



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE LAS TICS EN ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE YURIMAGUAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

**CEFERINO MARICHI PAREDES
EINSTEN PEREZ MARCHAN**

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

Presentación

El presente trabajo de Investigación analiza el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en alumnos y profesores de la Institución Educativa Pública de Educación Básica Regular “Escuela Árbol” en el 6° grado del nivel Primario en el distrito de Yurimaguas, con la finalidad de poder determinar las ventajas, desventajas y su influencia en la mejora de la calidad educativa. Además, nos permite conocer la importancia y el uso responsable de las TICs como instrumentos útiles para mejorar la calidad de vida del usuario y no como un medio para degradarlo, adecuándonos a los avances científicos y tecnológicos. Esta investigación ha llegado a conclusiones interesantes y realistas que estamos seguros permitirán el mejor uso de las TICs; sin embargo, aceptamos cualquier observación que ustedes de manera constructiva realicen a nuestro trabajo y de esta manera poder mejorarlo.

Los Autores.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El Marco Curricular Nacional exige a las escuelas el aprendizaje de competencias necesarias para actuar sobre la realidad haciendo uso reflexivo y creativo de los conocimientos del mundo globalizado, plantea incorporar de manera más asertiva el uso apropiado de múltiples tecnologías de la información y comunicación (Tics) en las aulas, facilitando al estudiante: explorar, analizar, comprender y resolver problemas de su vida cotidiana de manera creativa articulando e integrando en su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, necesidades y exigencias de su contexto educativo.

Los estudiantes necesitan aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo natural con un aprendizaje interactivo más dinámico para mejorar su calidad de vida. La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante ya que están en constante evolución y con más innovaciones, es por ello que el país necesita personas alfabetizadas y actualizadas en ciencia y tecnología capaces de apoyarse en el uso de las Tics para dar solución a la problemática de ámbito local, regional o nacional.

Todo lo planteado en los párrafos anteriores confirma que los usos adecuados de las Tics ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se evidencia que los docentes de las escuelas primarias del ámbito urbano de la ciudad de Yurimaguas tienen dificultades en la aplicación de las mismas en la práctica pedagógica.

Desconocimiento de estrategias por parte de los docentes para el uso eficiente de las TICs para integrar el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar capacidades de aplicación de tecnologías informáticas en Educación Primaria, específicamente en el III ciclo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Qué ventajas y desventajas presenta el empleo de las TICs en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública de Yurimaguas?

1.3. EL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

Determinar las ventajas y desventajas que presenta el empleo de las TICs en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública de Yurimaguas.

1.4. TAREAS DE INVESTIGACIÓN.

- Diagnóstico del estado actual del uso de las Tics en los estudiantes del 6° grado de la IEPEBR “Escuela Árbol
- Sistematización de los fundamentos teóricos del uso de las Tics en los estudiantes del 6° grado de la IEPEBR “Escuela Árbol

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Las Tics se han incorporado en las IE desde décadas pasadas con la implementación de proyectos, como Huascarán, el programa: una laptop por alumno, internet educativa del ámbito rural y últimamente robótica, abriéndose nuevas ventanas para explorar comprender y explicar el mundo actual, permitiendo a los estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en el momento oportuno para un determinado propósito didáctico, propiciando la enseñanza personalizada centrada en el estudiante que construirá su propio aprendizaje ya que le facilita la curiosidad, creatividad, aprender a aprender, con responsabilidad y a trabajar en equipo.

Esperamos que nuestro trabajo de investigación realizado en la escuela primaria del ámbito urbano de la ciudad de Yurimaguas sirva de fuente de consulta para trabajos posteriores relacionada a investigación de este tema.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Realizadas las indagaciones de los trabajos de investigación relacionadas sobre el tema de estudio sobre la integración de las Tics en el ámbito educativo que es necesario tomarlos en cuenta, también se encontraron muchas investigaciones relacionadas con el uso de las Tics en educación primaria, básicamente en el 6° grado de Educación Primaria. Pero no se encontraron o no existen trabajos relacionados específicamente sobre cómo influyen las estrategias para utilizar las Tics en prioridad las XO, para el 6° grado de primaria y el programa y otros programas para mejorar el desarrollo de capacidades en la aplicación de tecnologías de la información por parte de los estudiantes del 6° grado de la IEPEBR "Escuela Árbol". Las TICS como un medio para lograr los objetivos pedagógicos propuestos y para estar en el par con los requerimientos de la sociedad actual, que cada día demanda procesos más interactivos de formación académica. Este peso ha permitido revoluciones significativas en los roles de los actores de las organizaciones educativas inmersos en este proceso: los estudiantes, docentes y el personal administrativo.

En este sentido, el sistema educativo en general atraviesa una época de cambios por la innovación tecnológica y sobre todo por el desarrollo de las TICS, que han transformado las relaciones sociales y que a su vez influyen en la relación tecnológica-educación.

A pesar de que estas tecnologías ya no son del todo nuevas, siguen siendo una innovación en las aulas de clase y su incorporación a la educación se convierte en un reto para los docentes, tanto en educación básica como en formación superior. Al respecto Salinas (1997:1) explica que "en la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios en formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje". De ahí genera la preocupación entre los docentes por las apreciaciones que tienen acerca del uso de las nuevas tecnologías y del cambio institucional que éstas generan en la IEPEBR del 6° grado de la "Escuela Árbol".

Ante este tema, las actitudes de los docentes son fundamentales para la efectividad del proceso de uso y apropiación de las TICs, ya que ellos son los orientadores y guías de los servicios educativos.

Paradójicamente se conocen pocos estudios que diagnostiquen lo que piensan los docentes sobre la incorporación de estas tecnologías a la labor que desempeñan.

Adicionalmente a esto se encuentra la IEPEBR “Escuela Árbol” se ha planteado como meta en el plan de desarrollo 2016-2018, lograr que el 100% utilicen las Tics.

2.2. BASES TEÓRICAS.

El Proyecto Educativo Nacional establece en su segundo objetivo estratégico asegurar una educación pertinente y de calidad en la que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. De la misma manera en el tercer objetivo del PEN, indica que el sistema educativo necesita maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia. En este marco que el ministerio de educación busca en una de sus políticas priorizadas que todas y todos logren aprendizaje de calidad en las áreas básicas.

Basándose en este, hemos centrado el presente Proyecto de Investigación sobre la percepción y la importancia del empleo de las TICs en docentes y estudiantes a fin de fortalecer el logro de los aprendizajes y desarrollo de capacidades en aplicación de las tecnologías informáticas como herramienta de trabajo tanto para los estudiantes como para los docentes.

La investigación permite deducir que el avance sufrido por las tecnologías de la información en los últimos años ha impactado en la sociedad, en la educación y los procesos de enseñanza aprendizaje es por ello que los docentes integren las estrategias didácticas en TICs en sus programaciones y actividades pedagógicas, ya que la tecnología constituye en uno de los recursos más completos en la acción formativa, actuando como instrumentos facilitadores en el proceso de aprendizaje como herramientas para el proceso de la información y como contenido implícitos para el aprendizaje.

Las bases teóricas se sustentan en los documentos del Ministerio de Educación como son: El Proyecto Educativo Nacional (PEN), Diseño Curricular Nacional (DCN)-2009, Marco del Buen Desempeño Docente, Rutas de Aprendizaje. Y las principales teorías de Skinner (1954), Piaget y Vygotsky (constructivistas), Binet, Bruner y Ausubel.

De acuerdo al Minedu(2004), las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de toda su vida. Las capacidades son macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones especiales de la persona, fundamentalmente de naturaleza mental que le permite tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio-afectivos que garantizan la formación integral de la persona. ¿Representan para el desarrollo humano un conjunto de “seres” y “haceres”, o sea todo lo que la persona puede ser o hacer (opciones) y lo que llega efectivamente a ser o hacer logros? Las capacidades, según su nivel de evolución y perfeccionamiento, suponen el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades, la habilidad se traduce en el manejo preciso de procesos. Las destrezas requieren el manejo funcional y eficiente de estrategias y capacidades, por último, de la utilización eficaz de procedimientos.

2.3. Definiciones de términos básicos.

Las tecnologías de la información y la comunicación – TICs

Según Alas (2002), dice: Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Sistemas de información

Son softwares que recolecta, procesa, almacena, analiza y distribuye de datos e información para un propósito específico.

Según Andreu (1991), se entiende por sistema de información: “Conjunto integrado de procesos, principalmente formales, desarrollados en un entorno usuario-computador, que, operando sobre un conjunto de datos estructurados de una organización, recopilan, procesan y distribuyen selectivamente la información necesaria para la operatividad habitual de la organización y las actividades propias de la dirección de la misma (P 47).

Proceso educativo

La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes.

Planificación curricular

Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la Institución Educativa, con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizajes deseables en los estudiantes; es decir, la planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de resultados, partiendo de necesidades y ajustándose a los medios disponibles.

Ejecución curricular

Es la concreción de la planificación curricular, el mismo que se desarrolla a través de sesiones de aprendizajes, empleando estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes.

Enseñanza

La enseñanza es concebida como un verdadero arte, y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en la enseñanza de contenidos; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar.

Aprendizaje

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Rendimiento académico

Pizarro, (1985) sostiene que el Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Kaczynska (1986) el Rendimiento académico o escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

2.3. Variables

Uso de las TICs:

Operacionalización de las variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Escala de Medición
La Tecnología de la Información y la Comunicación	Las TIC son una actividad social que consiste en la aplicación de la ciencia en la optimización o mejora de los procesos (sociales) de información y comunicación, planteados desde la perspectiva de la gestión (construcción y socialización) del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales.	Integración de las TICs en el proceso educativo, identificado a través de un Cuestionario sobre la competencia tics en docentes con 30 ítems. Para medir las siguientes dimensiones Uso y conocimiento de las tics. Integración de los	Nunca Alguna vez A menudo Siempre

		recursos tecnológicos en la práctica docente. Formación docente e innovación en tics	
--	--	---	--

3. Tratamiento técnico.

3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

El presente proyecto de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo y nivel descriptivo.

3.2. Diseño de investigación

En la investigación se ha empleado un diseño no experimental, cuyo esquema es:

M ----- O

Dónde:

M: Es la muestra

O: La observación a la variable

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La población es el 100 % de los alumnos del 6° grado de la I.E.P.E.B.R." Escuela Árbol" de Yurimaguas.

3.3.2. Muestra:

La Muestra es de 30 alumnos del 6° grado de la I.E.P.E.B.R." Escuela Árbol" de Yurimaguas.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Para recoger la información del presente estudio de investigación se empleará la técnica de la Encuesta, con un cuestionario dirigido a docentes como instrumento.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	CUESTIONARIO DE COMPETENCIA TIC EN ALUMNOS
NOMBRE ORIGINAL Y AUTOR	Inventario de Competencias TIC, INCOTIC-ESO – Juan González Martínez, 2011
MES Y AÑO DE ADAPTACIÓN	Octubre, 2016
ADMINISTRACIÓN	Auto administrado
ÁREAS QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS	Identificación, recursos y uso de las TIC: Datos de identificación. Acceso y disponibilidad de los recursos digitales. Uso de las TIC general particular como estudiantes.
	Competencia digital y actitudes TIC: Formación específica en TIC. Competencia digital (Alfabetización tecnológica; Incidencia de las TIC en nuestra formación como ciudadanos «competentes»; Competencia en el uso de las TIC como herramienta al servicio del trabajo intelectual; Competencia en el uso de las TIC como herramientas de información; Competencia en el uso de las TIC como herramientas de comunicación). Actitudes hacia las TIC.
VALIDEZ	De contenido por juicio de expertos, con una validez total de 0.99
CONFIABILIDAD	Por consistencia interna probada con el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.932

Validación y Confiabilidad del Instrumento.

El instrumento fue sometido a validez a través de la opinión de los expertos. Se consultó a tres especialistas, levantando las observaciones con lo que se considera el instrumento válido para medir el nivel de conocimiento básico que trae consigo la muestra de estudio.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de la información se realizará a través de la estadística descriptiva, aplicando tablas y gráficos; y la prueba de

Chi-cuadrado, y se procesará mediante el paquete estadístico de SPSS versión 21 para Windows 7/8.

4. Administración del proyecto

4.1. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	2016					2017		
		A	S	O	N	D	E	F	M
1	Elección del tema	X							
2	Formulación del problema		X						
3	Marco teórico de muestra			X					
4	Marco teórico				X				
5	Metodología					X			
6	Aplicación de análisis de resultado					X			
7	Elaboración del informe						X	X	
8	Sustentación del trabajo								X
9	Publicación del trabajo								X

PRESUPUESTO:

BIENES

CANT.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	CD Regrabable.	5.00	5.00
1	Millar de papel bond A4 de 75 gramos	23.50	23.50
1	Memoria USB 2 gb	40.00	40.00
1	Tinta para impresora HP Laser Jet P1102W	90.00	90.00
Global	Otros útiles de escritorio: Folderes, minas, lapiceros, etc.	30.00	30.00
Total			188.50

SERVICIOS

DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Internet	30.00	105.60
Luz	20.00	70.40
Telefonía	20.00	70.40
Transporte	20.00	60.00
Total		306.40

1.1. Ficha de entrevista al estudiante**CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA TIC EN ALUMNOS - INCOTIC**

Querido alumno/a

Te agradecemos tu participación y te pedimos que respondas a las siguientes preguntas.

1. La información que nos brindas es confidencial y solo será utilizada en esta investigación.
2. NO ES UN EXAMEN. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Te agradeceremos la máxima sinceridad.
3. Si tienes cualquier duda o no dispones de información suficiente puedes consultar al encuestador/a.

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN E HISTÓRICOS**A1. Nombre y apellido**

A2. Edad

A3. Sexo

A4. Grado y Nivel

--

A5. ¿Has publicado información propia en diferentes formatos en internet?

Marca opción	SI	NO
Formato texto: texto escrito		
Formato gráfico: imágenes o gráficos		
Formato audiovisual		
Sonido/imagen en movimiento		
Formato multimedia: texto, imagen y sonido		
Formato hipertexto: establece conexiones con otras informaciones		
Formato hipermedia: multimedia e hipertexto		

A6. ¿Has realizado algún curso o asignatura relacionado con las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC)?

Si
No

B. DISPONIBILIDAD DE RECURSOS TIC

B1. ¿Dispones de computadora en tu casa?

Si
No

B2. ¿Dispones de conexión e internet en tu casa?

Si
No

B3. Si dispones de computadora portátil (laptop). ¿Sueles utilizarlo en las clases de la institución educativa?

Si
No

B4. ¿Dispones de acceso a internet desde todos los espacios de tu institución educativa?

Si
No

C. USO DE LAS TIC

C1. ¿Cuánto tiempo utilizas la computadora la SEMANA?

Menos de 1 hora	
1 – 5 horas	
6 – 10 horas	
10 – 15 horas	
16 – 20 horas	
Más de 21 horas	

C2. ¿Cuánto tiempo utilizas la computadora al DÍA?

Nada	
Menos de 1 hora	
1 – 2 horas	
2 – 3 horas	
3 – 4 horas	
Más de 4 horas	

C3. Normalmente, utilizas la computadora para:

	Nunca	Menos de una hora	1 – 2 horas	2 – 3 horas	Más de 3 horas
Actividades lúdicas (juegos)					
Actividades académicas					
Actividades laborales					
Actividades de información (prensa, documentales, radio, youtube)					
Actividades de comunicación síncrona					

(Chat, videoconferencia)					
Actividades de comunicación asíncrona (correo, foro, entrada, post)					
Actividades de compartición (documentos y fotografías)					
Actividades sociales de la red (Facebook, Twiter)					
Actividades de gestión y administración (agenda)					
Otras actividades					

Si utilizas la computadora para otras actividades, descríbelos.

C4. Valora los siguientes programas/aplicaciones informáticas. En función de:

	Nunca	Menos de una hora	1 – 2 horas	2 – 3 horas	Más de 3 horas
Procesador de textos (writer, Word)					
Base de datos (Base, Access)					
Hoja de cálculo (Calc. Excel)					
Presentaciones (impresa, Power Point)					
Editores de sonido					
Gestor de correo (Gmail, Outlook)					

Navegadores y motores de búsqueda (Google, Yahoo)					
Editor de webs (Dreamweaver, GoogleSites)					
Editor de wikis (Pbwikis, Wispaces)					
Tratamiento de imágenes o gráficos (Draw, Paint, Photoshop)					
Tratamiento estadístico de datos (SPSSM Atlas-ti)					
Herramientas de trabajo en grupo (GoogleDocs)					
Chat (Messenger, Skype)					
Videoconferencia (Skype, Adobe Connect)					
Listas de distribución (GoogleGroups)					
Autoformación/autoaprendizaje					
Marcadores sociales (Del icio up Ifavoritos)					
Redes Sociales (Facebook, Twiter)					
Juegos					
Otros					

Si utilizas otros descríbelos

C5. Valora los siguientes programas/aplicaciones informáticas en función de:

La utilidad que tienen para tu actividad como **ESTUDIANTE** (aunque no los uses habitualmente)

	1 (nada)	2	3	4	5 (mucho)
Procesador de textos (writer, Word)					
Base de datos (Base, Access)					
Hoja de cálculos (calc. Excel)					
Presentaciones (impress, Power Point)					
Editores de sonido					
Editores de video					
Gestor de correo (Gmail, Outlook)					
Navegadores y motores de búsqueda (Google, Yahoo)					
Editor de webs (Dreemweaver, GoogleSites)					
Editor de wikis (Pbwikis, wispaces)					
Tratamiento de imágenes o graficos (Draw, Paint, Photoshop)					
Tratamiento estadístico de datos (SPSS, Atlas-Ti)					
Herramientas de trabajo en grupo (GoogleDocs)					
Chat (Messenger, Skype)					
Videoconferencias (Skype, Adobe Connect)					
Listas de distribución (GoogleGroups)					
Autoformacion/autoaprendizaje					
Marcadores sociales (Del.icio.us IFavoritos)					
Juegos					
Otros					

Si conoces otros que pueden resultar útiles, escríbelos,

--

D. FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

D1. ¿Cómo has adquirido tu formación en TIC?

Marca la opción u opciones que considere

	Formación regladas (cursos, seminarios, asignaturas)
	Autoformación (por ti mismo)
	Entre compañeros/as

D2. ¿Has participado alguna vez en un curso sobre conceptos básicos para el uso de la TICS?

Marca opción

	Si
	No

Si la respuesta anterior es afirmativa, anota el curso.

--

--

D3. ¿Cómo valoras la CALIDAD de la formación recibida en TIC?

	Muy mala
	Mala
	Regular
	Buena
	Muy buena

D4. ¿Cómo valoras la UTILIDAD de la formación recibida en TIC?

	Muy mala
	Mala
	Regular
	Buena
	Muy buena

D5. ¿Has utilizado los contenidos de la formación que has hecho para incluirla y utilizarla en tu proceso de aprendizaje?

Marca Opción

1 (nada)	
2	
3	
4	
5 (Mucho)	

D6. ¿Qué formación en TIC te gustaría recibir? Escríbelo.

--

E. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS NUCLEARES TRANSVERSALES Y ESPECIFICAS

E1. Alfabetización tecnológica

	1 (nada)	2	3	4	5 (mucho)
Muestro interés por actualizar los conocimientos acerca de las TIC					
Aprovecho los entornos virtuales de la red para aprender					

E2. Instrumentos de trabajo intelectual en la red

	1 (nada)	2	3	4	5 (mucho)
Bajo y abro archivos de diferentes extensiones					
Creo un documento incorporando información textual y visual (imágenes, vínculos, etc.)					
Conozco las diferentes fuentes de la información y establezco una					

estrategia de búsqueda					
Uso las TIC para procesar y transformar la información.					
Uso las TIC para citar, compartir y comunicar la información					
Utilizo buscadores y metabuscadores especializados					
Trabajo de modo colaborativo					
Aprendo a trabajar en equipo en entorno de trabajo colaborativo					

E3. Tratamiento y difusión de la información en la red

	1 (nada)	2	3	4	5 (mucho)
Evalúo de modo crítico y responsable la información recogida.					
Contrasto la validez y actualidad de la información localizada					
Respeto las fuentes de autoría de la información y la se referenciar correctamente					
Aprovecho las nuevas fuentes de información y recursos para el aprendizaje					
Presento y difundo con ayuda de las TIC los trabajos y las conclusiones a las que he llegado					

E4. Herramienta de comunicación en la red

	1 (nada)	2	3	4	5 (mucho)
Participo en actividades con otros compañeros (foros y entornos colaborativos)					
Soy consciente del estilo comunicativo y actuaciones adecuadas en un foro					
Comprendo y utilizo un entorno de trabajo colaborativo					
Utilizo las TIC para trabajar, procesar la información y comunicación					
Interactuó con el profesorado y atiendo a sus indicaciones (tareas, orientaciones, ayudas...)					
Interactuó con mis compañeros.					
Participo en redes sociales (actividades académicas)					
Participo en redes sociales (actividades sociales)					
Otras actividades					

Indica en que otras actividades. Escríbelos

F. VALORACIÓN / ACTITUD HACIA LAS TIC

F1. Actitud hacia las TIC

Manifiesta tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	1 (nada)	2	3	4	5 (mucho)
Me resulta fácil utilizar las TIC					
Me interesan las TIC					
La formación técnica recibida para utilizarlas es adecuada y suficiente					
El acceso a los recursos TIC es fácil					
Los recursos y los equipos TIC en la institución educativa son suficientes en calidad					
Las TIC mejoran significativamente mi aprendizaje.					
Las TIC potencian mi aprendizaje autónomo e independiente					
Las TIC potencian mi aprendizaje colaborativo					
Las TIC me suponen ayuda imprescindible en mi actividad como estudiante					
Tengo el hábito de utilizar las TIC en mi actividad formativa.					

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN