



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN LA ELABORACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0006 DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTIN, 2018

AUTOR: Neyser Zegarra Dominguez

ASESOR: Sofía Adela Sandoval Cobeñas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín – Juanjui, Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para seguir

adelante en mis estudios de segunda especialidad.

A mis padres e hijos por ser el motivo para seguir

superándome profesionalmente, este trabajo es tanto

suyo como mío.



INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	20

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	30

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	32
-------------------------	----

4.1.1	Objetivos.....	32
4.1.2	Participantes.....	33
4.1.3	Acciones.....	33
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6	Presupuesto.....	38
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4	Validación de la propuesta.....	48
4.4.1	Resultados de validación.....	48
	Referencias.....	50
	Apéndices.....	52
	Matriz de consistencia.....	52
	Árbol de problemas.....	53
	Árbol de Objetivos.....	54
	Instrumentos.....	55
	Evidencias de las acciones realizadas.....	57

RESUMEN

El objetivo del presente Plan de acción es resaltar la importancia de una adecuada gestión pedagógica curricular en nuestras instituciones educativas; donde está involucrado el directivo en su rol de líder pedagógico; así este trabajo académico ha sido elaborado en respuesta a la problemática institucional denominada: Deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018., cuyas causas repercuten en el buen nivel académico de nuestros estudiantes.

Para ello, se realizó una investigación aplicada, cuyo diseño de estudio es Investigación acción participativa, en una muestra de 15 docentes, seleccionadas de manera aleatoria, a quienes se aplicó una entrevista a profundidad, cuestionario con preguntas abiertas, validado mediante juicio de expertos.

Los resultados señalan que la adecuada gestión pedagógica curricular en la IE; tiene que ver con capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente los recursos humanos, materiales, del tiempo que tiene a la mano para poder alcanzar los objetivos; para lo cual el monitoreo, acompañamiento, trabajo colegiado en el marco de una CPA es fundamental.

Una adecuada gestión pedagógica curricular se orienta a los fines de la educación. Pero generalmente hemos puesto de relieve los documentos, los papeles y no la razón por la cual se elaboraron, que es alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes.

Palabras clave: *Currículo, gestión, monitoreo, liderazgo, planificación.*

PRESENTACIÓN

La gestión pedagógica curricular es una de las inquietudes principales de nuestra sociedad educativa, dado a que no se ha venido ejecutando o implementando de manera adecuada, en América Latina, nuestro país y en especial en mi institución educativa, donde la gestión curricular ha sido tomando como una mera presentación de documentos, y de papeles, además el sistema actual no interviene adecuadamente, esto hace que se refleje directamente en el progreso académico de los estudiantes en cada periodo.

En ese sentido el presente plan de acción tiene como objetivo fortalecer las competencias en la gestión curricular, tanto en directivos y docentes de la I.E. N° 0006 del distrito de Juanjui, para lo cual enfatizaremos esfuerzos durante el año académico 2019, caracterizando el trabajo pedagógico que realizamos en nuestras aulas por buscar los verdaderos fines de la gestión curricular, que es lograr aprendizajes de calidad. El interés por llevar a cabo el presente trabajo académico, surgió después de la evaluación diagnóstica del desempeño docente y el análisis de la planificación del profesorado, que mostraron serias debilidades; para lo cual se realizó una investigación aplicada, cuyo diseño de estudio es una Investigación acción participativa.

El presente trabajo en su primer capítulo describe las características donde se desarrolla la experiencia y además se hace notar las capacidades que se han fortalecido en el desarrollo del programa de segunda titulación; así mismo se hace una descripción general de la problemática y se analiza los resultados del problema: Deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la I.E 0006 del distrito de Juanjui, y también se presenta la justificación del problema desde el punto de vista académico, metodológico y su impacto social.

En el capítulo II del presente plan de acción, se presenta los referentes teóricos nacionales e internacionales que dan el respaldo teórico conceptual al presente trabajo académico.

El presente trabajo académico en su capítulo III nos menciona el método y lo enmarca en un enfoque de investigación cualitativa, de tipo aplicada, cuyo diseño es investigación acción participativa.

El capítulo IV nos presenta la propuesta del Diseño de implementación del plan de monitoreo; los objetivos generales y específicos; así mismo los participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos, matriz de planificación del plan, donde se presentan las posibles alternativas de solución, estableciendo las actividades y metas.

En el cierre el trabajo presenta la matriz de consistencia, el árbol de problemas señalando las causas y efectos, así como también el árbol de objetivos general y específicos con sus respectivos desafíos, evidencias de las acciones realizadas, etc.

Espero que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes y a la comunidad científica en general, sea útil como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

Invito a la comunidad docente leer el presente trabajo, así mismo les invito a proponer planes de mejora personal e institucional, como estrategia de mejora de la calidad de la educación.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

Teniendo en cuenta el contexto mundial y las políticas educativas globales que promueven el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - UNESCO, etc., en el marco de la labor de DAKAR Educación Para Todos, se plantean objetivos comunes que hay que asumir, como “comprometernos a cumplir los objetivos y finalidades de la educación para todos los ciudadanos y todas las sociedades” (Dakar, 2000, p.8). En nuestro país, se han planteado metas educativas al 2021 en coincidencia del Bicentenario de la independencia del Perú, trazadas en el Proyecto Educativo Nacional –PEN- siendo una de ellas que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, la cual es tomada en uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Regional y en la institución educativa también planteamos brindar y garantizar una educación integral y de calidad; para ello se debe contar con la planificación curricular adecuada, que responda a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

La realidad local y concreta de nuestra Institución Educativa N° 0006 es que se ubica en el jirón Guillermo Pérez cuadra 2, barrio San Juan, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, geográficamente se encuentra en la región selva de clima cálido, húmedo y lluvioso; dicha institución; nace como Jardín de niños N° 224, el 14 de abril de 1985, creado por RD N° 0273, en atención a la necesidad educativa del Barrio San Juan.

El local de la institución educativa es propio y de material noble, cuenta con 16 aulas, una biblioteca, un aula de sicomotricidad, un aula de innovación pedagógica, tres ambientes administrativos, un quiosco, una cocina y un almacén, todas las instalaciones en regular estado de conservación.

En la actualidad la institución educativa brinda el servicio educativo en los niveles, inicial, primaria, secundaria, de educación básica regular y gestión pública; cuenta con una población estudiantil total de 759 estudiantes, distribuidos en inicial 3 años “A” y “B”, 4 años “A” y “B”, 5 años “A” y “B”; en primaria 6 grados de primero a sexto, y secciones “A” y “B”; en secundaria de primero a quinto con secciones “A” y “B” respectivamente; con 35 docentes, tres directivos designados, 5 administrativos. Nuestra IE. pese a su corta vida institucional, se ha convertido en uno de los más importantes centros educativos en nuestra provincia, mérito que se manifiesta en su óptima participación en los diferentes eventos científicos, deportivos y artísticos, competitivos a nivel regional, zonal, nacional y sudamericano. Desde 1991 hasta el 2017, ha logrado 14 participaciones nacionales, en arte, ciencia y deporte, que lo constituyen en una Institución representativa de la provincia de Mariscal Cáceres y de la Región.

En lo referido a los documentos de gestión con que cuenta podemos mencionar el PEI, RI, PCI y PAT, donde se explicitan órganos de participación como el CONEI, APAFA; Municipio escolar; entre otros; el tipo de gestión que se está imprimiendo es una gestión democrática y con liderazgo pedagógico.

El distrito de Juanjui cuenta con una población 26, 126 habitantes, dicha sociedad está integrada por colonos y naturales de la zona de clase media y pobre, entre profesionales

y agricultores, con una rica cultura y tradiciones como la pandilla, platos típicos como el inchicapi, los juanes, etc.

El equipo directivo actual basa su gestión en prácticas de liderazgo, cuyas características se enmarcan en, crear y proporcionar confianza, construir una visión, los valores y establecimientos de directrices dentro de la IE; el rediseño de la organización; y el mejoramiento de la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; usando la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos.

La institución educativa cuenta con fortalezas como; un equipo directivo designado en permanente capacitación, plana docente capacitada en el nuevo currículo en el nivel primaria, en los otros niveles contamos con buen porcentaje de docentes que se auto capacitan por el portal Perueduca, y con predisposición a recibir la actualización y capacitación. Como oportunidad tenemos las capacitaciones que da el ministerio a través del portal Perueduca, la segunda especialidad a directivos, las capacitaciones de la Ugel, el Sindicato y derrama magisterial.

El liderazgo educativo es fundamental ya que influye en el desempeño de los docentes ya que afecta sus motivaciones, habilidades y facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que unido a la preparación continua y características propias del docentes contribuyen a formar estudiantes que se reconocen como personas valiosas que se identifican con su cultura en diferentes contextos, propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos, deberes y de la comprensión de los procesos históricos, etc. Es decir lograr los perfiles que la sociedad peruana demanda.

El presente plan de acción lo estoy elaborando bajo las sabias orientaciones de la maestra Sofía Sandoval Cobeñas, trabajo que está pensado y dirigido especialmente a

los 271 estudiantes de secundaria, a los más de 200 padres de familia, a 15 docentes, y 3 directivos de mi institución educativa, con el objetivo de ir fortaleciendo nuestras competencias en la gestión curricular en la IE. que hoy dirigimos, para que cumplamos nuestro rol de líder pedagógico, dando el soporte, orientación y acompañamiento a los profesores; logrando que se realice una planificación colegiada, que se trabaje en función a las características, contextos del estudiante, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y la formación integral de nuestros estudiantes; es decir, ser más eficientes en nuestra misión de líder pedagógico, de tal manera de alcanzar los verdaderos fines que persigue la gestión curricular, y de ese modo ir mejorando nuestro desempeño directivo, el desempeño de los colegas profesores en busca de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

El presente plan de acción se desarrollará en el año académico 2019 entre enero y diciembre.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución educativa N° 0006 podemos mencionar:

La I.E cuenta con 200 padres de familia asociados que provienen de la ciudad de Juanjui, de los distritos y caseríos de la provincia de Mariscal Cáceres, la mayoría de padres se dedica a la agricultura y crianza de animales menores, algunos padres son profesionales y/o técnicos; enfermeros, profesores, policías; algunas familias no tienen los espacios y tiempos adecuados para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, por los trabajos agrícolas que desarrollan; algunos estudiantes presentan dificultades en la práctica o vivencia de valores como el respeto, puntualidad, responsabilidad; además

persiste un rechazo de corte discriminatorio a estudiantes que provienen de otros lugares. Asimismo nuestra provincia tiene el privilegio de contar con una reserva de biosfera importantísima, nos referimos al Parque Nacional del Rio Abiseo, por lo que estamos trabajando el Enfoque ambiental, para la conservación y protección del medio ambiente a pesar que la comunidad no tiene ningún plan. Ahora para conocer los que ocurre en la IE, se ha realizado un diagnóstico sobre la práctica pedagógica de los docentes a través del monitoreo realizado a los maestros haciendo uso de los instrumentos de evaluación las “Rubricas de desempeño”, y la Ficha de evaluación a la planificación, donde se ha podido evidenciar mediante la sistematización de la información recogidas en los instrumentos que existen problemas, ya que como directivos no estamos ejerciendo con eficiencia nuestro rol de líderes pedagógicos, por lo que no se cumple adecuadamente los diferentes aspectos de la gestión curricular, ya que hay debilidades por falta de capacitación adecuada y oportuna sobre la gestión del currículo, lo que ha motivado que el soporte y acompañamiento que brindamos a nuestros colegas sea poco frecuente y efectivo.

Del análisis de nuestra problemática en nuestra institución, consideramos que dentro de los procesos pedagógicos que se dan, la planificación y ejecución curricular es una de las mayores debilidades que tenemos y ello se evidencia en el bajo rendimiento académico en nuestros estudiantes; razón por la cual planteamos nuestro problema denominado:

Deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.

La problemática que abordare en el presente plan de acción, está enmarcada en las dimensiones de gestión escolar:

En la gestión directiva, hay debilidades en la gestión del tiempo para atender con eficacia los diferentes aspectos de gestión curricular, pero hay las disposición directiva de trabajar en mejorar los procesos que demanda una mejor distribución del tiempo y roles; respecto a la gestión de administrativa y financiera se cuenta con muy pocos ingresos y muchas veces no es destinado a fines netamente educativos; en cuanto a la gestión académica es lo más preocupante, ya que el trabajo de planificación presenta serias deficiencia, específicamente las programaciones curriculares anuales, unidades y sesiones de aprendizaje; en muchos casos los docentes solo se preocupan en descargar los modelos que brindan el MINEDU, no lo adaptan y/o contextualizan a su realidad local y regional, en varias ocasiones se encuentra incoherencia entre lo que se planifica en la sesión de aprendizaje y su unidad didáctica, así como las estrategias planteadas en la sesión no se enmarcan o toma en cuenta los procesos pedagógicos, mucho menos los procesos didácticos pertinentes, es decir, hay serias deficiencia en el manejo del currículo nacional y las herramientas pedagógicas que tenemos a disposición, que con las capacitaciones que hoy estamos recibiendo esperamos ir fortaleciendo las competencia en nuestros maestros; además como directivos estamos trabajando en la gestión comunitaria para hacer de nuestros padres aliados en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes e impulsar de mejor manera la calidad de enseñanza en nuestra comunidad.

Todo ello se encuentra alineado a las políticas así, la planificación en las II. EE. esta caracterizado por el trabajo colaborativo bajo la dirección del equipo directivo, así se elaboran los instrumentos de gestión, basados en un diagnostico real y de forma

participativa, con el objetivo de orientar la generación de condiciones que originen el logro de los estándares de aprendizaje, el desarrollo integral y la culminación oportuna de los estudiantes. En las instituciones educativas públicas se ha destinado como mínimo una semana para la revisión y ajuste de la planificación antes del inicio de clases, que podrá contar con soporte y asistencia técnica; lo que se encuentra estrechamente vinculado con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y aglutina las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, la participación de las familias la comunidad, y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa; Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Dominio 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Los mismos fundamentos que se alinean a las Dimensiones de Viviane Robinson, dimensiones que sustentan al marco de buen desempeño directivo, estas son:

- 1.-Establecimiento de metas y expectativas: -El liderazgo pedagógico tendrá efectos sobre los resultados de los y las estudiantes, si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la IE.
- 2.-Uso estratégico de recursos. -Referirse a recursos, desde el liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos sean suficientes.
- 3.-Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
- 4.-Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.
- 5.-Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

1.3 Formulación del problema.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que radica en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura

Después del diagnóstico efectuado en mi institución no hemos formulado como problema central ¿De qué manera contribuir a la eficiente elaboración de las unidades

de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular? Situación problemática que tiene como causa el desconocimiento de los fundamentos teóricos del currículo nacional como de los procesos de gestión curricular, por parte de un elevado porcentaje de docentes; cuyas consecuencias son, docentes parcialmente implementados en el manejo del CN lo que constituye una barrera para la elaboración adecuada de planificación de largo y mediano plazo.

La segunda causa de mi problema priorizado es el Escaso manejo de estrategias y habilidades para la gestión del currículo tanto por parte de los directivos y del equipo docentes, lo que se ha constituido en una debilidad cuyos efectos se evidencian en Planificación curricular descontextualizada, desorganizada, que no se ajustan las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

Continuando presento la tercera causa, denominada Falta de un plan de fortalecimiento de capacidades y espacios para el trabajo colegiado para la planificación curricular, cuyas consecuencias son unidades y sesiones de aprendizaje que se desarrollan sin un propósito definido, y por lo tanto los aprendizajes no se desarrollan en su total dimensión.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas como: un equipo directivo designado en proceso de capacitación, plana docente capacitada en el nuevo currículo en el nivel primaria, en los otros niveles contamos con buen porcentaje de docentes que se auto capacitan por el portal Perueduca, y con predisposición a recibir la actualización y capacitación; lo cual permitirá y facilitara dar solución al problema priorizado desencadenando en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada; Deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje dificultan la gestión curricular de la IE. N° 0006 del Distrito de Juanjui-Mariscal Cáceres-San Martín 2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Propuesta de un plan de formación continua en la elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje.	Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje	Gestión Curricular	1.1.-Jornada de capacitación en el conocimiento de los fundamentos teóricos y manejo del currículo nacional. 1.2.- Jornada de capacitación sobre los procesos de planificación curricular.
Deficientes estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de las unidades de aprendizaje	Plantear estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de unidades de aprendizaje	Gestión Curricular	2.1.-Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo. 2.2.-Taller: planificamos utilizando los insumos

			<p>curriculares (Currículo Nacional, cartilla de planificación, herramientas pedagógicas, etc.)</p> <p>2.3.-Organizar equipos de docentes para el trabajo colegiado y la implementación de GIAS.</p>
<p>Inadecuadas acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes en la elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión</p>	<p>Planear acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes</p>	<p>Gestion Curricular</p>	<p>3.1.-Formular el plan de capacitación a los docentes y determinar el cronograma de intervención de los expertos durante el año.</p> <p>3.2.-Formación de comunidades profesionales de aprendizaje.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La relación entre la alternativa de solución propuesta línea arriba ante el problema identificado, tiene íntima relación con la función o rol que asumen los directivos de ser líderes pedagógicos en sus instituciones educativas, capaces de influir positivamente con el ejemplo en sus colegas, organizando y conduciendo los diferentes procesos que se dan dentro del colegio especialmente los que tiene que ver con la planificación curricular, el proceso de enseñanza aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento oportuno al profesorado.

El plan de formación continua a docentes de la IE. 0006 como alternativa de solución responde a las necesidades de fortalecimiento de las competencias de los docentes en el conocimiento del currículo nacional, el manejo de los insumos curriculares y conocimiento de los procesos de planificación, lo que se traduciría en personal docentes solvente en el conocimiento de los fundamentos teórico del CN, de los procesos de planificación curricular, con conocimiento de los elementos básicos de la programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, así como claridad en conceptos referidos al propósito y sentido de las sesiones de la micro planificación, lo cual incide directamente en el mejoramiento de la práctica docente en el aula y por consiguiente en mejorar el logro de los aprendizajes en los jóvenes estudiantes.

La alternativa del presente plan de acción involucra en su conjunto la participación de la comunidad educativa, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes; en un trabajo profesional colaborativo permanente bajo el liderazgo de los directivos, en segundo orden en su rol de aliados los padres de familia en el apoyo y control a sus hijos en sus hogares y brindando el soporte económico de las diferentes actividades

institucionales, y los jóvenes con su motivación, deseos de superación e identificación institucional.

La propuesta de solución esbozada en el presente documento no presenta riesgo mayor; muy por el contrario, la implementación en su totalidad de las acciones de mejoras propuesta; revertiría sustancialmente la realidad actual que tiene serias debilidades y nos permitiría entrar en una dinámica que desde la misma escuela se trabaja en mejorar las capacidades de los docentes y por ende de su práctica pedagógica lo que implica mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.5 Justificación:

Practica

El presente trabajo académico es de suma importancia práctica, pues ayuda a los directivos y docentes a conocer el vínculo que se da entre una **adecuada gestión pedagógica curricular, que implica conocimiento y manejo del currículo nacional**, lo que conlleva a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por lo tanto a mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Metodología

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo se justifica pues se ha utilizado el método cualitativo y la técnica de la entrevista y su instrumento guía de entrevista.

Social

El presente plan de acción es de vital importancia porque beneficiara a todos los directivos y docentes mejorando sus estrategias y habilidades para gestionar el

currículo, favoreciendo positivamente a nuestros estudiantes ya que alcanzaran mejores logros en sus aprendizajes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Sonir Espezúa S. y Santa María (2015) en su tesis titulada “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo”, cuyo “estudio optó por el método de investigación documental, recorriéndose in situ, la información contenida en los documentos denominados unidades de aprendizaje, dicha investigación es cualitativa inmerso en el paradigma interpretativo; la muestra, fueron cuatro unidades de aprendizaje diseñadas por un docente del área de CTA; para el análisis de la información se utilizó la técnica análisis documental , esta es una investigación cuyas conclusiones se alinean o enmarcan en mi trabajo académico y las más importantes son:

Las características integralidad, dinamicidad, baja densidad y contextualización, propias del modelo basado en competencias, identificadas en el diseño de las unidades de aprendizaje estudiadas muestran los siguientes aspectos:

“La integralidad no está presente en el diseño de unidades, dado que las situaciones problemáticas o propósitos determinados en la mayoría de las unidades son muy genéricas, diversas y mal estructuradas; no se identifica articulación de los saberes; se prioriza el saber conocer y en menor proporción el saber hacer, a la vez que el saber ser no está presente; finalmente, hay ausencia del compromiso ético dado que los valores y actitudes presentados no están correlacionados con la situación problemática presentada.”

“La contextualización no está presente en el diseño de las unidades de aprendizaje estudiadas, porque las situaciones didácticas elaboradas no están relacionadas con la problemática local ni las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia no son un punto de partida en un modelo basado en competencias.”

Elisa Socorro Robles Robles , Lima (2005) en su tesis titulada “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias”; cuya investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativo, porque pretende describir la gestión curricular desde la perspectiva y percepciones de los actores involucrados en la misma; la muestra de la investigación estuvo constituida por las Instituciones Educativas seleccionadas pertenecen a la jurisdicción de la UGEL N° 07 del distrito de Barranco ; las técnicas e instrumentos empleadas en la investigación fueron la entrevista (guía de entrevista), la observación (Guía de observación), análisis documental (Formato de análisis documental), cuyas conclusiones se alinean o enmarcan en mi trabajo académico y la más importante es:

- “La gestión del currículo en las instituciones educativas, es delegada en su mayor parte a los docentes, considerados como los implicados directamente en este proceso, desligándose los directivos de las responsabilidades en esta dimensión de

la gestión y descansando en la labor que los docentes realizan, sin un seguimiento y revisión de los productos obtenidos en este proceso, desconociendo hasta los procedimientos a seguir. Los directivos ven comprometidas sus acciones y responsabilidades en la gestión institucional y administrativa, perdiendo la perspectiva de visión integral en la gestión de la escuela que los compromete como líderes pedagógicos”.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Karen Lucia Berrios Pereira, Colombia (2017) en su tesis “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, para analizar las dinámicas sociales protagonizadas por la comunidad académica y su incidencia en las acciones de los procesos educativos en la gestión curricular, cuya muestra estuvo constituida por un grupo focal que se compone de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria de las diferentes especialidades, el rector y el coordinador de la institución. La recolección de datos se obtuvo a través de la Técnica: Revisión Documental con el Instrumento: Ficha de Revisión Documental, con el objetivo de Identificar cómo se concibe la gestión curricular dentro del PEI. llegando a las conclusiones siguientes:

- Desde la visión de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el sostén formativo de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos pedagógicos, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la

articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

- A pesar de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento sistemático y pertinente, al mismo tiempo se adopte medidas necesarias para superar las dificultades encontradas.

Guillermo Andrés Rodríguez Molina (2017) en su tesis doctoral denominado “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de las unidades técnico pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de los establecimientos municipales” realizo la investigación utilizando el paradigma interpretativo, un método mixto combinando los diseños cualitativo y cuantitativos; “cuya muestra está constituida por los jefes de la unidad técnicas pedagógicas el número de ellos varia de 4 a diez casos, correspondiente a las unidades espaciales del rio Bio Bio y Araucanía y el área temporal al año 2016; el estudio utilizo la técnica Observación participante, la entrevista y el análisis documental; cuyas conclusiones se alinean con mi trabajo académico y las más relevantes son:

“Las prácticas de la JUTP como líderes pedagógicos son uno de los puntos centrales en la gestión pedagógica curricular” (Beltrán, 2014); “cuyo liderazgo lo asumen las denominadas Unidad Técnica Pedagógica” (Rodríguez, 2011, Mansilla y Miranda 2011). “La gestión pedagógica curricular se entiende como el conjunto de

procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el modelamiento y adaptación del mismo hasta la realidad del mismo” (Zabalza ,2000).

“En ese contexto se puede concluir que los JUTP implementan todas y cada una de las prácticas de gestión curricular con distinta frecuencia: Observación de la implementación curricular, retroalimentación docente, planificación con docente, etc. En ese contexto la JUTP poseen una base de trabajo que sostiene una articulación entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clase y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes, mediado a través de las prácticas de los docentes”

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Según **Viviane Robinson** en la Revista Educación 22-12-2017, editorial Portavoz de grandes reformas señala lo siguiente:

“El líder debe ser capaz de identificar las áreas en las que sus profesores necesitan más apoyo” Una de sus ponencias en ese seminario se llamó “Generando impacto en los resultados de los estudiantes”.

¿De qué tipo de impacto estamos hablando?

Hablamos del impacto de los líderes sobre los estudiantes, que son su responsabilidad. Cómo un director de escuela, por ejemplo, puede liderar de tal manera que haga una diferencia en el logro y el bienestar de sus estudiantes. A eso me refiero con impacto.

¿Cómo un director, un líder, puede llevar a cabo esto?

Estableciendo metas y altas expectativas. Las metas tienen que ver con las áreas que necesitan mejora en la enseñanza y el aprendizaje. Habiendo decidido cuáles son, el

próximo paso es asegurarse que los recursos críticos como el dinero o el tiempo sean correctamente asignados en función de esas metas.

Luego, el directivo debe liderar la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en las áreas que son relevantes para el logro de las metas prioritarias. Esto significa, por ejemplo, saber que la planificación pedagógica debe ser de calidad, poner los medios para que la enseñanza esté de acuerdo con esa planificación y sea de alta calidad también, preocuparse de que los estudiantes estén conscientes de los resultados esperados de su aprendizaje y que tanto ellos como los docentes sepan cómo monitorear si están llegando o no a esos objetivos.

Eso requiere estar involucrado estrechamente con la enseñanza y el aprendizaje. Así podrá identificar las áreas en las que sus profesores necesitan más apoyo, más conocimiento sobre cómo enseñar, ya sea en matemática, lenguaje, escritura, ortografía u otras. Los líderes deben asegurarse de que existan esas oportunidades.

Currículo Nacional.

Es trascendental partir de su definición que nos permitirá un buen entendimiento de la vigente propuesta, la cual es asumida en el Currículo Nacional como:

“El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal,

ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”. (p. 13).

a. “Primer Nivel – Nacional Llamado Primer Nivel de Concreción Curricular, es el que se da a nivel político, pues, es aquí donde se prevé qué es lo que queremos lograr en los ciudadanos del país, todo ello se concretiza en el Diseño Curricular Nacional (DCN) y el Currículo Nacional (CN), vigentes en la actualidad, que se convierten en documentos únicos a ser tomados en cuenta a nivel nacional”.

b.” Segundo Nivel – Local o a nivel de Institución Educativa La escuela debe de contextualizar de los documentos nacionales, es decir, debe adecuarlos al contexto donde se va a desarrollar el proceso educativo, para complementarlo con las características sociales, culturales y geográficas. Este proceso se evidencia en la formulación del Programa Curricular Institucional (PCI)”.

c. “Tercer Nivel – Aula Es el nivel operativo, pues, es aquí donde el docente deberá evidenciar su habilidad para formular sus programaciones a largo y corto plazo, como son las Programaciones Anuales y las Unidades Didácticas, las que deben tener como fuente de referencia al Programa Curricular Institucional (PCI)”.

Cartilla de planificación curricular MINEDU 2017.

¿Qué es planificación curricular?

“Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado”.

Procesos de planificación.- De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar en la planificación:

¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? Propósitos de aprendizaje.

¿Qué evidencias voy a utilizar para evaluarlos? Evidencias de aprendizaje.

¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes? Situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos.

Seguidamente, presentamos los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas y elementos básicos a saber: El título, propósitos de aprendizaje, situación significativa; criterios, evidencias de aprendizaje e instrumento de valoración, secuencia de sesiones, materiales y recursos.

MINEDU 2017 gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico módulo 4; “sostiene que gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo que tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos para tener los recursos indispensables. Además cuando hablamos de gestión, tenemos que tener claro entre los medios y los fines”.

“Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero en nuestra escuela muchas veces hemos puesto de relieve los

documentos, los papeles y no la razón por la cual se elaboraron, alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes”.

¿Cómo entendemos la gestión curricular? Gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto de nuestras instituciones educativas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar encaminada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un perfeccionamiento continuo de nuestra práctica pedagógica, para que se cristalicen todo los aprendizajes propuestos por la institución.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

“El tipo de investigación es aplicada, puesto que como menciona SÁNCHEZ, REYES (2002, P.18). Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar .la presente investigación es educacional y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación y aunque su aporte tiene un marco limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución”.

“Se especifica que el enfoque de la investigación es cualitativa, siendo abierta flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 07)

3.2 Diseño de investigación.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... (*Explicitar de acuerdo a cada caso*)

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui Región San Martín, 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como ,capacitación a los docentes, desarrollo de talleres, trabajo colegiado, GIAS, los que estarán previstos en un plan, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006 de Juanjui.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos.

Objetivo general:

Diseñar un plan de elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

- ❖ Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje.
- ❖ Plantear estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de las unidades de aprendizaje.
- ❖ Planear acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes en la elaboración de unidades de aprendizaje, para fortalecer la gestión curricular.

4.1.2 Participantes.

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 0006. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción. La población estuvo constituida por 18 docentes del nivel secundario de la IE. N° 0006 del distrito de Juanjui, Mariscal Cáceres.

La población objetivo en la presente propuesta está constituida en la forma siguiente:

- Directivos.
- Los docentes.
- Padres de familia.

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE.1.-Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje	Inadecuadas estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje.	1.1.-Jornada de capacitación en el conocimiento de los fundamentos teóricos y manejo del currículo nacional. 1.2.- Jornada de capacitación sobre los procesos de planificación curricular.
OE.2.-Plantear estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de unidades de aprendizaje	Deficientes estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de las unidades de aprendizaje.	2.1.-Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo. 2.2.-Taller: planificamos utilizando los insumos curriculares (Currículo Nacional, cartilla de planificación, herramientas p.) 2.3.-Organizar equipos de docentes para el trabajo colegiado y la implementación de GIAS.
OE.3.-Planear acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes en la elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.	Inadecuadas acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes en la elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión	3.1.-Formular el plan de capacitación a los docentes y determinar el cronograma de intervención de los expertos durante el año. 3.2.-Formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Desde la perspectiva de un análisis coherente tendiente a darle una solución pertinente al problema planteado se ha organizado el presente trabajo con una lógica que cada proceso responda a los objetivos específicos planteados y estos a la vez respondan al

objetivo general propuesto; en ese sentido presentamos el primer objetivo específico: Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje, el cual implica la realización de las siguientes acciones; Jornada de capacitación dirigido a todo el personal docente en el conocimiento de los fundamentos teóricos y manejo del currículo nacional, así como jornada de capacitación sobre los procesos de planificación curricular, que por su puesto estará liderado por el equipo directivo y se desarrollase en el mes de marzo y agosto respectivamente.

Otro objetivo específico es Plantear estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de unidades de aprendizaje, cuyas acciones permitirán su concreción estas son: Sensibilización a 100% de docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo; realización de Taller planificamos utilizando adecuadamente las herramientas pedagógicas e insumos necesarios (Currículo Nacional, cartilla de planificación, rutas de aprendizaje, etc.) y evaluamos el proceso de planificación curricular; otra acción que ayudara en el objetivo trazado es Organizar equipos de docentes fortaleza para el trabajo colegiado y la implementación de GIAS según cronograma y bajo el liderazgo de la dirección.

Como tercer objetivo tenemos: Planear acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes, el cual se hará realidad con la ejecución de las siguientes acciones; Formular el plan de capacitación a los docentes y determinar el cronograma de intervención de los expertos durante el año lectivo y la Formación de comunidad profesional de aprendizaje de la IE. N° 0006 promoviendo su funcionamiento como estrategia para el fortalecimiento de las capacidades del equipo docente y directivo, y la mejora de proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

- Contratación del servicio de un especialista (ponente).
- Servicios de impresión y fotocopiado.

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

- Útiles: hojas bond A4, plumones, lapiceros, cinta de empaque, papelotes, etc.
- Herramientas: Laptops, multimedia, videos, equipo de sonido, etc.

4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos para la ejecución del plan, provendrán de recursos propios, de la APAFA.

Tabla N° 05

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.-Jornada de capacitación en el conocimiento de los fundamentos teóricos y manejo del currículo nacional.	Pago al ponente CN.	02	300	Gestion aliados APAFA
1.2.- Jornada de capacitación sobre los procesos de planificación curricular.	Alquiler de proyector	02	50	
2.1.-Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo.	Alquiler de proyector.	02	50	RDR.; APAFA
2.2.-Taller: planificamos utilizando los insumos curriculares (Currículo Nacional, cartilla de planificación, herramientas p.)	Servicio de impresiones y fotocopiado.	50	10	
	Compra de papelotes, plumones.	200	20	
	Compra de papelotes.	20	20	
2.3.-Organizar equipos de docentes para el trabajo colegiado y la implementación de GIAS.	PC; proyector.	1	50	RDR.; APAFA
	Servicio de impresiones y fotocopiado.	2	10	
	Compra papelotes	50	10	
		100	10	
		20	20	
3.1.-Formular el plan de capacitación a los docentes y determinar el cronograma de	PC; proyector.	1	25	RDR.; APAFA
		20	10	
		50	5	
		2	10	

intervención de los expertos durante el año	Servicio de impresiones y fotocopiado. Anillados.			
3.2.-Formación de comunidades profesionales de aprendizaje.	PC-proyector. Impresiones.	1 50	25 10	RDR.; APAFA
Total.			620	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° VI

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un plan de elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	OE1: Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje.	1.1.- Jornada de capacitación en el conocimiento de los fundamentos teóricos y manejo del currículo nacional.	Equipo directivo y docente	Pago al ponente CN. Alquiler de proyector	X										
		1.2.- Jornada de capacitación sobre los procesos de planificación curricular.			X					X					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° VII contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

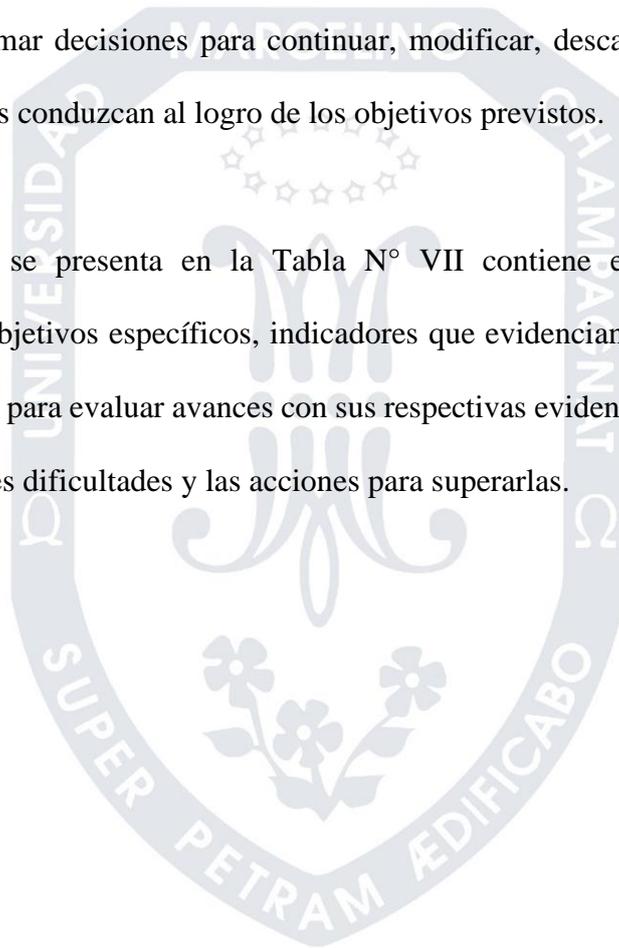


Tabla N° 07

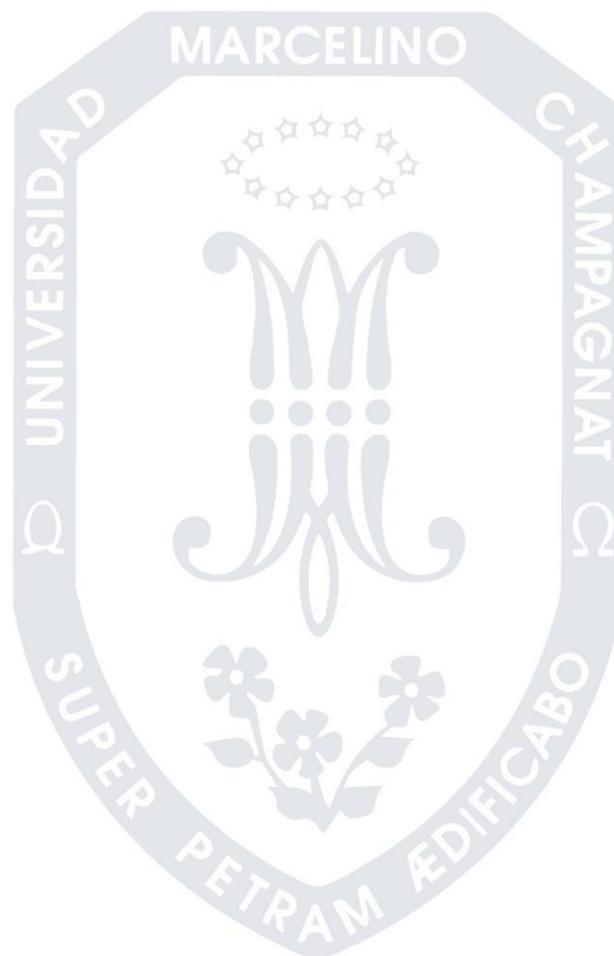
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje.	1.1.-Jornada de capacitación en el conocimiento de los fundamentos teóricos y manejo del currículo nacional.	Capacitar al personal docente en los fundamentos teóricos del CN.	100% de docentes tiene conocimientos de los fundamentos teóricos del CN.		X		Convocatoria y registro de asistencia	Ausencia de algunos docentes. Resistencia a la actualización	Réplica de la capacitación
	1.2.- Jornada de capacitación sobre los	Capacitar a los profesores en procesos criterios y elementos	100% de docentes planifican adecuadamente						

	procesos de planificación curricular.	básicos de la planificación	las unidades de aprendizaje.						
Plantear estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de las unidades de aprendizaje.	2.1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo. 2.2.-Taller: planificamos utilizando los insumos curriculares (Currículo Nacional, cartilla de planificación,	Sensibilizar al equipo docente en la importancia del trabajo colaborativo. Empoderar en el uso y manejo de los insumos curriculares para la planificación.	2 Reuniones de trabajo para sensibilización a los docentes El 100% de docentes hacen usan adecuadamente las herramientas pedagógicas.		X		Acta de acuerdos y compromisos	Ausencia de algunos docentes	Micro taller

	herramientas p. etc.) 2.3.-Organizar equipos de docentes para el trabajo colegiado y la implementación de GIAS.	Realizar el trabajo técnico pedagógico en forma colaborativa	Ejecutar tres GIAS.				Unidades de aprendizaje SA.		
Planear acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes en la elaboración de unidades de aprendizaje para	3.1.-Formular el plan de capacitación a los docentes y determinar el cronograma de intervención de los expertos durante el año.	Cumplir con la elaboración y ejecución del plan de capacitación docente IE. Comunidad profesional de la IE. constituida	Cumplir en 100% con la elaboración y ejecución del plan de formación a docente según cronograma de capacitaciones.		X		Plan de capacitación. Registro de asistencia	Falta de compromiso de algunos docente	Sensibilización

fortalecer la gestión curricular	3.2.-Formación de comunidades profesionales de aprendizaje.		Constituir la CPA IE. y Operativizar su funcionamiento				Acta de constitución. Registro de asistencia.		
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--



4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación.

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



Referencias

- Isabel Sonir Espezúa Salmón y Karina Gricelda Santa María Santa Marina (2015) tesis titulada Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo”.
- Elisa Socorro Robles Robles, Lima (2005) en su tesis titulada “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias”.
- Karen Lucia Berrios Pereira, Colombia (2017) en su tesis “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”.
- Guillermo Andrés Rodríguez Molina (2017) en su tesis doctoral denominado “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de las unidades técnico pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de los establecimientos municipales”
- Ministerio de Educación, Currículo Nacional de educación básica regular 2016 Lima Perú.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – tercer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente – Quinto modulo (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Habilidades interpersonales – tercer fascículo.(1ª Edición). Perú: Lima.

- Viviane Robinson en la Revista Educación 22-12-2017, editorial Portavoz de grandes reformas.
- MINEDU 2017 gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico módulo 4.
- Cartilla de planificación curricular MINEDU 2017.



APÉNDICES

APÉNDICES 1

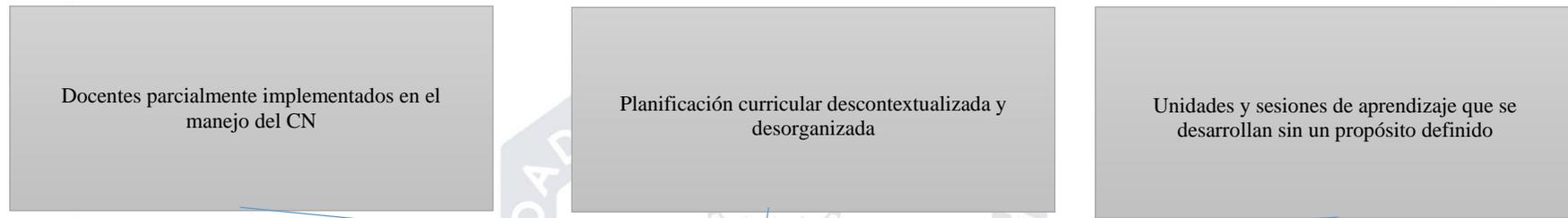
Matriz de consistencia

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN LA ELABORACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0006 DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTIN, 2018.					
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	¿De qué manera contribuir a la eficiente elaboración de las unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular?	Propuesta de un plan de formación continua en la elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.	Diseñar un plan de elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0006 del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	OE1: Proponer estrategias de fortalecimiento que conlleven a conocer los procesos de planificación y los elementos básicos de las unidades de aprendizaje. OE2: Plantear estrategias para el desarrollo de habilidades formativas en la elaboración de las unidades de aprendizaje. OE3: Planear acciones de trabajo en equipo para la formulación del plan de formación continua a docentes en la elaboración de unidades de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.	ENFOQUE: Investigación cualitativa TIPO: Aplicada DISEÑO: Investigación acción participativa TECNICA: La entrevista INSTRUMENTO: Guía de entrevista.

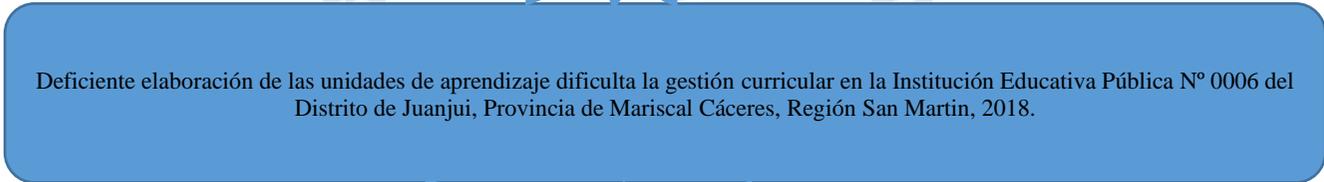
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS

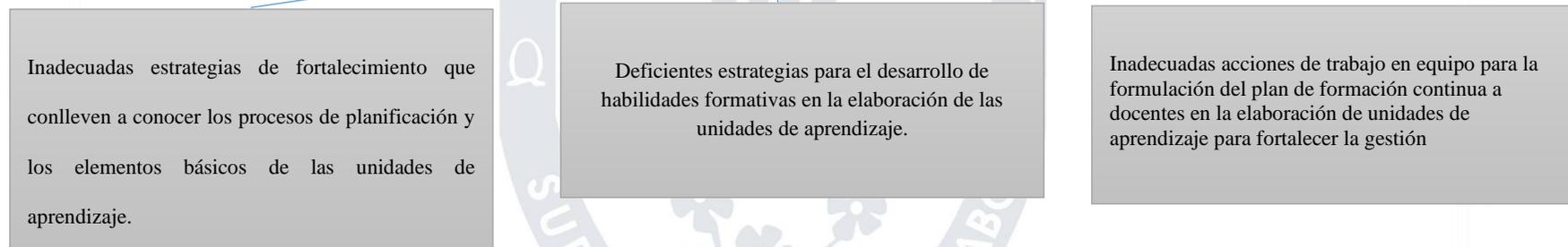
Efectos



Problema

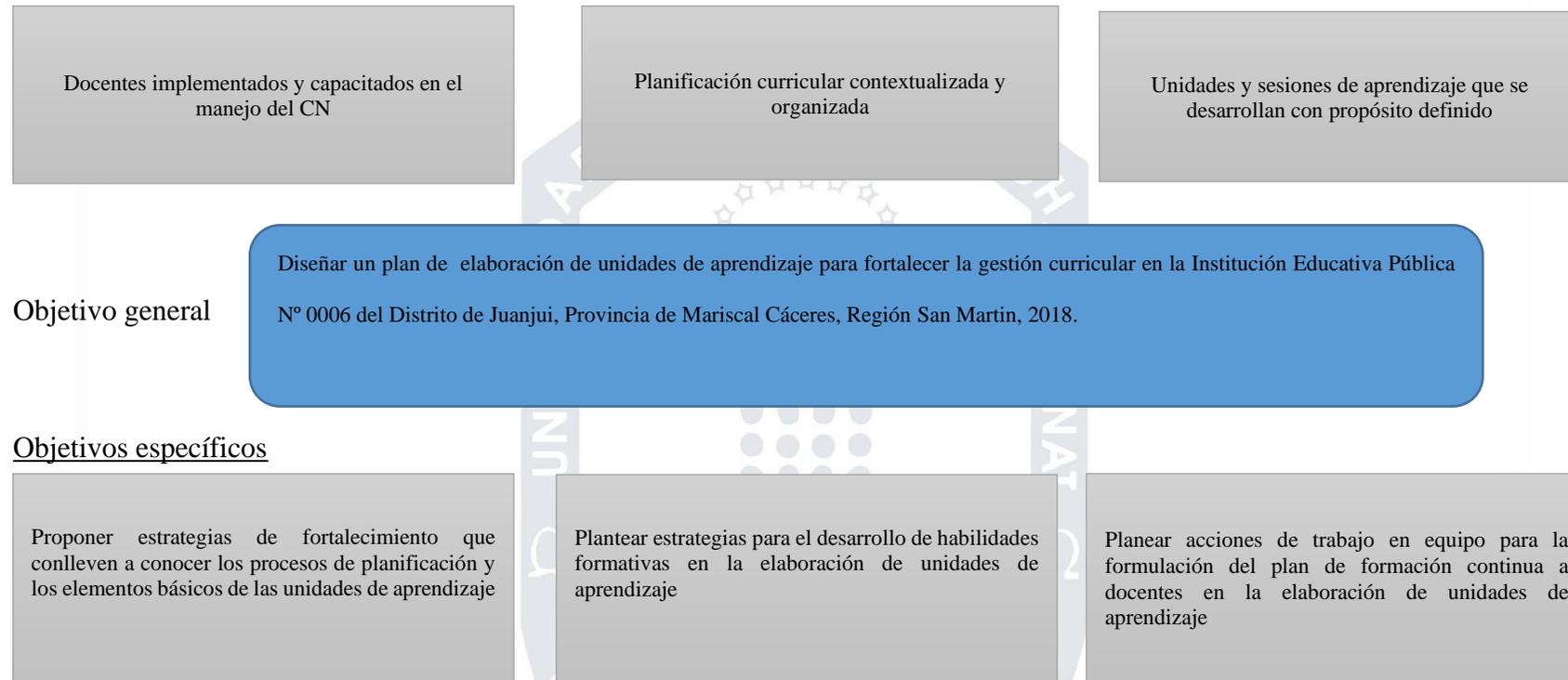


Causas



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Estimado (a) docente reciba los cordiales saludos la presente entrevista tiene por objetivo:

- Objetivo: Recoger información precisa y real de cómo la gestión del currículo, el monitoreo, y acompañamiento por parte de los directivos influyen en su práctica pedagógica y en los aprendizajes en la Institución Educativa pública N° 0006.
- Tema: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento.

1. - ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener los logros de aprendizaje?

.....
.....
.....

2.- ¿Consideras que los esfuerzos del equipo directivo y docente de la institución educativa están concentrados en los fines de la gestión curricular? ¿Por qué?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué relación existe entre la gestión curricular y el PEI?

.....
.....
.....

4.-¿Cómo se articula la propuesta curricular con su contexto?

.....
.....
.....

5.- ¿Existe coordinación de los equipos de docentes en la formulación de la programación curricular?

.....
.....
.....

6.-¿ En tu institución educativa se promueven espacios para la fortalecimiento de capacidades de los docentes a través de CIAS, jornadas pedagógicas, talleres, etc.?

.....
.....
.....

7.- Existe una vinculación entre el acompañamiento que realiza los directivos de su IE. con el mejoramiento de su práctica pedagógica ¿Cuáles son? ¿Cómo son? ¿Qué propones?

.....
.....
.....

8- ¿Qué elementos consideras tú al elaborar tu planificación curricular?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas: Aplicación del Instrumento.

