



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32495 HANS VÍCTOR LANGEMAK
MICHELSEN – AUCAYACU

AUTOR: Herlin GRANDEZ PANDURO

ASESOR: Marita Rosel SALAZAR SANDOVAL

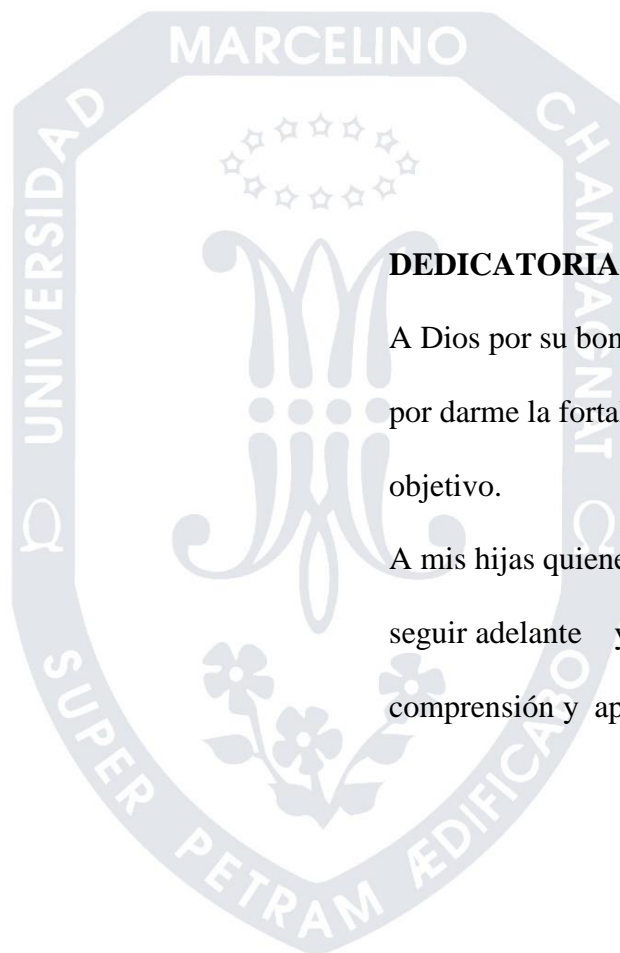
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad, a mis padres por darme la fortaleza para Lograr este objetivo.

A mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	07
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	16
1.3 Enunciado del problema	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	28
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	

4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	40
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52
Referencias.....	55
Apéndices.....	56
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	
Ficha de consulta a especialistas	

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo general “Contribuir en la gestión curricular para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en secundaria de la institución educativa N° 32495 Hans Víctor Langemak Michelsen – Aucayacu”, empoderar en el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos en la resolución de problemas matemáticos, fortalecer el uso de los materiales, medios y recursos didácticos para la resolución de problemas matemáticos. Empoderar en el conocimiento disciplinar para la enseñanza de las matemáticas, mejorar en la elaboración de instrumentos de evaluación para monitorear el desempeño de los estudiantes y el logro de las competencias matemáticas. Tiene por finalidad percibir y conocer de cerca los resultados del diagnóstico el mismo que se ha elaborado teniendo en cuenta el enfoque territorial y participativo centrado en la mejora de los aprendizajes. se tomó en cuenta el diagnóstico para la problemática “Inadecuada gestión curricular para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en secundaria de la institución educativa N° 32495 Hans Víctor Langemak Michelsen – Aucayacu”.

Se aplicó la entrevista a profundidad a una muestra de 3 docentes, con la finalidad de identificar su conocimiento sobre los procesos didácticos y estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la enseñanza del área curricular de matemática en el nivel secundaria.

El diseño de la investigación es investigación acción participativa con un enfoque cualitativo flexible y abierto , se buscó mejorar dichos procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje , logrando no solo el mejoramiento en los niveles de logro sino también en el sinceramiento de parte de los docentes sobre el manejo, aplicación y evaluación de las estrategias didácticas en el nivel secundario.

En conclusión el director como líder pedagógico es el responsable de la gestión curricular , es quien debe promover, movilizar y formar a los líderes o maestros fortalezas, a los alumnos y padres de familia dentro de la Institución Educativa, con el único objetivo de la mejora de los aprendizajes .

Los maestros con la debida preparación en sus capacidades , responderán en su práctica pedagógica en el aula evidenciando pertinentemente los procesos

pedagógicos y cognitivos del aprendizaje orientados al enfoque por resolución de problemas matemáticos, Manejar pertinentemente el uso de los materiales, medios y recursos didácticos promoviendo en los estudiantes un adecuado aprendizaje significativo y el logro de competencias en la resolución de problemas matemáticos. Mejorar en el dominio disciplinar para la enseñanza de las matemáticas, Elaborar en forma permanente instrumentos de evaluación pertinentes para monitorear el desempeño de los estudiantes y el logro de las competencias

Palabras claves: *gestión curricular, monitoreo, Niveles de aprendizaje, procesos didácticos, resolución de problemas.*

