



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ENFOQUE DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA N° 40240 LUZ ANGÉLICA  
CARNERO DONGO DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ -  
AREQUIPA**

**AUTOR: JOSE ALBERTO VILCA QUISPE**

**ASESOR: JOEL ALBERTO ASCENCIO GONZALES**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi esfuerzo y a mis amigos directivos  
del aula.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
<b>Referencias</b>	<b>44</b>
<b>Apéndices</b>	<b>45</b>
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El desafío que se plantea la institución, es formar estudiantes competentes, capaces de resolver situaciones problema de manera inteligente, donde movilicen y combinen todo tipo de saberes: actitudinales, procedimentales, cognoscitivos, recursos, estrategias; y hagan uso del razonamiento, pensamiento crítico y la reflexión; por ello las capacidades de los docentes deben ser fortalecidos con una gestión centrada en los aprendizajes, con un liderazgo pedagógico que sistemáticamente busque mejorar la calidad educativa.

Por lo que, el presente Plan de acción, titulado: gestión curricular en el enfoque del área de comunicación a los docentes de la institución educativa del nivel primaria N° 40240 “Luz Angélica Carnero Dongo”, tiene como objetivo “optimizar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en los docentes del área de comunicación y del nivel primaria de nuestra institución educativa, a través de un plan de fortalecimiento.

Para recabar información sobre las diferentes categorías se ha utilizado una encuesta con su respectivo cuestionario y fichas de monitoreo a través de la observación en aula, que se aplicó a una muestra de 10 docentes, los instrumentos utilizados, además de permitir conocer las opiniones de los docentes y aportar información para el diagnóstico y los referentes conceptuales, sirvieron de base para la reflexión sobre el liderazgo directivo y la práctica docente, lo que permitió al directivo formular acciones de mejora continua plasmadas en la presente propuesta, las cuales permitirán subsanar el problema priorizado: Escasa gestión del uso de los procesos didácticos de área de comunicación a los docentes de la Institución Educativa del nivel primario N° 40240 “Luz Angélica Carnero Dongo” de la provincia de Camaná-Arequipa.

La institución educativa. para la solución del problema considera fortalezas que presenta como: Estudiantes líderes que se organizan para desarrollar actividades cívico-culturales, ambientales, deportivos, académicos, entre otros; docentes capacitados con enfoques actuales que conducen a los estudiantes a la construcción de sus propios aprendizajes y un equipo directivo capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico que conduce asertivamente la institución educativa.

***Palabras clave: desempeño docente, estrategias, gestión curricular, trabajo colegiado***