



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA  
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS  
ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA**

**AUTOR: Héctor Guzmán Díaz**

**ASESOR: Marita Rosel Salazar Sandoval**

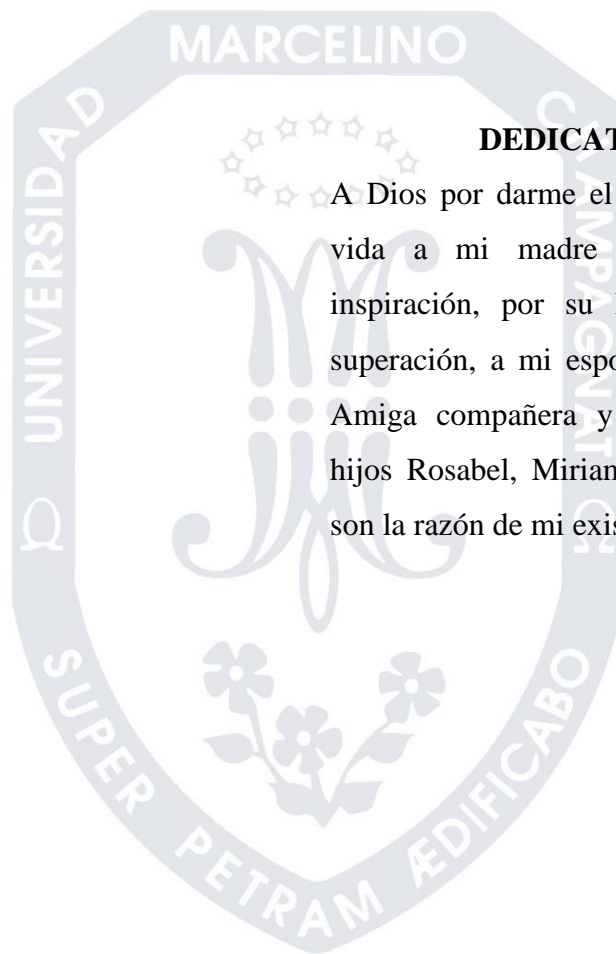
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios por darme el don preciado de la vida a mi madre Rúbila fuente de inspiración, por su lucha constante de superación, a mi esposa Miriam Rosabel Amiga compañera y confidente, a Mis hijos Rosabel, Miriam y Héctor, quienes son la razón de mi existir.

Héctor.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	II
Resumen	V
Presentación	06
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1. Contextualización del problema	08
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3. Enunciado del problema	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5. Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
2.2.1. Definición de Tecnologías de la información y comunicación TICs	25
2.2.2. Características de las TICs	26
2.2.3. Las TIC y la educación	28
2.2.4. Las TICs y el Currículo	29
2.2.5. ¿Qué es integración curricular de las TICs?	30
2.2.6. Integración curricular e Integración de las TICs	31
2.2.7. Requerimientos para la integración curricular de las TICs	32
2.2.8. Niveles para la integración curricular de las TICs	33
2.2.9. Modelos de integración curricular de las TICs	34
2.2.10. Funciones de las TICs en educación	35
2.2.11. ¿Por qué debemos integrar las TICs en la Educación?	36
2.2.12. Monitoreo acompañamiento y evaluación	36
2.2.13. Acompañamiento pedagógico	36
2.2.14. Monitoreo pedagógico	37

2.2.15.	Visita al aula	38
2.2.16.	Trabajo colaborativo	38
2.2.17.	Talleres de capacitación	38
2.2.18.	Grupos de interaprendizaje	39
2.2.19.	Trabajo de Pares	39
2.2.20.	Instrumentos para el monitoreo pedagógico	40
<b>Capítulo III: Método</b>		
3.1.	Tipo de investigación	41
3.2.	Diseño de investigación	42
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>		
4.1.	Plan de Acción	44
4.1.1.	Objetivos	45
4.1.2.	Participantes	46
4.1.3.	Acciones	47
4.1.4.	Técnicas e instrumentos	48
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	49
4.1.6.	Presupuesto	49
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción	51
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación	54
4.4.	Validación de la propuesta	57
4.4.1.	Resultados de validación	58
<b>Referencias</b>		59
<b>Apéndices</b>		62
1	Matriz de consistencia	
2	Árbol de problemas	
3	Árbol de Objetivos	
4	Instrumentos	
5	Evidencias de las acciones realizadas	
6	Ficha de consulta a especialistas	

## RESUMEN

La presente investigación surge en la necesidad de incorporar las TIC en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas, apreciándose como enunciado de problema: “¿Cómo es la gestión curricular para desarrollar la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC en la I.E. Ricardo Palma?”, siendo su finalidad: “Proponer una gestión curricular para desarrollar competencias en los entornos virtuales generados por las TIC en la I.E. Ricardo Palma”

La población materia de estudio está constituida por 1 directivo, 8 docentes y 1 personal administrativo – PSII, así mismo se cuenta con la participación de 96 alumnos en el nivel primaria y 29 en el nivel secundaria, a su vez los padres organizados en la APAFA suman a 87 asociados que contribuyen en la educación de sus hijos y las autoridades civiles y representantes del estado.

En el aspecto metodológico, el tipo de investigación es Investigación aplicada, en su variante de investigación cualitativa, siendo su diseño Investigación Acción Participativa, los resultados a observar serán a posterioridad de la aplicación en el año lectivo 2019.

**Palabras claves:** Resistencia docente-Tics- Planificación de sesiones