



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS DOCENTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32484 DE TINGO MARÍA

AUTOR: Elías Grandez Panduro

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Páucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Tingo María - diciembre de 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por fortalecerme y darme la sabiduría para lograr este objetivo.

A mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Pág.

Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	06

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Diseño de investigación.....	43

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	47
4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	49
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	50

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	61

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Evidencias de las acciones realizadas

Instrumentos

RESUMEN

El plan de acción se orienta a mejorar la gestión curricular para la enseñanza y aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en los docentes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32484 de Tingo María, en la cual participarán 1 directivo, 8 docentes del ciclo y 112 estudiantes con sus respectivos padres de familia. Se tomó la muestra teniendo en cuenta el criterio del investigador y la muestra por conveniencia; así mismo, se consideró el criterio de inclusión.

El trabajo responde al diseño investigación acción - participativa porque tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e involucra la participación de todos los sujetos de estudio. Para efectos de establecer las causas, se ha utilizado técnicas de recojo de información como la entrevista a profundidad, la observación al aula y la autoevaluación, cuyos instrumentos son la guía de preguntas, la rúbrica de desempeño, el cuaderno de campo y la ficha de autoevaluación.

Los resultados obtenidos es que existe pocos espacios de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades de los docentes, deficiente gestión de los procesos didácticos para resolver problemas y una deficiente gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Con ello se concluye que existe un problema de urgente tratamiento y que debe orientarse a mejorar el desempeño de los docentes desde una perspectiva de trabajo colaborativo y de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y que debe revertirse en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras claves:

Gestión curricular, enseñanza, aprendizaje, resolución de problemas.

PRESENTACIÓN

El objetivo del presente trabajo es mejorar la gestión curricular para la enseñanza y aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en los docentes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32484 de Tingo María.

En el primer capítulo se abordará la contextualización del problema, la misma que contiene aspectos relevantes sobre dónde y con quienes se desarrollará la experiencia, cuales son las potencialidades y problemáticas que encontramos en el contexto, cuál es la relación de la problemática con las capacidades de los directivos, docentes, estudiantes y familias. En el marco de la gestión por procesos y de la normativa vigente, la presente investigación abordará transversalmente su relación con los compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo, los procesos de la gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

Además y con el propósito de realizar un análisis real de cuáles son las características que presentan cada uno de los actores intervinientes en el plan, en este capítulo se considera el diagnóstico, la formulación y el por qué se está abordando dicho problema teniendo en cuenta su justificación práctica que considera las acciones a desarrollarse, su justificación social que considera el impacto en la gestión y en la comunidad y finalmente su justificación metodológica como antecedente para futuras investigaciones.

En el segundo capítulo se aborda sobre las investigaciones anteriores nacionales e internacionales que dan sustento al trabajo; así mismo, considera los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico, y la propuesta.

En el tercer capítulo encontramos el método; además, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo hace referencia a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Del mismo modo, se considera en esta parte la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

En consecuencia, se espera que el presente plan de acción se constituya en una herramienta valiosa para dar solución a un problema latente y urgente de ser superado que es mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente mejorar la gestión del clima y la convivencia escolar, la gestión de

los procesos didácticos y el monitoreo y acompañamiento pedagógico, variables conocidos como las dimensiones de la gestión escolar en el marco de la gestión con liderazgo pedagógico.

El autor.

