



**UNIVERSIDAD
MARCELINEO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCION DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TARAPOTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

SONIA ZENAIDA AMAO CHAVEZ

GONZALO PAREDES TORRES

ROBERT QUINTEROS GARCIA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del problema	5
1.3. El objetivo de investigación	5
1.4. Tarea de investigación.....	6
1.5. Justificación de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	8
2.1. Bases teóricas	8
2.2. Definición de términos básicos	18
2.3. Variable	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y nivel de investigación	21
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Población y muestra	21
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema del clima escolar está tomando mayor importancia en el ámbito social y escolar, no solo a nivel nacional sino también en el plano internacional debido a que se observa un clima de violencia que se percibe dentro de las escuelas casi de forma cotidiana y además existe una exigencia clara en el mejoramiento de los aprendizajes. Por los estudios realizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece) y publicado por la Unesco (2008) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el más relevante es del clima escolar o clima de aula, es decir, aquel salón en el cual el docente tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean continuamente entre sí y hay una disciplina aceptada y aplicada, tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje. De esta manera se considera que un clima escolar adecuado propicia la comunicación y trabajo colaborativo entre los diversos actores. Cuando existe cierto nivel de armonía, adecuados canales de comunicación, reconocimiento y estímulo a los distintos actores se da un alto grado de satisfacción y generan expectativas que se ven cumplidas con los logros alcanzados.

El estudio sobre el clima escolar ha sido abordado desde diferentes aspectos como: clima social, clima motivacional, clima afectivo, entre otros, lo que ha generado una falta de precisión y acuerdos de su delimitación. El clima social escolar se refiere, según Arón y Milicic (1999), a “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p. 15). Esta percepción del clima social incluye la apreciación que tienen los agentes que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Las instituciones educativas poseen un clima escolar que está influenciado por un conjunto de factores que afectan los resultados estudiantiles, asociados a lo académico, social y afectivo; de modo que la comprensión del clima escolar permitiría mejorar las intervenciones que se realicen en la institución.

La convivencia escolar de los estudiantes, durante los últimos años en el nivel primaria, es un aprendizaje que está ligada al proceso educativo en relación directa con el contexto, el medio social y familiar en el que se va

desarrollando. Las relaciones sociales experimentadas en la institución educativa dan origen al ejercicio de la ciudadanía y de la democracia que constituyen la base para la construcción de una sociedad justa y de una cultura de paz que sustentan la dignidad de las personas en el respeto de los deberes y derechos

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

1.1. Descripción del problema

El sentimiento de que nuestras escuelas de la Región San Martín, aún no promueven un ambiente acogedor y una convivencia escolar amical, se encuentra en los padres de familia y maestros. Éstos observan que algunos compañeros de clase de sus menores hijos, son agresivos y groseros. Así como también, han tenido la experiencia de haber encontrado docentes mal humorado, prejuicioso, que sólo resaltan la parte negativa de los estudiantes y que no favorecen una convivencia saludable entre los menores. En la región ha habido casos denunciados y publicados en la prensa, tal como lo demuestra un artículo del Diario "VOCES" de fecha 09 de octubre del año 2013, con el titular: "Casos de Bullying se presenta en colegios de Juanjui", donde el Psic. Enrique Antaurco Daza, declara que en la región San Martín, se necesita que el sector Educación refuerce esta misión escolar destinando más profesionales de psicología, que centren su atención en los escolares con dificultades, así como en la investigación, orientación y tratamiento de muchos profesores de aula, que tienen dificultades para detectar y tratar problemas de convivencia, y lograr que respondan a los intereses y motivaciones de los niños, puesto que el clima escolar, como el clima familiar son decisivos para lograr aprendizajes deseados. Por otro lado, en este mismo artículo el autor declara que es lamentable que los directores y subdirectores que sabe de estos hechos, lejos de denunciar a los docentes agresores, los protegen, creando un ambiente de inseguridad para los escolares.

Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo, dominio 1, competencia 2, desempeño 4; Los directivos deberán generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, podemos afirmar

que aún este concepto no es asimilado por muchos directivos, puesto que en muchas escuelas de nuestro país, se encuentra descontentos frente al clima escolar, ya sea porque los profesores lo permiten todo, o por que los padres de familia no cumplen con brindar una sólida formación en valores, o por la mala influencia de los medios de comunicación que fomentan la violencia; una vez más se convierte así el clima escolar en un factor importante que influye en el logro de aprendizajes, tal como concluyó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) encomendado por la UNESCO, el año 2008: “El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina”.

Así como los adultos tienen apreciaciones sobre el clima escolar, se hace necesario saber sobre el punto de vista de los estudiantes, sólo entonces podremos terminar de comprender como se podrá mejorar esta dificultad. Es así que el presente proyecto recolectará información sobre clima escolar, desde la mirada de los estudiantes del 4to., 5to., y 6to. Grado de primaria de la I.E. Emblemática “Juan Jiménez Pimentel” de la ciudad de Tarapoto.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de la institución educativa “Juan Jiménez Pimentel” de Tarapoto, a cerca del clima escolar?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de la institución educativa “Juan Jiménez Pimentel” de la ciudad de Tarapoto.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.1.1. Determinar el nivel de percepción del clima de convivencia general, que tienen los estudiantes de cuarto, quinto y sexto

grado de primaria de la Institución Educativa “Jiménez Pimentel”.

1.3.1.2. Determinar el nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas, que tienen los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Jiménez Pimentel”.

1.3.1.7. Establecer el grado de evolución en la percepción del clima de convivencia general, según el grado de estudios de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jiménez Pimentel”.

