



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 01003 DEL CASERÍO EL NARANJAL, DISTRITO DE MOYOBAMBA, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR: Juan Manuel Vásquez Rodríguez

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios y con mucho amor y cariño a mis queridas hijas, Heydi Alexia, Luz Sharif, a mi hijo Juan Manuel, y en memoria de mi querida madre impulsores para seguir continuando mis estudios de la Segunda Especialidad y así cristalizar mis ideales.

A todos mis colegas Directores, Formadores –Tutores y a la Universidad Marcelino Champagnat, por su apoyo incondicional en el desarrollo de todo este proceso de formación en nuestra Segunda Especialidad.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	11
1.5 Justificación	11
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	13
2.1.1 Antecedentes nacionales	13
2.1.2 Antecedentes internacionales	14
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	15
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	19
3.2 Diseño de investigación	20
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	22
4.1.1 Objetivos	22
4.1.2 Participantes	20
4.1.3 Acciones	21
4.1.4 Técnicas e instrumentos	22
4.1.5 Recursos humanos y materiales	23
4.1.6 Presupuesto	24
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	26
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	27

4.4 Validación de la propuesta	28
4.4.1 Resultados de validación	29

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción, responde al objetivo general “Diseñar la Propuesta de un plan de la aplicación de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa de la comunidad El Naranjal del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.; cuyo propósito es poner en funcionamiento una serie de acciones y estrategias del Plan de Fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular entre los docentes de aula, para mejorar su desempeño profesional y por ende mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

En el desarrollo de la implementación del Plan de Acción, participaron directamente el Directivo y docente de la institución educativa e indirectamente los 29 estudiantes y 22 padres de familia, en base a horarios, propuesta y espacios consensuados, donde se utilizó el Enfoque de la Investigación Cualitativa, con un Diseño de Investigación Acción Participativa, de Tipo Aplicada, empleándose como Técnica la entrevista y como instrumento el Cuestionario.

El presente Plan de Acción demandó mucho trabajo y responsabilidad para lograr su culminación, de ahí que reviste la utilidad y su importancia en la mejora de los logros de aprendizajes.

Palabras claves: Procesos pedagógicos, planificación curricular, aprendizaje significativo.

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción denominado **“Propuesta de un Plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa N° 01003 de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín,** tiene como objetivo: el Diseño de un plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa N° 01003 de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín, apuntando a una eficiente gestión del tiempo, al tener horarios consensuados y actividades planificadas. Además buscamos el adecuado acompañamiento y monitoreo pedagógico al ejercicio de la docencia para que las sesiones se desarrollen con estrategias metodológicas activas y el docente perciba el respaldo académico del equipo directivo, y su labor diaria se convierta en algo atractivo, alejándose de toda práctica sancionadora y convirtiéndose más bien en una forma de incentivar la labor docente. También buscaremos implementar adecuados espacios de trabajo colegiado con la finalidad de generar una cultura para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica diaria con los docentes.

El Trabajo Académico titulado **Propuesta de un Plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa N° 01003 de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba , Región San Martín** está estructurado como sigue :

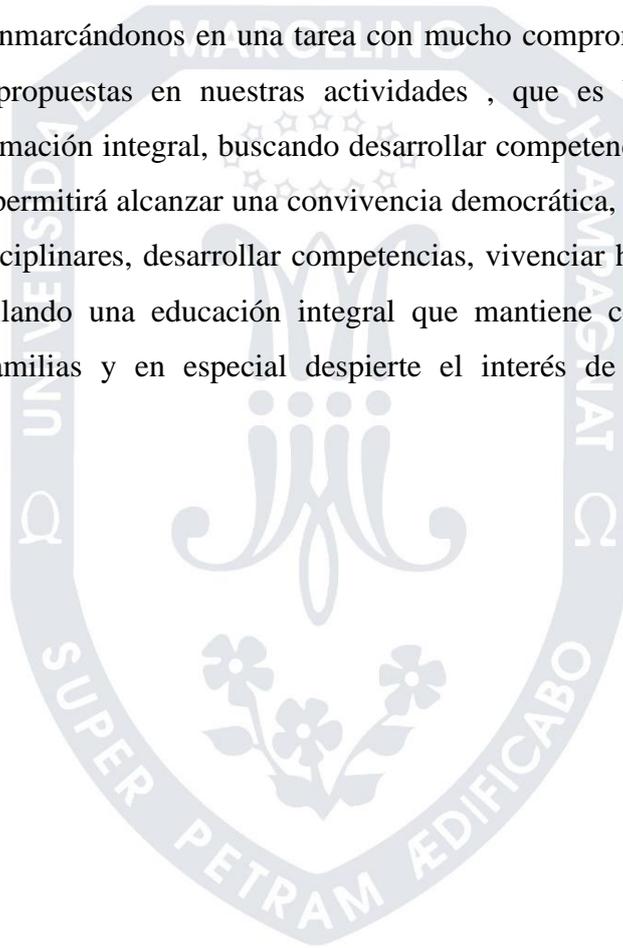
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, donde se describe la situación problemática de la localidad, el grado de estudio de los integrantes de la APAFA , el nivel alcanzado de las niñas, niños y docentes, los logros y dificultades , priorizamos el problema de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES, acá referimos sobre los antecedentes nacionales, referentes internacionales y referentes históricos.

CAPÍTULO III: MÉTODO: se describe el tipo y diseño de investigación.

CAPÍTULO IV: Propuesta de un diseño, implementación del plan de fortalecimiento de la planificación curricular de los procesos pedagógicos en para fortalecer la gestión curricular: en este capítulo describimos aspectos del Plan de Acción, Objetivos, Participantes, Acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, Presupuesto, Matriz de monitoreo y evaluación, Matriz de planificación del plan de acción, Validación de la propuesta, Resultados de la validación.

Nuestra labor diaria como Directivo lo asumimos con las diversas acciones y mucha responsabilidad, enmarcándonos en una tarea con mucho compromiso de realizarlo y lograr las metas propuestas en nuestras actividades, que es brindar a los y las estudiantes una formación integral, buscando desarrollar competencias y habilidades en todos, lo que nos permitirá alcanzar una convivencia democrática, necesitamos adquirir contenidos interdisciplinarios, desarrollar competencias, vivenciar habilidades; solo así estaremos desarrollando una educación integral que mantiene comprometidos a los docentes, a las familias y en especial despierte el interés de toda la comunidad educativa.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 01003 del Caserío de El Naranjal, Distrito y, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, pertenece a la UGEL Moyobamba. Está ubicada en zona rural, con características de un escuela multigrado, aproximadamente existen 300 habitantes, ubicada a 1030 m.s.n.m., a 13 Km. de distancia de la Ciudad de Moyobamba, por la trocha carróza al caserío de Ochame. Contamos con servicios de energía eléctrica y agua no tratada careciendo de redes de saneamiento. Los pobladores en su mayoría (99%) dependen del sembrío de café y la crianza de animales menores. Pues cabe mencionar que la comunidad cuenta con el Nivel Inicial, que atiende a una población de 20 educandos, con una docente; los docentes viven en la ciudad de Moyobamba, que luego de su jornada laboral realizan el retorno, Las familias son migrantes de la región de Cajamarca y Piura que fueron desplazados por las violencia social de los años 1,980, y en su mayoría no cuentan con instrucción educativa, primaria incompleta. La situación de las viviendas son precarias y presentan hacinamientos de las familias, sumado a esto los bajos ingresos económicos para mantención de las familias, que no brindas a los suyos expectativas de continuar con sus estudios y de atención de salud, por lo que se ven obligados a salir a otros lugares en busca de estas mejoras, afectando el proceso educativo de sus hijos de forma regular, propiciando la deserción del sistema y el crecimiento vegetativo de la institucional.

La infraestructura y área del local escolar es propio pero no cuenta con Partida de inscripción en los registros públicos, cuenta con dos aulas, construidas con materiales de la zona (madera) las aulas son de áreas reducidas para albergar a los estudiantes no tienen una adecuada ventilación y carecen de cielo raso, se cuenta con servicios higiénicos para niños y niñas con un pozo séptico. También existe una cocina comedor para la asistencia alimentaria de los estudiantes con el programa de Qaliwarma.

Contamos con: 01 Director (designado) ubicado en la III escala magisterial, 1 docentes del nivel primaria, nombrado con 30 años de servicio y ubicado III escala magisterial; También como una fortaleza fuimos focalizados con el programa de acompañamiento

docente PELA contamos también con 22 asociados de APAFA quienes en su mayoría no tienen estudios primaria, los mismos que se dedican íntegramente a la agricultura siendo éste su único sustento. Esta actividad hace que los padres prioricen su labor agrícola y tengan poca participación en las actividades educativas de sus hijos tanto en sus hogares como en la Institución.

Por otro lado, en lo correspondiente a los puntos débiles encontrados, se puede hacer mención que la detección del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, se logró mediante la ejecución de los talleres de planificación curricular, específicamente en la metodología y formas usadas en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, las fichas de evaluación docente, la guía de entrevista al docente y el planteamiento de los procesos pedagógicos, dando todo ello como resultado un bajo rendimiento académico en los y las estudiantes de la Institución Educativa, un bajo compromiso con sus propios procesos educativos y poca implicancia de la población extra muro (padres, madres y cuidadores) en el logro de aprendizaje de la población estudiantil.

Teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades nos ayudaran a generar cambios a partir de la propuesta e implementación de Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa de la comunidad de “El Naranjal” Los padres de familia no cuentan con recursos económicos suficientes que les permita brindar bienestar y suplir necesidades básica (educación, salud, vivienda, esparcimiento y perspectiva de superación a sus hijos) quienes se ven truncados y asumen la responsabilidad de ser padres a corta edad.

Para planificar el presente trabajo se tuvo que sistematizar junto con la comunidad educativa, los resultados de las Actas de evaluación, el resultado de la ECE, así como pruebas diagnósticas, estandarizadas, y los análisis de proceso, ya que desde que se inició el proceso de medición de la ECE ningún año se logró un resultado satisfactorio; además, de acuerdo a las actas de evaluación de todos los años el rendimiento académico de nuestros estudiantes es muy bajo, a pesar de ser una institución que

cuenta con poca cantidad de estudiantes y que se podría realizar reforzamiento académico con los estudiantes que necesitan un apoyo diferencial.

La guía de entrevista realizada al docente se categorizó que toda esta problemática se debe al escaso trabajo colegiado centrado en contextualizar los procesos pedagógicos, donde la planificación de las sesiones no responden a las necesidades e intereses de los y las estudiantes, así como también a la escasa puesta en práctica del MAE debido al trabajo recargado del directivo, ya que aparte del trabajo administrativo también tiene sección a cargo primer y segundo grado) y no contamos con personal administrativo, teniendo que realizar todas estas labores que quitan tiempo para realizar el MAE.

En calidad de gestor el directivo, está habilitado para desarrollar dimensiones de liderazgo, así lo muestran los estudios realizados por la especialista educativa Vivian Robinson. Las dimensiones son caracteres, que de una u otra manera iluminan la actuación integral del directivo. La deficiencia en la planificación curricular es correlativa a la ausencia de algunas de las cinco dimensiones que expone la especialista antes citada.

La primera dimensión: Establecimiento de metas y expectativas, nos hace ver que el trabajo directivo no tiene claro la consecución de los propósitos que se han estipulado alcanzar en el perfil del egresado de la EBR. La segunda dimensión: Uso estratégico de los recursos, nos recuerda que el directivo debe adecuar, y en caso que no existan, innovar otras nuevas para diseñar métodos de trabajo académico, dentro del cual se encuentra la planificación curricular. La tercera dimensión denominada: Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículo, es más directa en indicar la falencia de nuestro Plan de Acción, pues menciona que el directivo está en la obligación de planear y coordinar la enseñanza, la misma que no se realiza con la intensidad recomendada. Y en último lugar encontramos a la dimensión: Promover y participar en los aprendizajes y desarrollo de los docentes. Esta dimensión muestra el involucramiento y compromiso que se le debe asignar a cada uno de los docentes en la realización de las tareas educativas dentro de las cuales la planificación aparece como necesaria.

1.3 Formulación del problema

En la institución educativa se viene observando mediante las jornadas de reflexión que el desarrollo de los procesos pedagógicos es deficiente y en el análisis con la comunidad educativa se ha identificado que esto se debe a que las condiciones que la institución que brinda son deficientes ya que no cuentan con espacios necesario ni recursos adecuados para el correcto desarrollo de los procesos pedagógico, ante esta situación como comunidad educativa nos planteamos el siguiente problema priorizado: **¿De qué manera una adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en una institución educativa N°01003 de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.?**

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la Gestión Curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.

se ha determinado como alternativa más pertinente y viable es un propuesta de un plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, distrito de y provincia de Moyobamba, región San Martín., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 02

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos	Planificar estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Planificación curricular	Consensuar acuerdos entre los participantes para gestionar adecuadamente el uso de los medios de comunicación. GIA sobre la práctica pedagógica y la reflexión asumiendo compromisos.
Limitado trabajo colegiado para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Planificar el trabajo colegiado para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Planificación curricular	Estrategias formativas para el trabajo colegiado GIA relacionado a

			procesos pedagógicos Taller de actualización docente.
Débil trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos	Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	Planificación curricular	GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Se ha planteado la siguiente alternativa de solución “propuesta de un plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito de y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.” que se promoverá desde el rol de líder pedagógico por lo que inserto en el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio – Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos internos de la I.E. enfocado en la formación mediante diversas estrategias formativas a los docentes para lograr resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes

La alternativa de solución se ha propuesto reflexionando a partir de la debilidad en el empoderamiento del docente de aula en los procesos pedagógicos por lo tanto se propone fortalecer sus capacidades del docente en planificación curricular teniendo como propósito fundamental la movilización de los proceso pedagógicos, respondiendo al diagnóstico que presenta los bajos resultados en los aprendizajes de los estudiantes es a consecuencia del desinterés y desánimo de los docentes en mejorar su práctica en el aula para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 01003.

Una vez proyectada la alternativa de solución la vía a seguir es consensuar y reflexionar con los docentes y ponerlo en práctica a través de estrategias formativas. La participación democrática y transformacional de los actores de la comunidad educativa por iniciativa y voluntad con el único fin de salir adelante educativamente.

La propuesta de la alternativa de solución va estar expuesto a ciertos riesgo para el desarrollo y cumplimiento de la propuesta de un plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín, sería falta de motivación e involucramiento de los docentes, recargada carga administrativa, sección a cargo del directivo, debilidad del liderazgo directivo, disponibilidad de espacios físicos, , etc.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción, se justifica porque permitió visualizar y tener en cuenta que la planificación curricular pertinente y adecuada de los procesos pedagógicos nos permite desarrollar con mucho éxito los diversos procesos pedagógicos en el aula, permitiendo actitudes y actividades dinámicas y motivadoras, lo que nos facilita el logro de aprendizajes significativos y de calidad de los y las estudiantes, además fortalece las competencias y capacidades de los docentes, nos ayuda a mantener un clima adecuado de la convivencia escolar en el aula y la institución educativa. Con relación Metodológica. El desarrollo de los procesos pedagógicos en los docentes es de vital importancia ya que de eso depende mucho los logros que el docente tenga en su aula, por ello se realizó una serie de acciones y actividades hacia la toma de conciencia del trabajo adecuado de los procesos pedagógicos, en base a un sistema de planificación curricular pertinente y contextualizado, que ayude a vivenciar a los niños y niñas, despierte su interés y curiosidad durante el desarrollo de las actividades. Social es necesario mencionar que la importancia del trabajo académico trasciende el espacio y el tiempo en su realización, si bien es cierto que el impacto directo es en los docentes involucrados y los niños y niñas que cursan los diferentes grados, en el futuro también se podrá observar su impacto y su importancia, pues se espera que en esos tiempos

tengamos ciudadanos educados y cultos, capaces de defender sus derechos y cumplir con sus deberes con justicia y equidad, construyendo una sociedad más justa y solidaria.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En relación al problema priorizado en la Institución Educativa, denominado “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín, se han considerado los siguientes estudios.

