



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NICANOR REÁTEGUI DEL ÁGUILA DEL DISTRITO
NUEVO PROGRESO, PROVINCIA DE TOCACHE, REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR: RAUL SEGOVIA VÁSQUEZ

ASESOR: MARITZA ANTONIA HUAMÁN

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín- Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mi hijo Raul Andrés quién es el motivo de seguir adelante, a mi esposa Gianina, por su comprensión y apoyo permanente y mis padres Rosa y Daniel por darme la vida y esfuerzo para ser profesional.



INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Índice.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema.	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Formulación del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	41
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42

4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4 Validación de la propuesta.....	53
4.4.1 Resultados de validación	53
Referencias	55

Apéndices

Matriz de consistencia

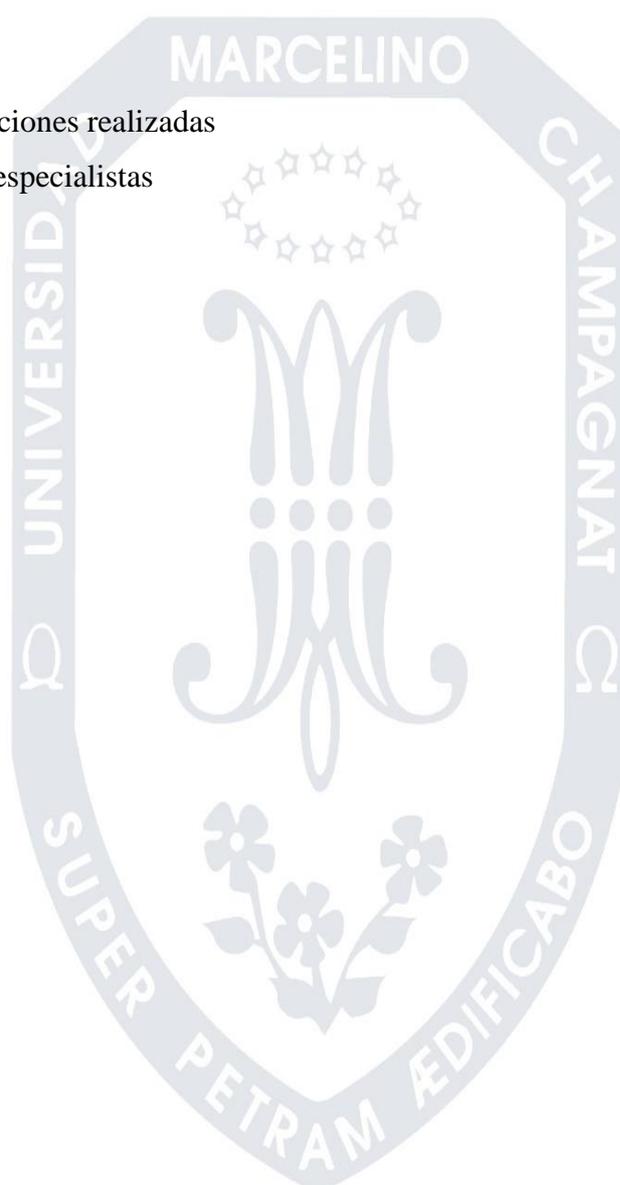
Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialistas



RESUMEN

El trabajo académico tiene el objetivo general y específicos “ Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín”, Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática, Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación y Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.”; objetivos que se pretenden lograr a través de la alternativa de solución planteada en el marco de las tres dimensiones.

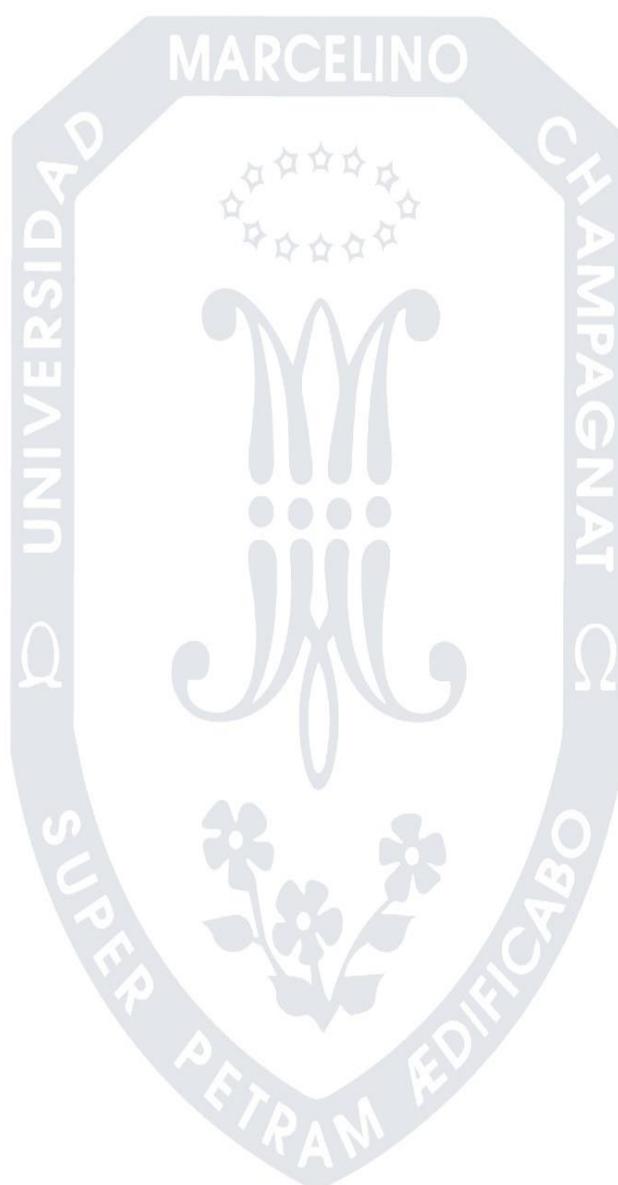
Se aplicará a un conjunto de 6 docentes del nivel secundario entre nombrados y contratados utilizando la técnica de la entrevista a profundidad.

El diseño de investigación es investigación acción participativa asimismo se aplicó con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática; asimismo se buscó mejorar dichos procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no solo se recogerá , sino se comprenderá la percepción que ellos tienen y el sinceramiento de parte de los docentes sobre el manejo, aplicación y evaluación de las estrategias didácticas en el nivel secundario.

Se recogió la información de que existe confusión y desconocimiento en cuanto a la pertinente aplicación de estrategias didácticas en cuanto a la dimensión de gestión curricular, en cuanto a la dimensión gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mencionan que no se realiza por parte del director por la excesiva carga administrativa y por último en cuanto a la utilización de los recursos y materiales educativos en el área de matemáticas, mencionan que no lo utilizan con frecuencia porque no están contextualizados.

Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar y movilizar a los líderes docentes eficaces dentro de la I.E., con el objetivo de mejorar la práctica docente enfocados a los procesos didácticos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia

escolar pacífica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Y el uso adecuado de los recursos y materiales en el área de Matemática.



Palabras claves: Procesos Didácticos, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación;
Mecanismos positivos para regular la conducta de estudiantes.

PRESENTACIÓN

El objetivo del plan de acción es “Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín”, asimismo los objetivos específicos como: Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática, Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación e Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la I.E. “Nicanor Reátegui del Águila” del distrito de Nuevo Progreso y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes, y los indirectos que son los estudiantes, el diagnóstico en los ámbitos sociocultural, ubicación geográfica, económica y educativa guardan relación con el problema priorizado, de las cuales la dimensión pedagógica es la más importante, la que atiende los procesos didácticos, la formulación del problema diagnosticado se desarrolló con el apoyo de la comunidad educativa integrada por director, docentes; los cuales priorizamos la formulación del problema y concluyendo con la redacción de la justificación.

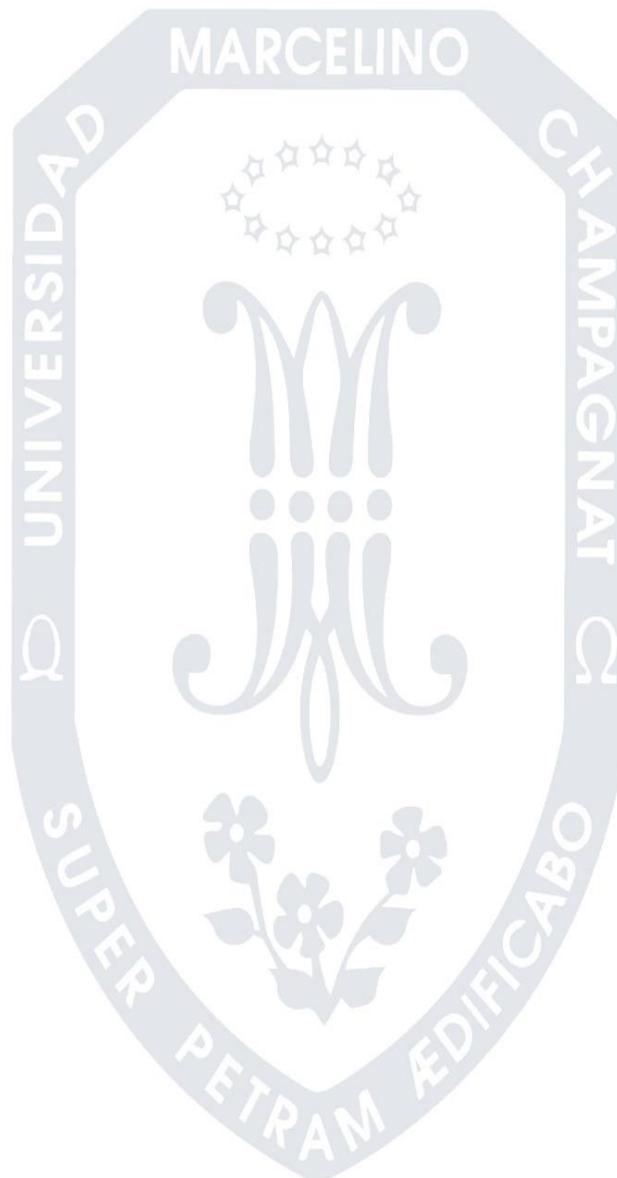
El segundo capítulo hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales se sustentan en base a los fascículos de MINEDU, Gestión Curricular, Gestión y gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación, que sustentan la alternativa de solución, *GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LOS DOCENTES LA APLICACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NICANOR REÁTEGUI DEL ÁGUILA DE NUEVO PROGRESO, TOCACHE.*

En el III capítulo, sobre el diseño de investigación es basado en la investigación acción participativa del investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar,

pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (dominio, reflexión, intervención, acción y resolución).

Es un diseño en el que explícitamente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales. Es una investigación que se alinea con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social. (Eizaguirre y Zabala, 2015, P.23).

El autor



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia en estudio se desarrollará en la Institución Educativa “Nicanor Reátegui del Águila”, que se encuentra ubicada en la Av. Marginal N° 1401 del distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache, Región San Martín – Perú; fue creado el 11 de julio de 1973, debido a la demanda de alumnos egresados de la institución educativa del nivel primario y la distancia para trasladarse a estudiar el nivel secundario; tiene 44 años de funcionamiento. Se encuentra a una altitud de 490 msnm, el relieve geográfico es variado entre plano y accidentado, El clima es caluroso durante todo el año, sin embargo se presenta lluvias frecuentes durante los meses de noviembre a mayo, esto ocasiona que los estudiantes no asistan con puntualidad y en algunas ocasiones se ausenten de la institución educativa afectando en los logros de aprendizaje.

En la **infraestructura** y servicios se cuenta con infraestructura adecuada, en lo que se atiende al nivel secundaria con el programa de Jornada escolar completa, tiene un área de terreno de 11 000 metros cuadrados con 31 ambientes, distribuidos en aulas, ambientes de laboratorio, biblioteca; además de oficina para la dirección, para el coordinador administrativo, sala de atención a padres, servicios higiénicos, un ambiente para el comedor y un quiosco ; además tiene tres módulos prefabricados para sala de profesores, sala de usos múltiples y sala de tóxico y psicología. Así mismo cuenta con dos lozas deportivas, áreas verdes y pasadizos para fácil accesos a las aulas. También cuenta con servicios básicos de energía eléctrica, agua potable,

alcantarillado, servicio de internet y telefonía. La institución tiene como aliados externos a las instituciones como: Centro de salud, municipalidad distrital, Policía Nacional, Suprefectura, Juntas vecinales y rondas urbanas; contribuyendo de manera positiva en la prevención de problemas que afecta a los adolescentes.

En lo económico, los padres de familia son generados por su dedicación al comercio y principalmente a la agricultura, dedicándose al cultivo de cacao, arroz, maíz, plátano, palma aceitera, entre otros productos.

Al dedicarse los padres de familia a la agricultura hace que de lunes a viernes no estén con sus hijos; habiéndose identificado adolescentes que han incurrido en consumo de sustancias prohibidas que repercute de manera negativa en los aprendizajes de los estudiantes que incurrir en el consumo de dichas sustancias; además repercute en la convivencia escolar y genera preocupación de los padres de familia.

En cuanto a lo socio cultural, la mayoría de los padres de familia tienen un bajo nivel cultural, debido que tienen solamente educación primaria completa y un número limitado que han concluido la educación secundaria; esto afecta el apoyo a sus hijos en sus labores educativas dejando la responsabilidad a los docentes. Además existen familias disfuncionales, en la que se evidencia violencia familiar afectando emocionalmente a los estudiantes y esto conlleva al consumo de la drogadicción, lo que trae como consecuencias un bajo nivel de aprendizaje y conductas inadecuadas en la institución educativa.

En el aspecto educativo los docentes nombrados vienen trabajando en la institución educativa entre 4, 8 y 15 años, de los cuales en su mayoría viven en la comunidad, por otro lado los contratados viajan los fines de semana a visitar su familia, dificultando su asistencia a las jornadas de actualización docente, lo que hace que

mantengan rutinas pedagógicas, con hábitos enmarcados en la metodología tradicional, la desinformación, el egoísmo en compartir experiencias y el miedo de hacer las cosas mal hace que no compartan sus experiencias, evidencias que han sido recogidas durante el restringido monitoreo, en la que también se evidenció las inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.

La problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo que por su naturaleza es originada en la comunidad, no hacen más que favorecer el problema priorizado. Sin embargo el liderazgo pedagógico del directivo busca priorizar la problemática y proponer objetivos estratégicos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para generar perspectivas entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición de cuentas, gestionar la distribución de recursos y el control de gastos, reforzar la dimensión curricular el monitoreo permanente y la gestión del clima para mejorar el desempeño docente la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de docentes cuentan con iniciativas y dinamismo en el desempeño docente; sin embargo la carencia de recursos financieros y la ausencia de soporte técnico pedagógico por parte de la UGEL diluyen el interés y compromiso de los maestros.

En los estudiantes se puede identificar el conformismo, la falta de expectativas para superarse, los problemas a nivel emocional, que no son afrontados por la indiferencia de los padres.

La Institución Educativa está conformado por un director designado, siendo el responsable de liderar los procesos básicos de la gestión centrada en los aprendizajes a través de un estilo de gobierno democrático.

En cuanto al personal docente son 28, de los cuales son 12 nombrados que están ubicados desde la primera hasta tercera escala magisterial y 16 docentes contratados; cuyas edades oscilan entre 24 y 55 años; quienes dirigen el proceso educativo, planificando sus sesiones de aprendizaje, pero con limitada contextualización; evidenciándose en algunos docentes prácticas tradicionales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

La institución tiene 365 estudiantes distribuidos en 15 secciones de primero al quinto grado de educación secundaria implementado con el modelo de jornada escolar completa, cuyas edades oscilan desde 11 a 19 años de edad, la mayoría de ellos tienen el apoyo de sus padres; mientras que algunos permanecen solos en casa durante la semana, esto ocasiona que tengan la influencia de otros e incurren en el consumo de sustancias prohibidas.

Los padres de familia son 260 asociados por la APAFA, en su mayoría apoyan a sus hijos en las labores educativas; pero también hay padres desinteresados por la educación de sus hijos que solamente los matriculan, no realizan el seguimiento necesario y asisten a la institución educativa para informarse de los resultados de aprendizaje al finalizar el año escolar.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar 2019, iniciando con la planificación, sensibilización y socialización a la comunidad educativa sobre el problema priorizado y la ejecución del plan de acción. Organizar las diferentes acciones a desarrollar, así como designar responsables para el desarrollo de las diferentes actividades.

Se iniciará la experiencia en su etapa de planificación durante el periodo del año escolar 2019, desarrollando la sensibilización a la comunidad educativa y las diferentes acciones en relación al problema priorizado, asignando responsabilidades . El plan de acción tiene una relación directa con los CGE de Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes, acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB y gestión de la convivencia escolar; con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y con lo que establece Viviane Robinson, para lograr los objetivos del plan de acción es importante el establecimiento de metas y expectativas compartidas centradas en el aprendizaje y de una estrategia que permita su consecución. Tener metas claras es el requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en la organización y sobre sus resultados. En la implementación y ejecución del plan de acción durante el año escolar 2019, se desarrollará las siguientes acciones:

- Gestionar talleres de seguimiento
- Promover GIA para fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
- Realizar Jornadas de Reflexión para fortalecer la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática
- Ejecutar Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática

- Gestionar talleres de seguimiento para la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.
- Monitorear y acompañar al docente en aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.

En el mes de agosto se realizará un corte para verificar el avance del plan de acción. Según el MBDDir., Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 4, Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizaje.

En la evaluación y rendición de cuentas se comparará la situación actual frente a la situación inicial motivo del plan de acción, donde se hará un balance de los objetivos logrados y metas alcanzadas.

El problema priorizado se relaciona con los Compromisos de Gestión escolar N° 01, 04 y 05; relacionados con el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, con el monitoreo y acompañamiento a los docentes y la gestión de la convivencia escolar; con el MBDDir: Dominio 2, competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, mediante el acompañamiento sistemático y de meditación conjunta, y esto incluyen los desempeños 20 y 21, que se vinculan al compromiso 1 de gestión escolar del Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y compromiso 4 del Monitoreo y acompañamiento que se relacionan estrechamente con el problema identificado en la I.E.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas como infraestructura adecuada, la mayoría de docentes nombrados y principalmente

con docentes predispuestos a la mejora educativa. Además identificamos como oportunidades a los aliados estratégicos como Puesto de Salud, Comisaría, la Municipalidad distrital, Juez de paz, Suprefectura y Rondas Urbanas. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Según los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional e internacional en las áreas de matemática y comunicación son desalentadores. La institución educativa no es ajena a esta problemática; según los resultados de la ECE 2016 la mayoría de estudiantes del segundo grado se ubican en el nivel previo con un 25.3% y en el nivel de inicio un 49.4% de los aprendizajes. Además en los resultados de la evaluación Regional de los aprendizajes en el área de matemática, el 71.64% se encuentran en el nivel de inicio. En relación al monitoreo etapa de diagnóstico, el 3.57 de docentes se encuentra en el nivel de proceso y el 92,86% alcanzan el nivel satisfactorio, constituyendo una oportunidad para fortalecer las capacidades de los docentes en algunas rúbricas.

En el problema priorizado: Inadecuada Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria tiene una estrecha relación con cada una de sus dimensiones.

Desde la dimensión de Gestión curricular, que tiene relación con la primera causa directa desconocimiento de procesos pedagógicos del área de matemática, cuyos factores asociados son, el limitado conocimiento de los documentos de gestión, del

curricular nacional, la falta de compromiso por parte de los docentes para autoprepararse.

Desde la dimensión de gestión MAE, Existe relación entre el problema priorizado y la causa directa relacionado con el Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuyos factores asociados son el desconocimiento de estrategias y fases que corresponde al MAE, en calidad del líder pedagógico, siendo necesario mejorar la práctica docente con la asistencia técnica a 06 docentes del área de matemática, nivel secundaria que serán beneficiados.

Por último en la Dimensión de Clima Escolar, existe relación consistente entre el objetivo de implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula, con la causa directa de escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en la I.E., cuyos factores asociados se relacionan con la falta de dominio de la rúbrica de desempeño 4 y 5 “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”, Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, asimismo pierden la paciencia y no pueden regular utilizando mecanismos positivos.

El problema priorizado presenta como efectos estudiantes con resultados deficientes en el área de matemática, docentes con deficientes prácticas pedagógicas en el desarrollo de su sesión de aprendizaje y Estudiantes indisciplinados, violentos que no logran convivir en armonía; por lo tanto es necesario fortalecer la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática, es así que a partir del recojo de información de las opiniones de la comunidad educativa través de la entrevistas a profundidad y otros instrumentos de gestión.

La técnica utilizada en el plan de acción ha sido la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información.

La entrevista a profundidad que se realizó a 6 docentes del área de matemática se obtuvieron las siguientes respuestas: frente a la pregunta ¿qué estrategias didácticas utilizas para resolver problemas en el área matemáticamente?, explique. Dos docente manifestó que se trabaja la problematización para contextualizar con la realidad y lograr una mayor motivación, en el desarrollo de talleres y prácticas de laboratorio de matemática con los estudiantes; tres docente coinciden en sus respuestas al manifestar que se plantea problemas de la realidad o contexto; como recurrir a centros comerciales para obtener información para desarrollar prácticas de laboratorio, relacionado con costos de productos; mientras que el sexto docente manifiesta que la matemática se enseña utilizando juegos, planteando problemas de razonamiento con la finalidad que, el estudiante organice datos, proponga la posible solución y se haga efectivo el plan para dar respuesta a la interrogante planteada; a partir de la obtención de datos de su entorno. Esto quiere decir que los docentes no aplican los procesos didácticos del área de matemática de modo que resulta importante promover la autorreflexión de los maestros para mejorar su desempeño docente; puesto que en las respuestas dadas se concluye con certeza de que ellos no asumen sus dificultades y necesidades en su labor pedagógica.

A la pregunta ¿Qué opinión tiene usted del proceso de monitoreo y acompañamiento del directivo, fundamente? Dos docente manifestaron que el director realiza el proceso de monitoreo y acompañamiento para cumplir su función y controlar que los docentes cumplan con desarrollar sus sesiones de aprendizaje, porten sus unidades de

aprendizaje y su carpeta pedagógica; otro docente manifestó que el directivo realiza el procesos de monitoreo y acompañamiento con la finalidad de verificar información del desempeño docente y luego consolidarlo y enviarlo a la UGEL; y los otros tres docentes manifestaron que el directivo monitorea, porque lo exigen, y por estar en el modelo de jornada escolar completa; aquí los docentes evidencian que poseen poco conocimiento del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

A las preguntas ¿Cómo se está implementando la gestión de la convivencia para propiciar aprendizajes significativos? y ¿De qué manera la convivencia democrática, clima favorable se incorpora en la planificación curricular? un docente manifestó que incorpora orientaciones para la buena convivencia en las unidades de aprendizaje y son socializados al iniciar las sesiones de aprendizaje; tres docentes coinciden en sus respuestas al manifestar que han elaborado acuerdos de convivencia y ubicados en cada una de las aulas e incorporados en las sesiones de aprendizaje; sin embargo estos acuerdos no tienen mucha relación con lo establecido en las rúbricas de desempeño docente; mientras que dos docentes manifiestan que la convivencia escolar se logra con acuerdos o normas que son propuestos por los mismos estudiantes en cada una de las sesiones de aprendizaje. Esto quiere decir que los docentes no reflexionan sobre los mecanismos adecuados y pertinentes, establecidos en las rúbricas 04 y 05 de desempeño docente para regular el comportamiento de los estudiantes, siendo prioritario promover la autorreflexión de los maestros para mejorar su desempeño docente y al mismo tiempo asumir sus dificultades y necesidades en su labor pedagógica.

1.3 Formulación del problema.

Analizada la situación problemática “Insuficiente Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. *La limitada aplicación de procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes genera estudiantes con resultados deficientes en el área de matemática*

Causa 2. *El insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática genera docentes con deficientes prácticas pedagógicas en el desarrollo de su sesión de aprendizaje*

Causa 3. *La escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática tiene como*

consecuencias eestudiantes indisciplinados, violentos que no logran convivir en armonía.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que éstas y sus efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3, se formula el problema bajo la siguiente interrogante: ¿Cómo debe ser la Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín.?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas líneas arriba, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada de “Insuficiente Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín.”

se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un plan de acción titulado “Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del

Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada aplicación de procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes.	Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular	Talleres de seguimiento de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática . GIA para fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática .	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática .	Gestión del MAE	Jornadas de Reflexión para fortalecer la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática. Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática
Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.	Gestión del Clima.	Talleres de seguimiento de la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática. Monitoreo, acompañar y evaluación al docente en aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los talleres de seguimiento de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática y los GIA permitirá fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.

La jornadas de Reflexión para fortalecer la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática y los círculos de interaprendizaje permitirá optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática .

Los talleres de seguimiento de la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática y el Monitoreo, acompañar y evaluación al docente en aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática, permitirá implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

De llevarse a cabo este plan de acción involucrará a toda la comunidad educativa, así mismo de presentarse ciertas dificultades como una huelga nacional de profesores o algún desastre natural se propone algunas posibles soluciones que están detalladas en la tabla N° 06.

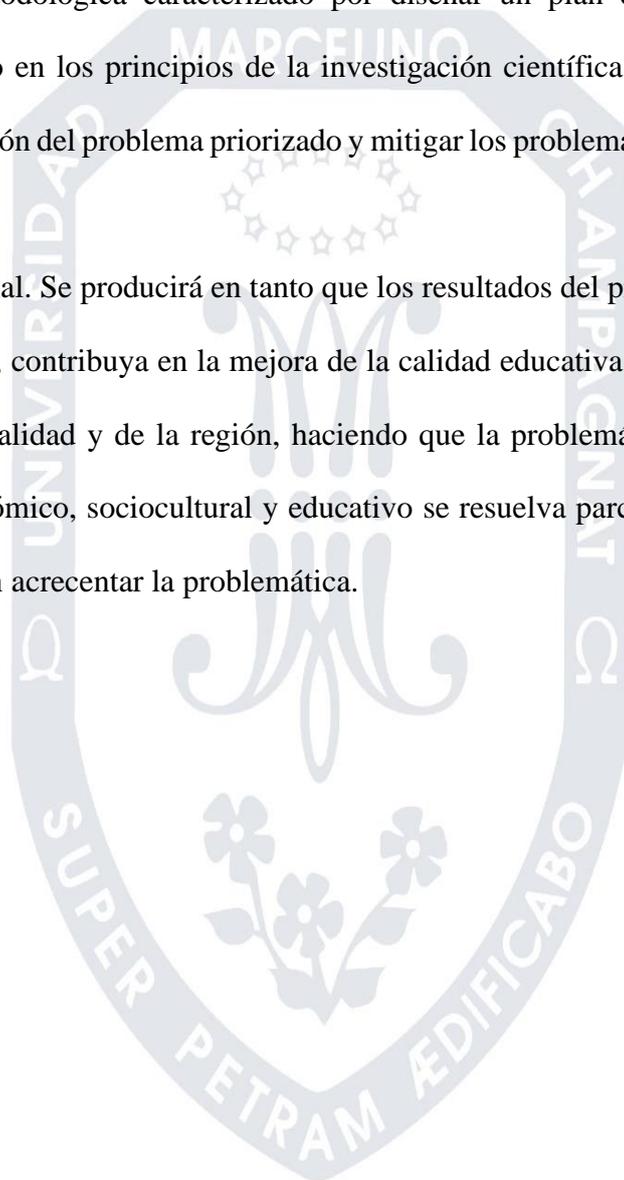
1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La justificación del plan de acción desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada “Gestión Curricular para fortalecer en los docentes la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática del nivel secundaria”, Desde el punto de vista práctico las diversas alternativas de solución, que se hará efectivo mediante el liderazgo directivo, para lograr el perfeccionamiento de la práctica docente.

Justificación metodológica caracterizado por diseñar un plan de acción, viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para asistir en la solución del problema priorizado y mitigar los problemas de la comunidad educativa.

Justificación Social. Se producirá en tanto que los resultados del presente estudio, en el mediano plazo, contribuya en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, haciendo que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva parcialmente evitando que contribuya en acrecentar la problemática.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Muñoz, A (2015), realizaron el estudio relacionado a “Diseñar una estrategia didáctica sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar capacidades de resolución de problemas geométricos en los estudiantes de 4° de educación secundaria, en la IE Fe y Alegría N° 38 de Bagua Grande - Utcubamba – Amazonas”. El estudio se desarrolla dentro del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, de tipo aplicada proyectiva y método teórico empírico. Se trabajó con una muestra intencionada de dos docentes y 50 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, se utilizó las técnicas de observación no participante, entrevista, análisis documental y la encuesta; aplicándose instrumentos como: guía de observación, guía de entrevista, ficha de análisis documental y la prueba pedagógica. El diagnóstico evidencia que los estudiantes tienen serias dificultades en aplicar propiedades geométricas en la resolución de problemas sobre áreas, perímetros de figuras geométricas. Asimismo,

los docentes demuestran dificultades en planificar las Unidades Didácticas, organizar y secuenciar Sesiones de Aprendizaje que movilicen y combinen diversas capacidades humanas ante situaciones matemáticas en forma de movimiento y localización de cuerpos geométricos. Esta investigación se fundamenta en el Marco Curricular vigente del Ministerio de Educación, centrado en el enfoque por competencias, basada en la resolución de problemas, así como el enfoque socioformativo y las teorías psicopedagógicas del aprendizaje actual. El estudio consiste en proponer una estrategia didáctica basado en el método ABP para desarrollar capacidades de resolución de problemas geométricos.

Sergio, S. (2017) realizó la investigación “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática” planteando como objetivo general; Determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, planteando la siguiente hipótesis; Los procesos didácticos influyen de manera significativa en el aprendizaje de la adición y sustracción. El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental, diseño cuasi experimental con PRE y POST prueba, la muestra estuvo conformada por dos grupos el segundo grado sección “A” con 24 estudiantes como grupo experimental y el segundo grado sección “B” con 20 estudiantes como grupo control. Llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de los procesos didácticos mejoró de manera significativa el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Carlos, C (2016), realizó la investigación titulada *“Estrategia Para La Resolución De Problemas Matemáticos Desde Los Postulados De Polya Mediada Por Las Tic”*, investigación realizada en la Universidad Libre de Colombia Facultad de Educación, Bogotá Colombia ; *tiene como objetivo* Determinar las estrategias que utilizan los estudiantes en la resolución de problemas de razonamiento matemático; para implementar una estrategia didáctica basada en los principios de Polya y mediada por el uso de las TIC. La presente investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo y se regirá por los principios metodológicos de la investigación descriptiva. Llega a la conclusión que la resolución de problemas Matemáticos, es de gran importancia en el desarrollo del razonamiento de los estudiantes, por ello es importante lograr una apropiación de la misma, en el proyecto se evidencia que al implementar el Método de George Polya, los estudiantes encontraron un camino tranquilo y pausado para llegar la consecución de la respuesta de un problema de razonamiento matemático, siguiendo cada una de sus etapas minuciosamente ya que en el aula virtual se encuentran bien definidas y El uso apropiado de las TIC en este proyecto, sirvió como mediador para que los estudiantes desarrollaran un nuevo proceso de razonamiento matemático, también permitió que los estudiantes se apropiaron del aula virtual, desarrollando en su mayoría todas las actividades allí propuestas, con autonomía, recursividad, responsabilidad e innovación.

Contreras, B (2005), realizó la investigación titulada *“La Integración de la Tecnología y la Resolución de Problema, un Escenario de Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Matemática”*. Trabajo para Tesis para Optar al Grado Magíster en Educación C / M Informática en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Educación Programa Magíster. El objetivo fue analizar el efecto que produce en los alumnos de NB6, la Integración de la Tecnología y la Resolución de Problemas, como escenario de aprendizaje, en las actitudes hacia la matemática y en el rendimiento. Los resultados de este trabajo demostraron que la integración de la tecnología y la resolución de problemas tuvieron un efecto positivo en la actitud de los alumnos, variando positivamente. En cambio no hubo efecto en el rendimiento. A través de esta experiencia se confirma, que las creencias y las actitudes pueden variar en los alumnos, por consiguiente, su disposición dentro del aula. Además se comprobó, que existe un correlación positiva débil entre la variable Actitud y Rendimiento.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. Gestión Curricular para fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.

Gestión Curricular.

La gestión curricular se implementa desde la elaboración y ejecución del proyecto educativo institucional y el proyecto curricular institucional, en donde se identifica la problemática y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; por lo que la gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus

competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Fancy Castro afirma que la gestión es un proceso de articulación de un conjunto de acciones que tiene como intención la organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en la participación activa de toda la comunidad educativa [...]. (Minedu, 2017, pp.10 y 11).

Procesos didácticos de matemática en la estrategia de resolución de problemas.

Familiarización con el problema: El estudiante se familiariza con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema; a través de las siguientes estrategias: comprensión del problema, lectura, relectura, subrayado simple, subrayado doble, parafraseo, activar saberes previos atender la estructura del problema.

Búsqueda y ejecución de estrategias.

Momento en que el estudiante indaga, investiga, proponga, idea o selecciona las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Así también se genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin que el estudiante identifique los avances y supere dificultades; a través de las siguientes estrategias: Indagar, investigar, proponer,

idear, activar saberes previos, seleccionar estrategias o cual es la más apropiada, estrategias heurísticas (ejemplificar establecer analogías, descomponer el problema, decidir el orden de las acciones, formular preguntas).

Socialización de representaciones.

Momento que el estudiante intercambia experiencias y confronta con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, entre otros., destacando las representaciones que realizó con el fin de ir consolidando el aprendizaje esperado (vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros). a través de las siguientes estrategias: generación de modelos matemáticos (vivenciales, concretos, pictóricos, gráficos hasta llegar a los simbólicos, los estudiantes pueden realizar saltos de representaciones conforme contribuyen los diferentes modelos mentales.

Reflexión y Formalización.

Permite que el estudiante consolide y corresponda los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado; a través de las siguientes estrategias: mirar hacia atrás ¿qué pasos hemos seguido?, tipos de formalización, empírica (modelos concretos y pictóricos); rigurosa o estricta (modelos gráficos y simbólicos).

Planteamiento de otros problemas.

El estudiante aplica sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otros contextos y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la trasmisión de los saberes matemáticos; a través de las siguientes estrategias:

plantear preguntas como: ¿para qué sirve lo aprendido? ¿en qué otras situaciones de la vida se aplicará lo aprendido?, ¿qué problema parecido al resultado podemos plantear?. Se produce la transferencia. (Ministerio de Educación, 2017, pp. 235,236).

D2. Gestión del MAE para Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática.

Acompañamiento.

Es el asesoramiento de carácter técnico, que despliega estrategias y acciones de asistencia permanente a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece de manera permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente . (Minedu, 2017, p.10).

Evaluación.

Evaluar la práctica pedagógica establece realizar actividades necesarias al interior de las instituciones educativas que contribuirá de forma efectiva a la mejora de la calidad docente y a consecuencia de ello elevar la calidad de la institución en su conjunto. Haciendo que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para perfeccionar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar el conformismo. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. (Minedu, 2017, p.56).

Monitoreo pedagógico.

Es el proceso sistemático de recolectar y análisis de información de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula, situación que permite verificar una sucesión

de acciones programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar [...] Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (Minedu, 2017, p. 20). En tal sentido recoger la información del desempeño docente a través del monitoreo pedagógico, significa identificar las necesidades formativas necesarias como oportunidad de mejora.

Estrategias de monitoreo pedagógico.

Existen heterogéneas estrategias de monitoreo que podría ser utilizado para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, éstas estrategias son:

- **Visita al aula.** Tiene la intención de determinar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, considerado información de primera fuente, confiable y oportuna para facilitar apoyo pedagógico en la mejora del desempeño docente y con ello realzar el nivel de logro de los aprendizajes.
- **Observación entre pares.** Su intención es favorecer la reflexión y fortalecer de manera colegiada los saberes pedagógicos, a partir de una interrelación y confianza, situaciones auténticas de enseñanza entre dos docentes.
- **Autogestión.** Su finalidad es que cada docente hace su autorreflexión y análisis de su práctica pedagógica y luego lo comparte con sus compañeros para mejorar su trabajo. (Minedu, 2017, pp. 32, 33).

D3. Gestión del Clima para Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

Clima Escolar. Precisamos que un clima de aula favorable se caracteriza por ser democrático, acogedor y que las interacciones y participación se funden en los principios de respeto a las características y diferencias personales y culturales.

Además, la solidaridad contribuye con el bienestar colectivo y de la justicia, entendiéndose ésta como el actuar ético en base al respeto a los derechos de la comunidad educativa. Por lo tanto un clima favorable implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros (Minedu 2006: 413).

Gestión Positiva de Conflictos.

Gestionar positivamente los conflictos significa, que los involucrados se sientan satisfechos con las decisiones arribadas, siendo necesario realizar acciones previas indispensables como la comunicación empática y asertiva. Sin embargo, no todos los conflictos llegan a ser resueltos teniendo como ganadores ambas partes. En estos casos según (Dual Concern Model) propone cinco grandes formas de abordar los conflictos, denominado modelo de importancia Dual; las mismas que se señalan a continuación: dominante o competitivo, complaciente evasivo, comprometedor y colaborador. Participación y Clima Institucional (Minedu, 2017, p. 44).

Principales mecanismos positivos para la gestión de conflictos.

La negociación: Es la circunstancia en que las partes dialogan buscando un acuerdo en común. Para implementación de este mecanismo requiere que las partes quieran realmente negociar y que haya proporción de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directivo, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford y Bodine, 2001, p. 301).

Esboza que los propios estudiantes en sus primeros años de educación, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las respuestas a las conductas inmorales

no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otro aspecto, en este caso, desinteresadamente. Por otro lado el propio estudiante mediador se socorre, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17).

Tipos de mecanismos positivos.

Utilizados por los docentes para regular el comportamiento y promover el respeto mediante las normas de convivencia en el aula. Se caracterizan por promover la autorregulación del comportamiento de los estudiantes de manera positiva; utilizando la comprensión o reflexión sobre la importancia o sentido de las normas de convivencia, el reforzamiento social positivo al buen comportamiento, recordar a tiempo las normas de convivencia, y la ejemplificación del buen comportamiento dirigiéndose sutilmente a un estudiante. (MINEDU, 2016, p.48).

ESTRATEGIAS DE LAS DIMENSIONES.

Grupos de interaprendizaje GIA. La finalidad del GIA es la reciprocidad de experiencias pedagógicas a partir de las situaciones que surgen de la práctica pedagógica observada en el aula. Las situaciones o necesidades son abordadas a partir de la deliberación sobre la propia práctica para proponer soluciones de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU. 2017 p.13).

Talleres de seguimiento.

Focaliza los aspectos de la práctica educativa o institucional que es necesario mejorar. Además, ofrece la posibilidad de cotejar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren organización interactiva y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información selecta sobre los resultados de los talleres. (Minedu, 2017, p. 50).

Jornada de Reflexión.

“Es una jornada institucional de planificación, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del (la) Director (a). La participación de todo el equipo es fundamental para la formulación de compromisos que permitan llevar a cabo acciones en las que todos asuman responsabilidades”. Guía para la Jornada de Reflexión (Minedu, 2014, p.1).

Círculos de interaprendizaje.

Espacios de reciprocidad de experiencias y aprendizaje entre personal docente y directivo de la institución educativa, en los cuales se tratan temas de intereses homogéneos relacionado con la práctica pedagógico. Es una oportunidad para socializar y valorar las prácticas docentes exitosas mediante la discusión y reflexión. Además, permite profundizar determinadas estrategias pedagógicas, a través del registro de ideas fuerza de los participantes, así como los acuerdos que deriven de la reflexión. Fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución simultánea de problemas relacionados con la práctica educativa. (Minedu, 2017, p. 49).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión Curricular en la Aplicación de Procesos Didácticos en el Área De Matemática en el Nivel Secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila Del Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Región San Martín”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Nicanor Reátegui del Águila”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque corresponde a un contexto que tiene características muy propias a la situación problemática identificada.

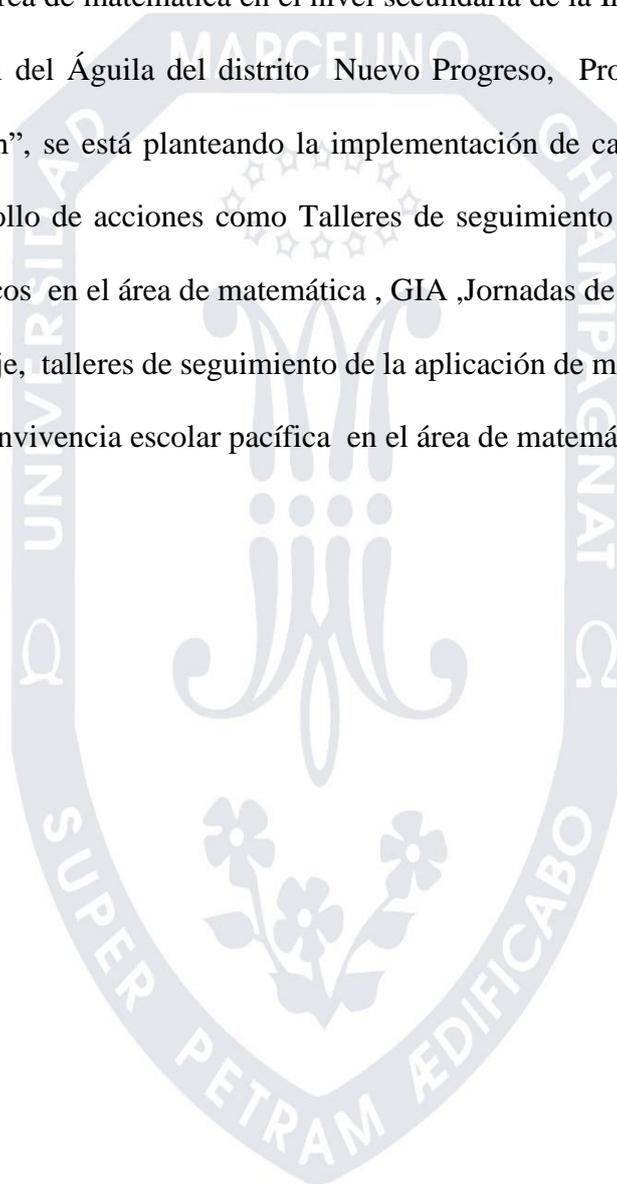
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Insuficiente Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Talleres de seguimiento de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática, GIA, Jornadas de Reflexión, Círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento de la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Nicanor Reátegui del Águila” de Nuevo Progreso.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente boceto del plan de acción aborda como alternativa de solución una “Gestión Curricular para mejorar en los docentes la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila de Nuevo Progreso” y aplicar lo aprendiendo durante la segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular para mejorar en los docentes la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín.

Objetivos específicos:

Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática.

Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Nicanor Reátegui del Águila de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 director.

01 Coordinador Pedagógico.

06 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Limitada aplicación de procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes.	Talleres de seguimiento de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática. GIA para fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática.	Jornadas de Reflexión para fortalecer la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática. Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática
Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.	Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en las sesiones de	Talleres de seguimiento de la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.

	aprendizaje en el área de matemática.	Monitoreo, acompañar y evaluación al docente en aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.
--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista	La guía de entrevista
La entrevista grupal	Focus grupos
Observación	Ficha de observación Cuaderno de campo Rubricas.
Análisis documental	Ficha de registro, escala de Likert. Lista de vcotejo.
La encuesta	El cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos de servicio

Especialistas.

Docentes fortalezas

Recursos materiales de bienes.

Auditorio

Mesas

Sillas

Papelotes

Plumones

Laptop

Equipo multimedia.

Internet.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de Recursos directamente recaudados mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convocatoria Sensibilización Planificación de talleres de capacitación y GIA. Ejecución. Evaluación Informe	Servicio: Especialistas Bienes: Auditorio Mesas Sillas Papelotes Plumones	03	S/. 2100	R.D.R APAFA
Convocatoria Sensibilización Planificación de Jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje. Ejecución Evaluación Informe	Laptop Equipo multimedia. Internet.	02	1400	R.D.R APAFA
<i>Convocatoria</i> <i>Sensibilización</i> Planificación de talleres de capacitación y visitas de aula. Ejecución.		02	1000	R.D.R APAFA

Evaluación <i>Informe</i>				
------------------------------	--	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

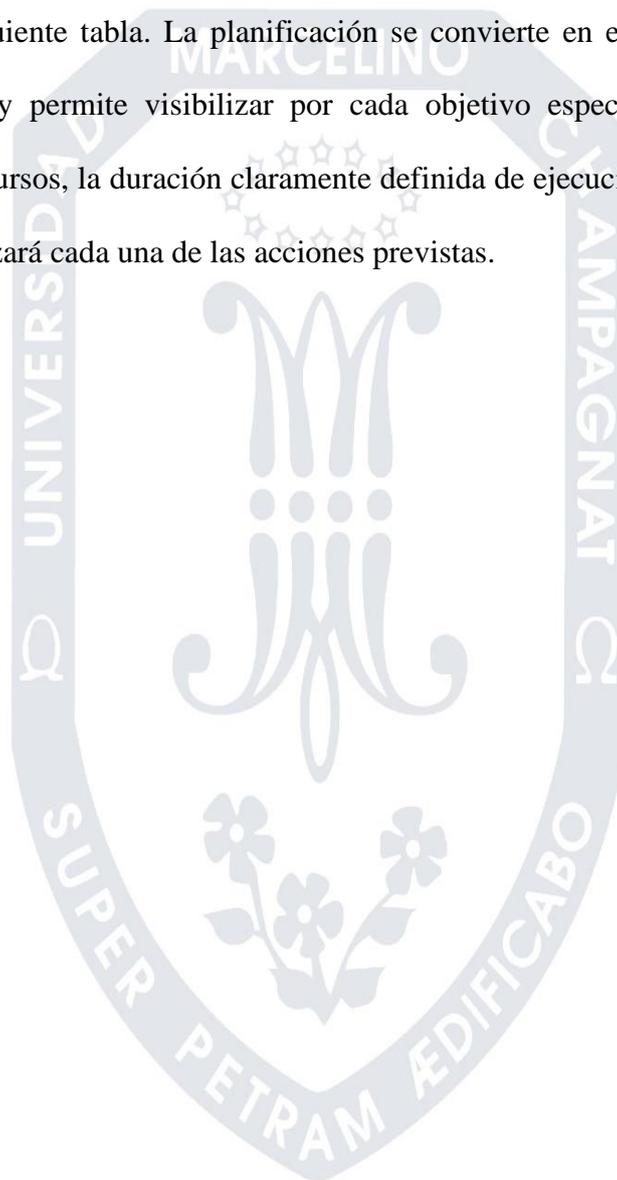


Tabla N° 05
Matriz de Planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la Gestión Curricular para mejorar en los docentes la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín.	Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Talleres de seguimiento de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática .	Equipo directivo	Papelotes Copias Plumones Fichas Lapiceros Lápices Papel bond Folder Faster Cámara fotográfica Internet Impresora Laptop Multimedia Salones de clase	x			x		x					

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática .	Jornadas de Reflexión para fortalecer la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática.	Equipo directivo	Papelotes Copias Plumones Fichas Lapiceros Lápices Papel bond Folder				x		x				
	Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática	Equipo directivo	Faster Cámara fotográfica Internet Impresora Laptop Multimedia Salones de clase				x	x					
	Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar	Talleres de seguimiento de la aplicación de mecanismos positivos para	Equipo directivo	Papelotes Copias Plumones Fichas Lapiceros				x					

	<p>en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.</p>	<p>regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.</p>		<p>Lápices Papel bond Folder Faster Cámara fotográfica</p>									
		<p>Monitoreo, acompañar y evaluación al docente en aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>Internet Impresora Laptop Multimedia Salones de clase</p>			<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

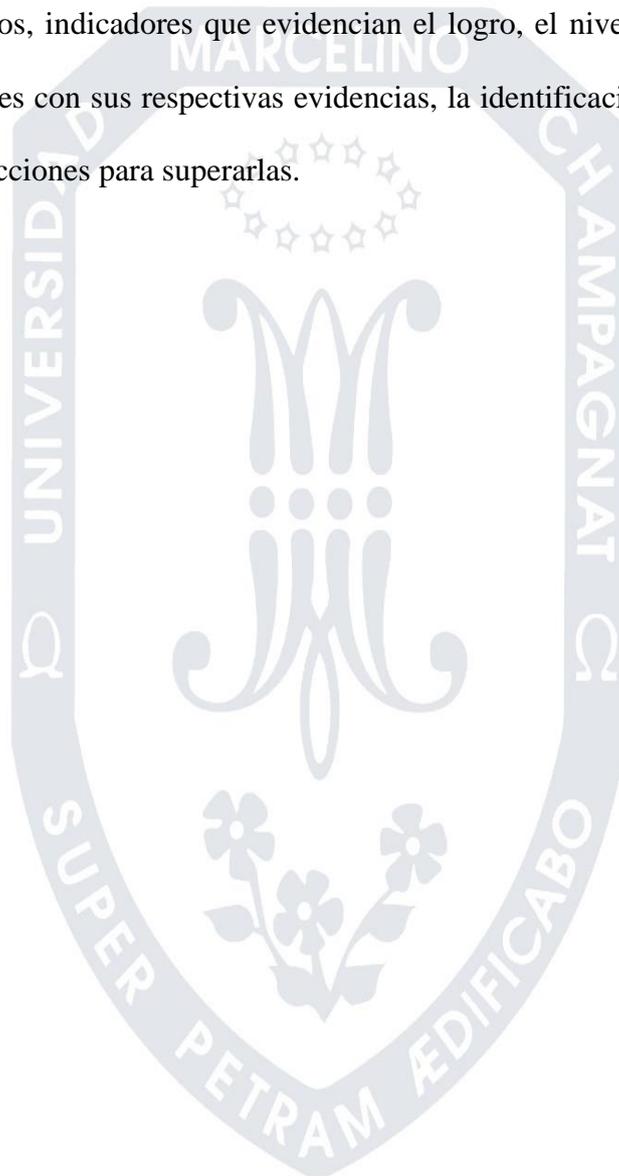


Tabla N° 06
Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Desarrolla adecuadamente los procesos didácticos en el área de matemática.	Talleres de seguimiento de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática.	02		X		Apéndices 4 y 5	La huelga nacional de docentes . Desastre natural	Reprogramación de acciones
		GIA para fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	01		X				
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en	Nivel de logro destacado en los docentes en la aplicación de	Jornadas de Reflexión para fortalecer la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática.	02		X				

procesos didácticos del área de matemática .	procesos didácticos	Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática.	02	X			
Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.	Incorpora de mecanismos positivos en las sesiones de aprendizaje para regular la convivencia escolar en el aula.	Talleres de seguimiento de la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.	02	X			
		Monitoreo, acompañar y evaluación al docente en aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el área de matemática.	02	X			

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de Validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones .

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. la institución educativa “Nicanor Reátegui del Águila” de Nuevo Progreso por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

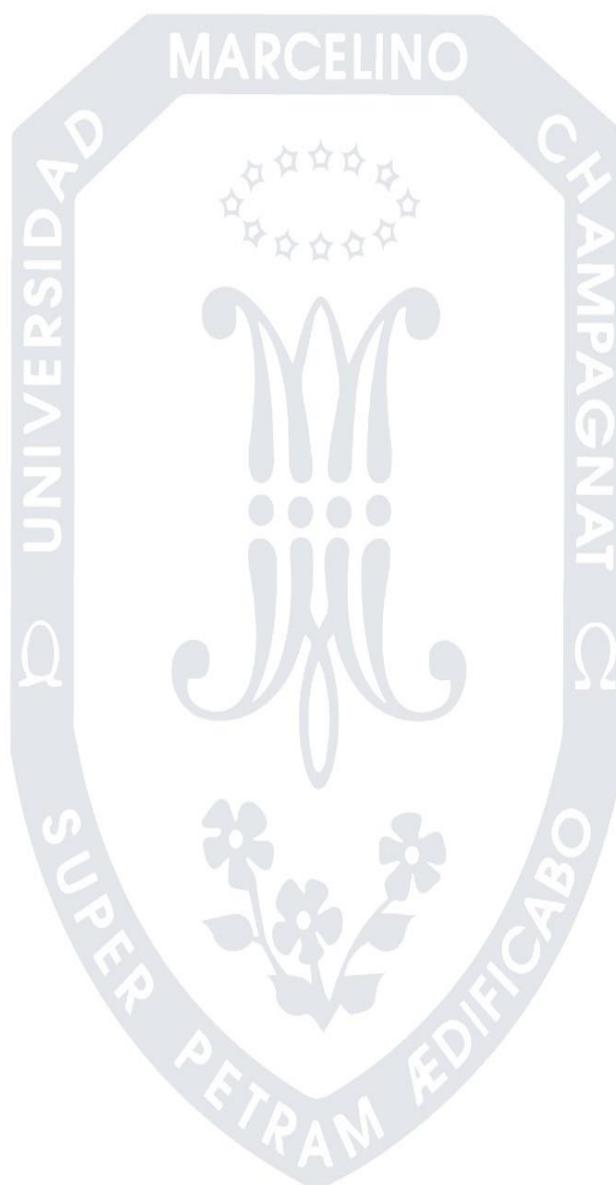
REFERENCIAS

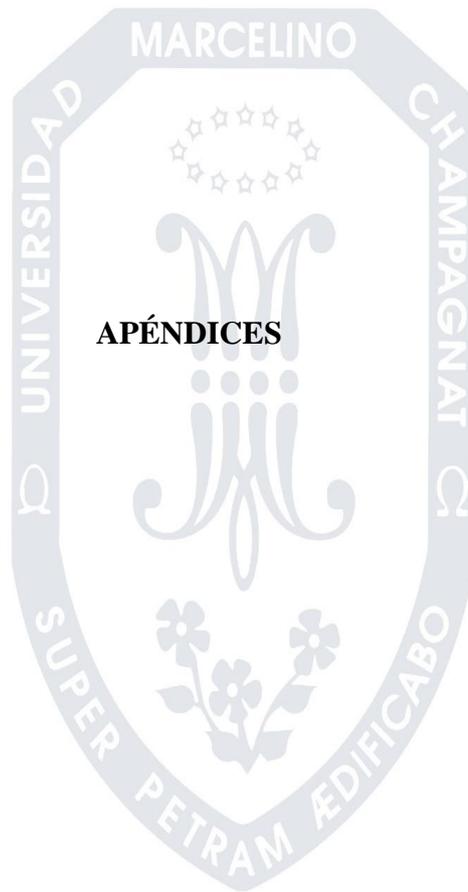
- Alarcón, R. (1991). *“Métodos y diseños de investigación del comportamiento”*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *“Métodos de investigación educativa: Guía práctica”*.
Barcelona: CEAC.
- Cárdenas, C y González , D (2016). *“Estrategia para la Resolución de Problemas Matemáticos desde los Postulados de Polya Mediada por las Tic”*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *“Metodología de la investigación”*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *“Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior”*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2017) . *“Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente”*
Lima. Perú.
- Minedu (2017) . *“Marco del Buen Desempeño Directivo”* . Lima: MINEDU.
- Minedu (2017). *“Participación y Clima Institucional”*. Lima. Perú.
- Minedu (2017). Texto del módulo 4. *“Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico”*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Texto del módulo 5. *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. (2015). *“ABP como Estrategia Didáctica para desarrollar Capacidades de Resolución de Problemas Geométricos en Estudiantes de Cuarto Grado de*

Secundaria. IE Fe y Alegría N° 38 de Bagua Grande - Utcubamba – Amazonas”.

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Sergio, S. (2017). *“Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática”*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.





APÉNDICES

Apéndice 1

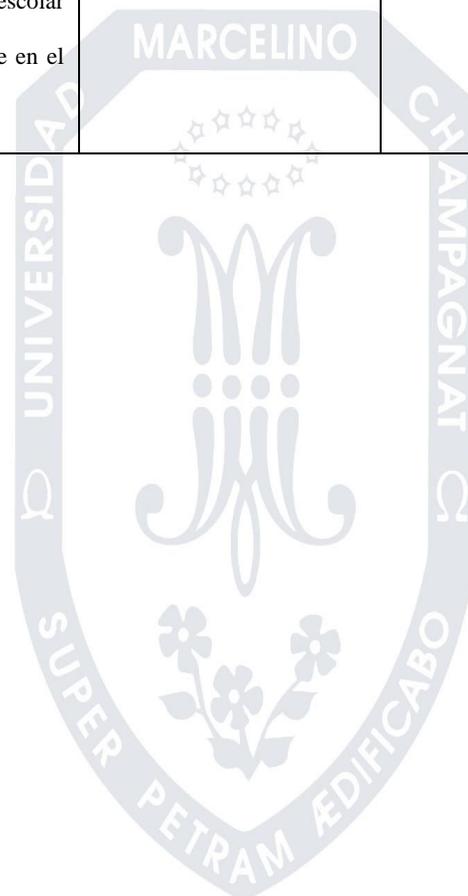
Matriz de Consistencia

TÍTULO:

Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín.

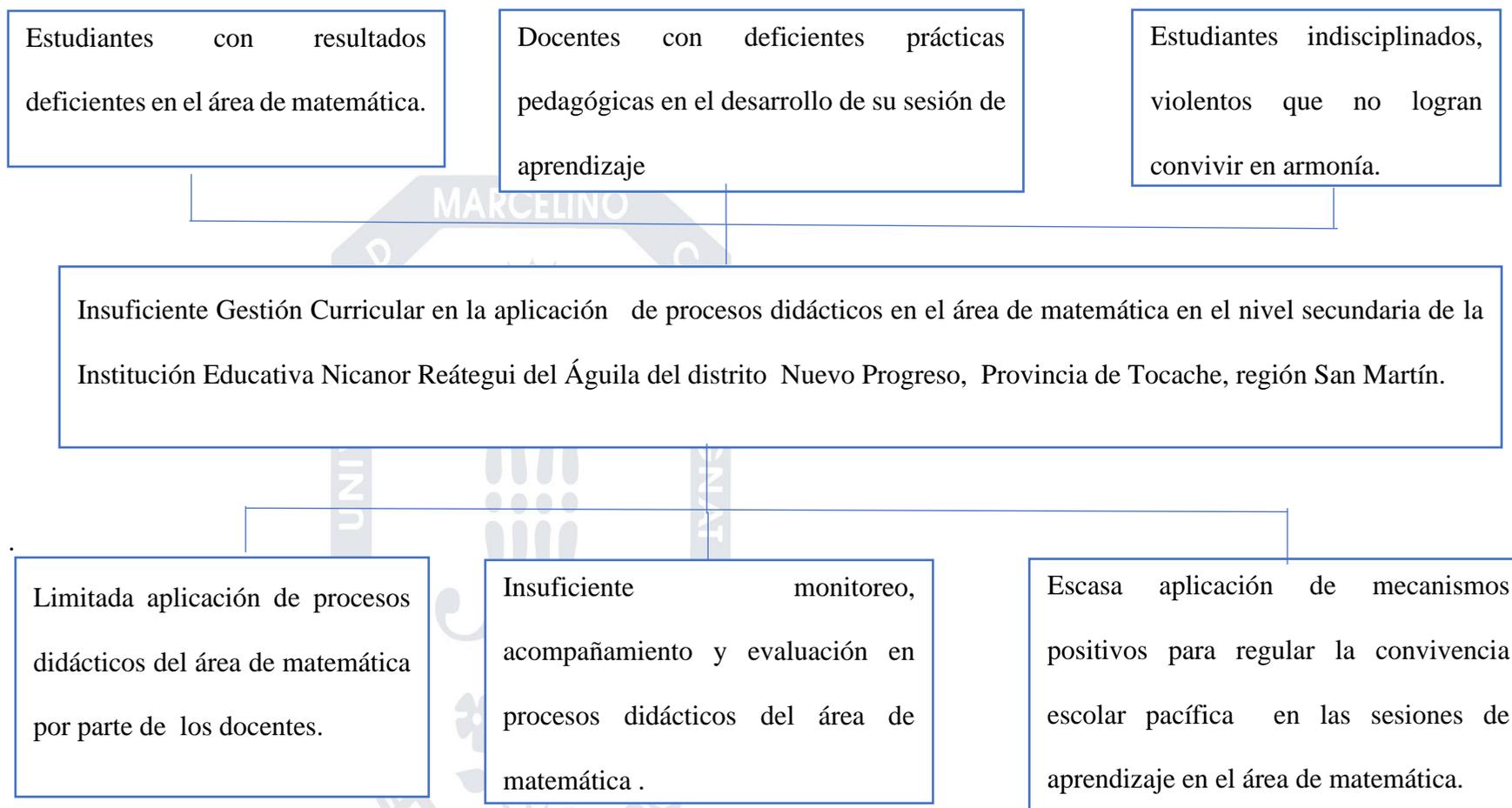
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Insuficiente Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín.</p> <p>Se debe a las siguientes causas:</p>	<p>¿Cómo debe ser la Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso,</p>	<p>Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, región san Martín.</p>	<p>Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos</p>	<p>Gestión Curricular</p> <p>Gestión del MAE</p> <p>Gestión del Clima.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada, propositiva y educacional.</p> <p>Enfoque : Cualitativa.</p>

<p>Causa 1: Limitada aplicación de procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes.</p> <p>Causa 2: Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Causa 3: Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Provincia de Tocache, región san Martín?</p>		<p>didácticos del área de matemática .</p> <p>Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.</p>		<p>Diseña:</p> <p>Investigación acción – participativa.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------



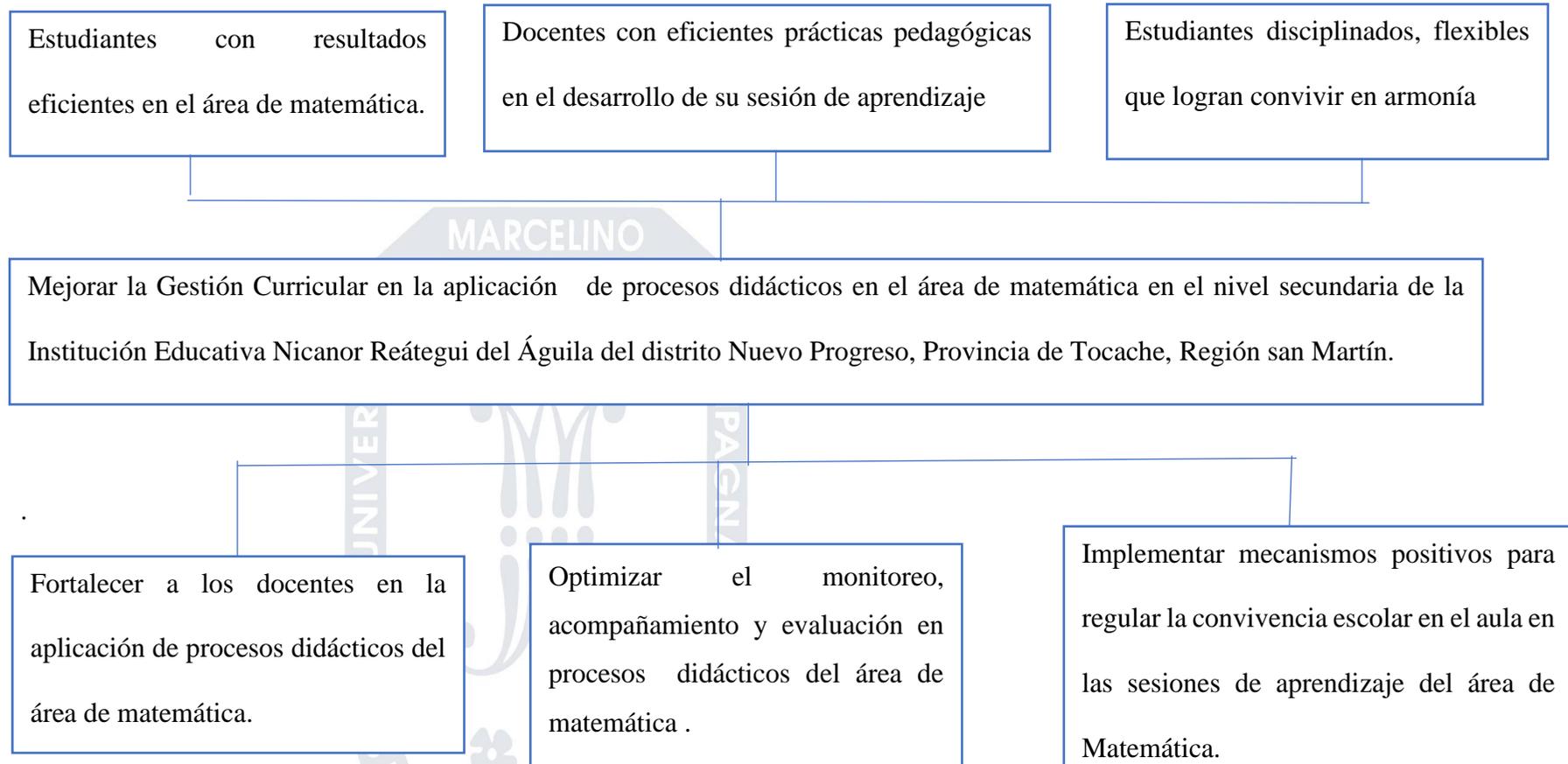
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos:

Instrumento del diagnóstico.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los docentes aplican estrategias didácticas, como perciben el monitoreo, acompañamiento y evaluación y como utilizan los recursos y materiales en el área de matemática en una Institución Educativa pública en Nuevo Progreso.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

PREGUNTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN

Dimensión 1: GESTION CURRICULAR.

1. ¿Qué estrategias didácticas utilizas para resolver problemas en el área matemáticamente?, explique.

Rpta:-----

2. ¿De qué manera crees que los procesos pedagógicos promueven competencias en tus estudiantes?

Rpta:-----

Dimensión 2: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

3. ¿Qué opinión tiene Ud. del proceso de monitoreo y acompañamiento del directivo, fundamente?

Rpta:-----

4. ¿Qué estrategias e instrumentos debe utilizar el directivo para realizar un monitoreo adecuado? , fundamente?.

Respuesta:.....

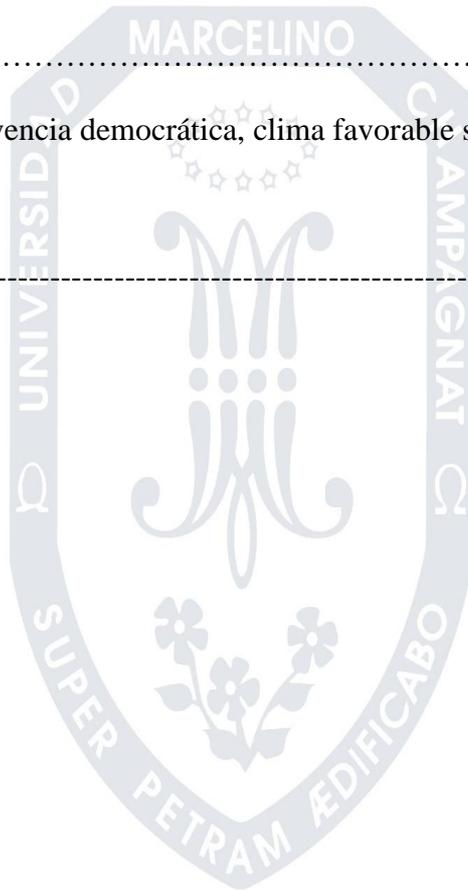
DIMENSION 3 : CONVIVENCIA ESCOLAR.

5 ¿Cómo se está implementando la gestión de la convivencia para propiciar aprendizajes significativos?

Respuesta:.....

6 ¿De qué manera la convivencia democrática, clima favorable se incorpora en la planificación curricular?

Rpta:-----



Instrumento para la ejecución del plan de acción.

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2019

UGEL:	TOCACHE	DISTRITO:	TOCACHE
NOMBRE DE LA I.E.:	“Nicanor Reátegui del Águila”	CODIGO MODULAR:	0273649
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE OBSERVADO:			
NIVEL:		ESPECIALIDAD:	
GRADO:		ÁREA CURRICULAR:	
FECHA:		HORA INICIO/ TÉRMINO:	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL OBSERVADOR:			

INSTRUCCIONES. La presente ficha tiene por objetivo observar el desempeño del docente en el aula; para ello, debe leer cada uno de los desempeños y valorarlo con objetividad en base a la escala, marcando con una equis (X) solamente en el nivel que considere pertinente. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel 5, indique si merece una marca.

NIVELES DE DESEMPEÑO

EN INICIO (5)	EN PROCESO (10)	SATISFACTORIO (15)	DESTACADO (20)
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias, que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

Aspectos a observar:

- Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.
10	El/la docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.
15	El/la docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.
20	El/la docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	
PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.
10	El/la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.
15	El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.
20	El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.
EVIDENCIAS (conductas observadas)	

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión; y a partir de ello, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el/la docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	
PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente no monitorea, o lo hace muy esporádicamente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo, o el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.
10	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta o la respuesta correcta).
15	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda al menos, en una ocasión retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.
20	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho, o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.
10	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes
15	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
20	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas; además, interviene si observa faltas de respeto entre estudiantes.

Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente, a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo y de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

GGG PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o

	contratiempos), o no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, generándose una situación caótica en el aula; o para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.
10	El/la docente utiliza a veces mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz; o el docente utiliza a veces mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.
15	El/la docente utiliza casi siempre mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.
20	El/la docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.

Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<i>PUNTAJE TOTAL</i>	<i>(25)</i>	<i>(26 - 50)</i>	<i>(51 - 75)</i>	<i>(76- 100)</i>
	<i>EN INICIO</i>	<i>EN PROCESO</i>	<i>SATISFACTORIO</i>	<i>DESTACADO</i>

Acuerdos/Compromisos:

.....

Nombre y firma del observador

Firma del docente observado

FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

I. Información general

DRE		UGEL	
Institución Educativa			
Docente			

II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre del área curricular					Grado y sección			
Presentó Programación anual	SI		Presentó Unidad didáctica	SI		Presentó Sesión de aprendizaje	SI	
	N			NO	NO		NO	
	O							
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:								

III. Análisis de la programación anual

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado en función de los mapas de progreso para el ciclo y los campos temáticos establecidos por las rutas de aprendizaje.				
2	La programación se elabora a partir de las competencias y capacidades establecidas por el Currículo Vigente.				
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora o desafiante (preguntas - tareas).				
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.				
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los campos temáticos seleccionados.				
6	El (los) producto(s) elegido(s) está relacionado a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.				
7	La cantidad de sesiones y la duración estimada de las unidades didácticas permitirán desarrollar las actividades retadoras y desafiantes.				
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del área.				
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en currículo vigente.				

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en las rutas de aprendizaje, versión 2013.				
11	Las unidades didácticas se vinculan con las competencias, capacidades, campos temáticos, actividades de otras áreas curriculares.				
12	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.).				
13	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para la Institución educativa (módulo de biblioteca).				
14	la programación establece orientaciones generales para la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.				

IV. Análisis de la unidad didáctica

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El título de la unidad y la situación significativa es la misma que se ha establecido en la programación anual.				
2	Las competencias, capacidades, campos temáticos y el (los) producto(s) son los mismos que se han seleccionado para la unidad en la programación anual.				
3	Los indicadores de desempeño seleccionados para las capacidades corresponden a lo establecido en el currículo vigente.				
4	Las sesiones de aprendizaje tienen una secuencia lógica que permite alcanzar los aprendizajes esperados y/o elaborar el (los) producto(s).				
5	Los indicadores de desempeño de las sesiones se han precisado en función de la situación significativa y de los campos temáticos seleccionados para la sesión.				
6	Los campos temáticos se han desagregado en conocimientos específicos en función de la situación significativa y del indicador seleccionado para la sesión.				
7	Las actividades de aprendizaje elegidos se orientan al logro de los indicadores de desempeño precisados de cada sesión.				
8	La cantidad de horas estimadas para las sesiones permitirá desarrollar las actividades previstas.				
9	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.).				
10	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para la Institución educativa (módulo de biblioteca).				

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
11	La situación de evaluación está en relación a la situación significativa y permite evaluar las competencias, capacidades e indicadores de desempeño seleccionadas para la unidad didáctica.				
12	Los instrumentos de evaluación permiten recoger evidencias de los aprendizajes esperados seleccionados para la evaluar la unidad didáctica.				

V. Análisis del diseño de sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión son los mismos que se han establecido en la unidad didáctica.				
2	los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) y los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han seleccionado para la sesión en la unidad didáctica.				
3	En el momento INICIO se prevé actividades orientadas a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.				
4	En el momento INICIO prevé actividades orientadas a recoger los saberes previos de los estudiantes.				
5	En el momento INICIO prevé actividades para presentar el propósito de la sesión y las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
6	El momento de DESARROLLO se prevé actividades en la que el estudiante interactúa con el objeto (observa videos, escucha la presentación del profesor, lee información escrita, etc.).				
7	En el momento de DESARROLLO se prevé actividades en la que el estudiante interactúa con sus pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado				
8	Para el momento de DESARROLLO prevé actividades de acompañamiento a los estudiantes para identificar sus dificultades y brindarles apoyo en función de sus saberes previos y dificultades				
9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados				
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.				
11	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.).				
12	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para la Institución educativa (módulo de biblioteca).				

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
13	Las actividades de evaluación formativa o sumativa seleccionadas permitirán evaluar los indicadores de desempeño previstos para la unidad.				
14	En el momento del cierre se prevé actividades de retroalimentación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.				
15	En el momento del cierre prevé actividades que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.				
16	Las actividades que se sugieren como tarea del estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.				

Observaciones:

1.

2.

3.

Compromisos:

1.

2.

3.

Lugar y fecha:.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Reunión con el personal docente de la I.E. “Nicanor Reátegui del Águila” de Nuevo Progreso realizado en diciembre del 2018; para sensibilizar e involucrar a la Comunidad educativa en la ejecución del Plan de Acción durante el año 2019.

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
- 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
- 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Nicanor Reátegui del Águila del distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Región san Martín.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del

plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones.

IV. Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción:

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. la institución educativa “Nicanor Reátegui del Águila” de Nuevo Progreso por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH