



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para propiciar la identidad cristiana
en los estudiantes de 1er grado de Secundaria de una
institución educativa del Distrito de Surquillo.

AUTORES:

ESPINOZA MARISCAL, Jimena Katerin
SALAZAR AGÜERO, Brian Enrique Marcelo
VÁSQUEZ RAMÍREZ, José Antonio

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

A mis amigos y familiares, por su apoyo en todos estos días de trabajo.

A mi familia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido alcanzar mi objetivo.

RESUMEN

La presente propuesta didáctica en el área de Religión busca propiciar la identidad cristiana en los estudiantes del nivel secundaria; para lograr esa identidad, se debe realizar innovaciones en la forma de enseñar dicha área. Es así que el trabajo de investigación se centra en el paradigma Sociocognitivo Humanista, porque fue este la base para el cambio de una educación tradicional a una educación donde el protagonista de crear sus propios aprendizajes es el estudiante. Es necesario mencionar, que este paradigma que ahora se está aplicando no busca que solo el estudiante construya sus saberes por medio de motivaciones, recojo de saberes previos, conflictos cognitivos, metacogniciones o transferencias que le ayudarán a que su aprendizaje se consolide mejor, sino también, en la práctica de valores y actitudes las cuales desarrollan el lado humano del adolescente en formación y que se logre consolidar, con la capacidad de poner en práctica lo aprendido en las aulas. Por ello, se presenta una propuesta didáctica completa, desde la programación general hasta las sesiones de clase.

ABSTRACT

The present didactic proposal of the area of Religion, seeks to propitiate the Christian identity in the students of the secondary level. In order to strengthen that identity, innovations must be made in the way of teaching that area. Thus, the research work focuses on the Socio-cognitive Humanist paradigm, because it was the basis for the change from a traditional education to an education where the protagonist of creating his own learning is the student. It is necessary to mention that this paradigm that is now being applied, does not seek, that only the student builds his knowledge through motivations, collection of previous knowledge, cognitive conflicts, metacognitions or transfers that will help him to consolidate his learning, but also, in the practice of values and attitudes which develop the human side of the adolescent in formation and that can be consolidated, with the ability to put into practice what has been learned in the classroom. Therefore, a complete didactic proposal is presented, from general programming to class sessions.