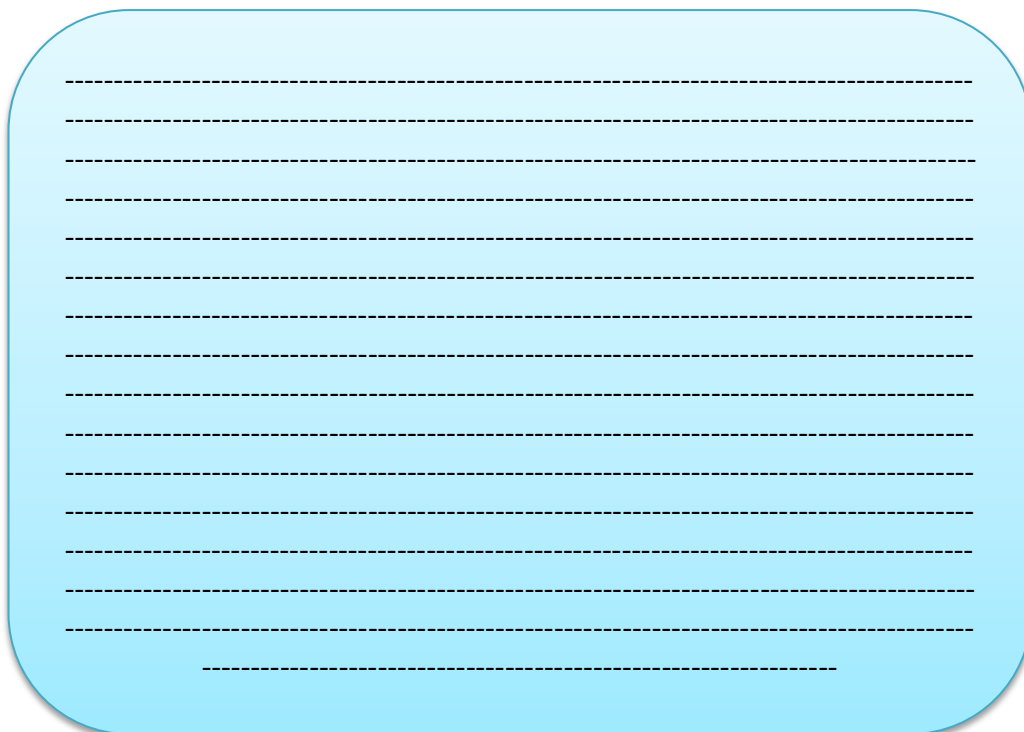
<https://bit.ly/2UsTnu1>

2. Identifica y subraya las partes esenciales del texto.

3. Relaciona el tiempo de cuaresma con los acontecimientos bíblicos de la lectura. (3ptos)



4. Analiza el contenido sobre la cuaresma y contesta a la pregunta, ¿Por qué es importante el tiempo de cuaresma en nuestra vida? (2ptos)



Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

1. Lee y selecciona lo más importante de los textos bíblicos y la información adicional sobre el espíritu santo, mediante la técnica de subrayado lineal.

TEXTOS BÍBLICOS SOBRE EL ESPÍRITU SANTO

Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo. Mateo 28:19-20

Pero el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre, les enseñará todas las cosas y les hará recordar todo lo que les he dicho. Juan 14:26

Se les aparecieron entonces unas lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos. Todos fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en diferentes lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse. Hechos 2:3-4

Que el Dios de la esperanza los llene de toda alegría y paz a ustedes que creen en él, para que rebosen de esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13

Ustedes, en cambio, queridos hermanos, manténganse en el amor de Dios, edificándose sobre la base de su santísima fe y orando en el Espíritu Santo, mientras esperan que nuestro Señor Jesucristo, en su misericordia, les conceda vida eterna.

Judas 1:20-21 recuperado de: <https://dailyverses.net/es/espiritu-santo>.



Busy.org.

EL ESPÍRITU SANTO

Según el Catecismo de la Iglesia Católica, el Espíritu Santo es la "Tercera Persona de la Santísima Trinidad". Es decir, habiendo un sólo Dios, existen en Él tres personas distintas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Esta verdad ha sido revelada por Jesús en su Evangelio.

El Espíritu Santo coopera con el Padre y el Hijo desde el comienzo de la historia hasta su consumación, pero es en los últimos tiempos, inaugurados con la Encarnación, cuando el Espíritu se revela y nos es dado, cuando es reconocido y acogido como persona. El Señor Jesús nos lo presenta y se refiere a Él no como una potencia impersonal, sino como una Persona diferente, con un obrar propio y un carácter personal.

El Espíritu Santo con su gracia es el "primero" que nos despierta en la fe y nos inicia en la vida nueva. Él es quien nos precede y despierta en nosotros la fe. Sin embargo, es el "último" en la revelación de las personas de la Santísima Trinidad.

El Espíritu Santo coopera con el Padre y el Hijo desde el comienzo del Designio de nuestra salvación y hasta su consumación. Sólo en los "últimos tiempos", inaugurados con la Encarnación redentora del Hijo, es cuando el Espíritu se revela y se nos da, y se le reconoce y acoge como Persona.

Al Espíritu Santo se le representa de diferentes formas:

- Agua: El simbolismo del agua es significativo de la acción del Espíritu Santo en el Bautismo, ya que el agua se convierte en el signo sacramental del nuevo nacimiento.
- Unción: Simboliza la fuerza. La unción con el óleo es sinónima del Espíritu Santo. En el sacramento de la Confirmación se unge al confirmado para prepararlo a ser testigo de Cristo.
- Fuego: Simboliza la energía transformadora de los actos del Espíritu.
- Nube y luz: Símbolos inseparables en las manifestaciones del Espíritu Santo. Así desciende sobre la Virgen María para "cubrirla con su sombra". En el Monte Tabor, en la Transfiguración, el día de la Ascensión; aparece una sombra y una nube.
- Sello: Es un símbolo cercano al de la unción. Indica el carácter indeleble de la unción del Espíritu en los sacramentos y hablan de la consagración del cristiano.
- La Mano: Mediante la imposición de manos los Apóstoles y ahora los Obispos, transmiten el "don del Espíritu".
- La Paloma: En el Bautismo de Jesús, el Espíritu Santo aparece en forma de paloma y se posa sobre Él. Recuperado de: <https://bit.ly/2T4f8xK>.

2.- ¿explica qué es el Espíritu Santo en la Santísima Trinidad?



A large, light blue rounded rectangular area containing ten horizontal lines for writing an answer.

3.- En el siguiente cuadro menciona y explica los símbolos del Espíritu Santo.

SÍMBOLOS	SIGNIFICADO
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL			
Institución Educativa:		Nivel: Secundaria	Año: tercero
Secciones: A – B	Área: Educación Religiosa	Profesores:	
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p>I BIMESTRE: “Constructores de las primeras comunidades cristianas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festividades Litúrgicas. • La Iglesia Naciente. • La Iglesia: Una sola alma, un solo cuerpo. <p>II BIMESTRE: “Nos mantenemos firmes en la Iglesia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecemos a María por su compañía. • Perseguidos por amor. • Sigamos a Jesús modelo de vida. • Conozcamos los sacramentos. <p>III BIMESTRE: “Fortalecidos en la fe de la Iglesia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las enseñanzas de la Iglesia. (Padres de Iglesia). • Las propuestas del cambio (Concilios). • Perfil del cristiano en la palabra de Dios. <p>IV BIMESTRE: “Al encuentro de la Iglesia hoy y siempre”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Dios sobre la familia. • La moral de la vida humana. • La tarea evangelizadora de la Iglesia. • Muy cerca de Dios en Navidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de actitudes y conductas de personas a partir del juego de roles, dramatizaciones, mimos, etc. - Explicación de una historia, acontecimiento, hecho cuento, problema, una situación, etc. con lenguaje fluido, rico y con una expresión corporal adecuada y mostrando seguridad y cercanía a los oyentes. - Síntesis de información oral y/o escrita mediante la elaboración de organizadores gráficos diversos, como esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales, líneas de tiempo, resúmenes, croquis, cuadros sinópticos, esquemas de llaves, etc. - Organización de información para realizar proyectos cooperativos en respuesta a las necesidades de su contexto mediante trabajos en equipos, utilizando un esquema. - Argumentación de opiniones y puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto, mediante diferentes técnicas, como debates, diálogos, mesas redondas, simposios, etc. - Producción de textos audiovisuales utilizando recursos diversos: periódicos, revistas, radio, televisión, grabadora, noticias, argumentos, páginas web y las aplicaciones informáticas. - Demostración de originalidad en la creación de sociodramas, sketches, obras de teatro, etc., mediante la técnica del trabajo grupal. - Celebración de la fe, en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (Retiros espirituales, jornada de reflexión, convivencia, paraliturgia, oraciones de inicio del día). Mediante dinámica de grupo y a través de una hoja guía de celebración. - Producción de textos audiovisuales utilizando recursos diversos: periódicos, revistas, radio, televisión, grabadora, noticias, argumentos, páginas web y las aplicaciones informáticas. - Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio. 	
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES	
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - Sintetizar - Organizar información <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Producir - Demostrar Originalidad <p>3. CAPACIDAD: DESARROLLO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe - Aplicar - Asumir actitudes – humano cristiano 		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Ser puntual. - Asumir las consecuencias de los propios actos - Cumplir con los trabajos asignados. <p>2. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. - Respetar las opiniones de sus compañeros <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos.

EDUCACIÓN RELIGIOSA – 3er AÑO DE SECUNDARIA

I BIMESTRE

“Constructores de las primeras comunidades cristianas”

- Festividades Litúrgicas.
- La Iglesia Naciente.
- La Iglesia: Una sola alma, un solo cuerpo.

LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS



<https://bit.ly/2UwfyzB>

II BIMESTRE

“Nos mantenemos firmes en la Iglesia”

- Agradecemos a María por su compañía.
- Perseguidos por amor.
- Sigamos a Jesús modelo de vida.
- Conozcamos los sacramentos.



<https://bit.ly/374SP0b>

III BIMESTRE

“Fortalecidos en la fe de la Iglesia”

- A la luz de las enseñanzas de la Iglesia. (Padres de Iglesia).
- Las propuestas del cambio (Concilios).
- Perfil del cristiano en la palabra de Dios.

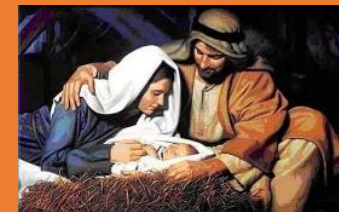


<https://bit.ly/387Kfin>

IV BIMESTRE

“Al encuentro de la Iglesia hoy y siempre”

- Proyecto de Dios sobre la familia.
- La moral de la vida humana.
- La tarea evangelizadora de la Iglesia.
- Muy cerca de Dios en Navidad.



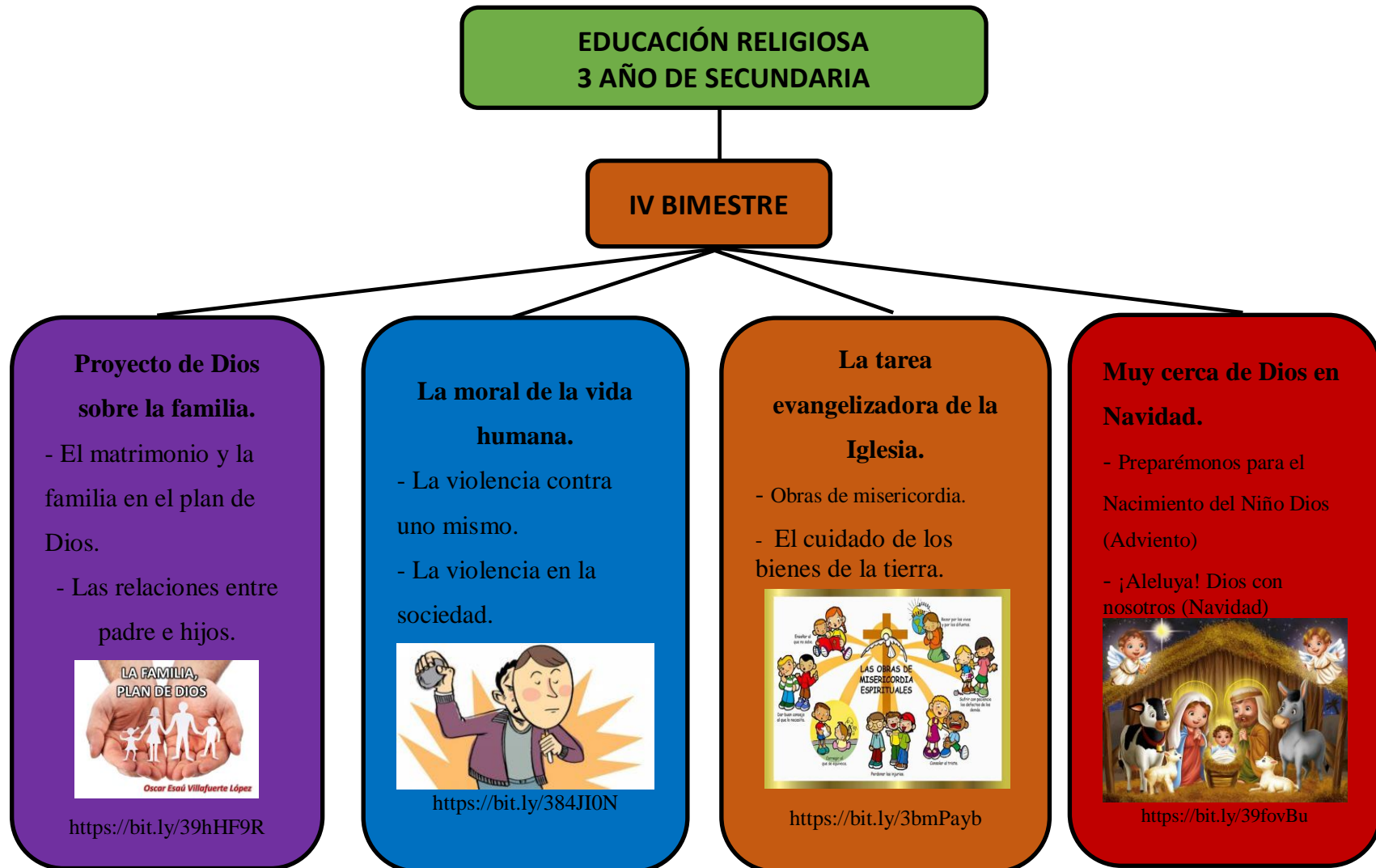
<https://bit.ly/39cvs6c>

3.2. Programación específica.

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N. 04		
1. Institución educativas: “Los hijos de Baldor” 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: Tercero 4. Sección/es: “A” y “B” 5. Área: Educación Religiosa. 5. Título Unidad: IV 6. Temporización: 7. Profesor (a):		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>IV BIMESTRE: “Al encuentro de la Iglesia hoy y siempre”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Dios sobre la familia. <p>- El matrimonio y la familia en el plan de Dios, - Las relaciones entre padre e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La moral de la vida humana. <p>- La violencia contra uno mismo - La violencia en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tarea evangelizadora de la Iglesia. <p>- Obras de misericordia. El cuidado de los bienes de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy cerca de Dios en Navidad. <p>- Preparémonos para el Nacimiento del Niño Dios (Adviento) - ¡Aleluya! Dios con nosotros (Navidad)</p>		<p>Análisis del contenido sobre el matrimonio y la familia en el plan de Dios, participando del diálogo dirigido y redactando conclusiones.</p> <p>Análisis de la violencia contra uno mismo mediante una mesa redonda y sacando conclusiones.</p> <p>Explicación de la violencia en la sociedad actual utilizando distintos medios de expresión.</p> <p>Asunción de su vida en el cuidado de los bienes de la tierra (Obra de Dios) mediante la reflexión personal y grupal, proponiendo formas de cuidado de la naturaleza que se pueden realizar en la escuela.</p> <p>Asunción de las obras de misericordia realizando una acción concreta.</p> <p>Celebración de la preparación del nacimiento del niño Dios, participando de la celebración en el aula.</p> <p>Explicación del nacimiento del Hijo de Dios utilizando distintos medios de expresión.</p> <p>Celebración del nacimiento del Hijo de Dios mediante una celebración comunitaria en el aula y siguiendo una guía.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar <p>2. CAPACIDAD: DESARROLLO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe - Asumir actitudes – humano cristiano 		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. <p>2. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Escuchar con atención. - Respetar las opiniones de sus compañeros. <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar aprecio e interés por los demás.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD: N°1 (90 min)

Analizar el contenido sobre el matrimonio y la familia en el plan de Dios, participando del diálogo dirigido y redactando conclusiones, respetando las opiniones de sus compañeros.

INICIO:

- **Motivación:** Observará imágenes relacionado al tema.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas en cada imagen? ¿A qué se refiere cada imagen? ¿Has escuchado hablar sobre este tema? ¿Tendrán relación las dos imágenes?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué planes tiene Dios para el matrimonio y la familia?

PROCESO:

- Lee la información de la ficha N.º 4 sobre “La familia en el plan de Dios” de forma clara.
- Identifica las partes esenciales, mediante la técnica de subrayado lineal.
- Relaciona las partes esenciales del texto, con los hechos de la sociedad, a través del dialogo dirigido, apoyados con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el plan de Dios con el matrimonio?
 - ¿Cuáles el plan de Dios con la familia?

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza el contenido sobre el matrimonio y la familia en el plan de Dios, y escribe en tu cuaderno dos conclusiones que saca del diálogo dirigido.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué pasos has realizado para aprender? ¿Tuviste alguna dificultad en alguno de los pasos? ¿Qué técnicas empleaste para solucionarlo?
- **Transferencia:** ¿Cómo puedes ayudar a defender el plan de Dios en el matrimonio y en la familia, para que se cumpla como él quiere?

ACTIVIDAD: N°2 (90 min)

Analizar la relación entre padres e hijos a través del diálogo dirigido mostrando el aprecio por los demás.

INICIO:

- **Motivación:** observa las láminas sobre la relación que hay entre padres e hijos.



- **Saberes previos:** ¿Qué observaste?, ¿has presenciado o vivido situaciones similares, con tu familia, amigos? ¿Qué relación tienes con tus padres?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué nos dice el cuarto mandamiento de Dios? ¿Qué nos dice Jesús sobre cómo debemos actuar con nuestros padres y cómo ellos deben actuar con nosotros?

PROCESO:

- Escucha y lee la letra de la canción: “No basta”.
- Identifica las ideas principales de la canción y subraya lo que más te llamó la atención
- Relaciona la canción, con los hechos de la actualidad mediante el diálogo dirigido.

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza la relación que debe existir entre padres e hijos escribiendo un compromiso de obediencia y respeto hacia sus padres, también escribir tres deseos que les gustaría que sus padres hicieran para mejorar la relación entre ellos.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Como lo aprendí?, qué estrategias has utilizado?
- **Transferencia:** Comparte con tus padres el compromiso y los deseos que has redactado.

ACTIVIDAD: N°3 (90 min)

Analizar la violencia contra uno mismo mediante una mesa redonda y sacando conclusiones, mostrando respeto por los distintos puntos de vista.

INICIO:

- **Motivación: Observan el video: “Paloma se desahoga”**
- **Recojo de saberes previos:** ¿qué observaste?, ¿Has presenciado una situación similar? en la noticia, barrio, familia etc.
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué hechos de violencia contra uno mismo observas en la realidad? ¿Qué nos enseña Jesús sobre amarse a sí mismo?

PROCESO:

- Lee el texto: Mateo 22, 37 – 40 y el texto de la OMS sobre la violencia hacia uno mismo.
- Identifica las partes esenciales del texto de la OMS y subraya.
- Relaciona el texto de la OMS, con los hechos de la actualidad mediante la técnica de la mesa redonda.

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza la violencia contra uno mismo escribiendo en tu cuaderno dos conclusiones.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo lo aprendiste?, ¿qué estrategias has utilizado?
- **Transferencia:** ¿Qué harías tú en situaciones semejantes?

ACTIVIDAD. N°4 (90 min)

Explicar la violencia en la sociedad actual utilizando distintos medios de expresión escuchando con atención

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:** Observa las diferentes láminas sobre la violencia social actual.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas? ¿Estos hechos pasan en nuestra sociedad? ¿Qué tipos de violencia existen en nuestra sociedad de hoy?

PROCESO:

- Lee y comprende la información de la ficha N.º 4.
- Identifica las ideas y actitudes de los personajes principales de la información y subraya.
- Relaciona el contenido leído, con los hechos de la actualidad... a través del análisis y descripción de la información que se va a relacionar.

SALIDA:

- **Evaluación:** Explica la violencia en la sociedad actual mediante un sociodrama y escribe en tu cuaderno lo observado en el sociodrama.
- **Metacognición** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo lo aprendiste?, ¿qué técnica has utilizado?, ¿qué actitud se debe tomar ante esta realidad?
- **Transferencia:** ¿Qué puede hacer para ser un constructor de paz?

ACTIVIDAD: N°5 (90 min)

Asumir las obras de misericordia realizando una acción concreta, mostrando aprecio e interés por los demás.

INICIO:

- **Motivación:** Observa un video sobre madre Teresa de Calcuta mientras escuchan la canción: “Tuve hambre y me disté de comer”.
- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observaste?, ¿conoces de algún personaje en la actualidad que tenga estas actitudes?
- **Conflicto cognitivo:** En la actualidad, ¿crees que hay personas, instituciones que se dediquen a obrar el bien? ¿Crees que tus actitudes te lleven a hacer algo por los demás?

PROCESO:

- Lee el texto bíblico: Mt 25, 35- 40 y textos sobre personas e instituciones que ayudan a los necesitados (texto informativo: ¿Qué son las obras de misericordia?).
- Identifica las obras de misericordia en el texto bíblico propuesto y subraya (ficha 5).
- Elabora un cuadro seleccionando las obras de misericordia carnales y espirituales.
- Relaciona cada obra de misericordia con hechos de la actualidad, de acuerdo a los casos presentados.

SALIDA:

- **Evaluación:** Asume las obras de misericordia realizando una acción concreta hacia una anciana que vive en estado de abandono cerca de la institución.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo lo aprendiste?, ¿cómo te has sentido?
- **Transferencia:** ¿Cómo te ayuda esta experiencia en tu vida diaria?

ACTIVIDAD: N°6 (90 min)

Asumir en su vida el cuidado de los bienes de la tierra (Obra de Dios) mediante la reflexión personal y grupal, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- **Motivación:** Observa el Video: Madre tierra
- **Recojo de saberes previos:** ¿De qué trata el video? ¿Has observado estos tipos de contaminación en el lugar donde vives?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que el planeta se recuperará? ¿Contribuyes al cambio? ¿Cómo?

PROCESO:

- Lee el texto: “Cuidando nuestra casa, obra de Dios” (Carta apostólica del Papa Francisco, 2015)
- Analiza el texto de manera grupal (se forman cuatro grupos) y extraen las ideas principales y las presentan en plenario.
- Relaciona las ideas principales con los hechos y acontecimientos actuales mediante un diálogo.
- Vivencia medidas concretas de cuidado de la naturaleza proponiendo formas de cuidado de la naturaleza que se pueden realizar en la escuela, escribiendo frases alusivas al tema.

SALIDA:

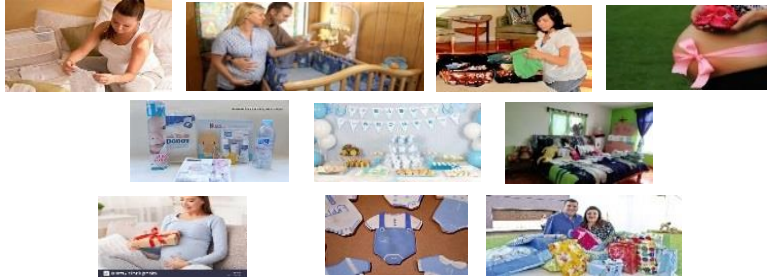
- **Evaluación:** Asume en su vida el cuidado de los bienes de la tierra (Obra de Dios) realizando una faena de limpieza en el interior del aula.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo lo aprendiste?, ¿cómo te has sentido
- **Transferencia:** ¿Cómo puedes aplicar todo lo aprendido hoy en tu vida diaria?

ACTIVIDAD: N°7 (90min.)

Celebrar la preparación del nacimiento del niño Dios, participando de la celebración en el aula, asumiendo sus funciones dentro de un trabajo grupal.

INICIO:

- **Motivación:** Observa diferentes láminas sobre la preparación del nacimiento de un bebé.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas en las láminas? ¿Qué relación encuentras entre las primeras imágenes y las dos últimas? ¿Crees que es importante que una familia se prepare para la llegada de un bebé? ¿Crees que es importante prepararnos para la llegada de Jesús? ¿Por qué?
- **Metacognición** ¿Qué acontecimiento celebraremos y por qué es importante?
- ¿Cómo se llama el tiempo litúrgico en que nos preparamos para la llegada de Jesús?

PROCESO:

- Lee la lectura de la ficha N.º 7 “En Adviento, abramos nuestros corazones a las necesidades de los demás”.
- Selecciona las frases más significativas de la lectura y las escribes en su cuaderno.
- Organiza y forma grupos de 4 para realizar la celebración sobre la preparación del nacimiento del niño Dios, designado las siguientes responsabilidades: cantos, lectura, ambientación, monición, oraciones.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebra la preparación del nacimiento del niño Dios, participando de la celebración en el aula.
- **Metacognición:** ¿Que hemos celebrado hoy? ¿Por qué es importante prepararnos para recibir al niño Jesús en nuestros corazones? ¿Qué pasos has realizado para aprender? ¿Tuviste alguna dificultad en alguno de los pasos? ¿Qué técnicas empleaste para solucionarlo?

- **Transferencia:** ¿Cómo puedes contribuir a vivir mejor el tiempo de adviento en tu entorno familiar y social?

ACTIVIDAD: N°8 (45min)

Explicar el nacimiento del Hijo de Dios utilizando distintos medios de expresión, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- Motivación: Observa las imágenes que se le presenta



- **Saberes previos:** ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Te hace recordar a un hecho o acontecimiento?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Todas estas imágenes representarán la Navidad? ¿Cuál es el verdadero sentido de la Navidad?

PROCESO:

- Lee el texto: “La carta de Jesús sobre el verdadero sentido de la Navidad”.
- Identifica las ideas principales y subraya.
- Explica de manera grupal el verdadero sentido de la Navidad utilizando diferentes formas de expresión (verbal, sociodrama, etc., cada grupo representará, el verdadero sentido de la Navidad).

SALIDA:

- **Evaluación:** Explicar el nacimiento del Hijo de Dios utilizando distintos medios de expresión (rúbrica).
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí del tema?, ¿cómo lo aprendí?, ¿qué pasos realizaron?, ¿cómo fue tu participación en el grupo?

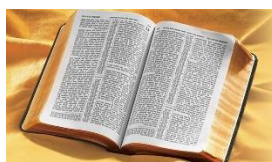
- **Transferencia:** Después de toda la información recibida, ¿cómo celebrarás la navidad en este año?
- Tarea: preparar por grupo: (Celebración de navidad)
 Grupo 1: Decorar el ambiente, y elaborar tres peticiones de perdón.
 Grupo 2: Leer el texto bíblico: Mt. 1, 18 – 24, y la oración a los fieles.
 Grupo 3: Acción de gracias y cantos.

ACTIVIDAD: N°9 45 (min)

Celebrar el nacimiento del Hijo de Dios mediante una celebración comunitaria en el aula y siguiendo una guía, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- **Motivación:** Observan el ambiente decorado, para realizar una celebración.



- **Saberes previos:** ¿Qué observan? ¿Qué representan estas imágenes?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué haremos el día de hoy?

PROCESO:

- Busca y recopila información sobre el tema, compartiendo con su grupo su aporte a la tarea de la clase anterior.
- Selecciona lo que presentará su grupo entre las propuestas de sus compañeros.
- Organiza la celebración, siguiendo los pasos de la ficha guía.

- Monición de entrada:
- Canto inicial:
- Peticiones de perdón:
- Canto:
- Lectura del evangelio:
- Peticiones:(oración de los fieles)
- Canto:
- Padre nuestro, Ave María
- Acción de gracias
- Oración final:

SALIDA:

- **Evaluación:** Participa de la celebración por el nacimiento del Hijo de Dios mediante una celebración comunitaria en el aula siguiendo los pasos de la ficha guía.
- **Metacognición:** ¿Qué hemos celebrado hoy?, ¿cómo lo hemos celebrado?, ¿cómo te has sentido en la celebración?
- **Transferencia:** ¿A qué me comprometo para vivir la Navidad del Niño Jesús?

3.2.1.3. Materiales de apoyo: Fichas lecturas, etc.

FICHA: N°1

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Lee la información de la ficha N.º 1 sobre “La familia en el plan de Dios” de forma clara.
2. Identifica las partes esenciales, mediante la técnica de subrayado lineal.

LA FAMILIA PLAN DE DIOS

Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza: llamándolo a la existencia por amor, lo ha llamado al mismo tiempo al amor. Y, el hombre al amar responsablemente, establece un compromiso de amor al casarse. Los nuevos esposos se comprometen a ayudarse mutuamente, a buscar el bien de los dos, y a procrear y educar a los hijos. Este es el origen de la familia. Esa comunidad de amor, formada libremente por el consentimiento de los esposos, donde todos sus integrantes crecerán como personas, y se ayudarán entre todos a alcanzar su fin último, la salvación eterna. Recordemos, también, que Dios ha creado al hombre para que día a día crezca como persona, sea mejor, se desarrolle. y, ¿cuál será el mejor lugar para que el hombre desde que nace, crezca? ¿Cuál será ese gimnasio donde se ejercite naturalmente como persona? ¿Acaso no es la familia? Sí. Indudablemente, la familia es ese lugar querido por Dios para cada persona, donde pueda desarrollarse en un ambiente de amor, de aceptación, cariño y confianza. Será ese lugar donde aprenda a amar a los demás, a compartir, a conocer a Dios.



www.gob.mx.

Ya en la naturaleza vemos cómo los animales cuidan a sus cachorros, los protegen, los alimentan: los leones, durante los dos primeros años de vida requieren a sus padres para subsistir. Poco a poco, la leona los va enseñando a cazar, a cuidarse de sus enemigos. Así, llegado el día, el cachorro, convertido en león, podrá vivir por sí mismo. Si Dios ha dotado a los animales de una familia donde aprendan a vivir según su especie, ¿no habrá dotado al hombre, a quien ha creado a su imagen y semejanza por amor, de un lugar donde aprenda a vivir como persona, a vivir de acuerdo a su fin último? Ese lugar es la familia, comunidad de amor donde el hombre crece y aprende a vivir como hijo de Dios.

Así pues, la familia se origina cuando un hombre y una mujer se unen en matrimonio y se complementa y crece, al llegar los hijos. Cuando éstos nacen, se inicia la gran responsabilidad de los papás para educarlos como personas que han de crecer, tanto físicamente, como humanamente. Sí, los hijos nacen necesitados de todo. Los papás, poco a poco, se irán esforzando para que sus hijos tengan todo lo necesario: alimentación, casa, vestido, estudios, recreación. Pero, sobre todo, les proporcionarán su amor y cariño para que ellos crezcan día a día y sean mejores personas. Se esforzarán para que aprendan a ser responsables, colaboradores, generosos, honestos, laboriosos, honrados, fieles, amigables, ordenados, a tomar buenas decisiones, a hacer buen uso de su libertad, Cuidarán, además que ellos se acerquen a Dios, que se preocupen desde pequeños en amar al Señor, a vivir como sus hijos, que deseen alcanzar su salvación eterna.

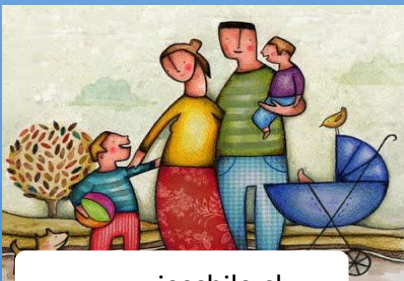
Dios nos ha dado a la familia como la mejor escuela de crecimiento como personas. En su Providencia Divina nos la ha dado. Ha querido a la familia como ese lugar donde todos sus miembros se ejerciten y robustezcan como personas. Pues Él ama a cada persona y busca para cada uno lo mejor. ¡Qué gran responsabilidad tienen los padres de familia con sus hijos! ¡Qué gran responsabilidad tienen los esposos con ellos mismos! <https://bit.ly/2RS8z1S>

3. Relaciona las partes esenciales del texto, con los hechos de la sociedad, a través del diálogo dirigido, apoyados con las siguientes preguntas:

A). - ¿Cuál es el plan de Dios con el matrimonio?



Pinterest



www.ieschile.cl

FICHA: N°2

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1.- Escucha y lee la letra de la canción: "NO BASTA"

<p style="text-align: center;">NO BASTA.</p> <p>No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta</p> <p>No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada vez es más dura ser lo que tu padre no pudo ser</p> <p>No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo</p> <p>No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste "niño, será mañana es muy tarde, estoy cansado"</p>	<p>No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido</p> <p>No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada</p> <p>No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste</p> <p>No basta porque de...</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zop4knyqsbk</p>
---	--

2.- Elabora compromiso donde evidencias la obediencia y respeto a tus padres.



- 1.-----

- 2.-----

- 3.-----

3.- Escribe tres deseos que te gustaría que tus padres hicieran para mejorar tu relación con ellos.



- 1.-----

- 2.-----

- 3.-----

FICHA: N°3

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1.- Observa el video: “Paloma se desahoga”.



https://www.youtube.com/watch?v=bgr8P__GNws

2.- Lee el texto: Mateo 22, 37- 40 y el texto informativo de la OMS

Jesús le dijo: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. 38 Este es el gran mandamiento, el primero. 39 Pero hay otro muy parecido: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. 40 Toda la Ley y los Profetas se fundamentan en estos dos mandamientos.»

La violencia según la OMS es: “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”. Según la Real Academia Española es: “acción violenta o contra el natural modo de proceder”. Es importante saber y entender, que la violencia no solo puede ser de forma física y no solo se recibe de otras personas, sino también de nosotros mismos.

Existen diferentes formas de violencia o agresión: física, económica, sexual, psicológica, pasiva, entre otras. Se menciona que no solo se recibe de personas externas ya que en ocasiones nos agredimos de forma inconsciente. Al momento de evitar comer para poder adelgazar y cumplir con un status social, al mirarnos al espejo y pensar que somos feos o gordos o cualquier tipo de crítica destructiva, al pensar que somos menos valiosos que otras personas porque se tienen habilidades o cualidades diferentes, al intentar seguir patrones de conducta de otras personas con el fin de “sentirse mejor” pero después darse cuenta que no funciona y sentirse aún peor y exigirse más de lo que normalmente quisiéramos dar.

Eso y muchas cosas más, aunque no lo parezca, es una forma de agredir nuestra integridad e individualidad. La falta de amor propio y baja autoestima es una de las características más comunes hoy en día.

El permitir que una persona nos falte al respeto y no defender tu ideología o manera de vivir, también es una forma de contribuir a esa agresión hacia nosotros mismos.

Por eso es importante comenzar a hacer consciencia y aprender a amarnos y respetarnos tal y como somos, sin necesidad de generar cambios de personalidad o intentar imitar a otros para conseguir algo que se piensa llenará las expectativas y resulta ser todo lo contrario. Muchas personas en la terapia mencionan que la pareja por ejemplo los absorbe por completo y en ocasiones no tienen el tiempo necesario para ellos mismos, eso también es una forma de agredirse de forma indirecta.

El hecho de tomarse unos minutos al día para consentirse o darse un respiro y continuar con las actividades cotidianas, el darse una ducha y netamente disfrutar del ritual, el masticar las veces necesarias el bocado y disfrutar los sabores de lo que se consume, escuchar una canción del celular, el transporte público, la calle y disfrutar al máximo, sensibilizar los sentidos y ver a nuestro alrededor lo valiosa que es nuestra vida por el simple hecho de caminar, respirar, sentir, hablar... mirarse al espejo y mencionarse palabras que halaguen totalmente nuestro ser, realizar críticas positivas hacia nosotros mismos, el aceptar los errores y tratar de solucionarlos sin culparse eternamente por el tropiezo, el trabajar en algo que te apasiona, entre muchas cosas más, nos alimentan de forma positiva.

Tomando en consideración que se debe aprender a valorarse tal cual somos, no permitiremos por ende el hecho de que otras personas nos agredan, falten al respeto o atenten contra nuestro ser de ninguna manera.

El sufrimiento no tiene que ser necesariamente parte de tu rutina diaria, al contrario, se sufre un momento tal vez, se levanta la mirada y se sigue el camino para disfrutar las experiencias siguientes de la vida que seguramente serán mejores que las anteriores. Todo depende de ti, del amor que sientas hacia ti, de la facilidad con la que te permitas avanzar en el camino sin ponerte trabas para poder sentir que vives. Hay diferentes formas de faltarnos al respeto. Si bien es cierto que como te ven te tratan, comencemos por vernos seguros de lo que somos y de lo que queremos, seguros de amarnos y respetarnos y justo ese mismo trato obtendremos de los demás hacia nuestra persona. Haz los pases contigo y no te castigues por tu pasado, hoy es el momento, hoy es lo que importa. Arregla tus conflictos anteriores y disfruta lo que viene.

¡ÁMATE Y DISFRUTA TU HOY!

FICHA: N°4

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

TEXTO BÍBLICO: EL BUEN SAMARITANO: Lucas: 10, 30- 37

1.- Lee e identifica las ideas y actitudes de los personajes principales de la información, subrayando.

«Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, cercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Dijo Jesús: «Vete y haz tú lo mismo».

**REFLEXIÓN DEL TEXTO BÍBLICO**

El samaritano, cuando vio a ese hombre, “sintió compasión” dice el Evangelio. Se acercó, le vendó las heridas, poniendo sobre ellas un poco de aceite y de vino; luego lo cargó sobre su cabalgadura, lo llevó a un albergue y pagó el hospedaje por él... En definitiva, se hizo cargo de él: es el ejemplo del amor al prójimo. Pero, ¿por qué Jesús elige a un samaritano como protagonista de la parábola? Porque los samaritanos eran despreciados por los judíos, por las diversas tradiciones religiosas. Sin embargo, Jesús muestra que el corazón de ese samaritano es bueno y generoso y que a diferencia del sacerdote y del levita, él pone en práctica la voluntad de Dios, que quiere la misericordia más que los sacrificios. Dios siempre quiere la misericordia y no la condena hacia todos. Quiere la misericordia del corazón, porque Él es misericordioso y sabe comprender bien nuestras miserias, nuestras dificultades y también nuestros pecados. A todos nos da este corazón misericordioso. El samaritano hace precisamente esto: imita la misericordia de Dios, la misericordia hacia quien está necesitado. (S.S. Francisco, 14 de julio de 2013). <https://bit.ly/3aYBDML>

3.- Relaciona el los personajes, con los hechos de violencia de la actualidad.



Four horizontal lines for writing, set against a light orange background.

pt.slideshare.net



Four horizontal lines for writing, set against a light green background.

pt.slideshare.net



Four horizontal lines for writing, set against a light blue background.

pt.slideshare.net



Four horizontal lines for writing, set against a yellow background.

pt.slideshare.net

4. Forma dos grupos para explicar el texto bíblico del buen samaritano, mediante un sociodrama teniendo en cuenta los personajes identificados.

Personaje 1.- _____
 Personaje 2.- _____
 Personaje 3.- _____
 Personaje 4.- _____
 Personaje 5.- _____
 Personaje 6.- _____

FICHA: N°5

CAPACIDAD: Desarrollo ejecutivo

DESTREZA: Asumir

1.- Observa un video sobre madre Teresa de Calcuta mientras escuchas la canción **tuve hambre y me diste de comer.**



<https://www.youtube.com/watch?v=K03npEv8TMw> (Video)

<https://www.youtube.com/watch?v=N2WxUAiwRe8> (Canción)

2.- Identifica las ideas importantes en el texto leído, realizando la técnica del subrayado.

35 "Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recibisteis; 36 estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí." 37 Entonces los justos le responderán, diciendo: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer, o sediento, y te dimos de beber? 38 "¿Y cuándo te vimos como forastero, y te recibimos, o desnudo, y te vestimos? 39 "¿Y cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a ti?" 40 Respondiendo el Rey, les dirá: "En verdad os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos hermanos míos, aun a los más pequeños, a mí lo hicisteis." 41 Entonces dirá también a los de su izquierda: "Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno que ha sido preparado para el diablo y sus ángeles. 42 "Porque tuve hambre, y no me disteis de comer, tuve sed, y no me disteis de beber; 43 fui forastero, y no me recibisteis; estaba desnudo, y no me vestisteis; enfermo, y en la cárcel, y no me visitasteis." 44 Entonces ellos también responderán, diciendo: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, o sediento, o como forastero, o desnudo, o enfermo, o en la cárcel, y no te servimos?"

Misioneras de la Caridad: Es una orden religiosa católica fundada por la Madre Teresa de Calcuta en el año 1950 cuya finalidad es ayudar a los más pobres. Actualmente cuenta con aproximadamente 4500 monjas en más de 133 países que hacen los votos de pobreza, castidad y obediencia más un cuarto voto de servicio libre y de todo corazón a los más pobres de entre los pobres. Los Hermanos de las Misioneras de la Caridad se fundan en 1963, y una rama contemplativa de las Hermanas se crea en 1976. En 1984 la Madre Teresa fundó junto al Padre Joseph Langford los Padres Misioneros de la Caridad.



Las Misioneras ayudan a refugiados, ex prostitutas, enfermos mentales, niños abandonados, leprosos, víctimas del sida, ancianos y convalecientes. Tienen escuelas atendidas por voluntarios para educar a los niños de la calle, comedores de caridad, y proveen otros servicios de acuerdo con las necesidades de la comunidad. Solo en Calcuta existen 19 casas que acogen hombres y mujeres necesitados, niños huérfanos, enfermos de sida, una escuela de niños de la calle y una colonia de leprosos. Estos servicios son proporcionados a la gente sin tener en cuenta su religión.

Salesianos de Don Bosco: La obra salesiana en el mundo busca prestar un servicio a los jóvenes pobres, abandonados y en peligro, según el camino recorrido a finales del Siglo XIX en el norte de Italia por San Juan Bosco, "Don Bosco" como es más popularmente conocido.



Don Bosco sintió el llamado a vivir esta vocación desde un servicio sacerdotal y paulatinamente fue experimentando diversas iniciativas a favor de estos jóvenes, golpeados duramente por el proceso de industrialización creciente de la época. Así, las obras emprendidas iban desde la asistencia directa proporcionándoles comida, casa, ropa hasta la promoción integral, organizando escuelas y centros de atención, prevención y recreación, naciendo así "la obra de Don Bosco".

En 1888, año de la muerte de Don Bosco, había 773 salesianos y 276 novicios. En la actualidad los salesianos son 16.568 y están presentes en 128 naciones entre las cuales las primeras cinco en número de salesianos son Italia (2669), India (2261), España (1297), Polonia (1025) y Brasil (799). Tienen una vasta red de obras que incluyen colegios, centros juveniles, parroquias, centros de atención al niño de la calle, centros misioneros y cooperación con organizaciones oficiales y no gubernamentales en beneficio de la juventud más necesitada. La Familia Salesiana está conformada por un gran número de institutos entre religiosos y laicos de los cuales los principales son la Sociedad de San Francisco de Sales, las Hijas de María Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores y la Asociación de Exalumnos Salesianos.

Manos Unidas: es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) católica, de voluntarios, que, desde 1960 lucha contra la pobreza, el hambre, la malnutrición, la enfermedad, la falta de instrucción, el subdesarrollo y contra sus causas. Nació como una campaña puntual contra el hambre y a partir de 1978 adquirió plena personalidad jurídica, canónica y civil, como organización, pasando a denominarse "Manos Unidas". Para cumplir su objetivo financia proyectos de desarrollo en los países del Sur y realiza campañas de sensibilización en nuestro país.



Información:

<p>La Iglesia nos ha dado un listado bastante completo, basado en la biblia, que nos sirve de guía en nuestro amor al prójimo. ¿Lo conocen?</p> <p>Son las llamadas Obras de Misericordia: Corporales y Espirituales.</p> <p>Veamos primero qué significa misericordia ...</p> <p>Miser= miseria. Cordia=corazón.</p> <p>Misericordia significa sentir con el otro sus miserias y necesidades, y –como consecuencia de esa compasión (sentir con) – ayudarlo, auxiliarlo.</p>	<p>¿Cuántas y cuáles son las Obras de Misericordia?</p> <p>En total son 14: 7 Corporales y 7 Espirituales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dar de comer al hambriento 2.- Enseñar al que no sabe 3.- Dar de beber al sediento 4.- Dar posada al necesitado 5.- Dar buen consejo al que lo necesita 6.- Vestir al desnudo 7.- Corregir al que está en error 8.- Visitar al enfermo 9.- Perdonar las injurias 10.- Socorrer a los presos 11.- Consolar al triste 12.- Enterrar a los muertos 13.- Sufrir con paciencia los defectos de los demás 14.- Rogar a Dios por vivos y difuntos
<p>Las Obras de Misericordia Corporales, en su mayoría salen de una lista hecha por el Señor en su descripción del Juicio Final.</p> <p>Y ¿de dónde sale la lista de las Espirituales?</p> <p>La lista de las Obras de Misericordia Espirituales la ha tomado la Iglesia de otros textos que están a lo largo de la Biblia y de actitudes y enseñanzas del mismo Cristo: el perdón, la corrección fraterna, el consuelo, soportar el sufrimiento, etc.</p>	

3.- Elabora un cuadro y selecciona las obras de misericordia carnales y las obras espirituales.

	CARNALES	ESPIRITUALES
<p>OBRAS DE MISERICORDIA</p>		

FICHA: N°6

CAPACIDAD: Desarrollo ejecutivo

DESTREZA: Asumir


1.- Observan el Video: “MADRE TIERRA”

<https://www.youtube.com/watch?v=J-bVzgIKGD8>

2.- Lee el texto: “Cuidando nuestra casa, obra de Dios”, “Laudato Si”, (Alabado seas) del Papa Francisco, 2015.

CUIDANDO NUESTRA CASA, OBRA DE DIOS

En la mañana del 18 de junio se dio a conocer oficialmente la nueva encíclica del Papa Francisco titulada “*Laudato Si*” (Alabado seas). En el texto el Santo Padre comparte profundas reflexiones espirituales sobre la creación y el ser humano: “«*Laudato si, mi Signore*»— «*Alabado seas, mi Señor*», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que **nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba».** (...) esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella”. San Francisco, afirma el Pontífice, “nos propone reconocer la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad: «A través de la grandeza y de la belleza de las criaturas, se conoce por analogía al autor»”.



Contaminación y cambio climático

20. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que procede de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general. La tecnología que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho, suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros.

21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

FICHA N°.7

Capacidad: pensamiento ejecutivo

Destreza: celebrar la fe

1.- Lee y comprender la información

2.- Selecciona las frases más significativas de la lectura y escríbelos en tu cuaderno.

En Adviento abramos nuestros corazones a las necesidades de los demás

En sus palabras previas al rezo del Ángelus, frente a la multitud reunida en la Plaza de San Pedro del Vaticano, el Papa Francisco recordó que hoy comienza el tiempo de Adviento, y alentó a abrir nuestros corazones “a las necesidades de nuestros hermanos y al deseo de un mundo nuevo”. El Santo Padre señaló que “hoy comienza el Adviento, el tiempo litúrgico que nos prepara para la Navidad, invitándonos a alzar la mirada y abrir el corazón para recibir a Jesús, lo que se espera de la gente”.



Revista ECCLESIA

“En Adviento no solo vivimos la espera de la Navidad”, indicó, sino que “también estamos invitados a despertar la expectativa del glorioso regreso de Cristo, preparándonos para el encuentro final con Él con decisiones coherentes y valientes”. “En estas cuatro semanas estamos llamados a salir de un modo de vida resignado y rutinario, alimentando esperanzas y sueños para un nuevo futuro”, expresó. El Papa subrayó que para “vivir este tiempo desde hoy hasta Navidad”, es clave “estar en vela y orar”. “El sueño interior nace del girar siempre en torno a nosotros y nos quedamos atrapados en nuestra vida cerrada con sus problemas, sus alegrías y sus dolores”.

Mientras que el Adviento, dijo, “nos invita a un compromiso de vigilancia, mirando hacia afuera de nosotros mismos, ampliando nuestra mente y nuestro corazón para abrírnos a las necesidades de nuestros hermanos y al deseo de un mundo nuevo”. “Es el deseo de tantos pueblos atormentados por el hambre, la injusticia y la guerra. Es el deseo de los pobres, los débiles, los abandonados”. “Este tiempo es oportuno para abrir nuestros corazones, para hacernos preguntas concretas sobre cómo y por quién gastamos nuestras vidas”, aseguró. El tiempo del Adviento, añadió, “se trata de levantarse y orar, de volver nuestros pensamientos y nuestros corazones a Jesús que está por venir” (bit.ly/3b7gwb6).



Revista ECCLESIA

FICHA N°.8

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explica

1.- Lee el texto: “La carta de Jesús sobre el verdadero sentido de la navidad”

Querido Amigo:

Hola, te amo mucho. Como sabrás, nos estamos acercando otra vez a la fecha en que festejan mi nacimiento. El año pasado hicieron una gran fiesta en mi honor y me da la impresión que este año ocurrirá lo mismo. ¡A fin de cuentas, llevan meses haciendo compras para la ocasión y casi todos los días han salido anuncios y avisos sobre lo poco que falta para que llegue!

La verdad es que se pasan de la raya, pero es agradable saber que por lo menos un día del año, piensan en mí. Ha transcurrido ya mucho tiempo cuando comprendían y agradecían de corazón lo mucho que hice por toda la humanidad. Pero hoy en día, da la impresión de que la mayoría de la gente apenas si sabe por qué motivo se celebra mi cumpleaños. Por otra parte, me gusta que la gente se reúna y lo pase bien y me alegra sobre todo que los niños se diviertan tanto; pero, aun así, creo que la mayor parte no sabe bien de qué se trata. ¿No te parece?

Como lo que sucedió, por ejemplo, el año pasado: al llegar el día de mi cumpleaños, hicieron una gran fiesta, pero ¿Puedes creer que ni siquiera me invitaron? ¡Imagínate! ¡Yo era el invitado de honor! ¡Pues se olvidaron por completo de mí! Resulta que habían estado preparándose para las fiestas durante dos meses y cuando llegó el gran día me dejaron al margen. Ya me ha pasado tantísimas veces que lo cierto es que no me sorprendió.

Aunque no me invitaron, se me ocurrió colarme sin hacer ruido. Entré y me quedé en mi rincón. ¿Te imaginas que nadie advirtió siquiera mi presencia, ni se dieron cuenta de que yo estaba allí? Estaban todos bebiendo, riendo y pasándolo en grande, cuando de pronto se presentó un hombre gordo vestido de rojo y barba blanca postiza, gritando: "¡Jo, Jo, Jo!".

Parecía que había bebido más de la cuenta, pero se las arregló para avanzar a tropezones entre los presentes, mientras todos los felicitaban. Cuando se sentó en un gran sillón, todos los niños, emocionadísimos, se le acercaron corriendo y diciendo: ¡Santa Clos! ¡Cómo si él hubiese sido el homenajeado y toda la fiesta fuera en su honor!

Aguanté aquella "fiesta" hasta donde pude, pero al final tuve que irme. Caminando por la calle me sentí solitario y triste. Lo que más me asombra de cómo celebra la mayoría de la gente el día de mi

cumpleaños es que en vez de hacer regalos a mí, ¡se obsequian cosas unos a otros! y para colmo, ¡casi siempre son objetos que ni siquiera les hacen falta!

Te voy a hacer una pregunta: ¿A ti no te parecería extraño que al llegar tu cumpleaños todos tus amigos decidieron celebrarlo haciéndose regalos unos a otros y no te dieran nada a ti? ¡Pues es lo que me pasa a mí cada año!

Una vez alguien me dijo: "Es que tú no eres como los demás, a ti no se te ve nunca; ¿Cómo es que te vamos a hacer regalos?". Ya te imaginarás lo que le respondí. Yo siempre he dicho "Pues regala comida y ropa a los pobres, ayuda a quienes lo necesiten. ¡Ve a visitar a los huérfanos, enfermos y a los que estén en prisión!".

Le dije: "Escucha bien, todo lo que regales a tus semejantes para aliviar su necesidad, ¡Lo contaré como si me lo hubieras dado a mí personalmente!" (Mateo 25,34-40).

Muchas personas en esta época en vez de pensar en regalar, hacen bazares o ventas de garaje, donde venden hasta lo que ni te imaginas con el fin de recaudar hasta el último centavo para sus nuevas compras de Navidad.

Y pensar todo el bien y felicidad que podrían llevar a las colonias marginadas, a los orfanatorios, asilos, penales o familiares de los presos.

Lamentablemente, cada año que pasa es peor. Llega mi cumpleaños y sólo piensan en las compras, en las fiestas y en las vacaciones y yo no pinto para nada en todo esto. Además, cada año los regalos de Navidad, pinos y adornos son más sofisticados y más caros, se gastan verdaderas fortunas tratando con esto de impresionar a sus amistades. Esto sucede inclusive en los templos. Y pensar que yo nací en un pesebre, rodeado de animales porque no había más. Me agradaría muchísimo más nacer todos los días en el corazón de mis amigos y que me permitieran morar ahí para ayudarles cada día en todas sus dificultades, para que puedan palpar el gran amor que siento por todos; porque no sé si lo sepas, pero hace 2 mil años entregué mi vida para salvarte de la muerte y mostrarte el gran amor que te tengo.

Por eso lo que pido es que me dejes entrar en tu corazón. Llevo años tratando de entrar, pero hasta hoy no me has dejado. "Mira yo estoy llamando a la puerta, si alguien oye mi voz y abre la puerta, entraré en su casa y cenaremos juntos". Confía en mí, abandónate en mí. Este será el mejor regalo que me puedas dar. Gracias. Tu amigo.

<https://www.aciprensa.com/navidad/cartajesus.htm>

FICHA: N.º 9**Capacidad: Desarrollo Ejecutivo****Destreza: Celebrar la fe****1.- CELEBRACIÓN DE NAVIDAD:**

1. Monición de entrada:
2. Canto inicial:
3. Peticiones de perdón:
4. Canto:
5. Lectura del evangelio:
6. Peticiones:(oración de los fieles)
7. Padre nuestro, Ave María
8. Canto.



3.2.1.4.- Evaluación de proceso y final de unidad

LISTA DE COTEJO

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

Analizar el contenido sobre el matrimonio y la familia en el plan de Dios, participando del diálogo dirigido y redactando conclusiones, respetando las opiniones de sus compañeros.

Nombre y apellidos:Grado..... Sección.....

INDICADORES	Sí	No
Lee la información de forma adecuada.		
Identifica y subraya las partes esenciales del texto.		
Relaciona las partes esenciales del texto, con los hechos que suceden en la sociedad		
Participa en el diálogo dirigido		
Respeto la opinión de sus compañeros		
Toma nota de las opiniones de sus compañeros		
NOTA		

MATRIZ DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

Explicar la violencia en la sociedad actual utilizando distintos medios de expresión escuchando con atención.

Nombre y apellidos: Grado: Sección:

INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Lee la información de forma clara y atenta		
Selecciona frases y lo escribe en su cuaderno		
DRAMATIZACIÓN		
Se expresa de forma fluida y clara		
Se expresa con espontaneidad		
Utiliza entonación adecuada		
Domina el espacio escénico		
Se expresa de forma corporal		
NOTA		

LISTA DE COTEJO

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

Analizar la violencia contra uno mismo mediante una mesa redonda y sacando conclusiones, mostrando respeto por los distintos puntos de vista.

Nombre y apellidos: Grado: Sección:

	CRITERIOS A CONSIDERAR	SÍ	NO
1.-	Identifica las partes esenciales del texto mediante la técnica del subrayado		
2.-	Relaciona el texto de la O.M.S. con los hechos de la actualidad.		
3.-	Expresa su opinión de manera coherente con el tema.		
4.-	Demuestra dominio del tema.		
5.-	Muestra respeto por los distintos puntos de vista.		

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Capacidad: Desarrollo Ejecutivo

Destreza: Asumir

Asumir las obras de misericordia realizando una acción concreta, mostrando aprecio e interés por los demás.

Nombre y apellidos: Grado: Sección:

	CRITERIOS DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD	Siempre	Casi Siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Ayuda al compañero que lo necesita					
2	Toma iniciativas en las actividades de la clase					
3	Participa en el trabajo en equipo y colabora en el mismo					
4	Muestra empatía con el que necesita					
5	Demuestra proactividad					
6	Se muestra sensible frente a las necesidades de los demás.					
7	Colabora de manera desinteresada					
8	Demuestra disponibilidad con sus compañeros					
9	Decide pensando en el bien común					
10	Demuestra fraternidad y solidaridad					
11	Se comprometa y colabora en acciones solidarias.					

LISTA DE COTEJO

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explica

Nombre y apellidos: Grado: Sección:

Celebrar el nacimiento del Hijo de Dios mediante una celebración comunitaria en el aula y siguiendo una guía cumpliendo con los trabajos asignados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Sí	No
Participa en la ambientación del aula para la celebración de Navidad.		
Participa en las actividades programadas para la celebración del nacimiento de Jesús.		
Asume sus funciones encomendadas por el maestro para la celebración.		
Cumple con lo asignados en la celebración de navidad.		
Realiza con esmero las actividades de celebración		
Trae material adecuado para la celebración de navidad.		
Demuestra tenacidad en el desarrollo de la celebración del nacimiento de Jesús.		
Se empeña en superar las dificultades presentadas en el desarrollo de la celebración.		

EVALUACIÓN FINAL:

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

“AL ENCUENTRO DE LA IGLESIA HOY Y SIEMPRE”

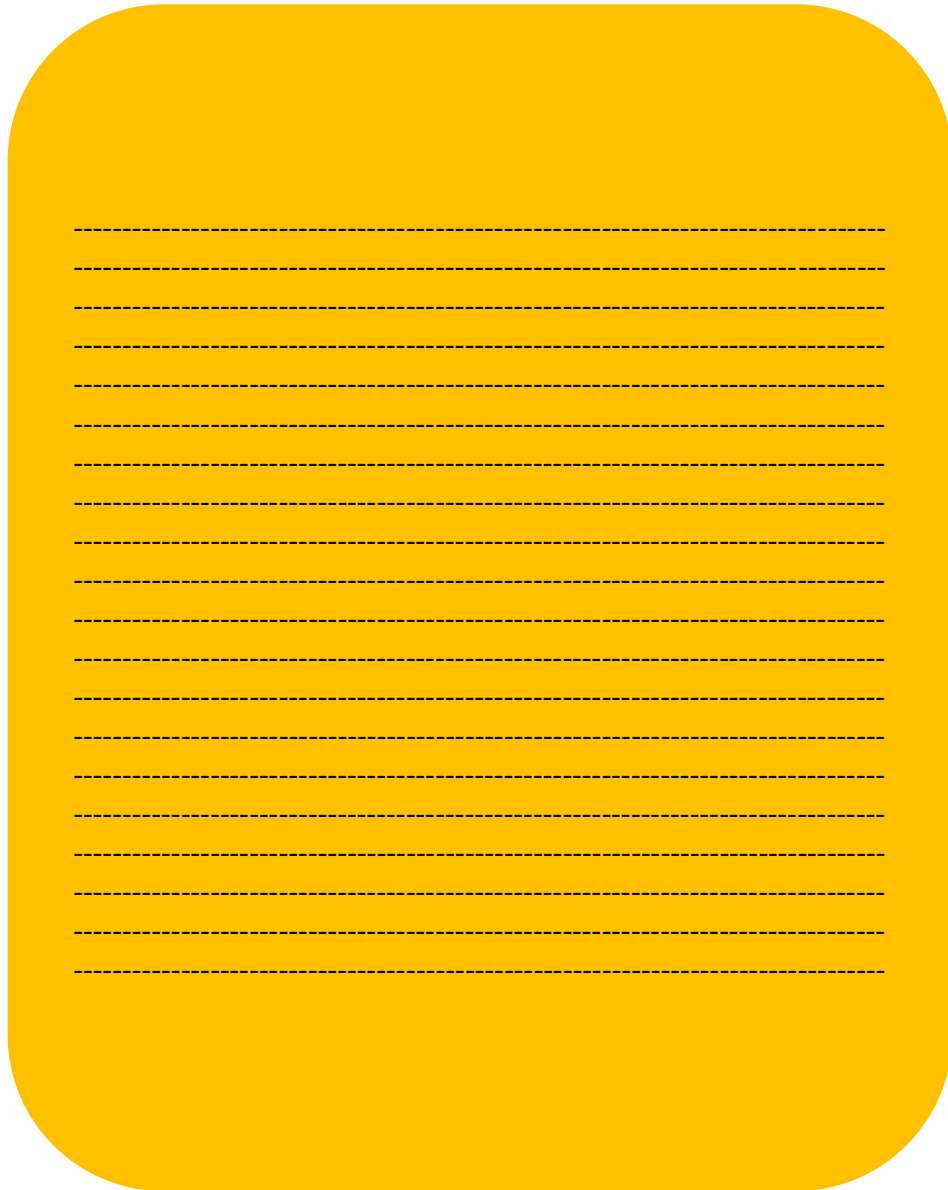
1. Observas las imágenes y escribe lo que piensas (10ptos)





2. Relaciona las imágenes con los hechos que pasan a tu alrededor (5ptos)

3.- Analiza las imágenes relacionando lo que nos pide Dios en la actualidad (5ptos)



A large yellow rounded rectangle with a white border, containing 20 horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**DESTREZA: EXPLICAR**

4.- Explica en 5 líneas en qué consiste el verdadero sentido de la navidad:



<https://bit.ly/2UwVAEy>

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO**DESTREZA: ASUMIR**

5.- Escribe en el cuadro las obras de misericordia Carnales y espirituales:

	OBRAS DE MISERICORDIA CARNALES	ESPIRITUALES
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		

3.3.2. Proyecto de aprendizaje

3.3.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: I.E.P. “LOS HIJOS DE BALDOR”

Nivel: Secundaria

Año: Tercero

Secciones: A

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: “Protegiendo y cuidando la casa que Dios nos regaló”.

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: - Ortiz Llanto Manuel
 - Yactayo Rivera Elizabeth
 - Zapata Cherre Víctor Raúl.

2. Situación problemática (¿Participan los estudiantes?)

Los estudiantes de la Institución Educativa: Los hijos de Baldor, han detectado que, alrededor del colegio ubicado en el distrito de Comas, los vecinos no tienen cultura sobre el cuidado del medio ambiente, por ello la proliferación de la basura crece cada día más. A esto se le agrega la falta de respeto hacia las áreas verdes, donde los desechos de botellas, papeles, bolsa y otros residuos, etc., contaminan los parques cercanos a la institución, dando una mala imagen y atentando contra la salud de quienes viven alrededor de esa zona. Es por ello, que los estudiantes se hicieron la siguiente pregunta: ¿Será importante difundir el cuidado del medio ambiente como responsables de la protección de la casa que Dios nos regaló? ¿Qué acciones concretas como cristianos podríamos hacer para promover el cuidado del medio ambiente? Siendo conscientes de la necesidad que tenemos como creyentes, nuestros estudiantes elaborarán afiches para el cuidado de nuestra casa común, con la finalidad de informar, y prevenir enfermedades causadas por la proliferación de la basura.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la realidad de su entorno a luz del mensaje del evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la Fe que profesa.	Expresa en su proyecto de vida personal, coherencia entre lo que cree dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia. Acepta su rol en la transformación de la sociedad, a partir de las enseñanzas de Jesucristo.
ÁREA: DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros).

	mecanismos de participación democrática.	
ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.
ÀREA: CIENCIAS SOCIALES		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.

(MINEDU, 2016)

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1.- Diagnóstico con los estudiantes sobre los diferentes problemas locales que hay en el entorno de la Institución.	Observarán diferentes hechos y problemáticas de su entorno local.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Proyector - Pizarra
2.- Presentación del problema (causas y consecuencias).	Se les presentará diferentes situaciones de contaminación a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Proyector - Fichas
3.- Analizar la realidad que hay en el entorno escolar mediante un texto informativo.	Analizarán un texto informativo, resaltando las ideas principales sobre la realidad ambiental del distrito de comas.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Video - Ficha
4.- Organizar información para la elaboración de afiches.	Buscar información acerca de la realización de afiches, creativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Pasos para la realización de una fiche. - Plumón - Pizarra - Papelógrafo
5.- Producir afiches creativos con materiales reciclables, por grupos en el aula	Crear afiches creativos, informativos, para el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Material reciclable - Cartulina - Plumones - Tijeras - Silicona - Masking- tape - Cinta de embalaje
6.- Presentación de los afiches a la comunidad	Colocación de los afiches alrededor de la institución (parques y losas deportivas)	<ul style="list-style-type: none"> - Pala - Pico - Martillo, clavos - Megáfono

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>TEMA: “PROTEGIENDO Y CUIDANDO LA CASA QUE DIOS NOS REGALÓ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas sociales en la casa de Dios. • Las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la casa de Dios. • La realidad ambiental que hay en el entorno escolar. • Los pasos para la realización de un afiche. • Afiche sobre el cuidado de la creación obra de Dios. • El cuidado de la obra Dios colocando afiches. 		<p>Explicación de la información sobre los problemas sociales en la casa de Dios, mediante la elaboración de una infografía.</p> <p>Análisis de la información sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la casa de Dios, mediante la mesa redonda.</p> <p>Análisis de la realidad ambiental que hay en el entorno escolar mediante un texto informativo a través del diálogo dirigido.</p> <p>Organización para aprender los pasos y realización de un afiche que permita una adecuada información y concientización sobre el cuidado del medio ambiente, mediante el trabajo en equipo.</p> <p>Producción de un afiche sobre el cuidado de la creación obra de Dios, utilizando materiales de reciclaje.</p> <p>Asunción de actitudes humano- cristianas sobre el cuidado de la obra Dios, mediante la colocación de afiches en los alrededores del colegio.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1.- CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explica - Organizar información <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir <p>3. CAPACIDAD: DESARROLLO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humano- cristianas 		<p>1.- VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo - Cumplir con los trabajos asignados. <p>2.- VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Escuchar con atención

3.3.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD 1 (90 min.)

Explicar la información sobre los problemas sociales en la casa de Dios, mediante la elaboración de una infografía, mostrando constancia en el trabajo.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas en las imágenes? ¿Con qué problemas del mundo actual se relacionan las imágenes? ¿Has sido testigo o has vivenciado estos problemas?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Conoces los problemas sociales que existen en el mundo?

PROCESO:

- Identifica y resalta en la ficha N.º 1 las ideas principales sobre los problemas sociales.
- Organiza la información sobre los problemas sociales en la ficha, respondiendo a las siguientes preguntas de manera individual.
 - ¿Qué son los problemas sociales?
 - ¿Cuáles son los problemas sociales que se viven a diario?
 - ¿Qué estamos haciendo para remediar o combatir los problemas sociales que aparecen en la ficha?

SALIDA:

- **Evaluación:** Explicar la información sobre los problemas sociales en la casa de Dios, formando grupos de cuatro, mediante la elaboración de una infografía.
- **Metacognición:** ¿Es importante conocer los problemas sociales? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Qué enseñanzas nos deja lo aprendido en nuestra vida diaria?
- **Transferencia:** ¿Cómo puedes ayudar desde tu realidad a que la casa de Dios, no sea destruida? Pega tu infografía en lugares estratégicos de tu IE.

ACTIVIDAD: N.º 2 (90min.)

Analizar la información sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la casa de Dios, mediante la mesa redonda, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- **Motivación:** Observa diferentes imágenes sobre la creación de Dios y los diferentes tipos de contaminación ambiental.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas en las imágenes? ¿A qué hacen referencia las imágenes? ¿Has observado estos tipos de contaminación en el lugar donde vives?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Conoces las causas y consecuencias de la contaminación de la casa de Dios?

PROCESO:

1. Lee la información de la ficha N.º 2 sobre la contaminación ambiental de forma clara.
2. Identifica las causas y consecuencias, mediante la técnica de subrayado lineal.
3. Relaciona las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, con los hechos de la sociedad, a través del diálogo dirigido, apoyados en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene el avance tecnológico?
- ¿De qué manera la contaminación ambiental afecta en la salud de las personas?
- ¿De qué manera ayudas a cuidar el medio ambiente?

SALIDA:

Evaluación: Analiza la información sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la casa de Dios, mediante la mesa redonda.

Metacognición: ¿Qué harías tú en situaciones semejantes? ¿Qué enseñanzas nos deja lo aprendido? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la solucionaste?

- **Transferencia:** ¿Qué actitudes asumirás de acá en adelante para cuidar el medio ambiente?

ACTIVIDAD 3 (90 min.)

Analizar la realidad ambiental que hay en el entorno escolar mediante un texto informativo a través del diálogo dirigido, colaborando con la escucha atenta.

INICIO:

- **Motivación:** observa las imágenes, y verbaliza lo que piensa



- **Recojo de saberes previos:** ¿Identificas algunas de estas imágenes con tu realidad?, ¿cuáles son la causas y consecuencias de esta problemática?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué haces tú por mejorar esta situación? ¿Cuentas con algún plan de trabajo, en tu barrio, familia o en la escuela?

PROCESO:

- Lee el texto bíblico: Levítico 25: 23 y el texto informativo acerca de la realidad ambiental de Comas de forma clara.
- Identifica las partes esenciales y subraya lo más resaltante de los textos.
- Relaciona el informe textual con los hechos que hay en el entorno escolar, mediante el diálogo dirigido.

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza la realidad ambiental que hay en el entorno escolar mediante un texto informativo.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿qué pasos has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido?, ¿cómo lo has solucionado?, ¿cómo te has sentido?

- **Transferencia:** ¿Qué Puedes hacer para mantener limpios los lugares donde frecuentas – vives?, ¿qué te pide Dios con todo lo aprendido el día de hoy?

ACTIVIDAD N°4 (90 min.)

Organizar y aprender los pasos para la realización de un afiche que permita una adecuada información y concientización sobre el cuidado del medio ambiente, mediante el trabajo en equipo, siguiendo un esquema y asumiendo las normas de convivencia.

INICIO:

- **Motivación:** Observa las imágenes y verbaliza lo que piensa (lluvia de ideas)



- **Saberes previos:** ¿Qué es un afiche?, ¿cuáles son sus características?, ¿para qué sirve un afiche?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Tiene alguna funcionalidad la realización de los afiches?, ¿crees que es importante saber cómo realizar un afiche?

PROCESO:

- Lee el texto informativo: Pasos para realizar un afiche.
- Identifica las ideas principales del texto y subraya.
- Determina los rasgos y características de un afiche trabajando en 4 equipos y luego los presenta en un papelógrafo.
- Organiza y ensaya un afiche en borrador esquematizando la información y extrayendo las partes más importantes.

SALIDA:

- **Evaluación:** Organizar y aprender los pasos para la realización de un afiche que permitan una adecuada información y concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿qué pasos has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido?, ¿cómo lo has solucionado?, ¿cómo te has sentido?
- **Transferencia:** ¿Qué acciones podemos realizar para superar los problemas ambientales de nuestra localidad?, ¿qué nos pide Dios en la actualidad?

ACTIVIDAD N°5 (90 min)

Producir un afiche sobre el cuidado de la creación obra de Dios, utilizando materiales de reciclaje, demostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- **Motivación:** Observa los materiales reciclables puestos en la mesa.



- **Saberes previos:** ¿Qué observamos en la mesa?, ¿para qué sirve?, ¿Cómo podemos utilizar estos materiales?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué haremos con estos materiales?, ¿qué podemos realizar con ellos?

PROCESO:

- Selecciona los materiales para la elaboración del afiche.
- Realiza un afiche creativo para transmitir la concientización del cuidado de la obra de Dios en grupos de 3, utilizando materiales reciclables.

SALIDA:

- **Evaluación:** Produce un afiche sobre el cuidado de la creación obra de Dios utilizando materiales de reciclaje.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué pasos has realizado para elaborar el afiche? ¿Tuviste alguna dificultad en su elaboración?

- **Transferencia:** Publicar el afiche en sus redes sociales

ACTIVIDAD: N.º 6 (45min)

Asumir actitudes humano- cristianas sobre el cuidado de la obra Dios, mediante la colocación de afiches en los alrededores del colegio, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- **Motivación:** Observa imágenes.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas en las imágenes?, ¿qué actitudes ves en las imágenes? ¿Cómo podemos cuidar la creación de Dios?”
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuáles son las actitudes que debemos realizar para cuidar la obra de Dios?

PROCESO:

- Lee el texto: “Jóvenes apuestan por el cuidado del medio ambiente”
- Identifica las partes importantes de la lectura mediante la técnica de subrayado lineal.
- Relaciona el tema con acciones que se pueden realizar en tu entorno, formando grupos de cuatro respondiendo a las siguientes preguntas.
 ¿Por qué se ha formado este grupo?
 ¿Qué objetivos tiene esta organización?
 ¿Qué pretenden lograr con este proyecto?
 ¿Qué actitud debes demostrar para cuidar la obra que Dios nos ha regalado?

SALIDA:

- **Evaluación:** Asume actitudes humanas cristianas sobre el cuidado de la obra de Dios mediante la colocación de afiches en los alrededores del colegio
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo te has sentido? ¿Te identificas con el tema?
- **Transferencia:** Colocan los afiches creativos alrededor de la institución, previa coordinación con los dirigentes del parque.

3.3.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA N.º1

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1.- Lee e identifica las ideas y actitudes de los personajes principales de la información, subrayando.

LOS PROBLEMAS SOCIALES DEL MUNDO

Problemas sociales. - El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Lamentablemente, la situación no es exactamente así. Hay muchos países en desarrollo todavía que se enfrentan a graves problemas sociales. Todos estos países y especialmente las personas que viven en ellos, necesitan de nuestra ayuda y de nuestro apoyo. No es un problema local; es un problema de la humanidad entera, de todo el mundo.



<https://bit.ly/378FaF3>

1. El hambre. - Unos 870 millones de personas alrededor del mundo están sufriendo de hambre. Simplemente no tienen qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300,000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.

2. El racismo. - Todavía hay un montón de lugares del mundo donde la exclusión social y cultural aún sucede, así como el racismo. La gente pierde su autoestima y se aísla. No parece tan malo como la pobreza o las guerras, pero en realidad millones de personas sufren el racismo alrededor del mundo. El racismo puede tomar muchas formas, como el género o el racismo cultural, social o sexual y así sucesivamente.

3. La contaminación. - En nuestro siglo, los efectos de la contaminación sobre nuestro ambiente y nuestros cuerpos humanos son enormes. Destruimos nuestro entorno día a día, lo que afecta a nuestra salud y nuestro estilo de vida. Desafortunadamente, la gente no se da cuenta de lo malo que es, y cómo estos químicos tóxicos dañan. El aire que respiramos y el agua que bebemos amenazan nuestra vida. La contaminación está en todas partes, y todos los que viven en este planeta nos vemos afectados.

4. Las guerras. - Los países en desarrollo tienen serios problemas con la corrupción. Todos los problemas de corrupción conducen a guerras frías, guerras civiles, guerras de religión y así sucesivamente. Si la condición del país es baja, la guerra afectará a sus ciudadanos aún más. Los países desarrollados trataron de ayudar a estos países en guerra con suministros médicos, ejército y municiones, todo con el fin de detener la guerra y ayudar a los ciudadanos. Suena inhumano, pero sigue habiendo guerras, y países como Rusia, China o Estados Unidos, todavía apoyan guerras.

5. La salud. - Hay muchos países en el mundo que tienen una enorme falta de cuidado de la salud. Unos 800 millones de personas no tienen acceso en absoluto a un sistema de cuidado de la salud, pero podría haber más, porque no todos se registran. Lamentablemente, el cuidado de la salud no está disponible en todas partes del mundo, y la gente no puede prevenir algunas enfermedades. Además, muchos de ellos mueren de enfermedades prevenibles o tontas, como diarrea o frío.

6. Agua potable. - ¿Te imaginas tener sed y no tener agua para beber? ¿Qué harías en este caso? Sabemos que suena imposible, pero en realidad sucede a millones de personas todos los días. No tienen agua, y no pueden comprarla. No hay solución para esta sed insostenible. Las estadísticas mostraron que alrededor de 1 billón de personas no tienen agua potable y no tienen acceso a ella; 400 millones de ellos son niños. <https://bit.ly/31yp2eQ>

2.- Organiza la información sobre los problemas sociales en la ficha, respondiendo a las siguientes preguntas de manera individual.

PREGUNTAS INDIVIDUALES

1.- ¿Qué son los problemas sociales?

2.- ¿Cuáles son los problemas sociales que se viven a diario?

3.- ¿Qué estamos haciendo para remediar o combatir los problemas sociales que aparecen en la ficha?

FICHA N°.2

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Lee la información e Identifica las partes principales, mediante la técnica de subrayado lineal.

CONTAMINACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

Un tema fundamental en la encíclica pontificia se refiere a las consecuencias que deja desde hace muchas décadas la contaminación, provocada principalmente por los combustibles fósiles y los desechos tóxicos, la deforestación creciente, así como la “cultura del descarte” con una escasa reutilización y reciclaje, situaciones que han provocado el fenómeno conocido como calentamiento global. “Todavía no se ha logrado adoptar un modelo circular de producción que asegure recursos para todos y para las generaciones futuras, y que supone limitar al máximo el uso de los recursos no renovables, moderar el consumo, maximizar la eficiencia del aprovechamiento, reutilizar y reciclar. Abordar esta cuestión sería un modo de contrarrestar la cultura del descarte, que termina afectando al planeta entero, pero observamos que los avances en este sentido son todavía muy escasos”, afirma. El vicario de Cristo sostiene que el calentamiento global ha estado acompañado del constante crecimiento del nivel del mar, y es difícil no relacionarlo con el aumento de eventos meteorológicos extremos cada vez más frecuentes. Asimismo, la pérdida de selvas tropicales empeora las cosas, dada la importancia de los bosques para mitigar el cambio climático.

“La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo, para combatir este calentamiento o, al menos, las causas humanas que lo producen o acentúan. El cambio climático es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad”, anota. “Los peores impactos probablemente recaerán en las próximas décadas sobre los países en desarrollo. Muchos pobres viven en lugares particularmente afectados por fenómenos relacionados con el calentamiento, y sus medios de subsistencia dependen fuertemente de las reservas naturales y de los servicios ecosistémicos, como la agricultura, la pesca y los recursos forestales”, enfatiza.

La cuestión del agua. - El Papa Francisco subraya que un problema particularmente serio es el de la calidad del agua disponible para los pobres, que provoca muchas muertes todos los días. “El acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos. Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarle el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable”, argumenta.

Pérdida de Biodiversidad. - La encíclica “Laudato si” advierte que los recursos de la tierra también están siendo depredados a causa de formas inmediatistas de entender la economía y la actividad comercial y productiva. “La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no sólo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios. Las diversas especies contienen genes que pueden ser recursos claves para resolver en el futuro alguna necesidad humana o para regular algún problema ambiental”, remarca el obispo de Roma.

Puntualiza que “el cuidado de los ecosistemas supone una mirada que vaya más allá de lo inmediato, porque cuando sólo se busca un rédito económico rápido y fácil, a nadie le interesa realmente su preservación. Pero el costo de los daños que se ocasionan por el descuido egoísta es muchísimo más alto que el beneficio económico que se pueda obtener. En el caso de la pérdida o el daño grave de algunas especies, estamos hablando de valores que exceden todo cálculo (extraído de <https://bit.ly/31tY88b>).

2.- Relaciona las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, con los hechos de la sociedad, a través del dialogo dirigido, apoyados con las siguientes preguntas:

PREGUNTAS INDIVIDUALES

1.- - ¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental?

2.- ¿Qué ventajas y desventajas trae el avance tecnológico?

3.- ¿De qué manera la contaminación ambiental afecta en la salud de las personas?

4.- ¿De qué manera ayudas a cuidar el medio ambiente?

5.- ¿Qué quiere decir la frase “cultura del descarte”?

FICHA N°.3

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1.- Lee el texto bíblico: Levítico 25:23

Además, la tierra no se venderá en forma permanente, pues la tierra es mía; porque vosotros sois solo forasteros y peregrinos para conmigo.

2.- Lee el texto informativo acerca de la realidad ambiental de comas y subraya lo más importante.

En la región de Comas, la situación es una de las más críticas. Tal como fue demostrado en este estudio, Comas figura entre las áreas más contaminadas de Perú. Su situación geográfica y sus condiciones climáticas son dos de los principales factores naturales que contribuyen al aumento de contaminación.

El mejoramiento del medio ambiente de Comas, pasa por dos polos principales, la educación ambiental y la ayuda externa. La educación ambiental, o sensibilización ambiental, es la primera etapa necesaria para implantar sistemas de protección del medio ambiente. Hace falta que la población conozca las problemáticas relacionadas con la calidad del medio ambiente, tal como las repercusiones en la economía y la salud. Sin esta conciencia colectiva, los proyectos desarrollados en la región, no podrán estar a cargo de la población, lo que amenaza su perennidad a corto plazo. Un apoyo internacional adjunto a un peritaje ambiental, de experiencias vividas en otros países, favorecen la integración de prácticas ambientales sanas en Perú. Ahora mismo, juzgamos que los sectores del aire, del agua y de las materias residuales son los más preocupantes. Ninguno es seguro para la salud de los ciudadanos. Además, a pesar de ciertos discursos optimistas, no creemos que la situación del medio ambiente de Comas se está mejorando. Es necesario desplegar esfuerzos para trabajar en el sentido de las recomendaciones propuestas en este reporte. Éstas no solucionarán todos los problemas ambientales de Comas, pero son los primeros pasos hacia una ciudad limpia y sana. La situación se ve crítica pero cada vez más gente, principalmente profesionales de todos los sectores de actividad, se dan cuenta de que la calidad del medio ambiente tiene efectos directos sobre la salud y ciertas actividades económicas. El concepto de desarrollo sustentable va probablemente a surgir en la región a lo largo de los próximos años.

3.- Lee algunas reflexiones sobre el cuidado del Medio Ambiente que el Papa Francisco nos propone en la Laudato sí.

1. San Francisco de Asís “manifestó una atención particular hacia la creación de Dios y hacia los más pobres y abandonados. Amaba y era amado por su alegría, su entrega generosa, su corazón universal. (...) En él se advierte hasta qué punto **son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior**”. (10)

2. “Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades.” (14)

3. “**Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarle el derecho a la vida** radicado en su dignidad inalienable. Esa deuda se salda en parte con más aportes económicos para proveer de agua limpia y saneamiento a los pueblos más pobres.” (30)

4. “Pero hoy no podemos dejar de reconocer que **un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social**, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres.” (49)

5. “Necesitamos fortalecer la conciencia de que somos una sola familia humana. No hay fronteras ni barreras políticas o sociales que nos permitan aislarnos, y por eso mismo **tampoco hay espacio para la globalización de la indiferencia**.” (52)

6. “**Los jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso**, y algunos de ellos luchan admirablemente por la defensa del ambiente, pero han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Por eso estamos ante un desafío educativo.” (209)

7. “**Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas**, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida.” (211)

8. “En la familia se cultivan los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, como por ejemplo el **uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todos los seres creados**.” (213)

9. “Esta misma gratuidad nos lleva a amar y aceptar el viento, el sol o las nubes, aunque no se sometan a nuestro control. Por eso podemos hablar de una fraternidad universal.” (228)

10. “Hace falta volver a sentir que nos necesitamos unos a otros, que tenemos una responsabilidad por los demás y por el mundo, que vale la pena ser buenos y honestos.” (229).

FICHA N°.4

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1.- Observar las imágenes: Verbaliza lo que piensa:



2.- Lee y subraya las ideas principales de los pasos para elaborar un afiche:

1.- Determina el **objetivo** de tu afiche, qué es lo que quieres comunicar.

2.- Debes tener en cuenta a quiénes va dirigido.

3.- Crea un **slogan**: El slogan es una frase publicitaria corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de la marca. Esta frase debe ser evocada para asociarla con el producto, por lo tanto, debe ser fácil de percibir, de comprender, de recordar y repetir.

4.- Incorpora una **imagen**: Es de gran importancia, pues el mensaje a través de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor sin mayor reflexión sobre el contenido, y puede quedar bastante tiempo en la memoria de las personas.

5.- Busca **tipografías** atractivas: Debes poder leerlas a distancia. Su colocación y originalidad son importantes.

6.- Incluye los **datos** del producto promocionado o de la invitación que se hace, por ejemplo, lugar, día, hora etc.

3.3.2.4. Evaluaciones de proceso y final del proyecto.

LISTA DE COTEJO

Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión. - Pensamiento Lógico y creativo - Pensamiento ejecutivo 	Destreza: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar, - explicar, - organizar información - producir - Asumir
---	---

TEMA: “PROTEGIENDO Y CUIDANDO LA CASA QUE DIOS NOS REGALÓ.

Nombre y apellidos: Grado: Sección:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	SÍ	NO
1	Identifica y resalta en la ficha las ideas principales sobre los problemas sociales.		
2	Elabora una infografía, sobre el cuidado del medio ambiente.		
3	Da su opinión en una mesa redonda.		
4	Identifica las causas y consecuencias, sobre la contaminación ambiental, subrayando las ideas principales.		
5	Analiza la realidad ambiental que hay en el entorno escolar mediante un texto informativo.		
6	Relaciona el informe textual con los hechos que hay en el entorno escolar		
7	Determina los rasgos y características de un afiche y lo presenta en un papelógrafo.		
8	Crea un afiche creativo con material reciclado.		
9	Muestra constancia en el trabajo.		
10	Cumple con los trabajos asignados.		
11	Respeto las normas de convivencia.		

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1.- Lee la siguiente lectura y subraya las ideas principales

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación ambiental se refiere a la presencia de agentes externos de origen ya sea físico; químico o biológico, que atentan contra la integridad de la naturaleza, llegando a ser nocivo no solo para el ambiente, sino también para los seres vivos que vivimos en él. Igualmente, cuando la contaminación ambiental se instaura también se va afectando el bienestar de la población; progresando en muchos de los casos a ser perjudiciales no solo para la vida humana, sino también para la vida animal y la existencia de las especies de flora.



<https://bit.ly/2GWV76V>

Causas de la contaminación ambiental

Causas puntuales. - Dentro de las causas específicas de la contaminación ambiental se encuentran aquellas que provienen específicamente de un punto determinado; es decir de zonas geográficas más contaminantes, por ejemplo, en zonas industriales, zonas de clínicas, zonas de almacenaje de desechos tóxicos; entre otros sitios similares, creando cambios que perturban por completo la integridad de un ecosistema saludable.

Causas difusas. - Por su parte, las causas difusas que identifican a la contaminación ambiental se establecen cuando los componentes que afectan el entorno natural provienen de sitios disgregados en comparación con la ubicación y también con la geografía. Dentro de estas causas se implica la destilación de procedentes agrícolas, así como de productos mineros y urbanos.

Consecuencias de la contaminación ambiental

Dentro de las consecuencias más importantes que trae la contaminación ambiental; se encuentra la modificación del ecosistema donde habitan todos los seres vivos; creciendo y desarrollándose deteriorando la calidad de vida con el que la tierra como planeta se identifica completamente.

Al padecer una serie de alteraciones en todo el equilibrio natural se afecta de forma directa muchas de las especies tanto en plantas; como en especies animales, pues se va provocando cambios climáticos que no van acorde con múltiples tipos de faunas.

De igual manera, con la dispersión de los desechos contaminantes, el ambiente se ve afectado en toda su longitud, independientemente del tipo de suelo o de clima, de hogares o de mares; todos van siendo alterados llegando a ser modificaciones irreversibles con efectos totalmente perjudiciales y no solo para plantas y fauna, sino también para los seres humanos; pues van dejando consecuencias de distintas enfermedades; de las vías respiratorias, cardiovasculares y muchas más, especialmente a largo plazo, por no mencionar las consecuencias que trae respecto al cambio climático, causando situaciones irreversibles para toda la vida en el planeta.



<https://bit.ly/2vdquYk>

Soluciones para la contaminación ambiental

Organizar redes de transporte público eficiente; con el fin de que haya una menor expedición de dióxido de carbono circulando en todas las ciudades; a pesar de la cantidad de automóviles en vías.

Recurre a los autos eléctricos, pues son los que no liberan combustibles fósiles dañinos para la integridad y estructura ambiental, además de ser de buena duración para cualquier momento que lo necesites.

Mantén el coche en buenas condiciones; lo que significa que no funcione de mala manera, pues con ello hay un menor riesgo de contaminar el aire y todo el ambiente.

Preferiblemente, utiliza medios de transporte que no involucren los combustibles como bicicleta, patineta, o simplemente caminar.

Al hacer compras lleva tus bolsas de tela; así evitarás el uso de las bolsas de plástico que resultan contaminantes del ambiente, al tardar mucho más tiempo en desintegrarse.

Para proteger a los animales en peligro de extinción; empieza por respetar las vedas, esto se hace con el fin de garantizar la reproducción de especies, de forma que estén disponibles para el futuro (<https://bit.ly/2OApEvn>).

2.- Relaciona el texto con tu experiencia vivida u observada y responde a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS

A.- ¿Define con tus propias palabras qué es la contaminación ambiental?

B.- Escribe 5 ejemplos sobre las causas puntuales y las causas difusas

CAUSAS PUNTUALES

- 1.- -----
- 2.- -----
- 3.- -----
- 4.- -----
- 5.- -----

CAUSAS PUNTUALES

- 1.- -----
- 2.- -----
- 3.- -----
- 4.- -----
- 5.- -----

C.- ¿Qué consecuencias trae para salud la contaminación ambiental?

D.- ¿Qué tipos de contaminación observas en tu localidad y qué harías para solucionarlo?

CONCLUSIONES

- En este trabajo de suficiencia, se diseñó una propuesta didáctica para fortalecer los valores y la fe cristiana de los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa particular en Comas, Lima.
- Este trabajo de suficiencia, nos ayuda a desarrollar la comprensión sobre la Doctrina Cristiana Católica y los diferentes documentos de la Iglesia, relacionando al área de Educación Religiosa, con los procesos que dan en el aula, sobre todo en el aprendizaje del estudiante, ya que permitirá al docente saber cómo aprende el estudiante, para que pueda alcanzar la comprensión del contenido.
- Este proyecto nos ayuda a fortalecer los valores y la fe cristianan, a través del encuentro personal y comunitario con Dios desde el área de Educación Religiosa teniendo como modelo a Jesús, y así los estudiantes de tercer año de secundaria tendrán que aprender y poner en práctica los valores cristianos.
- Este proyecto se basa en el paradigma socio cognitivo-humanista, que pone como centro del aprendizaje al estudiante y el docente solo es el mediador de los aprendizajes, por ello el contenido tiene como fin el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y métodos que son herramientas para el desarrollo de actividades y así puedan enfrentar los problemas y dificultades que traen los avances tecnológicos por la aparición de nuevos conocimientos.
- En esta propuesta didáctica se ha realizado un programa curricular desde la programación general hasta la programación específica incluyendo un proyecto de aprendizaje, que contiene competencias, valores y actitudes con un modelo global, sintético coherente como es el modelo T, que facilita el rol de mediadores de aprendizaje. Este método se utiliza en la programación anual unidades, sesiones, y ayuda a visualizar los elementos necesarios para que el estudiante pueda alcanzar los aprendizajes necesarios para desenvolverse en la vida.
- Esta propuesta didáctica finaliza con un proyecto de aprendizaje relacionado a la protección y cuidado de la casa Dios, donde los alumnos tendrán que elaborar un afiche para poder concientizar a la población de los alrededores del colegio, ya que se ha diagnosticado que existen muchos botadores de basura y las personas no cuidan el medio ambiente, ya que botan sus desechos a los parques.

RECOMENDACIONES

- Esta propuesta se puede usar para fortalecer la fe y los valores cristianos en el área de Educación Religiosa en los demás grados, para que los estudiantes sientan la importancia de seguir fortaleciendo sus competencias, habilidades y valores, de esta manera podrán enfrentar las adversidades que se presentan en la actualidad, por los avances tecnológicos.

- Es importante la difusión del paradigma socio cognitivo-humanista y el modelo T, a todas las Ugeles y las instituciones educativas, para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes, para formar estudiantes que aporten a la transformación del mundo actual con valores éticos, para esto los contenidos tienen que estar adaptados al avance tecnológico. Por ello, en las instituciones educativas se tiene que buscar un espacio de interaprendizaje para poder informarse sobre el modelo T, y así puedan poner en práctica en la programación general y específica, tanto en sus fichas como en sus proyectos de aprendizaje.

- Asumir esta propuesta didáctica, requiere la capacitación de los docentes en el campo del Paradigma socio-cognitivo humanista y la aplicación del modelo T, y así facilitar la organización y programación en el aula, que pueda fortalecer el desarrollo de las competencias, con la finalidad de conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales.

REFERENCIAS

- Andina (2017). *Papa Francisco: conozca su encíclica en defensa del medio ambiente*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-papa-francisco-conozca-su-enciclica-defensa-del-medio-ambiente-693701.aspx>
- Barrios, B. (2018). *La epistemología genética de Jean Piaget*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget
- Castillero, O. (2020). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner*. Recuperado de <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- Cumbres pueblos (2020). *Contaminación ambiental: Qué es, tipos de contaminación, causas, consecuencias y soluciones*. Recuperado de <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/contaminacion/ambiental/>
- Díez, E. (2006). *La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile, Chile: Arrayán.
- Torrico, D. (2019). *Jóvenes limpian calles de Tarma por reto de 'Basura Challenge*. Recuperado de <https://larepublica.pe/reportero-ciudadano/1447714-facebook-jovenes-limpian-calles-tarma-reto-basura-challenge-contaminacion-ambiental-junin/>
- Instituto Cervantes. (2020). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedes cubrimiento.htm
- Iberoaméricadivulga. (2018). *Un paso más a la Educación Ambiental: Educación para la sostenibilidad*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Un-paso-mas-a-la-Educacion-Ambiental-Educacion-para-la-sostenibilidad>
- Latorre, M. y Seco, C. (2006). *Programación y evaluación escolar I TEORÍA*. 2º ed. Lima. Visiónpcperu.
- Latorre, M. (2008). *Teoría e historia de la educación*. Lima. Visiónpcperu.
- Latorre, M. y Seco, C (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad, paradigma socio cognitivo humanista*. Lima. Visiónpcperu

- Latorre, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima. visiónpcperu.
- Latorre, M. y Seco del Pozo, C. J. (2010 a). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco C. (2010). *Paradigma Socio-cognitivo humanista. Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del conocimiento para “aprender a aprender”*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Visiónpcperu.
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*. Recuperado de <http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Latorre, M. (2015). *La inteligencia escolar*. Recuperado de <http://marinolatorre.umch.edu.pe/la-inteligencia-escolar/>
- Latorre, M. (2015). *Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <http://marinolatorre.umch.edu.pe/metodo-procedimiento-tecnicas-y-estrategias-de-aprendizaje/>
- Latorre, M. y Seco, C (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad, programación y evaluación educación secundaria*. 2º Ed. Lima. Talleres grafitos.
- Latorre, M. (2016). *Teoría y paradigmas de la educación*. 2ºEd. Lima. visiónpcperu.
- Larios, B. y Rodríguez, E. (2018), *El aprendizaje significativo: Ausubel*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima
- Menéndez, P. (2020). *El buen samaritano iba de camino*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/8381/el-buen-samaritano-iba-de-camino.html#modal>
- Picos, I. (2014). *Escuela Normal Experimental de “El Fuerte” Extensión Mazatlán María*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/itsellamarque/propuesta-didactica-42199899>

- Religión y espiritualidad (2016). *Significado de Iglesia*. Recuperado de <https://www.significados.com/iglesia/>
- Rivero, M. (2012). *Teoría genética de Piaget: constructivismo cognitivo*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>.
- Román, M. y Díez, E. (2008). *Diseño Curricular de aula: Modelo T. Puerta de entrada en la Sociedad del Conocimiento*. Santiago de Chile, Chile: Conocimiento.
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografías y vidas*. Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>
- Todos somos uno (2016). *Los 10 principales problemas sociales del mundo*. Recuperado de <https://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/los-10-principales-problemas-sociales-del-mundo/>
- Vergara, C. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Zaragoza, C. (2019). *Joven yo te digo levántate*. Lima. Educando en valores.