



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

REDISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS WIESSE” DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Carlos Enrique Ruiz Pinedo

ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Juanjui - Mariscal Cáceres - San Martín - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo., a mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	20
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49

4.4 Validación de la propuesta.....	53
4.4.1 Resultados de validación.....	53

Referencias.....	55
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia.....	57
Árbol de problemas.....	58
Árbol de Objetivos.....	59
Instrumentos.....	60
Evidencias de las acciones realizadas.....	63

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar y fortalecer el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación en la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de la ciudad de Juanjui, participan del diseño y aplicación de la entrevista a un total de 10 docentes; con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades del proceso de acompañamiento y monitoreo al docente de aula y también conocer su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en las competencias de las diferentes áreas.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, gestiona y organiza las buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje.

El liderazgo del director incide en el rendimiento de los estudiantes en tanto contribuya a desarrollar entornos de aprendizaje para los profesores, estimule una comunicación fluida con ellos, los supervise, acompañe y monitoree constantemente, comparta con ellos la toma de decisiones, los motive y aliente sus capacidades; de esta manera mejoraría el desempeño de los profesores en el aula, lo cual implicaría mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje, es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Palabras claves

Acompañamiento, Comunidades profesionales de aprendizajes, evaluación, estrategias, monitoreo.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción atiende el problema de la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa Carlos Wiese, la cual se encuentra en el distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín. El Plan de acción titulado: Rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. es de suma importancia porque atiende la problemática de los maestros, asimismo atiende las causas que lo generan como las deficientes prácticas de estrategias metodológicas por parte de los docentes y el ejercicio deficiente del monitoreo y acompañamiento que realizan los directivos. Con la aplicación del presente plan de acción se busca mejorar el desempeño docente y lograr una efectiva participación de los directivos realizando un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades encontradas, estas intenciones se plasman el objetivo general: Rediseñar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica y la gestión curricular en la institución educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018. Los supuestos teóricos en las cuales se basa la investigación son planteados por el ministerio de educación en el Marco Curricular Nacional que refiere que las estrategias son los caminos y el conjunto de procedimientos que emplea un maestro para lograr aprendizajes en sus estudiantes y el proceso de monitoreo y acompañamiento de los directivos es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al

docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos, según el esquema de elaboración del plan de acción de la Universidad Marcelino Champagnat.

El primer capítulo denominado identificación del problema comprende la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativas de solución y justificación, este capítulo nos permitió conocer la problemática y que hacer para solucionar el problema.

El segundo capítulo denominado referente conceptual y experiencias anteriores contemplan los siguientes aspectos: Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema, los antecedentes nacionales e internacionales, el desarrollo de referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

El tercer capítulo denominado método que lo conforman el tipo de investigación y el diseño de investigación

El cuarto capítulo denominado propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo, conformada por el plan de acción que tiene los siguientes aspectos: objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, la matriz de monitoreo y evaluación; así mismo cuenta con una matriz de planificación del plan de acción; validación de la propuesta que cuenta con los resultados de la validación. Concluyendo con las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La educación sin lugar a duda es una de las preocupaciones de cualquier gobierno, por ser la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, es decir a mejorar la calidad de vida. Por todo ello el Proyecto Educativo Nacional en su tercer objetivo estratégico indica que los maestros bien preparados, ejercen profesionalmente la docencia; busca seguir con el desarrollo profesional del docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral.

El cambio que se propone demanda que los profesores puedan hacer carrera profesional con criterios objetivos de promoción, que se les posibilite una formación a la medida de sus necesidades para optimizar su contribución en la Institución Educativa. Así mismo el Proyecto Educativo Regional en su objetivo 2 indica desarrollar una cultura pedagógica en los docentes que potencie la formación y el desempeño docente de calidad, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los educandos, de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación. El Proyecto Educativo Regional como documento orientador de la gestión educativa regional busca promover el cambio en las instituciones educativas para mejorar la formación profesional y desempeño docente y lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, es esto uno de los mayores desafíos de la educación pública peruana el cual se debe orientar al cambio de la escuela para que esta se convierta en un real espacio pedagógico y de aprendizajes significativos, útiles para la vida social, personal y

productiva de niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, el Proyecto Educativo Local en su objetivo 2 indica que se debe institucionalizar una cultura pedagógica que potencie la formación y el desempeño docente con calidad, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los educandos, de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación, además el Proyecto Educativo Local en su objetivo 2. indica institucionalizar la formación y actualización permanente del personal directivo, docentes y administrativos que le permita desarrollar capacidades para mejorar la calidad educativa, así mismo el Proyecto Educativo Institucional tiene la siguiente causa que está relacionada directamente que es la no existencia de una agenda definida para un adecuado monitoreo. A partir de esta causa se plantea el siguiente objetivo estratégico: implementar el monitoreo pedagógico, realizando el acompañamiento y asesoría para mejorar los resultados de aprendizaje.

Pese a todas las propuestas arriba mencionadas la práctica pedagógica que realizan los docentes a nivel nacional es que todavía vienen desarrollando prácticas tradicionales, centradas en contenidos, y la institución educativa no está exenta de esta situación problemática, y esto se debe principalmente a que la institución no cuenta con un plan eficiente del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, lo que nos conllevó a identificar y priorizar el problema de la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular, en virtud a ello nos planteamos un plan de acción para revertir esta situación, experiencia que se desarrollará en la institución educativa “Carlos Wiesse”, que se encuentra ubicada en el Jirón Huallaga N° 1488, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín. Limitada por el norte Jr. Jorge Chávez 182.30 mt; por el sur, Jr. Huallaga 204.20 mt; por el este, con el Jirón Arica 213.60 mt y por el

oeste con la carretera Fernando Belaunde Terry 158.90 mt, y con un área total de 36695.00 m².

La institución educativa brinda servicio en el nivel secundario mediante Resolución Directoral N° 2174, del 28 de febrero de 1957, atiende a estudiantes desde el 1° año hasta el 5° año.

La institución educativa “Carlos Wiese” es uno de los más importante dentro de la región San Martín y el alma mater de la provincia de Mariscal Cáceres, merito a la preferencia de la población, el mismo que nos plantea un gran reto cual es la de mejorar la práctica pedagógica ya que aún existe la necesidad de fortalecer capacidades de toda la comunidad educativa con el fin de involucrarlos en la gestión de los procesos pedagógicos para que nuestros estudiantes desarrollen sus competencias y poder desarrollarse dentro de la sociedad.

A pesar de algunas estas dificultades nuestra institución educativa tiene diferentes logros, tales como: cuarto puesto a nivel nacional en la FENCYT, en el 2016 se logró ganar el bono de la ECE, la participación de nuestros estudiantes en los diferentes concursos que realiza el MINEDU, logrando ocupar los primeros puestos, tenemos campeones nacionales en atletismo y nuestra participación es constante durante todos los años en la etapa nacional. Logros debido al apoyo de la comunidad educativa y la participación activa de nuestros estudiantes.

Contamos con una adecuada infraestructura: 50 aulas para la realización de las sesiones de aprendizaje, 2 salas de computo, 2 aulas de AIP, 2 laboratorios, una biblioteca, sala para la práctica de ajedrez, otra aula para la práctica de tenis de mesa, servicios higiénicos adecuados, tres quioscos saludables, cuatro losas deportivas y dos campos de futbol, todas nuestra infraestructura brindan la seguridad, además constantemente se viene mejorando con el programa de mantenimiento que nos brinda el estado cada año.

