



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198  
MARGARITA BACIGALUPO DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Carmen Rosa Vilca Quispe**

**ASESOR: Segundo Mauro Vásquez Ramírez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

**A:**

Nuestro Padre Celestial, por regalarme la dicha y bondad de ser su hija y, por guiar mi camino y acompañarme en cada paso que doy para alcanzar mis sueños y metas.

A mi familia mi esposo y mis hijos que son el motivo para avanzar y seguir adelante, quien me brindan su apoyo para lograr mis sueños.

Edward Alex y Anthony Diego; mis motores y motivos de continuar bregando en este difícil mundo del conocimiento y de la investigación

Mis docentes, amigos y compañeros de la Universidad Marcelino Champagnat, por su cariño inmenso y apoyarme en este reto como investigadora.

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   |      |
| Presentación  |      |
|   | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |      |
| 1.1 Contextualización del problema  | 8    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 11   |
| 1.3 Enunciado del problema  | 15   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 16   |
| 1.5 Justificación   | 18   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 20   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 20   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 22   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 23   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |      |
| 3.1 Tipo de investigación   | 30   |
| 3.2 Diseño de investigación   | 31   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |      |
| 4.1 Plan de Acción  | 33   |
| 4.1.1 Objetivos   | 34   |
| 4.1.2 Participantes   | 34   |
| 4.1.3 Acciones  | 35   |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 37   |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales   | 37   |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.1.6 Presupuesto                                | 38        |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción   | 40        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación             | 43        |
| 4.4 Validación de la propuesta                   | 47        |
| 4.4.1 Resultados de validación                   | 47        |
| <b>Referencias</b>                               | <b>49</b> |
| <b>Apéndices</b>                                 | <b>51</b> |
| Apéndice 1 Matriz de consistencia                | 51        |
| Apéndice 2 Árbol de problemas                    | 52        |
| Apéndice 3 Árbol de Objetivos                    | 53        |
| Apéndice 4 Instrumentos                          | 54        |
| Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas | 57        |

## RESUMEN

El presente plan de acción denominado “Gestión curricular en la aplicación de nivel internacional como nacional en comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198 Margarita Bacigalupo De Lombardi de provincia de Tacna”, es importante porque nos permite atender a uno de los problemas más frecuentes que se dan en la práctica docente en las aulas el cual es la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora en el área de comunicación evidenciándose en la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Ante el cual se plantea el siguiente objetivo: “Mejorar la gestión curricular en las aplicaciones de estrategias comprensión lectora en niños y niñas de 5 años a través de la implementación de un plan de capacitación docente en la Institución Educativa Inicial N° 198 “Margarita Bacigalupo” del distrito de Tacna.

La metodología empleada en el presente estudio es de enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa; cuyo instrumentos aplicados son los cuestionarios, fichas de observación, cuya aplicación permitió sustentar el diagnóstico; siendo el problema principal: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora en niños y niñas de 5 años; y la opción priorizada para restituir esta problemática está en la implementación de un plan de fortalecimiento de desarrollo de capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora. Los referentes conceptuales y teóricos que se ha considerado permiten sustentar la aplicación de la propuesta.

Para sustentar nuestro problema hemos tomado en cuenta las siguientes teorías: Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento pedagógico y Clima escolar. Como líder pedagógico concluyo, que el presente Plan de acción tiene el propósito, fortalecer el rol como directivo en mejorar la práctica pedagógica en el aula y elevar los aprendizajes en los niños y niñas de la institución en la que se desarrolla

Palabras claves, *gestión curricular, clima escolar, monitoreo, acompañamiento y comprensión lectora.*