



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS CON LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N°
32509 DE SANTA ROSA DE SHAPAJILLA DEL DISTRITO DE LUYANDO -
HUÁNUCO

AUTOR: MOISÉS MIGUEL GARAY BERASTEÍN

ASESOR: MARITA ROSEL SALAZAR SANDOVAL

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo, está dedicado a todos los estudiantes del nivel Primaria, de manera especial, a mis hijos Thyago Moisés (6), Jhylf Gianela (17) e Ingrid Beigfabigaíl (25); quienes son la inspiración y el motivo para seguir estudiando.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	2
Resumen.....	5
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32

4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	41
Apéndices	42

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Matriz de Planificación del Plan de Acción
5. Entrevista a docentes
6. Encuesta a docentes
7. Evidencia de las acciones realizadas
8. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El problema denominado “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel Primaria de la I.E.N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla del distrito de Luyando - Huánuco, es una preocupación constante del directivo; por lo que se ha visto por conveniente fijar acciones con la finalidad de mitigar esta problemática con los docentes del nivel Primaria.

Es necesario la constitución del diagnóstico para que el directivo a través de la gestión curricular maneje con precisión los procesos didácticos de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” precisando la “comprensión de textos escritos” del área de Comunicación, en la que se identifica el problema para su contextualización y el planteamiento respectivo; además se identifican las causas directas y los efectos, que abordará a todo un trabajo cooperativo permanente con la finalidad de mejorar no solo los resultados de la ECE, sino que nuestros estudiantes comprendan los que leen en cualquier nivel en la que se encuentre.

Es muy importante resaltar la participación y el compromiso de los docentes, para la mejora de la práctica pedagógica en esta área curricular.

PRESENTACIÓN

Se tiene como objetivo general “Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”. Entonces, ¿estamos frente a una opción indiscutible de poder aportar para un aprendizaje de calidad en todas las áreas?

Se tiene como propósito entre otros, la de mejorar los resultados de la Evaluación Censal Escolar (ECE) para el año 2019, a pesar de las dificultades que los docentes enfrentan a diario; entonces, es importante las actividades propuestas llevarlos a la práctica con conocimiento de la comunidad educativa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos como se describe a continuación: Capítulo I Identificación del problema, Capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

A continuación se describe cada capítulo

Capítulo I. En el primer capítulo se presenta la contextualización, la identificación de la problemática, la formulación del problema, la alternativa de solución y la justificación

Capítulo II. En el segundo capítulo se presenta los antecedentes y los referentes teóricos que sustentan la alternativa

Capítulo III. El tercer capítulo refiere la metodología, el tipo, enfoque y diseño de la investigación.

Capítulo IV. En el cuarto capítulo describe la propuesta, los objetivos, los participantes, las técnicas e instrumentos, el presupuesto, el cronograma, la matriz de monitoreo y los apéndices.

Luego de concluir con los capítulos, se presenta las referencias y los apéndices considerados que dan mayor precisión.

El trabajo concluye con una acertada planificación a disposición para su ejecución pertinente.

Queda en vuestras manos para informarse del contenido, que no es otra cosa de buscar alternativas para la mejora de los aprendizajes y hacerlo de calidad.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de Acción se desarrolla en la I.E.I. N° 32509 del caserío Santa Rosa de Shapajilla comprensión del Distrito de Luyando, perteneciente a la provincia de Leoncio Prado de la región Huánuco. Dicho caserío está ubicado en el kilómetro 540 de la carretera “Fernando Belaunde Terry” (8,5 km de la ciudad de Tingo María).

El caserío se encuentra en una altura promedio de 659 msnm, tiene un clima cálido, el suelo tiene una topografía regular; es decir, el 55% de suelo su territorio es regular considerado como una llanura en la cual se extienden el río Supte de manera vertical, el río Armonía de manera vertical diagonal y el río Huallaga de manera horizontal. A raíz de la construcción de la Carretera Fernando Belaunde Terry, que fue elevado, ambos lados quedaron bajo y la poca canalización hace que en lluvias fuertes y torrenciales haya inundaciones, especialmente en el margen derecho de la carretera. Se puede añadir que, en épocas de invierno la lluvia es intensa y ligeras en otras estaciones.

La población del caserío Santa Rosa de Shapajilla, está conformada por personas procedentes de diferentes lugares del país como consecuencia de la migración por motivo de mejores condiciones de vida por la fuente de trabajo, informan los lugareños que, como colonos se tuvo a migrantes japoneses quienes se posesionaron para instalar aserraderos de madera. Existe un grupo social de aproximadamente de 270 familias (Padrón según libro de actas del Teniente gobernador local) con una población aproximada de 600 habitantes. En cuanto a costumbres, hay una fusión de culturas entre la sierra y selva que se manifiesta en la falta de identidad cultural.

La base económica del pueblo se sustenta en la agricultura en menor escala, los productos tradicionales que producen son el café, cacao, yuca, papaya, plátano, cítricos y árboles forestales. Además, cuenta con áreas agrícolas de mediana producción y son considerados como áreas agrícolas que no dinamizan la economía del caserío. También la población se dedica a la crianza de animales domésticos para su consumo. Los productos y crianza son importantes para el comercio local, siendo sostenible solo para la economía familiar.

Los habitantes del lugar manejan el castellano como lengua materna a excepción de una minoría que es quechua hablante. La mayoría profesa la religión evangélica y católica. La festividad comunal del caserío se celebra cada 2 de febrero y la fiesta patronal cada 30 de agosto en homenaje a Santa Rosa de Lima.

La mayoría de los pobladores cuenta con estudios del nivel Primaria o Secundaria, aunque hay muy pocos con estudios superiores.

El entorno en el que se encuentra la Institución Educativa 32509, tiene como potencialidades la participación de los actores educativos en las actividades culturales y educativas que están en contacto directo con la realidad social y natural. Otro de los factores que afecta es la procedencia de estudiantes es que, vienen de cuatro diferentes caseríos colindantes que presentan los mismos problemas y en su mayoría son de condiciones socioeconómicas bajas lo cual de una u otra manera repercuten en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La infraestructura de la institución educativa, está construida de material noble con base técnica de especialistas, con una antigüedad de tres (3) años, cuenta con los siguientes espacios y mobiliarios: trece (13) aulas de material noble, mobiliario en buenas condiciones y recursos educativos y tecnológicos en buenas condiciones.

