



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA EJECUCIÓN DE PROCESOS
PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA VILLA SAN
ANTONIO DEL ESTRECHO, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Jorge Adilberto Magipo Mozombite

ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - Enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis Nietos Álvaro Adrián y Derek Jacob,
porque sus primeras palabras motivan para
seguir fortalecido y a mi esposa Narcisa por su
apoyo y comprensión.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	09
1.1.Contextualización del problema	09
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	12
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5.Justificación	14
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	17
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1. Antecedentes nacionales	17
2.1.2. Antecedentes internacionales	18
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	19
Capítulo III: MÉTODO	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación	24
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	26
4.1. Plan de Acción	26
4.1.1. Objetivo	27

4.1.2. Participantes	27
4.1.3. Acciones	28
4.1.4. Técnicas e instrumentos	28
4.1.5. Recursos humanos y materiales	29
4.1.6. Presupuesto	30
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	31
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4. Validación de la propuesta	35
4.4.1. Resultados de la validación	35
Referencias	37

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumento

Evidencias

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	13
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	27
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	28
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	29
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	31
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	33
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	34

RESUMEN

Al recibir los malos resultados de las evaluaciones nacionales practicado a nuestros estudiantes, hizo que se tome decisiones respecto al problema con la finalidad de revertir la aguda situación por la que atraviesan nuestros estudiantes que no es ajeno con relación a otros en la misma Región Loreto, por ello se formuló el plan de acción denominado Gestión curricular en la ejecución de procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa de Villa San Antonio del Estrecho Región Loreto, siendo el objetivo general diseñar un plan de mejora de la gestión curricular para la ejecución de procesos pedagógicos en la institución educativa.

Para priorizar la problemática se efectuó un taller participativo para determinar la caracterización de la Institución Educativa, también se aplicó una entrevista a 3 docentes relacionado a procesos pedagógicos, el diseño empleado es investigación acción participativa, por tal razón se propone desarrollar el plan de acción que permitirá concluir en el trabajo en colaborativo para mejorar la problemática de la Institución Educativa, y así facilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que implica e involucra a todos los docentes: por lo tanto, deben usar y manejar correctamente los procesos pedagógicos para que así sea posible el uso adecuado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por todas estas ventajas es urgente y necesario implementar en esta institución educativa que le convertirá en la más importante de la zona de línea de frontera.

Palabras claves: *acompañamiento, enseñanza aprendizaje, gestión curricular, procesos pedagógicos.*