



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LOS  
APRENDIZAJES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE MAYNAS,  
REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Arhuanca Salamanca Ricardo**

**ASESOR: Glenis Marivel Chuquipiondo Arévalo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Dedicatoria**

A mi esposa Mary, por su paciencia y comprensión; por su constante apoyo y motivación  
Para continuar estudiando que es mi pasión.

A mis amigos Directivos del aula LI37, por compartir sus conocimientos y ser de mucha  
ayuda en mi quehacer diario como directivo enfrentar y resolver problemas.

El autor

## INDICE

Dedicatoria  
Índice  
Resumen  
Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....  
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....  
1.3 Enunciado del problema  
1.4 Planteamiento de alternativa de solución  
1.5 Justificación

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema  
    2.1.1 Antecedentes nacionales  
    2.1.2 Antecedentes internacionales  
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación  
3.2 Diseño de investigación

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción  
    4.1.1 Objetivos  
    4.1.2 Participantes  
    4.1.3 Acciones  
    4.1.4 Técnicas e instrumentos  
    4.1.5 Recursos humanos y materiales  
    4.1.6 Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

4.4 Validación de la propuesta

4.4.1 Resultados de validación

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

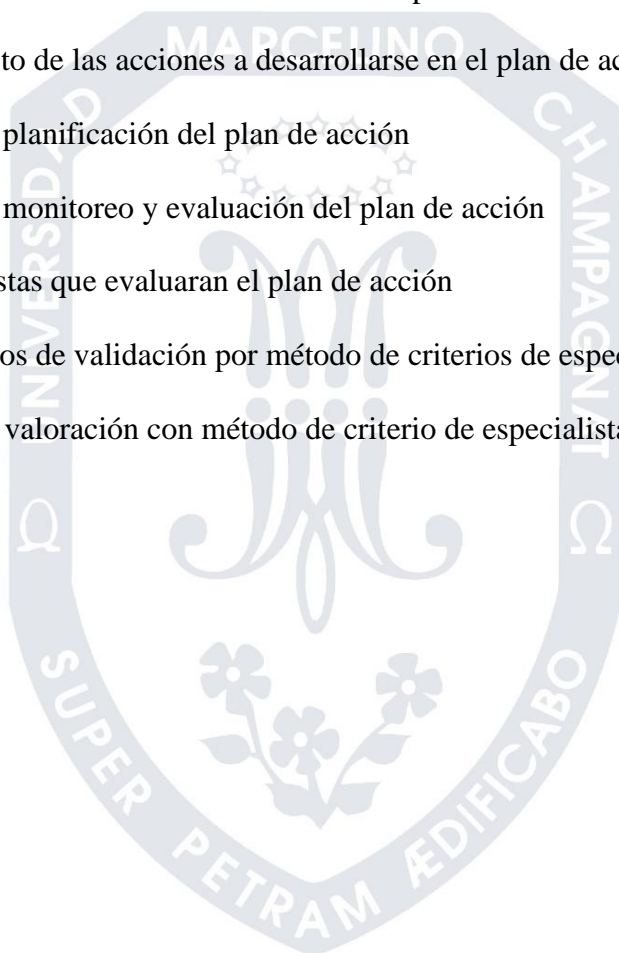
Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del plan de acción.

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	14
<b>Tabla 2:</b> Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	42
<b>Tabla 3:</b> Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	34
<b>Tabla 4:</b> Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	44
<b>Tabla 5:</b> Matriz de planificación del plan de acción	45
<b>Tabla 6:</b> Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	50
<b>Tabla 7:</b> Especialistas que evaluarán el plan de acción	52
<b>Tabla 8:</b> Resultados de validación por método de criterios de especialistas	
<b>Tabla 9:</b> Matriz de valoración con método de criterio de especialistas.	



## RESUMEN

El presente Plan de Acción ha sido presentada con la finalidad de dar solución al problema priorizado en la institución educativa pública del asentamiento humano “Francisco Secada Vignetta” en el distrito de San Juan Bautista, el directivo como líder pedagógico prioriza velar por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes para ello plantea como objetivo general Fortalecer la Gestión Curricular para mejora de los aprendizaje en una Institución Educativa Pública.

La metodología activa, responde al conjunto de pautas y orientaciones recibidas en las clases del Diplomado y Segunda Especialidad, se ha utilizado técnicas e instrumentos como: el árbol de problemas y de objetivos, matriz de consistencia, su diseño es Investigación Acción Participativa, el diagnóstico nos arrojó que los docentes desconocen o no aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, proponiendo como alternativas de solución: un plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes del nivel Primaria y secundaria. Un referente conceptual sobre procesos pedagógicos sostiene: (Minedu, 2017), Son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante".

Con el Plan de Acción se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa. Los docentes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras claves: **Gestión Curricular, Procesos Pedagógicos y .Convivencia Escolar**