



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**LA ACTITUD RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor

SEGUNDO NOEL OCUPA RAMOS

Asesora

Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Lima – Perú

2019

**La actitud religiosa en estudiantes de una institución educativa pública en
Arequipa**

Religious attitude in students at a public educational institution in Arequipa

Resumen

El objetivo de la investigación que se presenta ha sido determinar el nivel de actitud religiosa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, de una institución educativa de la ciudad de Arequipa, Perú. Se ha realizado un estudio cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo simple. La muestra ha estado conformada por 300 estudiantes. Se aplicó la Escala de Actitud Religiosa diseñada y validada por Orozco y Domínguez (2014). Como resultado se obtuvo que el 69.7% de las estudiantes tiene una actitud religiosa positiva, el 27.3% una actitud religiosa insegura y el 3% una actitud negativa. Los análisis complementarios evidenciaron la existencia de diferencias estadísticamente significativa a favor de las estudiantes de cuarto año. Se concluye, por tanto, que la mayoría de estudiantes tiene una actitud religiosa positiva.

Palabras clave: *actitud religiosa, educación religiosa, sagrado, disposición, identidad religiosa.*

Abstract

The objective of the research presented has been to determine the level of religious attitude in third, fourth and fifth year high school students, of an educational institution in the city of Arequipa, Peru. A quantitative, non-experimental study has been carried out with a simple descriptive design. The sample has been made up of 300 students. The Religious Attitude Scale designed and validated by Orozco and Domínguez (2014) has been applied. As a result it was obtained that 69.7% of the students have a positive religious attitude, 27.3% an insecure religious attitude and 3% a negative attitude. In addition, a complementary analysis was made finding a statistically significant difference in favor of fourth-year students. It is concluded, therefore, that the majority of students have a positive religious attitude.

Keywords: *religious attitude, religious education, sacredness, disposition, religious identity.*

1. Introducción

La religión es la relación del ser humano con lo sagrado, lo cual da sentido y orientación a su vida y configura su forma de entender la realidad. Entre las variadas conceptualizaciones, la religión se define como el sistema de creencias y prácticas espirituales organizadas en torno a un ser superior, a una deidad y que incluye plegarias, meditación y participación en cultos públicos (American Psychological Association, 2010). Esto se ha venido concibiendo desde la antigüedad, por lo cual se puede afirmar que el ser humano es un ser religioso.

En efecto, desde los inicios de la historia el hombre ha estado ligado a lo religioso, a lo sagrado; tal es así que no concebía la realidad sin la presencia cercana de los dioses que guiaban todos los aspectos cotidianos de su existencia. Esto le permitió al hombre primitivo entender su mundo, intentar explicar sus orígenes y comprender su destino. Al respecto, Coy (2009) afirmó que, la dimensión religiosa y sagrada ha formado y sigue formando parte fundamental del ser humano en todos los pueblos y culturas, pues en su afán de la búsqueda de sentido para la vida y la comprensión de la existencia del universo desde la relación con un ser trascendente, siempre ha buscado creer en un ser superior.

A esta disposición hacia lo sagrado se le conoce como actitud religiosa. Según Lucas (1999) la actitud religiosa tiene que ver con el “reconocimiento y aceptación de una realidad suprema que confiere sentido último al mundo, al hombre y a la historia, que es la última respuesta a la interrogante del hombre sobre sí mismo y sobre el mundo” (p.129) y considerando la propuesta de Orozco y Domínguez (2014) se asume a la variable actitud religiosa como unidimensional, estructura que fue refrendada en diferentes investigaciones nacionales e internacionales.

En pleno avanzar del siglo XXI, una época de grandes cambios que obligan a las personas a acelerar su vida para adaptarse y que ha creado, además, una cultura de secularización donde lo sagrado parece no tener cabida, cabría preguntarse ¿cuál es la actitud del ser humano contemporáneo con respecto a lo religioso? Y de modo especial realizar una pregunta a los adolescentes, ¿qué actitud tienen ante la experiencia de la religión? O, de manera más específica, centrando la atención en los fines de la presente investigación, ¿qué actitud religiosa tiene los estudiantes del último ciclo de la Educación Básica Regular?

Existen variados estudios, en universidades extranjeras, con respecto a la actitud religiosa, aunque no necesariamente aplicados a estudiantes de la educación básica regular, pero sí con alguna similitud en cuanto a su orientación temática. De ellos se concluye que los adolescentes y jóvenes con una orientación religiosa y espiritual tienen mayor predisposición a servir a los demás y a buscar un significado trascendental para sus vidas (Martí, Iribarren, Grau y Olivera, 2018). Esta actitud, les ayuda a resolver los dilemas personales y a enfrentar las situaciones de su vida juvenil desde otra perspectiva (Raby y Nocetti, 2016). La actitud religiosa determina el compromiso con la fe y la vida, por lo que es posible afirmar que las personas religiosas piensan y actúan conforme los principios establecidos por su fe (Orozco y Domínguez, 2014). Lo expuesto refleja la importancia de la educación religiosa escolar como elemento constitutivo de las dimensiones del ser humano, la cual debe ser enseñada y aprendida para lograr una formación integral (Coy, 2009).

En las universidades peruanas, también se han realizado variados trabajos de investigación orientados a la temática de la actitud religiosa en niños, adolescentes y adultos, desde los cuales se remarca la importancia de tener una actitud religiosa definida como fundamento de la familia y de la sociedad (Carrero y Rodríguez, 2017;

Chuquiruna, 2017; Huacausi, 2006). Según confirman otros estudios, existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes (Fabián, 2017; Llontop y Paico, 2017). Por eso se cree necesario propiciar la formación de la referida actitud religiosa desde las instituciones educativas, desarrollando estrategias motivacionales por parte de los docentes del área de Educación Religiosa, ya que la motivación es un factor que no sólo contribuye al aprendizaje en los estudiantes, sino, también, a generar confianza en sí mismos y a mejorar su autoestima.

En los lineamientos para el Área de Educación Religiosa, el Currículo Nacional manifiesta lo siguiente:

Es fundamental que las personas descubran y asuman que existe una verdad trascendente, que nos da una identidad y una dignidad humana, y tomen conciencia de que son hijos de Dios creados a su imagen y semejanza, reconociendo la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos. Así mismo, aprende a explicar de modo comprensible y razonable su fe al hombre actual, y asumir un proyecto de vida trascendente como respuesta responsable al amor de Dios (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 200).

No sería posible lograr ello en los estudiantes si no se conocen cuáles son sus expectativas, cuáles son sus actitudes frente a la religión y qué esperan del área de Educación Religiosa, teniendo presente que ellos no necesariamente tienen buena disposición al respecto por considerar, posiblemente, un curso “no útil” para la vida académica. A ello se suma que en el Perú se está abriendo el debate de si es apropiado que se incluya en el Currículo Nacional el Área de Educación Religiosa.

Observando la realidad de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Arequipa, de convenio en modo concreto, se advierte que en la la organización de los planes anuales de trabajo para el área, el planteamiento de programas de trabajo pastoral y la realización de las sesiones de aprendizaje, se ignora qué les interesa a los estudiantes o si realmente tienen una actitud positiva para captar lo que se les pretende compartir.

De ahí que se creyó necesario realizar un estudio sobre la actitud religiosa en los estudiantes, determinar la disposición de los jóvenes hacia lo religioso y en función de ello organizar un plan de trabajo en el área que les permita involucrarse, con el cual se sientan identificados y responda a sus expectativas o despierte el interés por la vivencia religiosa en la vida práctica, además que les ayude a encontrarse consigo mismos y a descubrir la dimensión trascendente de su quehacer diario. Es importante considerar, que la educación religiosa no debe significar solamente aprender de memoria oraciones, ritos o doctrinas, sino sobre todo, debe formar para la vida puesto que, en definitiva, la experiencia de Dios se vive en la cotidianidad (Schillebeeckx, 1995; Schmitz, 1987; Velazco, 1999).

