



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO
Y EVALUACION DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO PARA LA
MEJORA DE LA GESTION CURRICULAR EN LA I.E. N° 00855
“ANTONIO SIMONS VELA” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE
MOYOBAMBA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN**

AUTOR: Victoria Catalina Torres Pulcha

ASESOR: Trixie Tellez Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martin - Moyobamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades que se presentan, enseñándome a encararlas el día a día.

A mi familia que me anima a superarme en la vocación de maestra.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
 Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
 Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
 Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	22
4.1.1 Objetivos.....	22
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25

4.1.6	Presupuesto.....	26
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4	Validación de la propuesta.....	34
4.4.1	Resultados de validación.....	34
Referencias		35
Apéndices		36
Matriz de consistencia.....		37
Árbol de problemas.....		38
Árbol de Objetivos.....		39
Instrumentos.....		40

RESUMEN

El presente Plan de Acción que tiene como título “Propuesta de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente del nivel secundario para la mejora de la gestión curricular en la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín tiene, que es planteado debido a los nuevos retos y desafíos de la política educativa de nuestro país atendiendo a una educación de calidad para todos; por lo que el objetivo general de esta investigación es “Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín”, teniendo como población a 07 docentes y 73 estudiantes del nivel secundario.

Se utilizó el tipo de investigación aplicada educacional, dirigida a resolver problemas en la gestión educativa, siendo el enfoque de investigación cualitativa, el diseño de estudio es Investigación Acción Participativa y el instrumento empleado es la ficha de entrevista al docente que luego de aplicarlos permitirá su análisis posterior. La presencia del liderazgo pedagógico es clave para dar soporte a los docentes que muestran dificultades en el manejo de planificación curricular; así como indica el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el dominio 2 competencia 6.

Como líderes pedagógicos estamos comprometidos para que con esfuerzo sostenido logremos que maestros estén empoderados en planificación curricular y los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Palabras claves: Monitoreo, acompañamiento, evaluación, investigación, entrevista.

PRESENTACIÓN

El objetivo general de esta investigación es “Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín, la I.E. se encuentra ubicada a unos tres kilómetros de la ciudad de Moyobamba, el nivel de primaria fue creada el 01 de abril de 1987 mediante R.D.D. N° 170-87 y se amplió el servicio del nivel secundario según resolución directoral regional N° 00614-2007-DRESM del 19.04.2007 para atender a una población estudiantil cuyas familias se dedica a la agricultura como fuente de ingreso para subsistir, sin embargo el nivel secundario funciona en el local comunal del caserío que es una construcción totalmente inadecuada para el desarrollo de los aprendizajes, los estudiantes permanentemente salen a refrescarse al agua, es el motivo de esta investigación está orientada a apoyar al nivel secundario frente a las dificultades de aprendizaje.

Con esta experiencia que tiene como objetivo “Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín”, y que se desarrollará en la I.E. de marzo a diciembre de 2019 en los cuatro periodos bimestrales con el propósito de mejorar la calidad en la educación básica regular. Las acciones de monitoreo acompañamiento y evaluación MAE se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; asesorar y acompañar a quien se monitorea. En este sentido, el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación en las instituciones educativas constituyen un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el líder pedagógico y también se lograra los aprendizajes esperados en los estudiantes. Por tal motivo, el monitoreo acompañamiento y evaluación lograra consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en ese orden. Nuestra I.E. ha priorizado el monitoreo y acompañamiento en el presente plan de acción, lo cual tiene relación con el compromiso 1 y 2 de gestión escolar,

correlacionados con los dominios 1 y 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones 1 y 4 de Viviane Robinson.

El presente Plan de Acción está organizado por capítulos. En el primer capítulo la identificación del problema que consiste en la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, interpretación de la guía de entrevista, el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación. En el segundo capítulo los referentes conceptuales y experiencias anteriores, veremos los antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada. En el tercer capítulo el método empleado así como tipo y diseño de investigación y en el cuarto capítulo la propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, los objetivos general y específicos, los participantes, las acciones a desarrollar, técnicas e instrumentos que se utilizaron, el presupuesto, la matriz de monitoreo acompañamiento y evaluación. Al final tendremos las referencias bibliográficas y apéndices.

En el primer capítulo tenemos la identificación del problema que en esta investigación es “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de san Martín” donde se desarrolla la contextualización del problema, la ubicación de la I.E. y sus características, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática, interpretación de la guía de entrevista que nos permite ver la problemática real, el enunciado del problema, la alternativa de solución que plantea actividades para mejorar en los aprendizajes y finalmente la justificación.

En el segundo capítulo se considera los referentes conceptuales y experiencias anteriores, antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el soporte técnico que brinda al maestro el líder pedagógico, que es el monitoreo acompañamiento y evaluación y las experiencias exitosas al respecto, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar frente al Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.

En el tercer capítulo se muestra el método empleado así como tipo y diseño de investigación que es cuidadosamente realizada y servirá para dar solución al problema planteado “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de san Martín”

En el cuarto capítulo presentamos el Diseño, implementación y plan de la propuesta, veremos el objetivo general “Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” y los objetivos específicos que son los siguientes: 1. Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria. 2. Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundario. 3. Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria., también se verá quienes son los participantes de este Plan de Acción, las acciones a desarrollar a través de matrices, las técnicas e instrumentos que se utilizaron, el presupuesto, la matriz de monitoreo.

Al final tendremos las referencias bibliográficas y apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, y la entrevista aplicada a los docentes.

El Plan de Acción que titula “Propuesta de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente del nivel secundario para la mejora de la gestión curricular en la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” debe ser implementado por el líder pedagógico desde el inicio del año escolar a fin de establecer metas de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo con los maestros de la I.E.

Es importante reflexionar sobre la función del líder pedagógico en el empoderamiento a los docentes de una adecuada planificación curricular considerando los procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N.º 00855 “Antonio Simons Vela”, se ubica en el caserío de Santa Catalina, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, se encuentra a una distancia de aproximadamente tres kilómetros de la ciudad de Moyobamba y se comunica a través de trochas carrozables que en época de lluvia se vuelve totalmente intransitable y peligrosa lo que se constituye en un riesgo para el personal docente que todos los días debe trasladarse a su centro de labores desde la ciudad de Moyobamba.

En la actualidad la I.E. nivel secundario no cuenta con local escolar propio, funciona en el local comunal del caserío que es una construcción totalmente inadecuada, construida con materiales de madera que es muy antigua y techo de calamina, con poca ventilación que aumenta por el intenso calor propio de la zona y los estudiantes permanentemente salen a mojarse la cara y las manos para refrescarse, además el local está ubicada al pie de un cerro que le hace altamente vulnerable frente a fenómenos naturales que ponen en riesgo a cerca de 221 estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria. Los niveles de inicial y primaria están en mejores condiciones de infraestructura pero de alto riesgo por la ubicación en que se encuentran los locales escolares.

Actualmente la I.E. cuenta con tres niveles educativos; el nivel de primaria fue creada el 01 de abril de 1987 mediante R.D.D. N° 170-87 y tiene 103 estudiantes del 1ro al 6to de primaria y cinco docentes a cargo; y se amplió el servicio del nivel secundario según resolución directoral regional N° 00614-2007-DRESM del 19.04.2007 que tiene 73 estudiantes y 7 maestros de las diferentes especialidades, también contamos con el nivel inicial que fue creado con resolución directoral regional nro. 2036-2010-GRSM/DRESM del 25.06 2010 tiene 45 estudiantes y dos maestras a cargo. El nombre de la I.E. NRO 00855 “Antonio Simons Vela” fue creado de acuerdo a resolución directoral regional Nro. 2404-2010-GRSM/DRESM del 26.07.2010. De catorce docentes, cuatro son de condiciones contratadas y diez maestros nombrados. Contamos con la participación de padres y madres de familia a través de la Asociación

de padres de familia APAFA y de los comités de aula, con el consejo educativo institucional CONEI, organizaciones estudiantiles como Municipio Escolar y gestión en Riesgos y Desastres, Policías escolares, brigadieres de aula, etc. Contamos con el Proyecto Educativo Institucional que está en construcción, el Plan Anual de Trabajo PATMA, El Reglamento Interno, Plan de Tutoría, etc.

El caserío de Santa Catalina tiene una población aproximada de 450 personas adultas la principal fuente de ingreso económico es la agricultura y eventualmente labores de albañiles, peones, carpinteros, etc. El caserío tiene los servicios básicos de agua, energía eléctrica, telefonía móvil, pero no cuenta con desagüe, ni tampoco con el servicio de recojo de basura.

Aproximadamente un 30% de padres de familia muestran poco interés en colaborar con los aprendizajes de sus hijos, no asisten a reuniones convocadas por maestros y no dan facilidades ni apoyan para desarrollar las competencias y capacidades de sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje. El 70% de padres de familia si tiene expectativas de desarrollo de los aprendizajes de sus hijos y apoyan en la medida de sus posibilidades en el desarrollo de las actividades que se desarrollan en la I.E.

Las fortaleza que tiene la I.E. a nivel externo contamos con estudiantes púberes y adolescentes que se dedican a apoyar a sus padres en sus actividades agrícolas y ya tienen ingresos económicos que les permite tener poder adquisitivo para la compra de sus necesidades que necesitan, y a nivel interno estudiantes que se dedican a la práctica del deporte mostrando actitudes saludables en su desarrollo integral. Como oportunidad que padres de familia apoyan con jornadas de mantenimiento escolar durante todo el año ya que no contamos con personal administrativo de servicio. Personal docente joven que está abierto a capacitaciones para el logro de los aprendizajes de estudiantes de inicial, primaria y secundaria.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 00855 “Antonio Simons Vela” podemos mencionar:

El problema priorizado con la comunidad educativa denominado “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” ha sido en función al análisis de los últimos resultados obtenidos de la Evaluación Censal a Estudiantes ECE y a los resultados de las Actas de Evaluación del nivel secundario donde observamos el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio, por lo que el incumplimiento de la planificación del MAE Monitoreo Acompañamiento y Evaluación al docente por saturación de actividades administrativas del director teniendo, verificándose que los docentes no tienen el soporte en la planificación curricular del docente que es altamente descontextualizada, docentes que siguen aplicando metodologías desfasadas, y por ende los aprendizajes de los estudiantes son también mínimos, todo esto se ha identificado durante el desarrollo del diplomado en Gestión Escolar y la segunda especialidad en Gestión escolar que permitió la reflexión del líder pedagógico para reorientar la gestión pasando de una labor altamente administrativa a una labor centrada en los procesos pedagógicos para lograr los aprendizajes de los estudiantes, el líder pedagógico debe realizar una planificación adecuada del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que dará soporte a los docentes que muestran una inadecuada planificación curricular y poco compromiso del trabajo colaborativo, para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto al mapa de procesos de la I.E. se ha considerado:

PE Dirección y Liderazgo. PEO1.2 Formular el PCI que viene a ser un documento que orienta los lineamientos de política educativa. PEO3: Evaluar la gestión escolar. PEO3.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. para desarrollar el acompañamiento y compromisos de mejora.

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, para el logro de los aprendizajes y promover la participación de la comunidad educativa con la finalidad de sensibilizar y sean partícipes activos de la mejora educativa de la I.E. . PO2 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO2.1 Realizar la programación Curricular de manera contextualizada y pertinente.

PO03: Fortalecer el desarrollo docente. PO03.1 Desarrollar Trabajo Colegiado para compartir estrategias de enseñanza. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico para recoger información de la práctica pedagógica en aula, analizar los resultados determinar la problemática

PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje que considere los procesos pedagógicos y didácticos con los cuales se espera alcanzar aprendizajes significativos para los estudiantes.

PS: Soporte al funcionamiento de la I.E. PS01: Administrar recursos humanos. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer capacidades a través de grupos de inter aprendizaje, comunidades de aprendizaje e intercambiar experiencias de la práctica pedagógica.

El problema identificado “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” se realizó considerando el Enfoque de Gestión basada en el liderazgo pedagógico que tiene gran impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones censales que se viene implementando estos últimos años en el nivel de secundaria y en las actas de evaluación por lo que es importante empoderar el liderazgo pedagógico para que pueda brindar el soporte a los docentes en su labor pedagógica a través del monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica, puesto que los estudiantes que son la razón de ser del proceso educativo deben lograr las competencias y capacidades establecidos en el Currículo Nacional CN de la EBR.

La problemática identificada “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” también tiene el enfoque de gestión basado en procesos como parte de la cadena de valor del sistema educativo y considera los compromisos de gestión escolar, Compromiso 1: Progreso Anual de los aprendizajes de estudiantes; y con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. también está considerado en el Marco del buen desempeño del directivo, Dominio 2. Competencia 6: El líder pedagógico es el responsable de gestionar la calidad d los procesos de aprendizaje. De esa manera desde nuestro rol de líder pedagógico se movilizara los aspectos relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para lograr la escuela que queremos y los aprendizajes de calidad.

Después de haber realizado la aplicación de la entrevista con el propósito de recoger información sobre la problemática identificada en la I.E. N° 00855 “Antonio Simons

Vela”, la información registrada en la entrevista se confirma las limitaciones que tiene el docente en el conocimiento y la aplicación adecuada referida a la planificación curricular, la mínima importancia que le da la MAE Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la entrevista que han tenido como categorías y sub categorías:

Categoría: Planificación docente: en cuanto a la planificación del docente en las instituciones educativas según el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico considera que los documentos educativos de gestión a utilizar son: Proyecto educativo nacional PEN, currículo nacional CN, el proyecto educativo institucional PEI, Proyecto curricular institucional PCI, Reglamento Interno RI, Plan Anual de trabajo PAT. Sin embargo algunos de estos documentos de gestión no se implementan por la comunidad educativa por lo que la planificación docente es construida de manera aislada sin considerar los principales elementos de planificación curricular, como la realidad y las necesidades educativas.

Categoría: Estrategias metodológicas: El Ministerio de educación ha definido las rutas de aprendizaje como herramientas que establece pautas y orientaciones pedagógicas así como sugerencias didácticas para que todos los docentes puedan ponerlas en práctica en aras de mejorar la planificación educativa y la enseñanza a favor de los estudiantes. Las estrategias metodológicas vienen a ser un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores (EDUCREA, 2017)

Frente a esta pregunta un docente dice reconocer que le falta manejar mejor las estrategias de aprendizaje e indica la importancia del uso de materiales educativos como textos y cuadernos escolares, insumos de laboratorio de Biología, Física y Química. De acuerdo al MAE que se llevó a cabo el 2018 a los docentes se observó que algunos tienen metodológicas tradicionales como el uso de la pizarra y el plumón y los estudiantes reciben la información de manera pasiva, tornándose las clases tediosas y aburridas. Por lo que creemos que con el liderazgo pedagógico a través del MAE estas situaciones se pueden revertir.

Categoría: Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE:

El Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Así mismo puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o secuencia de actividades

programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes)

Los maestros todavía creen que el MAE tienen fines fiscalizadores, otros docentes opinan que el MAE no es importante ya que cada uno es responsable de sus deberes, pero se debe comprender que el MAE va orientado a reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, que fortalezas y debilidades tenemos y cuál es el compromiso para mejorar y lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Categoría: Instrumentos de evaluación: Frente a la interrogante ¿Porque consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas? Los maestros indican que de esa manera podrán darse cuenta del nivel en que se encuentran en sus aprendizajes y mejorar o reorientar la enseñanza en caso que haya dificultades; otro maestro dice que es parte de la actividad pedagógica y otro maestro indica que son los resultados que serán entregados a los padres de familia. De acuerdo al Currículo nacional CN estamos frente a la evaluación con enfoque formativo que es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel del desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje tomando como referencia los estándares de aprendizaje que describen el desarrollo de una competencia y define que se espera logren todos los estudiantes al término de determinado ciclo.

Todavía hay que ir empoderándonos del sentido de la evaluación formativa bajo la interrogante ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias? Como docentes debemos tener las siguientes orientaciones que nos indica el currículo nacional CN: 1. Comprender la competencia por evaluar 2. Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo 3. Seleccionar o diseñar situaciones significativas 4. Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos 5. Comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación 6. Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias 7.

Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

Aún tenemos bastante que trabajar en el tema de evaluación de competencias. Que es un reto y desafío como docentes.

Enfoque por competencias: De acuerdo al currículo nacional **nos** explica sobre las competencias: (CNEB, 2016) “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida”.

A la interrogante planteada en referencia ¿Cómo consideras que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos? Los maestros opinaron que esta estimulación debe estar orientada al buen trato, al dialogo respetuoso, a felicitaciones y reconocimientos por sus desempeños. Precisamente en el desarrollo de competencias tenemos las habilidades socioemocionales que deben ser transmitidas por sus maestros.

De acuerdo al árbol de problemas tenemos que existe “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” y se realizó a través de la auto reflexión con fines de poner en práctica el liderazgo pedagógico para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la I.E.

Las causas del problema son: 1. Incumplimiento de la planificación del monitoreo por saturación de actividades administrativas del director 2. Insuficiente acompañamiento pedagógico no permite mejorar la práctica pedagógica 3. Poco seguimiento a la evaluación como verificación de compromisos asumidos.

Las consecuencias del problema son: 1. Planificación curricular que no cumple con procesos pedagógicos y didácticos 2. Bajos niveles de aprendizaje principalmente en comprensión lectora 3. Padres de familia descontentos por los bajos niveles de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín que ha sido priorizada debido a que el líder pedagógico es pieza importante para concretizar e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad. Por lo que intentamos dar respuesta a la interrogante ¿Cómo mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la Gestión Curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo e identificar las causas es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Primera Causa: Incumplimiento de la Planificación del monitoreo por saturación de actividades administrativas del director. **Efecto:** Planificación curricular que no cumple con los procesos pedagógicos y didácticos del área.

Segunda Causa: Insuficiente Acompañamiento pedagógico no permite mejorar la práctica pedagógica. **Efecto:** Bajos niveles de aprendizaje principalmente en comprensión lectora

Tercera Causa: Poco seguimiento a la evaluación como verificación de compromisos asumidos. **Efecto:** Padres de familia descontentos por los bajos niveles de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia

El presente plan de acción es viable para ser superado mediante la incorporación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la cultura escolar como prioridad del rol directivo.

Freire S. y Miranda A (2014) afirman que “el manejo de los dominios, competencias y desempeños del MDB Directivo, es vital para generar impacto crítico y relevante en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes”. (p. 10). Agregando al aporte del autor, directivos y docentes deben implementarse del enfoque de resolución de problemas y fortalecer el trabajo colaborativo del equipo que será de gran impacto en la localidad y en el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable “Propuesta de un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.” Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Incumplimiento de la Planificación del monitoreo por saturación de actividades administrativas del director.	Concretizar adecuadamente el Plan de monitoreo a los docentes del nivel secundaria.	GESTION CURRICULAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. 2. Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo. 3. Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo. 4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). 5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. 6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)
Insuficiente Acompañamiento pedagógico no permite mejorar la práctica pedagógica.	Dar acompañamiento a los docentes del nivel secundario para mejorar su práctica pedagógica	GESTION CURRICULAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias. 2. Socialización del Plan de Acompañamiento 3. Visita y Asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar en el aula.
Poco seguimiento a la evaluación como verificación de compromisos asumidos.	Programar la adecuada evaluación de los docentes de secundaria	GESTION CURRICULAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida 2. Socialización de diarios reflexivos. 3. Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica. 4. Revisión de los diarios reflexivos por parte del director. 5. Sistematización de la información de los diarios reflexivos. 6. Aplicación de la prueba estandarizada. 7. Analiza los resultados. 8. Socialización de los resultados a la comunidad educativa. 9. Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Para enfrentar la situación problemática analizamos algunas causas que daban origen al problema que busca lograr el progreso anual de los aprendizajes que el líder pedagógico daba escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente y para revertir tal situación es que nos propusimos plantearnos un objetivo general que es “Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín”

Las causas del problema vienen a convertirse en los medios para la construcción de los objetivos específicos: 1. Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria. 2. Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundaria 3. Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria.

La alternativa de solución “Propuesta de un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín “está directamente relacionada con el liderazgo pedagógico como dice a la letra el compromiso de gestión 4: “Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica” , de igual manera está en el marco de buen desempeño del directivo en el dominio 2, competencia 6: “El líder pedagógico es el responsable de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Para concretizar adecuadamente el Plan de monitoreo a los docentes del nivel secundaria el líder pedagógico debe generar espacios de reflexión en la que el docente realice una autorreflexión de su práctica pedagógica y se establezcan metas y expectativas para el logro de los aprendizajes.

Para Dar acompañamiento a los docentes del nivel secundario y así mejorar su práctica pedagógica de manera efectiva para el logro de aprendizajes, debe reunir por lo menos cuatro características: que sea sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativo y motivador, pertinente e integral.

Para Programar la adecuada evaluación de la práctica docente, esta debe estar orientada al cumplimiento de los acuerdos de manera sostenida y que se debe evidenciar en logros de aprendizaje de los estudiantes.

La alternativa de solución planteada como “Propuesta de un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” convoca al líder pedagógico para que centre la gestión escolar en lo pedagógico convirtiéndose así en pieza fundamental para movilizar a todos los agentes educativos y generar transformaciones a favor de los aprendizajes en la institución educativa.

Es oportuno indicar que las buenas relaciones interpersonales y el buen clima institucional favorece el desarrollo del monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica ya que se establecen espacios y condiciones para fortalecer la práctica pedagógica a través de talleres de capacitación, grupos de inter aprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, etc. y de manera colaborativa se llevaran a cabo las reflexiones del actuar pedagógico para plantear acciones de mejora de los aprendizajes. Sin embargo, existe una característica especial del liderazgo que es capaz de movilizar estos resultados: la de convocar a la comunidad educativa en torno a un proyecto común de mejora, que centra todos los esfuerzos en que los estudiantes aprendan y que logra alinear los recursos pedagógicos, financieros y humanos en pos de este objetivo compartido (Robinson, Hohepa y Lloyd, 2007).

El director debe recoger información útil que le permita determinar las necesidades más inmediatas y decidir qué caminos se pueden adoptar para darles solución, ya sea entre los mismos docentes o solicitando apoyo especializado.¹⁴ Monitoreo, acompañamiento

Y brindar un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño, de lo contrario no servirá el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica: Este Plan de Acción permitirá el empoderamiento de los docentes de la planificación curricular que pondrán en práctica los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes.

Justificación metodológica: Al considerar herramientas pedagógicas permitirá el logro de los aprendizajes.

Justificación social: los estudiantes elevaran sus aprendizajes en las evaluaciones censales.

En cuanto a la gestión basada en procesos estos aseguran un servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados de aprendizaje así como lograr las expectativas de padres y madres de familia. En PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente.

Según Viviane Robinson nos plantea dimensiones que el líder pedagógico debe tener en cuenta como Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque tiene impacto en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes.

La importancia que se dé a este problema del monitoreo acompañamiento monitoreo y evaluación ayudara a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, especialmente en el manejo adecuado de procesos pedagógicos y didácticos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Observamos el trabajo de investigación de Chanchhuañe (2014) quien desarrolló la investigación titulada “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógicos de los directores de Educación Primaria, Chumbivilcas, 2014”. El objetivo fue: Establecer el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas, 2014. El diseño de la investigación utilizado no experimental transversal de alcance correlacional, La población está representada por 138 directores y la muestra está compuesta por 45 directores del nivel primario. Luego del procesamiento de los datos se llegó a la siguiente conclusión:

La inclinación de estilos de pensamiento que predomina en los directores de Educación primaria de Chumbivilcas; es el estilo de pensamiento conservador, les gusta ceñirse a procedimientos y reglas existentes y prefieren la seguridad en la vida y en el trabajo. Por lo que se señala que existe correlación positiva entre estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores del nivel primaria, según lo muestra el Coeficiente de Pearson.

2.1.2 Antecedentes internacionales

El presente plan de acción cuya situación problemática “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín se respalda en los siguientes antecedentes Internacionales:

La investigación de Lobo (2012), en su tesis doctoral titulada “Relación entre el acompañamiento Pedagógico y las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en Municipios de quiché”. Universidad Rafael Landival, Santa Cruz- Guatemala. El objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico y las Prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las Habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’, en municipios de Quiché. La investigación es de tipo sustantiva. La muestra está representada por 80 docentes.

En el proceso de la recolección de datos estos fueron a través de los instrumentos de percepción en el aula y la entrevista estructurada a los docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada durante la investigación; se concluye que El Acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con las Prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las Habilidades comunicativas del idioma materno k’iche, también se logró determinar el apoyo del asesor pedagógico hacia el docente y la manera que desarrollar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes.

La investigación de Girón (2014), en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival- Guatemala. Que tuvo como Objetivo Determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que: El acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de ,876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que aceptaron la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará: “Propuesta de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente del nivel secundario para la mejora de la gestión curricular en la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín” para mejorar la práctica docente, a continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

1. Planificación Docente: Se dice que planificación viene a ser el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar
2. Diagnóstico: Es un proceso permanente, continuo de construcción y valoración de la práctica educativa para la sensibilización y determinación de las necesidades educativas de los escolares que están en la base de la creación y actualización de las potencialidades de un aprendizaje desarrollador.
3. Diagnostico pedagógico: Proceso con carácter instrumental científico integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático a través de la recopilación de información del estado real y potencial del sujeto y todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa e indirecta en los resultados que aspiramos , teniendo una dinámica de evaluación para poder transformar , fortalecer, formar , desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial , atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas.
4. Método: La palabra Método hace referencia al conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere un método para funcionar, la etimología de

la palabra nos indica que proviene de un grafema griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto.

5. Estrategias de aprendizaje: Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

6. Estrategias metodológicas:

6.1 Método Polya: Es un método de cuatro pasos para resolver problemas matemáticos. Dicho método fue adaptado para resolver problemas de programación por Simons Thompson

6.2 Método Heurístico: Conocido como IDEAL formulado por Bransford y Stein (1984) incluye cinco pasos: Identifica el problema, definir y presentar el problema, explorar las estrategias viables, avanzar en las estrategias y lograr la solución y volver para volver a evaluar los efectos de las actividades.

6.3 Método Helicoidal: Es una metodología de enseñanza aprendizaje, definida como una estructura de niveles, que maximiza las competencias de los estudiantes a través de técnicas y procesos de mejora continua sobre la base de una formación integral.

7 Monitoreo: Es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la I.E. El termino monitoreo puede definirse como la acción y efecto de monitorear, es decir para describir un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia, y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

8 Acompañamiento: Es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas.

9 Evaluación docente: este concepto está estrechamente ligado al de aprendizaje. La evaluación es el intento de averiguar sistemáticamente en qué medida se han logrado las conductas formuladas en los objetivos iniciales. La evaluación es por tanto un conjunto de estímulos más o menos complejos que intentan verificar la existencia de unas conductas y la medida aproximada de su desarrollo.

10 Instrumentos de Evaluación: Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad

del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el dialogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y como mejorarlo.

11 Rubrica: es una herramienta que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad. En la ubica se hace una descripción de los criterios con los que se evaluara el trabajo, así como el puntaje otorgado a cada uno de ellos.

12 Lista de Cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constatan, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de los alumnos.

13 Ficha de Observación: Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

14 Competencia: La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso.

Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

15 Retroalimentación oral y escrita: Es un sistema mediante el cual se pueden optimizar significativamente los procesos enseñanza aprendizaje, para lo cual estudiante docente se involucren de manera recíproca. El alumno por un lado recibirá la información relativa a sus errores para ser corregidos, y de sus aciertos para ser reforzados; mientras que el profesor por otro lado obtendrá también de esta información relevante sobre los aspectos a los que debe dirigir más la atención en el aula. La retroalimentación debe tener la capacidad para influir positivamente en el proceso de aprendizaje, así como ofrecerle al alumno herramientas que le permitan desenvolverse con autonomía y adquirir conciencia sobre el proceso de aprendizaje.

16 El error constructivo: Es aquel error que nos va a permitir impulsar la parte creativa, reflexiva, social y afectiva. Es considerado el camino a la construcción del conocimiento. El error constructivo va a permitir que el alumno pase a un nivel conceptual de mayor complejidad.

17 Acompañamiento: De acuerdo al Ministerio de Educación y al Marco del Manual de Compromisos de Gestión (2015) señala: El acompañamiento y monitoreo es la práctica pedagógica que se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente auto reflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística (p.24).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Propuesta de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente del nivel secundario para la mejora de la gestión curricular en la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00855 “Antonio Simons Vela” que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque al pretender dar solución al problema identificado da apertura a varias experiencias y teorías existentes, para evaluar y proponer alternativas de solución.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a **Escaso Monitoreo Acompañamiento Y Evaluación en la Gestión Curricular en el Nivel Secundaria De La I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” Del Distrito y Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martin.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martin, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria, Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundaria y Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una “Propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín”

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En la actualidad en nuestro país se están llevando a cabo múltiples acciones para el mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en todas las escuelas de la EBR y la calidad debe ser una consigna en todos los actores educativos: líderes pedagógicos, docentes, padres de familia, instituciones aliadas, personal de apoyo y así garantizar la calidad educativa. Por lo tanto este Plan de acción es importante porque permitirá que la I.E. N° 00855 a través del liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo con todos los maestros sean monitoreados acompañados y evaluados para elevar los niveles de aprendizajes en estudiantes. El desarrollo de la Segunda Especialidad en gestión Escolar me permitió reflexionar sobre la gestión que estaba llevando a cabo que debía pasar de

ser altamente administrativa a centrarse en los procesos pedagógicos a través del Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

“Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: alineado a causa 1

Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria: Incumplimiento de la Planificación del monitoreo por saturación de actividades administrativas del director.

Objetivo específico 2: alineado a causa 2

Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundario: Insuficiente Acompañamiento pedagógico no permite mejorar la práctica pedagógica.

Objetivo específico 3: alineado a causa 3

Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria: Poco seguimiento a la evaluación como verificación de compromisos asumidos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 00855 “Antonio Simons Vela” Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 07 docentes del nivel secundario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria.	Incumplimiento de la Planificación del monitoreo por saturación de actividades administrativas del director.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. 2. Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo. 3. Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo. 4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). 5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. 6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)
Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundario.	Insuficiente Acompañamiento pedagógico no permite mejorar la práctica pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias. 2. Socialización del Plan de Acompañamiento 3. Visita y Asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar en el aula.
Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria.	Poco seguimiento a la evaluación como verificación de compromisos asumidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida 2. Socialización de diarios reflexivos. 3. Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica. 4. Revisión de los diarios reflexivos por parte del director. 5. Sistematización de la información de los diarios reflexivos. 6. Aplicación de la prueba estandarizada. 7. Analiza los resultados. 8. Socialización de los resultados a la comunidad educativa. 9. Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
la entrevista, el árbol de problemas y el árbol de objetivos	la guía de entrevista)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Los Recursos Humanos son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que ayudan a que salga adelante en su actividad diaria. Este concepto hace referencia al trabajo aportado por todas las personas que forman parte de la I.E o colaboran con la I.E para realizar cualquier tarea relacionada con la I.E.

En el presente trabajo los recursos humanos a quien está dirigida la propuesta del plan de acción son: los docentes, estudiantes y equipo directivo.

Recursos materiales

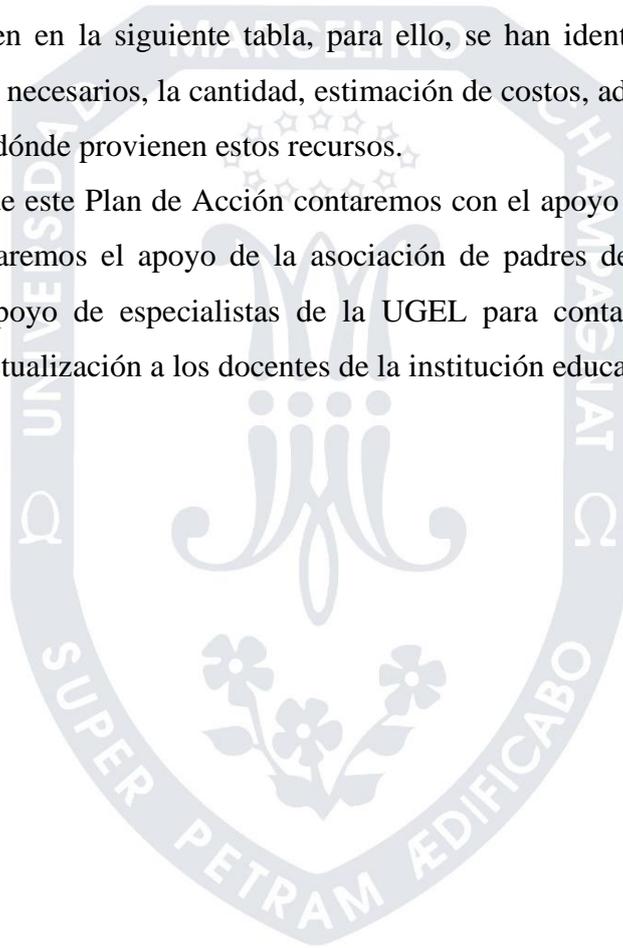
Listar todo lo que corresponda a bienes

4.1.6 Presupuesto:

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

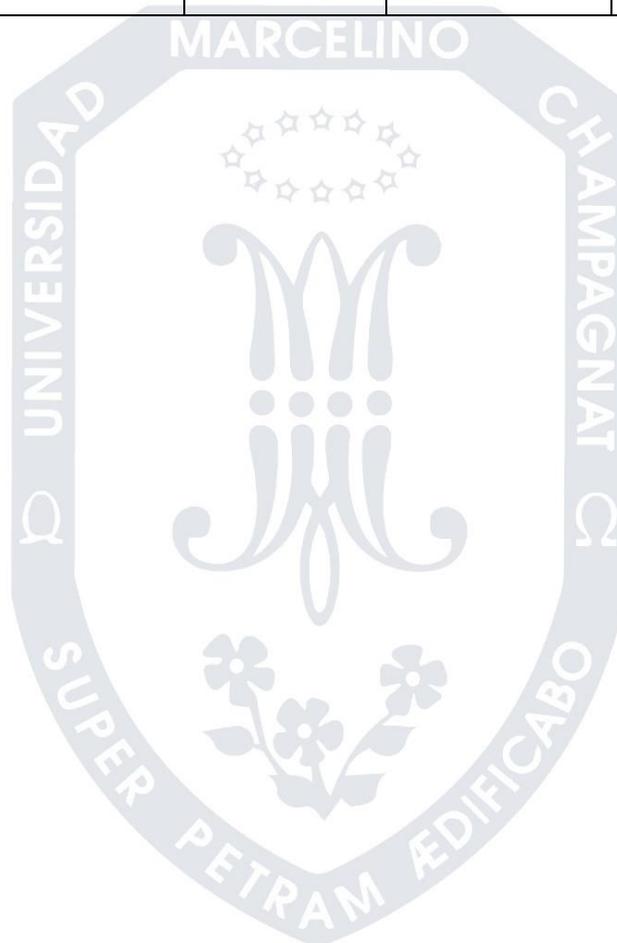
Para la ejecución de este Plan de Acción contaremos con el apoyo de Recursos propios de la I.E., gestionaremos el apoyo de la asociación de padres de familia APAFA, y solicitaremos el apoyo de especialistas de la UGEL para contar con el soporte de capacitaciones y actualización a los docentes de la institución educativa.

Tabla N° 04
Presupuesto



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Papel Multimedia Laptop videos	1 ciento de papel	S/ 35.00 de fotocopias	Recursos propios APAFA
1.2 Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo.	Papel Multimedia laptop	¼ de ciento de papel, ½ ciento de impresiones	S/ 35.00 de fotocopia	Recursos propios APAFA
Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo.	Diapositivas	01	Ninguno	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Papel Multimedia laptop	15 fotocopias	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Papel Multimedia laptop	15 hojas de papel	1 sol	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Papel Multimedia laptop	1 ciento de papel	S/15.00 de copias	Recursos propios. APAFA
2. 1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Papel Multimedia laptop	1 ciento de papel	S/ 35.00 copias	Recursos propios Apoyo de UGEL APAFA
2.2 Socialización del Plan de Acompañamiento.	Papel Multimedia laptop	15 fotocopias papel	S/ 5.00 copias	Recursos propios
2.3 Visita y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar en el aula.	Papel Multimedia laptop	1 ciento de papel impreso	S/ 20.00 papel boom y copias	Recursos propios. APAFA
2.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	Papel Multimedia laptop	½ ciento de material informativo.	S/ 10.00 papel boom y copias	Recursos propios
3.1 Socialización de diarios reflexivos.	Papel Multimedia laptop	15 unidades de fotocopias	S/ 10.00 papel boom y copias	Recursos propios
3.2 Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica.	Diarios reflexivos	15 unidades	S/ 100.00 cuadernos y lapiceros	Recursos propios APAFA
3.3 Revisión de los diarios reflexivos por parte del director.	Papel Multimedia laptop	01 video	S/ 5.00	Recursos propios
3.4 Sistematización de la información de los diarios reflexivos.	Papel Multimedia laptop	15 fotocopias	S/ 10.00	Recursos propios

3.5 Aplicación de la prueba estandarizada.	Papel Multimedia laptop	15 juegos de copias impresas	S/ 10.00	Recursos propios
3.6 Analiza los resultados.	Papel Multimedia laptop	½ ciento de papel fotocopiado	S/ 10.00	Recursos propios
3.7 Socialización de los resultados a la comunidad educativa.	Papel Multimedia laptop	15 juegos de copias impresas	S/ 10.00	Recursos propios
3.8 Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	Papel Multimedia laptop	½ ciento de papel fotocopiado	S/ 10.00	Recursos propios



4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

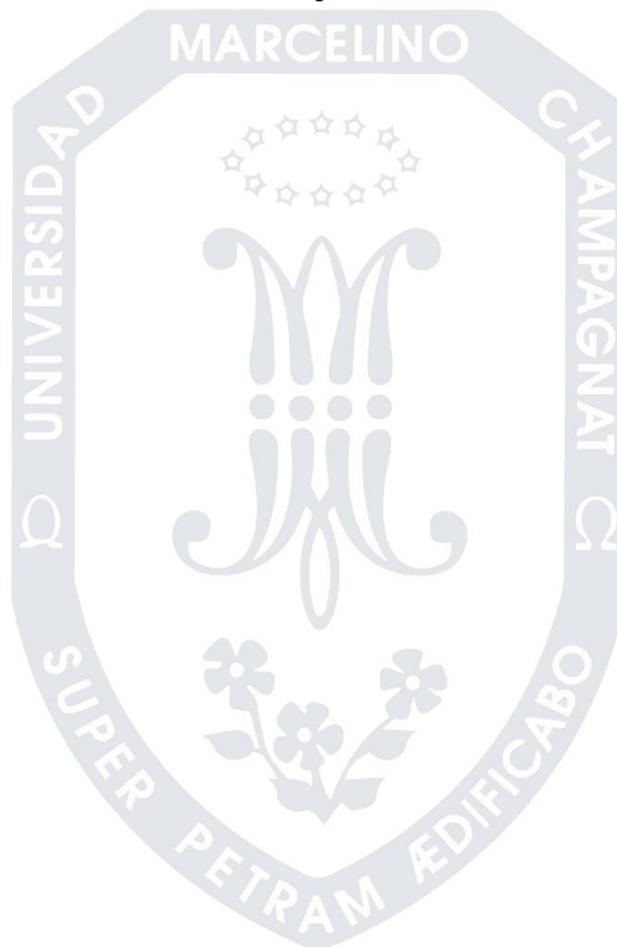


Tabla N°05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.	1. Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria	1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo y Docentes	PC proyector plumones papelotes Instrumentos de monitoreo	x											
		2. Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y Docentes		X											
		3. Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo y Docentes		X											
		4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo y Docentes			x										
		5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.					x									
		6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo y Docentes							x						

	<p>2. Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundario.</p>	<p>1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias. 2. Socialización del Plan de Acompañamiento 3. Visita y Asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar en el aula.</p>	<p>Docentes Equipo directivo y Docentes</p>						x		x		
	<p>3. Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria.</p>	<p>1. Socialización de diarios reflexivos. 2. Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica. 3. Revisión de los diarios reflexivos por parte del director. 4. Sistematización de la información de los diarios reflexivos. 5. Aplicación de la prueba estandarizada. 6. Analiza los resultados. 7. Socialización de los resultados a la comunidad educativa. 8. Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Equipo directivo y Docentes</p>							X	X	x	x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 04 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

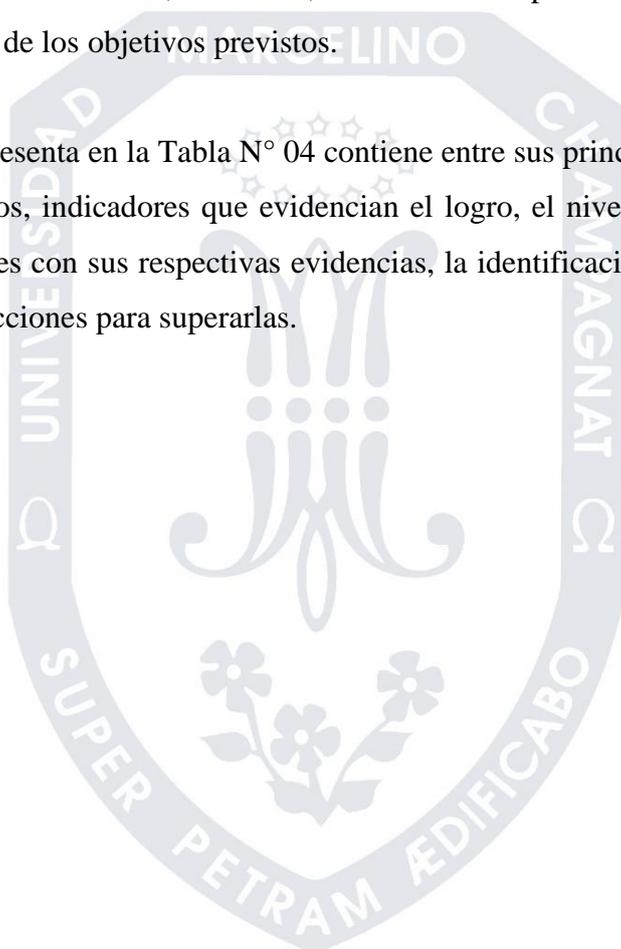
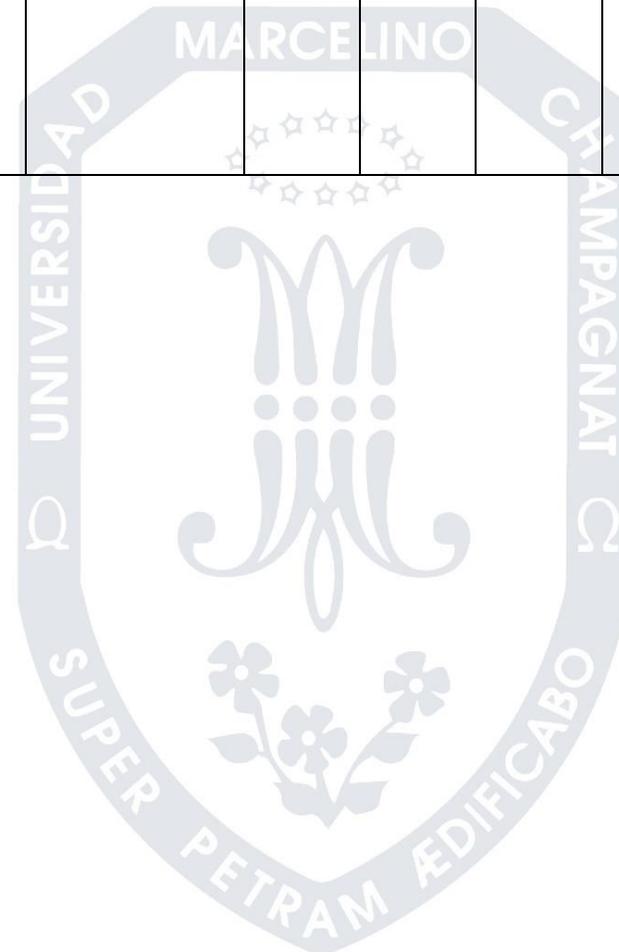


Tabla N° 06

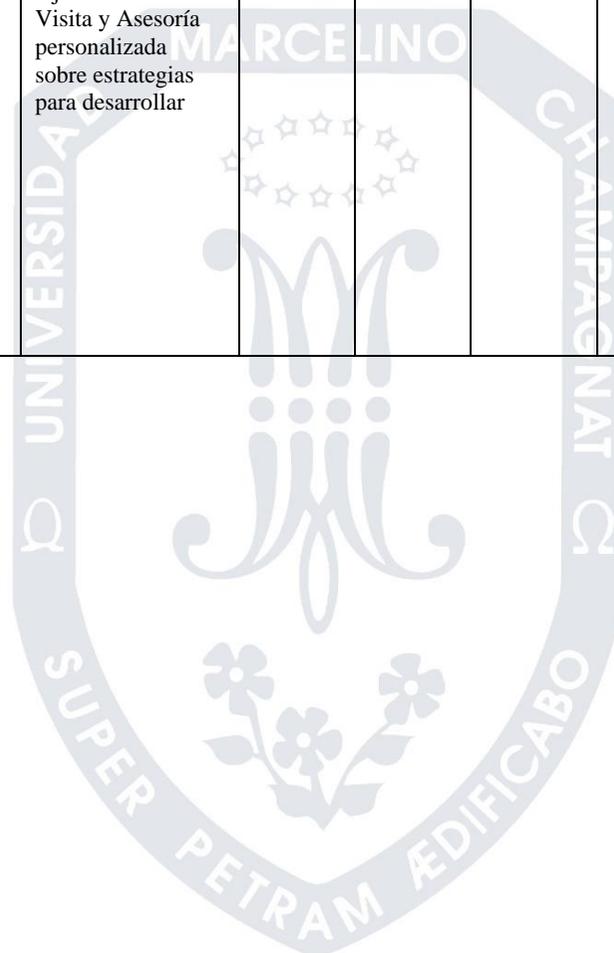
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	N° de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	2 Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.				Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.		
	Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo.	N° de Jornadas de contextualización de los instrumentos de monitoreo.	2 Jornadas de contextualización de los instrumentos de monitoreo.				Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.		
	Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo	N° de reuniones para la elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo	02 reunión para la elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo				Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.		
	Diagnóstico del desempeño	N° de reuniones de Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	02 reuniones de Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	2 reunión para el				Lista de asistencia. Informes.	

	<p>docente (Primera visita)</p> <p>Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.</p> <p>Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)</p>	<p>N° de reuniones para el procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.</p> <p>N° de reuniones de observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)</p>	<p>procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.</p> <p>20 reuniones de observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)</p>				<p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p> <p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

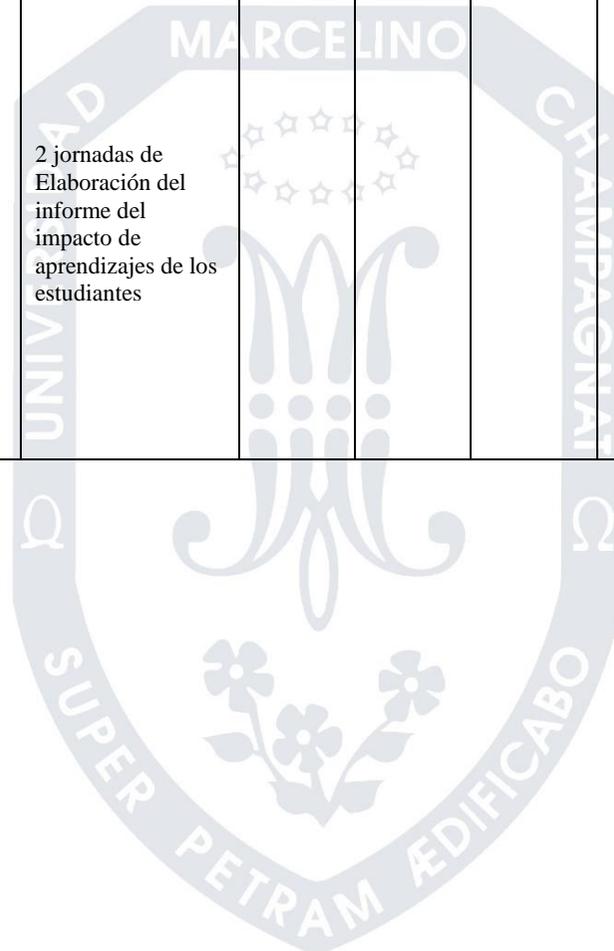


<p>2. Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundario.</p>	<p>Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p> <p>Socialización del Plan de Acompañamiento</p> <p>Visita y Asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar en el aula.</p>	<p>Nº de Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p> <p>Nº de jornadas de Socialización del Plan de Acompañamiento</p> <p>Nº jornada sobre Visita y Asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar en el aula.</p>	<p>02 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p> <p>02 jornadas de Socialización del Plan de Acompañamiento</p> <p>2 jornadas sobre Visita y Asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar</p>				<p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p> <p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p> <p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>3. Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria.</p>	<p>Socialización de diarios reflexivos.</p> <p>Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica.</p> <p>Revisión de los diarios reflexivos por parte del director</p> <p>Sistematización de la información de los diarios reflexivos.</p> <p>Aplicación de la prueba estandarizada.</p>	<p>Nº de jornadas de Socialización de diarios reflexivos.</p> <p>Nº de jornadas para la Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica.</p> <p>Nº de jornadas Revisión de los diarios reflexivos por parte del director</p> <p>Nº de jornadas de Sistematización de la información de los diarios reflexivos.</p> <p>Nº jornadas de Aplicación de la prueba estandarizada.</p> <p>Nº de jornadas para analizar los resultados.</p>	<p>02 jornadas de Socialización de diarios reflexivos.</p> <p>02 jornadas para la Elaboración de Diarios reflexivos de la práctica pedagógica.</p> <p>02 jornadas Revisión de los diarios reflexivos por parte del director</p> <p>02 jornadas de Sistematización de la información de los diarios reflexivos.</p> <p>2 jornadas de Aplicación de la prueba estandarizada.</p> <p>2 jornadas para analizar los resultados.</p>				<p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p>		
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Analiza los resultados.</p> <p>Socialización de los resultados a la comunidad educativa.</p> <p>Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Nº de jornadas de Socialización de los resultados a la comunidad educativa.</p> <p>Nº de jornadas de Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>2 jornadas de Socialización de los resultados a la comunidad educativa.</p> <p>2 jornadas de Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes</p>				<p>Lista de asistencia. Informes. Cuaderno de actas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos		X	

	en la propuesta del Plan de Acción.			
--	-------------------------------------	--	--	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



REFERENCIAS

- Ministerio de Educación (2016). Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.
- Rodríguez – Molina. (2011, p. 262). Protocolo de Acompañamiento y Monitoreo
- Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes: Consejo Nacional de Educación
- Marco del buen desempeño directivo-Lima MINEDU 2014
- Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima
- Ministerio de educación del Perú (2016) Plan de acción y Buena práctica en diplomado de gestión escolar con liderazgo pedagógico. Módulo 6. Lima MINEDU
- MINEDU, (2016) Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5 del diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima MINEDU.
- MINEDU, (2016). EDUCAN, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, Perú, p.7
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante-primer fascículo. Lima:
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus alumnos. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante-segundo fascículo. Lima: &Diseños.



APÉNDICES

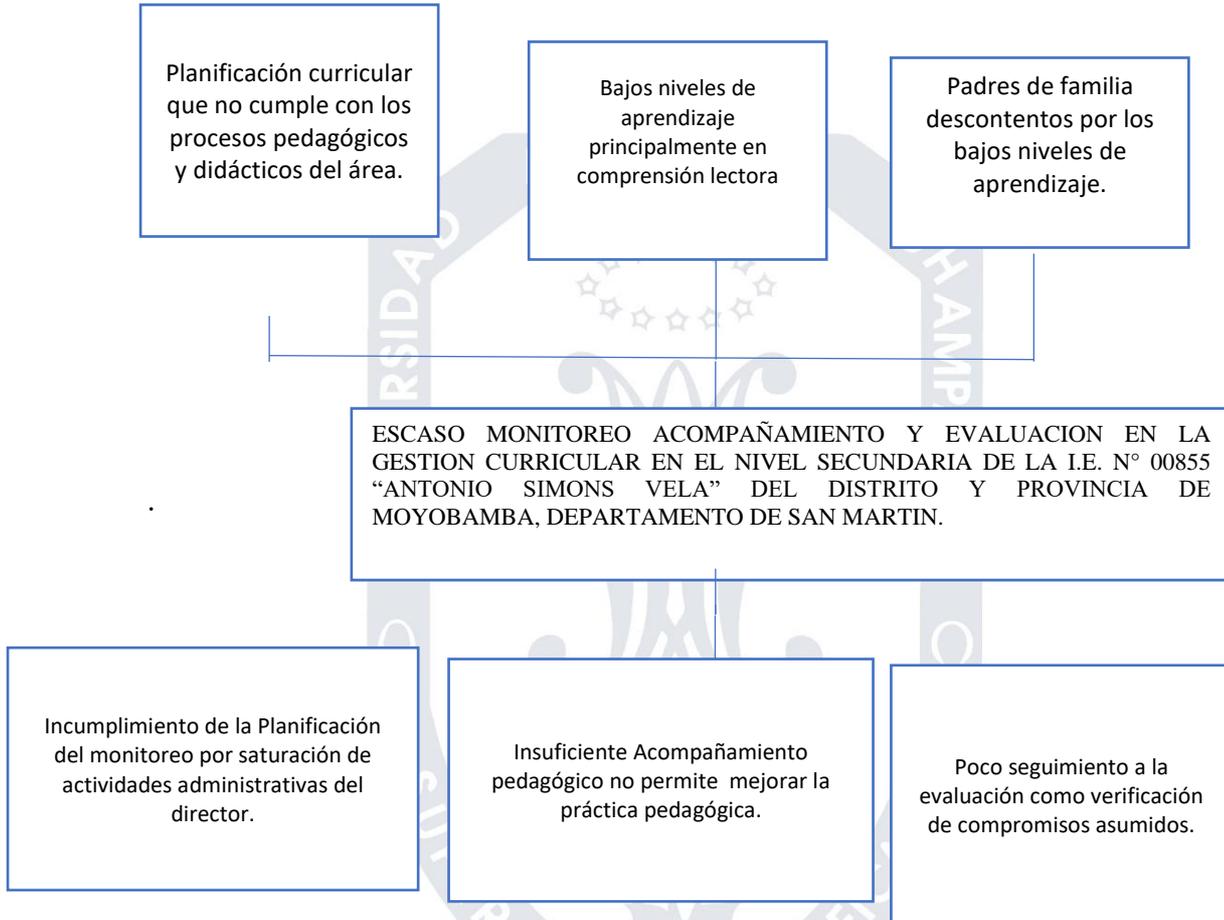
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>ESCASO MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION EN LA GESTION CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 00855 “ANTONIO SIMONS VELA” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN.</p>	<p>¿Cómo mejorar el Monitoreo y acompañamiento y evaluación en la Gestión Curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martin?</p>	<p>Propuesta de un plan de mejora de monitoreo y acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martin.</p>	<p>Diseñar un plan de mejora de monitoreo y acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la I.E. N° 00855 “Antonio Simons Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, departamento de San Martin.</p>	<p>1. Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel secundaria. 2. Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel secundario. 3. Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cualitativo. • Tipo: aplicada. • Diseño: investigación acción participativa. • Técnica: la entrevista. • Instrumento: guía de entrevista.

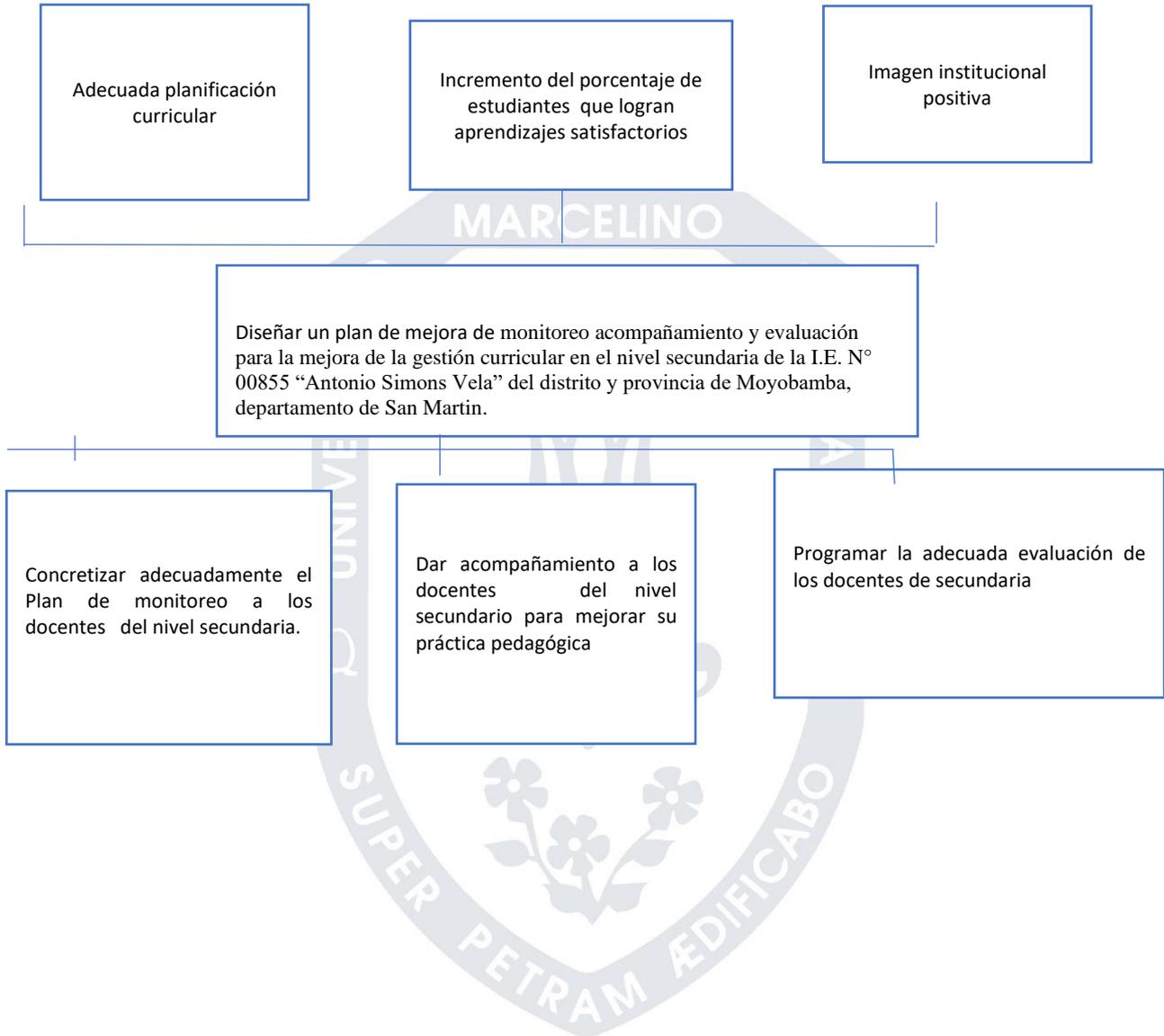
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

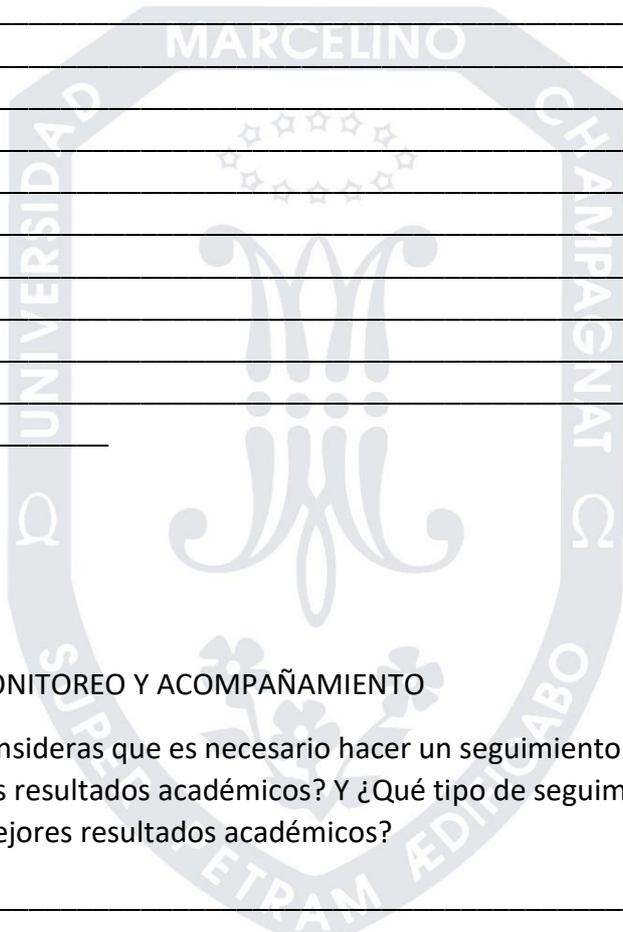
Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE

Pregunta 2: ¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de



CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

