



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE
RESPECTO A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL CICLO AVANZADO DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA JOSÉ GÁLVEZ
BARRENECHEA DEL DISTRITO DE UCHIZA, TOCACHE**

AUTOR: Doraliza Vásquez Revilla

ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz

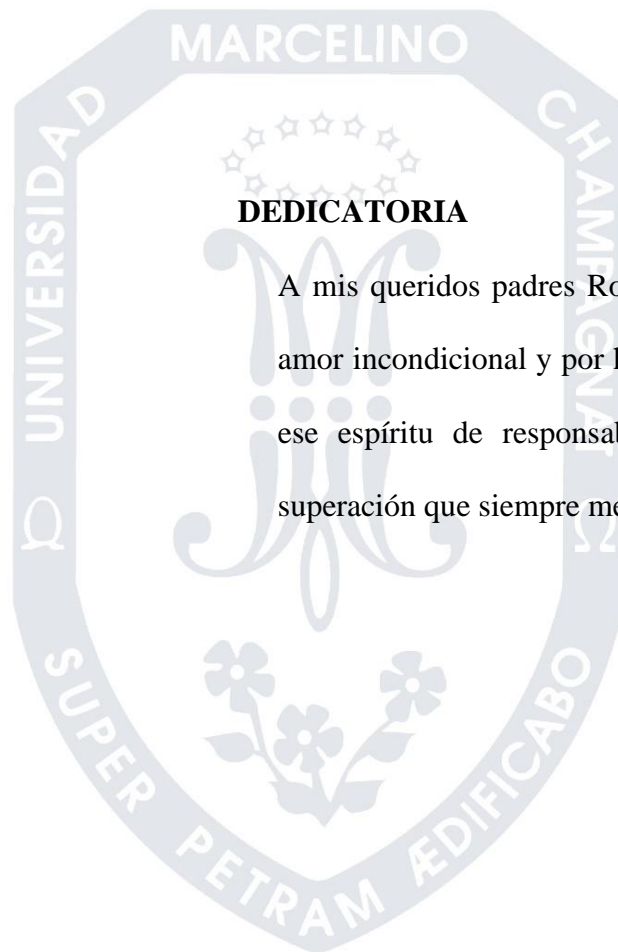
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín -Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis queridos padres Rogelio y Celsa, por su amor incondicional y por haber sembrado en mí ese espíritu de responsabilidad, constancia y superación que siempre me acompaña.

Doraliza

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación 35

4.1 Plan de Acción 35

4.1.1 Objetivos 36

4.1.2 Participantes 46

4.1.3 Acciones 37

4.1.4 Técnicas e instrumentos 38

4.1.5 Recursos humanos y materiales 38

4.1.6 Presupuesto 39

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción 41

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación 45

4.4 Validación de la propuesta 49

4.4.1 Resultados de validación 49

Referencias 51

Apéndices

1. Matriz de consistencia

2. Árbol de problemas

3. Árbol de Objetivos

4. Instrumentos

5. Evidencias de las acciones realizadas

6. Ficha de consulta a especialistas



RESUMEN

El trabajo académico (Plan de acción) tiene por propósito general, fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en el ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza-Tocache, y los objetivos específicos como: Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos, optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos. Estos objetivos se pretenden lograr a través de la alternativa de solución planteada en el Marco de la Dimensión de Gestión Escolar, Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.

En ese sentido, se propuso una investigación acción participativa, con el objeto de reconocer su conocimiento e indicios de los maestros sobre el empleo de estrategias y procesos didácticos para la comprensión escrita en el área de Comunicación. La población entrevistada fueron 4 docentes; 2 nombrados y 2 contratados. Se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad.

Luego del análisis de las respuestas vertidas por los maestros, se llegó a la conclusión que el director, como líder pedagógico, es quien debe mover, orientar a los maestros de la institución educativa; es decir, se le indica como el principal responsable del trabajo de la gestión escolar. Teniendo como objeto de mejorar el trabajo de los docentes en el uso de estrategias y proceso didácticos, gracias al monitoreo, acompañamiento y evaluación del quehacer docente.

Palabras claves: Comunicación, enfoque comunicativo textual, estrategias en comprensión, gestión escolar, procesos didácticos.

PRESENTACIÓN

La finalidad de este trabajo de investigación se ajusta en optimizar la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA. José Gálvez Barrenechea de la ciudad de Uchiza, mediante el empleo de estrategias.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación (Plan de Acción) ha sido constituido de la siguiente manera:

En el capítulo I, corresponde a la identificación del problema, la misma que comprende la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el capítulo II, se aborda los referentes conceptuales, que permite analizar y sustentar el trabajo y las experiencias anteriores que viene ser los antecedentes nacionales e internacionales.

El capítulo III, contiene el método, donde se precisa el tipo y el diseño de la investigación.

El capítulo IV, incluye el diseño, implementación y plan de monitoreo, que a su vez contiene objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación; asimismo, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la evaluación, recomendaciones y las fuentes bibliográficas consultadas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El centro de Educación Básica Alternativa “José Gálvez Barrenechea”. ubicado en el distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, ubicada en una zona urbana, a una altura de 544 metros sobre el nivel del mar, en selva alta con una temperatura que oscila entre 28 a 30°C, un relieve ligeramente ondulado, presentando un clima tropical. En épocas de lluvia de noviembre a abril, los estudiantes asisten en forma irregular afectando la parte académica en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta institución fue creada con resolución Ministerial N°248-87-ED como Institución Educativa de Jóvenes y Adultos; con Resolución Regional N° 00867-DRESM, se convierte en Educación Básica Alternativa, a partir del primero de mayo del año 2007 y mediante R.D UGEL-Tocache N° 002166. Surge por la necesidad de que muchas personas se quedaron sin estudios, en extra edad y no podían continuar en la Educación Básica Regular, y por el deseo de superación de las familias para tener una mejor calidad de estudios. Actualmente brinda estudios presenciales y semipresenciales.

El Centro de Educación Básica Alternativa “José Gálvez Barrenechea” atiende dos niveles educativos como son primaria (Ciclo Intermedio) y secundaria (ciclo avanzado), funciona en la infraestructura del Colegio Nacional “José Gálvez Barrenechea” de menores, haciendo uso de 06 aulas; de los cuales, 01 para primaria y 05 para secundaria. Además 01 ambiente para la dirección, dos lozas deportivas. Cuenta con servicios higiénicos uno para damas y otro para varones, servicios de agua, desagüe y luz eléctrica; en algunas ocasiones, se corta el servicio de luz eléctrica afectando el cumplimiento del logro de los aprendizajes.

La población del distrito se dedica mayormente a la agricultura, ganadería y el comercio. Algunos estudiantes trabajan en el día y estudian por la noche. Se dedican en labores agrícolas en siembra de cacao, plátano, maíz, etc., otros como mototaxistas y las mujeres en trabajos domésticos. Otro grupo de estudiantes trabajan de lunes a viernes y estudian sábados y domingos, solventando solos sus gastos familiares. Esa recarga laboral de los estudiantes afecta a la institución y a ellos, porque muchas veces llegan tarde y cansados al CEBA, y no logran sus aprendizajes satisfactorios.

En la población se evidencia familias disfuncionales, de igual modo, hay un nivel cultural bajo porque solamente cuentan con primaria o primaria incompleta, analfabetos, no participan en la educación de sus hijos, y en ese caso son los mismos estudiantes que solventan sus gastos, optando en seguir sus estudios en el CEBA.

El CEBA cuenta con una directora designada, comprometida con el cambio. La dirección ha logrado realizar los monitoreos; sin embargo, debido a la recarga administrativa no le permite fortalecer el trabajo docente descuidando el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá consecuencias en los productos de los alumnos.

El CEBA cuenta con nueve docentes: un docente contratado en el nivel primaria (ciclo intermedio) y ocho docentes en el nivel secundaria (ciclo avanzado). siete son docentes contratados y dos docentes son nombrados ubicados en la primera escala magisterial, cuyas edades oscilan entre los 33 a 62 años.

Los docentes tienen más de dos años de experiencia en la modalidad quienes manifiestan disposición al cambio; sin embargo, algunos hacen sus prácticas pedagógicas rutinarias, desconociendo el enfoque y las estrategias de la comprensión de textos escritos.

El CEBA tiene una población escolar de 139 estudiantes en el nivel secundaria y 13 alumnos en el nivel primaria, en edades de 14 a 60 años. La mayoría de ellos están en extra-edad, han interrumpido sus estudios por muchos años, presentan poco interés por el estudio teniendo un rendimiento académico bajo en las diferentes áreas curriculares, sobre todo tienen dificultades en comprensión lectora. Asimismo, presentan un buen comportamiento lo que favorece la buena convivencia escolar; sin embargo, algunos estudiantes tienen una asistencia irregular a la institución, porque la mayoría trabajan todo el día. Algunos asumen la responsabilidad del estudio y otros, más la carga familiar. Esto hace que ellos se sientan cansados y no rindan de manera satisfactoria en sus aprendizajes.

El Plan de Acción se realizará en tres fases: primero se tomará en cuenta la planificación para el año escolar 2019, en ella se concientizará a la sociedad educativa sobre la necesidad de comprender la problemática prevalecida y la presentación del Plan de Acción. Además, se organizará las comisiones responsables de trabajo por cada dimensión.

En segundo lugar, se comenzará con la implementación y ejecución del Plan de Acción, con la finalidad de concretar los objetivos propuestos, realizando estrategias como:

- Talleres de capacitación a los profesores en estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.
- GIA con los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.
- Visitas en aula para recabar la información y fortalecer a los profesores en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

- Jornadas de autorreflexión con los maestros sobre comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.
- Círculos de interaprendizaje entre docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.
- Talleres de actualización con los maestros sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos.

Finalmente, pasará al momento de la evaluación del trabajo el mes de noviembre, también debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la predisposición de los maestros al cambio, además identificamos como oportunidades a las instituciones cercanas como la Policía Nacional y la Oficina multisectorial de la Municipalidad. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido referente a la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de educación Básica Alternativa “José Gálvez Barrenechea”, podemos mencionar:

El diagnóstico proviene de los documentos como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de trabajo (PAT), fichas de monitoreo y de las actas 2017, encuestas. Por todo esto se ve la prioridad de trabajar las dificultades halladas en la comprensión de textos escritos de los alumnos del ciclo avanzado.

La técnica empleada en dicho trabajo ha sido la entrevista, teniendo como instrumento, la guía de entrevista, porque resulta ser más práctico en su aplicación para el recojo de información a los docentes.

El problema identificado presenta a estudiantes que no logran el nivel satisfactorio en comprensión de textos, inadecuada práctica pedagógica en la comprensión de textos escritos por parte del docente, así como también estudiantes desmotivados en los aprendizajes.

Se obtuvieron los resultados empleando la entrevista a profundidad, realizada a cuatro maestros del nivel secundaria del ciclo avanzado en el área de comunicación. Se adoptado esta técnica porque resulta ser más práctica y eficaz para los investigadores. Merlino (2009).

Frente a la pregunta, ¿qué estrategias utilizas continuamente durante el desarrollo de la sesión en comprensión lectora? Las respuestas fueron diversas.

Dos docentes manifiestan hacer una lectura silenciosa, luego los agrupa a los estudiantes para realizar una lectura oral por párrafos; además, realizan resúmenes utilizando el subrayado. Asimismo, dos docentes indican que realizan el parafraseo, sumillado e identificación de ideas principales, terminando en las conclusiones del texto. Esto indica que los profesores, al menos tienen noción de las estrategias de comprensión escrita, pero no se evidencia su aplicabilidad, porque se ve reflejado en los resultados bajos de los estudiantes, según las evaluaciones realizada, relacionándose con la primera causa: “Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos”. Frente a esto, el director debe principiar el autorreflexión del maestro para mejorar su trabajo pedagógico; puesto que, con este

Plan de Acción, se promoverá el trabajo de las estrategias de comprensión con los docentes y así poder superar las dificultades que tienen.

Seguidamente a la pregunta que se relaciona con la dimensión MAE ¿qué aspectos de la práctica pedagógica se ha reforzado a partir del monitoreo docente?

Frente a esta pregunta, dos docentes coinciden decir que ha fortalecido mejorar las estrategias para el desarrollo del trabajo en el aula, empleo de materiales e instrumentos para la evaluación; otro docente, mejorar las observaciones y un docente manifiesta las evaluaciones del desempeño de los estudiantes.

Aquí evidencian que los monitoreos que realiza la dirección son en cierto modo eficientes, porque da resultados y esto se intensificará con el desarrollo del Plan de Acción. Se relaciona con la segunda causa: “Insuficiente monitoreo y acompañamiento docente.

La siguiente pregunta se relaciona con la dimensión gestión curricular, ¿por qué cree usted que los alumnos obtienen bajo nivel de logro en comprensión de textos escritos? Fueron tres docentes que concordaron en las respuestas, que los estudiantes no tienen hábito lector; es decir, leen poco. Además, tienen dificultades para leer y comprender el texto. Un docente menciona que son los diferentes modelos fracasados que se experimentan en el Perú y el poco presupuesto que se destina en educación. Aquí se nota que los maestros no logran motivar a los estudiantes a leer, y esto se relaciona con la tercera causa: “Inadecuada aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en la comprensión de textos”, esto crea alumnos que no tengan interés por la lectura por falta de manejo de las estrategias de comprensión, aspecto que se desarrollará en el referido Plan de Acción.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Insuficiente gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1: Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación genera estudiantes que no logran el nivel satisfactorio en comprensión de textos.

Causa 2: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación generando inadecuada práctica pedagógica en la comprensión de textos escritos por parte del docente.

Causa 3: Inadecuada aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación genera estudiantes desmotivados por los aprendizajes en la comprensión de textos.

Se formula el problema bajo la siguiente interrogante: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache?

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas líneas arriba justificando, que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado, desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un plan de acción titulado gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para	- Fortalecer a los docentes en el dominio	Gestión Curricular	Talleres de capacitación a los docentes sobre

<p>la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>		<p>estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>GIA con los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>
<p>Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>- Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>Gestión del MAE</p>	<p>Visitas en aula para recoger información y fortalecer a los docentes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Jornadas de autorreflexión con los docentes sobre comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>
<p>Inadecuada aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>Fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>Círculos de interaprendizaje entre docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Talleres de actualización con los docentes sobre</p>

			procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.
--	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63).

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los talleres y GIA de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación permitirán Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación; se relaciona con el marco del buen desempeño directivo dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desempeño 15 gestiona oportunidades de formación

continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

Las visitas en aula para recoger información y fortalecer a los docentes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y Jornadas de autorreflexión permitirán.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, se relaciona con el marco del buen desempeño directivo dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Los Círculos de interaprendizaje, entre docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y talleres de actualización con los docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, permitirán fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación; se relaciona con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5, desempeño 16 Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) indica que, una gestión escolar hace que todos los docentes de la institución educativa direccionen sus trabajos hacia la mejora de los aprendizajes.

Este Plan de acción de llevarse a cabo involucrará a toda la comunidad educativa, así mismo de presentarse ciertas dificultades como una huelga nacional de profesores o algún desastre natural se propone algunas posibles mejoras o soluciones que están detalladas en la tabla N° 06.

1.5 Justificación

Desde el punto de vista práctico, el trabajo de investigación tiene efecto beneficioso en la acción educativa, aportando con información detallada e importante que servirá como instrumento para mejorar las estrategias y niveles de comprensión.

Desde el punto de vista metodológico, con esta investigación, el maestro podrá mejorar su sesión de aprendizaje, aplicando diversas estrategias metodológicas que garanticen la comprensión escrita en los estudiantes.

Desde el punto de vista social, nos permitirá que los estudiantes, gracias a la lectura y comprensión de los textos que leen, tengan una mejor visión de su cultura local, regional, nacional y mundial. Para ello deben estar comprometidos toda la comunidad educativa y en particular los profesores, porque son ellos quienes desempeñan un papel protagónico en los colegios.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2015) realizaron un trabajo de investigación titulado *“Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte”*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para lograr el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad A.P.: Educación Básica Alternativa A.S.: Educación Primaria.

La presente investigación es del tipo básica partiendo de un marco teórico para formular nuevas teorías o principios y poder incrementar los conocimiento científicos y filosóficos. La investigación es de enfoque cuantitativo. El diseño de investigación empleada es el correlacional-transversal, enfocado a describir y establecer el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje, con una muestra estadística de 120 estudiantes de Educación Básica Alternativa de distintos niveles: Inicial, Intermedio y Avanzado. El instrumento utilizado fue los cuestionarios para la

variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral. Llegando a la siguiente conclusión, que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores logros de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. También existe una correlación que a bajos estándares de comprensión lectora existirán bajos resultados de aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 ATE –VITARTE .

Melchor, S. (2010), realizó un estudio titulado, "*Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*", para obtener el grado de Magister en Educación. Tuvo el propósito de determinar las consecuencias del adiestramiento de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Para esta investigación contó con la participación de 60 estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, utilizándose un diseño de tipo experimental. La evaluación se realizó a través de un criterio de aprestamiento.

Este trabajo de investigación ha sido de gran importancia, porque ha quedado demostrado con la aplicación de estrategias de lectura, los estudiantes amplían el nivel de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

En términos generales, su principal conclusión fue, que la enseñanza de estrategias de lectura acrecienta ponderadamente el estándar de comprensión lectora en los alumnos con dificultades lectoras.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pérez, O (2012). Hizo un estudio sobre el *“Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. “Tomás Rafael Giménez” De Barquisimeto”* sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, realizada con el objetivo de determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, con una muestra de 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue:

Antes de emplear las estrategias de comprensión lectora, evidencian las debilitaciones en comprensión de textos de los alumnos de 4° grado de la U.E. “Tomás Rafael Giménez”.

Posteriormente, con los resultados obtenidos, luego de aplicar las estrategias el resultado fue mayor. Por lo tanto, se afirma que el empleo de estrategias para la comprensión lectora influirá en los resultados de esta.

Hernández, M. (2013) realizó un estudio titulado: *“Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla”*, sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizado con el propósito de precisar las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primario, empleando una investigación experimenta con 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores; concluyendo:

Que los alumnos no entienden lo que leen porque el maestro le da poca importancia al uso de estrategias de comprensión y, por ende, no promueve adecuadamente la comprensión de la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. Gestión Curricular para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

Gestión curricular.

Consiste en hacer uso, de manera eficaz, todos los recursos humanos y materiales para lograr los objetivos planteados. (Módulo 4 Gestión Curricular 2017. Pág. 8).

Además, es entendida como una suma de pasos, decisiones y prácticas que se desarrolla en la institución educativa, con el propósito de incentivar, fortalecer, desarrollar y recapacitar en torno al currículum y su buena aplicación en la institución educativa. (Álvarez, 2010).

La evaluación en la gestión curricular

Reconoce valora el trabajo de los educandos y de los maestros: de los estudiantes ver cómo prosperando sus avances, o cuánto van aprendiendo; de los profesores, si su trabajo es adecuadamente apropiado para lograr los aprendizajes deseados y el desarrollo de las competencias. (Módulo 4 Gestión Curricular, 2017. Pág. 52).

¿Qué es una estrategia?

Las estrategias son procedimiento que utilizan los docentes para hallar el significado exacto de lo quiere transmitir el autor. Así lograr determinas competencias. Solé (2000)

“Las estrategias son métodos, técnicas, procesos, reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje”. Gálvez (2004, p. 32).

D2. Gestión del MAE para Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo asienta como competencia del directivo el constante acompañamiento a los maestros de su trabajo pedagógico, con el propósito de conseguir las metas de aprendizaje planteadas. El líder pedagógico (director) se ajusta en apoyar, evaluar el trabajo de los maestros en aula. (Minedu. Compromisos de Gestión Escolar 2015.pág. 21).

Monitoreo, acompañamiento

Permite verificar las actividades programadas y su cumplimiento de los objetivos planteados durante el año escolar. El producto obtenido va a permitir reconocer logros y partes críticos. Todo esto va a servir para analizar y reflexionar para tomar decisiones y lograr optimizar el trabajo.

(Minedu. Compromisos de Gestión Escolar 2015.pág. 23).

El monitoreo y acompañamiento es un proceso de seguimiento externo que realiza el director para tomar decisiones y mejorar la gestión en el ámbito local y regional

(Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del Minedu 2015: 9,10).

Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia dirigida a los docentes para optimizar el desempeño en el aula; además brindar acciones de asesoría, orientación en el trabajo. (Minedu. Compromisos de Gestión Escolar 2015.pág. 24).

Jornada de reflexión

La jornada de reflexión se da con el objetivo de crear un espacio de encuentro entre el director y los maestros, con el propósito los resultados que van adquiriendo los estudiantes. Su objetivo principal es diseñar, de manera interactiva, las metas, las estrategias y los compromisos necesarios para mejorar de aprendizaje, primordialmente, en las áreas de Comunicación y Matemática. (Juan Manuel Álvarez Méndez Universidad Complutense de Madrid. 2012)

Es una práctica de análisis, autoevaluación y reflexión que realizan los entes educativos de una institución educativa. Esta jornada de reflexión va a permitir mejorar, cambiar y reforzar, el trabajo pedagógico, pasando por un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes”. (Rutas del Aprendizaje. Fascículo 1. Pág. 39).

D.3 Gestión Curricular para fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

Trabajo colaborativo.

Es entendido por trabajo colaborativo cuando hay una correspondencia entre un grupo de personas que saben discrepar y diferenciar sus puntos de vista. Es un proceso en el que cada sujeto asimila de lo que aprendería por sí solo. Con esta forma de trabajar aniquila el aislamiento. Todos los individuos participan para lograr las metas planteadas en la institución educativa. Guitert y Giménez (2000)

El aprendizaje colaborativo acrecienta la seguridad en sí mismo, incita el saber pensar críticamente y ser solidarios con los demás. Johnson (1993),

En el trabajo colaborativo el liderazgo y la responsabilidad del trabajo es compartido por todos los integrantes del equipo. Francisco Martínez. (2006)

Enfoque comunicativo.

Es comunicativo porque permite comunicarse de manera oral o escrito en diversos contextos con personas reales.

Hablando y leyendo aprendemos nuevos conocimientos, a interrelacionarnos con los demás. (Rafael, A,1999: 19).

La lectura.

Leer es un proceso de pensar en el significado de las palabras impresas y comprender las ideas que están detrás de las palabras. Solé (1992).

La lectura debe asegurar que el lector entienda lo que está leyendo. El lector cimiente ideas de lo que tratará el texto. Ponga a trabajar sus conocimientos previos que posee con la nueva información. Los procesos de comprensión lectora pasan por tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura. Solé (1994),

La lectura denota comprender, interpretar y reflexionar lo escrito para incorporar los conocimientos que uno posee, pasando por la valoración y enjuiciamiento del mensaje. Sánchez (2004).

Lectura y comprensión

Cuando leer involucra comprender se convierte en un instrumento útil y significativo. Si el que lee va comprendiendo lo que está leyendo, está aprendiendo. Esto lo va permitir aprender nuevas palabras y mejorar el léxico. Solé (1994)

La lectura y su importancia

La lectura es un proceso recíproco entre el lector y el texto. El lector va construyendo su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias o saberes previos.

La constante lectura ayuda mejorar la comprensión lectora de los alumnos hasta que éstos sean expertos de seguir aprendiendo por ellos mismos, y logren adquirir el hábito lector. Isabel Solé (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

Comprensión lectora

Definición:

“Se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991),

Es la capacidad para descubrir el significado de un texto escrito. Esto no depende solo del lector, sino también del texto a leer, en la medida en que este sea demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o técnicas, con estructuras gramaticales demasiado complejas, será más difícil de entenderlo. Condemarín (1999)

Como se observa, el lector cuando encuentra el significado del texto es signo que está entendiendo lo que lee, va encontrando el significado global del texto, y se pone en juego sus saberes previos con lo que le interesa, el nuevo conocimiento. (Camba María Elena, 2006).

Niveles de comprensión lectora.

Generalmente se clasifican en tres: nivel literal, inferencial y crítico.

En el nivel literal, el lector da importancia dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar mediante preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos. En este nivel se identifican detalles: nombres de los

personajes, sus rasgos físicos, psicológicos, hechos, épocas, lugares, etc. Condemarin (1999),

En el nivel inferencial, el lector realiza suposiciones o hipótesis que el autor ha incluido. En este nivel de comprensión el lector realiza inferencias o deducciones que el lector debe descubrir a partir de las ideas relevantes.

En el nivel inferencial se parte de la construcción de predicciones, hipótesis que da el lector en torno al contenido del texto. Permitiendo al leyente conjeturar y deducir, es decir que siga más allá de lo estudiado. Solé (1987), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989)

Con respecto al nivel crítico o intertextual, el lector comprende globalmente el texto y considera las intenciones del autor. Toma actitud frente a lo que expresa el texto y lo añade con lo que él conoce. Además, es capaz de juzgar y resumir el texto. Sánchez, 2001, p. 15.

La metacompreensión lectora.

Al leer se halla fallos o déficits en la comprensión de una o varias palabras o de determinadas partes del texto.

Cuando el lector se da cuenta de dónde, cómo y por qué se ha producido la incompreensión de la lectura y aplicar estrategias correctoras está aplicando la meta comprensión lectora. Collins y Smith (1980).

Procesos didácticos

Es el conjunto de técnicas que el docente debe seguirse ordenadamente, a fin de que la enseñanza resulte más eficaz. Nerici (1979. Pag. 54).

“Didáctica tiene finalidad las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza”. Fernández (1985, 27).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache., que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad peculiar en un contexto que difiere de otros y que tiene características muy propias a la situación problemática identificada

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Insuficiente gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

Talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, GIA con los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, Visitas en aula para recoger información y fortalecer a los docentes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, Jornadas de autorreflexión con los docentes sobre comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, Círculos de interaprendizaje entre docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y Talleres de actualización con los docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el la Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache.

Objetivos específicos:

Objetivo Especifico 1: Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

Objetivo Especifico 2: Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

Objetivo Especifico 3: Fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directivo,
- 04 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación	Talleres de capacitación para los docentes sobre el empleo de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Grupos de interaprendizaje (GIAS) con los docentes en estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación	Visitas a los docentes para recabar información y fortalecer a los maestros en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Jornadas de autorreflexión con los profesores sobre comprensión de textos escritos en el área de Comunicación
Fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Inadecuada aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación	Círculos de interaprendizaje entre docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Talleres de actualización con los maestros sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo, rubrica

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos de servicio

- Especialistas
- Docente fortaleza

Recursos materiales

- Mesas
- Sillas
- Fichas
- Lapiceros

- Folder
- Impresora
- Laptop
- Multimedia
- Energía Eléctrica

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de recursos directamente recaudados mediante el comité de gestión y el COPAE que aporta según el plan de trabajo.

Tabla N° 04

Presupuesto

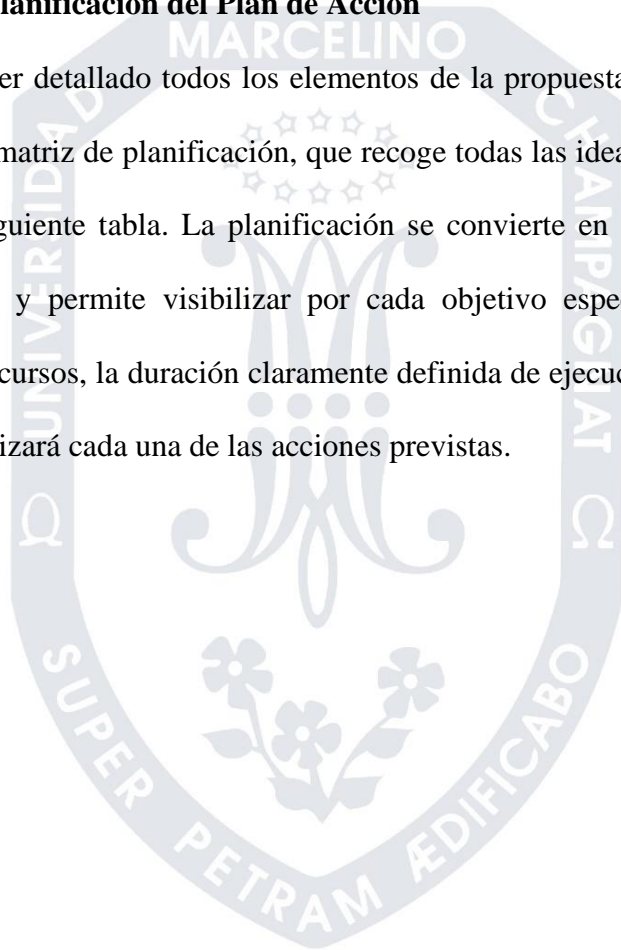
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convocatoria	Especialistas	02	300.00	RDR
Sensibilización	Docente			COPAE
planificación	fortaleza			
Planificación de	Mesas			
Talleres de capacitación y GIAS para	Sillas			
los docentes sobre el empleo	Fichas			
estrategias didácticas para la	Lapiceros			

<p>comprensión de textos escritos en el área de Comunicación para Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Informe</p>	<p>Folder</p> <p>Impresora</p> <p>Laptop</p> <p>Multimedia</p> <p>Energía</p> <p>Eléctrica</p>			
<p>Convocatoria</p> <p>Sensibilización</p> <p>planificación</p> <p>Planificación y</p> <p>Ejecución de Visitas a los docentes para recabar información, y fortalecer a los maestros en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y desarrollar Jornadas de autorreflexión para Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Evaluación</p> <p>Informe</p>	<p>Especialistas</p> <p>Docente</p> <p>fortaleza</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Fichas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Folder</p> <p>Impresora</p> <p>Laptop</p> <p>Multimedia</p> <p>Energía</p> <p>Eléctrica</p>	<p>02</p>	<p>300.00</p>	<p>RDR</p> <p>COPAE</p>
<p>Convocatoria</p> <p>Sensibilización</p> <p>Planificación de Círculos de interaprendizaje y talleres de actualización con los maestros sobre procesos didácticos en comprensión</p>	<p>Especialistas</p> <p>Docente</p> <p>fortaleza</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Fichas</p> <p>Lapiceros</p>	<p>02</p>	<p>300.00</p>	<p>RDR</p> <p>COPAE</p>

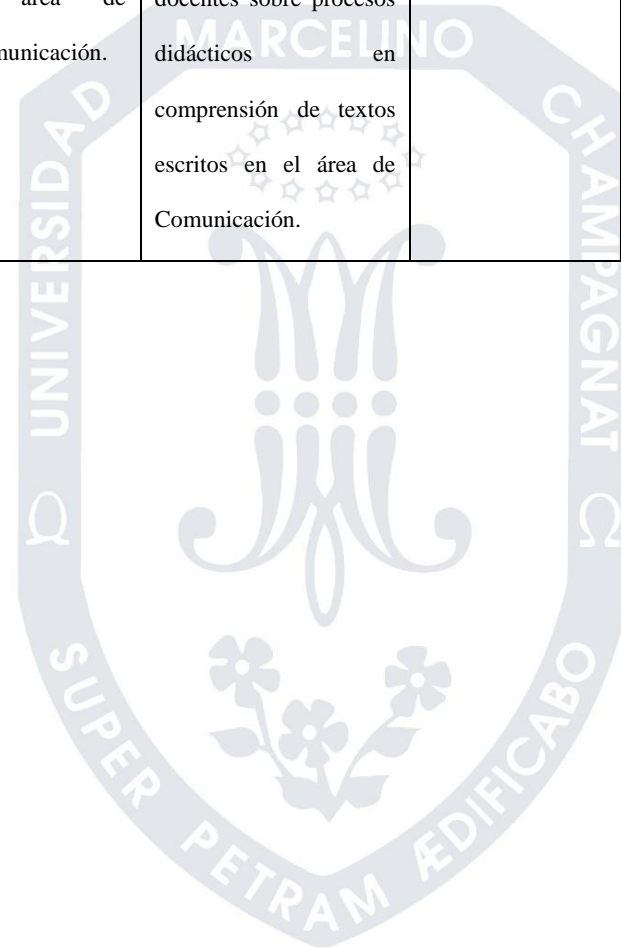
de textos escritos en el área de Comunicación.	Folder			
Evaluación	Impresora			
informe	Laptop			
	Multimedia			
	Energía			
	Eléctrica			

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	<p>aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>											
		<p>1.6 Talleres de actualización con los docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>							<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

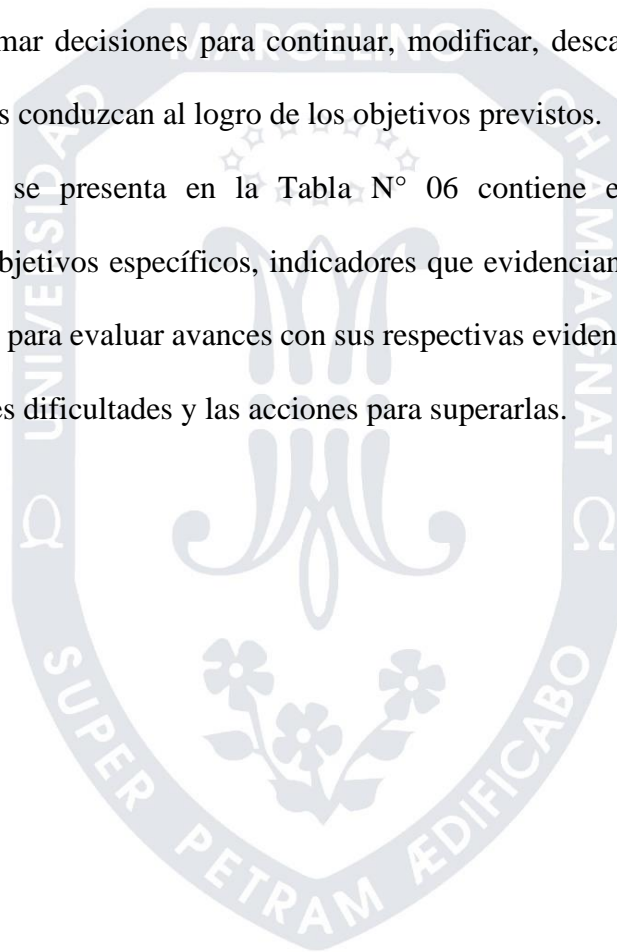


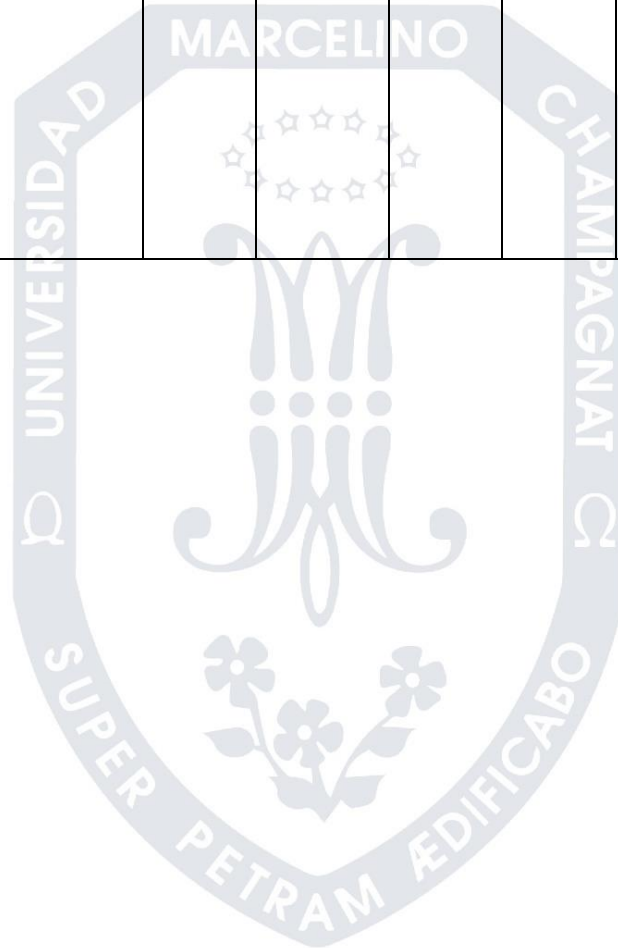
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. GIA con los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos	Aplican estrategias didácticas en comprensión de textos escritos en forma coherente.	02		X		Apéndice 4 y 5	La huelga nacional indefinida	Reprogramación
			02		X		Apéndice 4 y 5	La huelga nacional indefinida Desastre natural	Reprogramación

	escritos en el área de Comunicación.								
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación	. Visitas en aula para recoger información y fortalecer a los docentes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Jornadas de autorreflexión con los docentes sobre comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Demuestra mejora en el desempeño docente en comprensión de textos escritos.	03		X		Apéndice 4 y 5	La huelga nacional indefinida Desastre natural	Reprogramación
			03		X		Apéndice 4 y 5	La huelga nacional indefinida Desastre natural	Reprogramación
Fortalecer en los docentes la aplicación de	Círculos de interaprendizaje entre docentes sobre	Aplican coherentemente en sus sesiones de	02		X		Apéndice 4 y 5	La huelga nacional indefinida	Reprogramación

<p>procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Talleres de actualización con los docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>aprendizaje los procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos.</p>	<p>02</p>	<p></p>	<p>X</p>	<p></p>	<p>Apéndice 4 y 5</p>	<p>Desastre natural La huelga nacional indefinida Desastre natural</p>	<p>Reprogramación</p>
--	---	--	-----------	---------	----------	---------	-----------------------	--	-----------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar. Este plan tiene posibilidades de llevarse a cabo o concretarse gracias a las características del contexto y la precisión de las estrategias planteadas.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza-Tocache, por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

REFERENCIAS

- Chiavenato, I. (1998). *Administración de recursos humanos*. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Condemarín, M. (1999) *Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación*. Andrés Bello: Chile
- Cuñachi Duire, G y Leyva Tejada, G. (2015) , *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte*. - Tesis. Perú
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Gálvez, J. (2004) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje Cajamarca*: Edit. Asociación Martínez Compañón.
- Guerrero, J. (2015). *Programa de Capacitación en Inteligencia Emocional con Técnicas Cognitivo-conductuales para los Directivos de Educación*. Tesis Doctoral. Mérida: Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Hernández, M. (2007). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla*. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Johnston, P. (1989) *La Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Visor Distribuciones.

- Melchor, S. (2010) *Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente Piedra*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Pág. 21, 23, 24. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo*. Pág. 8, 52- Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *"Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora"*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *La guía para la formación del Plan de Monitoreo*. Pág. 9, 10. Lima.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Módulo 6. 1° edición. Lima
- Ministerio de Educación del Perú (2001). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Fascículo 1. Lima.
- Robinson, V. (2008). El impacto del liderazgo en el resultado de los estudiantes. REICE. 12(4e), 3
- Sánchez, D. (2004). *Estrategias didácticas, para la comprensión Lectora*. UNMSM- Lima.
- Sánchez, D. (2007). *Estrategias didácticas, para la comprensión Lectora*. UNMSM – Lima.

Smith, F. (1980) *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.

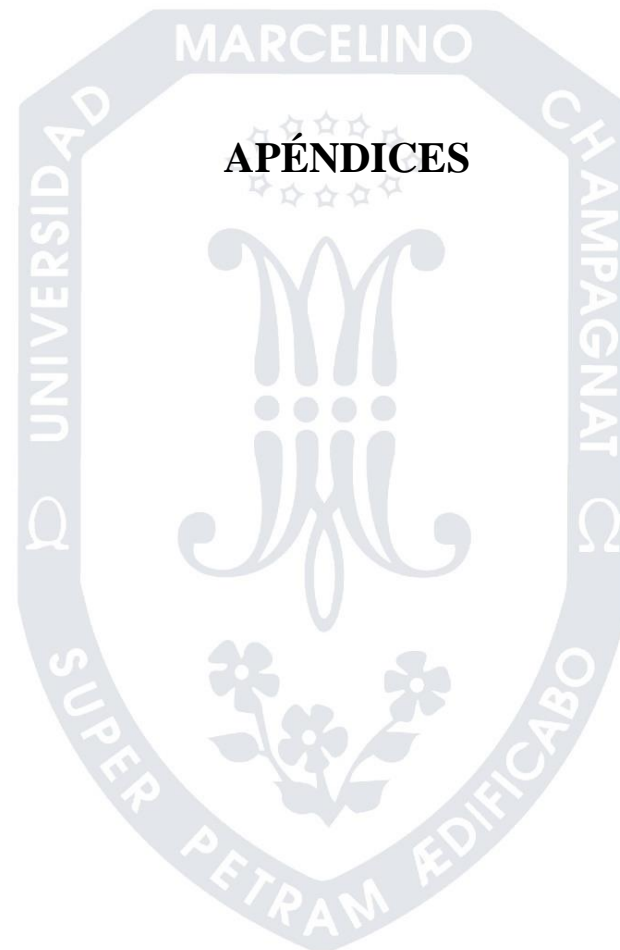
Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura España*, Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo.

Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima. Editorial San marcos





Apéndice 1

Matriz de consistencia

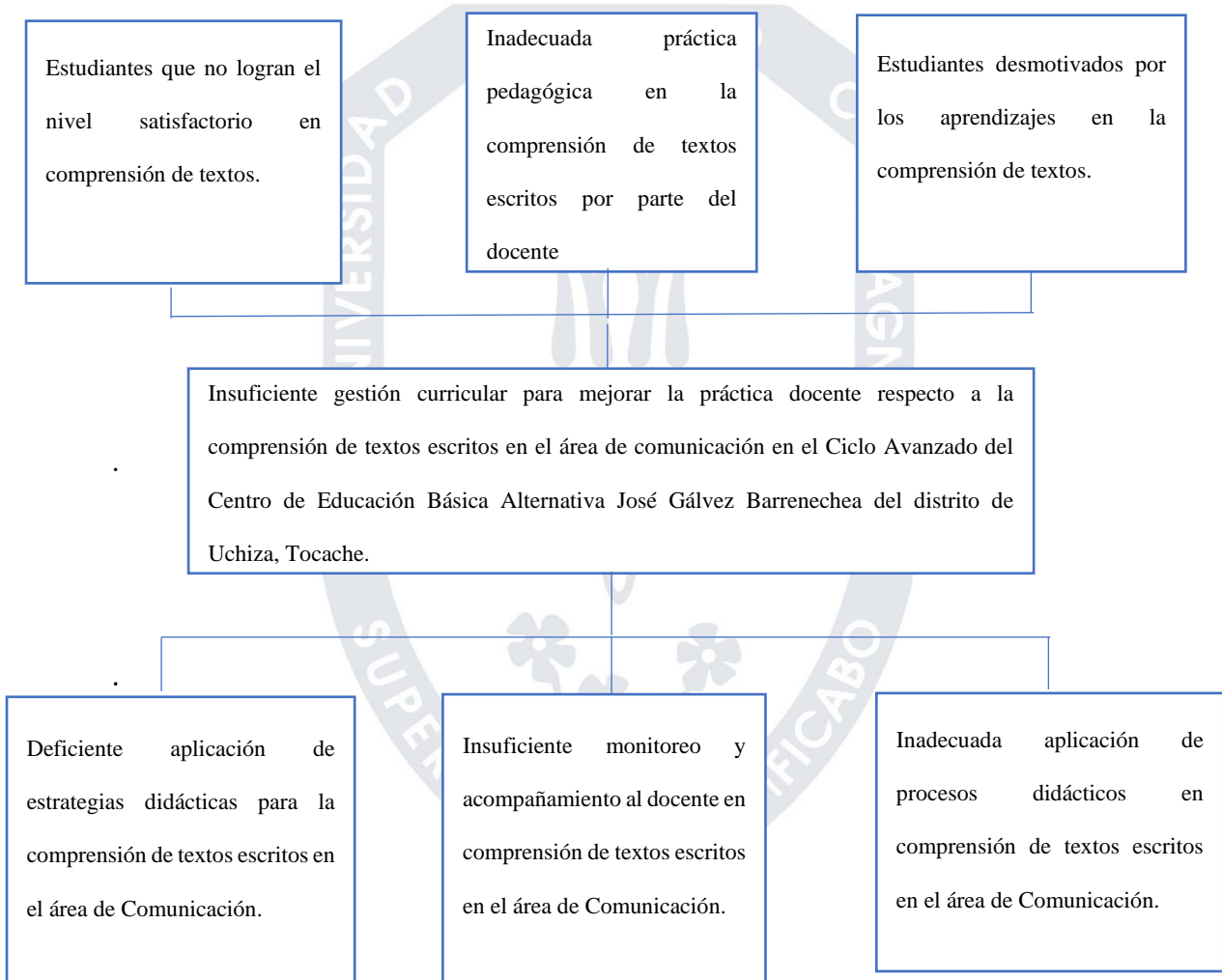
TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE RESPECTO A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA JOSÉ GÁLVEZ BARRENECHEA DEL DISTRITO DE UCHIZA, TOCACHE.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
Insuficiente gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de	¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del	Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José	Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Gestión Curricular Talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. GIAS con los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. Gestión Curricular del MAE	El tipo aplicada propositiva y educacional. Enfoque cualitativa.

<p>Uchiza, Tocache.</p> <p>Esto se debe a las causas:</p> <p>Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación</p> <p>. Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación</p> <p>. Inadecuada aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación</p>	<p>distrito de Uchiza, Tocache?</p>	<p>Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocahe.</p>	<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos para trabajar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>Visitas en aula para recoger información y fortalecer a los docentes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Jornadas de autorreflexión con los docentes sobre comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Gestión Curricular.</p> <p>Círculos de interaprendizaje entre docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>Talleres de actualización con los docentes sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>Diseño</p> <p>Investigación</p> <p>Acción</p> <p>Participativa.</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--

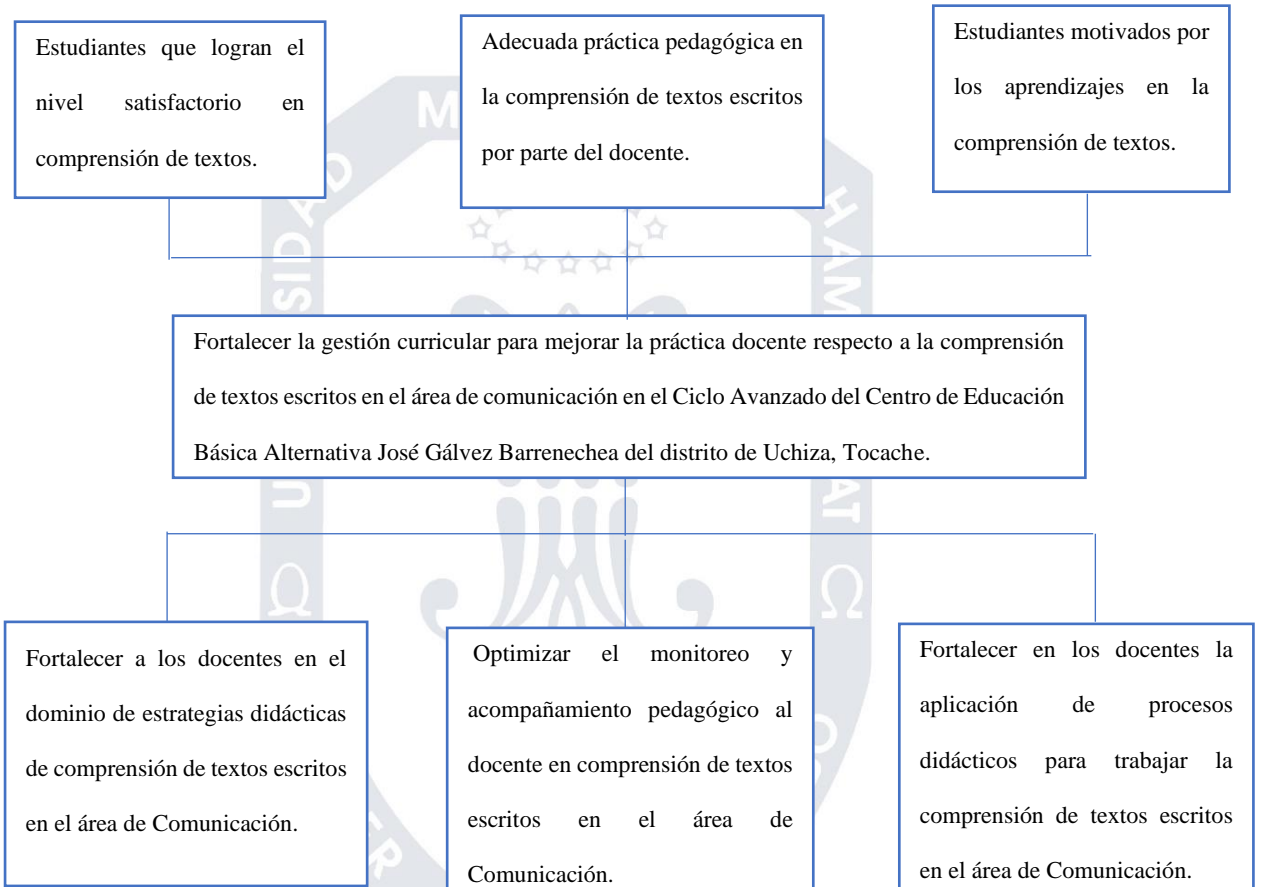
Apéndice 2

Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea, Uchiza, Tocache.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿qué estrategias utilizas continuamente durante el desarrollo de la sesión en comprensión lectora?

.....
.....

2. ¿qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

3. ¿por qué cree usted que los estudiantes tienen bajo nivel de logro en comprensión de textos escritos?

.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Maestros del Centro de Educación Básica Alternativa “José Gálvez Barrenechea” del área de Comunicación del Ciclo Avanzado, sistematizando los resultados de las actas finales 2017 de los estudiantes sobre la comprensión de textos escritos.

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

Gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Tocache.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Se sugiere precisar las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa ya mencionada.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ

ESPECIALISTA- UMCH