



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MANUEL ANTONIO MESONES MURO” DEL DISTRITO DE SAN
JOSÉ DE SISA – PROVINCIA DE EL DORADO – REGIÓN SAN
MARTIN, 2018**

AUTOR: CARMEN ROSA YNCA VALENCIA

ASESOR:

GUILLERMINA ALEGRÍA ARÉVALO

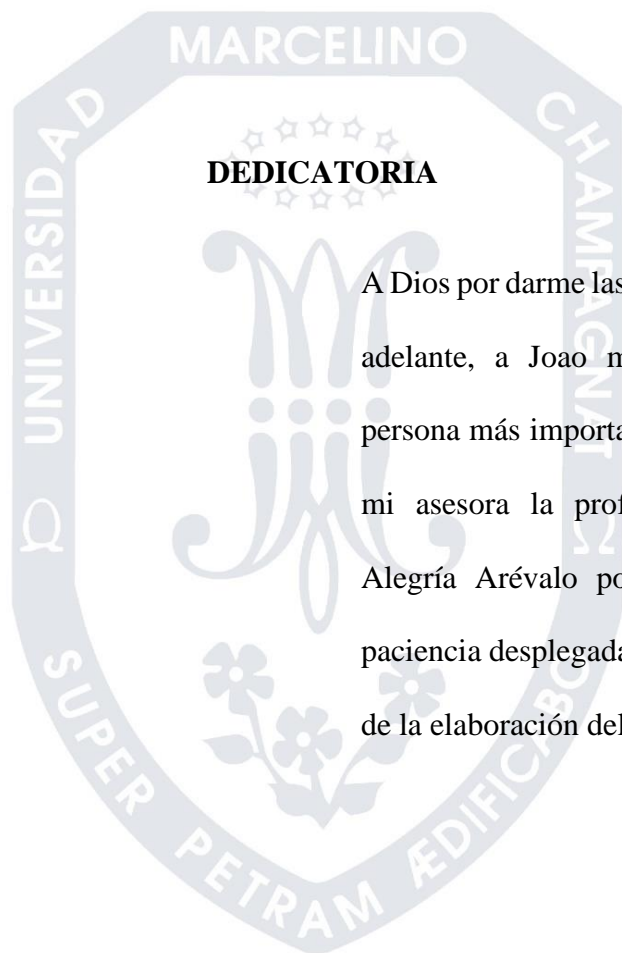
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martin- enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas para seguir adelante, a Joao mi hijo por ser la persona más importante en mi vida, y a mi asesora la profesora Guillermina Alegría Arévalo por la dedicación y paciencia desplegada en todo el proceso de la elaboración del presente trabajo.

ÍNDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	20
1.5 Justificación.....	22

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	38

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	42
4.1.1 Objetivos.....	43
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	57
4.4 Validación de la propuesta.....	62
4.4.1 Resultados de validación.....	62
Referencias.....	63
Apéndices.....	66
Matriz de consistencia.....	67
Árbol de problemas.....	68
Árbol de Objetivos.....	69
Instrumentos.....	70
Evidencias de las acciones realizadas.....	77

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo tiene por propósito el de mejorarla aplicación de estrategias para la planificación curricular en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro”, se inició con la observación detallada del funcionamiento interno de la institución educativa mediante un diagnóstico, se encontraron debilidades y fortalezas que afecta la gestión curricular y el logro de los aprendizajes. Posteriormente, se realizó la caracterización de la institución educativa, buscando profundizar más sobre el problema.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 10 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro de la institución educativa “Manuel Antonio Mesones Muro”

La conclusión más importante que hemos arribado es que muy poco podemos aprovechar los textos y cuadernos de trabajo que nos provee el ministerio de educación, los estudiantes, leen poco y si leen no comprenden lo que leen.

El Director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión curricular, es quien debe preocuparse por el desempeño eficiente de los docentes que trabajan en la institución. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va permitir el trabajo a nivel de docente logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los docentes, a través de GIAS o CPA, la realización de este trabajo colegiado y acompañarlos en todo el proceso, mejoraremos la práctica docente para lograr las competencias y capacidades esperadas, para ello es necesario

cambiar algunas formas de trabajo aislado e individualista que no les permite tener otra mirada, por lo que concluimos que un trabajo colegiado en los procesos de planificación curricular son fundamentales para la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, permitiéndoles con ell ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Comunidades profesionales de aprendizaje,
Trabajo colegiado.