1.3.1.8. Establecer el nivel de evolución en la percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas según el grado de estudios de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jiménez Pimentel”.

1.4. Tarea de investigación

La realización del presente trabajo de investigación, implicará un proceso disciplinado que se iniciará con la recolección y fichado de material bibliográfico. Esta información ordenada sentará las bases teóricas de la investigación. Así mismo se indagará, elegirá y adaptará un instrumento de medición de las variables propuestas, y se conocerá los detalles para la tabulación de los datos, cuidando ser objetivos al momento de encontrar los resultados finales.

A continuación, se buscará información sobre la institución educativa; datos históricos, datos administrativos y otros. En cuanto a la población de estudio, se reconocer algunos datos necesarios, como; el número de estudiantes, número de secciones, cantidad de población por género, procedencia, etc.

Finalmente, aplicado el instrumento se procesará la información y se arribará a las conclusiones, información que esperamos compartir con la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, como información de línea de base para futuras investigaciones que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5. Justificación de la investigación

El tema escogido para el presente estudio fue seleccionado porque en los últimos años se ha despertado un gran interés por desarrollar y fortalecer el clima escolar en las instituciones educativas, pues se le considera como un factor importante para el rendimiento académico de los estudiantes y por ende para la mejora de la calidad educativa.

Existen estudios que la vinculan con otras variables, pero en la I.E. no existe investigaciones específicas sobre el tema que permitan conocer la calidad del clima escolar que se vive en la escuela. Por lo que la presente investigación es relevante desde el punto de vista pedagógico, ya que un clima escolar positivo generará en los estudiantes agrado por el estudio y un mejor rendimiento académico y servirá como un eslabón para posteriores estudios relacionados al clima en las instituciones educativas de primaria en el distrito Tarapoto y provincia San Martín y así contribuir a elevar el rendimiento académico y como efecto elevar la calidad de vida de los niños y niñas de la región.

Desde el punto de vista social tiene importancia porque el clima escolar según los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria evidenciará el nivel en que se da este clima escolar y los resultados podrían ser aplicados para diseñar y desarrollar estrategias preventivas que nos ayudarán a mejorar y prepararlos para hacer frente con mejores estrategias de éxito a una sociedad cambiante y violenta. Además, promover la convivencia en la escuela es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, docentes, auxiliares, tutores, alumnos, etc.), sino que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano. Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos encuentran apropiadas las normas a asumir.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Definición de clima escolar

Desde la década del 60, se han realizado investigaciones que han hecho aportes importantes para acercarnos a una definición del concepto del clima escolar, sin embargo, definirla es compleja, por ser un concepto que tiene diferentes miradas, es decir diferentes percepciones. Al respecto citaremos algunos autores/as:

Cornejo y Redondo, (2010) “Lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas relaciones se dan”.

Rodríguez (2004) lo define: “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condiciones a su vez de los distintos productos educativos”.

Tuvilla, (2004), “el clima escolar remite particularmente a los valores, actitudes, sentimientos, dominantes en el centro escolar, e indica la atmósfera que reina en las relaciones sociales; así mismo guarda estrecha relación con las finalidades educativas acordadas en respuesta a las demandas sociales”. (p, 34)

Sánchez Navalpotro (2009), concluye: “Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor/a y a los alumnos/as y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Analizando las definiciones de los autores citados, encontramos que el clima escolar comprende varios factores como son las relaciones interpersonales, las condiciones de infraestructura del ambiente escolar, así como la calidad del servicio que brinda la institución educativa. Por lo tanto podemos decir que, clima escolar se define como el resultado de las relaciones interpersonales que establecen los miembros de una comunidad educativa; especialmente la que construyen los estudiantes entre pares y el tipo de relación que establecen con los maestros, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, actividades recreativas y culturales; así como por la aceptación o rechazo que manifiesten, los estudiantes, maestros y padres de familia, de la apreciación que tengan del clima escolar, que exterioriza la institución educativa.

2.1.2. Tipos de clima escolar

Los estudios realizados sobre clima escolar, nos dan a conocer que en una institución educativa se pueden percibir climas con determinadas características, al respecto diversos autores proponen tipos de clima que se dan en las instituciones educativas; según Bris (2000), señala que los climas más frecuentes son:

“Clima de tipo autoritario: en este tipo de clima se distingue el autoritarismo explotador y paternalista, el primero se caracteriza por que la dirección no confía en sus subordinados y las funciones y decisiones se toman de forma vertical, el segundo se caracteriza por la condescendencia de la dirección con los integrantes de la institución en la confianza y toma de decisiones.

Clima de tipo participativo: se dan en forma consulta y participación de grupo. En este primer sistema la política y las decisiones se toman a nivel de la dirección, permitiendo que decisiones más específicas se tomen en los niveles inferiores, la comunicación es en forma descendente. Por otra parte en el sistema de participación en grupo, los integrantes participan en la toma de decisiones, cada uno de acuerdo a los cargos que desempeñan, la

comunicación es en forma lateral, se percibe motivación al interior del grupo (p.110)

El autor refiere la existencia de dos tipos de climas opuestos: el primero que no favorece relaciones interpersonales saludables, democráticas, y el segundo tipo de clima, a diferencia del primero promueve la participación de toda la comunidad educativa, en las decisiones para la mejora del servicio educativo, favoreciendo una convivencia saludable entre todos los miembros de la institución.