Los pobladores de la comunidad de Juanjui producen diferentes productos de pan llevar, siendo los productos bandera el cacao y la naranja, debido a ello cada año se celebra el día del mejor cacao del mundo y la mejor naranja del Perú.

En estos últimos años el clima institucional ha venido mejorando, gracias a que los directivos y las diferentes jefaturas vienen trabajando arduamente en constante comunicación con los docentes, padres de familia y aliados estratégicos. Además, contamos con el programa de familias fuertes amor y límites y la intervención del programa DEVIDA.

El presente plan de acción denominado **Rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.**, está dirigido a los docentes, con la intención de favorecer la práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mejorar las debilidades y afianzar más las fortalezas, todo ello para mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Se desarrolla con la comunidad educativa quien cuenta con un director y 2 sub directores designados y 59 docentes, todos ellos cuentan con título pedagógico, en este nivel atendemos a 1300 estudiantes que se encuentran ubicados en 40 aulas en el turno mañana, con 17 personas que cumplen el rol del personal administrativo y de servicio, contamos con la participación de los padres de familia organizado por comités de aula, quienes a la vez los presidentes de aula están organizados en el BAPE (Brigada de apoyo a la protección escolar), está conformado el CONEI, el municipio escolar

Respecto a los docentes, se cuenta con 59, de los cuales una docente con horas pedagógicas de clase tiene el cargo jerárquico de coordinadora de TOE, también otro profesor con carga académica tiene el cargo jerárquico de Jefe de Laboratorio, hay dos

profesores de AIP y el resto son profesores por horas. Los docentes manifiestan predisposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes.

Así mismo la institución alberga a 1300 estudiantes ubicados en 40 secciones, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años, la participación es constante y activa, sin embargo los resultados en los diferentes concursos de carácter cognitivo realizado por el ministerio de educación, los resultados son bajo, como por ejemplo en la evaluación de la ECE siempre tenemos resultados bajos y muy poco en el nivel satisfactorio, respecto a los padres de familia no existe apoyo adecuado, la mayoría de nuestro padres de familia trabajan en la agricultura y por lo tanto para el sustento diario tienen que ir a sus chacras a trabajar, dejan casi toda la responsabilidad a la Institución y a los profesores.

En relación al equipo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades interpersonales y sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente descuidando así el liderazgo pedagógico que según Vivian Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

El presente plan de acción se desarrollará en tres etapas:

El inicio de la experiencia se realizó en el 2018, de agosto a diciembre, donde se logró identificar el problema, planteamiento y formulación de la misma, etapa en la cual se sensibilizo a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar

El segundo momento se dará en el 2019, donde se ejecutará lo planificado. Durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que

caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

El tercer y último momento se dará la evaluación del plan de acción a fines del 2019, en esta rendición de cuentas se verá si se logró los objetivos propuestos y si hay algunas dificultades para mejorarlas en el siguiente año.

Se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Nuestra comunidad educativa cuenta con 956 asociados, en su mayoría sus situaciones económicas son de regular a buena, son agricultores y producen diferentes productos de pan llevar, siendo los productos bandera el cacao y la naranja, debido a ello cada año se celebra el día del mejor cacao del mundo y la mejor naranja del Perú

En estos últimos años el clima institucional ha venido mejorando, gracias a que los directivos y las diferentes jefaturas vienen trabajando arduamente en constante comunicación con los docentes, padres de familia y aliados estratégicos. Además, contamos con el programa de familias fuertes amor y límites y la intervención del programa DEVIDA.

En la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela, por eso debido a ello se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de monitoreo, resultados de la ECE 2016, ERA 2017 y resultados del I y II bimestre, se evidencia la necesidad de atender las dificultades de desempeño docentes específicamente en el desarrollo de

capacidades, sumado a ello **la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular.**

Una de las principales causas para que se generen estos problemas es la limitada gestión de los instrumentos de evaluación, siendo estos instrumentos poco operativos, también las deficientes estrategias de monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica, siendo estas inexistentes o descontextualizadas, además el escaso empoderamiento de estrategias de acompañamiento hace que no se promueva los espacios para el intercambio de experiencias y reflexión de la práctica pedagógica.

El problema a trabajar en el plan de acción está relacionado directamente con el compromiso, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas.

El problema planteado de la gestión escolar se refiere a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular, el cual está relacionado con el compromiso 4 de la gestión escolar: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógico en la institución educativa.

Las actividades educativas después de la jornada escolar se deben considerar en el marco de la gestión del currículo de la institución educativa. No existe la denominación de actividades extracurriculares

El Marco de Buen Desempeño del Directivo. Intenta reconocer el complejo rol del director: ejercer con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela que dirige; rol que implica asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Este componente constituye la plataforma sobre la cual interactúan los demás, puestos que brinda insumos para la evaluación de acceso y desempeño, así como para la implementación de programas de formación a través de capacidades e

indicadores. La práctica ha mostrado que actualmente, los líderes escolares asumen un conjunto mucho más amplio de labores que hace una década. Los directores suelen expresar altos niveles de estrés, sobrecarga de trabajo e incertidumbre debido a que muchas de estas nuevas responsabilidades de liderazgo escolar no están incluidas, de manera explícita, en sus descripciones de puesto. Por otro lado, las prácticas de los directores no se están centrando explícitamente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, sino más bien, en las tareas tradicionales del director o el administrador burocrático. Para que los líderes directivos alcancen un rendimiento eficiente, es esencial que sus responsabilidades estén bien definidas y las expectativas se enuncien con claridad. En este sentido, el Marco de Buen Desempeño del Directivo es un documento referencial en la construcción del sistema de dirección escolar, en tanto que configura un perfil de desempeño que permite formular las competencias necesarias para su formación y los indicadores para la evaluación. (Pág. 17 MBDD)

Los dominios que debe tener en cuenta el equipo directivo en cuenta en relación al problema planteado son los siguientes:

Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. (Pág. 33 del MBDD)

Así mismo algunos conceptos de las Prácticas eficaces de liderazgo. (Bolívar, 2010):

Los estudios internacionales sobre eficacia escolar, señalan que el liderazgo pedagógico del director es una de las variables que influye en la eficacia de la escuela (Sammons, Hillman, y Mortimore, 1998; Scheerens, 1992). Para estos, y otros autores como Sergiovanni (1995), el liderazgo transformacional ejercido por los directores es uno de los denominadores comunes de las escuelas eficaces; y señalan, que, si bien el liderazgo transformacional tiene un efecto positivo en el clima escolar, el liderazgo pedagógico o instruccional influye mucho más en el desempeño escolar (Robinson, Lloyd y Rowe, 2008). Algunos estudios (UNICEF, 2004; PREAL, 2003) detectan tres elementos constitutivos de lo que han llamado la “columna vertebral” de la efectividad, los cuales agrupan a los distintos componentes de la escuela que potencian los buenos resultados pedagógicos:

- Gestión pedagógica e institucional, identificando características especialmente relevantes como: (1) desarrollo profesional del docente al interior de la escuela, (2) marco colaborativo entre directivos y profesores a través de ejercicios de evaluación y retroalimentación y (3) buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles.
- Expectativas y “visión de futuro”, referida a la confianza que tienen (y transmiten), los directivos y profesores, en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes; lo cual se traduce en altas exigencias para todos los actores escolares.
- Planificación rigurosa del proceso pedagógico en la que se brinda espacio para el aporte individual de los docentes (Pág. 15 de MBDD)

El Plan de acción guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros

para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

Para el recojo de información se tuvo en cuenta la técnica de la entrevista, que contiene doce preguntas elaboradas en función de las categorías y sub categorías, aplicada a 10 docentes de la institución educativa Carlos Wiese.

El resultado de la entrevista permitirá dar atención a los aspectos donde se muestra debilidad e ir mejorando en la aplicación del MAE, siendo en esto los beneficiados directamente los docentes y los estudiantes indirectamente, ya que toda la mejora que tenga el docente contribuirá en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la categoría de instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica, a la pregunta ¿Conoce Ud. los instrumentos de evaluación de desempeño docente? Los docentes manifiestan: fichas de monitoreo, fichas de recojo de información de las rubricas; pero indican que les falta conocer a profundidad los criterios que se toma para ser evaluados. Respecto a la pregunta: ¿De qué manera recoge información sobre su práctica pedagógica el director? Los docentes manifiestan a través del monitoreo, indicando además que solo ingresan al aula más no indican a profundidad los aspectos evaluados. De la pregunta ¿Por qué crees que es importante que en la I.E. existan espacios de discusión y reflexión para la elaboración y ajustes de la planificación del MAE? Algunos docentes indican no conocer la sigla MAE, mientras que otros hacen mención que en los trabajos colegiados realizan el dialogo, la reflexión sobre temas

educativos mas no el reajuste del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Respecto a la pregunta ¿Cree que es importante realizar el análisis de la ficha de monitoreo para mejorar tu labor docente? Los docentes mencionan que, si es necesario, porque les permite realizar sus sesiones de aprendizajes sabiendo que aspectos están siendo evaluados.

En relación a la categoría de monitoreo, acompañamiento y evaluación, al preguntar ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento del desempeño docente? Los docentes respondieron un plan de monitoreo y acompañamiento. Para la pregunta: ¿Consideras que es importante elaborar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué? En su gran mayoría los docentes respondieron con un sí, porque permite mejorar la práctica pedagógica. De la pregunta: ¿Qué aspectos cree usted que se debe considerar en el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación? Los docentes manifiestan que debe tener sus objetivos, indicadores de logros, relación de actividades, los actores, instrumentos y recursos humanos y materiales.

Referente a la categoría Acompañamiento a la práctica pedagógica, al preguntar: ¿Qué tipo de estrategia propones para obtener mejores resultados académicos? ¿Explique? Los docentes indican para obtener mejores resultados es necesario realizar el acompañamiento continuo, realizar la autocrítica sobre el proceso de aprendizaje y poder ver los aspectos a mejorar. Al preguntar: ¿Qué estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica conoce? Explique. Los docentes respondieron que conocen las visitas al aula, estas permiten la observación directa de la labor docente por parte del directivo o equipo técnico para que luego se socialice acerca del desempeño realizado. También están las jornadas de autoformación que fortalecen las competencias del docente, los talleres de seguimiento y sistematización de la práctica las que se

caracterizan porque centran en los aspectos de la práctica educativa que requieren mejorar. De la pregunta ¿Considera importante y necesario que el director realice el acompañamiento a su práctica pedagógica? Explique. Todos los docentes respondieron que si es importante ya que el director después de realizar acompañamiento es el que va a reorientar, asesorar la práctica pedagógica, para el mejor desempeño y mejorar la calidad profesional del docente. A la pregunta: ¿Conoce Ud. sobre las comunidades profesionales de aprendizaje? Algunos docentes no conocían aun que significaba CPÄ, mientras en su gran mayoría indicaron que es una nueva forma de trabajar en equipo para mejora la práctica docente. Respecto a la pregunta: ¿Consideras que es necesario implementar una forma de trabajo para obtener mejores resultados académicos? Explique. Indicaron que es necesario, ya que al trabajar juntos nos permitirá conocer otras formas de enseñar, nuevas técnicas y estrategias que conlleven al logro de mejores aprendizajes. De las preguntas formuladas a los 10 docentes participantes sobre las categorías y sub categorías, podemos concluir que tienen conocimiento superficial del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, falta conocer más a profundidad sobre los aspectos e importancia de ella, haciendo que se tenga relación con el problema: **la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular**

1.3 Formulación del problema



Del diagnóstico realizado con respecto a los hallazgos identificados en función al problema se ha priorizado plantear lo siguiente: ¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del plan del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora la gestión curricular?

El problema priorizado es la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente al problema identificado y priorizado: La inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular, y como alternativa más pertinente y viable para el logro de los objetivos planteado se propone como propuesta de rediseño del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica y fortalecer la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitadas estrategias que coadyuven a la rediseño del plan del de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Proponer estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Gestión curricular	-Taller de sensibilización para concientizar a los docentes sobre la importancia del MAE. -Taller para el conocimiento normativo del MAE
Escaso rediseño de estrategias de acompañamiento para elaborar el plan del MAE.	Plantear estrategias de acompañamiento para elaborar el plan de MAE	Gestión curricular	-Trabajo colegiado para promover espacios de reflexión para el intercambio de experiencias de la práctica pedagógico. -Micro talleres para formular estrategias adecuadas de implementación de la CPA
Escasas reformular de los instrumentos de	Proponer instrumentos de evaluación a la	Gestión curricular	-GIAs para reajustar los instrumentos de evaluación

evaluación de la práctica docente que aporte a la elaboración del plan del MAE.	práctica docente en el rediseño del plan del MAE		-Círculos de Interaprendizaje para realizar el análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y evaluación
---	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

El presente plan de acción se justifica desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación practica

En la institución educativa Carlos Wiese se evidencia a través del monitoreo de aula y al revisar sus sesiones de aprendizaje los docentes no están promoviendo en nuestros estudiantes el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, por lo tanto el equipo directivo es el responsable de orientar los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en el cual se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las

docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Por ello con el siguiente plan de acción se pretende mejorar la práctica docente través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el cual fortalecerá la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

El presente plan de acción plantea un MAE que permite promover la formación inicial y continúa de docentes, implementar el fortalecimiento de capacidades de los docentes, para así mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje recoger información in situ en el lugar de los hechos mediante el monitoreo, haciendo un seguimiento a los procesos pedagógicos, centrado en lo que realiza el docente en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación social

El desarrollo e implementación de la estrategia monitoreo, evaluación y acompañamiento tendrá una repercusión positiva, ya que los docentes que recibirán un asesoramiento constante sobre su práctica pedagógica, el cual les permitirá mejorar su desempeño en el aula, fortalecer sus capacidades didácticas y disciplinares, haciendo una atención diferenciada de sus estudiantes, contribuyendo así a lograr la calidad educativa en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Allca (2016) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, la tesis titulada **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014**. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

Bendezú (2014) llevó a cabo un estudio titulado **Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013**. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue

de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Las conclusiones más importantes que se formularon fueron: (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Héctor A. Martínez Diloné, Sandra Gonzales Pons, 2010), nos refieren, que el acompañamiento lo comprendamos como un trayecto complejo hacia las profundidades de las propias necesidades, potencialidades y capacidades profesionales, confrontadas por la colectividad de miradas internas y externas que acceden a nuestras prácticas para conocerlas, comprenderlas, apreciarlas y trastocarlas de modo que puedan orientarse cada vez más hacia la cualificación de lo que se es, se hace y se vive como persona y como docente en contextos formales de aprendizajes. Un trayecto en el que se reviven historias y experiencias, se fortalecen y amplían sentidos, se confirman y reorientan intencionalidades y deseos, todo lo cual ha de ser gestionado desde la sutileza que demanda el trato de las diferencias y las peculiares susceptibilidades que entraña cada historia personal y profesional.

Por tanto, tienen la necesidad de forjar la concepción de un acompañamiento pedagógico que profundiza las relaciones profesionales especializadas, que facilita el fortalecimiento de competencias pedagógicas y habilidades sociales suficientes y pertinentes para el desarrollo de situaciones de aprendizajes individuales y comunitarias

significativas y efectivas; un acompañamiento con funciones de animación institucional desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje. Por ello, el perfil del equipo docente acompañante debe ser proporcional, especialmente en madurez socio afectiva, capacidad profesional y experiencias referenciales, a las necesidades reales de cada contexto, y con un adecuado nivel de sintonía con el sentir y las vivencias de la comunidad que acompaña.

Visto así, el acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio.

(Riveros, 2011), titulado **El acompañamiento y la educación popular**, nos hace referencia que el acompañamiento pedagógico desde el planteamiento realizado por Elizabeth Aponte, se enmarca como propuesta para generar en los docentes: Reflexión del trabajo realizado, Aporte de los elementos para un saber teórico – práctico, Organización para el trabajo en equipo y cooperativo y Construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno.

Para este trabajo de reflexión y construcción, es necesario realizar intercambio de experiencias y confrontación entre lo que es y lo que debería ser, y favorecer los procesos de comunicación. Gómez y García (2001) proponen la reflexión pedagógica a partir de las necesidades detectadas por los y las docentes, a través del trabajo en equipo, el intercambio, la discrepancia, el consenso. Los temas que más se deben trabajar desde la mirada de estos autores son: Investigación educativa, Análisis de la realidad escolar, La sistematización de las experiencias y Concepciones de enseñanza – aprendizaje, evaluación, currículo.

Este acompañamiento pedagógico se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente y con la revalorización del docente como protagonista de la acción educativa. En esta misma línea, en el foro Gestión descentralizada y calidad educativa, realizado en Lima en octubre 2008, se habló del acompañamiento como una herramienta que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Desde esta mirada, el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. El acompañamiento, entonces, se realizará desde el siguiente enfoque: Acompañamiento cooperativo entre pares y La relación acompañante/docentes y acompañante/comunidad.

Está basada en la confianza mutua, la tolerancia, la empatía del facilitador al proceso de aprendizaje, sobre todo del adulto. Responde a una lógica de aprendizaje. Se aprende poniendo en práctica, no una sino muchas veces, y en los contextos cotidianos que nos ofrecen los retos más diversos y complejos: i) Aprender de la práctica. El acompañante no corrige, sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados; ii) El acompañamiento pedagógico, por lo tanto: Es una estrategia formativa en la que se trabaja personalmente con el docente y equipo directivo en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; iii) Es continuo, sostenido (en un período determinado); iv) Es intencional, organizado y sistemático; v) Se da a través del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso; vi) En el contexto de un sistema de formación continua, el acompañamiento se combina y se complementa con otras estrategias formativas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. MONITOREO PEDAGOGICO

En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

De acuerdo con Guerrero (2016) monitorear la práctica docente: Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica. De acuerdo con Minedu (2016c, p. 40), “durante la observación, el director tomará apuntes detallados de las evidencias (conductas observadas) del desempeño docente en los aspectos evaluados en las seis rúbricas. Concluida la observación, el director analizará sus apuntes y calificará el desempeño observado. Sobre la base de lo anterior, el director se reunirá con el docente observado, ofrecerá retroalimentación y llegará a un acuerdo de mejora. Todo lo anterior quedará registrado en la Ficha de monitoreo del desempeño docente”.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.

- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones.

2.2.2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La misma norma establece mayores precisiones a la definición de acompañamiento pedagógico, siendo ahora denominada como acompañamiento pedagógico interno: “Modalidad en la cual quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento es el director de la I. E. o quien haga sus veces, sea este el Sub

Director o Coordinador Pedagógico. El acompañamiento interno se implementa en las instituciones educativas que poseen mejores condiciones para asumir la formación docente en servicio y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua. Busca instituir en la institución educativa prácticas permanentes de formación docente en servicio, mediante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño.

Autores como Vesub y Alliaud (2012) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar. En ese sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un

proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Alliud, 2012, p. 41)

2.2.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. Cada profesión tiene sus **instrumentos** particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres. Los **instrumentos** y técnicas de **evaluación** son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4. ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y EVALUACION

Estrategias de monitoreo y evaluación es asegurar el desarrollo de habilidades y, por otro, afianzar la apropiación efectiva del conocimiento por medio de la implementación de diversas técnicas de monitoreo y evaluación del proceso de aprendizaje.

El monitoreo y evaluación del proceso de aprendizaje involucra a cuatro actores clave que realizan acciones específicas para su efectiva implementación. Así, el equipo directivo coordina reuniones periódicas y entrevistas individuales en que se analizan los instrumentos de evaluación y sus resultados. Los docentes desarrollan este proceso sobre la base de cuatro ejes fundamentales:

- Propiciar el interés por el aprendizaje.
- Monitoreo.
- Retroalimentación.

- Aplicación de refuerzos positivos.

Por su parte, los alumnos participan de dicho proceso ampliando su autonomía y control sobre el aprendizaje. Asimismo, los apoderados se involucran directamente y a través de acciones específicas apoyan el proceso desde la casa.

El monitoreo y evaluación tiene un impacto positivo en la Gestión Pedagógica, aumenta las expectativas de los estudiantes y promueve la autoestima académica. Además, permite al equipo directivo y al cuerpo docente levantar información fundamental para hacer un seguimiento al nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez favorece la toma oportuna de decisiones en pos del mejoramiento.

2.2.5. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica” (CNE (2007).

Visita al aula: Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.

Observación entre pares: Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza. Mejorar la calidad de la Educación

-Actualizar a los docentes en servicio, elevando su nivel

-Coadyuvar en la formulación de la filosofía de la educación, la cual debe ser reconocida y elaborada por los docentes.

-Brindar asistencia técnica y promover el desenvolvimiento profesional de los maestros

-Apoyar a los docentes en la interpretación e implementación de los planes y programas curriculares

-Evaluar los resultados de la Educación.

Consideraciones para un monitoreo creativo.

2.2.6 ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El acompañamiento a la práctica pedagógica es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

2.2.7 EVALUACION A LA PRACTICA DOCENTE.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. La experiencia nos dice que la evaluación se percibe desde un punto de vista negativo, que persigue la rendición de cuentas y el control de los docentes. Nada más lejos. En esta unidad nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué evidencias se han de recoger

para poder emitir juicios de valor? ¿Cómo planificar estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en su institución educativa? ¿Cómo relacionar la evaluación y autoevaluación con las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento? Igualmente, se analizará el papel de los directores escolares, que se convierten piezas claves para que todo lo anterior pueda lograrse. Desde este punto de vista, dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. Esto “solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 11). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación según el tipo es aplicada, y como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y por consiguiente a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. Teniendo en cuenta el tipo de investigación el plan de acción denominado **Rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.**, su aporte permitirá la mejora de los aprendizajes mediante el rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, asegurando con ello el logro de mejores aprendizajes en la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Abierta porque no sigue un proceso definido, es flexible porque permite perfeccionar el trabajo de investigación según las respuestas de los participantes, es holística porque busca la comprensión de la investigación como la interrelación de un todo.

Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en

el proceso de interpretación. Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, se ha realizado el diagnóstico a partir de la entrevista aplicada a los docentes, y, que, al procesar los datos, analizarlos y sustentarlos con un referente teórico permitió elaborar las conclusiones del objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) "En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación "(p. 470).

En la presente propuesta, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da "Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio" (p. 471); en el caso de la institución educativa Carlos Wiese de la ciudad de Juanjui, la problemática a solucionar esta referida a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa "Carlos Wiese" del distrito de Juanjui Región San Martín, 2018.

Siguiendo al autor arriba mencionado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente plan de acción busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y una propuesta para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción

Siguiendo al autor arriba mencionado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente plan de acción busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y una propuesta para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: "conducir a cambiar" y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de

investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El producto a lograr, es con el fin de contar con un plan de MAE, para identificar los aspectos pedagógicos que requieren ser fortalecidos y reorientar las acciones formativas o de asesoramiento oportuno, esto será posible si tenemos en cuenta la siguiente alternativa de solución: **Propuesta de rediseño del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Carlos Wiese**

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) bajo este contexto los docentes, han participado desde el diagnóstico, la priorización del problema y a partir de esto se busca superar las dificultades.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución la propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora la gestión curricular.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar la elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa “Carlos Wiese” del distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: proponer estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias de acompañamiento para elaborar el plan de MAE.

Objetivo específico 3: Proponer instrumentos de evaluación a la práctica docente en el rediseño del plan de MAE.

4.1.2 Participantes

Los participantes involucrados en la experiencia son: tres directivos y 59 docentes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proponer estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Limitadas estrategias que coadyuven al rediseño del plan del de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	<p>Taller de sensibilización para concientizar a los docentes sobre la importancia del MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de desempeño docente. - replantear las estrategias de elaboración del MAE -Elaboración del MAE. -Elaboración del cronograma DEL MAE <p>Taller para el conocimiento normativo del MAE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis del marco normativo del MAE.
Plantear estrategias de acompañamiento para elaborar el plan de MAE.	Escasas estrategias de acompañamiento para elaborar el plan del MAE.	<p>Trabajo colegiado para promover espacios de reflexión para el intercambio de experiencias de la práctica pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los espacios para la reflexión pedagógica.

		<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar las habilidades interpersonales. <p>Micro talleres para formular estrategias adecuadas de implementación de la CPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y sensibilización a los docentes sobre las acciones de acompañamiento.
Proponer instrumentos de evaluación a la práctica docente en el rediseño del plan de MAE.	Escasos instrumentos de evaluación de la práctica docente que aporte a la elaboración del plan del MAE.	<p>GIAs para reajustar los instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reajuste de las Fichas de monitoreo y acompañamiento <p>Círculos de interaprendizaje para realizar el análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de rubricas de evaluación docente. -Análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y acompañamiento

Objetivo Específico 1:

Proponer estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

1.1 Taller de sensibilización para concientizar a los docentes sobre la importancia del MAE.

El taller de sensibilización se desarrollará con los 59 docentes de la IE “Carlos Wiese”, acerca de la importancia del MAE, se realizara en el mes de marzo del año 2019, tendrá una duración de 2 horas pedagógicas, con la finalidad de concientizar a

los docentes sobre la importancia que tiene el MAE para la mejorar de la práctica pedagógica.

1.2 Taller para el conocimiento normativo del MAE

En esta actividad se pretende socializar el marco normativo del monitoreo, acompañamiento y evaluación, con la finalidad empoderar a los 59 docentes sobre el MAE a utilizar para evaluar su práctica docente; se desarrollara durante el mes de marzo durante el año escolar 2019, de 2 horas pedagógicas.

Objetivo Específico 2:

Plantear estrategias de acompañamiento para elaborar el plan de MAE.

2.1 Trabajo colegiado para promover espacios de reflexión para el intercambio de experiencias de la práctica pedagógico.

En esta actividad la intención es reajustar la Planificación Curricular; se realizara con los 59 docentes, distribuidos por áreas, se llevara a cabo en la primera semana del mes de marzo del 2019 con una duración de 3 horas por día, cuyo producto será mejorar la práctica docente y tener mejores logros de aprendizajes en los estudiantes.

2.2 Micro talleres para formular estrategias adecuadas de implementación de la CPA

Esta actividad se realizar durante los meses de marzo, setiembre y noviembre como finalidad de socializar y cambiar las practicas pedagógicas; se realizará con los 59 docentes de la IE., esta actividad se pretende desarrollar durante 2 horas pedagógicas por vez.

Objetivo Específico 3:

Proponer instrumentos de evaluación a la práctica docente en el rediseño del plan de MAE.

3.1 GIAs para reajustar los instrumentos de evaluación

Esta actividad se desarrollará con los 59 docentes sobre instrumentos de evaluación, con la finalidad de mejorar su desempeño docente, se realizará 3 veces al año, en dos sesiones de 2 horas pedagógicas cada una en los meses de marzo y julio, como producto a lograr es el reajuste y empoderamiento de los instrumentos de evaluación, y en octubre se evaluará su funcionalidad.

3.2 Círculos de interaprendizaje para realizar el análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y evaluación

En esta actividad se pretende socializar la ficha de monitoreo y acompañamiento, reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de desempeño docente, con la finalidad empoderar a los 59 docentes sobre los instrumentos de evaluación a utilizar para evaluar su práctica docente; se desarrollara durante 3 veces durante el año escolar 2019, de 2 horas pedagógicas cada una, (uno en marzo, la segunda en junio y la ultima en octubre).

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directamente: Directivos, docentes.
- Indirectamente: estudiantes.

Recursos materiales

- **Útiles de escritorio:** plumones, papel bond, papelotes, lapiceros, material impreso, lápices, etc.
- **Herramientas:** laptop, proyector multimedia, USB, impresora, Ecran, etc.
- **Materiales:** MBBD, currículo nacional, cartilla de planificación curricular, modulo 4 y 5, separatas, rubricas de evaluación, cuaderno de campo, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presente plan estará financiado directamente por la APAFA de la institución educativa como parte de su Plan Operativo (POA), como una actividad en apoyo a la gestión escolar. El presupuesto se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

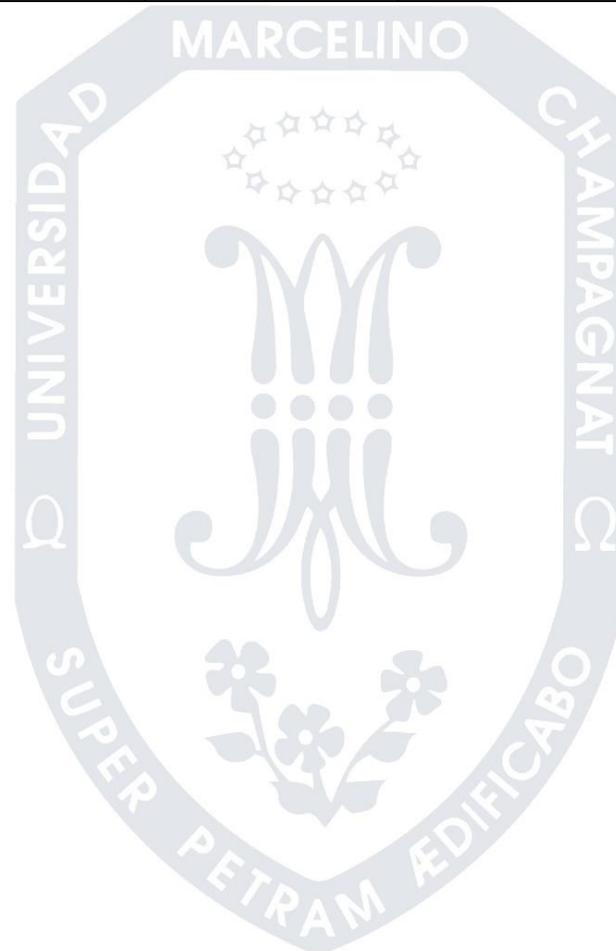
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización para concientizar a los docentes sobre la importancia del MAE.	Laptop, Proyector, Ecran, papelotes, plumones	1	s/ 25.00	APAFA
Taller para el conocimiento normativo del MAE	Material impreso, PPT, laptop, proyector, Ecran, papelotes, plumones	2	s/ 50.00	APAFA
Trabajo colegiado para promover espacios de reflexión para el intercambio de experiencias de la práctica pedagógico	Material impreso, PPT, laptop, proyector, Ecran, papelotes, plumones	2	s/ 50.00	APAFA
Micro talleres para formular estrategias adecuadas de implementación de la CPA	Material impreso, PPT, laptop, proyector, Ecran, papelotes, plumones	2	s/ 50.00	APAFA
GIAs para reajustar	Material impreso,	2	s/ 50.00	APAFA

los instrumentos de evaluación	PPT, laptop, proyector, Ecran, papelotes, plumones.			
Círculos de Interaprendizaje para realizar el análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y evaluación	Material impreso, PPT, laptop, proyector, Ecran, papelotes, plumones	2	s/ 50.00	APAFA
TOTALES			s/ 275.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		3.2 Círculos de interaprendizaje para realizar el análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y evaluación		Material impreso, PPT, laptop, proyector, Ecran, papelotes, plumones															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.



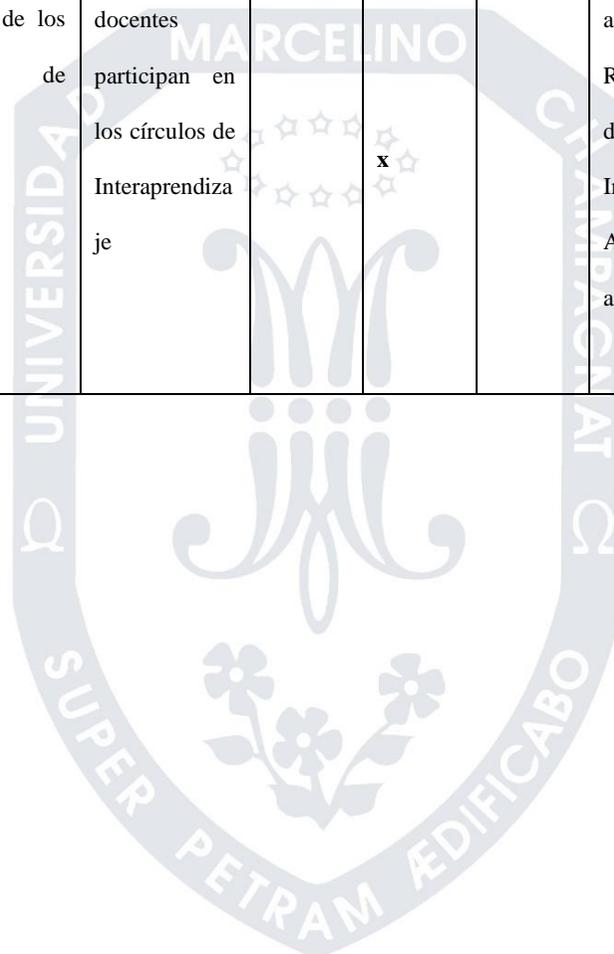
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1: proponer estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Taller de sensibilización para concientizar a los docentes sobre la importancia del MAE.	Porcentaje de docentes y directivos involucrados en el desarrollo del taller de sensibilización sobre la importancia del MAE	100 % de docentes participan en los talleres de sensibilización		x		Planilla de asistencia Ruta de trabajo Actas de acuerdo Actas de acuerdos y compromisos	La asistencia del personal a las jornadas de reflexión Docentes que no asumen compromisos	Sensibilizar. Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el cumplimiento de la actividad. Socializar los tiempos y
	Taller para el conocimiento del MAE	Porcentaje de docentes involucrados en el proceso de conocimiento normativo del MAE	100 % de docentes participan en el taller sobre el marco normativo del		x		Planilla de asistencia. Ruta de trabajo Actas de acuerdo. Plan de	La inasistencia del personal a los talleres	Horarios de reuniones de trabajo de tal manera que garantice la participación activa del personal

			MAE				monitoreo, acompañamiento y evaluación.		
Objetivo específico 2: Plantear estrategias de acompañamiento para elaborar el plan de MAE	Trabajo colegiado para promover espacios de reflexión para el intercambio de experiencias de la práctica pedagógico. Micro talleres para formular estrategias adecuadas de implementación de la CPA	Cantidad de docentes involucrados en los trabajos colegiados	100 % de docentes participan en los trabajos colegiados		x		Planilla de asistencia. Ruta de trabajo Actas de acuerdo.	Inasistencia del personal docente a los trabajos colegiados	
		Número de docentes involucrados en el proceso de implementación de la CPA	100 % de docentes participan en los micro talleres de implementación de la CPA		x		Planilla de asistencia. Ruta de trabajo Actas de acuerdo. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	La inasistencia del personal a los micro talleres de implementación de la CPA	
Objetivo	GIAs para	Número de docentes	100 % de		x		Planilla de	La inasistencia	

<p>Específico 3: Proponer instrumentos de evaluación a la práctica docente en el rediseño del plan de MAE.</p>	<p>reajustar los instrumentos de evaluación Círculos de Interaprendizaje para realizar el análisis y sistematización de las fichas de monitoreo y evaluación</p>	<p>involucrados en el proceso de reajuste de los instrumentos de evaluación Cantidad de docentes y directivos involucrados en el desarrollo de los círculos de Interaprendizaje</p>	<p>docentes participan en los GIAs de reajuste los instrumentos de evaluación 100 % de docentes participan en los círculos de Interaprendizaje</p>				<p>asistencia. Ruta de la GIAs Actas de acuerdo. Planilla de asistencia. Ruta del círculo de Interaprendizaje Actas de acuerdo.</p>	<p>del personal a los GIAs La inasistencia del personal a los CIAs</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

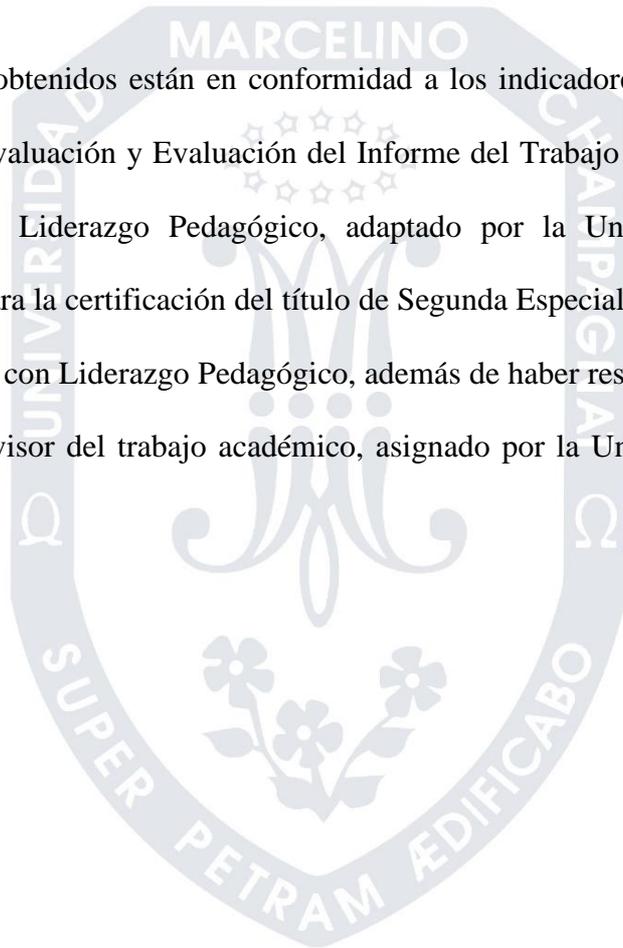
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	

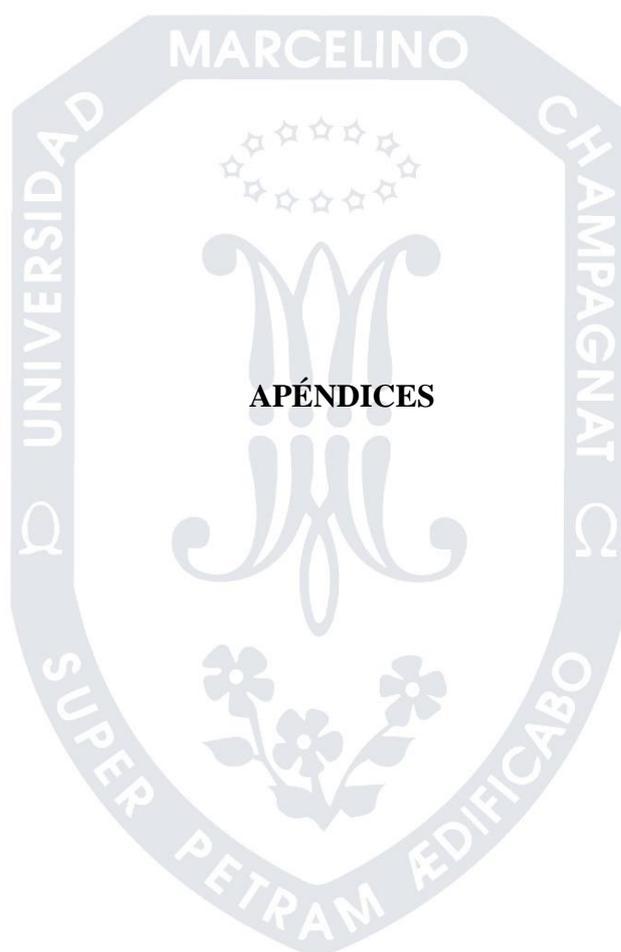
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat



REFERENCIAS

- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.*
- Minedu (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y, liderazgo pedagógico.*
- Minedu (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.*
- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.*
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.*
- Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.*
- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje.*
- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf*
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.*



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

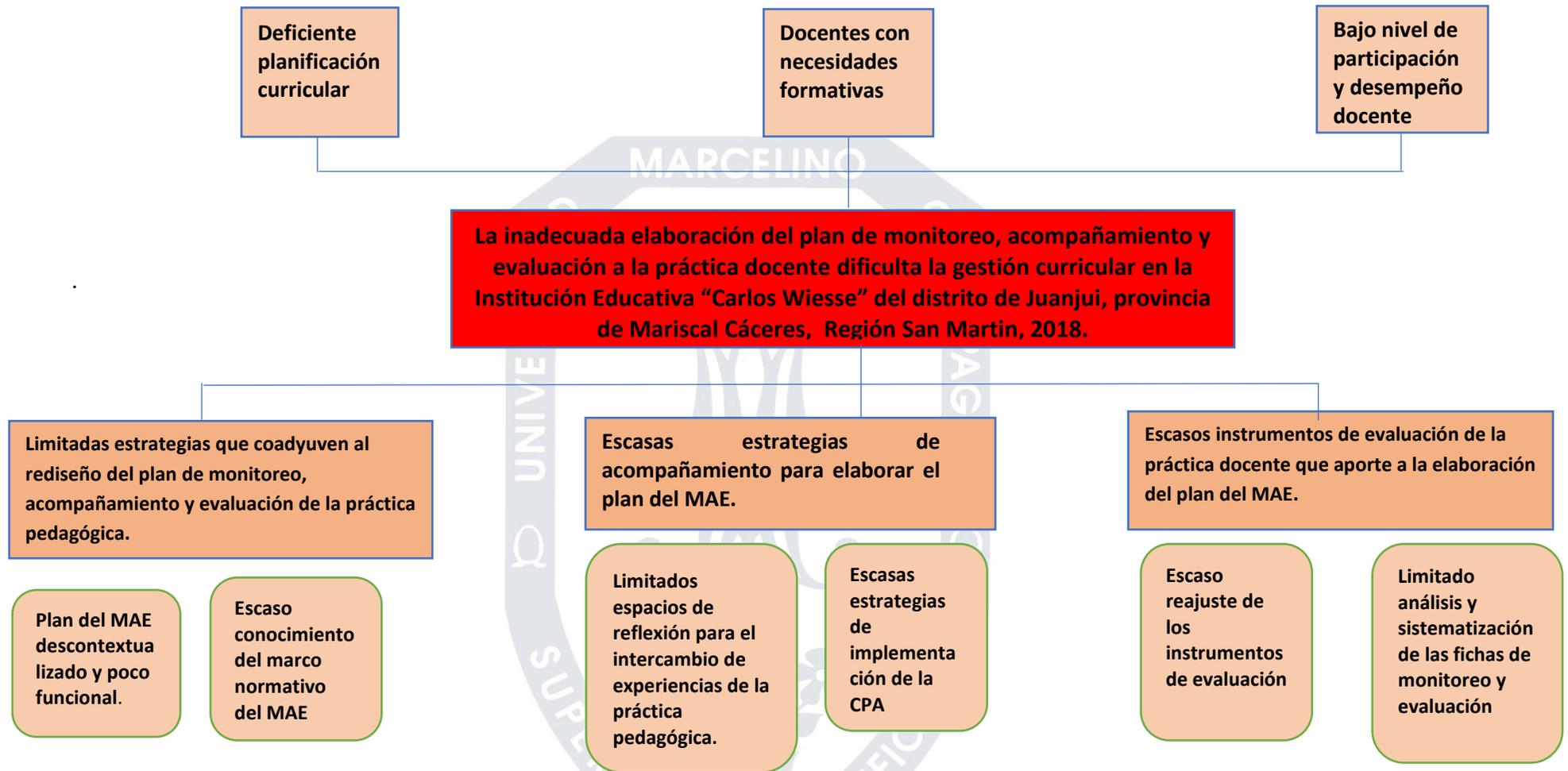
DIRECTIVO: CARLOS ENRIQUE RUIZ PINEDO

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: **REDISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS WIESSE” DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del distrito de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018	¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular?	Propuesta de rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular.	Rediseñar la elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del distrito de Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018	<p>OE1. Proponer estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.</p> <p>OE2. Plantear estrategias de acompañamiento para elaborar el plan del MAE</p> <p>OE3. Proponer instrumentos de evaluación a la práctica docente en el rediseño del plan del MAE.</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista</p>

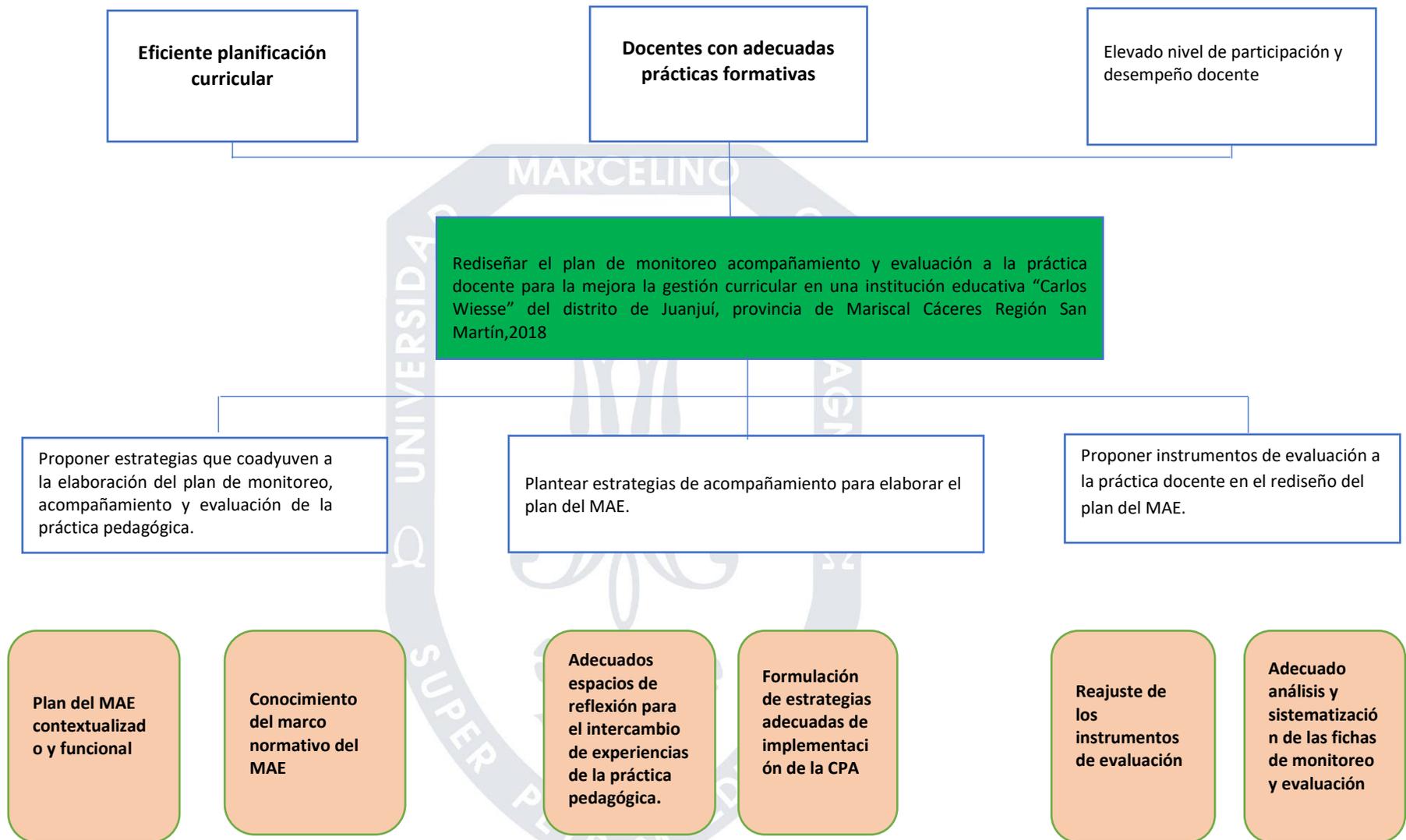
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivo



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA

Instrucciones

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa “Carlos Wiese” - Juanjui

A continuación, se presenta una serie de preguntas con la finalidad de realizar una entrevista acerca de su práctica pedagógica, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1. ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento del desempeño docente?

.....
.....

2. ¿Consideras que es importante elaborar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Qué aspectos cree usted que se debe considerar en el plan del MAE?

.....
.....

4. ¿Qué tipo de estrategia propones para obtener mejores resultados académicos? ¿Explique?

.....
.....

5. ¿Qué estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica conoce?

Explique

.....
.....

6. ¿Considera importante y necesario que el director realice el acompañamiento a su práctica pedagógica? Explique

.....
.....

7. ¿Conoce Ud. sobre las comunidades profesionales de aprendizaje?

.....
.....

8. ¿Consideras que es necesario implementar una forma de trabajo para obtener mejores resultados académicos? Explique.

.....
.....

8. ¿Conoce Ud. los instrumentos de evaluación de desempeño docente?

.....
.....
.....

9. ¿De qué manera recoge información sobre su práctica pedagógica el director?

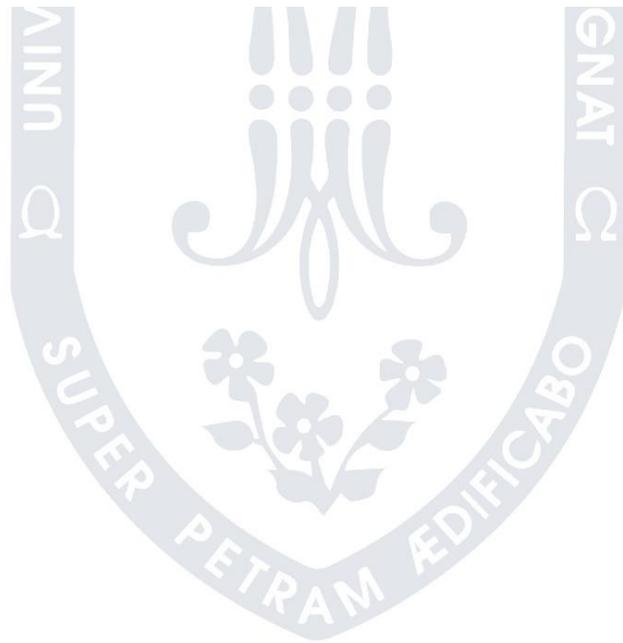
.....
.....

10. ¿Por qué crees que es importante que en la I.E. existan espacios de discusión y reflexión para la elaboración y ajustes de la planificación del MAE?

.....
.....

11. ¿Cree que es importante realizar el análisis de la ficha de monitoreo para mejorar tu labor docente?

.....
.....
.....



APENCICE N° 5

Evidencias

