



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN  
POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL  
BECERRA OCAMPO DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO –  
MOQUEGUA**

**AUTOR: Antonio Wilberto Velez Rivera**

**ASESOR: Silvia Sara Molina Mendivil**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DEDICATORIA**

*A Dios por ser mi guía y por haberme  
Permitido llegar hasta este punto.*

*A la memoria de mis queridos padres,  
por ser quienes me inspiran a seguir adelante.*

## ÍNDICE

Portada.....	I	
Dedicatoria.....	II	
Índice.....	III	
Resumen.....	V	
Presentación.....	6	
		Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>		
1.1 Contextualización del problema .....	08	
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14	
1.3 Enunciado del problema.....	18	
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22	
1.5 Justificación.....	28	
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>		
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	31	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	31	
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	34	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	38	
2.2.1. Monitoreo Pedagógico.....	38	
2.2.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	38	
2.2.1.2. Estrategias de Monitoreo.....	40	
2.2.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	40	
2.2.2. Acompañamiento Pedagógico.....	42	
2.2.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	42	
2.2.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	43	
2.2.2.3. Instrumentos para el acompañamiento Pedagógico.....	44	
2.2.2.4. Evaluación.....	45	
2.2.2.4.1. Definición de Evaluación.....	46	
2.2.2.4.2. Tipos de Evaluación.....	46	
2.2.3. La Gestión Curricular.....	47	

2.2.3.1. Concepto de Gestión.....	47
2.2.3.2. Concepto de Currículo.....	47
2.2.3.3. ¿Cómo entendemos la Gestión Curricular?.....	48
2.2.3.3.1. Los Cuatro Principios de la Gestión Curricular.....	48
2.2.3.4. Calidad de la Educación.....	49
2.2.3.5. Relación entre Calidad Educativa y la Coherencia.....	49
2.2.4. Conceptos de la Gestión Pedagógica.....	49

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	52
3.2 Diseño de investigación.....	55

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	57
4.1.1 Objetivos.....	58
4.1.2 Participantes.....	58
4.1.3 Acciones.....	60
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	62
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	63
4.1.6 Presupuesto.....	64
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	67
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	74
4.4 Validación de la propuesta.....	81
4.4.1 Resultados de validación.....	81

### **Referencias..... 84**

Apéndices.....	86.
Apéndice N°01 : Matriz de Consistencia.....	86
Apéndice N°02 : Árbol de Problemas.....	87
Apéndice N°03: Árbol de Objetivos.....	88

## RESUMEN

*El presente trabajo académico de Plan de Acción está orientado a la comprensión de la incidencia de la gestión curricular, en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo” de la provincia Mariscal Nieto de la región Moquegua.*

*La metodología del trabajo académico que fundamenta; es de enfoque cualitativo, de tipo aplicada, de diseño de investigación y acción, con variante investigación acción participativa, se utilizaron las técnicas e instrumentos, como la observación documental, fichas de monitoreo, actas de evaluación, grupos de discusión y entrevistas para evidenciar el desempeño docente, resultados de evaluaciones, niveles de logros de aprendizaje, consolidando los fundamentos teóricos, reflexivos y propositivos correspondientes con el objetivo general propuesto.*

*El análisis de la información se realizó a partir de tres categorías: gestión curricular con las políticas educativas, percepción de los procesos de gestión curricular, incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo, encontrando la ausencia de un liderazgo directivo, inoperancia de algunos equipos institucionales de trabajo, desmotivación en la praxis de la labor docente, desactualización en procesos de gestión curricular, pedagógica y procesos didácticos, ineficacia del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; así como aspectos positivos relacionados a la disposición por parte del cuerpo docente en la búsqueda de nuevas estrategias que apoyen los procesos de mejoramiento institucional. De esta manera los hallazgos encontrados fundamentan las ideas para la discusión, se espera la reflexión para el mejoramiento educativo de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, a través de una adecuada gestión curricular.*

*Palabras clave: gestión curricular, planificación, ejecución enfoque por competencias*