



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE ESCRITURA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32962 "RÓSULO SOTO CARRILLO", AMARILIS HUÁNUCO

AUTOR: Carlos Vergaray Gil

ASESOR: Gastón Oscategui Najera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia, colegas, amigos, por permitir
que sea parte de su viaje, por hacer que la vida
sea más llevadera y que me forje en la diaria
lucha de la existencia.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias.....	43

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia de Redacción de textos.

Se diseñó y aplicó un cuestionario a una población de 12 docentes; con la finalidad de identificar sus prácticas pedagógicas en la enseñanza de los procesos didácticos de redacción de textos, para elevar el desempeño de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa núm. 32962 “Rósulo Soto Carrillo”.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico orienta y moldea el trabajo de la institución educativa.

Motiva a los estudiantes a superar sus metas de personales y de aprendizaje cada día.

Monitorea y acompaña a los docentes para coadyuvar en la mejora de su diaria práctica profesional. Escucha y orienta a los padres de familia en el proceso de educación y formación de sus hijos. Coordina y hace alianzas con las personas e instituciones de la comunidad para el beneficio de la comunidad educativa.

El trabajo colegiado permitirá compartir conocimientos, experiencias y problemas en relación a la competencia de redacción de textos, en ese sentido los docentes del nivel primario reconocerán las potencialidades suyos y de los otros y analizaran sus debilidades para juntos, a partir de la reflexión conjunta, poder superarlas .Los estudiantes serán los beneficiarios directos de este trabajo.

Es indispensable trabajar con los docentes las estrategias de los procesos didácticos en redacción de textos ya que la mejora en su práctica pedagógica en esta competencia, beneficiara en forma directa el desempeño de los estudiantes en la redacción de los diferentes tipos de texto.