Referente a los servicios que brinda se tiene: el nivel Inicial desde el año 1997, creado con Resolución Direccional Regional N° 2159-97 en la actualidad se atiende a través de tres (3) secciones por edades independientes. La IE se crea el 16/05/1955 mediante la R.M. N° 4725-1955 con el nivel Primaria, en la actualidad se cuenta con seis (6) grados con el mismo número de aulas y el Nivel Secundaria fue creado el 22 de noviembre de 2016 mediante la R.R. N° 03316 en el que se tiene hasta el 3er grado; es decir, cada año se va incrementando un grado

La IE está organizada de la siguiente manera: un Director designado, docentes para los tres niveles educativos, quienes están organizado en cuatro (4) comisiones:

- 1- Calidad, innovación y aprendizajes.
- 2- Ambiental y gestión de riesgos.
- 3- Tutoría y orientación educativa.
- 4- Gestión de recursos y espacios educativos, y mantenimiento de infraestructura.

La IE cuenta con 13 aulas, 1 aula de psicomotricidad, 1 Sala de cómputo, 1 auditorio, 1 departamento de Educación Física y 1 departamento de Banda, 1 Sala de profesores, 1 ambiente para Dirección y otro de Secretaría, todos ellos de material noble en buenas condiciones; aparte cuenta con 1 losa multideportiva de material noble y techado. No es posible lograr un buen mantenimiento, debido al poco presupuesto que da el MINEDU a través de Wasichay.

La IE cuenta con servicio de agua entubada y desagüe, también cuenta con el servicio eléctrico de manera ininterrumpida y con Internet.

¿Con quiénes se desarrolla la experiencia?

El presente Plan de acción, involucra directamente al directivo

La población escolar se mantiene en proceso de crecimiento. En el presente año el nivel inicial alberga 33 mujeres y 31 varones, fluctúan entre la edad 3 a 5 años, haciendo un total de 64 estudiantes. El nivel Primaria cuenta con 59 mujeres y 53 varones que fluctúan entre los 7 a 15 años de edad, haciendo un total de 112 estudiantes. El nivel Secundaria alberga a 23 varones y 31 mujeres que fluctúan entre 12 y 16 años de edad haciendo un total de 54 estudiantes.

En la última ECE se obtuvo resultados no favorables en comprensión de textos, porque de acuerdo a los archivos se tiene que, los estudiantes del nivel Primaria arrojan un bajo rendimiento en la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación. El directivo sostiene, entonces que los docentes no hacen uso adecuado de los procesos didácticos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje porque realizan su trabajo de manera tradicional y rutinaria. Los padres de familia participan poco en los aprendizajes de sus hijos debido a la jornada de trabajo que tienen y por el bajo nivel educativo desarrollado.

La institución educativa pertenece a la modalidad de Educación Básica Regular, cuenta con un directivo que gestiona con los tres niveles. El personal del nivel Primaria consta de seis (6) docentes nombrados y un (1) personal de servicio del nivel 2; es decir, se tiene completa el nivel Primaria al igual que el nivel Inicial; mientras que, en nivel Secundaria es incompleta por la reciente creación (2016). Además, se cuenta con 126 padres de familia inscritos de manera voluntaria en el Padrón de padres de familia de la IE, registrados al momento de la Matrícula o Ratificación de la misma.

Los docentes del nivel Primaria, están en proceso de implementación sobre el Currículo Nacional en Perúeduca (culminado la primera y segunda etapas), además lo están ejecutando en el quehacer cotidiano lo aprendido.

El 100% de estudiantes participan en organizaciones estudiantiles como: Municipio escolar, escoltas, desfiles, concursos, ferias, simulacros, proyectos productivos, etc.

La I.E. 32509 forma parte de la red “Luyando” con resolución de la UGEL Leoncio Prado, y está reconocida y aceptada por la comunidad. En la gestión escolar el director asume el rol de líder pedagógico con grandes retos y desafíos.

Nuestras oportunidades son muchas para mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y lograr la escuela que queremos en el presente siglo, solo nos falta compromiso de la comunidad educativa.

¿Qué competencias del Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDi), se encuentran implicados en la problemática?

La relación que guarda el presente plan de acción con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo son:

Competencia 3

Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros

de aprendizaje. **Competencia 6.** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Del mismo modo, busca dar cumplimiento a las dimensiones de liderazgo propuestos por Viviane Robinson, que se ha podido relacionar con el 3° “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y el 4° “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”.

El presente Plan de Acción, se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 1 “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.” con el N° 2 “Retención anual de los estudiantes” y con el N° 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

A fin de mejorar el logro de los aprendizajes a través de la Comprensión de textos escritos del área de Comunicación, en el nivel Primaria, y siendo parte de este proceso el objetivo estratégico 1 a que hace referencia el PEI y PAT; la mejora de los aprendizajes del área de Comunicación debe desarrollarse en tres etapas muy importantes:

Primera etapa. Denominado Inicio o diagnóstico (planificación). En esta etapa se buscará sensibilizar y socializar sobre Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, como también al analizar los resultados de la ECE 2014 a 2018, aunque en las actas de evaluación de esos mismos años son diferentes a las ECEs. A fin de mejorar los resultados de los logros de aprendizaje referente a la comprensión de textos escritos. Se desarrollará entre los meses noviembre 2018 y marzo 2019.

Segunda etapa. Denominada Proceso o Formulación (ejecución), es donde se desarrollarán las alternativas de solución (abril a noviembre de 2019) y la propuesta en sí del presente Plan de Acción.

Tercera etapa. Denominado evaluación, ello permitirá valorar todas las acciones tanto de procedimiento como de resultado; es decir, será de forma permanente u holístico. Esta etapa se desarrollará transversalmente y se finalizará en el mes de diciembre de 2019.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Teniendo en cuenta el contexto geográfico, la situación sociocultural, económica y educativo, a partir del análisis y reflexión de los resultados se priorizó el problema por resolver con la comunidad educativa, a partir del recojo de información a través del informe de monitoreo, resultado de la evaluación ECE 2016 (descrito el cuadro estadístico o descripción), encuesta, PEI y PAT, se priorizó el problema.

Con el fin de mejorar la gestión escolar sustentado en el enfoque territorial. Considerando la técnica del árbol de problemas (AUTOR), se identificaron aspectos vinculados al problema específico y dar inicio a un diagnóstico.

El problema se relaciona con la segunda causa: “Escaso conocimiento de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos por los docentes”; es decir, los docentes desconocen la forma de aplicar adecuadamente los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos y por ende esto hace que algunos apliquen y otros no apliquen en sus prácticas pedagógicas y por consiguiente esto va a repercutir en el logro de aprendizaje de los estudiantes. El problema también se relaciona con la tercera causa: “Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en su labor

pedagógica”. Debido a la saturación de actividades administrativas improvisadas por diferentes instituciones, por la UGEL y MINEDU, esto hace que el monitoreo y acompañamiento no se realicen con frecuencia para verificar el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos de los docentes, esto dificulta la gestión adecuada para el logro de los aprendizajes de los estudiantes que no está alcanzando niveles óptimos.

La causa del problema “Escaso conocimiento de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos por los docentes” se relaciona directamente con la gestión curricular de los procesos de gestión escolar y la causa “Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en su labor pedagógica” se relaciona Monitoreo y acompañamiento de los procesos de gestión escolar.

El instrumento utilizado fue la técnica de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes del nivel Primaria.

La I.E. 32509 en el año 2015 los resultados de la evaluación ECE arrojó 0% el inicio, 66,7% en proceso y en satisfactorio 33,3% para el 2° grado de educación Primaria. Luego en la evaluación de la ECE 2016 se obtuvo el 6,3% en inicio, el 75% en proceso y el 18,8% en satisfactorio para la comprensión de texto escrito en el área de Comunicación. Estos indicadores no necesariamente muestran el logro para todo el nivel sino para el 2do grado de educación Primaria, persistiendo dificultades pedagógicas propias del maestro para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de todos los grados.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo contribuir en la gestión curricular para la comprensión de textos escritos con docentes del nivel Primaria de la I.E. N° 32509 de la localidad de Santa Rosa de Shapajilla?

Es necesario desarrollar una gestión curricular orientada a la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel Primaria, para que el nivel educativo sea favorable o los aprendizajes sean de calidad.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, ¿por qué está ocurriendo?, es decir identificar las causas y qué es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa Inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes no comprenden lo que leen, situación que preocupa para obtener un buen aprendizaje.

La segunda causa Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos, permite que los estudiantes se muestren desmotivados hacia la lectura, actitud que requiere revertir.

La tercera causa identificada es Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos permitiendo, que los docentes tengan estudiantes con bajo nivel de logro en la comprensión de textos escritos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla, cuenta con docentes comprometidos pero con poco conocimiento pedagógico referente a comprensión de textos escritos. Como se tiene el Marco del Buen Desempeño del Docente y del Directivo, no cabe duda que cumpliendo trascenderá en los logros planteados para el desarrollo social nacional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La problemática sobre gestión curricular para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 32509 de la localidad de Santa Rosa de Shapajilla, necesita tomar decisiones para la organización y ejecución de un Plan de Mejora de los Aprendizajes, ello implica, la participación de cada uno de los docentes de manera consensuada y asumiendo compromisos a base de acciones retadoras. Es necesario también, que el mencionado plan alcance a los padres de familia con la finalidad de ser un soporte y apoyo para la mejora de la comprensión de textos escritos por los estudiantes.

Es necesario añadir a lo anterior, la propuesta de trabajos de coordinación y reforzamiento a la práctica pedagógica de forma frecuente, incidiendo en la motivación y valoración de la participación con interés de los docentes, ello implica, estímulos para la asistencia en jornada extrahoraria.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.	Fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular para la inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.
Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Gestión curricular para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos	Micro taller para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos	GIAS para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Al realizar los talleres, micro talleres y gias, bajo la orientación del directivo, se estará fundando y asentando las bases para el logro del objetivo.

Como la problemática surge del diagnóstico realizado a los docentes y en virtud a las debilidades, se ha planteado las alternativas de solución, porque, precisamente la ejecución y aplicación de las alternativas permitirá los logros planteados.

Al ejecutar o llevar a cabo las alternativas de solución, permitirá que los docentes desarrollen adecuadamente los procesos didácticos de comprensión de textos escritos, facilitando un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

Al ejecutar las propuestas de solución a la problemática, se puede considerar como riesgo el cansancio o pérdida de interés del docente, debido a la carga laboral o consumo de tiempo extrahoraria.

1.5 Justificación

El presente trabajo de Plan de Acción se justifica, debido a los bajos resultados de la evaluación de la ECE en comprensión de textos escritos del área de Comunicación, esto se hizo conocer a los docentes, toda vez que es preocupante para la institución educativa. Esta situación se tiene que abordar a través de los trabajos colegiados y el monitoreo permanente a los docentes para poder revertir la problemática.

Por lo tanto, la ejecución del Plan de Acción, se pondrá en práctica lo propuesto en el Planteamiento de las alternativas de solución, incluyendo el Plan de Mejora de los Aprendizajes, con la finalidad de que los estudiantes logren mejores resultados en la

comprensión de textos escritos; por ende, mejorar los resultados de evaluación interna, la Evaluación Censal Local y la Evaluación Censal Nacional con respecto a los años anteriores y procurando tener sostenibilidad en el tiempo.

Como las alternativas de solución se desarrollarán en periodos de mediano y a largo plazo, permitirá fortalecer los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes y retención anual de los estudiantes. Y se asociará como refuerzo al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Todo ello bajo el liderazgo directivo.

Las alternativas de solución, se orientan o están destinadas a lograr los fines del presente plan; es decir contar con estudiantes que comprenden textos escritos, motivados y de alto nivel de comprensión de textos escritos.

En la actualidad, especialmente el Currículo Nacional tiene como definiciones curriculares claves a las competencias y capacidades; este permite que el estudiante logre ser competente; repercutiendo positivamente en la comunidad educativa en el que se desarrolla el plan de acción.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Quiñonez (2018), en el trabajo académico denominado “PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS”. El diseño utilizado para este trabajo es Investigación acción, el instrumento aplicado es la entrevista. Dicho trabajo concluye que, con la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) se contribuye a la actualización de los docentes para que realicen prácticas pedagógicas eficientes desarrollando estrategias pertinentes en la comprensión de textos escritos, se logrará su desarrollo profesional docente además de estudiantes que comprenden lo que leen obteniendo competencias y la mejora de sus logros de aprendizaje en el área de Comunicación así como en las demás áreas del currículo de educación Primaria.

Alcántara (2018), En el trabajo de Investigación denominado “Mejora de los Niveles Inferencial y Criterial de la Comprensión de Textos Escritos en los Estudiantes de la I.E. 3070”. El diseño utilizado fue propuesta acción, la muestra lo comprendió los

estudiantes del III ciclo, el instrumento empleado es el diagnóstico y el resultado u objetivo lo constituyó Elevar los niveles satisfactorios en la comprensión de textos escritos”.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ardilla y Cruz (2014), en la tesis titulada “Estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de básica Primaria”. El instrumento empleado en este trabajo fue la técnica de la entrevista, considerando una población finita conformada por 26 estudiantes del grado primero de básica primaria. La población seleccionada son niñas cuyas edades oscilan entre los 5, 6 y 7 años. En este trabajo se puede precisar la siguiente conclusión en cuanto a estrategias didácticas. La institución educativa no cuenta con estrategias didácticas que faciliten la labor del docente en su quehacer pedagógico. Se hace necesario renovar e implementar estrategias didácticas que potencialicen habilidades comunicativas en los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Liderazgo pedagógico: Es una labor encomiable que permite movilizar e influencias a otros de acuerdo a las intenciones para alcanzar metas compartidas en la institución educativa.

Gestión curricular: Es la capacidad que se tiene para utilizar de manera efectiva los recursos humanos, materiales y tiempo para poder lograr las metas y objetivos planteados.

Comprensión lectora: Es la capacidad de encontrar el significado de un texto escrito y puede relacionar con fluidez de lo que sabe con lo que requiere conocer.

Solé (1994-p3), afirma sobre estrategias para la comprensión lectora: *“Ahora convendría que definiera, más o menos, lo que para usted es una habilidad, una destreza, una técnica, un procedimiento. ¿Le ha resultado fácil? ¿Ha podido establecer diferencias nítidas entre estos conceptos?”*.

Pinzas, (2014) Propuso una serie de información, estrategias y ejercicios meta cognitivas para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes de las instituciones educativas. Define a la lectura *“... como un acto con propósito, como una actividad no fortuita, sino intenciona”*. Por lo que el lector antes de enfrentarse al texto debe que tener claro por qué y para que lee, cuál es su intención; no existe lectura sin propósito. Entonces, necesitamos metas para leer, esto ayuda a estar mentalmente motivado, concentrado, comprometido (leer pensando).

Falcón, (2008). Al respecto menciona, *“la comprensión de lectura pertenece a la lectura de estudio, es una técnica de la aptitud verbal, tiene el propósito de conocer a fondo el contenido, distinguir dentro de ese universo de signos la idea central o tema principal del texto”*.

Niveles de comprensión lectora: Se puede reconocer tres importantes niveles de comprensión de textos escritos que van priorizando por su complejidad, como son:

Comprensión literal. Denominada como comprensión lectora básica, cuyo propósito es extraer la información del texto en la que el autor ha expresado como tal; es decir, se evidencia las intenciones del autor en el texto.

Comprensión inferencial. Se refiere a la abstracción de conclusiones de manera constructiva del lector en base a las ideas que se reconoce en el texto.

Comprensión criterial. Es cuando el estudiante comprende de manera general el texto, identifica las intenciones del autor y sobre qué trata el texto.

Antes de la lectura: Actividades preparatorias para que el lector se interese por la lectura y sea apoyado al encontrar complejidad.

“Solé (Estrategias de lectura pag. 78). El profesor debería pensar en la complejidad que la caracteriza y simultáneamente, en la capacidad que tienen los niños para enfrentarse a su manera a dicha complejidad. Así, su actuación tenderá a observar estos últimos y ofrecerles las ayudas adecuadas para que puedan superar los retos que la actividad de leer siempre debería implicar.”

Durante la lectura: Basándome en Solé (Estrategias de lectura pag. 102). Es una actividad metacognitiva, porque se evalúa lo que se comprende y no; pero, si el lector asume con responsabilidad e interés la lectura se hace eficaz y productiva, planteado preguntas y recapitulando la información para poder resumir.

Después de la lectura: Solé (Estrategias de lectura pag. 117). Se funda en tres estrategias principales: Identificación de la idea principal, elaboración de resumen y formulación y respuestas de preguntas. Ello permite que el lector sea activo con actividad cognitiva y capaz de relacionar con sus experiencias.

Procesos didácticos de la Comprensión Lectora.: Estrategias para la comprensión lectora. Son acciones que facilitan que un lector comprenda lo que lee.

Enfoques del MAE (Texto del módulo 5 – 2017 - pág. Del 7 al 69).

Monitoreo: Viene a ser el recojo de información o evidencias en función a una guía y técnicas previstas.

Acompañamiento: Es la brindar asesoría en calidad de soporte técnico y afectivo para la mejora laboral o desempeño de los docentes, después de haber sido observado.

Evaluación: Consiste en la valoración de las acciones de fortaleza o debilidades de cada docente, para tomar decisiones de mejora y elevar la calidad de la IE.

Enfoques del acompañamiento pedagógico

Fases y estrategias del acompañamiento pedagógico:

Los enfoques del acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, se tiene:

- a. **Reflexivo crítico.** Implica que el docente se desempeñe con identidad, desarrolla sus habilidades que garanticen el aprendizaje de los estudiantes; permitiendo, además, la autorreflexión y la permanente revisión de su desempeño laboral.
- b. **Inclusivo.** Permite satisfacer las necesidades de todos los estudiantes sin considerar distinciones, para desarrollar una escuela de calidad, se puede considerar también, que una escuela inclusiva puede transformar el sistema educativo.
- c. **Intercultural.** Permite actuar con respeto y valoración de la diversidad de manifestaciones culturales y lingüísticas.

Procesos didácticos: (Danilov, 1968) considera que los procesos didácticos son actividades desarrolladas en la práctica pedagógica del aula, con la finalidad de lograr aprendizajes exitosos. Entendiendo que, estas actividades permiten guiar u orientar al estudiante para alcanzar sus objetivos.

Competencias: De acuerdo al Currículo Nacional, se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidades: De acuerdo al Currículo Nacional, las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa *“la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”* (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite la incorporación de necesidades contextuales, permite modificaciones de acuerdo a la necesidad de desarrollo, moviliza recurso diversos y porque integra a todos los agentes educativos para alcanzar los objetivos propuestos.

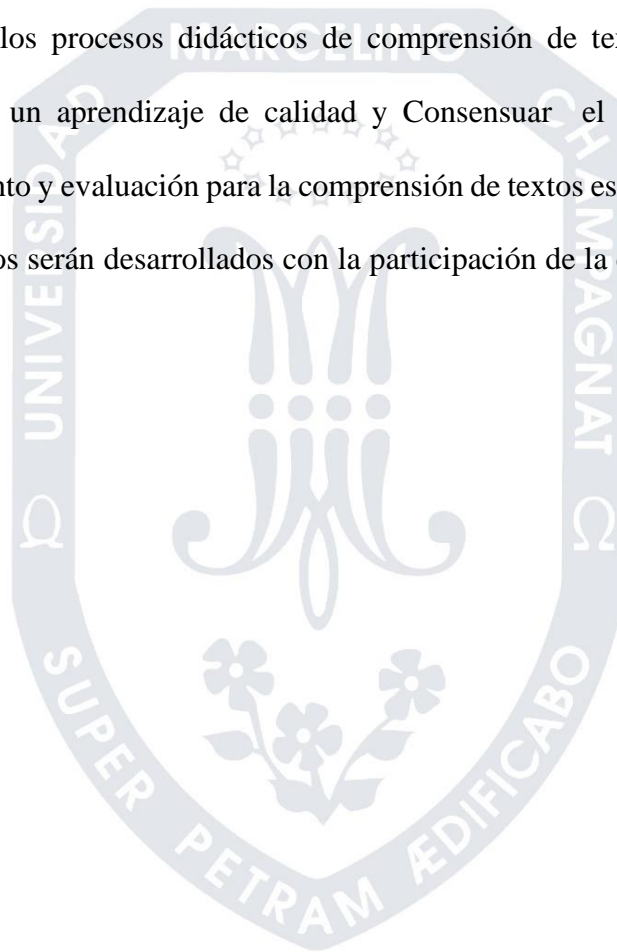
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión curricular sobre la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada gestión curricular para la comprensión de textos escritos del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Promover el uso pertinente de estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes, Motivar y fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos por los docentes para un aprendizaje de calidad y Consensuar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del Plan de Acción a desarrollar, tuvo la fortaleza de que la labor educativa sea de calidad y para ello el accionar del directivo se vuelve preponderante al convertirse en líder pedagógico y como herramienta fundamental es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en su real dimensión; entonces, surge la necesidad de atender la problemática priorizada.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Se tiene como objetivo general “Mejorar la gestión curricular para la comprensión de textos escritos con docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”

Objetivos específicos:

Se tiene como objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos, por la inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 2: Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos, por el Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 3: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos, por el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 32509 de la localidad de Santa Rosa de Shapajilla. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 6 docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión lectora	Inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.
Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Micro taller para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.	GIAS para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Técnica de observación	Sesiones de aprendizaje, lista de cotejo registro, anecdotario,
Entrevista a profundidad	Guía de pregunta

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Entre los recursos humanos se tiene:

Directivo, docentes, estudiantes

Padres de familias

Expertos

Especialistas

Equipo Técnico Local

2 docentes fortaleza

Recursos materiales

Para la ejecución del Plan de Acción de utilizarán:

Laptop,

Computadora convencional,

Multimedia, ekran,

Parlante,

Impresora,

Fotocopiadora,

Línea de internet,

Textos, fichas

Papel bon

Papelotes

Plumones

Cartulina

Cinta de embalaje

Cinta masking

Lapicero

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación para	2 especialistas Laptop	4	S/ 200,00	Ingresos propios

<p>fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión lectora</p>	<p>Computadora Multimedia, ekran Impresora, Fotocopiadora fichas Papel bon Papelotes Plumones Cinta de embalaje cinta masking</p>			
<p>Micro taller para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos</p>	<p>2 docentes fortaleza Laptop Computadora Multimedia ekran Impresora, Fotocopiadora fichas Papel bon Papelotes Plumones Cinta de embalaje cinta masking</p>	<p>3</p>	<p>S/ 120,00</p>	<p>Ingresos propios</p>
<p>GIAS para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos</p>	<p>2 especialistas Laptop Computadora Multimedia ekran Impresora, Fotocopiadora fichas Papel bon Papelotes Plumones</p>	<p>4</p>	<p>S/ 200,00</p>	<p>Ingresos propios</p>

	Cinta de embalaje cinta masking			
TOTAL			S/ 520.00	
El financiamiento será a través de los ingresos propios de la I.E. por lo que se procurará mejorar la gestión económica.				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

