



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR CON ÉNFASIS EN EL
FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES EN EL
DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. N° 32815
DE PUCARA**

AUTOR: Victoria Vásquez Gómez

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos.

Por darme su apoyo incondicional,
ánimo y fuerzas para continuar con mis
estudios de la 2° especialidad.

INDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación :.....	06
Capítulo I: Identificación del problema.	
1.1 Contextualización del problema :.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática :.....	12
1.3 Formulación del problema :.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución :.....	16
1.5 Justificación :.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema :.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales :.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales:.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada :.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación :.....	26
3.2 Diseño de investigación :.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción :.....	28
4.1.1 Objetivos :.....	29
4.1.2 Participantes :.....	30
4.1.3 Acciones :.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos :.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales :.....	32
4.1.6 Presupuesto :.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción :.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación :.....	39

4.4 Validación de la propuesta :.....	42
4.4.1 Resultados de validación :.....	42
Referencias :.....	44
Apéndices :.....	46
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente plan de acción “Es un trabajo colegiado y una alternativa para optimizar la gestión curricular y mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática del nivel primaria en la I.E. N° 32815 de Pucara de la UGEL 08 de Ambo. Así mismo el presente trabajo se ha elaborado a partir de la problemática detectada referente a la Inadecuada Gestión Curricular para atender los aprendizajes, con un diseño de investigación aplicada. Esto se debe a que las docentes desarrollan las clases con inadecuadas estrategias vinculados a los procesos didácticos esto no favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria sobre todo en la resolución de problemas, y por consiguiente no se alcanzó los resultados favorables en la ECE 2016 4° grado y el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente centrado en atender los aspectos administrativos, tener aula a cargo y no atender esta problemática ha generado que las sesiones sean débiles e insuficientes. Ante este diagnóstico se utilizó como instrumento la entrevista a profundidad, cuaderno de campo, fichas de monitoreo, y se obtuvo resultados favorables que ayudó fortalecer a la docente en el uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática para el desarrollo de la sesión a sí mismo impartir las estrategias a través del trabajo colegiado. Empoderar a la docente de aula el uso de los procesos didácticos en el área de matemática básicamente en la resolución de problemas, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y obtener mejores resultados.

Palabras clave: *desarrollo, diseño, estrategias, Inadecuada, procesos.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con el propósito de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32815 del caserío de Pucara, y está referida a Diseñar un plan de fortalecimiento para la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en el nivel primaria, además empoderar la aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de las docentes, y ,desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión curricular, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a la docente y le permite revertir el problema. El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que es la docente que tiene a cargo a los estudiantes del 4° y 5° grado básicamente en el área de matemática. El segundo capítulo se tuvo en cuenta a los referentes conceptuales, experiencias anteriores con relación a los antecedentes nacionales e internacionales en cuanto a los aprendizajes del área de matemática que sustentan el trabajo académico y la propuesta del plan de acción. Tercer capítulo está referido al método que se usó como técnicas la observación y la entrevista a profundidad que tuvo como tipo de Investigación “Aplicada Educativa”- propositiva y el diseño de investigación: Participativa. Cuarto capítulo se trata de la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, así mismo se especifica el periodo que se desarrolla la experiencia como también el diagnóstico y descripción general de la problemática, formulación del problema diagnosticado, objetivos

relacionados con el diagnóstico planteamiento de alternativa de resolución y finalmente la justificación.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 32815 de Pucara que brinda servicio educativo a la niñez del mencionado caserío, ubicada al sur este del distrito de San Rafael. Los dos primeros años la institución educativa no tuvo infraestructura por lo cual funciono en la casa de la ex hacienda.

Los pobladores de la comunidad se dedican a labores de agricultura y la crianza de animales menores, poseen costumbres ancestrales de pago a la tierra para iniciar sus sembríos, así mismo celebran su fiesta patronal del 18 de octubre en devoción al Señor de los Milagros.

Estas costumbres y labores que realiza la población no son aprovechadas por los docentes del área de matemática para desarrollar sesiones interactivas y vivenciales donde los estudiantes puedan desarrollar problemas de su vida diaria con recursos de su propio contexto.

En el año 2013 mediante gestiones se logró ampliar el servicio Educativo hasta 6° grado convirtiendo la Institución Educativa en multigrado. La Institución Educativa brinda servicios educativos a los estudiantes del nivel primaria del 1° al 6° grado, donde se forma integralmente a los estudiantes del caserío, con el propósito de lograr aprendizaje

significativo en el área a partir de la mejora de la práctica docente en los procesos didácticos de la matemática.

La experiencia se desarrolla con los estudiantes del 4° y 5° grado de primaria, docente responsable del ciclo, de la misma manera con los padres de familia, realizando trabajo colaborativo por iniciativa de la Directora.

Respecto a la docente, del 4°, 5° y 6° grado, se cuenta con 11 estudiantes de los diferentes grados, muestra pre disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes tiene, dificultades en la disposición de su tiempo.

Así mismo, tenemos a 25 estudiantes del 1° al 6° grado de primaria, cuyas edades oscilan desde los 7 hasta los 14 años, su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de evaluación censales y las actas evidencian bajos niveles de logro en el área de matemática.

Respecto a los padres de familia se cuenta con 18 padres y dos autoridades de la comunidad que apoyan a la gestión escolar, la mayoría trabaja todo el día, en sus labores agrícolas dejando toda la responsabilidad de la formación educativa a de sus menores hijos a la Institución Educativa escuela, directora y docente de aula.

Se dio inicio a la experiencia durante el primer trimestre del año escolar 2018, etapa en la cual se sensibilizo a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los

procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar.

Al finalizar el 1° trimestre se socializo el problema priorizado con la docente de aula el cual luego de un dialogo reflexivo se asumió compromisos de mejora para participar en el plan de acción acogiendo las estrategias propuestas para este fin, de acuerdo a las alternativas de solución según matriz de coherencia del trabajo académico.

Luego, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema de los procesos didácticos en el área de matemática básicamente en la resolución de problemas, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la evaluación última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios logrados en función a los objetivos planteados.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con los siguientes compromisos de gestión : Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y la gestión del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, por cuanto repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y en la atención a las deficiencias que presenta la docente en el dominio de los procesos didácticos en el área de matemática básicamente en la resolución de problemas.

Del mismo modo se relaciona con el marco del buen desempeño directivo, referido a las competencias; Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y asegurar logros de aprendizaje; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del compañerismo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta en cuando al dominio de los procesos didácticos en el área de matemática. Así mismo el problema identificado se relaciona con el liderazgo pedagógico que plantea Viviane Robinson; Específicamente con la Dimensión **3**.

La cual menciona que el planeamiento la coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es de responsabilidad del directivo procurar una gestión curricular que priorice la gestión de los aprendizajes con énfasis en el área de matemática. Con referencia a los compromisos de gestión escolar con específicamente el compromiso 4 referido a Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados sobre todo en el área de matemáticas, respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con la docente de la institución educativa y que los objetivos estén claras para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que la docente cuenten con recursos económicos y materiales que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de la reflexión acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente en el desarrollo de los

procesos didácticos del área de matemática de esta manera estaríamos involucrándolos activamente como parte del liderazgo pedagógico.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Inadecuada gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32815 de Pucara, dificultad que se evidencia en el logro de los aprendizajes en el área de matemática, esto se verificó en el análisis de las actas de evaluación y en la última evaluación censal ECE 2016 4° grado que solo el 40% de los estudiantes tienen el logro satisfactorio, identificándose que tienen serias dificultades en resolución de problemas. De la misma manera los resultados no son favorables en las actas de evaluación final del 2017. sin duda que la causa de la limitada aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de las docentes generó esta situación problemática, por ellos trae consecuencias como desinterés por resolver problemas matemáticos por los estudiantes, así mismo la Ausencia de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que obstaculizan el logro de los aprendizajes a consecuencia ello los resultados insatisfactorios en las pruebas de evaluación de la ECE .

Por otro lado, el escaso monitoreo y acompañamiento a la docente de aula esto se debe por ser directivo con aula a cargo y en consecuencia estudiantes con deficiente nivel de aprendizaje.

Frente a este resultado realicé el monitoreo a la docente de aula en la que pude observar poco dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas. en la I.E. se

presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera conjunta se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de diálogos, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), se evidencia la necesidad de atender las causas que originan el problema que es una de ellas las dificultades identificadas en los procesos didácticos en el área de matemáticas ubicándose el 40% de estudiantes del cuarto grado de primaria en proceso, 20% en inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 28,2%. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son: Limitada aplicación de la docente en uso de los procesos didácticos en la solución de problemas, Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, Ausencia de normas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Por lo expuesto, es necesario que la docente sea fortalecida en el desarrollo de estrategias

innovadoras que permite el uso de los procesos didácticos en el área de matemáticas, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, la docente hace referencia que, al aplicar la estrategia de trabajo colaborativo, va mejorar su práctica pedagógica a partir de autorregulación reflexiva, para fortalecer su formación profesional.

Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de las metas. Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que la docente señala que utiliza estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a la docente en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez concluida la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Insuficiente gestión curricular motivo por el cual requiere la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución inherentes a la visión de cambio que se busca alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado antes mencionado con respecto a los hallazgos identificados

en relación al problema priorizado: En tal sentido se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos qué manera optimizar la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática del nivel primaria en la I.E. N° 32815 de Pucara?

Es importante precisar que el problema identificado es conveniente considerando que responde a las necesidades del contexto, referente a garantizar la mejora de los aprendizajes en el área de matemática, así mismo cuenta con la voluntad de parte de la docente para mejorar su práctica profesional en el área de matemática, básicamente en el desarrollo de los procesos didácticos. Según el marco del buen desempeño docente, referido al dominio de Enseñanza para el aprendizaje. Del mismo se cuenta con un buen clima escolar oportuno para implementar acciones que involucren la interacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa para mejorar el problema identificado.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados: Optimizar la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria en la I.E N° 32815 de Pucara. Se propone como estrategia TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DOMINIO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL 4° Y 5° GRADO DE PRIMARIA.

Según. GLORIA MIREVANPEROZO (2013).- donde se unen los participantes en pequeños grupos un taller pedagógico es una reunión de trabajo o equipos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice, Puede desarrollarse en un local , pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas como manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al alumno, operar con el conocimiento y al transformar el objeto se, se visualizan en el proceso P003.

Así también es necesario que la docente decida los roles y acciones que se desarrollan en la ejecución del plan de acción indicando como ejecutar las actividades encomendadas, que procedimientos se deben seguir y como establecer las actividades.

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que se propician la colaboración, la comunicación, y la negociación en cuanto a los roles que asumiré como directivo y como participante en los talleres vivenciales con los estudiantes, talleres de interaprendizaje personalizada con la docente, desarrollo de sesiones compartidas, elaboración de normas de convivencia compartida, incidir el cumplimiento de las normas con los estudiantes en la sesión de clases. Elaboración de sesiones compartidas, monitoreo y acompañamiento, informe de monitoreo y acompañamiento.

Acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por cuanto tanto existe el compromiso de la docente y directivo para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con la docente, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de la docente para participar en los talleres de interaprendizaje. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia Talleres de interaprendizaje en el dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el 4° y 5° grado de primaria porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en el área de matemática y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos, competentes y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el personal directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también la docente, quien participará en cada acción planificada y pondrá en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los

aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de las docentes	Empoderar la aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de las docentes	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> Asesoría personalizada a la docente (entre pares) sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática basado en la resolución de problemas. Talleres de interaprendizaje en el dominio de los procesos didácticos en el área de matemática en cuanto a los procedimientos de planificación ejecución y evaluación
Ausencia de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Empoderar estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Gestión clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de la práctica (observar videos con la docente de aula) sobre prácticas de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Talleres colaborativos para el interaprendizaje para socializar el uso de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencias durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes.
		Gestión MAE	

Escaso monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.	Promover un permanente monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente en cada trimestre. • Realizar jornadas de auto reflexión.
---	---	--	--

1.5 Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que los procesos didácticos en el área de matemática basada en la resolución de problemas es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser competentes usando datos, conocimientos y habilidades en forma creativa siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto. Así también la docente está interesada en conocer y hacer uso del manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar

estrategias que le sirvan para la resolución de problemas de su vida cotidiana. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Pacheco, A. (2016), realizó un estudio sobre “El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de Educación”, en Arequipa, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, y posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentran. El método utilizado fue el no experimental. La población se consideró 6 directores y 79 profesores de educación primaria, para el acopio de la información se utilizó las técnicas de la test de acompañamiento y la test de desempeño, luego de ser aplicados permitieron hacer los cuadros y gráficas, e igualmente de realizó la correlación de Pearson donde se comprobó que si existe relación entre acompañamiento y desempeño. La primera conclusión es que de acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Escalante, M. (2015) realizó un estudio sobre el "Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos". Estudio realizado con estudiantes de 5to grado, de nivel primaria, en la Escuela Oficial Rural "Bruno Emilio Villatoro López", sustentado en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala, para obtener el grado de Doctor en Investigación experimental, que tiene por objetivo: elaborar un instrumento para determinar los pasos que aplica el método Pólya en la resolución de problemas matemáticos. Con el propósito de formar estudiantes con competencias cognitivas y que a la vez se adquieran capacidades constructivas e innovadoras.

Para esta investigación utilizó la metodología cuantitativa de diseño cuasi experimental, de manera que la muestra fue de 25 sujetos entre las edades de 9 a 11 años. Para resolver problemas con este método, el estudiante debe primero comprender luego reflexionar y ejecutar pasos originales que no había ensayado antes para la solución del problema, luego comprobar su respuesta. El aporte de este estudio es importante debido a que muestra de forma eficaz como comprobar la efectividad del método Pólya aplicado a la resolución de problemas matemáticos. Con la aplicación de este método los estudiantes ahora trabajan analíticamente de forma racional; comparten ideas, criterios e intereses fomentando la unidad y el trabajo en equipo.

