



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TRABAJO COLABORATIVO EN EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 33164 – VENENILLO.**

**AUTOR: Edmundo Gonzales Reyes**

**ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Jehová mi Dios, por su bondad y permitir el logro de este trabajo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir superándome y a mi esposa por su apoyo constante.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria .....	II
Índice .....	III
Resumen .....	V
Presentación.....	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema .....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	15
1.5 Justificación .....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Desarrollo de Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1. Gestión Curricular .....	23
2.2.2. Monitoreo Pedagógico .....	24
2.2.3. Acompañamiento Pedagógico .....	24
2.2.4. Trabajo Colaborativo .....	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: “Gestión basada en las comunidades profesionales de aprendizaje que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje con la utilización de materiales y recursos educativos en docentes del nivel primario en matemática para la resolución de problemas” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33164 de Venenillo - Tingo María – Huánuco.**

4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos .....	29
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones . .....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	37
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	40

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El principal propósito de este trabajo es mejorar la gestión curricular, a través del monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo en la enseñanza de resolución de problemas con cantidades, en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33164 de Venenillo.

Se utilizó el diseño de investigación acción-participativa, además de una entrevista a profundidad en una muestra de 6 docentes para identificar el buen uso de los recursos y materiales educativos para aumentar los niveles de logro en la enseñanza de la respuesta a problemas de cantidad, en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 33164.

Entre los resultados más resaltantes tenemos:

El trabajo colaborativo es un factor determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, implícitamente el rol del directivo, como principal responsable de la gestión curricular, tiene la oportunidad de contribuir a la efectividad además del crecimiento y desarrollo de la Institución Educativa, desarrollando un monitoreo y acompañamiento efectivo, coadyuvando con la formación de líderes eficaces en la escuela de esta parte del país.

Asimismo, tiene como objetivo principal elaborar una propuesta de gestión basada en las comunidades profesionales de aprendizaje que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje con la utilización de materiales y recursos educativos en docentes del nivel primario en matemáticas en la I.E. N° 33164 Venenillo para la resolución de problemas de cantidad

**Palabras claves:** *Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, Trabajo Colaborativo.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado en elaborar una propuesta de gestión basada en el trabajo colaborativo entre docentes, que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje con el uso de materiales y recursos educativos para la resolución de problemas de cantidad en docentes del nivel primario en matemáticas en la I.E. N° 33164 Venenillo.

El capítulo I trata sobre la problemática encontrada y se resume en la interrogante, ¿Cómo contribuir a la gestión curricular de la enseñanza de resolución de problemas con cantidades en docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33164 Venenillo?

El capítulo II trata sobre las experiencias tanto a nivel nacional como internacional. El capítulo III tiene que ver con el método, se hará una investigación aplicada y el diseño de estudio es de acción participativa. El capítulo IV está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

La expectativa presente es que este trabajo sea de utilidad para ayudar a los docentes, estudiantes y a todos en general como instrumento para mejorar el proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La ejecución de este trabajo se desarrollará en la I.E. 33164 del Caserío de Venenillo, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco. Institución que cuenta con tres pabellones. Los ambientes del nivel inicial, son sólo de un piso y cuentan con tres aulas y dos servicios higiénicos, tanto para varones como para mujeres; los ambientes del nivel primaria se distribuyen en dos pisos, el primer piso funcionan las secciones de 1°, 2°, 3° además de la Sala Biblioteca y ambientes administrativos; en el Segundo Piso las aulas de 4°, 5°, 6° grados así como también la sala de computo, en otro pabellón funcionan los ambientes del nivel secundario con dos pisos ubicados uno frente a otro, en el primer piso funcionan las aulas de 1°, 2° grados y un laboratorio de Ciencias Naturales y en el segundo piso 3°, 4°, 5° grados y una sala de Innovación Pedagógica. Las condiciones sanitarias de la I.E. son modernas, se cuenta Cerco perimétrico de concreto, además 2 losas deportivas en el interior del plantel.

Con relación a las potencialidades el Valle Bolsón Cuchara, está bañado por el Río Cuchara, el caserío de Venenillo cuenta con una posta médica del ministerio de Salud, una comisaría, una edificación mediana de la iglesia católica, varios locales de iglesias evangélicas, además un local comunal, utilizado para reuniones del pueblo con un foro de 100 personas. En el aspecto natural se cuenta con animales del monte, aves de granja, así como aves silvestres, algunas plantas ornamentales, plantas



medicinales, paisajes naturales, cuevas, cataratas, y playas; debido a la extensa vegetación, clima tropical propio de la selva alta. En el aspecto social los habitantes de Venenillo son personas descendientes de selváticos y de serranos, se practica fuertemente las costumbres de la selva tal es el caso de la Fiesta de San Juan, con comidas típicas y bebidas, en el aspecto productivo la agricultura local es de Cacao, plátano, frijol, yuca, también se cuenta con pisci-granjas, por otro lado, se cuenta con ganaderías.

En relación a las problemáticas del contexto, la comunidad de Venenillo cuenta con una red de agua y desagüe, pero esta última no se puede usar debido a una orden fiscal desde el año 2015, por otro lado, la población tiene problemas de salud y de nutrición y por último en el contexto socio cultural hay una buena cantidad de familias con necesidades económicas y se dedican al trabajo agrícola en las chacras de plátano o de cacao que son abundantes por esta zona.

La experiencia será ejecutada por el directivo con la participación de 6 docentes del nivel primaria.

En relación al diagnóstico realizado existe una deficiente Gestión curricular del uso de material y recursos educativos, ya que el directivo tiene limitaciones en este aspecto conjuntamente con los docentes de la I.E. 33164, sin embargo, participa en las actividades comunales en coordinación con las autoridades del caserío de Venenillo, entre ellos el teniente gobernador, agente municipal, comisario, trabajadores de la Posta médica, trabajadores de DEVIDA, representantes de las iglesias: católica, evangélica, y otras asociaciones de la comunidad, etc. La convivencia entendida desde el MINEDU, como el cumplimiento del logro pedagógico a través de la construcción colectiva diaria, asumida de manera responsable por toda la comunidad educativa MINEDU (2016).

En lo que respecta al personal docente no se pone en práctica el trabajo en equipo, a pesar que hay buenas relaciones entre ellos, así como con estudiantes y los padres o madres de familia, posiblemente por el insuficiente monitoreo y acompañamiento del director a los docentes en el uso efectivo de materiales educativos en relación a las metas de aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes son conocedores de sus derechos y responsabilidades, la historia de su pueblo y están predisuestos a dejar huella en su comunidad, también tienen prácticas saludables que generan bienestar para sí mismos y sus familias, participan de las expresiones artístico culturales a través de las danzas, espacios académicos, son conscientes de que estos tiempos a son difíciles, cuidan la naturaleza y tratan de mejorar la calidad de sus vidas; en el nivel primario y secundario participan de la generación de economía en sus familias, pues a la vez que estudian un gran número de ellos trabajan en el campo y participan en algunos proyectos de desarrollo alternativo, sin embargo debido que los docentes conducen de manera inadecuada el proceso de enseñanza aprendizaje encontramos estudiantes apáticos y poco motivados.

En cuanto a las familias, la mayoría son de tipo monoparental, en donde la madre es el eje de la familia, en las reuniones de la Asociación de Padres/Madres de Familia se evidencia esto pues del total de padres de familia el 90 % son mujeres.

El presente Plan se espera aplicar el próximo año escolar 2019 haciendo una sensibilización al inicio de las labores académicas y durante el periodo de planificación del Plan de acción, al desarrollarse las clases, se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la designación de docentes responsables.

Luego de haber realizado la sensibilización y planificación, durante el desarrollo del año académico, se dará paso a la implementación del plan. En la última etapa de este

proceso corresponde al momento de rendición de cuentas del año académico fecha en que se realizará su evaluación.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El caserío de Venenillo tiene aproximadamente 60 años de existencia, sin embargo en los años 80 la presencia del cultivo de coca fue una oportunidad para que el narcotráfico además de la Subversión se instalara y afectara a este valle, generándose un bastión de Sendero Luminoso, se produjeron enfrentamientos entre el ejército y subversivos, como consecuencia de ello la destrucción física del anterior escuela que funcionaba con otra denominación, en el año 1998 e reinician las labores escolares hasta la fecha, en la actualidad la I.E. N° 33164 Venenillo, es un factor relevante en el desarrollo de la comunidad, haciéndose evidente la presencia de estudiantes de bajos recursos económicos, en algunas familias hay limitada información sobre el valor nutricional de los alimentos y por ello se aprovechó poco los recursos que tiene el Bolsón Cuchara, por otro lado se vincula la condición económica a la condición de salubridad, en mérito a que a pesar que se cuenta con una red de desagüe, esta no se puede utilizar, hecho que contribuye al incremento de enfermedades virales tales como conjuntivitis, gripe, mal nutrición, etc. Todo lo anterior se relaciona con el rendimiento en la escuela, siendo esto evidenciado en las calificaciones de la etapa escolar de los niños sobre todo en el área de Matemáticas. Para determinar el problema priorizado, se realizaron dos reuniones con los docentes en jornadas de reflexión en el año, ocurridos en el mes de setiembre y noviembre, luego en reuniones de comité de aula se involucró a padres de familia y autoridades a través de talleres, para el diagnóstico y propuesta de solución, se trabajó de manera

conjunta entre docentes, directiva de APAFA y se concluyó una deficiencia en la Gestión Curricular del uso de materiales del Nivel Primario en el Área de Matemáticas en la I.E. 33164, quedando registrado en las actas del plantel, por lo que se considera que lo anterior se vincula con los procesos de gestión escolar de nivel 0, PE 01 al desarrollar el planeamiento institucional, PE 03, al realizar la medición de la gestión escolar; PO 02 al proponer las condiciones de gestión de los aprendizajes; PO 03 al enriquecer el desempeño docente; PO 04, al gestionar los aprendizajes; PO 05 al gestionar la convivencia escolar y la participación; PS 01 al administrar recursos humanos.

Por lo anteriormente dicho y debido a lo identificado en función al problema priorizado se plantea como causas del problema priorizado:

- a. Desconocimiento del uso de material educativo en función del propósito de la sesión de aprendizaje por parte de los docentes cuyo efecto es el alto nivel de desaprobados en el área de matemáticas, según las actas consolidados de evaluación de los años 2014, 2015, 2016 y en los resultados de los monitoreos a dichos docentes con la ayuda de las rúbricas, relacionándose con la dimensión de Gestión curricular
- b. Insuficiente monitoreo y acompañamiento en función de las metas de aprendizaje, son aspectos del proceso enseñanza aprendizaje del área de matemáticas que requieren atención, por ello en el monitoreo y acompañamiento, según la Unicef (2012), son funciones que forman un plan sistemático dirigido a la “medición de un estado o un comportamiento”, en un determinado momento que condiciona, seguir el proceso científico. El monitoreo y el acompañamiento se vinculan con los resultados considerados con anticipación en el plan de acción. El monitoreo es un proceso que se realiza en momentos determinados

anticipadamente y se orientan a marcar el nivel de ejecución de las actividades en el aula y reconocer las causas que lo justifican. Este monitoreo recoge información importante que más adelante es utilizado para mejorar a y garantizar el cumplimiento del Plan.

- c. Deficiente generación de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes contrasta el compromiso de gestión curricular referida a gestión de la convivencia escolar pues en ella se plantea el fortalecimiento de los espacios de participación de la Institución.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo contribuir a la gestión curricular de la enseñanza de resolución de problemas con cantidades en docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33164 – Venenillo?

Cumple el criterio de urgencia porque genera deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes; se evidencia el criterio de viabilidad porque, la institución educativa cuenta con material educativo, con recursos humanos; entre estudiantes y docentes dispuestos a mejorar sus aprendizajes; el alto impacto en la gestión escolar porque los padres de familia, estudiantes y docentes están comprometidos con generar oportunidades y cambios positivos para la comunidad.

Asimismo, se considera el liderazgo pedagógico, porque surge del diagnóstico reflexivo en la comunidad educativa en Venenillo, por lo que existe el compromiso de sus docentes y directivo para resolver esta problemática, Su implementación favorecerá el cumplimiento de los objetivos y metas.

Adicionalmente se señala que, para asegurar el éxito y la sostenibilidad de las estrategias de este plan, se propone realizar de manera efectiva tanto monitoreo y

acompañamiento en la práctica pedagógica y en todas las actividades consideradas en el Plan de trabajo Anual.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación; es decir, el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de comunicación, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último, permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Frente a la deficiente gestión curricular en la utilización de materiales y recursos educativos para la solución de problemas de cantidades en docentes del nivel primaria de la I.E. N° 33164 se propone lo siguiente:



Para abordar la primera dimensión: Gestión curricular, se ejecutarán Grupos de inter aprendizaje en la utilización de materiales educativos para la enseñanza de solución de problemas en cantidades, además se desarrollarán pasantías para compartir experiencias de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas.

Para la segunda dimensión es decir el insuficiente monitoreo y acompañamiento se propone la observación entre pares para fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

En la tercera dimensión sobre la deficiente generación de espacios de trabajo colaborativo entre docentes como alternativa el Trabajo colaborativo, para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de Resolución de problemas de cantidad. Cabe resaltar que la escritora Camila Londoño, en un artículo subido al internet en marzo del presente año rescata el comentario de Joaquín Walker, director ejecutivo de Elige Educar *“el hecho de compartir esas experiencias y escuchar a otros, permite crecer profesionalmente y aunque en todas las áreas es importante, en la profesión docente es particularmente relevante pues estos procesos de trabajo en equipo, además de favorecer el desarrollo profesional, impacta de forma positiva los aprendizajes de los estudiantes”*,(Walker, s.f., párr. 6). Del mismo modo, el grupo debe decidir los roles y acciones que los participantes deben ejecutar con la actividad encomendada, asimismo los procedimientos que se deben seguir y cómo distribuirse las actividades.

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, alianzas con instituciones para capacitar a los docentes, círculos de inter aprendizaje, elaboración y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento, también desarrollando sesiones compartidas,

informes de monitoreo y acompañamiento, y pasantías externas, teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Promover el manejo eficiente de los materiales y recursos educativos para motivar al estudiante en el aprendizaje de resolución de problemas	Desconocimiento del uso de material educativo en función del propósito de la sesión de aprendizaje	Gestión curricular	Grupo de inter aprendizaje en el uso de materiales educativo
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el uso efectivo de materiales educativos en función de las metas de aprendizaje	Gestión del MAE	Desarrollar Pasantías
Optimizar el uso de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes	Deficiente generación de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes	Gestión de Espacios de trabajo.	Mediación Construcción de consensos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:



- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

## 1.5 Justificación

### Justificación práctica

Al desarrollar las estrategias que se proponen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la I.E. N° 33164 de Venenillo tendremos docentes capacitados acerca de las estrategias de enseñanza centradas en el enfoque de resolución de problemas de cantidad, éstos mejorarían potencialmente su rendimiento. Una vez que los docentes entendieran su condición de componentes determinante en la educación se cambiaría la situación problemática en que se encuentra nuestro plantel. Con un manejo eficiente de materiales y recursos educativos, con un óptimo monitoreo y acompañamiento y uso apropiado de los espacios de trabajo colaborativo

### Justificación metodológica

Esperando que el presente trabajo de investigación tenga éxito esto constituiría un aporte a las demás instituciones educativas del Valle Bolsón Cuchara.

El problema es viable en mérito que se cuenta con condiciones tales como:

1. Corresponde al compromiso de gestión escolar denominado progreso anual de los estudiantes,
2. También en el Marco del Buen Desempeño Docente, corresponde al dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, referido a la conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales.

### **Justificación social**

Generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán:

1. Usar estrategias que les sirvan para desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan tanto pensamiento crítico como creativo en los estudiantes y que los motive a mejorar y crece académica y personalmente.
2. Así como la utilización de recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

El programa GPA-RESOL fue utilizado para conocer e identificar su efectividad en el incremento del nivel de logro en la solución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos. En cuanto al recojo de la información concerniente a la resolución de problemas, utilizó la adaptación de la “Evaluación Censal de estudiantes para medir el nivel de logro en resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos” realizada por el MINEDU aplicándose a estudiantes del segundo grado de educación primaria. Fueron usadas técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos diversos en este trabajo de investigación en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis. (*Astola, Salvador y Vera Lima –Perú 2012 , Efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y*

*sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis).*

Otro estudio referente al monitoreo y acompañamiento pedagógico fue la investigación con aportes teóricos y empíricos en el campo de la educación, concretamente en la gestión educativa. Utilizando las teorías existentes respecto al comportamiento de las variables de estudio en una organización educativa, tales como: el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, que se cumplen parcialmente, construyendo así el conocimiento científico en el ámbito educativo. Estableciendo la interrogante ¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?. (Huillca Velásquez, Teresa de Jesús: “Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, Villa María del Triunfo” – 2018)

En lo que se refiere a la dimensión de Clima escolar, la investigación “El trabajo colaborativo y su influencia en el aprendizaje de la matemática, 2015” se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo demostrar la influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Parroquial San Columbano. SMP – Lima, estudio realizado en el contexto de una sociedad en constante cambio, donde estamos inmersos a trabajar en equipo en los diferentes ámbitos de la vida. (Trabajo colaborativo y su influencia en el aprendizaje de la matemática 2015. Br. Milagros Julia Huayta Yactayo).

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

En un trabajo de investigación de Cristina Muñoz Mateo, publicado en la Universidad de la Rioja, Argentina, tuvo como propósito hacer entender al profesorado de la gran utilidad que el uso materiales didácticos tiene en la clase de matemática. (*Muñoz, Argentina, 2014 Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*).

Otro trabajo de investigación aplicado en estudiantes de quinto primaria, en el departamento de Huehuetenango, Guatemala. Este trabajo de investigación fue realizado en el año 2015 con para determinar los pasos que aplica el método POLYA en la solución de problemas matemáticos, llevado a cabo en estudiantes de quinto grado primaria con el propósito de formar estudiantes con competencias cognitivas que a la vez se desarrollen competencia y capacidades innovadoras. (*Escalante, Guatemale-2015, Método POLYA en la resolución de problemas matemáticos*)

Otro trabajo a nivel internacional sobre el clima escolar y los espacios colaborativos es un artículo sobre APRENDIZAJE EMOCIONAL Y GÉNERO EN SITUACIONES CONFLICTIVAS. El objetivo del este artículo es destacar la importancia de los conflictos entre pares en el ámbito escolar como un marco social privilegiado para el aprendizaje emocional desde una perspectiva de género. El grupo de pares es una alianza de iguales que interactúan regularmente, que define un sentido de afiliación, con normas implícitas o explícitas. En coincidencia y tal como surge de nuestra investigación sobre las emociones asociadas al género en situaciones conflictivas lo que ocurre en su dinámica sólo es posible comprenderlo como fenómeno de grupo. La intervención del docente tiene una importancia crucial en varios sentidos: en la construcción de identidades de género flexibles y abiertas; en la adquisición de los conocimientos

sociales y, en el aprendizaje para la convivencia. (*Celia Paladino y Damián Gorostiaga. Universidad Nacional de La Plata, Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 2008.*)

En lo que se refiere a Monitoreo y acompañamiento pedagógico , entre los artículos del III Seminario Nacional Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente Argentina (Red ESTRADO) se realizó en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP los días 2, 3 y 4 de septiembre de 2015, con el propósito de consolidar el intercambio entre docentes, investigadoras e investigadores nacionales y extranjeros sobre temas de educación, trabajo y políticas. En este sentido, el encuentro dio continuidad a los debates y producciones académicas de la Red ESTRADO que fuera creada a fines de 1999, durante la primera reunión del Grupo de Trabajo "Educación, Trabajo y Exclusión Social" del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Los seminarios de la Red ESTRADO constituyen los únicos eventos académicos sobre esta área específica que se realizan a nivel nacional y continental, por lo que revisten una importancia significativa para la consolidación del campo de estudios sobre el trabajo docente a partir de los desarrollos que, desde diferentes perspectivas y disciplinas, vienen realizando numerosos investigadores latinoamericanos en distintas instituciones, principalmente universidades, institutos de formación docente y sindicatos. (*Condiciones de la enseñanza en el contexto del plurigrado rural: análisis de actividades matemáticas en los cuadernos escolares de primer ciclo. Jennifer Spindiak, Dana Sokolowicz y Flavia Terig. Argentina 2015i*)



## **2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel primaria en la institución educativa 33164 de Venenillo. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **2.2.1 Gestión Curricular**

La gestión desde el punto de vista administrativo es buscar recursos, conseguirlos y tomar buenas decisiones sobre ellos, Por ello en en campo educativo Gestión curricular se refiere a la capacidad de manejar de manera efectiva esos recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc.) para poder lograr las metas trazadas en lo Pedagógico y en lo Administrativo

La gestión del currículo requiere tomar en cuenta cuatro principios:

- Amplitud: que involucra la gran variedad de competencias de distinta naturaleza que los estudiantes deben desarrollar.
- Coherencia: se refiere al grado de conexión entre las competencias y las áreas en los distintos aprendizajes.
- Continuidad: indica el inicio y fin del proceso enseñanza aprendizaje a lo largo de la vida.
- Equilibrio: referente a la dosificación de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**2.2.2 Monitoreo Pedagógico** Se refiere al proceso sistémico de recojo de información y análisis de la misma que muestra la calidad del proceso y práctica pedagógica.

Entre las estrategias que se usa para el monitoreo pedagógico están las visitas al aula, la observación entre pares y la autogestión

**2.2.3 Acompañamiento Pedagógico** Se entiende como el desarrollo de capacidades del docente a través del soporte emocional, ético, afectivo y técnico que recibe el docente para mejorar su práctica pedagógica. Basado en los principios de autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética. Se pone en práctica a través de comunicación virtual, sistematización de la práctica, visitas al aula, también con círculos de inter aprendizaje, así como pasantías, jornadas de autoformación docente, y talleres de seguimiento.

**2.2.4 Trabajo Colaborativo** “El trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo. Se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimientos” (Gutiérrez y Giménez, 2000).



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan

la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: “GESTIÓN BASADA EN LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE QUE ASEGURE RESULTADOS DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN MATEMÁTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS” A FIN DE MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33164 DE VENENILLO - TINGO MARÍA – HUÁNUCO.**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “gestión basada en las comunidades profesionales de aprendizaje que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje con la utilización de materiales y recursos educativos en docentes del nivel primario en matemática para la resolución de problemas” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33164 de Venenillo Tingo María – Huánuco.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes puesto.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Elaborar una propuesta de gestión basada en las comunidades profesionales de aprendizaje que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje con la utilización de materiales y recursos educativos en docentes del nivel primario en matemática en la I.E. N° 33164 Venenillo para la resolución de problemas de cantidad

##### **Objetivos específicos:**

- Promover el manejo eficiente de los materiales y recursos educativos para motivar al docente el uso de materiales y recursos educativos en el aprendizaje de solución de problemas en nivel Primaria de la I.E. N° 33164 Venenillo

- Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel primario orientado a la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas Optimizar el uso de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes
- Optimizar el uso de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 33164 de Venenillo, Tingo María, 2018. Como se detalla a continuación, quienes son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 06 docentes
- 01 directivo

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

Promover el uso eficiente de los materiales y recursos educativos para motivar al estudiante en el aprendizaje de resolución de problemas.	Desconocimiento del uso de materiales y recursos educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de inter aprendizaje en el uso de materiales educativo</li> <li>• Desarrollar Pasantías</li> </ul>
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en función de las metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación entre pares</li> <li>• Visitas al aula</li> </ul>
Optimizar el uso de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes	Deficiente generación de espacios de trabajo colaborativo entre docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediación</li> <li>• Construcción de consensos</li> </ul>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales



Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

- Director
- Padres de familia

#### **Recursos materiales**

- Computadora Personal.
- Multimedia
- Papelotes
- Plumones
- Papel bond

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado por la Dirección y la Asociación de Padres de Familia, además se buscará socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.



**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de coordinación entre docentes, padres de familia y directivos para formar comisiones de trabajo</li> </ul>	Libro de actas Impresora Papeles bond A4	Dos (2) reuniones por bimestre	S/. 400.00	Dirección y Directiva de APAFA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un plan de trabajo en Red</li> </ul>	Una computadora personal. Impresora Papel bond A 4	Un (1) Documento de gestión	S/ 40.00	Dirección
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación entre pares</li> </ul>	Cuaderno de campo	1	S/. 10.00	Dirección
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas al aula</li> </ul>	Fichas de Observación	4 fichas por docente	S/. 50.00	Dirección
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas de Evaluación de trabajo realizado durante el bimestre</li> </ul>	Sala de Reuniones. Compromisos	Tres (3) reuniones al año	S/. 300.00	
TOTAL			S/. 800.00	

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

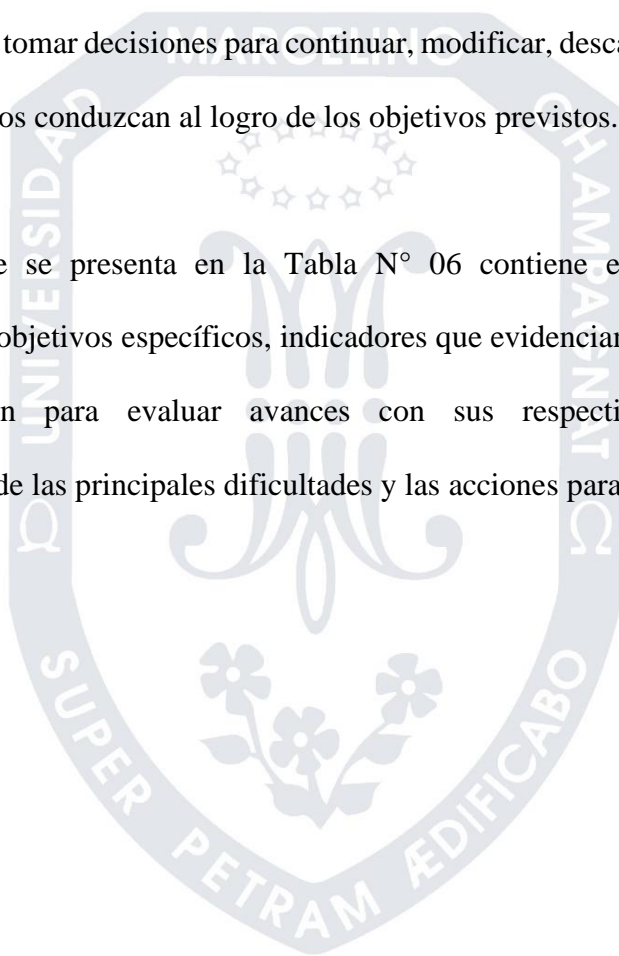


Tabla N° 06

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1	2	3			
			No logrado	En proceso	Logrado			
Promover el manejo eficiente de los materiales y recursos educativos para motivar al estudiante en el aprendizaje de resolución de problemas.	Porcentaje de docente usan materiales y recursos educativos en su práctica docente	Grupo de inter aprendizaje en el uso de materiales educativo				Resolución de reconocimiento de las comisiones de trabajo	Cruce de actividades con otras actividades institucionales Carga administrativa del director	Delegación de autoridad y responsabilidad
		Desarrollar Pasantías				Rúbrica de evaluación de Plan de trabajo	Condiciones climáticas desfavorables	Reprogramación de tareas
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de la enseñanza y	Porcentaje de docentes monitoreados y acompañados	Observación entre pares				Fichas de Observación	Docentes que se resistan a la acción. Falta de preparación del acompañante	Informe a la Autoridad inmediata de condición de los docentes

aprendizaje de la resolución de problemas		Visitas al aula				Fichas de Observación	Inasistencia de docentes	Reprogramación de visitas
Optimizar el uso de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes	Porcentaje de docentes que participan de los círculos de interaprendizaje, y trabajo colegiado	Jornadas de Evaluación de trabajo realizado durante el bimestre				Cuaderno de asistencia. Compromisos firmados.	Inasistencia a las jornadas Actividades programadas por la UGEL, que inopinadamente se cruzan con las de la escuela.	Reprogramación de las jornadas



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	



Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Se sugiere precisar el título de acuerdo al enfoque cualitativo, luego clarificar respecto a las actividades, diferenciando de las acciones, otro punto, mencionar los recursos humanos: los servicios y bienes (la cantidad, el costo la fuente de financiamiento), el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

## REFERENCIAS

- Astola, R; Salvador, A; Vera, G.. (2012). *Efectividad del programa “GPA-RESOL en el incremento de logro en la Resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos Instituciones Educativas, una de Gestión Estatal y otra Privada del Distrito de San Luis*.  
Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Escalante S. (2015). *Método Polya en la Resolución de problemas matemáticos*.  
Guatemala.: Municipio de Huehuetenango.
- Gutierrez, A (2012). *Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa- Ventanilla*. Lima Perú:.
- Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, M (2012). *Metodología de la Investigación* .  
Mc Graw-Hill Companies Corporations.
- Huayta Yactayo, M.J. *Trabajo Colaborativo y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas*  
Universidad Nacional Cesar Vallejo. 2018
- Huillca Velasquez, T.J. *“Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, Villa María del Triunfo”*  
– 2018  
Universidad Nacional Cesar Vallejo. 2018
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Currículo Nacional 2016*.  
Lima: MINEDU .

Muñoz C. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*

Argentina Universidad la Rioja

Paladino, C y Corostega, D. (2008) *Aprendizaje Emocional y Genero en situaciones de Conflicto.*

Universidad Nacional de La Planta. Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades. Argentina.

Spandick, J, Sokolowics, D, Terig, F. *Condiciones de la enseñanza en el contexto de plurigrado rural; Análisis de Actividades Matemáticas en los cuadernos escolares del 1º ciclo.*

Actas del III Seminario Nacional de la Red Estrado. Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa. Argentina 2016.

<http://www.eligeeducar.cl/5-tips-convertir-trabajo-colaborativo-una-herramienta-aprendizaje>

# **APENDICES**

## APÉNDICE A

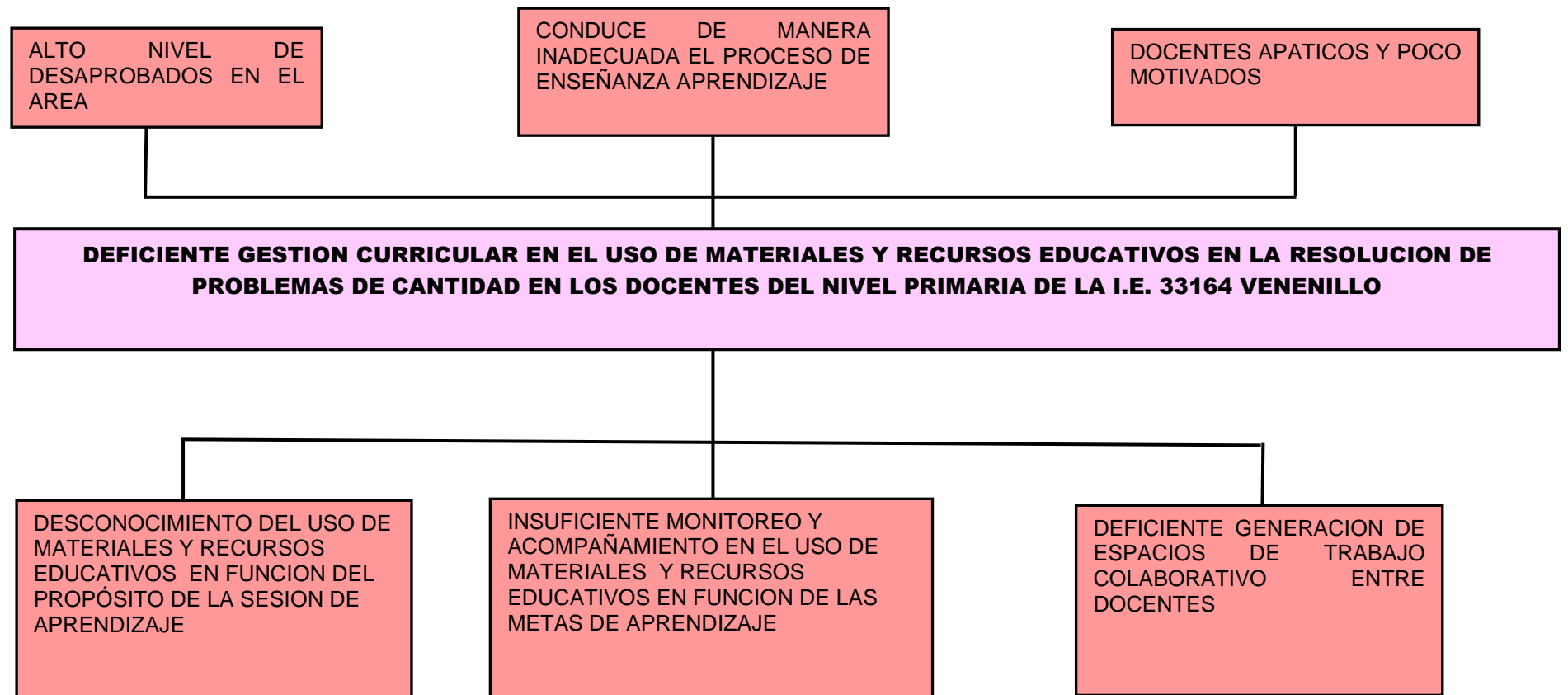
### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Título del Plan de Acción:

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
<p>“Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el uso de materiales y recursos educativos en la resolución de problemas de cantidad del nivel primaria en la institución educativa 33164 de Venenillo”</p>	<p>Elaborar una propuesta de gestión basada en las comunidades profesionales de aprendizaje que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en los docentes de la I.E. N° 33164 Venenillo.</p>	<p>Desarrollo de Grupos de inter aprendizaje en el uso de materiales educativos</p>	<p>Astola, R; Salvador, A; Vera, G.. (2012). <i>Efectividad del programa “GPA-RESOL en el incremento de logro en la Resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos Instituciones Educativas, una de Gestión Estatal y otra Privada del Distrito de San Luis.</i>  Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.</p>	<p>Muñoz C. (2014). <i>Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas</i> Argentina  Universidad la Rioja</p>	<p>Currículo Nacional</p>

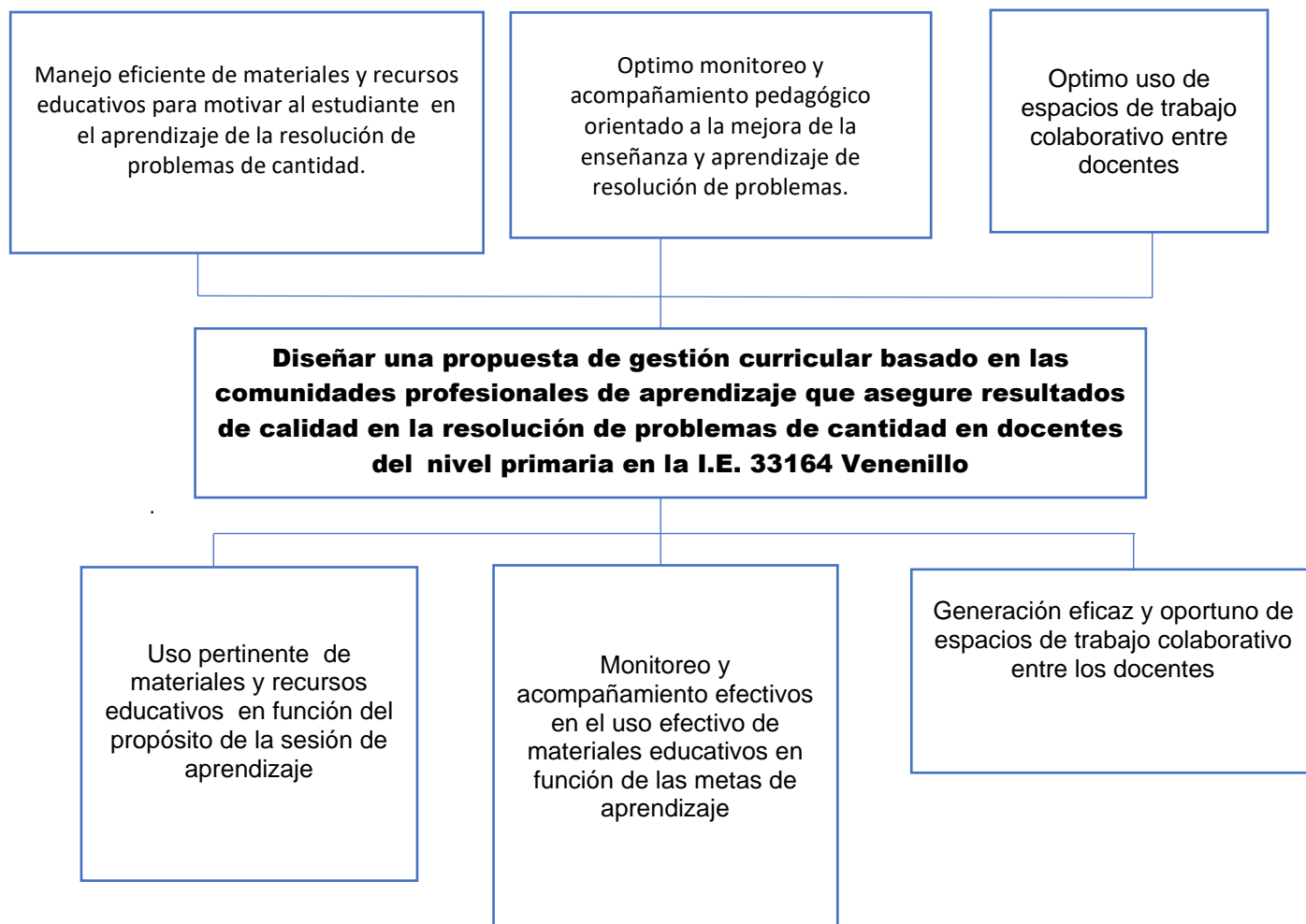
## APÉNDICE B

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## APÉNDICE C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



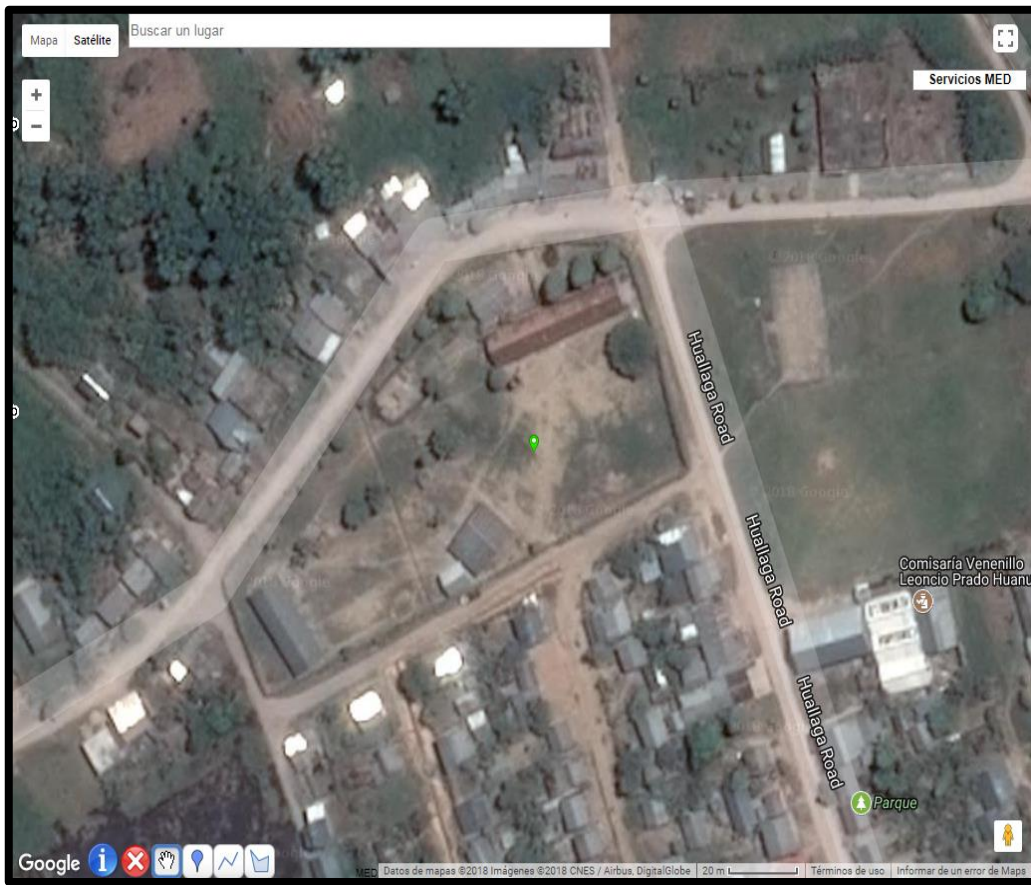
## APÉNDICE D

### Evidencias de las acciones realizadas



**Reunión de docentes y Directivo de la I.E. N° 33164 Venenillo, desarrollado el 12 de Junio del 2017 para analizar la situación de la enseñanza aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en el nivel primario.**





**Ubicación de la Institución Educativa N° 33164 Venenillo, vista a través de Google Earth. Señalad con la flecha verde.**



**Nueva infraestructura de la Institución Educativa N° 33164 Venenillo utilizado a partir del mes de junio del 2018**

## APÉNDICE E

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

#### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa 33164 Venenillo

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

#### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....  
.....

#### **Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en**

**Matemática? 2012. MINEDU**

## APÉNDICE F

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:** “gestión basada en las comunidades profesionales de aprendizaje que asegure resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje con la utilización de materiales y recursos educativos en docentes del nivel primario en matemática para la resolución de problemas” en la Institución Educativa N° 33164 de Venenillo Tingo María – Huánuco

#### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### **III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

**Se sugiere precisar el título de acuerdo al enfoque cualitativo, luego clarificar respecto a las actividades, diferenciando de las acciones, otro punto, mencionar los recursos humanos: los servicios y bienes (la cantidad, el costo la fuente de financiamiento), el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.**

### **IV. Opinión de aplicabilidad**

**Después de haber levantado las observaciones y sugerencias se declara aprobada su aplicabilidad, en consecuencia, se aprueba la propuesta del directivo autor del presente trabajo.**

**Lima, 21 de enero del 2019.**

---

**Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ**

## ESPECIALISTA- UMCH

### Rúbrica de validación

#### *Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>x</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>x</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>x</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>x</u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>x</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>x</u>		