

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA



**ESTUDIO DE CASOS DE DOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LOS PROCESOS
DE LECTURA Y ESCRITURA**

Autores

MARTHA ROMERO VÁSQUEZ

ZOILA MABEL URQUIZO ROJAS

Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje

Asesora

Mg. Martha Franco Llamoca

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis hermanas de la comunidad del noviciado,
por su entrega y apoyo constante en la realización de la investigación.

Martha Romero

Dedico esta investigación a Dios por permitirme
instruirme más, en aras del servicio a mis estudiantes.

A mi familia por su apoyo constante, especialmente
a mi hermana Úrsula quien siempre me inspira y
anima a seguir adelante.

Mabel Urquizo

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por iluminarnos y concedernos la vocación docente, la cual amamos y nos empeñamos en mejorar cada día, también queremos agradecer a nuestras asesoras por su tiempo y apoyo en la elaboración de este proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
LISTA DE TABLAS.....	VI
INTRODUCCION.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Descripción del caso.....	14
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Formulación del problema de evaluación.....	18
1.3.2. Formulación del problema de intervención.....	19
1.4. Justificación.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases conceptuales del aprendizaje.....	28
2.2.1. Dificultades de aprendizaje.....	28
2.2.1.1. Definición de dificultades de aprendizaje.....	28
2.2.1.2. Clasificación de dificultades de aprendizaje.....	30
2.2.1.3. Factores explicativos de las dificultades de aprendizaje.....	30
2.2.2. Conciencia Fonológica.....	32
2.2.2.1. Definición.....	32
2.2.2.2. Niveles de conciencia fonológica.....	32
2.2.2.3. Relación bidireccional entre conciencia fonológica y lectura....	34
2.2.3. Lectura.....	36
2.2.3.1. Definición.....	36
2.2.3.2. Procesos implicados en la lectura.....	38
2.2.3.2.1. Procesos perceptivos.....	38
2.2.3.2.2. Procesos léxicos.....	39
2.2.3.2.3. Procesos sintácticos.....	41

2.2.3.2.4. Procesos semánticos.....	42
2.2.3.3. El Retraso Lector.....	43
2.2.4. Escritura.....	44
2.2.4.1. Definición.....	44
2.2.4.2. Procesos cognitivos implicados en la escritura.....	44
2.2.4.3. Componentes de la escritura.....	47
2.2.4.4. Tipos de ortografía de la escritura.....	48
2.3. Bases conceptuales de la evaluación.....	49
2.3.1. Objetivos de evaluación de la lectura y escritura.....	49
2.3.2. Procedimientos en la evaluación de la lectura y escritura.....	49
2.4. Bases conceptuales de la intervención.....	50
2.4.1. Definición de intervención psicopedagógica.....	50
2.4.2. Características de la intervención.....	51
2.4.3. Intervención en la conciencia fonológica.....	51
2.4.4. Intervención en la lectura y escritura.....	52
2.5. Deslinde con trastornos similares y relacionados.....	53
2.6. Definición de términos básicos.....	56
2.6.1. Dificultades de aprendizajes.....	56
III. OBJETIVOS.....	59
3.1. Objetivos de evaluación.....	59
3.2. Objetivos de intervención.....	60
IV. HIPÓTESIS.....	62
4.1. Hipótesis de evaluación.....	62
4.2. Hipótesis de intervención.....	63
V. MÉTODO.....	65
5.1. Tipos de investigación.....	65
5.2. Diseño de investigación.....	66
5.3. Participantes.....	66
5.4. Instrumentos de evaluación.....	67

5.5.	Técnicas de intervención.....	71
5.6.	Procedimiento.....	73
VI.	RESULTADOS.....	78
6.1.	Del proceso de evaluación.....	78
6.2.	Del proceso de intervención.....	97
VII.	DISCUSIÓN.....	183
VIII.	CONCLUSIONES.....	192
IX.	RECOMENDACIONES.....	195
	REFERENCIAS.....	198
	APÉNDICES.....	204

LISTA DE TABLAS

	PÁG.
Tabla 1 Deslinde de las dificultades específicas y generales del Caso I.....	53
Tabla 2 Deslinde de las dificultades específicas y generales del Caso II.....	55
Tabla 3 Validez de instrumento Test Habilidades Metalingüísticas.....	68
Tabla 4 Intercorrelaciones entre las pruebas del THM.....	68
Tabla 5 Correlación de los índices del PROLEC-R.....	70
Tabla 6 Cronograma de Evaluación del Caso I.....	77
Tabla 7 Cronograma de Evaluación del Caso II.....	77
Tabla 8 Hipótesis diagnósticas y áreas de evaluación del Caso I.....	81
Tabla 9 Hipótesis diagnósticas y áreas de evaluación del Caso II.....	82
Tabla 10 Fundamentación del plan de intervención Caso I.....	99
Tabla 11 Fundamentación del plan de intervención Caso II.....	101
Tabla 12 Hipótesis general de intervención del Caso I.....	106
Tabla 13 Hipótesis general de intervención del Caso II.....	109
Tablas 14 Resultados de la intervención Caso I.....	177
Tabla 15 Resultados de la intervención Caso II.....	181

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha obtenido como resultado de una exhaustiva indagación sobre las dificultades de aprendizaje de dos estudiantes de segundo y tercer grado de primaria respectivamente. Estas dificultades pueden ser de diferente índole y/o severidad, principalmente se presentan en el desarrollo de la conciencia fonológica, lectura y escritura. Durante la investigación se consideró necesario detallar cómo es que la conciencia fonológica forma parte trascendental en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, debido a que esta es un predictor de ambos procesos y, por ende, al no haber un adecuado desarrollo de la conciencia fonológica, la lectura y la escritura del niño presentará múltiples deficiencias, no logrando obtener un óptimo nivel de desarrollo.

Dentro de estas dificultades de aprendizaje tenemos dos tipos: dificultades específicas y dificultades generales. Entre las dificultades generales podemos mencionar a aquellas que afectan de manera global el rendimiento académico del aprendizaje en todas las materias debido a las manifestaciones intrínsecas de inmadurez, alteraciones emocionales, inteligencia limítrofe, retardo de lenguaje, entre otros. Entre las dificultades específicas podemos mencionar a todas aquellas alteraciones de maduración neurobiológica, que producen alteraciones en los procesos cognitivos y del lenguaje en los niños con inteligencia promedio normal.

Por otra parte, se han desarrollado de manera detallada todos los procesos que están vinculados a la lectura, siendo estos los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Es de suma importancia que los niños manejen estos cuatro procesos de manera automática, pues la ausencia de alguno de ellos afectaría directamente el óptimo desarrollo de la comprensión lectora.

Esta investigación se desarrolla por una urgente necesidad de manejo docente en la evaluación e intervención de los problemas de aprendizaje, sobre todo en

nuestro país y en nuestra plana docente, siendo necesario profundizar y/o complementar las investigaciones ya realizadas, ya que en los últimos años estas dificultades han aumentado y se han hecho presentes con mayor frecuencia y severidad. Por otra parte, en este trabajo proponemos dos planes de intervención que aspiraron y lograron optimizar el nivel de dominio de la conciencia fonológica y los procesos léxicos de lectura y escritura.

Para lograr esta investigación se realizó una serie de evaluaciones a las estudiantes y entrevistas a sus padres de familia y profesores. La teoría que sustenta esta investigación ha sido extraída de especialistas en el tema tales como Silvia Defior, Juan E. Jiménez, Antonio Valles, José Luis Galve, entre otros. Para poder realizar la investigación con mayor precisión y exactitud se utilizaron instrumentos de medida estandarizadas tales como PROLEC-R, PROESC y el Test de Habilidades metalingüísticas THM. La muestra fue aplicada a dos estudiantes de segundo y tercer grado respectivamente, niñas que fluctúan entre los 9 y 10 años de edad.

Esta investigación cuenta con cinco capítulos. El primero de ellos detalla el planteamiento del problema, la descripción del mismo tanto del caso I como del caso II; en el segundo capítulo se desarrolla todo el marco teórico, en cuanto a conciencia fonológica, lectura y escritura se refiere; en el tercer capítulo se detallan los objetivos; en el cuarto las hipótesis de evaluación e intervención; en el quinto el método de la investigación y por último en el sexto se detallan los resultados finales y discusión de la investigación.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo de evaluación describir el nivel de dominio de la conciencia fonológica, la lectura y escritura de dos estudiantes de segundo y tercer grado de primaria de una institución educativa privada y parroquial respectivamente. Para poder identificar los niveles de dominio de la conciencia fonológica se utilizó el Test de habilidades Metalingüísticas THM y, para poder evaluar cada uno de los procesos de lectura y escritura de las niñas, se utilizaron los instrumentos PROLEC R Y PROESC. Como objetivo de intervención se planteó determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de la conciencia fonológica, de los procesos de lectura y escritura de dos estudiantes de primaria de una institución educativa privada y parroquial respectivamente. Las técnicas que se utilizaron en la aplicación de las sesiones del plan de intervención lograron optimizar el nivel de dominio de la conciencia fonológica y mejorar de forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos en el índice de velocidad, en los procesos léxicos de la lectura en precisión y velocidad; y también los procesos léxicos ortográficos de la escritura en la ortografía reglada y arbitraria.

PALABRAS CLAVES: dificultad de aprendizaje, lectura, escritura, conciencia fonológica, plan de intervención, procesos y ortografía.

Abstract

The following investigation has an assessment goal to identify which cognitive demonstrations do two primary students with disabilities in phonological awareness, reading and writing present. These students are from second and third grade from a catholic and private school and the aim of the intervention is to prove the effect of the intervention plan in their disabilities. To identify their levels of phonological awareness we used the THM metalinguistic skills test, and to assess every component of the reading and writing process we used the Prolec R and Proesc tools. The techniques used to apply the intervention plan sessions optimized their phonological awareness and improve in a significant way the level of domain of perceptual processes in the speed index, the lexical processes in reading accuracy and speed, and also the lexical orthographic processes in formal writing and arbitrary spelling.

CLUE WORDS: Learning disabilities, reading, writing, phonological awareness, intervention plan, process and formal writing.