Según los autores Molina y Pérez (2006) citado por (Moreno, Díaz, Cueva y Bravo, (2001)), presentan otra clasificación escolar: “Clima favorable, representado por un clima abierto, participativo, coherente, en el cual existe mayor posibilidad para la formación del educando, desde el punto de vista académico, social, y emocional, pues existe oportunidad para la convivencia armónica. Asimismo, “Clima desfavorable, constituido por un clima cerrado, autoritario, controlado, no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, por la cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje. (p.73).

Es evidente que cuando los docentes, estudiantes y padres de familia se sienten contentos con la calidad del servicio educativo que reciben, demuestran satisfacción y aseveren que el clima en la institución educativa es favorable, situación distinta pasa cuando existe muchas fricciones entre los docentes o mal trato a los estudiantes y padres de familia, entonces la valoración del clima será como desfavorable.

Para Aarón y Milicic (2000) existen dos tipos de climas: “Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sientes que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales

pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejora parte de las personas.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva”. (p.4).

Nuevamente los autores coinciden en distinguir la atmósfera de las instituciones educativas en positivas y negativas, entendiéndose a decir de Arón y Milicic (2000), en nutritivos y tóxicos, resaltando los aspectos negativos que ocurren en las instituciones educativas como clima nutritivo y los aspectos negativos; donde la participación es limitada, como clima tóxico. Sea cual sea el clima escolar que pueda darse en la institución educativa, lo cierto es que ambos tienen influencia en la convivencia escolar y el aprendizaje.

2.1.3. Características del clima escolar

Obviamente al hablar de características del clima escolar, nos referiremos a las características del clima escolar positivo, a las enseñanzas que no necesariamente tienen que ver con el currículo sino por el contrario con lo que se enseña fuera del currículo; como es la forma como gestiona la disciplina, las costumbres de la institución educativa, la resolución de conflictos o la opinión que puedan tener los docentes frente a un asunto público, etc. A continuación, citaremos autores que describen algunas características del clima escolar:

Pérez (2011)...”constituido por el liderazgo democrático de los directivos; la corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima; la comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución,

expandingo la capacidad de escucha de los directivos y docentes; las relaciones acogedoras y cálidas dentro del aula; la relación respetuosa entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula y las relaciones participativas de la institución en el entorno escolar. (p.3).

Como dice Pérez, el clima escolar debe promoverse desde un liderazgo democrático, así si todos los miembros de la comunidad educativa tienen participación activa en la creación de relaciones acogedoras y afectuosas en todos los espacios de la escuela, entonces los estudiantes estarán más motivados para el aprendizaje, los docentes menos estresados y los padres de familia satisfechos y tranquilos por el servicio que brinda la institución educativa.

Para Arón y Milicic (1999), los climas escolares positivos o son aquellos en que se facilita el aprendizaje de quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencias de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos, por consiguiente, facilitarán su aprendizaje.

Arón y Milicic, describen con mayor detalle las características del clima escolar y como estos hacen posible, que los estudiantes que son la razón de ser de las instituciones educativas, al sentirse acogidos, bien tratados, se sienten estimulados para aprender.

2.1.4. Dimensiones del clima escolar

Consideraremos de acuerdo a su relación con el tema de investigación, la definición del Gutiérrez (2007), quien define dos dimensiones del clima escolar: clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas. A continuación, describiremos cada una de estas dimensiones.

Clima de convivencia general. Esta dimensión del clima está relacionada con el nivel de conflictividad que existe en la escuela, así como con forma como se resuelven los conflictos, la dinámica de la relación entre actores de la comunidad educativa, la existencia de canales de comunicación, la existencia de un clima de confianza. Con el propósito de alcanzar una convivencia escolar positiva para el adecuado desarrollo de la labor educativa y la mejora de la calidad del servicio educativo que brinda la institución.

Satisfacción y cumplimiento de expectativas. Dimensión relacionada con el grado de satisfacción que tienen los agentes educativos, con la forma como se gestiona la institución educativa y con el desempeño de los mismos agentes, así mismo la satisfacción implica la comparación entre expectativas iniciales y logros alcanzados, la existencia de un clima de confianza, el apoyo y apertura a la comunicación, el reconocimiento de la labor docente, el reconocimiento y estímulo a los estudiantes por su desempeño, su nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar, así como el desarrollo de su autoestima.

2.1.5. Factores que influyen en el clima escolar

Para hacer de las instituciones educativas, ambientes agradables, deberán considerar factores, señalados por Rodríguez (2004), “Partiendo de la idea que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: participación – democracia”. (p.2).

En cuanto a la participación Rodríguez (2004), sugiere responder a la pregunta quiénes participa?, para nuestro caso en la institución educativa peruana, las normas legalizan la participación de los estudiantes a través de los Municipios Escolares, Fiscalías Escolares y CONEI (consejo educativo institucional; igualmente se reconoce la participación de los padres de familia en la APAFA (Asociación de padres de familia) y el CONEI. En cuanto a los docentes y el personal

administrativo, su participación se realiza como representante de su gremio en el CONEI.

Para hacer posible una participación democrática de los agentes de la escuela, los directivos tendrán que ejercer un liderazgo democrático, demostrado en la planificación y organización del trabajo colectivo, delegando y compartiendo responsabilidades con los miembros de la comunidad educativa (directivos, jerárquicos, padres de familia, estudiantes, etc). Entre las acciones donde se deberá tener en cuenta la participación de la comunidad educativa, será la construcción de los instrumentos de gestión como son: el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el RI (Reglamento Interno) y el PAT (Plan de trabajo anual). Estos documentos deberán considerar los consensos obtenidos fruto de los anhelos y deseos y la visión de la comunidad educativa, respetando los valores y las creencias, con la intención de satisfacer las necesidades que sientan como colectivo y sobre todo buscando elevar los aprendizajes.

