



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN LA
INTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS DEL DISTRITO
DE AREQUIPA – AREQUIPA**

AUTOR: Yvonne Marilu Vargas Mejia

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa -Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

En agradecimiento a mi madre, a mis hermanos, hermanas y a mi hija por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30

4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	40

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

RESUMEN

El presente Plan Acción “Gestión curricular en la implementación de la evaluación formativa de las competencias en la institución educativa Micaela Bastidas del distrito de Arequipa – Arequipa” surge ante el vacío encontrado en la práctica docente respecto a la evaluación formativa, como objetivo general se busca mejorar la gestión curricular en la implementación de la evaluación formativa de las competencias con la participación de la comunidad docente y el apoyo de aliados especialistas en el tema de evaluación formativa.

En el monitoreo al desempeño docente se puso en evidencia la poca y en algunos casos nula práctica de la evaluación formativa, por lo que con la finalidad de poder realizar el diagnóstico y plantear alternativas de solución se recogió información con la técnica del focus group, una vez definido el problema y probables soluciones, se elabora el plan de mejora de la Gestión Curricular con la implementación de la evaluación formativa de las competencias.

En el proceso de elaboración y ejecución del presente plan se ha podido llegar a la conclusión que la evaluación formativa es tanto de los aprendizajes del estudiante como de los procesos de aprendizaje – enseñanza, se realiza constantemente y permite al docente tomar decisiones oportunas, replantear estrategias que permitan al estudiante mejorar su desempeño, siendo su implementación de vital importancia.

Palabras clave: *evaluación de las competencias, evaluación formativa, gestión de los aprendizajes, gestión curricular.*