



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS  
LÚDICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 396 ALFONSO  
UGARTE DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA.**

**AUTOR: Lastenia Cicela Vargas Villanueva**

**ASESOR: Roxana Rita Perochena Moran**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme salud y fuerza para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres Felipe y Rosenda que siempre fueron mi aliento y mi apoyo para superarme día a día.

A mis hijas Mayra y María Fernanda por fortalecer e iluminar mi mente y mi corazón, por su incomparable apoyo y comprensión por el tiempo que no paso con ellas.

A mis hermanos(as) por la fortaleza que me brindan para seguir desarrollándome profesionalmente.

# 1 INDICE

RESUMEN

PRESENTACIÓN

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema .....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3. Formulación del problema.....	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5. Justificación .....	19

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	20
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
2.2.1. Gestión Curricular.....	26
2.2.2. Estrategias Didácticas .....	26
2.2.3. Estrategias de aprendizaje.....	26
2.2.4. Estrategias de juego (Lúdicas).....	27
2.2.5. El juego .....	27
2.2.5.1. Funciones del juego.....	28
2.2.5.2. Características del juego y su importancia en la edad Preescolar	28
2.2.6. Monitoreo Acompañamiento Evaluación .....	29
2.2.6.1. Monitoreo pedagógico .....	30

2.2.6.2. Estrategias de monitoreo .....	30
2.2.7. Trabajo Colegiado.....	31
2.2.7.1. Trabajo colaborativo .....	31
CAPÍTULO III	
MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación .....	33
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	
4.1. Plan de Acción .....	35
4.1.1. Objetivos .....	36
4.1.2. Participantes .....	36
4.1.3. Acciones.....	37
4.1.4. Técnicas e instrumentos .....	38
4.1.5. Recursos humanos y materiales .....	39
4.1.6. Presupuesto .....	39
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación .....	46
4.4. Validación de la propuesta.....	50
4.4.1. Resultados de validación.....	50
REFERENCIAS .....	52
Apéndices .....	53
Matriz de consistencia .....	53
Árbol de problemas .....	54

Árbol de Objetivos .....	55
INSTRUMENTOS .....	56
FICHA DE OBSERVACIÓN .....	57
Evidencias de las acciones realizadas.....	58

## 2 RESUMEN

El presente plan de acción se ha planteado debido a los resultados obtenidos en las evaluaciones bimestrales que se ha realizado durante la gestión como directora de la I.E.I. 396 Alfonso Ugarte ubicado en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa provincia y departamento de Tacna, cuyo objetivo general es; Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias lúdicas a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la IEI 396 Alfonso Ugarte de la provincia de Tacna-Tacna. Se tiene como participantes 4 docentes del nivel inicial, colaboración de los padres de familia, además de la directora.

La ejecución del presente plan se enmarca en el enfoque de la investigación cualitativa, considerando el diseño asumido que es de Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Los instrumentos utilizados para la consolidación determinación del tema y para el diagnóstico respectivo son las entrevistas a las docentes de aula, padres de familia, además del uso de las guías de preguntas. Se ha empleado también información precisa como referente que ayudaron a concretizar el presente plan de Acción.

Como lección aprendida, reconocer y valorar el trabajo colaborativo por cuanto, permite promover comunidades de aprendizaje en la institución educativa que permita el intercambio de experiencias y la reflexión de la práctica pedagógica aplicando estrategia Lúdicas para alcanzar las metas y la mejora de los aprendizajes.

*Palabras clave: Gestión Curricular, Estrategias Lúdicas Trabajo colaborativo.*