



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTION CURRICULAR QUE FAVOREZCA LA ATENCIÓN DE LOS DOCENTES A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL "MANUEL VILLAVICENCIO GARGATE" AMARILIS – HUANUCO.

AUTOR: Edita Serna Román

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

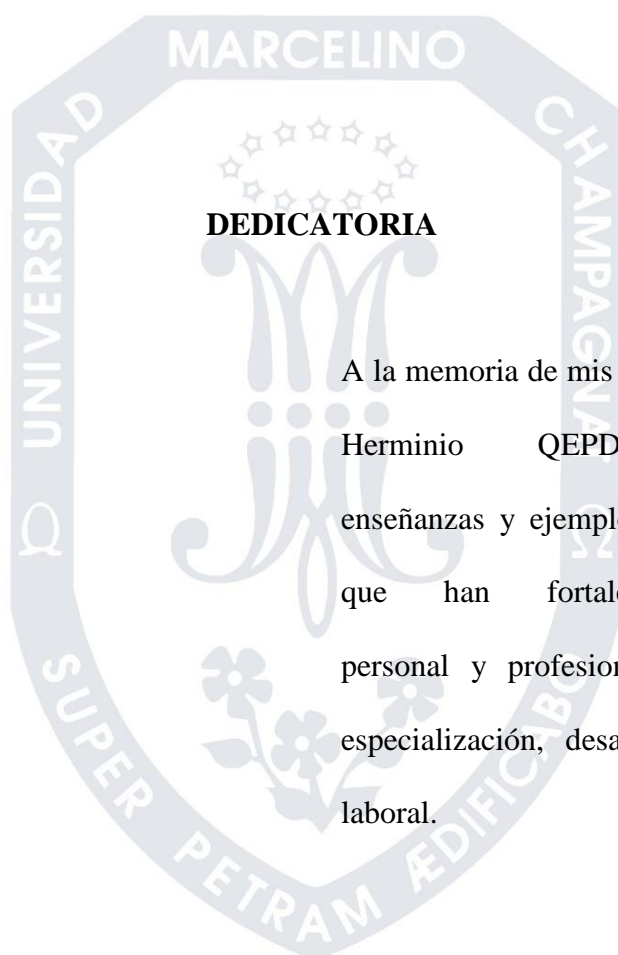
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Josefina y Herminio QEPD, por sus valiosas enseñanzas y ejemplos de vida a seguir, que han fortalecido mi formación personal y profesional, para lograr mi especialización, desarrollo académico y laboral.

INDICE

Resumen-	5
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3.-Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	32
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36

4.1.5 Recursos humanos y materiales _____	37
4.1.6 Presupuesto _____	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción _____	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación _____	41
4.4 Validación de la propuesta _____	43
4.4.1 Resultados de validación _____	43
Referencias _____	45
Apéndices _____	47
1. Matriz de consistencia	
2. Árbol de problemas	
3. Árbol de Objetivos	
4. Instrumentos	
5. Evidencias de las acciones realizadas	
6. Ficha de consulta a especialista	

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito establecer una gestión curricular para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se diseñó y aplicó grupo de discusión a una muestra de 4 docentes, con la finalidad de identificar su percepción sobre la gestión curricular para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

- La implementación de los cambios curriculares focalizados con adaptaciones a educación básica especial, se realizó con el personal docente a nivel de la institución educativa, sobre las estrategias metodológicas y acompañamiento se realizaron por parte de la directora la participación de los docentes.
- Sobre los especialistas de la UGEL a la fecha no se cuenta con su participación. Respecto a la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Regional – PER, no está considerado la educación básica especial, situación que generó incertidumbre entre los docentes de la institución, sin embargo, se ha subsanado y superado este vacío, con la determinación de articular y adaptar a partir del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
- Al no contar con el Currículo Nacional de Educación Básica Especial – EBE. No se pueden realizar la Programación de unidades de aprendizaje se ha realizado con mínima diversificación y contextualización. Las unidades didácticas, no consideran módulos o proyectos de aprendizaje significativos
- Bajo este criterio se ve que los principales afectados son nuestros estudiantes de inicial y primaria de la Institución educativa Manuel Villavicencio Gargate. El desarrollo de los procesos se debe dar de manera efectiva para este tipo de niños.