2.1.1 Antecedentes nacionales

MARTINEZ, A. (2018), *en su tesis titulada, Desarrollo de los Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial, hace referencia a las limitaciones que encuentra en la praxis pedagógica de las docentes de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros de la Paz”, mencionando los procesos pedagógicos dentro de la ejecución de las sesiones de aprendizaje. La metodología planteada por Martinez prestaba atención a las orientaciones innovadoras propuestas por el MINEDU por medio de talleres, diplomados y programas de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, logrando en ese sentido, el desarrollo de un diagnóstico situacional objetivo y adecuado que daba una visión real de la problemática institucional, para ello se utilizaron diferentes técnicas de participación colectiva, como el desarrollo de un árbol de problemas, matriz de priorización, árbol de objetivos, árbol de problemas, cuadros de categorización y entrevistas, todas ellas posterior a su sistematización constituyeron la base fundamental del informe. El diseño del Plan de acción, propone distintas alternativas de solución, las cuales, sustentadas en el enfoque de la gestión de procesos, constituyen pilares estratégicos para lograr los objetivos planteados. Los resultados de la propuesta, se vieron reflejados en logro de las metas propuestas a un total de 100%, en el cual las docentes conocen y aplican adecuadamente los procesos pedagógicos durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje de una manera óptima y pertinente.*

GUILLEN, B. (2017), *en su tesis titulada Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de Niveles de Logro de Aprendizaje de los niños del segundo grado de Educación Primaria, en el Área de Matemática en la Institución Educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Región Moquegua*, considera el fortalecimiento de la praxis pedagógica de los y las docentes para la obtención de los logros de aprendizajes de los y las estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E., y a su vez hace mención que una planificación adecuada, la cual comprende las sesiones de aprendizaje, las unidades y la programación curricular, cumple un factor de suma importancia en la facilitación del trabajo docente y el desarrollo de actividades con fines pedagógicos dentro de los salones de clase, logrando en sus estudiantes, despertar interés y satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

PEÑA, A. y LOPEZ, V. (2017), *en su tesis, de carácter cuantitativo, Plan de Mejoramiento en los Procesos Pedagógicos para Enriquecer la Gestión Educativa del Jardín Andy Panda*, manifiesta que tiene como objetivo la elaboración de un plan de mejoramiento que contemple, en orden de importancia las categorías de la institución (gestión continua, comunicación padres-jardín y docentes-directivos, incentivos laborales, resolución de conflictos, capacitación y seguimiento) basado en una previa investigación a través de diversos instrumentos que permitan la recolección de datos como encuestas, entrevistas a docentes, padres y madres de familia y directivos. Como resultados se pudo evidenciar que la institución presenta varios aspectos a mejorar, basando las intervenciones en las fortalezas y capacidades de los miembros a fin de potenciar los procesos, siendo uno resaltante: la comunicación vincular entre los docentes y la plana directiva, ya que ello constituye una base fundamental para evidenciar un avance significativo en la mejora de los procesos y servicios que se brinda a los padres y madres de familia como a sus hijos e hijas.

BERRÍO, K. (2017), *en su tesis titulada, La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*, manifiesta, que su proyecto estuvo dirigido a lograr una comprensión de la incidencia que tiene de la gestión curricular en la calidad de los procesos educativos.

Dicho estudio se fundamenta en la identificación de las acciones de gestión curricular, la forma en la que se describen en el PEI y la forma en la que son percibidas, para desarrollar desde una visión analítica compartida, lecturas que tengan en cuenta los contextos y den aporte de su incidencia en el mejoramiento educativo y a su vez, dar ideas que orienten al enriquecimiento de la gestión del currículo en relación a las acciones que se desarrollan actualmente. La metodología de investigación utilizada para el desarrollo de esta investigación fue de tipo crítico – descriptivo, para lo cual, se construyó y aplicó tres instrumentos de recolección de la información, entre ellos: la revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memo analíticos, a partir de los cuales, se consolidó los fundamentos teóricos, propositivos y reflexivos que orienten al desarrollo del objetivo general de la investigación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para una adecuada gestión de las condiciones de los procesos pedagógicos es concurrente construir un trabajo cooperativo en la institución educativa y fomentar el involucramiento de la misma como notamos en:

Minedu. (2017) “Teniendo en cuenta este marco, el presente fascículo sobre la participación y el clima institucional para la organización escolar efectiva pretende contribuir al desarrollo de las capacidades de los directivos para el liderazgo pedagógico, en el logro de una gestión de la convivencia democrática” [...] (p. 7)

El directivo como líder pedagógico debe tener conocimiento del trabajo en aula de los docentes según como dice : Rodríguez y Barraza (2015) “Por esta razón, el director debe estar situado en una línea de trabajo horizontal, con la finalidad de permitir a los docentes expresen libremente lo que sucede en clases y dentro de la misma escuela; estructurando este proceder encontramos el trabajo colegiado, evitando con ello que los docentes trabajen de manera tradicional, utilizando sólo el dictado y la explicación sobre el tema de la clase correspondiente, la simple lectura y elaboración de un resumen derivado de la misma” [...] (p. 12)

Los Procesos Pedagógicos en la praxis pedagógica son definidos como aquellas actividades que son desarrolladas por el o la docente, con una intención clara de ser

mediador de la obtención de aprendizajes significativos por parte de los y las estudiantes, dichas prácticas constituyen acciones que en su conjunto son intersubjetivas y tienen lugar entre todos los miembros que participan de los procesos educativos y tienen la finalidad de contribuir a la construcción de conocimientos, desarrollar competencias para la vida y construir estructuras de valores. Los procesos pedagógicos no son momentos, constituyen más bien procesos continuos a los cuales se recurre en distintos y se recurren a ellos en cualquier momento que se considere una oportunidad de aprendizaje. Estos procesos pedagógicos son:

1. **Problematización.** Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos.
2. **Propósito y organización.** Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final de camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución.
3. **Motivación/interés/incentivo.** Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación no constituye un acto de relajación o entretenimiento gratuito que se realiza antes de empezar la sesión, sino más bien es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logren despertar en los estudiantes de principio a fin.
4. **Saberes previos.** Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo

nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo.

5. **Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.** Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje.
6. **Evaluación.** Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora.

PROGRAMACION CURRICULAR

El MINEDU (2014:10), hace referencia a que la programación curricular es una anticipación, y propicia la organización y la decisión, siendo ello flexible y variado en su acción, propiciando determinados aprendizajes en los y las estudiantes, tomando en cuenta sus diferencias, contextos, aptitudes, la naturaleza de los aprendizajes sus capacidades y competencias y las exigencias múltiples y posibilidades propuestas por la ciencia pedagógica, los enfoques y las estrategias didácticas.

Que el docente cuente con un buen dominio de estos aspectos, estudiante-aprendizaje y pedagogía, es un factor esencial para que de su combinación surja una planificación bien sustentada, pertinente y que cuente con altas probabilidades de resultar exitosa en el aula.

En relación a lo que manifiesta el MINEDU, se puede hacer mención que la Programación Curricular es un proceso de selección, organización y previsión de los conocimientos, actitudes y capacidades, a acompañadas de indicadores de logros, estrategias metodológicas y otros elementos que se considere pertinente incluir para

propiciar una experiencia de aprendizaje adecuada, innovadora y motivadora. Constituye en sí, una labor particular en la cual se toma en cuenta las características grupales de los y las estudiantes, así como también, los contextos socio culturales y psicolingüísticos.

Según el Diseño curricular de Educación Superior de formación Inicial docente (2010:37) menciona que la programación curricular es un proceso de preparación anticipada de las acciones que van a realizar, tanto docentes como estudiantes, y en la cual se incluyen las demandas sociales y del contexto para el logro de las competencias.

La educación fundamentada en el logro de competencias donde los docentes es el artífice para que el estudiante consiga los propósitos partiendo de los procesos pedagógicos según Antón (2010). Para Vygotsky desde el enfoque sociocultural “el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta” (p. 11)

Para una adecuada gestión de las condiciones de los procesos pedagógicos es concurrente construir un trabajo cooperativo en la institución educativa y fomentar el involucramiento de la misma como notamos en: MINEDU. (2017) que menciona que la toma en cuenta del marco sobre la participación y el clima institucional para la organización escolar efectiva, tiene como objetivo lograr el desarrollo de ciertas aptitudes y habilidades en el personal directivo a fin de lograr, a través del liderazgo, una adecuada gestión de convivencia democrática.

El directivo como líder pedagógico debe tener conocimiento del trabajo en aula de los docentes según como dice : Rodríguez y Barraza (2015) que mencionan que el director debe situarse en una trabajo y vincularse de manera horizontal con su personal, ello con la finalidad de permitir a los miembros de la comunidad docente la libre expresión de lo que sucede en clase y dentro de la institución, en relación a los diferentes aspectos relacionales, un ejemplo claro sería: el trabajo colegiado, el cual propicia el compartir de experiencias, sacando al docente de impartir sesiones desde un enfoque tradicional y antiguo.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: *Propuesta de un plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa de la comunidad de el naranjal, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín* explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa en la que se ejecuta la propuesta.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque al abordar el tema los procesos pedagógicos, no solo pueden existir las causas que incluimos en el árbol de problemas, es flexible porque en el proceso puede ir sufriendo reajustes de acuerdo al contexto y tiempo en el que nos encontremos, decimos que es

dinámico pues no solo se aborda desde un solo punto de vista, es decir se nutre de aportes teóricos y de la práctica docente en el aula sino que se pueden enfocar desde diversos puntos de vista.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta el desarrollo de la gestión curricular en una institución educativa pública, del nivel primario, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “*Propuesta de un plan de mejora de la aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa, del nivel primario, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín*”. se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que**

dificulta el desarrollo de la gestión curricular en una institución educativa, del nivel primario, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como taller de sensibilización y capacitación docente sobre procesos pedagógicos y didácticos, jornadas pedagógicas con los docentes sobre nuevas estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje, aplicando los procesos pedagógicos y didácticos y realizar permanentemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico con relación a los procesos pedagógicos en las diferentes áreas de desarrollo. Las actividades planteadas serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de un Plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer de la gestión curricular en una institución educativa N° 01003 del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El trabajo realizado en la presente propuesta de Plan de Acción está centrado en la Gestión de los Procesos Pedagógicos, como instrumento que permite mejorar el liderazgo pedagógico. Si bien es cierto que su aplicación se efectúa según lo programación establecida, su eficacia no es contundente porque no se realiza con las exigencias que presenta el nuevo formato educativo. En este sentido se ha creído oportuno trabajar la siguiente alternativa de solución: ***“Propuesta de un plan de mejora de la aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, en una institución educativa del nivel primario, del distrito y provincia de Moyobamba, región de San Martín”.***

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Objetivos específicos:

OE1. Planificar estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.

OE2. Planificar el trabajo colegiado para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.

OE3. Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- ❖ **Docentes:** La presente situación problemática involucra a 1 docente.
- ❖ **Estudiantes:** Se considera a 29 estudiantes dentro de la problemática materia de investigación.
- ❖ **Padres de Familia.** Son 22 padres de familia involucrados.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 1
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
O.E.1. Planificar estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Inadecuadas estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos	Consensuar acuerdos entre los participantes para gestionar adecuadamente el uso de los medios de comunicación. GIAS sobre la práctica pedagógica y la reflexión asumiendo compromisos.
O.E.2. Planificar el trabajo colegiado para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Limitado trabajo colegiado para la planificación de los procesos pedagógicos.	Estrategias formativas para el trabajo colegiado GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.
O.E.3 Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos	Débil trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizado

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 Director
- 1 docente
- Padres de familia

Recursos materiales

- Útiles de oficina
- Papel bond A4
- Laptop y proyector multimedia
- Insumos de impresión
- Equipo de audio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El monto de inversión de este Plan de Acción será financiado con ingresos propios presupuestados de la institución.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Consensuar acuerdos entre los participantes para gestionar adecuadamente el uso de los medios de comunicación. GIA sobre la práctica pedagógica y la reflexión asumiendo compromisos.	Proyector Multimedia	01	00.00	Recursos de la IE
	Laptop	01	00.00	
	Plumones para pizarra	01	00.00	Ingresos Propios IE
	Plumones	06	15.00	
	Papelotes	12	24.00	
	Separatas	12	6.00	
	CN	24	48.00	
		24	7.00	
Estrategias formativas para el trabajo colegiado GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.	Proyector Multimedia	01	00.00	Recursos de la IE
	Laptop	01	00.00	
	PPT	06	15.00	Ingresos Propios IE
	Plumones para pizarra	12	24.00	
	Plumones	12	6.00	
	Papelotes	24	48.00	
	Separatas	24	7.00	
GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.	Proyector Multimedia	01	00.00	Recursos de la IE
	Laptop	01	00.00	
	Fichas de Monitoreo	24	22.00	Ingresos Propios IE
	Cuaderno de Campo	01	3.00	
	CN	24	7.00	APAFA
TOTAL			S/ 330.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la

implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

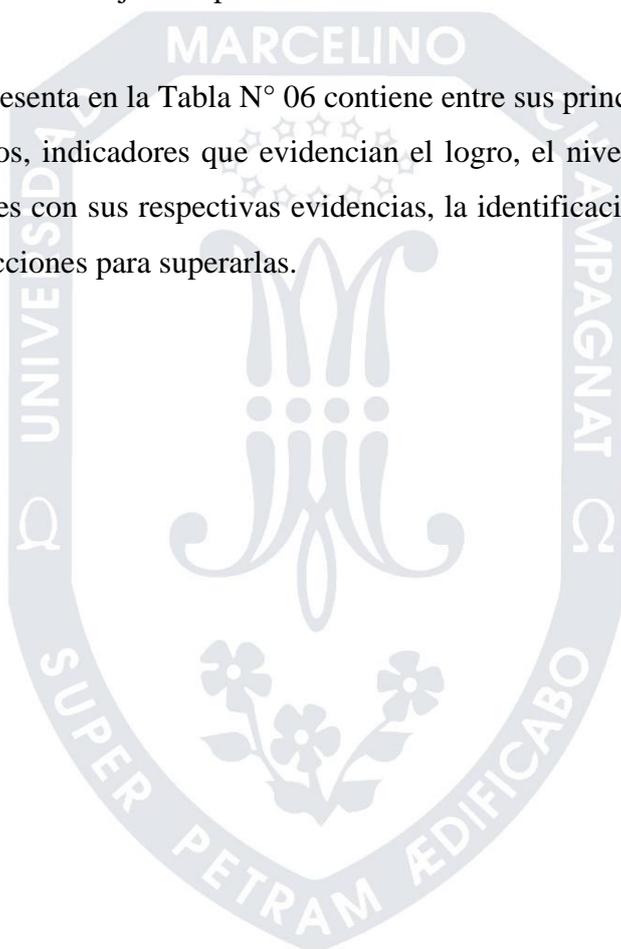


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Estrategias formativas para el trabajo colegiado	% de docentes que reflexionan sobre la práctica docente.	100% de docentes que participan en los espacios de reflexión.						
	GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.								
OE2: Planificar el trabajo colegiado para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos.	Estrategias formativas para el trabajo colegiado	% de docentes que usan materiales en la planificación y ejecución de sus sesiones.	100% de maestros que usan el material educativo.						
	GIA relacionado a procesos pedagógicos Taller de actualización docente.								
OE3: Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos	GIA relacionado a procesos pedagógicos	% de GIAs y talleres ejecutados	100% de docentes que participan.						
	Taller de actualización docente.								

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Berrio, K. (2017) *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza* (Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Ministerio de Educación.
- Guillen, B. (2017) *Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de Niveles de Logro de Aprendizaje de los niños del segundo grado de Educación Primaria, en el Área de Matemática en la Institución Educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Región Moquegua* (Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: The McGraw-Hill. Interamericana Editores S.A.
- Lanuez, M., Martínez, M. y Pérez, V. (s. f.). El maestro y la investigación educativa en el siglo XXI. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/55928029/El-Maestro-y-la-Investigacion-Educativa-en-el-Siglo-XXI>
- Ley N° 28044, Ley General de Educación. Diario Oficial del Bicentenario El Peruano, Lima, Perú, 17 de julio de 2003.
- Martínez, A. (2018) *Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial* (Tesis para obtener el grado de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

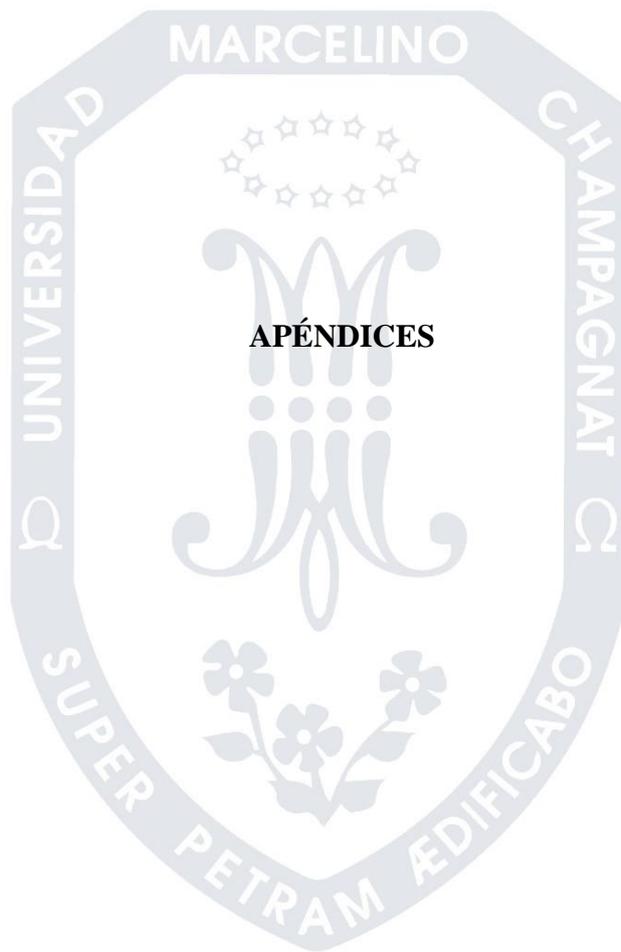
MINEDU (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación..

Peña, A. y López, V. (2017) *Plan de Mejoramiento en los Procesos Pedagógicos para Enriquecer la Gestión Educativa del Jardín Andy Panda* (Tesis para obtener el grado de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación). Universidad Libre de Colombia, Bogotá.

Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015) *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.

Sánchez, C. y Reyes, C. (2002) *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.



APÉNDICES

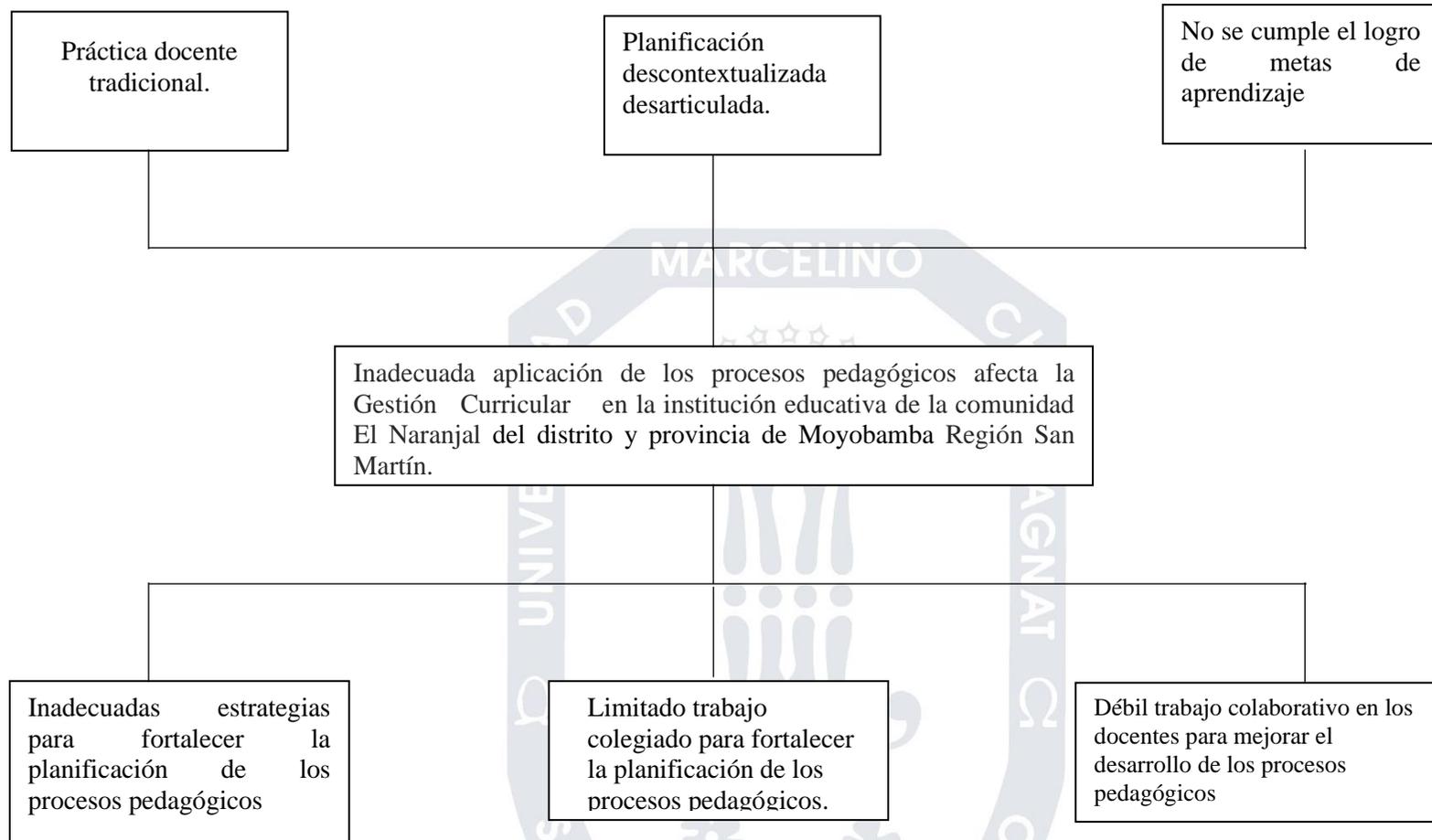
Apéndice 1

Matriz de consistencia

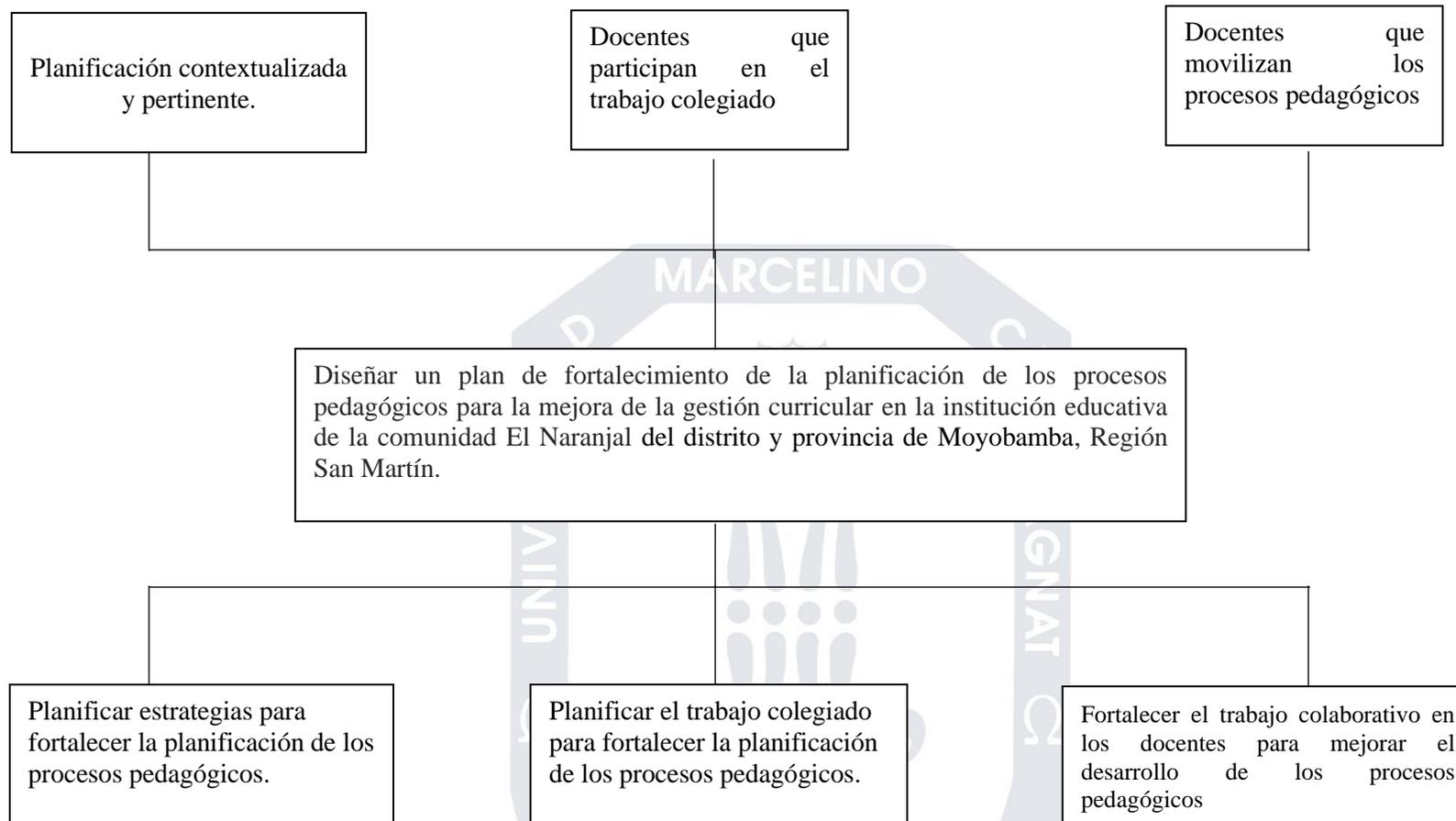
Título del Plan de Acción: Propuesta de un Plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 01003 del Caserío El Naranjal, Distrito Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de Solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la Gestión Curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.	¿De qué Manera una adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la Gestión Curricular en una institución educativa del nivel primaria de la comunidad El Naranjal, Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín?	Propuesta de un Plan de fortalecimiento de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 01003 del Caserío El Naranjal, Distrito Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín.	Diseñar un Plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa del nivel primaria de la comunidad de El Naranjal Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.	<ul style="list-style-type: none"> Planificar estrategias para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos. Planificar el trabajo colegiado para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos. Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos 	<p>Enfoque investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: Entrevista.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUADRO DE CATEGORIZACION

REFLEXION PEDAGOGICA.

CATEGORIA	SUB-CAT.	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN. INFORMES. SIAGIE.	DOCENTE	FICHA DE ENTREVISTA	GUIA DE ENTREVISTA.

TRABAJO COLEGIADO

CATEGORIA	SUB-CAT.	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
TRABAJO COLEGIADO	-REFLEXION. -COMPROMISOS. -DIALOGO -MONITOREO EN PARES.	DOCENTE	FICHA DE ENTREVISTA	GUIA DE ENTREVISTA.

MATERIAL EDUCATIVO.

CATEGORIA	SUB-CAT.	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
- MATERIAL EDUCATIVO	-CONCRETO -ESTRUCTURADO. -TICS.	DOCENTE	FICHA DE ENTREVISTA	GUIA DE ENTREVISTA.

PROCESOS PEDAGOGICOS

CATEGORIA	SUB-CAT.	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
-PROCESOS PEDAGOGICOS.	-MONITOREAR. -EVALUAR. -ACOMPañAR. -REFLEXION ENTRE PARES.	DOCENTE	FICHA DE ENTREVISTA	GUIA DE ENTREVISTA.

Ficha de entrevista

Estimado maestro, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en nuestra Institución Educativa en bien de nuestros estudiantes, le presento la ficha de entrevista, e elaborar el un Plan Acción, solicito a Ud. Responder con la mayor sinceridad y veracidad.

2.- ¿Consideras de importancia realizar reuniones entre pares, con el propósito de tener un espacio reflexivo sobre tu práctica pedagógica? ¿Por qué? ¿Cuál sería un horario adecuado?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Consideras importante el uso de materiales en el desarrollo de tus actividades diaria? Mencione alguno de ellos? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Consideras importante implementar los procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión? ¿Por qué? ¿Podrías mencionar alguno de ello?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