2.1.6. Percepción del clima escolar

Determinar cómo se percibe el clima de una institución educativa, exige la realización de estudios, como los realizados por Romero y Caballero (2008), que concluyen: “El clima de la institución educativa es el resultante de los desempeños y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución mencionada. Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas

administrativas; y la interdependencia entre la escuela y su medio social, cultural y laboral. (p.3)

Considerando la definición del término percibir; como la interpretación de lo que se siente, entonces podemos decir que percepción del clima escolar tiene que ver con el sentimiento que pueda despertar en los estudiantes, docentes y padres de familia, las relaciones que se establecen entre sus miembros, el liderazgo, la participación democrática, el cumplimiento de las propuestas y metas, la gestión de la convivencia escolar e institucional y como lo mencionan Romero y Caballero, la relación que se da entre la institución educativa y la comunidad. Si los líderes pedagógicos, gestionan adecuadamente la escuela, es probable que los miembros de la comunidad educativa, perciban el clima escolar como positiva.

Fijando la atención en los estudiantes, la percepción que ellos tengan del clima institucional tendrá factores como; la relación que el o los estudiantes establezcan entre ellos, la relación entre estudiantes y docentes y directivos.

Si entre los estudiantes, existe un clima de respeto, buen trato, confianza, compañerismo, libre de cualquier tipo de discriminación; así mismo si los estudiantes reciben trato amable por parte de los docentes, así como una calificación justa de sus tareas y participación, en las actividades, es probable que la calificación de satisfacción al clima escolar sea mayor. Así mismo para los estudiantes es importante la cercanía de los directivos, y esto significa brindarles espacios de participación y escucha a las necesidades que puedan tener; de encontrar estas condiciones, la percepción de los estudiantes con respecto al clima escolar de su institución educativa, será de total satisfacción.

2.1.7. Convivencia escolar y disciplina democrática

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el fortalecimiento del clima escolar porque establece las relaciones

sociales armónicas y saludables en los miembros de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2006), define la convivencia escolar democrática como el "conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral" (p.37).

En tal sentido el MINEDU, (2006) dio a conocer una publicación de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), donde menciona las características fundamentales de la convivencia y disciplina escolar democrática de la educación peruana las cuales son: Fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto.

Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que proponen el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes.

Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente. (p.10)

Los autores promueven un modelo democrático, dando mayor énfasis a la formación de los estudiantes en valores que le permitan una convivencia asertiva a fin de ir disminuyendo las situaciones de conflicto y violencia que se presentan en las 20 instituciones educativas, para ello es importante tener conocimiento acerca de las normas de convivencia y su implicancia en la disciplina escolar que por ende contribuye con un adecuado clima escolar.

La convivencia y disciplina en las aulas y en las instituciones educativas es imprescindible para impartir enseñanzas y se logre determinados aprendizajes, en ella se promueve y desarrolla valores humanos en los estudiantes con la finalidad de que mejore las condiciones de orden y eficacia. Cora (2007), define la disciplina como “un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común”. (p.13). Se comprende así a la disciplina como la capacidad de los estudiantes de actuar libremente superando las condiciones internas y externas presentados en la vida cotidiana escolar y de ayuda a sus compañeros.

Se entiende que la disciplina y el orden son valores fundamentales en una institución educativa porque mejoran y facilitan el aprendizaje permitiendo tomar decisiones en forma compartidas, tanto en la relación entre los estudiantes, así como la relación de estudiante – profesor y con los otros miembros de la comunidad educativa.

2.1.8. El clima escolar y las normas de convivencia

Las normas son requerimientos de convivencia que se eligen a partir de los valores que se desea adoptar entre toda la comunidad educativa. Estas pueden ser pautas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños, niñas, y de todos los actores involucrados. Castro (2010), señala que “las normas de convivencia sirven para establecer un clima de convivencia escolar sólido y seguro, ya que muestran que es lo que se va hacer cómo y qué efectos ocasiona el hacerlo o no” (p.2). Con el cumplimiento de estas normas los niños y las niñas adquieren hábitos de responsabilidad y toma de decisiones, el incumplimiento a estas es conocido como indisciplina la cual afectará el clima escolar.

En este sentido, el docente es el responsable de velar porque las normas de convivencia del aula sean claras, coherentes y conocidas por todas los estudiantes de la sección, debe preocuparse porque estas normas sean planteadas a partir de la reflexión y el consenso y que sean fruto del diálogo, la participación y la discusión.

Las normas tienen influencia sustancial en el clima escolar, la participación de niños y niñas en su elaboración los hacen sentirse comprometidos, asimismo la presión del grupo los estimulará al respeto y cumplimiento de los acuerdos y las acciones tomadas. Para optimizar la eficacia educativa de los comportamientos en torno a la disciplina se debe tener en cuenta que: la disciplina tiene como objetivo enseñar a los niños y las niñas a respetar ciertos límites, cabe resaltar que las normas deben ser claras y coherentes así mismo deben ser elaboradas por todos los integrantes de la comunidad educativa a fin de que se apliquen a todos según lo establecido.

La sanción por el incumplimiento de las normas debe ayudar a distinguir entre los agresores y las víctimas. La impunidad ante las faltas hace que genere más violencia, porque contribuye a reforzar la conducta del agresor con la del héroe y con mucha frecuencia se culpa a la víctima de la violencia, en tal sentido la función de la sanción es establecer y enseñar con claridad a quién es culpable que asuma su responsabilidad y quién no lo es no sentirse culpable. La disciplina debe beneficiar a los cambios cognitivos, emocionales y conductuales, desarrollando opciones favorables y constructivas para que no se vuelva a recurrir a la violencia.

El aprendizaje de habilidades de resolución de conflictos conduce al respeto, a identificar los límites, a resolver los conflictos interpersonales en la vida cotidiana de manera inteligente y justa. Es responsabilidad del maestro crear un ambiente donde las palabras y los gestos tienen significancia en el contexto propio en que se desenvuelven los estudiantes y por consiguiente ellos aceptan y se hacen conscientes de que forman parte de una comunidad donde hay reglas y valores que favorecen a una convivencia con respeto y responsabilidades.

2.2. Definición de términos básicos

- **Rendimiento escolar**, (Santillana 1997) define el rendimiento escolar como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un periodo determinado de tiempo, es cual es expresado a través de una nota numérica.

- **Clima**, Conjunto de circunstancias que rodean a una persona o que caracterizan o condicionan una situación.
- **Percepción**, Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos. La **percepción** es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno.
- **Convivencia**, hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el **hecho** de vivir en **compañía** con otros individuos.
- **Disciplina**, Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad. Conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado.
- **Democracia**, **La democracia es una forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo**, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas. En este sentido, la democracia es también el gobierno de las mayorías, pero sin dejar de lado los derechos de los individuos ni desatender a las minorías.
- **Encuesta**, es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

2.3. Variable

Clima escolar. El clima escolar es la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores, propicia la comunicación y el trabajo colaborativo, existe cierto nivel de armonía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento, y estímulo a los distintos actores por su desempeño.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

2.1. Tipo y nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 5) por el enfoque de investigación es cuantitativo por cuanto: “Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación... Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría)” En este caso, al tratarse de estudio descriptivos simples, se prescinden de las hipótesis y se trabajará con las bases teóricas.

Por otra parte, según Sánchez y Reyes (2005, p 38) el estudio “... es sustantiva por cuanto está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad... y tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa”

Es también un estudio descriptivo. Los estudios descriptivos tienen como propósito especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández et al., 2014).

Sirven para mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple según, Sánchez y Reyes (2005, p. 102) “Puede ser diagramado de la siguiente forma:

M---O

Donde M representa la muestra de estudio (30 estudiantes del segundo grado de primaria) y O representa la observación (Instrumento con el que se recoge los datos de la muestra)”

2.3. Población y muestra

Para la realización este estudio se trabajará con una población de 450 estudiantes de ambos sexos, que pertenecen al cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. La información sobre los estudiantes será solicitada a la secretaría de la institución educativa. Siendo una población

numerosa, se tomará una muestra representativa, empleándose para su cálculo la fórmula del muestreo probabilístico.

Instrumento de investigación

Ficha técnica.

Nombre : Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado.

Autor : Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2007).

Adaptación : AMAO CHÁVEZ Sonia Cenaida.
PAREDES TORRES Gonzalo
QUINTEROS GARCIA Robert

Año : 2017

Procedencia : Tarapoto, Perú.

Objetivo : Establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la IE. Juan Jimenez Pimentel de la ciudad de tarapoto

Dimensiones : Clima de convivencia general.
Satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Validez : De contenido. Valor del índice de V de Aiken = 1.00

Confiabilidad : Alfa de Cronbach = 0,7

Usuarios : Estudiantes del cuarto a sexto grados de educación primaria cuyas edades fluctúan entre 9 y 13 años.

Administración : Individual y colectivo.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Material : Cuadernillo con fichas de aplicación.

Descripción del instrumento.

El instrumento utilizado para la presente investigación es un cuestionario de 29 ítems en total, evalúa dos aspectos o dimensiones: el clima de convivencia general (19 ítems) y el grado de satisfacción y

cumplimiento de expectativas (10 ítems). Este instrumento puede ser aplicado en cualquier momento del año escolar, dependiendo de la finalidad, si se usa al inicio brinda elementos con que se puede contar e incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), a lo largo del año escolar permite contar con información que oriente los procesos medidos de tal manera que se puedan identificar las carencias, dificultades a mejorar. Al finalizar el año escolar permite la apreciación total de los distintos aspectos que interactúan para que con estos resultados permita identificar los logros alcanzados y atender las dificultades presentadas. Su aplicación es colectiva con una duración de 25 minutos.

Validez y confiabilidad.

Para hacer uso del instrumento de evaluación Cuestionario para alumnos de 4° a 6° grado de evaluación del clima escolar en escuelas primarias fue necesaria una

revisión exhaustiva de la misma porque en el Perú aún no había sido utilizado, para ello se solicitó la revisión en juicio de expertos (cinco), entre catedráticos, psicólogos y especialistas en Psicopedagogía de la infancia, teniendo como resultado un V de Aiken de 1.00, debido a que los cinco jueces estuvieron de acuerdo con todos los ítems del instrumento para ser utilizado en el presente trabajo de investigación, es decir no hubo ninguna observación (Ver tabla en Anexos). Luego se sometieron las evaluaciones al análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach obteniendo una puntuación de más de 0.7 para un total de 34 ítems, por lo que se deduce que el instrumento es adecuado en términos de validez y confiabilidad. Procedimientos de recolección de datos

El primer paso para ejecutar la investigación se precisó el instrumento de medición identificando el grado de confiabilidad y validez, adaptándolo a la realidad de la región siguiendo los procedimientos requeridos y mencionados en párrafos anteriores.

Aprobado el instrumento de evaluación, a continuación, se presentará una solicitud al director de la institución educativa Juan Jiménez

Pimentel con la finalidad de brindar todas las facilidades para llevar adelante la presente investigación, autorizando el uso de ambientes, coordinando el horario escolar para la toma de la evaluación. Asimismo, se solicitará una reunión con los docentes para dar a conocer el instrumento de evaluación que se aplicaría en un horario determinado. Para la recolección de datos se elaboró un cronograma de actividades indicando las fechas en las que se evaluaría a las diferentes aulas después de haber cursado el oficio correspondiente. Durante el proceso de ejecución de la investigación se contó con el número adecuado de pruebas según la cantidad de estudiantes que formarán parte de la muestra, asegurándose de la correcta impresión y tomando en cuenta el lugar y el horario determinado, tomando todas las previsiones del caso para que se desarrolle de la forma más adecuada. Las instrucciones se darán de manera precisa, para lo cual los investigadores asegurarán un conocimiento profundo del instrumento. Asimismo, se contará con una o dos personas que colaboren con los investigadores para evitar situaciones que perjudiquen la recogida de la información. Se tomarán en cuenta todas las previsiones posibles para que los examinados encuentren un ambiente cómodo y tengan toda la disponibilidad para desarrollar la prueba sin contratiempos.

Una vez administrada la prueba se procederá a calificarla de acuerdo al manual. Se procesarán los datos del cuestionario y los valores obtenidos se colocarán en el Software Informático SPSS versión 15, también se formarán tablas descriptivas con frecuencias, porcentajes y sus respectivos gráficos de barras.

2.4. Técnicas de recolección de datos

El primer paso para ejecutar la investigación se precisará el instrumento de medición identificando el grado de confiabilidad y validez, adaptándolo a la realidad de la región siguiendo los procedimientos requeridos y mencionados en párrafos anteriores.

Aprobado el instrumento de evaluación, a continuación, se presentará una solicitud al director de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel con la finalidad de brindar todas las facilidades para llevar adelante la presente

investigación, autorizando el uso de ambientes, coordinando el horario escolar para la toma de la evaluación. Asimismo, se solicitará una reunión con los docentes para dar a conocer el instrumento de evaluación que se aplicaría en un horario determinado. Para la recolección de datos se elaborará un cronograma de actividades indicando las fechas en las que se evaluaría a las diferentes aulas después de haber cursado el oficio correspondiente.

Durante el proceso de ejecución de la investigación se contará con el número adecuado de pruebas según la cantidad de estudiantes que formarán parte de la muestra, asegurándose de la correcta impresión y tomando en cuenta el lugar y el horario determinado, tomando todas las previsiones del caso para que se desarrolle de la forma más adecuada. Las instrucciones se darán de manera precisa, para lo cual los investigadores asegurarán un conocimiento profundo del instrumento. Asimismo, se contará con una o dos personas que colaborarán con los investigadores para evitar situaciones que perjudiquen la recogida de la información. Se tomarán en cuenta todas las previsiones posibles para que los examinados encuentren un ambiente cómodo y tengan toda la disponibilidad para desarrollar la prueba sin contratiempos.

Una vez administrada la prueba se procederá a calificarla de acuerdo al manual.

Se procesarán los datos del cuestionario y los valores obtenidos se colocarán en el Software Informático SPSS versión 15, también se formarán tablas descriptivas con frecuencias, porcentajes y sus respectivos gráficos de barras.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A continuación, se presentará los resultados obtenidos con la aplicación del Cuestionario de evaluación del clima escolar en escuelas primarias para alumnos de cuarto a sexto grado, la cual se determinará los resultados por puntuación directa, luego se utilizará el programa SPSS (versión 15) para encontrar los resultados del estudio y realizar las interpretaciones del caso tomando en cuenta los objetivos de la investigación.

Referencias

Arón, A., y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Arón, A., y Milicic, N. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de: <http://www.educarchile>

Benites, L. (2011). La convivencia escolar: una estrategia de intervención en Bullying. Lima, Perú. Recuperado el 30 de agosto del 2012 de: <http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>

Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Dedicar. Revista de Educación y Humanidades, 173 - 212.

Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprende. Educar 27, 103-117.

Cava, M., y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de interacción social en el aula. Revista de Psicología General, 54(2) 297-311.

Cornejo, R., y Redondo, J. (2001). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Última Década, 15. Recuperado el 13 de abril de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx>

Gutiérrez, V. (2007). Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Instituto Nacional para la evaluación. México.

Mena, I., y Valdés, A. (2008). Clima social escolar. Documento valoras. Recuperado el 4 de marzo del 2012 de: <http://www.educarchile>

Ministerio de Educación (2006). Convivencia y disciplina escolar democrática. Lima: Supergráfica E.I.R.L.

Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14, 3.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G., (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia International. Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 1, 123-136.

Núñez, L. (2010). Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del v ciclo de la institución educativa N° 50574 de Yanahuara, Urubamba. Arequipa, Perú.

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, Número 7, Vol. 3. ISSN 1696-7208.

Rodríguez, P. (2010). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681 - 5653.

Sánchez, I. (2009). Clima escolar y efectividad en las escuelas. Madrid, España. Recuperado el 1 de Setiembre del 2012 en:<http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucionde-conflictos/>

UNESCO. (2008). Resultados escolares en América Latina. Recuperado el 15 de agosto de 2011, de <http://www.minedu.gob.pe>

Wetzell, M. (2009). Clima motivacional en la clase en estudiantes del sexto grado de primaria del Callao. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JIMENEZ PIMENTEL DEL DISTRITO DE TARAPOTO”

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE, TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto a cerca del clima escolar?	Establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel.	<p>1. Determinar el nivel de percepción del clima de convivencia general que tienen los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de La institución educativa Jiménez Pimentel.</p> <p>2. Determinar el nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas que tienen los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Jiménez Pimentel.</p> <p>7. Establecer el grado de evolución en la percepción del clima de convivencia general según el grado de estudios de los estudiantes de primaria de la institución Educativa Jiménez Pimentel.</p> <p>8. Establecer el nivel de evolución en la percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas según el grado de estudios de los estudiantes de</p>	<p>VARIABLE Clima escolar</p> <p>TIPO Sustantivo</p> <p>NIVEL Descriptivo</p>	<p>Tipo y diseño de investigación El tipo de investigación es sustantiva descriptiva y el diseño es descriptivo simple en la medida que los resultados obtenidos en la medición de la variable, han sido tratados para describir e identificar los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes 2009), en tal sentido en el presente estudio se busca establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Jiménez Pimentel.</p> <p>A continuación, presentamos la representación gráfica:</p>	Se tomó como población de estudio a los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de una institución educativa del nivel primario de distrito de Tarapoto, cuya población total de los tres grados en mención es de 540 estudiantes entre varones y mujeres y para la muestra fue tomado 270 de ellos. La muestra para la investigación es no probabilística de tipo disponible, conformada por 270 estudiantes, del cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario que

		primaria de la institución educativa Jiménez Pimentel.		M1-----O1 Donde: M1= Muestra de estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria. O1= Clima escolar.	representa la unidad de análisis del presente estudio. Los estudiantes cuyas edades fluctúan entre 9 años a 13 años de edad entre varones y mujeres fueron seleccionados porque se considera que, por su nivel de escolaridad y experiencia en la escuela, puedan brindar información sobre los aspectos del presente trabajo, de acuerdo al instrumento elaborado por Gutiérrez (2007).
--	--	--	--	--	--

MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES(*)
VARIABLE: EL CLIMA ESCOLAR	El clima escolar es la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores, propicia la comunicación y el trabajo colaborativo, existe cierto nivel de armonía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento, y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (Gutiérrez, 2007).	Es el resultado obtenido después de la aplicación del cuestionario de evaluación del clima escolar en escuelas primarias de Gutiérrez (2007).	Clima de convivencia general	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de conflictividad en la escuela. ➤ Forma de resolución de conflictos. ➤ Dinámica de la relación entre actores. ➤ Existencia de canales de comunicación. ➤ Existencia de un clima de confianza.
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio. ➤ Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado. ➤ Reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño. ➤ Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.

(*) Los indicadores están tomados de la Tesis: PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. , BACHILLER WILDORA CASTRO FERNANDEZ, LIMA – PERÚ 2012.

**Validez del instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para
alumnos de cuarto a sexto grado.**

Tabla 1.

Análisis de validez del instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para
alumnos de cuarto a sexto grado.

V de Aiken	N ° de expertos
1,00	5

Nota: El instrumento que a continuación se precisa ha sido validado por cinco expertos
los cuales son:

Mg. Leni Álvarez Taco

Mg. María Beatriz Novoa Vásquez

Mg. Fanny Jessica Dávila Payihuanca

Mg. Delia Rosa Abrigo Picón

Psic. Olga Guadalupe Ramos Guerra

Tabla 2.

Validez (V de Aiken) del instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado.

Dimensión Clima de convivencia general

ítems	Jueces					Acuerdos(5)	"V" de Aikem
	1	2	5	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	4	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
Total "V" de Aikem							1.00

En la tabla 2 se observa que existe validez en la dimensión clima de convivencia general (1.00)

Tabla 3.

Validez (V de Aiken) del instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado.

Dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas

Ítems	Jueces					Acuerdos(5)	"V" de Aikem
	1	2	5	4	5		
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1.00
Total "V" de Aikem							1.00

En la tabla 3 se observa que existe validez en la dimensión satisfacción y cumplimiento de

expectativas. (1.00)

Análisis de fiabilidad del instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado

Escala: Todas las variables

Resumen del procesamiento de los casos

		Nº	%
Casos	Válidos	30	93.8
	Exclusivos	2	6.3
	Total	32	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.742	34

Estadísticos total-elemento

	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	135.37	101.068	.131	.743
C2	135.40	97.697	.293	.733
C3	135.27	98.823	.307	.733
C4	135.83	95.040	.414	.725
C5	134.77	97.220	.359	.729
C6	135.50	106.252	-.114	.775
C7	134.70	96.010	.356	.729
C8	134.73	99.099	.344	.732
C9	134.97	96.240	.320	.731
C10	134.53	98.947	.307	.733
C11	135.17	98.557	.242	.736
C12	134.83	98.971	.301	.733
C13	134.87	102.740	.063	.746
C14	134.87	100.809	.245	.736
C15	135.07	102.685	.118	.741
C16	135.47	99.085	.243	.736
C17	135.37	100.654	.202	.738
C18	134.77	96.599	.487	.724
C19	135.63	102.378	0.50	.749
C20	135.13	93.775	.524	.719
C21	134.63	101.344	.227	.737
C22	134.40	99.352	.439	.730
S23	134.83	95.730	.471	.724
S24	134.60	98.731	.463	.728
S25	134.43	98.047	.392	.729
S26	134.77	100.185	.162	.741
S27	135.13	103.223	.034	.748
S28	134.93	99.513	.303	.733
S29	135.53	102.326	.034	.752
S30	135.13	100.878	.182	.739
S31	135.23	93.978	.453	.722
S32	134.83	108.351	-.231	.759
S33	134.80	100.924	.345	.734
S34	134.80	101.614	.182	.739

Análisis de fiabilidad

Escala: Todas las variables

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	93.8
	Exclusivos	2	6.3
	Total	32	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.713	22

Estadísticos total-elemento

	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	85.20	57.890	.111	.718
C2	85.23	53.771	.379	.693
C3	85.10	56.162	.292	.702
C4	85.67	51.264	.538	.677
C5	134.77	97.220	.359	.697
C6	85.33	60.368	-.037	.729
C7	84.53	54.257	.325	.698
C8	84.57	55.495	.410	.694
C9	84.80	54.441	.288	.702
C10	84.37	56.792	.249	.705
C11	85.00	57.517	.126	.717
C12	84.67	54.920	.395	.694
C13	84.70	58.424	.093	.719
C14	84.70	57.183	.276	.704
C15	84.90	57.748	.228	.707
C16	85.30	55.252	.303	.701
C17	85.20	56.234	.289	.702
C18	84.60	54.662	.459	.690
C19	85.47	62.395	-.163	.747
C20	84.97	50.516	.650	.668
C21	84.47	57.637	.256	.705
C22	84.23	56.668	.416	.697

Análisis de fiabilidad

Escala: Todas las variables

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	93.8
	Exclusivos	2	6.3
	Total	32	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.581	12

Estadísticos total-elemento

	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
S23	45.90	17.403	.417	.520
S24	45.67	19.954	.184	.570
S25	45.50	18.534	.319	.545
S26	45.83	16.833	.374	.524
S27	46.20	18.717	.193	.571
S28	46.00	18.276	.367	.536
S29	46.60	17.076	.242	.565
S30	46.20	19.200	.179	.572
S31	46.30	17.390	.301	.545
S32	45.90	20.507	.016	.604
S33	45.87	20.740	.074	.585
S34	45.87	19.223	.243	.560

Análisis de fiabilidad

Escala: Todas las variables

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	93.8
	Exclusivos	2	6.3
	Total	32	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.763	19

Estadísticos total-elemento

	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	73.90	54.852	.152	.768
C2	73.93	50.547	.443	.744
C3	73.80	52.717	.380	.750
C4	74.37	47.826	.623	.727
C5	73.30	52.424	.358	.751
C7	73.23	52.323	.299	.757
C8	73.27	53.651	.364	.752
C9	73.50	51.983	.295	.758
C10	73.07	54.547	.239	.760
C11	73.70	55.459	.105	.773
C12	73.37	52.792	.377	.750
C14	73.40	55.352	.224	.760
C15	73.60	55.559	.209	.761
C16	74.00	52.621	.323	.754
C17	73.90	53.403	.327	.754
C18	73.30	52.493	.445	.746
C20	73.67	48.713	.616	.730
C21	73.17	55.385	.243	.759
C22	73.93	54.754	.363	.754

Análisis de fiabilidad

Escala: Todas las variables

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	93.8
	Exclusivos	2	6.3
	Total	32	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.605	10

Estadísticos total-elemento

	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
S23	37.33	15.678	.445	.541
S24	37.10	18.162	.212	.594
S25	36.93	16.823	.339	.569
S26	37.27	15.030	.409	.544
S27	37.63	16.861	.224	.594
S28	37.43	16.875	.338	.569
S29	38.03	15.482	.245	.597
S30	37.63	17.757	.153	.607
S31	37.73	15.995	.280	.587
S34	37.30	17.872	.199	.581

(Cuestionario validado por juicio de expertos y análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach)

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4° A 6° GRADO

ESTIMADO(A) ALUMNO(A):

En este cuestionario leerás enunciados sobre las actividades que haces en tu colegio, en relación a tu trabajo en ella. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu colegio

Turno de tu colegio _ :

Mañana	Tarde
--------	-------

Grado que estudias :

4°	5°	6°
----	----	----

Sección en el que estás :

A	B	C	D	E	H
---	---	---	---	---	---

Edad :

9	10	11	12	13
---	----	----	----	----

Sexo :

Masculino	Femenino
-----------	----------

Ahora contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

5= MUY DE ACUERD

4= DE ACUERDO

3= INDECISO

2=EN DESACUERDO

1= MUY EN DESACUERDO

		5	4	3	2	1
1	Existen pocos conflictos en tu colegio.					
2	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.					
3	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.					
4	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
5	Los profesores se llevan bien.					
6	Los profesores se llevan bien con nosotros.					
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.					
8	Yo me llevo bien con el (la) director (a).					
9	Yo me llevo bien con mi profesor (a).					
10	Me llevo bien con los otros niños de mi aula.					
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.					
12	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					
13	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.					
14	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director(a).					
15	Me comunico muy bien con el (la) director (a).					
16	Me comunico muy bien con mi profesor(a).					
17	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).					
18	Los niños tenemos confianza en los (as) profesores (as).					
19	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					
20	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).					
21	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
22	Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
23	Mis papás están contentos con mis calificaciones.					
24	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.					
25	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.					
26	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).					
28	Se habla de lo bien que apoyan nuestro padres.					
29	Me dan ganas de estudiar.					

GRACIAS POR CONTESTAR

Fuente: PERCEPCION DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CALLAO
Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, BACHILLER WILDORA CASTRO FERNANDEZ, LIMA – PERÚ 2012.

La FICHA TÉCNICA de este cuestionario se encuentra en la tesis en mención.