



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Desarrollo de habilidades para la construcción de interpretaciones históricas y gestión responsable del espacio, el ambiente y recursos económicos en los estudiantes del tercer grado de Secundaria del área de Ciencias Sociales, en una Institución Educativa privada de Piura.

AUTORES:

Agurto Hurtado, Wilmer Exequiel
Díaz Mendoza, Carlos

ASESOR / ASESORA:

CHALLCO LENES, Miluska

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria, Especialidad
Ciencias Histórico Sociales

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Declaración de autenticidad

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2017**

Código UMCH	Nombre y Apellidos	DNI N°
2010201	Wilmer Exequiel, Agurto Hurtado	44466398
2010213	Carlos, Díaz Mendoza	41614402

Ciclo: Enero – Febrero

CONFIRMO QUE,

Somos los autores de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

Hemos citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 08 de febrero de 2017

Firma
Wilmer, Agurto Hurtado

Firma
Carlos, Díaz Mendoza

ÍNDICE

Dedicatoria Introducción

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

- 1.1. Título y descripción del trabajo
- 1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional
- 1.3. Justificación

Capítulo II: Marco teórico

- 2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo-humanista
 - 2.1.1. Paradigma cognitivo
 - 2.1.1.1. Jean Piaget
 - 2.1.1.2. David Ausubel
 - 2.1.1.3. Jeronimo Bruner
 - 2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual
 - 2.1.2.1. Lev. Vygostsky
 - 2.1.2.2. Reuven Feuerstein
- 2.2. Teoría de la inteligencia
 - 2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg
 - 2.2.2. Teoría tridimensional
- 2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista
- 2.4. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución
- 2.5. Definición de términos básicos

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

- 3.1.1. Competencias del área
- 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas
- 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas
- 3.1.4. Procesos cognitivos
- 3.1.5. Métodos de aprendizaje
- 3.1.6. Panel de valores y actitudes
- 3.1.7. Definición de valores y actitudes
- 3.1.8. Evaluación de diagnóstico
- 3.1.9. Programación anual
- 3.1.10. Marco conceptual de los contenidos

3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje – 1

- 3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje
- 3.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad

- 3.2.1.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes
- 3.2.1.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.
- 3.2.1.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

3.2.2. Unidad de aprendizaje – 2

- 3.2.2.1. Modelo T y actividades de la Unidad
- 3.2.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad
- 3.2.2.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes
- 3.2.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.
- 3.2.2.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

3.2.3. Unidad de aprendizaje – 3

- 3.2.3.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje
- 3.2.3.2. Red conceptual del contenido de la Unidad
- 3.2.3.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes
- 3.2.3.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.
- 3.2.3.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

3.2.4. Unidad de aprendizaje – 4

- 3.2.4.1. Modelo T y actividades de la Unidad
- 3.2.4.2. Red conceptual del contenido de la Unidad
- 3.2.4.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes
- 3.2.4.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.
- 3.2.4.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

4. Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del Paradigma Sociocognitivo Humanista, desde las bases teóricas que lo sustenta, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Para ello el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y Sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y de unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales.