



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
TEXTOS ESCRITOS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32484 – TINGO MARÍA**

AUTOR: Feliciana Dominguez Usuriaga

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su misericordia y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mi hijo Daniel quien es el motivo de seguir adelante, a mi hijo Ricky que desde el cielo me ilumina y a mi esposo por su apoyo permanente.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice	III
Resumen.....	V
Presentación	6
	Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El plan de acción que se orienta a mejorar la gestión para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en docentes del III ciclo de la I.E N° 32484, en la que participaron 2 directivos 7 docentes y 120 estudiantes y padres de familia. Se tomó la muestra por conveniencia y por exclusión.

El trabajo concierne al diseño investigación acción - participativa porque implica a los sujetos de estudio. Para efectos de la construcción de las causas, se utilizó la técnica como la entrevista a profundidad para recoger información, a través de la guía de preguntas; atendiendo la necesidad de mejorar los procesos pedagógicos y la deficiente generación de espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos. Se demuestra que existe un problema que se debe tratar en forma urgente para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, con el compromiso de participación activa y reflexionar sobre su propio desempeño y mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico del Director permite optimizar y mejorar los procesos pedagógicos en el aula puesto que el docente se motivara y respaldara su acción diaria.

Palabras claves: *Gestión curricular, enseñanza, aprendizaje, textos escritos.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo busca mejorar la gestión en la enseñanza de comprensión de textos escritos de los docentes del tercer ciclo en la Institución Educativa. N° 32484 de Tingo María.

En el primer capítulo se abordará la contextualización del problema, la misma que contiene aspectos relevantes sobre dónde y con quienes se desarrollará la experiencia, cuales son las potencialidades y problemáticas que encontramos en el contexto, cuál es la relación de la problemática con las capacidades de los directivos, docentes, estudiantes y familias. Del mismo modo aborda su relación con los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño directivo y con las dimensiones del liderazgo pedagógico. Además, en este capítulo se considera el diagnóstico, la formulación del problema y el por qué se está abordando dicho problema teniendo en cuenta la justificación práctica, social y metodológica.

El segundo capítulo se compone de estudios anteriores, como los antecedentes nacionales, e internacionales que respaldan el trabajo; de la misma manera, considera los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo especifica el método, concerniente al tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo, se refiere a la propuesta, diseño, implementación y monitoreo. Del mismo modo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultado a través de criterios de especialistas.

En efecto, se espera que el presente plan de acción sirva de apoyo a la comunidad educativa y convertirse en una alternativa de solución en la enseñanza de la comprensión de textos escritos en el proceso educativo de la gestión escolar.

La autora

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El trabajo con fines de estudio se realizará en la escuela N° 32484, situada en el pueblo joven Túpac Amaru de la ciudad de Tingo María.

La I.E. cuenta con una infraestructura moderna, cuenta con 22 aulas, 1 sala de innovación equipada, sala de docentes, biblioteca, sala para expendio de alimentos, kiosco, jardines pequeños, coliseo y servicios higiénicos. Atiende el nivel primario brindando los talleres de computación e inglés, con un total de 625 estudiantes.

En cuanto a las potencialidades del contexto, la localidad de Tingo María cuenta con un parque Nacional de preservación de animales y plantas silvestre, atractivos turísticos como: la Bella Durmiente, la Cueva de las Lechuzas, cuenta con árboles madereros como: el cedro, la quina azufre, el tupay, entre otros, animales oriundos como: guácharos. Ocelote, perezoso de tres dedos, sachavaca, venado rojo, etc., se observa que sus tierras son fértiles para la agricultura, estas producen gran cantidad de cacao, café, yuca, plátanos, naranjas, mandarinas, cocona, papayas y otras frutas.

En relación a la problemática del contexto, se ha identificado a padres de familia se dedican al comercio informal, en su mayoría cuentan con primaria completa o secundaria incompleta. Las condiciones ambientales están afectadas por la contaminación ambiental ya que carece de sistema de drenaje en la época de invierno porque los pobladores botan la basura en los ríos y éstos impiden la

circulación de las aguas en forma normal y están expuestos que se produzcan inundaciones.

La experiencia será desarrollada por equipo directivo con la participación de 7 docentes e indirectamente con 120 estudiantes y sus familias.

El equipo directivo lidera generando un buen trato en la comunidad educativa, siendo el factor principal para una convivencia armoniosa que influye en la enseñanza de los estudiantes, pero se tiene debilidades en el monitoreo y acompañamiento sobre las orientaciones adecuadas en la planificación curricular de los procesos pedagógicos, además se tiene dificultades en buscar espacios de colaboración e intercambio de experiencias a partir de las necesidades formativas de los maestros.

Así mismo la mayoría de los docentes son responsables al realizar sus sesiones de aprendizaje y unidades didácticas, pero tienen dificultades en movilizar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos así como en generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos, dando como resultado sesiones de aprendizaje poco motivadoras para la comprensión de textos escritos.

Los estudiantes muestran interés por mejorar sus aprendizajes, sin embargo tienen dificultades en comprender textos escritos repercutiendo en el desarrollo de las diferentes áreas. La mayoría de padres de familia son optimistas en que sus hijos logren resultados eficientes en el aprendizaje, pero cuentan con estudios con primaria incompletos, eso hace que les dificulta en apoyar a sus hijos en la enseñanza en comprensión de textos escritos.

La experiencia se inicia en el mes abril sensibilizando a los docentes, en mayo se realizará la planificación estratégica, agosto la fase de desarrollo y en los meses de octubre a noviembre la evaluación.

El problema a trabajar se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E teniendo en cuenta la evaluación censal del año 2016 el 45,5 % de estudiantes no logran los resultados esperados en el área de comunicación correspondiente al segundo grado de primaria, del mismo modo se vincula con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, porque el líder pedagógico no realiza orientación adecuada para comprensión de textos escritos y el seguimiento de los aprendizajes a los estudiantes es poco efectivo.

Asimismo, el problema se relaciona con las competencias **MBDDir**, la **competencia 1**: Conduce de manera participativa la planificación institucional, porque los directivos no promueven el interaprendizaje entre los docentes sobre la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación diaria de las sesiones, de la misma forma se asocia con la **competencia 6**: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la escuela, a través de acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas trazadas, porque el directivo no genera espacios de reflexión con el equipo docente y tienen dificultades para realizar la sistematización adecuada de los resultados de la observación de la práctica pedagógica.

La dimensión del liderazgo se relaciona con el problema priorizado en la **dimensión 1**: establecimiento de metas y expectativas; en la deficiente gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos se

debilidades en establecer metas claras y específicas, además el compromiso de lo docentes. Además se fusiona con la **dimensión 3**: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; apropiarse de las estrategias variadas de enseñanza y evaluación en forma planificada, la enseñanza debe ser de calidad, para lograr los aprendizajes respecto a la comprensión de textos escritos. Además, se relaciona con la **dimensión 4**:

El directivo participa en forma directa en la formación profesional de los docentes, para fortalecer las diferentes debilidades.

Finalmente, se relaciona con la **dimensión 5**: garantizar un ambiente seguro y de soporte, La escuela debe ofrecer un ambiente ordenado, tanto como dentro y fuera con el monitoreo continuo del directivo.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado se relaciona con la problemática en el nivel educativo que cuentan los padres de familia porque en su mayoría tienen primaria incompleta, a esto se suman la falta de tiempo disponible, para dedicarse a sus hijos y apoyarlos en las tareas escolares, por la razón de que trabajan todo el día, en su mayoría se dedican al comercio ambulatorio y no apoyan en las tareas en cargadas por los docentes, por lo tanto afecta en el logro de la comprensión de textos escritos , ya que no se cumple la planificación de las sesiones de aprendizaje.

De la misma forma la lluvia torrencial es otra problemática que afecta al problema priorizado porque las calles carecen de un sistema de alcantarillado,

esto influye en la asistencia normal de los estudiantes a la I.E y como consecuencia el retraso de sus labores pedagógicas en la comprensión de textos. El problema se determinó a partir de la revisión de los documentos de progresión del año anterior, análisis de los resultados de la ECE 2016, evaluación interna analizados en una reunión conjunta con los docentes, jornada de reflexión a través de reuniones del equipo docente donde se identificaron debilidades en la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos mediante el seguimiento del desempeño docente.

El diagnóstico dio como resultado el problema, deficiente gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes de la Institución Educativa N° 32484 debido a las siguientes causas: Deficiente planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza de textos escritos, Escaso monitoreo y acompañamiento en aplicación de procesos pedagógicos, y la deficiente generación de espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza de entender las ideas de textos escritos.

Para identificar la primera causa del problema se utilizó la pericia de entrevista a profundidad y como instrumento guía de preguntas, identificándose la existencia: Deficiente aplicación de los procesos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, observándose como consecuencia los estudiantes tiene aprendizajes insatisfactorios en la comprensión de textos escritos, relacionándose con la dimensión 1: gestión curricular, además tiene relación con el proceso de gestión escolar PO 04: Gestionar los aprendizajes.

Segunda causa, escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos, se utilizó la entrevista a profundidad y el instrumento guía

de pregunta la cual dio como efecto, docentes con prácticas pedagógicas tradicionales en el desarrollo de la comprensión de textos escritos, relacionándose con la dimensión 2: monitoreo y acompañamiento, que a su vez tiene relación con el proceso de gestión PO 03: Fortalecer el desarrollo docente. La tercera causa, deficiente generación de espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos, se aplicó el instrumento de entrevista a profundidad y el instrumento guía de observación, dando como resultado, estudiantes desmotivados para aprender a comprender textos escrito, relacionándose con la dimensión 3: Clima escolar de la misma forma tiene relación con el proceso PO 05: Gestionar la convivencia Escolar y la participación.

A partir de estos resultados se concluye que existe la necesidad de abordar este problema porque se centra en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo contribuir en la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje en comprensión de textos escritos de docentes del nivel primaria de la I.E. N° 32484 de Tingo María?

La problemática en mención es pertinente porque responde a un alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico. Cumple el criterio urgente porque existe la imperiosa necesidad en mejorar la enseñanza de lectura, por los bajos resultados de aprendizaje obtenidos en las evaluaciones externas e internas, se evidencia el criterio de viabilidad, porque se tiene la predisposición de los docentes en mejorar su práctica, reflexionar sobre su quehacer educativo además

permite prever estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, satisface el criterio de impacto en la gestión escolar ya que mejora significativamente el logro del desempeño docente, y el liderazgo pedagógico porque mejora el desempeño directivo en un tiempo determinado.

Es superable porque la I.E cuenta con infraestructura nueva, biblioteca general y en cada aula, espacios de recreación, aulas adecuadas y en el contexto existe instituciones como aliados estratégicos la municipalidad, la Universidad Agraria de la Selva donde los estudiantes puedan asistir con planes de estudio.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, que son las causas y que está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de comunicación, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de

satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

En la última Evaluación Censal se evidencia que estudiantes del segundo grado de primaria muestran bajos resultados en la comprensión de textos escritos, Esta problemática demuestra la deficiente gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos, afectando el desempeño del líder pedagógico.

El presente trabajo tiene la finalidad de mejorar la gestión del líder pedagógico para lo cual, se propone las alternativas de solución que abordará las siguientes dimensiones:

Para la primera dimensión: Gestión curricular, se realizarán visitas al aula para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de procesos pedagógicos, Trabajo colegiado para aplicar estrategias de los procesos pedagógicos y didácticos, la cual se relaciona con la primera causa, deficiente planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos con el primer objetivo, Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos en el aprendizaje de comprensión de textos escritos.

Para la segunda dimensión monitoreo y acompañamiento, se ejecutará Círculos de interaprendizaje para elaboración de un diseño de acompañamiento pedagógico basado en la reflexión, se realizará GIAS sobre la práctica pedagógica para apropiación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico relacionadas a la enseñanza y aprendizajes de textos escritos,

vinculándose con la segunda causa: Escaso monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aprendizaje, y el segundo objetivo: Realizar permanente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos.

Por consiguiente la tercera dimensión generación de espacios y colaboración e intercambio de experiencias. Se implementara la estrategia de talleres, sobre motivación al trabajo en equipo y seguimiento sobre el resultado de trabajo en equipo, lo cual se relaciona con la tercera causa Deficiente generación de espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre el aprendizaje de la comprensión de textos escritos y con el tercer objetivo Potenciar nuevos espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.



Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos	Deficiente planificación de los procesos pedagógicos	Primera dimensión gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al aula sobre la planificación de procesos pedagógicos para la enseñanza

pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos.		y aprendizaje de la comprensión de textos escritos • Trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos	Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos	Segunda dimensión monitoreo y evaluación	• Círculos de interaprendizaje para el monitoreo y acompañamiento • GIAS sobre el monitoreo y acompañamiento
Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Deficiente generación de espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos	Tercera dimensión generación de espacios, colaboración e intercambio de experiencias.	• Talleres sobre motivación para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias. • Talleres de trabajo en equipo para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5. Justificación

El presente estudio servirá para solucionar la gestión escolar de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos a través de visitas al aula, talleres, círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado GIAS. A partir de ello, se aplicará diferentes estrategias, con la finalidad de lograr buenos resultados en los estudiantes.

Justificación metodológica

En el presente estudio, será un antecedente, porque los instrumentos utilizados para la recolección de datos nos da a conocer sobre la situación real del problema, en cuanto a la comprensión de textos escritos en consecuencia nos lleva mejorar el desempeño de los directivos, docente y estudiantes, la alternativa de solución podrá ser utilizada en otros contextos para atender situaciones problemáticas relacionadas a la gestión escolar.

Justificación social

En el presente trabajo, al lograr que los docentes apliquen diversas estrategias de comprensión de textos escritos, en consecuencia se contará con estudiantes con capacidad de análisis y podrá desenvolverse con facilidad en distintos escenarios

que se encuentren, en consecuencia se tendrá estudiantes que comprendan con facilidad diversos tipos de textos, se desarrollará el pensamiento complejo y creativo, expresarse con coherencia, competentes en resolver problemas en su vida cotidiana.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Santa Cruz, (2018), Realizó el estudio titulado, “*Estrategias de comprensión de textos*”, presentado en la Universidad la Católica del Perú, con una muestra de 2 docentes, utilizó el instrumento guía de discusión y el diseño de investigación acción participativa. Conclusiones:

Los procesos pedagógicos y didácticos son elementos que no deben de faltar en el desarrollo de las sesiones para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Pacheco, (2016), Realizó el estudio titulado, “*Acompañamiento de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria*”, presentado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con una muestra de 79 docentes, utilizó el

instrumento guía de test de acompañamiento y de desempeño, diseño descriptivo correlativo.

Conclusión: El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente, porque fortalece el trabajo pedagógico y en consecuencia dará Buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Vázquez, (2016), realizó un estudio titulado, "*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*", presentado en la Universidad Beracruzana, con una muestra de 28 alumnos, utilizó el instrumento el cuestionario y el diseño entrevista semiestructurada.

En el primer objetivo se planteó en mejorar lectura comprensiva utilizando círculos de lectura durante el proceso de aplicación de la estrategia, donde se hace notar que el trabajo con las lecturas y la creación de los círculos de lectura, fueron de gran utilidad y beneficio para los estudiantes, mediante el gusto e interés que manifestaron los alumnos; este tipo de actividades debilita la apatía y el rechazo hacia la lectura, estableciendo vínculos de lo leído con cuestiones cotidianas para ellos.

El fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora se logra a través de los círculos de lectura siendo un beneficio para los estudiantes generando el gusto e interés al leer textos escritos.

Yévenes (2017), realizó un estudio titulado, *“acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes”*, presentado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, una muestra de 6 docentes, utilizó la entrevista y el diseño de investigación acción.

Conclusión:

Implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio, objetivo general de este proyecto, se evidencia como una alternativa de mejora general para el establecimiento, ya que existe un alto compromiso por parte del cuerpo docente, desarrollando las acciones propuestas y aportando con su experiencia.

El acompañamiento genera habilidades para desarrollar aprendizajes en los estudiantes y que cuando trasciende mejora aprendizajes en todos los estudiantes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando alternativas de solución, el trabajo académico se titulará Gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de comprensión de textos escritos de docentes de primaria de la I.E. N° 32484 de Tingo María 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión curricular

Según MINEDU (2017) La gestión curricular es la capacidad de estructurar la realización del proyecto pedagógico tomando en cuenta las necesidades de los

estudiantes, con la finalidad de mejorar en forma permanente el aprendizaje y enseñanza en la escuela.

Liderazgo pedagógico

Según MINEDU (2016,p 9) define el liderazgo pedagógico como “la labor de unir, de influir en los docentes en lograr las metas compartidas” que va permitir mejorar el desempeño mediante el trabajo colaborativo para brindar un aprendizaje efectivo a los estudiantes.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Según MINEDU (2017, p 72) Define la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna como interrelación del lector, el texto en el contexto social y cultural, es un proceso dinámico porque el estudiante es capaz de comprender en forma explícita, además puede interpretar el contenido dependiendo de los propósitos de la lectura, utilizando diversos recursos de esa manera conocen otras realidades diferentes.

Procesos pedagógicos

Según el MINEDU (2016) Las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje se presentan de la siguiente manera:

A partir de situaciones significativas: Implica formular situaciones retadoras, partiendo de las necesidades, intereses y vivencias que despierten el interés de los estudiantes para que de esa manera combinar las competencias, resolver los desafíos y acceder a nuevos aprendizajes.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes es necesario potenciar su motivación intrínseca para que se involucre en situaciones significativas, que les facilitará desarrollar su autonomía y que permitirá desenvolverse en los retos y situaciones de su vida diaria.

Aprender haciendo

Está basado en que el estudiante está en contacto con la realidad, en el lugar de los hechos para que de esa manera desarrolle su creatividad y reflexione sobre lo que está aprendiendo y construya su propio aprendizaje.

Partir de los saberes previos.

Hace referencia en que el maestro debe diseñar situaciones para asegurar en abstraer y movilizar a través de interrogantes o trabajos realizados los aprendizajes que ya poseen los estudiantes, estos conocimientos previos les servirá de anclaje para conectarlos con los nuevos aprendizajes y se desarrolle el aprendizaje significativo.

Construir el nuevo conocimiento.

Son habilidades que se aprenden de manera reflexiva y creativa que permite emplearlos de manera oportuna a situaciones reales, la variedad de aprendizajes enfrenta desafíos e interacción necesaria, la variedad de conocimientos le va permitir al estudiante aplicarlos a nuevos escenarios.

Aprender del error o el error constructivo.

Es un indicio que el estudiante no responde en su aprendizaje, A partir de la enseñanza, en cambio el error podría emplearse más bien en forma provechosa para el aprendizaje, favoreciendo a la reflexión y exploración de las diferentes actividades que realiza el docente y el escolar. El error demanda diálogo, análisis, un estudio minucioso de las causas que permitirá a tomar decisiones con la interacción continua docente y escolar.

Generar el conflicto cognitivo.

Es llevar al estudiante a un desafío, es decir se enfrenta con algo que no puede comprender ni puede explicarlo, el estudiante es provocado de necesidad de hacer algo por resolver la situación dada por el docente.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

Es importante la participación del maestro en el aprendizaje del estudiante para encaminar el paso de un nivel real a un nivel próximo basado en la retroalimentación, para lo cual el maestro y el alumno tendrán una interacción,

Promover el trabajo cooperativo.

Implica en apoyar a los participantes hacia el trabajo grupal en equipo. Desde esta actividad, se busca que los estudiantes hagan frente a situaciones desafiantes complementando sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas.

Promover el pensamiento complejo.

Es importante que los alumnos lo practiquen porque la educación debe ir más allá de las enseñanzas de las áreas, que tengan conciencia de trascender en otras realidades valorando el mundo que les rodea, ya sea la naturaleza, otras personas y que están interconectados con el mundo y somos parte de ella y que no somos personas aisladas.

Procesos didácticos

Según el MINEDU (2018) los procesos didácticos de la lectura son:

Antes de la lectura: Se realiza tres estrategias: en primer lugar se orienta al estudiante a darse cuenta del propósito de lectura, puede hacerse la pregunta, ¿Para qué vamos a leer?, en segundo lugar se movilizan los saberes previos permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos precisos para comprender del texto y construir predicciones a partir de los indicios del texto.

Durante la lectura: Implica el uso de estrategias como lectura en voz alta, silenciosa, también se usa técnicas como el subrayado, sumillado, parafraseo, se aclara el texto mediante preguntas, se realiza organizadores gráficos para entender la lectura.

Después de la lectura: Se desarrolla acciones de hacer y responder interrogantes relacionados con la lectura, haciendo esquemas y resúmenes.

Monitorio y acompañamiento pedagógico

Monitoreo pedagógico

Según MINEDU (2014 p.50), es recoger información del trabajo docente en aula con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades para luego tomar decisiones de las necesidades formativas.

Estrategias de monitoreo

Según MINEDU (2017) las estrategias de monitoreo son:

Visita al aula:

El director realiza una asesoría personalizada teniendo en cuenta los procesos de observación, registro de hechos, orientaciones y compromisos del docente. Dicha asesoría se realiza con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades del desempeño docente en el lugar de los hechos para recabar información oportuna y confiable para luego prestar ayuda pedagógica.

Observación entre pares: En esta actividad cada maestro que realiza la acción de aprendizaje mejora su accionar en el aula, Entonces los docentes mediante un rol, visita a otro maestro que tiene dificultad, con la finalidad que logre su objetivo propuesto. La intención es dar al docente los elementos necesarios de manera colegiada partiendo de realidades comprobadas que generen aprendizajes duraderos y en un compartir de ideas basadas en la confianza mutua.

Autogestión:

Se refiere a que cada docente conoce sus dificultades y los aspectos que tiene que mejorar, por la cual va anotando su progreso.

En algunas prácticas mundiales los docentes realizan grabaciones de su sesión de aprendizaje y anotan sobre las habilidades y debilidades y comparten por decisión propia con otros docentes los videos realizados.

Acompañamiento pedagógico

Según MINEDU (2013)

El monitoreo y acompañamiento es el proceso que el directivo tiene que realizar como rol fundamental de la labor pedagógica que realiza a los docentes para mejorar la práctica diaria del actor educativo, así puede obtener información relevante e importante para mejorar la calidad educativa, fortaleciendo las debilidades que presentan los docentes de forma colegiada, consensuada y organizada valorando y aplicando los principios fundamentales y derechos de la comunidad educativa.

Enfoques del acompañamiento

Según MINEDU (2018) El acompañamiento pedagógico considera los siguientes enfoques:

Reflexivo crítico: El docente se involucra en el trabajo afirmando su identidad, reflexionando sobre su práctica social de la escuela, sus problemas prioritarios y sus alternativas de solución.

Los elementos que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico con este enfoque son:

- a) Es una formación docente centrada en la escuela, relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrecen los aliados estratégicos.
- b) Orienta la práctica pedagógica reflexiva de cambio en los docentes a nivel individual e institucional.
- c) Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la I E.
- d) Busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes

Inclusivo: Conduce a una educación con igualdad de oportunidades para todos y todas incrementando aprendizaje de calidad de acuerdo a sus necesidades educativas, sin distinción en lo social, económico, religión, raza incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales.

Intercultural crítico: Implica la valoración, el reconocimiento y respeto a la combinación de culturas y diversas lenguas teniendo como condición de una buena convivencia entre los estudiantes y la comunidad educativa.

Procesos de acompañamiento

Según MINEDU (2018) Considera procesos de acompañamiento pedagógico

- a) Fase de sensibilización: El acompañante pedagógico busca concientizar a los docentes en cuanto sus necesidades formativas y reflexión de su trabajo pedagógico personal y grupal, con la finalidad de lograr un buen nivel de

comprensión de objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados.

- b) Fase de Diagnóstico: Es recoger información sobre su desenvolvimiento del desempeño en el aula del docente con la aplicación de instrumentos importantes.
- c) Elaboración del Plan de Acompañamiento: Se planifica con el docente, luego de la primera visita diagnóstica. Es acordado con el asistido, firman el plan y se elabora el cronograma de visitas. Se define las prioridades para la alineación profesional en base a las necesidades y potencialidades comunes.
- d) Fase de Desarrollo: En esta acción el agregado realiza la indagación del trabajo docente, registra información, inicia el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora profesional del maestro.
- e) Fase final o de cierre: Se evalúa junto con el docente el proceso ejecutado teniendo en cuenta los logros con relación a las competencias y desempeños priorizados.
- f) Elaboración de reporte: Elaboración de cuadros estadísticos y registros que deberá desarrollar el acompañante en el sistema de monitoreo, después de cada visita de aula.

Estrategias de acompañamiento

Según MINEDU (2017) las estrategias de acompañamiento son:

Visitas ala aula: se observa la práctica pedagógica y las interacciones a lo largo de la sesión para luego asesorar sobre la base de las observaciones.

Círculos de interaprendizaje: se aborda grupalmente a los participantes en temas de interés común por el trabajo pedagógico.

Pasantías: es la observación en aula entre docentes con la finalidad de identificar sus necesidades formativas en la práctica pedagógica.

Jornadas de autoformación docente: es la búsqueda de información para mejorar sus conocimientos en el desarrollo de su profesionalidad. .

Trabajo colaborativo

Según MINEDU (2017 p70) , es la formación de equipos de trabajo con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Clima escolar

Según MINEDU (2017p19) define el clima como un ambiente de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa sin distinción personal y cultural, asumiendo sus responsabilidades individuales y de la comunidad, para desarrollar un clima democrático para facilitar el aprendizaje y lograr los objetivos propuestos.

Trabajo en equipo

Según MINEDU (2017p 27) es realizar un trabajo entre un grupo de dos o más personas, así mismo permite mantener relaciones positivas entre los docentes, y que un ambiente laboral en armonía logra mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo en equipo se distingue en que todos los participantes tienen la responsabilidad de lograr las metas trazadas y es más fácil porque están unidos.



Tabla 2

Estrategias de acompañamiento

Estrategias	Indicadores	Ejecución
-------------	-------------	-----------

<p>Visitas en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Cuaderno de campo 	<p>El desempeño docente es observado al realizar las sesiones de aprendizaje para luego asesorar en forma personalizada teniendo en cuenta las necesidades formativas.</p>
<p>Trabajo colegiado</p>	<p>Hoja de planificación</p> <p>Registro de avances de aprendizajes esperados</p>	<p>Los docentes en equipo analizan, reflexionan sobre las debilidades, experiencias y conocimientos de su desempeño.</p>
<p>Círculos de interaprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación del evento • Bitácora personal del docente • Material de información o lectura pedagógica • Portafolio docente • Videos de situaciones pedagógicas 	<p>Los docentes se reúnen entre pares para intercambiar sus saberes sobre temas pedagógicos para luego reflexionar y analizar sobre su práctica y comparten la solución de los problemas encontrados</p>
<p>GIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación del evento • Bitácora personal del docente • Material de información o lectura pedagógica • Portafolio docente • Videos de situaciones pedagógicas 	<p>Se realiza con fines de intercambiar experiencias pedagógicas partiendo de las necesidades encontradas en el aula, donde se reflexiona sobre a propia práctica para proponer soluciones y promover buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>Talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listados de necesidades y demandas de aprendizaje docente • Hoja de planificación del evento 	<p>Se parte de las necesidades formativas de los docentes y fortalecer los desempeños dirigidos por los expertos.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Material de información o lectura pedagógica	
--	--	--



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada educacional, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas prácticos y de inmediato, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes del nivel Primaria de la I.E N° 32484 de Tingo Maria explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32484, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica

en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en las áreas académicas del nivel primario” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32484 Tingo María.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes puesto.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en docentes de la I.E. N° 32484 de Tingo María

Objetivos específicos:

- Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.
- Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 32484. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directivo
- 07 profesores

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Deficiente planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al aula sobre la planificación de procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos

		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos	Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de interaprendizaje para el monitoreo y acompañamiento • GIAS sobre el monitoreo y acompañamiento
Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Deficiente generación de espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre motivación para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias. • Talleres de trabajo en equipo para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Participarán de la investigación directivos como responsable de la ejecución del plan, docentes de manera directa e indirectamente serán beneficiados estudiantes y padres de familia.

Recursos materiales

Se utilizará laptop, equipos de sonido, proyector multimedia, cuadernos de campo, fichas de trabajo, impresora

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han

identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, sin embargo se buscara socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.



Tabla N° 05
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Diagnóstico de necesidades formativas	Papel bond Laptop Impresora	50 01 01	80.00	Recursos propios

2. Elaboración del plan de visita	Papeles bond A4	50		
3. Elaboración de instrumentos				
4. Establecimiento de compromisos				
1. Sensibilización a los docentes	Proyector multimedia	01 01		
2. Elaboración del plan de trabajo	Laptop Papel bond	50 10	150.00	APAFA
3. Elaboración de instrumentos	Papelotes			
4. Establecimiento de compromisos				
1. Identificación de necesidades formativas.	Papel bond Laptop	50 01		
2. Elaboración de planificación del evento	Laptop	01	140.00	Recursos propios
3. Elaboración de logros y dificultades				
1. Identificación de necesidades formativas	Papel bond Laptop Laptop	50 01 50		
2. Elaborar el plan			160.00	APAFA
3. Ejecución del Plan.	Papel bond	01		
4. Evaluación				

1. Listado de necesidades	Papel bond	50		
2. Elaboración del plan del taller	Laptop	01		
3. Elaboración de logros del taller	Papelotes	50	90.00	Recursos propios
4. Reflexión sobre los resultados	Laptop	01		
1. Listado de necesidades	Papel bond	50		
2. Elaboración del plan del taller	Laptop	01		
3. Elaboración de logros del taller	Papelotes	10	60.00	Recursos propios
TOTAL			600.00	



4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida

de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 06

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Mejorar la propuesta de gestión para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en docentes de la I.E. N° 32484 de Tingo María	Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de	Visitas al aula sobre la planificación de procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Equipo directivo y docentes	Ficha de observación Cuaderno de campo.		x				x					x		
	comprensión de textos escritos	Trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos		Laptop Impresora Papeles bond A4			x	x	x	x	x	x	x				
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en	Círculos de interaprendizaje para el monitoreo y acompañamiento		Laptop Impresora Papeles bond A4			x	x	x	x	x	x	x				

	la aplicación de los procesos pedagógicos	GIAS sobre el monitoreo y acompañamiento		Papelotes Plumones Equipos de audio y multimedia			x			x		x	
	Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Talleres sobre motivación para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias.		Papelotes Plumones Equipos de audio y multimedia				x		x			
		Talleres de trabajo en equipo para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias		Papelotes Plumones Equipos de audio y multimedia			x		x		x		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	% de docentes que logran la planificación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos	Visitas al aula sobre la planificación de procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos				- Ficha de observación - Cuaderno de campo	- Inasistencia de docentes - Cruce de actividades - Carga administrativa	Cambio de fecha de la visita concertada
		Trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos				Asistencia de docentes a las horas colegiadas	- Reuniones imprevistas - Disponibilidad de tiempo	Reprogramación de fecha concertada
Optimizar el monitoreo y	% de docentes que logran participar	Círculos de interaprendizaje para el				- Portafolio docente	- Inasistencia de docentes	Concertar con los docentes para otra fecha disponible

acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos	en la elaboración del plan de monitoreo	monitoreo y acompañamiento					- Reuniones imprevistas - Disponibilidad de tiempo	
		GIAS sobre el monitoreo y acompañamiento				Actas Registro de asistencia	-Inasistencia de algunos docentes por motivo de tiempo. Por visitas externas	Disponer otra fecha para realizar la estrategia
Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	% de docentes que están motivados y que realizan el trabajo en equipo.	Talleres sobre motivación para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias.				Actas Registro de asistencia	-Cruce de horarios por visita de la UGEL	Establecer un cronograma alternativo de visita a las aulas.
		Talleres de trabajo en equipo para generar espacios de colaboración e intercambio de experiencias				Actas Registro de asistencia	-Trabajo pedagógico recargado -Visitas imprevistas	Reprogramación del taller en concenso

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado opinión favorable a la propuesta: Los indicadores propuestos para la verificación del logro de los objetivos se relacionan con las causas identificadas.

Así mismo respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable considerando que hay precisiones claras en cuanto a las acciones en relación a las causas y los objetivos.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2017) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2018) *Resolución ministerial N° 088*.
- Ministerio de Educación (2016) *Resolución ministerial N° 088*
- Ministerio de Educación (2016) *Procesos pedagógicos*.
- Ministerio de Educación (2018) *Procesos didácticos*.
- Ministerio de Educación (2014) *Acompañamiento pedagógico*.
- Ministerio de Educación (2017) *Estrategias de monitoreo*.

Ministerio de Educación (2013) *Acompañamiento pedagógico*

Ministerio de Educación (2018) *Procesos de acompañamiento pedagógico.*

Ministerio de Educación (2017) *Estrategias de acompañamiento.*

Ministerio de Educación (2017) *Trabajo colaborativo.*

Ministerio de educación del Perú (2016) *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima – Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017) *Participación y clima institucional* Lima – Perú.

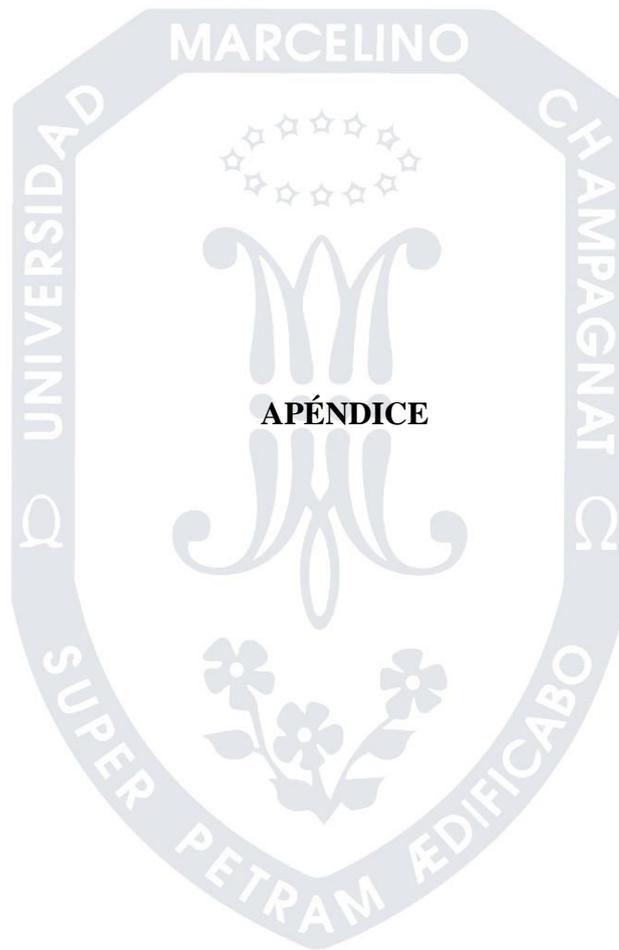
Ministerio de Educación del Perú (2017) *Orientaciones, protocolos e instrumentos.* Lima – Perú

Pacheco,A (2016) Tesis “*Acompañamiento de los directores y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria*”. Arequipa-Perú
Santa Cruz, Y (2018) Tesis “*Estrategias de comprensión de textos*”.Lima –Perú.

Vasquez,J (2016) Tesis “*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*” .México

Yévenes, A (2017) Tesis “Acompañamiento y retroalimentación mejorando las prácticas docentes”. Santiago-Chile





APÉNDICE

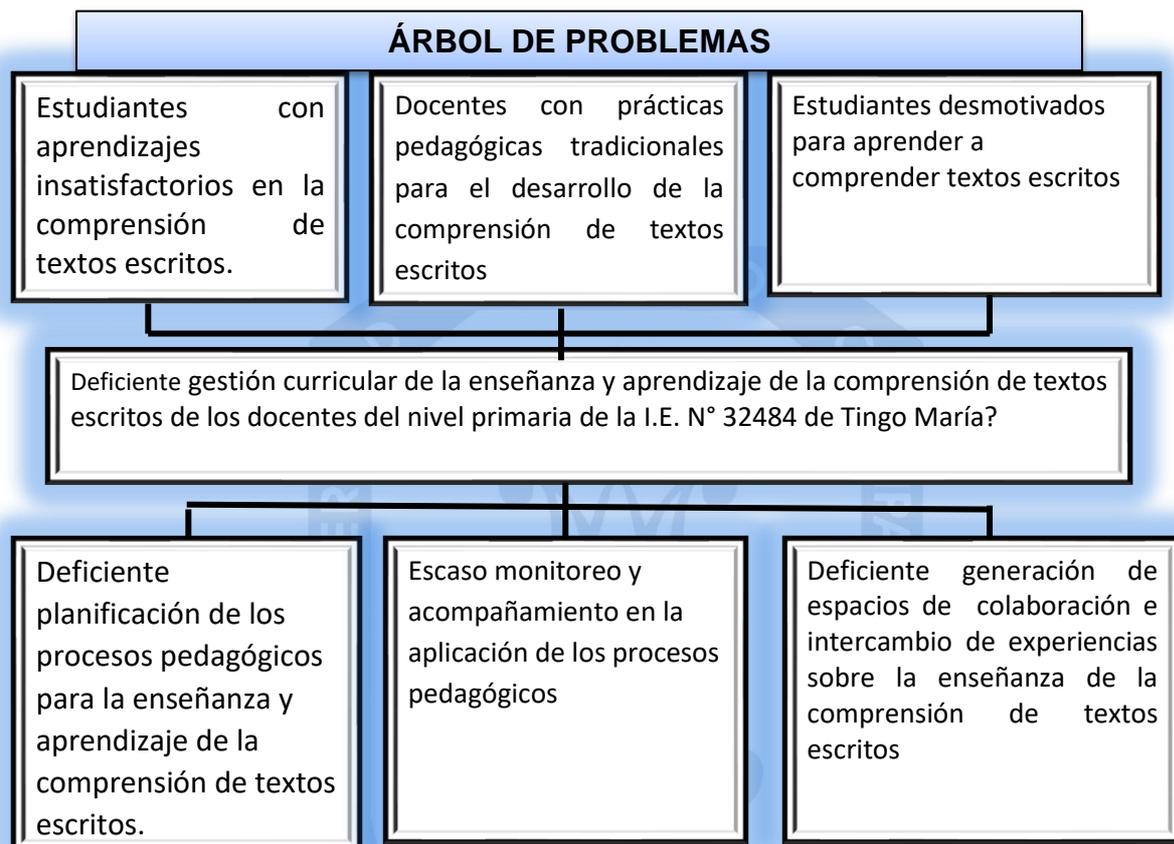
APÉNDICE 01

APÉNDICE A MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 32484 de Tingo María

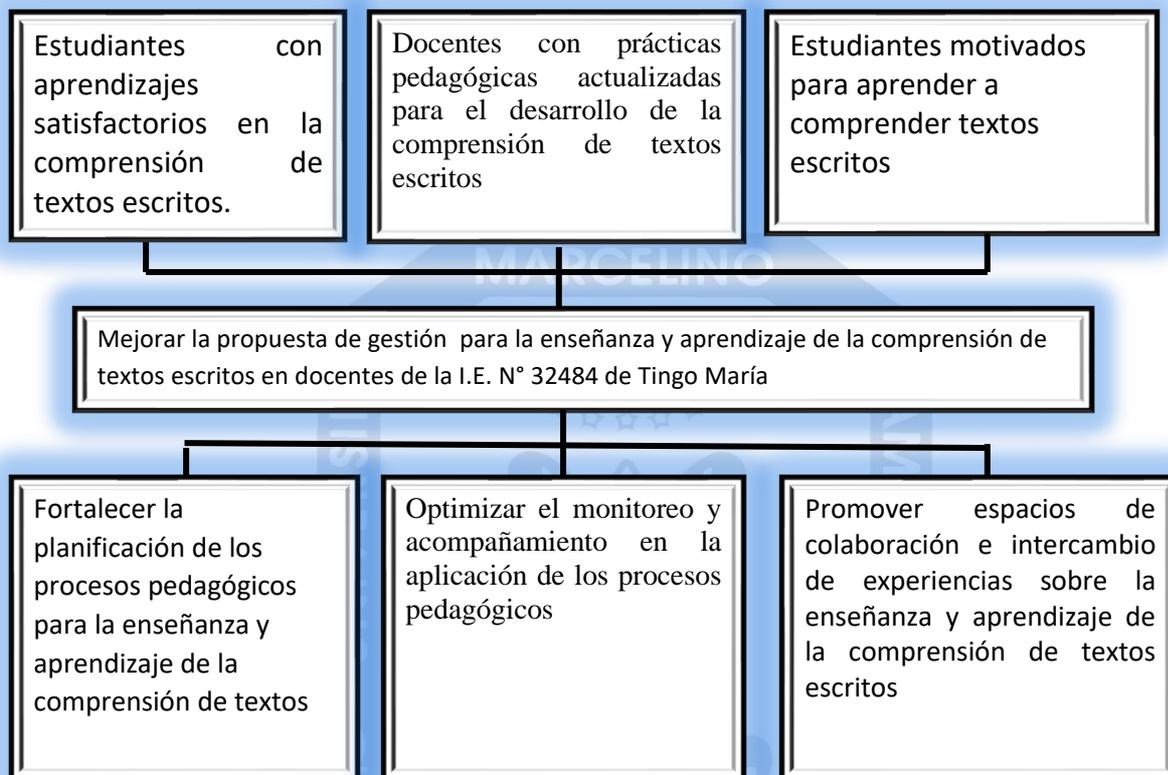
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
A partir del diagnóstico realizado en la IE, se ha identificado que existe una deficiente gestión curricular de la enseñanza de comprensión de textos escritos Ya que el directivo tiene escaso monitoreo y acompañamiento en el aplicación de los procesos pedagógicos, por otro lado los docentes no logran un desarrollo adecuado de los procesos didácticos y pedagógico, así mismo no se crea espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza, afectando de manera indirecta en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	¿Cómo contribuir en la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 32484 de Tingo María?	ACC ₁ Visitas al aula para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos ACC ₁ Talleres en la aplicación de estrategias de los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión de textos escritos ACC ₁ Círculos de interaprendizaje para elaborar el plan de acompañamiento pedagógico ACC ₁ Sistematización de la práctica pedagógica para apropiación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico relacionadas a la enseñanza y aprendizajes de textos escritos ACC ₁ Talleres sobre motivación al trabajo en equipo para mejorar la comprensión de textos escritos. ACC ₁ Talleres de seguimiento sobre el resultado de trabajo en equipo	Elaborar una propuesta de gestión para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en docentes de la I.E. N° 32484 de Tingo María	OE1: Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos OE2: Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos OE3: Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa

APÉNDICE 02



APÉNDICE 03

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 04

Evidencias de las acciones realizadas

APÉNDICE E

GUÍA DE PREGUNTAS

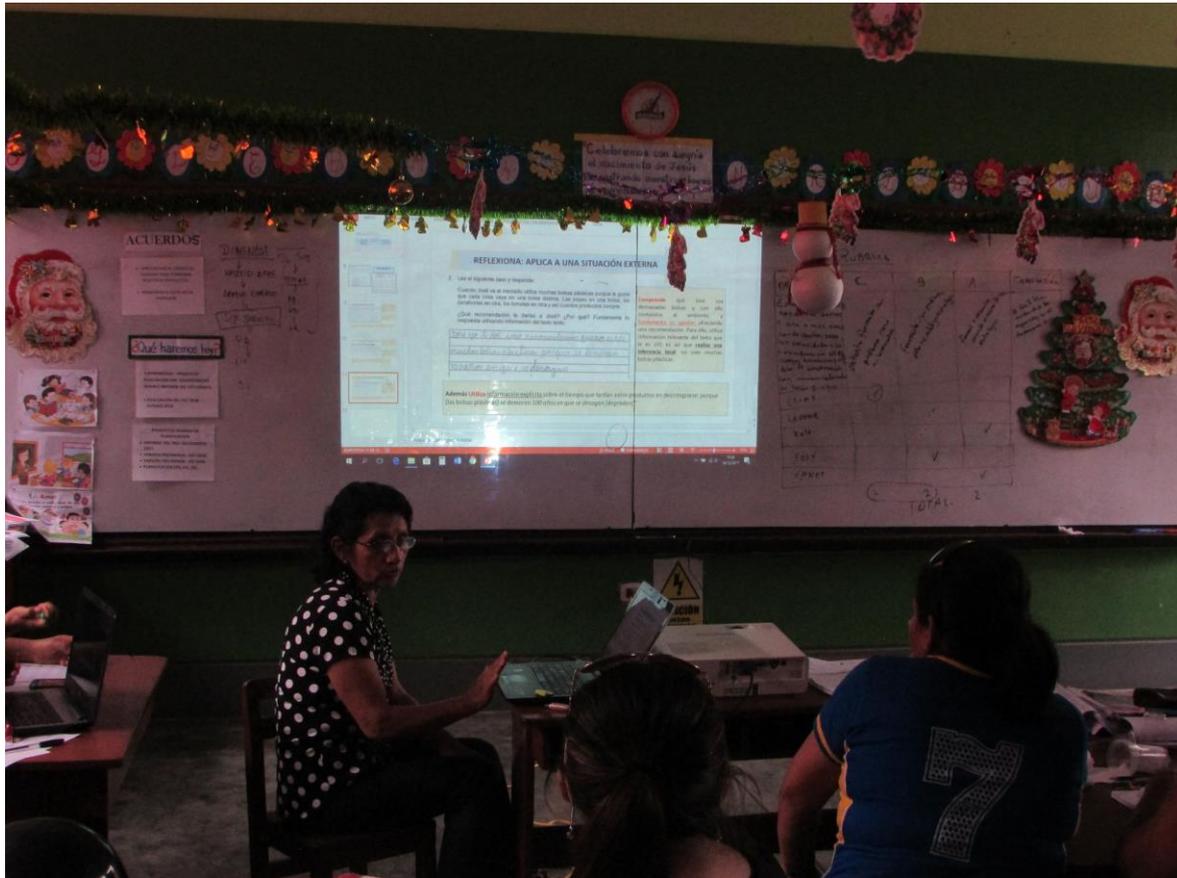
Estimado docente, la presente guía plantea preguntas abiertas para conocer su percepción sobre las dimensiones planteadas, con el propósito de mejorar la gestión curricular del directivo, la cual es totalmente anónima. Se le pide que sea lo más sincero posible. Agradecemos de antemano tu participación, que permitirá implementar mejoras en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la I.E.32484.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<p>1. ¿Cómo evalúas el apoyo del directivo en la ejecución de los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cuáles son los procesos didácticos de la lectura y qué actividades realizas para desarrollar cada uno de ellos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	<p>1. ¿El acompañamiento pedagógico recibido del directivo, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cuántas veces, en lo que va del año, has recibido acompañamiento pedagógico del directivo y de qué manera lo hace?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

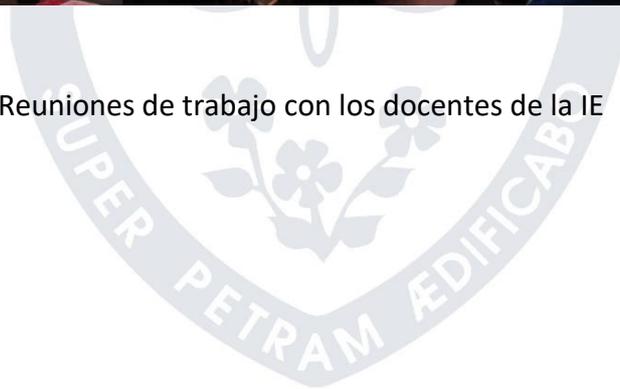
	<hr/> <p>3. ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico del directivo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Trabajo colaborativo	<p>1. ¿De qué manera el directivo propicia el trabajo colaborativo entre los docentes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Qué estrategias a compartido con sus colegas para mejorar su proceso de enseñanza?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo evalúas la predisposición para el trabajo colaborativo entre docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Realizando el diagnóstico con los docentes



Reuniones de trabajo con los docentes de la IE



APÉNDICE 05

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en las áreas académicas del nivel primario” en la Institución Educativa N° 32484 Tingo María.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar los participantes que serán luego los mismos como responsables, también puntualizar los recursos humanos: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), clarificar las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH

