



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR EN LOS PROCESOS DIDACTICOS EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6010191 DEL DISTRITO DE
PUNCHANA, PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Segundo Carlos Tuesta Hernández

ASESOR: Rogelia Socorro García Maldonado

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres: por ser quienes me inspiran a seguir adelante. A mis hijos: Carlos Alfredo, Fátima Nicole, Cesar Andrés y Valentín Leonardo, por su comprensión y ser la razón de mi supervivencia.

A la compañera de mi vida: Irma por su apoyo y comprensión.

INDICE

Resumen	II
Introducción	III
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.2.1 Antecedentes nacionales	17
2.2.2. Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1. Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivo	34
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	36

4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	45
Apéndices	48
Matriz de consistencia	49
Árbol de problemas	50
Árbol de Objetivos	51
Instrumentos	52

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	13
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	36
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	37
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	38
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	39
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	42
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	44

RESUMEN

Este plan de acción Gestión curricular en los procesos didácticos en la institución educativa n° 6010191 del distrito de Punchana, provincia de Maynas, región Loreto, es importante porque me permite identificar situaciones problemáticas del contexto de la institución educativa, para luego tomar las decisiones consensuada con los docentes; El mismo que también servirá para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de la institución educativa y por ende mejorar su desempeño en las aulas. Los docentes y estudiantes forman parte de la población que se beneficiará con el desarrollo del presente trabajo.

La misma adoptó el diseño de Investigación Acción Participativa. Para recoger la información relevante del estudio, se aplicó como instrumento el cuestionario de preguntas, el mismo que dio como resultado lo siguiente: El 50% de los docentes entrevistados indican que tienen cierto desconocimiento de los *procesos didácticos* de las diferentes áreas curriculares, otro 30% indica que el directivo no promueve el desarrollo de espacios de trabajo colegiado y cooperativo en la institución educativa. También, el 20% de docentes manifiestan que el directivo no realiza oportunamente el *acompañamiento* y monitoreo pedagógico en el aula.

Este plan me ha permitido llegar a las siguientes conclusiones: Que en la Institución Educativa de Santa Clara III Zona - río Amazonas, existe una deficiente *gestión curricular* directiva, el mismo que influye significativamente en el *desempeño de los docentes* en el aula y por ende en los niveles de logro de los estudiantes.

Palabra clave: *Acompañamiento, desempeño docente, fortalecimiento, gestión*

Curricular, procesos didácticos.