Caber resaltar que, si bien es cierto existen los estudios sobre la actitud religiosa anteriormente mencionados, no se ha constatado investigación alguna que aborde la actitud religiosa de estudiantes de educación secundaria en el Perú. De ahí la necesidad de estudiar la actitud religiosa de este segmento poblacional por el vínculo que aquella tiene con la formación religiosa en las escuelas. La información brindada, permitirá que los responsables de la institución evalúen los planes y las programaciones que se han venido trabajando desde el área de religión y pastoral, asimismo para que planteen alternativas de trabajo con base en los intereses de las estudiantes, los mismos que pueden ser presentados como un apoyo para lograr la formación en valores cristianos,

respondiendo a la propuesta educativa de la Institución y a los lineamientos del MINEDU (2016) con respecto al Área de Educación Religiosa. Por tanto, el objetivo de este estudio ha sido determinar el nivel de actitud religiosa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Arequipa, Perú.

2. Material y métodos

La presente investigación, por ser un trabajo que busca describir la actitud de un grupo de personas, es de nivel descriptivo. Tuvo un enfoque cuantitativo toda vez que se pretendió medir la actitud religiosa de un grupo de estudiantes en base a determinados ítems que arrojaron resultados factibles de ser analizados estadísticamente. El diseño fue no experimental, descriptivo simple en cuanto que tuvo como finalidad analizar una característica, como es la actitud religiosa, de un grupo de estudiantes de la educación básica regular.

La población estuvo compuesta por trecientas estudiantes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: las estudiantes que no firmaron el consentimiento informado y aquellas menores a los 14 años de edad.

Como instrumento para la recolección de datos se aplicó la Escala de Actitud Religiosa diseñada y validada por Orozco y Domínguez (2014) en México. Su investigación contó con una muestra no probabilística conformada por 1982 personas de las cuales el 56.7% fueron mujeres con una media de edad de 29 años. Presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach.94. mientras que la varianza explicada con una dimensión fue del 55.9%. La Escala de Actitud Religiosa permite evaluar las actitudes religiosas de creyentes en una religión teísta.

La aplicación del mencionado instrumento se realizó por considerarse válido y confiable para medir la actitud religiosa en las personas puesto que contiene temáticas generales con respecto a la religión, contenidas en 19 ítems distribuidas aleatoriamente. Cada ítem fue evaluado en base a cinco alternativas en una escala tipo Likert: totalmente de acuerdo, de acuerdo, inseguro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Luego de obtener el consentimiento informado mediante la firma voluntaria de un documento informativo sobre la encuesta a desarrollar y de la posterior aplicación individual de la prueba dentro de la institución educativa, previo a una explicación sobre su participación anónima, voluntaria, confidencial y el propósito de responder el instrumento y de la investigación, se procedió al análisis de datos que fueron ubicados en el programa Excel, para luego transferirlos al programa SPSS. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva. La duración de la aplicación fue entre 20 minutos y 30 minutos.

Resultados

Presentación de resultados

A partir de la encuesta aplicada a las estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria se han obtenido los siguientes resultados con respecto a la actitud religiosa:

En la tabla 1 se presenta el puntaje obtenido en la escala de actitud religiosa según el año. En ella se aprecia cómo los promedios de las puntuaciones tienden a los puntajes máximos, que están entre los 94.00 y 95.00, en cada uno de los tres grupos. La media fluctúa entre 74.19 y 71.98. Asimismo, las desviaciones estándar oscilan entre 12.80 y 11.91. Por lo tanto, se entiende que la actitud religiosa en los tres grupos es positiva en su mayoría con respuestas que se distribuyen entre las alternativas *De*

acuerdo y totalmente de acuerdo. En ese sentido, en la tabla se observa que, de los tres grupos, tanto el tercer como el cuarto año tienen una mayor actitud religiosa positiva.

Tabla 1

Puntajes obtenidos en la escala de actitud religiosa según el año.

Año	n	Min.	Máx	M	DE
Tercer año	111	34.00	95.00	74.19	12.80
Cuarto año	108	35.00	95.00	76.35	12.09
Quinto año	81	40.00	94.00	71.98	11.91

En la tabla 2 se presentan los resultados de las estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. En esta tabla se observa que cerca del 70% de las estudiantes se ubica en un nivel de actitud religiosa positiva, mientras que el 30% restante corresponde al nivel de actitud religiosa negativa e insegura.

Tabla 2

Nivel de actitud religiosa en estudiantes de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitud religiosa negativa	9	3.00
Actitud religiosa insegura	82	27.30
Actitud religiosa positiva	209	69.70
Total	300	100.00

En la tabla 3 se observan el nivel de actitud religiosa por año de estudio. En general, las estudiantes presentan una actitud religiosa positiva, encontrándose un mayor porcentaje de estudiantes de cuarto año con actitudes positivas (80%), seguida de las estudiantes de tercer de secundaria (68%) y las de quinto de secundaria (50%).

De ello se puede concluir que, entre los tres años de estudios, aquel en el que se aprecia mayor actitud positiva es cuarto de secundaria y, en consecuencia, también

tiene el menor nivel de actitud religiosa negativa ya que está por debajo del 2 %. Así mismo se observa que en quinto año hay más inseguridad con respecto a la actitud religiosa puesto que este nivel está cerca al 40 %.

Tabla 3

Nivel de actitud religiosa según el año.

Año	Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitud religiosa negativa	4	3.6	2	1.9	3	3.7
Actitud religiosa insegura	32	28.8	19	17.6	31	38.3
Actitud religiosa positiva	75	67.6	87	80.6	47	58.0
Total	111	100.0	108	100.0	81	100.0

En esta investigación se ha realizado un análisis complementario con la intención de profundizar en las diferencias en la variable de estudio según el año que cursan las estudiantes. Para determinar el tipo de prueba estadística que se debía utilizar para realizar la comparación, se procedió a aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS). En la tabla 4 se presentan los resultados de la prueba por año de estudios, observándose que los datos provenientes de las estudiantes de tercero y quinto de secundaria presentan distribución normal ($p > 0.05$), mientras que los datos de las estudiantes de cuarto de secundaria no presenta distribución normal ($p < 0.05$).

Tabla 4

Prueba de normalidad para la actitud religiosa

Año	KS	gl	p
Tercer año	0.06	111	0.20
Cuarto año	0.13	108	0.00
Quinto año	0.09	81	0.08

KS: Corrección de significación de *Lilliefors*

En la tabla 5 se presenta los resultados del análisis comparativo entre los tres años en relación al puntaje obtenido en la variable actitud religiosa. Para ello se empleó la prueba no paramétrica H de Kruskal Wallis. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo de cuarto año.

Tabla 5

Comparativo de la actitud religiosa según año.

Año	<i>n</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>H</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Tercer año	111	147.66			
Cuarto año	108	167.34	7.90	2	0.01
Quinto año	81	131.94			

Discusión de resultados

En el estudio se aprecia que, en general, las estudiantes de los tres grados tienen una actitud religiosa positiva (ver tabla 3). Ello podría deberse a tres factores que se explicarán a continuación.

En primer lugar, se puede entender este nivel de actitud religiosa por el contexto escolar en que se desenvuelven puesto que la institución educativa a la que pertenecen es pública, pero de convenio con una congregación religiosa católica; esa pertenencia implica una acentuada formación cristiana mediante el desarrollo del área de educación religiosa, el acompañamiento espiritual, las actividades pastorales y la vivencia de la oración diaria, lo que de una u otra manera impregna el comportamiento de las estudiantes (Coy, 2009; Martí et al., 2018).

En segundo lugar, probablemente siendo una institución educativa femenina, se corrobora lo que en la práctica diaria se observa, y los estudios demuestran, entre ellos, Desrosiers, 2011; Miller y Stark, 2002; Walter y Davie, 1998 (como se citó en Orozco

y Domínguez, 2014), el hecho de que la religión tiene una mayor importancia para las mujeres.

En tercer lugar, otro posible factor importante podría ser el contexto social. La ciudad de Arequipa, según se aprecia en el comportamiento de sus ciudadanos, tiene una inclinación positiva hacia la religión y lo que esta supone. La religiosidad popular se evidencia en sus celebraciones y devociones, la gran mayoría de las familias aún cultivan las costumbres religiosas como la participación en la eucaristía dominical, en las procesiones de los santos, en los sacramentos, etc.

En los resultados también se observa que la actitud religiosa positiva varía entre los tres años de estudio. De ellos, el cuarto año evidencia una mayor actitud positiva en relación con el resto de encuestadas. Las razones podrían ser variadas. Sin embargo, se puede inferir que, de acuerdo a la realidad de la institución, las estudiantes de cuarto ya están viviendo el segundo año de la formación catequética del sacramento de la confirmación lo cual las estaría afianzando más en su fe; mientras que, en tercero, aún algunas están empezando esta formación y otras no la siguen. Las de quinto año, aparte de la edad y el contacto más cercano con realidades sociales cambiantes y secularizadas (Velazco, 1999), están en la etapa de preparación preuniversitaria, cuya formación no incluye la enseñanza religiosa y que además es bastante crítica con ella.

Otro dato importante según los resultados es el hecho de que en los tres grupos de estudiantes existen un margen alto de inseguridad con respecto a la actitud religiosa. Ello significa que en las estudiantes no predomina una actitud negativa, la cual es muy baja puesto que es inferior al 4%, sino que tienen bastantes dudas que genera inseguridad en su postura.

Ello es comprensible desde la realidad de la sociedad secularizada en la que se vive actualmente. Las personas, y de hecho las estudiantes, están bastante influenciadas

por la información de los diferentes medios de comunicación, de internet y las redes sociales, los cuales, como se sabe, tienen un lado positivo en tanto sean utilizados para el bien de las personas, como también un lado negativo en cuanto sean utilizados como instrumentos de manipulación y atenten a la vida y dignidad humanas (Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, 2002). Por ello “es importante prestar una mayor atención y una toma de conciencia sobre los posibles riesgos” (Benedicto XVI, 2011) ya que es común escuchar a las estudiantes con preguntas de temas religiosos motivados en dichos medios.

Conclusiones

De la presente investigación se puede afirmar que las jóvenes tienen, en su mayoría, una actitud positiva, sin embargo, hay un porcentaje importante que presenta actitud insegura. En razón a ello se puede extraer por lo menos dos tareas a asumir en la institución. Primero, aprovechando la mayoría positiva en la actitud religiosa, generar espacios que les permita fortalecer aún más dicha inclinación. Segundo, teniendo en cuenta el porcentaje alto de inseguridad, fomentar actividades y medios que permitan despejar dudas, plantear alternativas y conocer los temas que posiblemente les resulte menos claros.

Referencias

- American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.
- Benedicto XVI (2011) *Verdad, anuncio y autenticidad de vida en la era digital. Mensaje del santo padre Benedicto XVI para la XLV jornada mundial de las comunicaciones sociales*. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20110124_45th-world-communications-day.html
- Carrero, N. S. y Rodríguez, Y. A. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de Iero de secundaria de la I.E. n°11245- Jotora del Caserío Progreso Medio– Jayanca* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1188/1/TL_CarreroGuzmanNataly_RodriguezVenturaYanet.pdf.pdf
- Chuquiruna, G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21885/Chuquiruna_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coy, M. E. (2009). Educación religiosa escolar. ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 51(152), 49- 70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>

- Fabián, E. (2017). *Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5930/Fabian_AER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huacausi, M. P. (2006). *Actitud hacia la religión en miembros de la comunidad autogestionaria de Huaycán* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/961/Pablo_hm.pdf?sequence=1
- Lucas, J. (1999). *Fenomenología y filosofía de la religión*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Llontop, S.M. y Paico Y. R. (2017). *Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. "Luis Negreiros Vega" distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1121/1/TL_LlontopGonzalesSara_PaicoCobe%C3%B1asYanina.pdf.pdf
- Martí, M., Iribarren, M.V., Grau L. y Olivera, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 146-166. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6223153.pdf>

- Ministerio de Educación (2016). *Programación curricular de Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Orozco, C. L. y Domínguez, A. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología*, 23(1), 3- 11. Recuperado de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/32868/35017>
- Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales (2002). *Ética en internet*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_20020228_ethics-internet_sp.html
- Raby, M. D. y Nocetti, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento educativo*, 53(2), 1- 15. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/813/1755>.
- Schillebeeckx, E. (1995). *Los hombres relato de Dios*. Salamanca: Sígueme.
- Schmitz, J. (1987). *Filosofía de la religión*. Barcelona: Herder.
- Velazco, J. (1999). *Metamorfosis de lo sagrado y futuro del cristianismo*. Santander: Sal Terrae.

APÉNDICES

Apéndice 1: Población

<i>Año</i>	<i>Número</i>	<i>Porcentaje</i>
Tercero	111	37
Cuarto	108	36
Quinto	81	27
Total	300	100

Apéndice 2: Instrumento de medición.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EVALUACIÓN DE LA ACTITUD RELIGIOSA

1. DATOS INFORMATIVOS

Edad:..... Grado y sección.....

2. INSTRUCCIONES

A continuación, le presentamos un cuestionario, el cual no tiene ninguna valoración, no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones planteadas. Usted debe marcar con una X solo en una de las alternativas. La encuesta es anónima, por lo cual no debe poner su nombre.

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Inseguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Dios me ayuda a llevar una vida mejor.					
2. Me gusta mucho aprender sobre de Dios.					
3. Dios significa nada para mí (R).					
4. Creo que Dios ayuda a la gente.					
5. La oración me ayuda mucho.					
6. Pienso que orar es una buena cosa.					
7. Pienso que los textos religiosos. (e.g., la Biblia, el Corán, el Torá) son anticuados (R).					
8. Dios es muy real para mí.					
9. Pienso que orar sirve para nada (R).					
10. La religión me ayuda a llevar una					

mejor vida.					
11. Encuentro difícil creer en Dios (R).					
12. Pienso que los rituales religiosos son una pérdida de tiempo (R).					
13. Para mí es importante practicar mi religión/creencias espirituales.					
14. La religión es relevante en el mundo moderno.					
15. Pienso que ir al templo (e.g., Iglesia, Sinagoga, Mezquita) es una pérdida de tiempo (R).					
16. Ocasionalmente comprometo o adapto mis creencias religiosas para proteger mi bienestar social y económico (R).					
17. Mis creencias religiosas realmente dan forma a mi enfoque total de vida.					
18. Estoy constantemente cuestionando mis creencias religiosas (R).					
19. La espiritualidad es importante en mi vida.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Segundo Noel Ocupa Ramos, de la Universidad Marcelino Champagnat. El propósito de este estudio es determinar la actitud religiosa en estudiantes de secundaria. Además, se analizarán las evidencias psicométricas del instrumento de medición.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 19 preguntas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso la perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: socupa@colegioasuncion.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

Prof. Segundo Noel Ocupa Ramos.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Segundo Noel Ocupa Ramos. He sido informada de que la meta de este estudio es determinar la actitud religiosa de las estudiantes de secundaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 19 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre la

investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar al correo: socupa@colegioasuncion.edu.pe

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha