



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**PROGRAMA *JUEGO Y APRENDO CON MI FAMILIA* PARA LA
ADAPTACIÓN ESCOLAR SALUDABLE**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora

PATRICIA CAMELA VIRHUEZ RIVEROS

Asesora

Dra. Elsa Bustamante Quiroz

LIMA – PERÚ

2019

Dedico este trabajo a mi familia
que me brinda la ilusión, el apoyo
y las fuerzas para despertar cada día
y seguir persiguiendo mis sueños.

**Programa *Juego y aprendo con mi familia* para la adaptación escolar
saludable**

Patricia Virhuez Riveros
Universidad Marcelino Champagnat

Resumen

La presente investigación es un estudio propositivo que ha permitido diseñar un programa que puede ser utilizado en favor de una adaptación escolar saludable. El programa *Juego y aprendo con mi familia*, inspirado en el enfoque de prácticas participativas, consta de dieciocho sesiones y tiene por objetivo generar una adaptación escolar saludable en los niños y niñas de tres años que se insertan por primera vez a la escuela con participación activa de la familia, así como promover buenas prácticas en el docente. El programa pretende generar una adaptación escolar saludable a través de la construcción de vínculos afectivos del docente con la familia, vínculos afectivos del niño y sus pares y vínculos afectivos entre el docente y el niño en este periodo de transición.

Palabras clave: *adaptación escolar saludable, vínculo afectivo, practicas participativas.*

Abstract

This research is a proactive study that has allowed us to design a program that can be used in favor of a healthy school adaptation. The Game and I learn with my family program, inspired by the participatory practices approach, consists of eighteen sessions and aims to generate a healthy school adaptation in three-year-old children who are first inserted into the school with active participation of the family, as well as promoting good practices in the teacher. The program aims to generate a healthy school adaptation through the construction of the teacher's affective ties with the family, the child's emotional ties and their peers, and the emotional ties between the teacher and the child in this transition period.

Keywords: healthy school adaptation, emotional bonding, participatory practices.

Introducción

La inserción de los niños al segundo ciclo del nivel inicial es una de las experiencias más significativas y relevantes, pues se trata de un proceso de transición compleja y comprende el desapego del círculo familiar para asistir de manera regular a la educación básica e integrarse al nuevo grupo de personas, las cuales conformarán su familia educativa.

La adaptación es el resultado de un proceso cognitivo y social que genera en el niño seguridad y empatía con los demás. Piaget (1964) sostiene que la adaptación es un constante proceso de asimilaciones y acomodaciones para lograr un equilibrio psíquico y un desarrollo mental: las personas permanentemente están en un proceso de equilibración, van construyendo su identidad y aprendizajes en base a una necesidad generada por un estado de desequilibrio, cuando esta necesidad se encuentra satisfecha, logra nuevamente un estado de equilibrio.

Para García y Magaz (2011) la adaptación humana consiste en un doble proceso:

Ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente (p.12).

Por tanto, es un proceso mental que está determinado por factores endógenos y exógenos del ser humano y que tiene como campo de acción la conducta y actitud de la persona.

Según Papalia (como se citó en Albornoz, Castaño y Valencia, 2013) una adaptación adecuada permite al niño responder de manera eficaz a situaciones problemáticas en diferentes contextos. Para lograr esto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular señala los siete principios que orientan la educación inicial en el Perú entre los que se encuentra el principio de un buen estado de salud, lo que implica no solamente la salud física sino también la salud mental o emocional. La Organización Mundial de la Salud (como se citó en MINEDU, 2016) menciona que la adaptación escolar saludable es una condición para el bienestar físico y mental del niño. El docente como mediador debe brindar apertura, consistencia y disfrute en el proceso de adaptación para que este pueda generarse de manera óptima. En el *Marco de Buen Desempeño Docente* (MINEDU, 2014) esto se relaciona con el Dominio dos según el cual se establece que para generar aprendizajes se debe considerar de manera determinante el factor emocional. En este documento, además, se señala que es labor del docente promover en el aula de clases del nivel inicial un clima emocional favorable para la construcción del aprendizaje dentro de una convivencia democrática, donde las condiciones de igualdad y equidad se manifiesten encaminadas a formar futuros adultos emocionalmente saludables

Basándose en Minchala y Quizhpe (2014) se puede sostener que el proceso de adaptación saludable al entorno escolar implica tres dimensiones: vinculación afectiva del docente con la familia, vinculación afectiva del niño con sus pares y vinculación afectiva del niño con el docente. Por lo tanto, el periodo de adaptación está dirigido a todos los actores que se encuentran vinculados en este proceso: padres, docente y niños, esto implica considerar las necesidades emocionales de sus

integrantes. La adaptación puede ser saludable cuando esta nueva experiencia produce disfrute en el niño; por el contrario, si esta experiencia no resulta placentera, puede originar rechazo hacia la escuela y las personas que la conforman.

Entre las teorías que explican la adaptación en los niños se encuentra la teoría del apego de Bowlby (1968). Este autor definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido” (p.1). Becerril y Álvarez (2012) explican que la figura del apego es relevante en la estructuración de la personalidad del niño, ya que brindará un bagaje de información que le permitirá crear las condiciones necesarias para una adaptación saludable.

En el caso del segundo ciclo del nivel inicial, la primera experiencia de contacto con la escuela la realizan generalmente los niños de tres años; este proceso de adaptación es condicionante para su asistencia regular y participación activa. El docente como facilitador y acompañante, debe estar enfocado a establecer vínculos afectivos que permitirán forjar las condiciones necesarias para poder generar aprendizajes.

Cuando la adaptación escolar no se realiza de manera saludable, se evidencia en los niños algunas alteraciones en la conducta como ansiedad, rutinas de alimentación y de sueño irregulares. Además, se sienten inseguros, no confían en sus maestras y compañeros, muestran rechazo o desagrado ante ellos. Esto genera que durante el año escolar presenten reiteradas faltas a clase, así como abandono intermitente. Considerando que esta es una etapa en la que el niño o niña estarán adaptándose a un nuevo lugar, nuevos olores, sonidos y sensaciones, una adaptación escolar saludable permitirá que sea más sociable y su mente recibirá la diversidad y abundancia de estimulación que requiere.

Minchala y Quizhpe (2014) realizaron un estudio en Ecuador con el objetivo de brindar estrategias metodológicas en base a actividades lúdicas para lograr una adaptación exitosa en los niños, y que estas fueran de utilidad pedagógica para las docentes del nivel inicial. Los resultados mostraron que el periodo de adaptación debe ser asumido por toda la institución educativa, ya que involucra factores cognitivos y afectivos que determinan la socialización, el desarrollo de la personalidad e influyen en las futuras relaciones socio-afectivas. El periodo de adaptación no solo está referido a los niños y niñas, también están incluidas las maestras y los padres de familia. Las educadoras deben considerar prioridad el desarrollo de la parte afectiva evitando darle mayor énfasis a la incorporación de reglas, normas y hábitos de aseo, lo cual puede dificultar la adaptación puesto que se resta importancia a las necesidades e intereses de los niños.

Por su parte, Llambí, Mancebo y Zaffaroni (2014), a partir de una investigación realizada en instituciones educativas del nivel inicial en Uruguay, llegaron a concluir que un 45% de niños presentaba asistencia insuficiente; entre uno de los factores que contribuían a esta realidad se encontraba la falta de vinculación afectiva entre los niños, la familia y la escuela.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015), la tasa de asistencia en el segundo ciclo de nivel inicial se ha ido incrementando. En el 2004 se logró 58.8%, en el año 2008 se obtuvo un 65.8%, en el año 2012 se consiguió un 70.8%, mientras que en el año 2014 logró su pico más alto según las últimas informaciones publicadas: se obtuvo un 77.2 % de asistencia regular a la escuela. Este incremento en los últimos años va de la mano con los esfuerzos que realiza el Estado por implementar prácticas oportunas, capacitaciones y evaluaciones permanentes para mejorar la calidad del desempeño docente, así como la difusión de

estas en diferentes medios de comunicación para asegurar una educación gratuita y de calidad en la población infantil.

En ese contexto el programa *Juego y aprendo con mi familia* para la adaptación escolar saludable en estudiantes de tres años está orientado a promover la afectividad, la apertura, invitar a los alumnos y familia a integrarse para sentirse parte de la institución educativa, en la cual muchas veces hay un vacío de información acerca de cómo se debe acompañar al niño en el proceso de adaptación escolar. Por lo tanto, ante estas carencias este estudio ha tenido como objetivo diseñar un programa para dar respuesta a la realidad de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Villa El Salvador, ya que se ha podido apreciar que, como en muchas instituciones, no hay una transición fluida del ambiente del hogar a la escuela. Al respecto, las maestras se muestran inseguras y a veces incómodas ante la presencia de los padres en aula sintiéndose observadas y juzgadas sobre su labor pedagógica.

El estudio es un aporte práctico que consiste en brindar un programa de actividades donde la participación activa de la familia es relevante para generar adaptación escolar saludable en un ambiente de afectividad, y contribuir a la práctica pedagógica al brindar recursos para enriquecer y fortalecer el desarrollo emocional de los niños y la vinculación de la familia a la escuela para generar aprendizajes.

El programa tiene por objetivo generar una adaptación escolar saludable en los estudiantes de tres años a través de actividades propias de socialización con participación activa de los padres de familia, lo que permitirá establecer vínculos afectivos de seguridad y proximidad, trasladando y garantizando a los niños una imagen de familiaridad, seguridad y confianza. Este programa se enmarca en la propuesta del MINEDU (2019) de promover una escuela de puertas abiertas.

El enfoque de prácticas participativas de la familia será el cimiento para el programa. En esa línea, Monarca y Simón (2013) mencionan que la participación de las familias permite a los alumnos recibir una educación de calidad.

Asimismo, Arostegui, Darretxe y Beloki (2013) sostienen que las prácticas de participación con familias permiten construir espacios más inclusivos, donde se escuche la voz de todos sus participantes, promoviendo una cultura de respeto y el reconocimiento y valoración de las diferencias y por ende de transformación social.

Por lo tanto, las practicas participativas con padres de familia contribuyen a mejorar las practicas pedagógicas, ya que permite construir lazos afectivos y el cumplimiento de metas compartidas.

El MINEDU (2019) señala que la cultura de puertas abiertas, es decir de recibimiento y acogida que realiza la institución educativa a los niños y a su familia, es la oportunidad de la comunidad educativa de participar de manera activa en una cultura de confianza e interacción directa en la escuela. Es importante, como menciona Vidal (2012), que la práctica de puertas abiertas sea la oportunidad para integrar a los niños, la familia y la escuela de manera activa como parte del buen inicio del año escolar, y que permita conocer la labor docente para generar seguridad, confianza y que esta pueda permitir una adaptación escolar amigable.

Método

Esta investigación es un estudio propositivo. Al respecto Del Rincón, Arnal, Latorre y Sans (1995) afirman que un estudio de este tipo “Parte de un diagnóstico, se establecen metas y se diseñan estrategias para alcanzarlas” (p.25).

Propuesta del diseño del programa *Juego y aprendo con mi familia*

Descripción del programa

El programa *Juego y aprendo con mi familia* está basado en el enfoque de prácticas participativas con las familias que busca promover en las escuelas de educación inicial una adaptación escolar saludable y oportuna en los estudiantes que se insertan por primera vez al sistema educativo promoviendo la cultura de puertas abiertas dentro de una práctica pedagógica idónea. El programa constituye un conjunto de actividades que busca favorecer la vinculación afectiva entre la familia, los niños y el docente.

Objetivo general del programa:

1. Desarrollar una adaptación escolar saludable en los niños y niñas de la edad de 3 años que asisten por primera vez a la escuela infantil.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar una adaptación escolar saludable en los niños y niñas a través de la vinculación afectiva del docente con la familia.
2. Desarrollar una adaptación escolar saludable en los niños y niñas a través de la vinculación afectiva del niño con sus pares.
3. Desarrollar una adaptación escolar saludable en los niños y niñas a través de la vinculación afectiva del niño con el docente.

Beneficiarios del programa

Beneficiarios directos: niños y niñas de tres años de edad.

Beneficiarios indirectos: familia y docentes.

Duración del programa

El programa tiene una duración de 18 sesiones en las que la participación de los padres de familia es relevante para el funcionamiento del programa. Este se encuentra distribuido en dos etapas: la primera etapa consta de tres días de preparación previos al inicio del año escolar y la segunda etapa de ejecución que consta de quince días de actividades propias de adaptación en aula y otros espacios.

Contenidos del programa

La primera sesión es un taller de sensibilización para dar a conocer el enfoque del nivel inicial así como la propuesta metodológica del trabajo para este periodo de adaptación, la segunda sesión es una entrevista con padres para conocer características propias de los niños desde su visión, la tercera es de interacción del niño con sus pares y reconocimiento del espacio de la institución educativa, de la cuarta a la decimoctava se incluye actividades que son propias de ejecución en aula y otros espacios: dinámicas, actividades libres y juegos de interacción en compañía de los padres. Dichas actividades tienen como objetivo que los padres trasladen al docente la figura de seguridad y confianza que se necesita para establecer vínculos de afectividad.

Tabla 1

Cronograma de actividades del programa

Etapa	Dimensión	Denominación	Especificación	Registro
Preparación	• Actividades de vinculación afectiva del docente con la	Taller	de Se invita a los padres de familia a un taller de	Cuaderno anecdótico

familia.	sensibilización.	sensibilización para conocer la propuesta pedagógica y rutina de trabajo de la institución educativa en el nivel inicial.	
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de vinculación afectiva del docente con la familia. 	Entrevista con padres (Nos conocemos).	<p>Los padres pasarán por una pequeña entrevista con la maestra para recabar información sobre la conducta de los niños desde la visión de los padres de familia y dar conocer la rutina que está establecida en casa.</p> <p>Esta actividad brindará apertura para que los padres de manera personal puedan expresar casos particulares que consideren relevantes que la maestra conozca de sus hijos.</p> <p>La maestra brindará algunas recomendaciones y los padres realizarán preguntas para</p>	Ficha de entrevista con padres.

			absolver sus inquietudes con respecto al trabajo en aula.	
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de vinculación afectiva del docente con la familia. • Actividades de vinculación afectiva entre el niño y sus pares. • Actividades de vinculación afectiva del niño con el docente. 	Disfrutamos de los espacios del aula (Interacción de un grupo de niños).	Invitamos a los niños y padres de familia a pasar unos momentos en la escuela para conocer los ambientes del aula y jugar de manera libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno anecdótico. 	<p>Esta actividad estará programada por horarios; cinco niños por hora.</p> <p>Los niños podrán interactuar con algunos amiguitos y establecer lazos de amistad y proximidad con la maestra.</p>

Tabla 2

Cronograma de actividades del programa- ejecución en aula y otros espacios

Dimensión	Sesión	Denominación	Actividad	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de vinculación afectiva del docente con la familia. • Actividades 	01	Mi primer día de escuela y soy feliz.	-Los niños, padres y maestra participan del juego: “la pelota mágica”. Los niños, padres y docente deberán pasar la pelota rápidamente, al parar la música aquel que tenga la pelota deberá	-Pelota de trapo, rotulo con nombre de los participante s radio y USB.

de vinculación afectiva entre el niño y sus pares.			presentarse realizando un movimiento corporal.	
• Actividades de vinculación afectiva del niño con el docente.	02	Conocemos a nuestros nuevos amigos.	Los niños, padres y maestra participan del juego: “abrazos de amistad” Todos deberán bailar al ritmo de la música al parar deberán abrazar a un compañero y decir: bienvenido. La actividad se repite varias veces para que puedan interactuar y establecer lazos de proximidad.	-Radio, USB.
	03	Conocemos nuestra escuela y familia educativa.	-los niños y padres escucharán el cuento dramatizado: “La mariposa va a la escuela” (María Mercedes Córdoba) luego disfrutaron de un recorrido por la institución visitando otras aulas y conociendo a los miembros de su familia educativa.	-Títeres, radio y USB,
	04	Jugamos a todos somos uno.	-Los niños, padres y maestra participan de la dinámica: “soy una serpiente” (dúo tiempo de sol), la maestra entonando una canción simulará ser la cabeza de una serpiente e invitará a los niños y padres a unirse formando su cuerpo cada vez más largo, esto permitirá promover la unión y la consolidación del trabajo en equipo.	-Radio y USB.
	05	Somos un gran equipo.	-Los niños, padres y maestra participan de una dinámica: “la silla	Sillas, radio, USB.

			solidaria”, al ritmo de la música los niños deberán sentarse en una silla al parar la música se sacarán las sillas mas no a los participantes, pues ellos deberán coordinar para tratar de mantenerse todos sentados sea, ayudándose, cargándose etc. Esta actividad promueve la unión y la consolidación del trabajo en equipo.
	06	Disfrutamos jugando en el parque en familia.	-Los niños, padres y maestra disfrutaron de un día de recreación en el parque zonal de la comunidad, donde se realizan diferentes juegos: circuitos, buscando objetos, elaborando figuras con hojas estas actividades promueven la unión e integración.
	07	Jugamos en la playa.	-Los niños, padres y maestra disfrutaron de un día de playa, donde se realizan diferentes juegos: armando castillo, buscando caracoles, soy un pececito, pasando la pelota, estas actividades promueven la unión e integración.
• Actividades de vinculación afectiva del niño con sus pares.	08	¡Se busca por ser maravilloso!	-la maestra motivará a los niños a jugar la dinámica: “Se busca por ser maravilloso”, presentará una caja sorpresa donde se encontrará un espejo e invitará a los niños a ver dentro de ella
			Parlante, micrófono, telas, aros, solidos, hojas, temperas, goma y crayolas.
			Pelotas y set de playa.
			Radio, USB, caja sorpresa, espejo, hojas y crayolas.

		<p>enfatisando que allí se encuentra la persona más especial: su imagen.</p> <p>Luego los niños se dibujarán reconociéndose como importantes y únicos.</p>	
09	El día del juguete.	-Cada niño llevará su juguete favorito al aula, lo presentará a sus amigos con los cuales jugará y compartirá pudiendo intercambiarlos.	Juguetes, radio y USB.
10	Establecemos los acuerdos de nuestra aula.	-Invitaremos a los niños a escuchar el cuento: "Bono, el mono en la escuela" (Fuente: <i>Álbum Picasa de Ana Mestra</i>), se realizarán preguntas referentes al cuento y luego se invitará a los niños a establecer los acuerdos de su aula que les permitirá vivir en orden y armonía.	Cuento, hojas, plumones y crayolas.
11	Armamos la torre de la amistad.	- Se invitará a los niños a jugar: "La torre de la amistad", cada niño elegirá un colet de color lo cual les permitirá agruparse, luego se entregará bloques de construcción de plástico con los cuales jugarán y armarán sus torres. Al final dibujarán por equipos las torres que realizaron y lo mostrarán a sus compañeros. Esta actividad promueve la comunicación y el compartir de los materiales del aula.	-bloques de construcción, hojas, crayolas y colet.
• Actividades	12	Adiós mamita,	-Inicia la permanencia Papelote y

	de vinculación afectiva del niño con el docente.	ya estoy feliz.	de los niños a la escuela sin padres, se inicia con la lectura de un pictograma: “Mamacita”, realizamos preguntas sobre la lectura, la aprendemos realizando movimientos corporales, luego jugamos: atrapando burbujas.	burbujas.
13	Lo que más me gusta de mi escuela.	- Invitamos a los niños a jugar la dinámica: “yo tengo una casita” realizando movimientos corporales luego realizamos preguntas sobre la dinámica y nuestra estadía en la escuela. Los niños mencionan lo que les gusta de su escuela y lo representan modelando en plastilina, exponen su trabajo.	Plastilina.	
14	Expresamos lo que sentimos.	La maestra comunica que hoy jugaremos a masajes de amor, se entregará a los niños globos sensoriales y les preguntaremos ¿cómo le realizarías un masaje? Los niños dan ideas y luego se les entregarán tarjetas de colores para poder agruparse de dos. Al ritmo del cajón buscarán su pareja y realizarán sus masajes de amor. Luego los niños expresarán como se sintieron.	Radio, USB, globo sensorial, colchonetas, tarjetas de colores y cajón musical.	
15	Hoy me siento...	-La maestra en	Oso de	peluche,

los niños un oso de peluche llamado José y comentan que por primera vez irá a la escuela y que se siente un poco nervioso ¿Qué podemos hacer para que se sienta mejor? Los niños expresarán a través de una acción: abrazo, beso, caricia o en palabras: te quiero etc. Luego expresarán como se sienten ellos en su escuela a través del dialogo luego dibujarán sus emociones.

Conclusiones

El programa *Juego y aprendo con mi familia* pretende promover en las instituciones educativas practicas pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas de educación inicial con participación activa de la familia. Promueve el trabajo colaborativo de los miembros de la comunidad educativa a través de actividades que generan la vinculación afectiva entre sus miembros para la adaptación escolar saludable como parte de la formación integral.

La implementación del programa en las escuelas es un aporte que pretende enriquecer la educación inicial en nuestro país.

Referencias

- Albornoz, M., Castaño, W. y Valencia, M. (2013). *Proceso de adaptación y desempeño académico* (Trabajo de grado). Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/694/109_Campo_Albornoz_Mar%c3%ada_Elena_2013%20file1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arostegui, I. Darretxe, L. y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Formativa*, 6(2), 187-200. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3412>
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida: los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia*. (Trabajo de grado). Universidad de Cantabria, España. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

- Bowlby, J. (1968). *Temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- García, P. y Magaz, L. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación*. Madrid: Albor
COHS Recuperado de <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2015). *Perú: indicadores de educación por departamentos, 2004-2014*. Recuperado de www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/libro.pdf
- Llambí, C., Mancebo, M. y Zaffaroni, C. (2014). *Asistencia escolar en escuelas públicas de Uruguay. Educación Inicial y primero grados de primaria*. Montevideo: UNICEF. Recuperado de www.researchgate.net/publication/305488405_La_asistencia_escolar_en_la_educacion_inicial_en_Uruguay_Policas_y_practicas
- Minchala, A. G. y Quizhpe, M.F. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de www.dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5356/1/TESIS.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Normas para la Organización y el Desarrollo de las Actividades Conmemorativas del Septuagésimo Quinto Aniversario de la Educación Inicial en el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/OrgyDes75AnivEdInic ial.php>
- Monarca, H. y Simón, C. (2013). Orientación educativa y desarrollo de prácticas participativas con las familias. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 6(3), 120-133. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/260863645_Orientacion_educativa_y_desarrollo_de_practicas_participativas_con_las_familias
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor. Recuperado de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Vidal, M. (2012). Bienvenidos al cole: El periodo de adaptación en el grupo de 3 años de educación infantil. [Mensaje de un blog]. *Aventura diminuta*. Recuperado de <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/bienvenidos-al-cole-el-periodo-de.html>