Bacigalupi, T (2014). Realizó un estudio sobre el "Resolución de problemas: una experiencia con alumnos de primero de primaria". Sustentado en la universidad de Cantabria. España, para obtener el Grado de Maestro en Educación Primaria. Esta investigación analiza la aplicación de una propuesta de innovación para la resolución de problemas de matemática con alumnos de primero de primaria (6-7 años de edad). Se elaboró un taller de resolución de problemas de tipo aditivo-sustractivo en el que se

utilizan una serie de estrategias heurísticas, se lleva a la práctica y se analizan los resultados.

La metodología empleada ha sido tanto cualitativa como cuantitativa. En cada sesión se han recogido datos de ambos tipos. El propósito es comprobar si el uso de dichas estrategias mejora la comprensión del problema y su posterior resolución. Los resultados finales muestran que hubo mejora en la actuación de los alumnos, lo que implica que el uso de este tipo de estrategias desarrolla sus capacidades y habilidades para enfrentarse a los problemas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Aprendizaje del área de matemática,

(Freire, 2007; Lee, 2010; Rico y Lupiáñez, 2008) los autores sostienen que, “a través de los tiempos y en diversos contextos, el tratamiento de la matemática ha sido valorado por un elevado sector como complejo y difícil de aprender; observándose conforme avanza la escolaridad de los estudiantes, un distanciamiento cada vez más profundo, en el que difícilmente se puede incidir para lograr auténticos aprendizajes”. Este modelo sin lugar a duda, aún prevalece en determinadas prácticas pedagógicas, en donde la participación más visible lo tiene el docente, al trabajar el área como el estudio de algoritmos, conceptos y definiciones ya elaboradas desde la teoría matemática, los cuales sólo es cuestión de reproducir, por lo cual la mayoría de los estudiantes conformen van avanzando en su etapa escolar, se va haciendo más difícil y no debería ser así, la matemática lo adquirimos todas las personas antes de ir a la escuela, tal como lo sostiene Jean Piaget (1994) desde pequeños tenemos nociones de matemática, entonces en qué

etapa de la vida escolar se alejan, que estamos haciendo mal, como podemos solucionar, se estará aplicando en forma adecuada el enfoque de matemática, son preguntas que nos hacemos y para comprender mejor el tema, vamos a regresar a la década de los 80, donde se dio con más fuerza la resolución de problemas.

Trabajo colaborativo

Según Zañartu (2003, citado en web, p. 6)) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. Actualmente en la institución educativa estamos trabajando de forma individual no estamos aprendiendo de nuestros pares por lo tanto será muy provechoso trabajar de forma colaborativa, contrastando puntos de vista y mejorando con la práctica.

El monitoreo y acompañamiento es una estrategia pedagógica que se define: Según el Ministerio de Educación (2014), Monitoreo pedagógico: En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para

una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (p. 50). Este pensamiento nos aclara que el MAE nos permite mejorar la práctica docente en la Institución Educativa.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada educacional propositiva o descriptiva propositiva, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. Lo que nosotros pretendemos es mitigar el problema priorizado a través de esta investigación.

3.2 Diseño de investigación

Esta investigación responde a un diseño denominado Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. Este diseño se relaciona a nuestra investigación ya que involucraremos a toda la comunidad educativa en la solución de la problemática.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción está enfocada como alternativa de solución en un programa basado en el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular con énfasis a fortalecer a los docentes en el uso de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria en la I.E. N° 32815 de pucara.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es importante porque revierte todo el problema buscando la mejora del problema propuesto, su viabilidad y su posterior solución entre el plan de acción y las necesidades específicas de nuestro contexto de la I.E. y lo aprendido

durante la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General:

- Diseñar un plan de fortalecimiento en la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32815 de Pucara.

Objetivos Específicos

- Empoderar la aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de las docentes
- Empoderar estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Promover un permanente monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población será: 1 Director, para mejorar la gestión y liderazgo educativo, se cuenta con 2 Docentes, para mejorar su desempeño docente, también se cuenta con 54 padres de familia, para involucrarse en el aprovechamiento de sus menores hijos, por último con 25 alumnos, que son los beneficiados con la nueva visión de los docentes en su formación integral. Tenemos 25 estudiantes, 18 padres de familias, 2 docentes 2 autoridades comunales que apoyan la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa de Pucara.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar la aplicación del uso de los procesos didácticos en la	Limitada aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría personalizada a la docente (entre pares) sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática basado en la resolución de problemas.

resolución de problemas por parte de las docentes	de problemas por parte de las docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de interaprendizaje en el dominio de los procesos didácticos en el área de matemática en cuanto a los procedimientos de planificación ejecución y evaluación.
Empoderar de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Ausencia de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la prácticas (observar videos con la docen e de aula) sobre prácticas de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • Talleres colaborativos para el interaprendizaje para socializar el uso de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencias durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes.
Implementar un monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.	Escaso monitoreo y acompañamiento a la docente de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente en cada trimestre. • Realizar jornadas de auto reflexión.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad

	Ficha de monitoreo
	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales:

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

- **Humanos:**
 - ✚ 25 Estudiantes
 - ✚ 01 Docente
 - ✚ 01 Director
- **Materiales:**
 - ✚ Hojas bond A-4
 - ✚ Laptop
 - ✚ Bolígrafos
 - ✚ Plumones
 - ✚ Cartulinas
 - ✚ Multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

Tabla N° 04

Presupuesto:

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>*Convoca para realizar la Jornada, GIA, CPA</p> <p>*Se elabora el acta de aceptación y se fija la fecha de la jornada, GIA, CPA.</p> <p>* Realiza el cronograma de jornadas</p> <p>*Se coordina con un experto en el tema</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones Papelotes</p>	<p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos de la APAFA se gestionara con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.</p>
<p>*Se elabora el cronograma de GIAS</p> <p>* Se entrega los temarios a cada docente para su preparación</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos de la APAFA se gestionara con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.</p>

<p>*Se entrega las resolución de oficialización de los CPA por ciclos, se desarrollará el tema de procesos didácticos</p> <p>* Invitar al especialista de la UGEL, sobre el empoderamiento del tema procesos didácticos</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(1 cientos) (10 ejemplares) (1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos de la APAFA se gestionara con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.</p>
<p>*Se desarrolla con el cronograma el taller</p> <p>*Se filma el taller para entregar CD grabados</p> <p>*Se oficializa a la I.E. emblemática para realizar la pasantía</p> <p>*Se redacta elabora la revista institucional “Experiencias exitosas”</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(1 cientos) (10 ejemplares) (1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>
<p>Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE. Reunión de formulación del proyecto del plan de MAE. Acta de aprobación del Plan de MAE</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(1 cientos) (10 ejemplares) (1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>

*Cronograma de monitoreo	Aulas			
*Ficha de monitoreo	Papel bond	(1 cientos)		
	Copias			
*Clase modelo	Multimedia	(10 ejemplares)	Total:	Recursos propios
	Laptop	(1 docenas)	200.00s/	
	Extensión eléctrica			
	Plumones Papelotes			
Planificación y autorización de la auto filmación de sesión	Aulas Papel bond	Copias (1 cientos)	Total: 200.00s/	Recursos propios
Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias	Multimedia	(10 ejemplares)		
	Laptop	(1 docenas)		
	Extensión eléctrica			
	Plumones Papelotes			

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

- Visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente en cada trimestre.



	convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	1.4 Talleres colaborativos para el interaprendizaje para socializar el uso de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencias durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes.		Expertos en el tema, Profesores Papelógrafos Plumones acrílicos			x						
	Implementar un monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.	1.6 Visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente en cada trimestre. • Realizar jornadas de auto reflexión.		Expertos en el tema, Profesores Papelógrafos Plumones acrílicos			x						
				Expertos en el tema, Profesores Plumones acrílicos Proyector Hojas de colores				x	x	x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación:

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

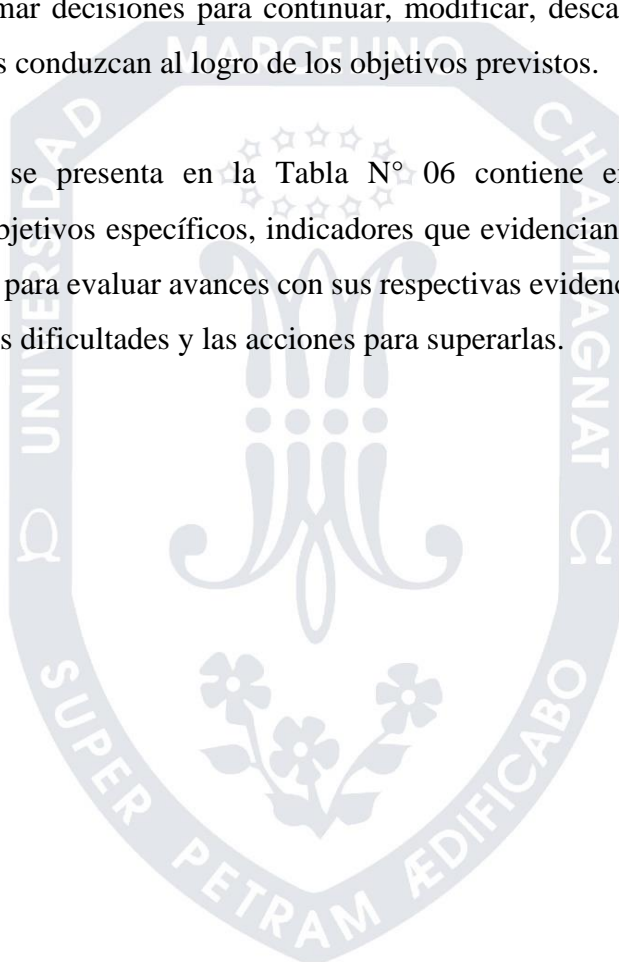


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes	Los docentes elaboran su programación curricular anual incorporando los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos	Asesoría personalizada a la docente (entre pares) sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática basado en la resolución de problemas.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	Poco compromiso de docentes	Firma de compromiso de los docentes anticipadamente
		Talleres de interaprendizaje en el dominio de los procesos didácticos en el área de matemática en cuanto a los procedimientos de planificación ejecución y evaluación.			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	La no asistencia de algunos docentes	Proponer estímulos con anterioridad
Practicar de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el	Los docentes han incorporado el cumplimiento de acuerdos de convivencia	Sistematización de la práctica (observar videos con la docente de aula) sobre prácticas de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos	Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico

desarrollo de la sesión de aprendizaje.	en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Talleres colaborativos para el interaprendizaje para socializar el uso de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencias durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes.			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Docente que en algunas ocasiones no disponen de tiempo para participar en los talleres sobre todo los días sábados, domingos y feriados.	Concientizar a los docentes para la asistencia de los talleres.
Implementar un monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.	Los docentes son monitoreados y acompañados constantemente recibiendo retroalimentación pertinente.	Visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente en cada trimestre.			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Docentes que no permiten al monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
		Realizar jornadas de auto reflexión.			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE

4.4 Validación de la propuesta

Se presenta los indicadores, pero no están acorde a los objetivos y metas de monitoreo y evaluación, evidenciando las brechas a superar con la alternativa de solución del plan de acción.

4.4.1 Resultados de validación

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.

Tabla N° 07
Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Se debe presentar los elementos del diseño de la matriz del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Opinión de aplicabilidad

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- Bacigalupi, T (2014):** “Resolución de problemas: una experiencia con alumnos de primero de primaria”. España.
- Escalante, M. (2015):** *"Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos"*. Guatemala.
- Fondep (2014):** *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas.* Lima.
- Gallegos, C. (sin fecha).** *Cómo elaborar una conclusión.* Recuperado de:
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Freire, 2007; Lee, 2010; Rico y Lupiáñez, 2008:** “a través de los tiempos y en diversos contextos, el tratamiento de la matemática ha sido valorado por un elevado sector como complejo y difícil de aprender; observándose conforme avanza la escolaridad de los estudiantes, un distanciamiento cada vez más profundo, en el que difícilmente se puede incidir para lograr auténticos aprendizajes”.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013).** *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas.* Lima.
Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014):** *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela.* Lima.
- Minedu (2016).** *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.*

Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución*

Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima.*

Minedu (2017): *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.*

Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017): *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, fascículo N° 3. Lima. Minedu.*

Minedu (2017): *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.*

Minedu (2017): *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.*

Pacheco, A. (2016): “El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de Educación”.

APÉNDICES

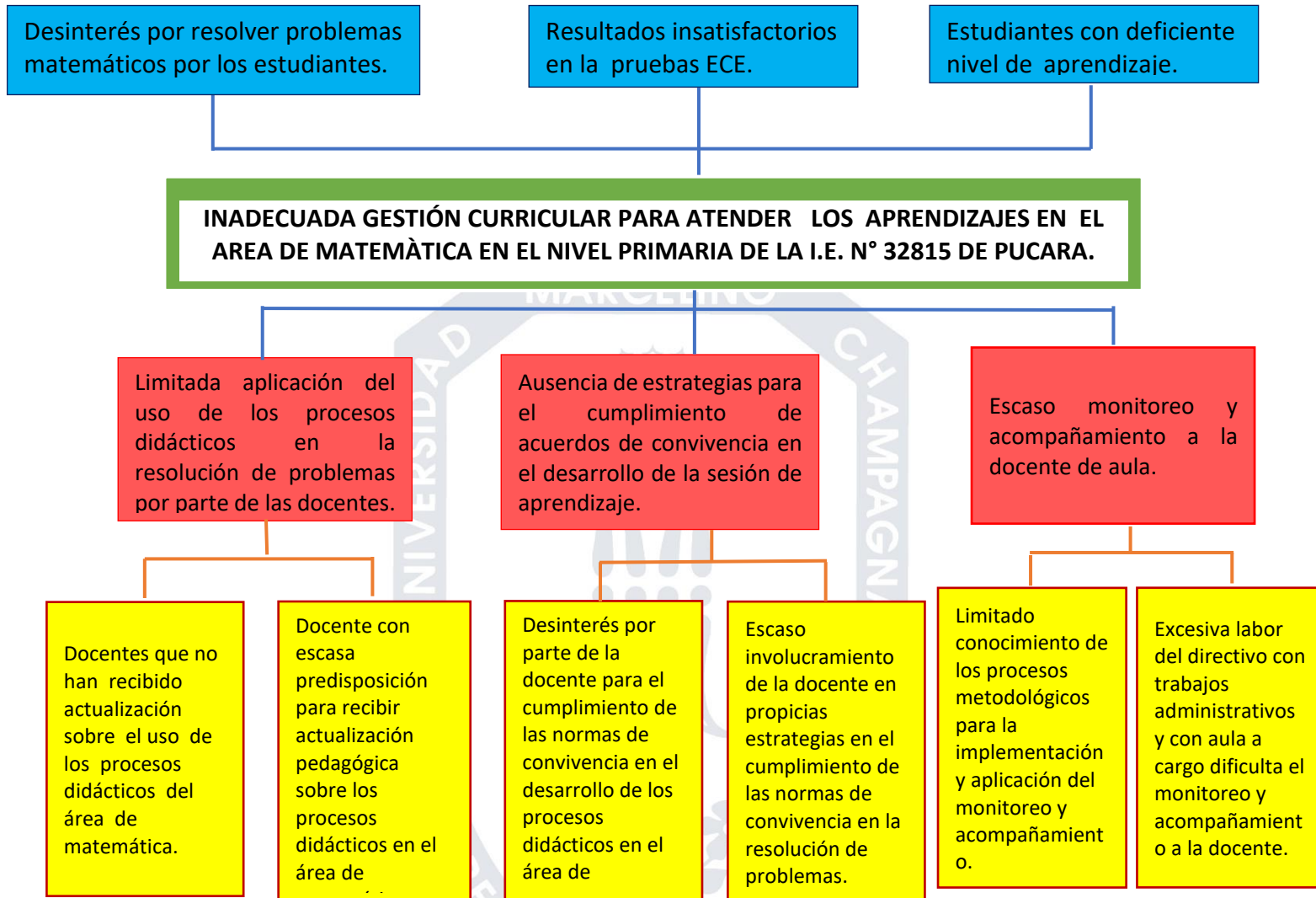
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
La inadecuada gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en el nivel primaria de la I.E.N° 32815 de Pucara el cual viene afectando los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, siendo uno de las causas la limitada aplicación del uso de los procesos didácticos la resolución de problemas por parte de las docentes, esto conlleva al desinterés por resolver problemas matemáticos por los estudiantes.	¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria en la I.E. N° 32815 de ?	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría personalizada a la docente (entre pares) sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática basado en la resolución de problemas . • Talleres de interaprendizaje en el dominio de los procesos didácticos en el área de matemática en cuanto a los procedimientos de planificación ejecución y evaluación. • Sistematización de la prácticas (observar videos con la docen e de aula) sobre prácticas de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • Talleres colaborativos para el interaprendizaje para socializar el uso de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencias durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • Visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente en cada trimestre. • Realizar jornadas de auto reflexión. 	Diseñar un plan de fortalecimiento en la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática del nivel primaria en la I.E .N° 32815 de Pucara .	<p>-Empoderar la aplicación en el uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de las docentes.</p> <p>-Practica de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje -permanente monitoreo y acompañamiento a las docentes.</p>	<p>El tipo de Investigación aplicada educacional Con diseño de investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: se usara la observación, entrevista a profundidad ,asi como también los instrumentos :el cuaderno de campo , ficha de observación y la guía de entrevista.</p>

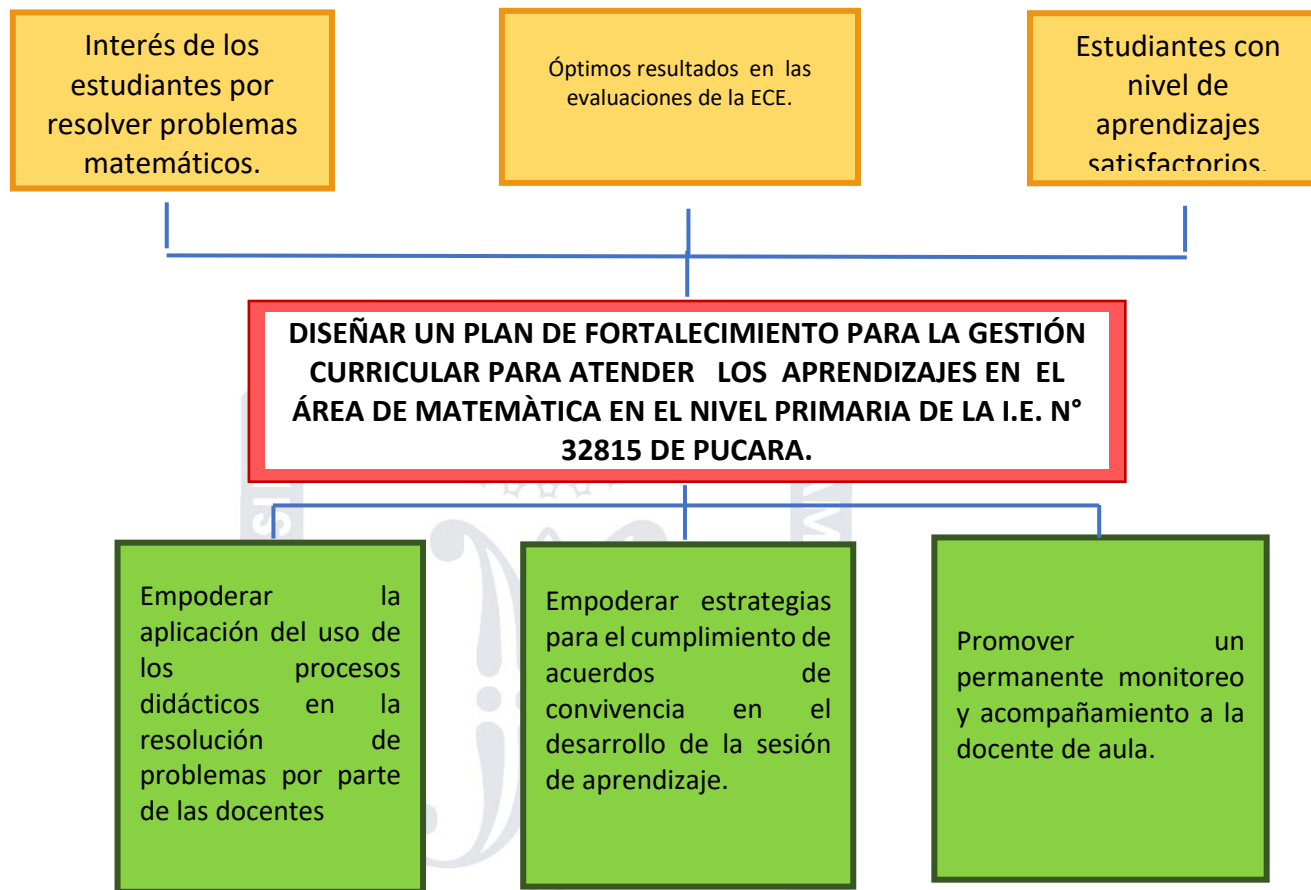
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

FECHA: 18/ 04/ 2018

I.E: 32815

CARACTERÍSTICA: Multigrado

DOCENTE: ELIZABETH HUÁNUCO TRUJILLO.

LUGAR: PUCARA

GRADO: 4° Y 5° de Primaria

ZONA: Rural

CRITERIOS	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Aplicación del uso de los procesos didácticos en la resolución de problemas.	¿Cómo desarrolla usted su sesión de matemática en el enfoque de resolución de problemas?	Lo desarrollo teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, con el uso de materiales concretos estructurados y no estructurados.
	¿Cómo emplea usted los procesos didácticos en el área de matemática?	Usando estrategias con los siguientes procesos: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del problema. - Búsqueda de estrategias. - Representación (de lo concreto a lo simbólico).
	¿Las estrategias que aplica usted resultan favorables para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?	Sí, pero con dificultades
	¿En las estrategias de su sesión de aprendizaje se evidencian los 6 procesos didácticos?	No todos, considero las más importantes
	¿Qué dificultades tiene usted para lograr sus aprendizajes?	Los estudiantes no comprenden el contenido del problema para que pudieran llegar a la solución.
Estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	¿Considera Usted las normas de convivencia en su sesión de aprendizaje?	No, me baso en las normas de la Institución Educativa

	¿Qué estrategias aplica usted para el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none">- Llamada de atención- Dejar sin recreo al estudiante que no cumple las normas de convivencia de la I.E.- Llamado a los padres de familia.
	Es importante el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Me parece que sí
Monitoreo y acompañamiento a la docente de aula.	¿Considera usted que el monitoreo y acompañamiento es importante para mejorar nuestra práctica docente?	Sí, porque de mi debilidad podría superar mi práctica docente.



MOMENTOS DEL MONITOREO

