



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 00514 "MONSEÑOR VENANCIO CELESTINO ORBE URIARTE" DE LA LOCALIDAD DE MARONA, DISTRITO DE JEPOLACIO, PROVINCIA. DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTIN.

AUTOR: MANUEL DEMETRIO VÁSQUEZ HURTADO

ASESOR: TRIXIE TELLEZ MORENO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región SAN MARTÍN - Sede MOYOBAMBA- enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A DIOS, MIS PADRES VICTORIA Y PABLO; MI ESPOSA MERCEDES, MIS HIJOS VICTOR MANUEL, JHOANA MANUEL EDINSÓN, REYNER MARTÍN Y FLOR DE MARÍA ERIKA POR SER EL MOTOR QUE ME IMPULSA A SEGUIR ADELANTE EN ESTE PROYECTO DE VIDA,

AL MINEDU POR LA OPORTUNIDAD QUE NOS BRINDA EN CAPACITARNOS Y SER CADA DÍA RESPONSABLES DE UNA MEJORA CONTINUA CON NUESTROS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

A LA UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT, POR BRINDARNOS UNA CAPACITACIÓN DE CALIDAD, CON LA EXIGENCIA REQUERIDA Y CON ALTA EXPECTATIVA

INDICE

| | |
|--|----------------|
| Resumen..... | V |
| Presentación..... | Pág. 6 |
| Capítulo I: Identificación del problema..... | Pág.8 |
| 1.1 Contextualización del problema..... | Pág.8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | Pág.13 |
| 1.3 Enunciado del problema | Pág.20 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | Pág.22 |
| 1.5 Justificación..... | Pág.25 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores..... | Pág.28 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | Pág.28 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | Pág.28 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | Pág.29 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | Pág. 31 |
| Capítulo III: Método | Pág.35 |
| 3.1 Tipo de investigación | Pág.35 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | Pág. 36 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación..... | Pág. 38 |
| 4.1 Plan de Acción..... | Pág. 38 |
| 4.1.1 Objetivos..... | Pág. 39 |
| 4.1.2 Participantes..... | Pág. 39 |
| 4.1.3 Acciones..... | Pág. 40 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | Pág.44 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | Pág.44 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | Pág. 45 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | Pág.48 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | Pág.52 |

4.4 Validación de la propuesta.....Pág.56
4.4.1 Resultados de validación.....Pág.56

Referencias Bibliográficas.....Pág. 58

Apéndices.....Pág. 59

Matriz de consistencia.....Pág.60

Árbol de problemas.....Pág.61

Árbol de Objetivos.....Pág.62

Instrumentos.....Pág.63

Evidencias de las acciones realizadas.....Pág.67



RESUMEN

El presente trabajo académico recoge la necesidad institucional, en la que el directivo tiene que ser un líder pedagógico, por lo tanto el objetivo de estudio es: “Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel primario de la I.E. N° 00514 “Monseñor Venancio Celestino Orbe Uriarte” del Centro Poblado de Marona, distrito de Jepelacio y provincia de Moyobamba” y tiene como participante 90 padres de familia; 06 docentes; 120 estudiantes; del 1° al 6° grado.

El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa; las técnicas que se aplicarán en el plan de acción serán las de gabinete y las de campo (la entrevista, el árbol de problemas y el árbol de objetivos y como instrumento la guía de entrevista). En base al resultado del diagnóstico el problema planteado es: ¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular?; en base a ello se presenta la alternativa de solución **“Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E. N° 00514 “Monseñor Venancio Celestino Orbe Uriarte” del Centro Poblado de Marona Distrito de Jepelacio y provincia de Moyobamba”**.

La conclusión al aplicar la ficha de entrevista a los docentes, solo una maestra no lo considera necesario el acompañamiento y monitoreo, porque según ella es profesional y su trabajo lo desarrolla eficientemente; pero la mayoría de docentes si lo consideran necesario, e incluso lo toman como el responsable de la baja de los aprendizajes al no apoyo del Directivo en el acompañamiento, y no como un proceso de responsabilidades compartidas. Como equipo para el logro de las metas trazadas

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento, Evaluación, Monitoreo, Procesos Didácticos
Procesos Pedagógicos.