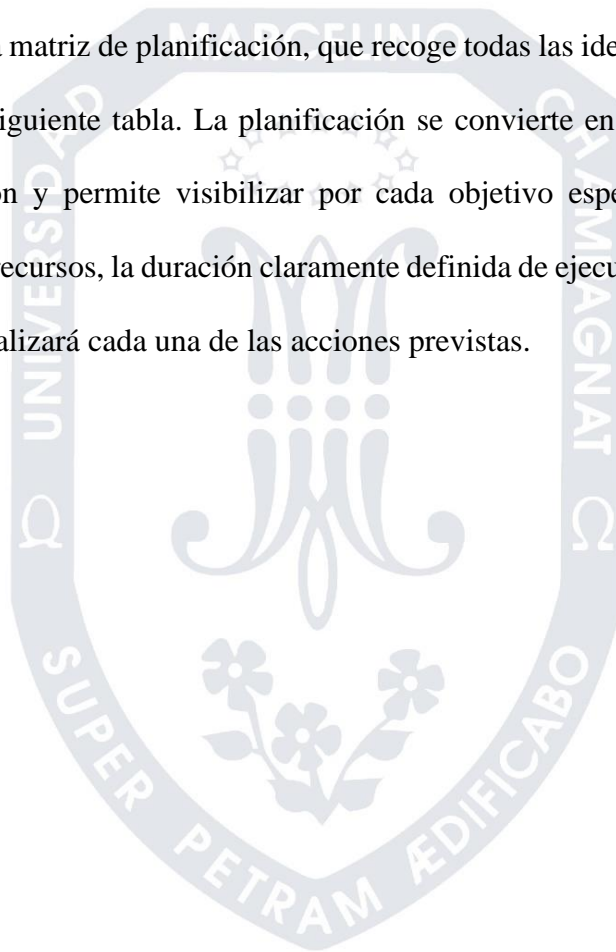


Tabla N° 05

Matriz de planificación del Plan Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
“Mejorar la gestión curricular para la comprensión de textos escritos con docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”	Fortalecer la aplicación de estrategias Para la comprensión de textos escritos.	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión escritos.	Director Docentes	Multimedia Laptop Textos Papelote Plumones	X		X		X		X					
	Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Micro taller para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos		Multimedia Laptop Textos Papelote Plumones		X		X		X						
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.	GIAS para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos		Multimedia Laptop Textos Papelote Plumones		X		X		X			X			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

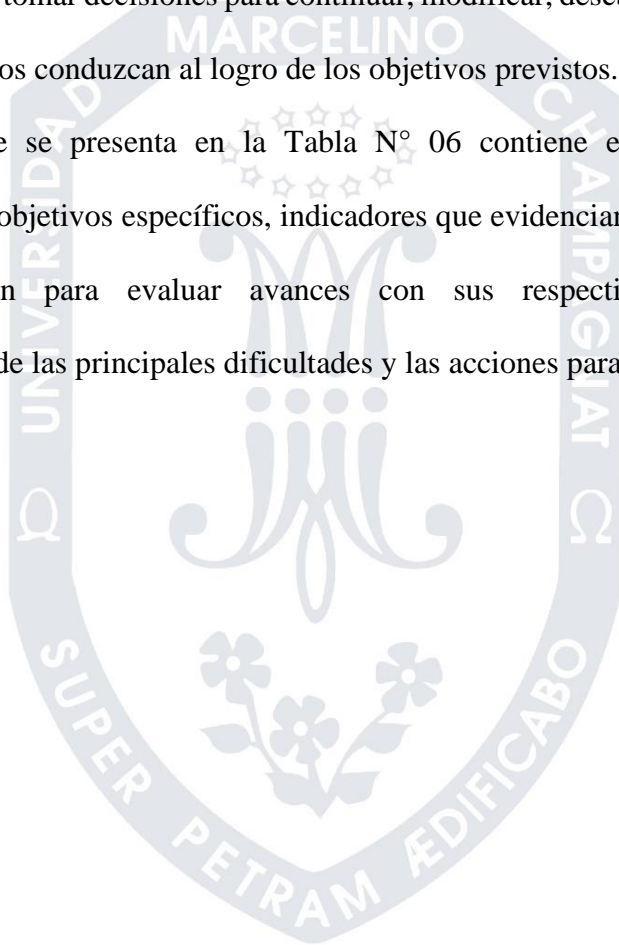


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVELES DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS MEJORA
				1 NO LOGRADO	2 EN PROCESO	3 LOGRADO			
Fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión lectora	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.	Porcentaje de docentes que participan en los talleres de fortalecimiento	4		X			Inasistencia de algunos docentes a los talleres	Cambio de fecha para el taller consensuado.
Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Micro taller para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos	Porcentaje de docentes que asisten al microtaller sobre el conocimiento de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	3		X			Inasistencia de algunos docentes a los microtalleres. Problemas de salud	Consensuar las fechas y horarios con todos los docentes
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.	GIAs para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos	Porcentaje de docentes que asisten a las GIAs sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos	4		X		Fichas de monitoreo	Visitas de la UGEL, DRE o MINEDU Actividades generales de la IE	Remitir a la UGEL la calendarización de actividades del Plan de Acción y trabajo extrahoraria.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada.

REFERENCIAS

MINEDU. Marco de Buen Desempeño del Directivo. (2015).

MINEDU. (2016). Nuevo Currículo Nacional 2016. Lima

MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Murillo, Javier: Texto del módulo 5 “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico. Lima 2017

SOLÉ, ISABEL 1994: *Estrategias de lectura*. Editorial Graò. Barcelona (1992).



Apéndice 1

Matriz de consistencia

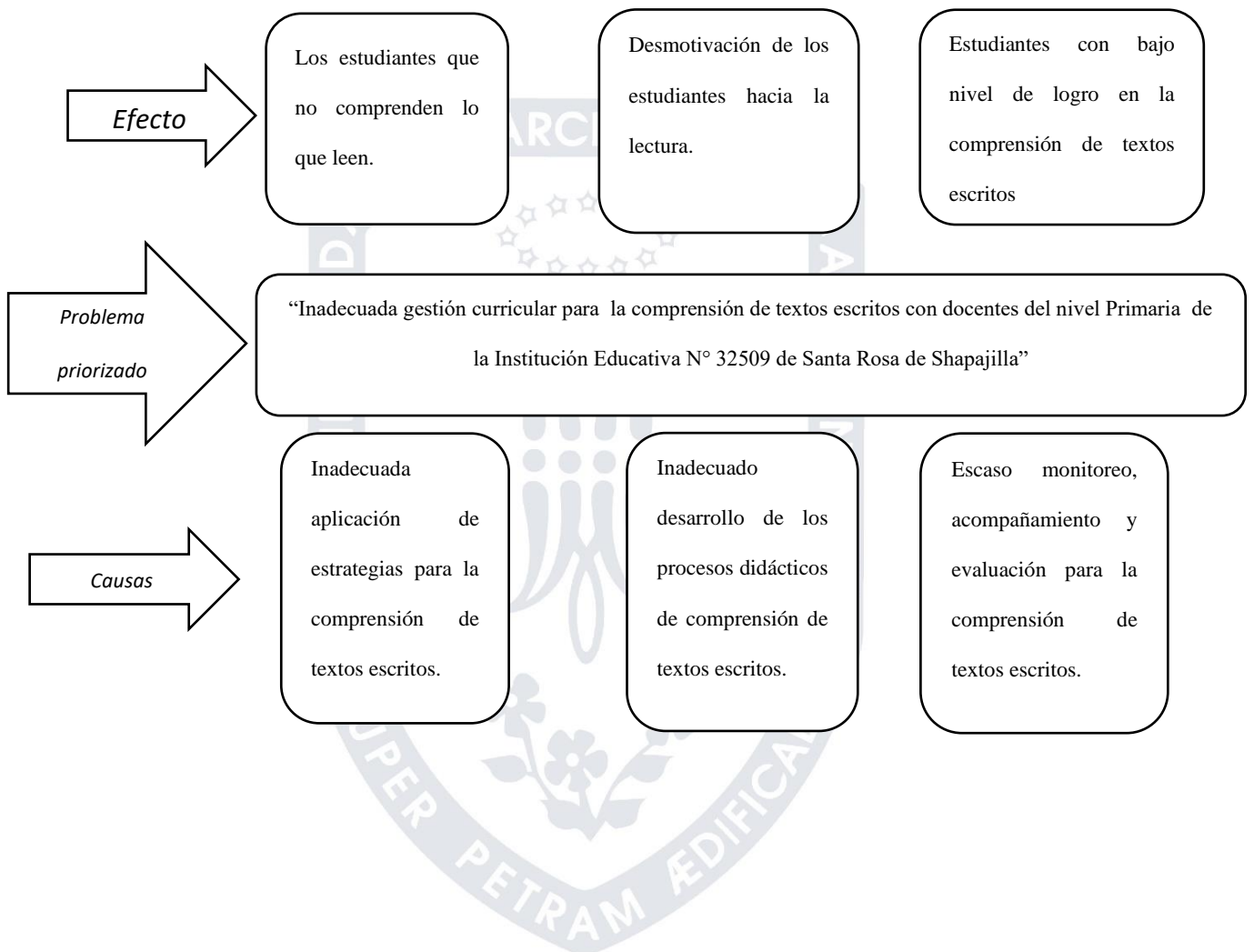
TÍTULO: “Gestión curricular para la comprensión de textos escritos con docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°

32509 de Santa Rosa de Shapajilla”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>“Inadecuada gestión curricular para la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa rosa de Shapajilla”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos. - Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. - Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos. 	<p>Como debe contribuir la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”</p>	<p>Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla.</p>	<p>Fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.</p> <p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.</p>	<p>“Gestión curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”</p>	<p>Tipo: Aplicada propositiva educacional</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>

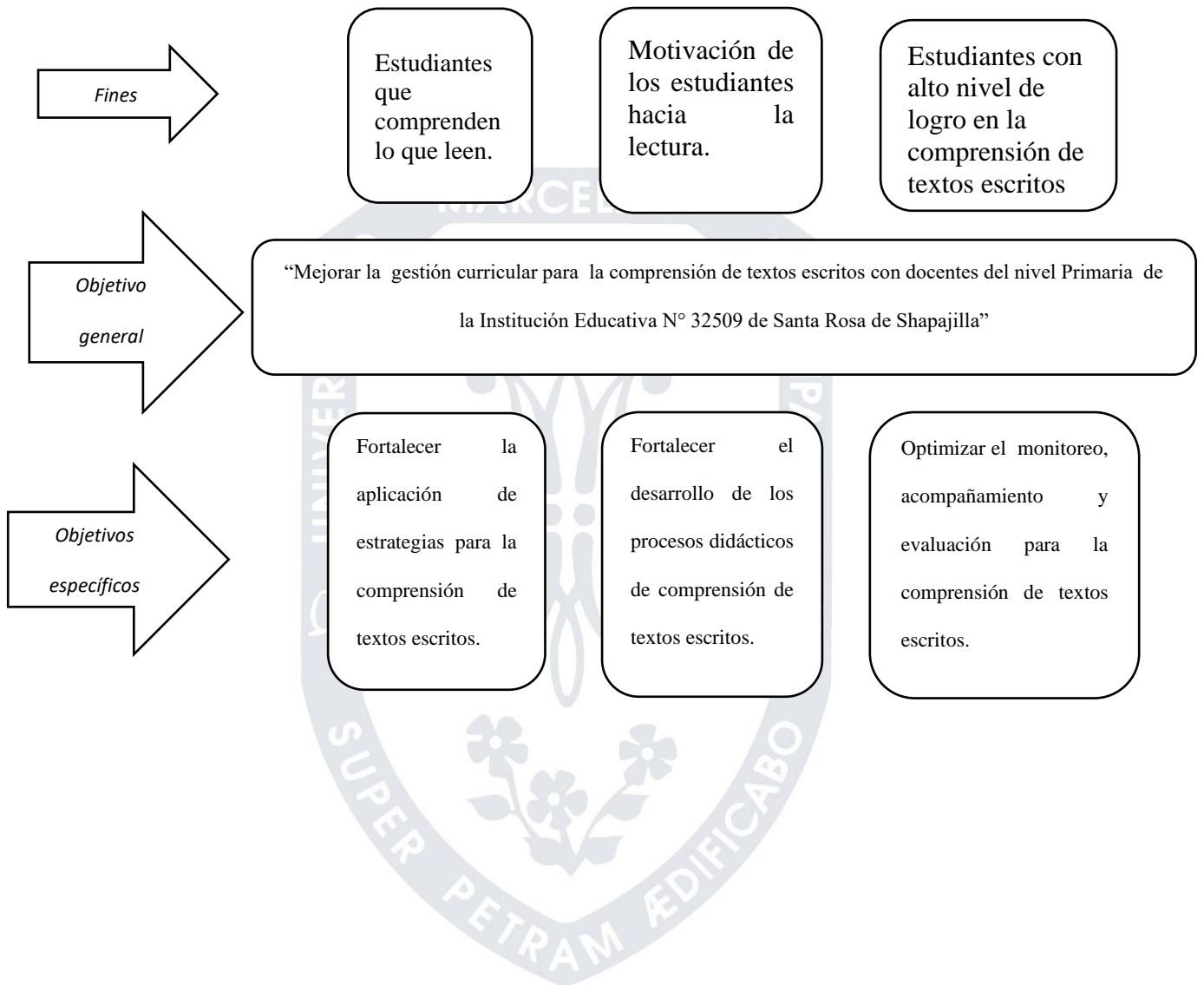
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Matriz de planificación del Plan de Acción

Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones	Actividades	Metas	Responsables	Recursos Materiales	Presupuesto	Fecha de inicio	Fecha de término
“Mejorar la gestión curricular para la comprensión de textos escritos condocentes del nivel Primaria de la I.E. N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla”	Fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos	<ol style="list-style-type: none"> Reflexión sobre las estrategias de comprensión de textos escritos aplicadas en el aula. Fijar las estrategias de comprensión de textos escritos. 	4 talleres	Directivo Docentes Gestor curricular	Multimedia Laptop Textos Papelote Plumones	S/ 200,00	Marzo de 2019	Setiembre de 2019
	Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Micro taller para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un taller para la revisión y lectura bibliográfica sobre los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. Realizar un taller para el análisis sobre la información obtenida. Realizar un taller para el reconocimiento de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. 	3 microtalleres	Directivo Docentes Docente fortaleza Gestor curricular	Multimedia Laptop Textos Fichas Papelote Cintas Plumones Lapicero	S/ 120,00	Abril de 2019	Agosto de 2019

	<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos.</p>	<p>GIAS para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión de textos escritos</p>	<p>6. Realizar una reunión para elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación sobre comprensión de textos escritos. 7. Aplicar las fichas del MAE de acuerdo a los periodos establecidos en el Plan. 8. Sistematizar los resultados del MAE sobre comprensión de textos escritos para reflexionar y elaborar planes de mejora.</p>	<p>4 GIAs 24 monitoreos 4 sistematizaciones</p>	<p>Director Docentes</p>	<p>Fichas de observación Laptop CPU Papel bon Impresora Fotocopiadora</p>	<p>S/ 200,00</p>	<p>Abril 2019</p>	<p>Octubre de 2019</p>
--	--	---	---	---	------------------------------	---	------------------	-------------------	------------------------



Apéndice 5

Instrumentos

ENTREVISTA

OBJETIVO: La presente entrevista, tiene como objetivo identificar el conocimiento que tiene cada docente con respecto a los procesos didácticos de la competencia “Comprensión de los textos escritos” del área de Comunicación.

INSTRUCCIONES: Estimado docente, lee con atención cada pregunta y conteste de forma precisa.

PREGUNTA:

1- Explique sobre los procesos didácticos que desarrollas en una sesión de aprendizaje sobre comprensión de textos escritos.

.....

.....

.....

.....

2- Explique ¿en qué consiste la competencia de comprensión de textos escritos en una sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

3- Explique usted, ¿en qué consiste los procesos didácticos de comprensión de textos escritos?

.....

.....

.....

Firma y post firma

Apéndice 6

A docentes de Primaria sobre la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo el directivo gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Huánuco

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de comprensión de textos escritos?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

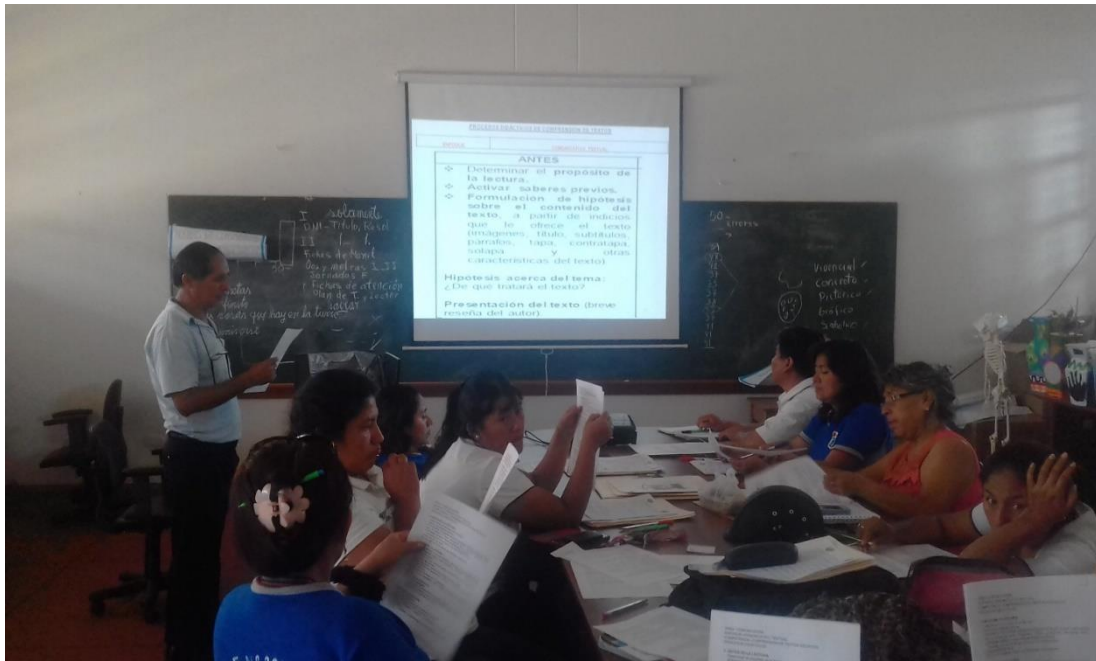
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

Apéndice 7

Evidencias de las acciones realizadas



El directivo se encuentra definiendo acciones como alternativa de solución.

Apéndice 8

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular para la comprensión de textos escritos con docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32509 de Santa Rosa de Shapajilla – 2019”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las acciones o estrategias que atacarán las causas, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH