



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40227 EDUARDO PORTUGAL DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA

AUTOR: Dina Elena Torres Palomino

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por iluminar día a día mi camino, brindándome oportunidades, así como a mi familia por su comprensión y apoyo en este gran reto de superarme profesionalmente y lograr las metas trazadas; a ellos mi más sincero y absoluto reconocimiento.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	41

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	42
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	44
4.1.3 Acciones.....	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	54
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	60
4.4 Validación de la propuesta.....	68
4.4.1 Resultados de validación.....	68
Referencias.....	70
Apéndices	72

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción, titulado: Gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal, de la provincia de Camaná - Arequipa, es un plan de acción para actuar frente a la necesidad presentada y abordada desde el diagnóstico en la Institución Educativa, respondiendo al objetivo general, el cual pretende potencializar la adecuada gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática. Involucrando la participación del directivo, 12 docentes y 294 estudiantes, como beneficiarios indirectos.

Se enmarca en una investigación con un enfoque cualitativo, de tipo aplicada y diseño de investigación acción participativa, se emplearon como técnicas el focus group, la observación y la entrevista, con sus respectivos instrumentos guía de preguntas no estructuradas, ficha de monitoreo y acompañamiento, ficha de GIA, cuaderno de campo y el cuestionario, garantizando una óptima gestión curricular. Se argumenta la consistencia del diagnóstico y su propuesta de solución sistematizándose la evaluación del diseño del plan de acción, considerando cada una de las etapas de planificación, implementación y seguimiento en sus aspectos de estrategias, actores, instrumentos, periodicidad y recursos.

Se concluye señalando que el Plan de Acción se constituye en una herramienta fundamental para la mejora de los aprendizajes, ya que contribuye a la mejora continua de la gestión escolar liderada por el directivo, quien es capaz de convocar a la comunidad educativa en torno a un proyecto común de mejora, centrando todos los esfuerzos en que los estudiantes aprendan y que logra alinear los recursos pedagógicos, financieros y humanos en pos de este objetivo compartido, el que se concretizará en el año 2019.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, procesos didácticos

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se centra en el estudio de potencializar la adecuada gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal, de la provincia de Camaná – Arequipa, contribuyendo a mejorar el desempeño de la práctica docente, pues, solo con el fortalecimiento de la labor educativa, se lograrán acortar las brechas de inequidad que existen en cuanto al perfil de egreso de los estudiantes, quienes tienen el derecho de aprender con docentes comprometidos en su tarea de formar ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda. Así mismo, permitirá obtener mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, el reconocimiento de los padres de familia y la comunidad en su conjunto.

El estudio será realizado con la finalidad de efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática, mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado y optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática, concretizados a través del desarrollo de un conjunto de acciones a ser ejecutadas en el año 2019, en la IE 40227, Eduardo Portugal de la provincia de Camaná. La investigación tiene un enfoque cualitativo, cuyo diseño es el de la investigación acción participativa, empleando como instrumentos el focus group, la observación y la entrevista, las mismas que tienen como instrumentos a la guía de preguntas no estructuradas, ficha de monitoreo, ficha de GIA, cuaderno de campo y el cuestionario.

El contenido de la misma está organizado en un total de cuatro capítulos: El capítulo I, denominado identificación del problema; el capítulo II, referentes conceptuales y experiencias anteriores; el capítulo III está referido al método; y, finalmente, el capítulo IV, que presenta la propuesta del Plan de Acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se plantea el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y descripción de la problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias de investigación anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del Plan de acción. Asimismo, se considera importante, en esta sección, la validación de la propuesta, como proceso y resultado, a través del criterio de especialistas.

Finalmente se presentan las referencias y apéndices.

Al concluir el presente trabajo, se espera tener una visión clara de la importancia del rol del liderazgo pedagógico por parte del directivo y su influencia en los resultados de la mejora de la gestión pedagógica, como eje fundamental del proceso educativo.

Esperamos que el presente trabajo Académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros docentes y a toda la comunidad científica en general y constituya un medio alternativo de solución de problemas del proceso educativo con gestión escolar y liderazgo pedagógico, siempre bajo un clima laboral favorable para el desarrollo de los planes propuestos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La IE N° 40227 “Eduardo Portugal”, se ubica en una zona urbana, sito en la Av. Primavera 279, del distrito y provincia de Camaná, región Arequipa. Dicha institución educativa atiende dos niveles: Inicial y Primaria. En Educación Inicial, se brinda el servicio educativo a 81 estudiantes, distribuidos en 03 aulas, 02 aulas para menores de cuatro años y un aula para 05 años. En Educación Primaria, se atiende a 296 estudiantes, distribuidos en dos secciones por grado, del primer al sexto grado. En total, se cuenta con una población estudiantil de 377 estudiantes en los dos niveles; un directivo, 18 docentes, un auxiliar de educación y 376 padres de familia.

La infraestructura de la IE es de material concreto y módulos pre fabricados, se cuenta con tres pabellones, de los cuales dos son de material concreto y comprende 12 aulas, con una antigüedad de 65 años; y un pabellón constituido por 03 módulos prefabricados, con una antigüedad de 17 años, donde se atiende a estudiantes del nivel inicial y primaria. En cada aula se cuenta con televisores, los que permiten hacer uso de las tecnologías de la comunicación en los aprendizajes; además, se cuenta con aula de innovación pedagógica, depósito para almacén de Qaliwarma y una cocina hecha de material rústico. También, se cuenta con el servicio del taller de computación para los dos niveles educativos, y, en el nivel primario, los estudiantes de las aulas de 5° y 6° grado reciben la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, por convenio con el ISEP La Inmaculada.

Los padres de familia que forman parte de nuestra comunidad educativa, en su mayoría, son obreros que residen en los AAHH de los distritos de la provincia de Camaná, especialmente del distrito Samuel Pastor, y que ejercen los oficios de albañilería, pescadores y otros, como peones en las chacras. Esta situación socio económica de los PPF afecta su participación en la institución educativa, pues se observa ausentismo en las reuniones y falta de compromiso en su rol formador, ya que los docentes denotan poco apoyo y control en la tarea educativa de sus hijos, además presentan un bajo nivel cultural

e inadecuada práctica de valores. Frente a esta situación, se asume un compromiso con la comunidad a fin de que, desde la escuela, se incentive valores y buenas prácticas de conducta a los estudiantes para el logro de una mejor comunidad camaneña; situación que responde al compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, ya que busca establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los aprendizajes.

Nuestro contexto también se ve afectado por la presencia de conductas ambientales inadecuadas, ya que cerca de la IE se acumulan residuos de basura, encontramos también en los alrededores bares, video pubs, cabinas de internet, que influyen y atentan contra la seguridad física y emocional de nuestros estudiantes, repercutiendo en sus aprendizajes. En ese sentido, y atendiendo a nuestra visión institucional, se pone de manifiesto, a través de diversas actividades escolares, la promoción de la cultura ambiental; por lo que la misma escuela es ejemplo de ello, como bien lo señala Viviane Robinson en la dimensión de liderazgo pedagógico referido a establecer metas y expectativas y asegurar entornos ordenados y de apoyo.

Algunos padres de familia de los estudiantes tienen una carga familiar de tres a más hijos, ambos salen a trabajar, la mayor parte tiene oficios o son trabajadores de la chacra. Podemos mencionar que la mayoría de las familias son desintegradas, debido a que las madres han sido abandonadas por su pareja o son madres que han concebido sus hijos en la adolescencia, constituyéndose así las familias monoparentales, en donde las madres asumen la función de jefes del hogar. El nivel cultural de los padres de familia está constituido en un 60% por padres que poseen solo primaria completa, un 25% constituido por padres con secundaria completa y superior incompleta y un 15% con educación superior técnica y pedagógica completa; todo esto sumado a la condición socioeconómica baja de los padres de familia.

Por otro lado, se puede observar que un 40% de docentes presentan poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo, que le permita fortalecer sus capacidades pedagógicas, especialmente en el área de matemáticas, donde se ha observado que no se aplican los procesos didácticos, lo que repercute en el logro de los aprendizajes y por ende en la calidad educativa; así mismo, los padres de familia no contribuyen con la educación de sus hijos, porque dedican el mayor tiempo a las actividades de trabajo en el

campo y actividades comerciales. En este sentido, podemos aprovechar la ocupación comercial para favorecer el desarrollo de las habilidades matemáticas que permita lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, asegurando, de esta manera, el compromiso de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Los estudiantes, en un 70%, tienen problemas en el área de matemática, lo que se refleja en los bajos niveles de logros de aprendizaje. debido a la escasa motivación para el aprendizaje, por las prácticas rutinarias de los docentes. Por ello se plantea como situación problemática la inadecuada gestión curricular en el área de matemática. Frente a ello se debe desarrollar lo que está enmarcado en el MBDDir en el dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, desempeño¹⁶, que busca generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; así como en concordancia con los compromisos de gestión escolar 1, referido al progreso anual de los aprendizajes y el compromiso 4, orientado al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, y en las dimensiones de liderazgo pedagógico que señalan el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, señalados por Viviane Robinson.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con docentes fortaleza, se capacitan de manera permanente, participan en un 85% del CIMCAE, mostrando predisposición por la mejora del quehacer educativo, utilizando recursos tecnológicos. Por otro lado, cuenta con un directivo que motiva y participa conjuntamente con sus docentes en las capacitaciones, ejerce un liderazgo pedagógico y transformacional, tiene un trato horizontal, fortalece las relaciones humanas involucrando a toda la comunidad educativa, acreditada para evaluar el desempeño docente, capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, estableciendo metas y expectativas, promoviendo y participando en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por asistir a la escuela, practican hábitos de cuidado ambiental y destacan en actividades deportivas.

Se trabaja de manera coordinada con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) para afrontar las necesidades de la escuela, por lo que existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con las instituciones aliadas: Municipalidad provincial, subprefectura, parroquia, hospital, compañía de bomberos, así como IIEE que nos permiten realizar actividades pedagógicas con intercambio de experiencias.

La convivencia y el clima escolar son positivos, puesto que se viene fortaleciendo acciones en los agentes educativos, para que desde su rol, contribuyan a sostener un ambiente democrático, basado en la práctica de valores y el consenso de acuerdos de convivencia institucionales. La ubicación de la institución educativa, nos permite identificar oportunidades como la cercanía a instituciones públicas y privadas y establecer alianzas que van a contribuir al logro de nuestros objetivos institucionales, hacer uso de contextos cercanos para los aprendizajes, como la cercanía a espacios donde se desarrollan actividades económicas y productivas. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la institución educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de la educación.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática se genera en el análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015 y 2016, donde se observó que los resultados eran fluctuantes en los niveles alcanzados en las competencias de matemática, con una tendencia decreciente, ya que en el 2015 se obtuvo que el 53,5 % se ubica en el nivel satisfactorio y el 46,5% en proceso; sin embargo, en el año 2016 se obtuvo como resultado que el 43.8% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 38% en proceso y un 17,7 % en inicio; lo que evidencia claramente la decreciente baja en los niveles de logro; en el 2016, se evidencia un crecimiento significativo en la mejora de los aprendizajes en el área de matemáticas, ya que el 66.8 % se encuentra en nivel satisfactorio y el 33.2% en proceso, habiendo logrado desaparecer el 17.7% de estudiantes que se encontraban en inicio, como podemos

observar ya no tenemos estudiantes en inicio, pero aún tenemos un porcentaje en el nivel de proceso, lo que supone que estos estudiantes no han logrado desarrollar los aprendizajes esperados para el segundo grado; por otro lado, se tomaron otras fuentes de información, como las actas y los registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros y padres de familia; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la Institución Educativa N° 40227 “Eduardo Portugal”, generando la situación problemática denominada inadecuada gestión curricular en el área de matemática del nivel primario en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa.

La problemática en estudio se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que en este compromiso se espera que nuestros estudiantes logren en todas las áreas curriculares el nivel de logro satisfactorio. Así mismo, el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, en cuanto se requiere el acompañamiento al docente, de tal forma que le permita incrementar y optimizar el uso de herramientas pedagógicas, la sensibilización hacia la capacitación continua para la mejora de su práctica docente y por ende elevar los niveles de logro de aprendizaje. Por otro lado, desde las políticas del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se relaciona con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Esta situación problemática ha sido analizada mediante el árbol de problemas, teniendo en consideración las bases de esta técnica (causas, problemas y consecuencias), estableciendo como primera causa a la escasa orientación pedagógica de la didáctica de la matemática, relacionado con el factor de métodos y procesos, vinculado con las didácticas, lo cual trae como efecto que los estudiantes se muestren desmotivados para el aprendizaje de las matemáticas, por ende los estudiantes no logran los aprendizajes esperados, todo esto comprendido en el proceso de gestión escolar, por lo que, se realizará capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática, desarrollo de sesiones compartidas con el docente y GIA del enfoque matemático, acciones que

responden a las competencias del directivo dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) en el dominio 2 que orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y por supuesto al dominio 1 referido a la gestión de las condiciones para el aprendizaje. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje.

La segunda causa identificada es el inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado, esta causa está asociada al factor de formación y profesionalización en referencia específica al trabajo colaborativo; el cual no es atendido por los docentes y directivo dando escaso espacio de participación para el trabajo colegiado, trayendo como consecuencia estudiantes con aprendizajes poco significativos, comprendido en el proceso de MAE. Frente a esto se realizará jornadas de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora, la conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes y la elaboración de horarios para el trabajo colegiado y plan del mismo; en este sentido, comprendiendo la importancia de ejercer un liderazgo pedagógico como competencia de la gestión educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, tal como lo afirma Leithwood (2009: p.98) al describir cuatro tipos de prácticas de liderazgo que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes: estableciendo metas focalizadas en el progreso de los estudiantes, desarrollar al personal para responder mejor a las situaciones, rediseñar la organización, con prácticas que construyen una cultura colaborativa y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, cumplirá con la competencia 5 que señala que el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizajes respondiendo al dominio 2 del MBDDir comprendiendo la importancia de ejercer un liderazgo pedagógico como competencia de la gestión educativa para la mejora de los logros de aprendizaje. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, gestión, MAE.

La tercera causa analizada está referida al inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática, relacionado con el factor de métodos y procesos específicamente el de la didáctica, resultado de la ausencia de un adecuado diagnóstico de la realidad del trabajo docente, lo que trae como consecuencia estudiantes que no desarrollan competencias matemáticas; todo eso comprendido en el proceso MAE. Para revertir esto, se realizará la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo para la

práctica docente, la elaboración del instrumento de monitoreo para la evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos y desarrollo del taller del Marco del Buen Desempeño Docente. Es importante señalar que el MBDD y MBDDir son herramientas indispensable que tanto el directivo como el docente deben conocer y empoderarse para hacer de sus prácticas profesionales las que demanda la educación peruana y nuestros estudiantes para sus mejores logros de aprendizaje. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, gestión, MAE.

Para la categoría de Gestión curricular se utilizó la técnica de investigación focus group, también llamados “grupos de discusión” y su instrumento la guía de preguntas orientadoras donde se plantea las siguientes preguntas ¿Conoce Ud. el enfoque del área de matemáticas?, la segunda pregunta estuvo orientada al manejo de los procesos didácticos con el enfoque matemático de resolución de problemas; con respecto a la primera pregunta el 60% de docentes del nivel primario, manifestaron que desconocen los procesos didácticos del área de matemática y además que tienen una insuficiente capacitación y actualización en el enfoque del área.

Para la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación la técnica empleada fue la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario donde se plantearon las siguientes preguntas ¿Participa Ud. en el trabajo colaborativo? ¿El director le brinda orientaciones para la mejora de su práctica como docente? ¿Conoce si se cuenta con un diagnóstico del docente?, ¿Participa Ud. en la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo? ¿Conoce Ud. el Marco del Buen Desempeño Docente? Con respecto a las interrogantes planteadas el 70% de docentes manifestaron que existía un escaso espacio de tiempo para el trabajo con el director, que no se les había considerado en la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo, por lo que consideraban que el monitoreo era inadecuado.

La verificación de las causas y problema priorizado fue corroborado mediante un diagnóstico cuantitativo y cualitativo. El primero a través de la técnica del focus group con el instrumento guía de preguntas de discusión. El segundo con la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. El diagnóstico cuantitativo nos da como resultados que el 60% de docentes señalan que desconocen el enfoque del área de matemáticas, 70% tienen escaso espacio de participación para el trabajo colaborativo y el

68 % que no se cuenta con un adecuado diagnóstico de la realidad del trabajo docente .Además de indicar en un 70% que consideran el acompañamiento importante y un 65% consideran que no se sienten fortalecidos en las diversas formas de intervención del acompañamiento grupal ,pero un 70% sí se sienten fortalecidos en la asesoría personalizada .Estos resultados permiten ver la necesidad de abocarse en el desarrollo del compromiso 4 de Gestión Escolar que señala acompañar y monitorear la práctica pedagógica ,así como generar una mejor gestión de la convivencia escolar en referencia al Compromiso 5;además vivenciar en la escuela las dimensiones de liderazgo pedagógico ,especialmente a la dimensión 4 relacionada a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docente y finalmente los diversos desempeños señalados en el MBDDir deben ser ejecutados ,es este el clamor de los docentes.

El diagnóstico cualitativo nos da como resultados que la mayoría de docentes manifiestan que existe una escasa orientación de la didáctica de la matemática, un inadecuado manejo de las condiciones para el trabajo colegiado, así como un inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática; además la mayor parte de docentes consideran que es necesario establecer metas y planes de manera conjunta. Finalmente casi todos señalaron que se cumple con el monitoreo pero que les gustaría contar con más apoyo pedagógico y material durante la asesoría personalizada. Esto está relacionado con la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación, los mismos que responden al MBDDir en el dominio 2 referido a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprendiendo las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y la implementación de un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

1.3 Enunciado del problema

Luego de analizados los resultados del diagnóstico que permite determinar como situación problemática la inadecuada gestión curricular en el área de matemática del nivel primario en la Institución Educativa 40227 Eduardo Portugal, debido a la escasa orientación de los procesos didácticos del área de matemática, el deficiente manejo de

condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado e inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática, se formula el problema ¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en el área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa?

Para afrontar la problemática señalada, se enfatizara algunas competencias y desempeños del marco de buen desempeño del directivo, entendiendo este, como una herramienta orientadora de los procesos de evaluación y formación, que contribuye a la mejora de la gestión escolar en la escuela, para ello se toma en cuenta el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, abarcando la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática y asegurar logros de aprendizaje y con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Este problema puede ser revertido atendiendo las causas que lo han originado, para ello se cuenta con docentes fortaleza, se capacitan de manera permanente, mostrando predisposición por la mejora del quehacer educativo, un directivo que motiva y participa conjuntamente con sus docentes en las capacitaciones, ejerce un liderazgo pedagógico y transformacional, tiene un trato horizontal, fortalece las relaciones humanas involucrando a toda la comunidad educativa, acreditada para evaluar el desempeño docente, capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, estableciendo metas y expectativas, promoviendo y participando en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por asistir a la escuela, practican hábitos de cuidado ambiental y destacan en actividades deportivas, existiendo una buena relación de cordialidad y respeto entre directivo, docentes, estudiantes y padres de familia; además las buenas relaciones y alianzas estratégicas con las instituciones aliadas nos permiten realizar actividades pedagógicas con intercambio de experiencias y se cuenta con los recursos materiales y

económicos que posibilitan su aplicación, dicho trabajo permitirá generar y mantener un aprendizaje sostenible teniendo un impacto positivo en los aprendizajes lo cual repercutirá en el desarrollo de nuestra comunidad provincial y regional, asegurando el éxito en el tiempo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para abordar la problemática ¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en el área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa? se propuso como alternativa de solución la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática, estableciéndose como objetivo general potencializar la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa.

La dimensión de gestión curricular es abordada a través de acciones como la capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática, taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos y GIA del enfoque matemático, las mismas que están vinculadas con el objetivo efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática, que permitirá revertir la causa escasa orientación pedagógica de la didáctica de la matemática. Estas acciones son pertinentes porque se cuenta con el compromiso del directivo quien esta fortalecido en su rol de líder pedagógico, empoderándose de las bases teóricas y didácticas del área en mención; por otro lado, la sensibilización a los docentes ha permitido su participación total y dinámica en el proceso de la mejora de su práctica docente.

Desde la dimensión MAE se formula el objetivo específico , mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado, el mismo que se logrará con la realización de jornadas de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora, la conformación de la

CPA para fortalecer las capacidades docentes y la elaboración de horarios para el trabajo colegiado y plan del mismo, lo que permitiría revertir el inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado. Estas acciones promoverá una cultura de colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, todo ello promovido por el directivo con liderazgo pedagógico, tal como lo demanda el MBDDir.

Desde la dimensión MAE, el objetivo optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática se logrará concretizar a través de la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente, la elaboración del instrumento de monitoreo para la evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos y el desarrollo de un taller del Marco del Buen Desempeño Docente, que permitirá revertir el inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática. Todo esto en atención al Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación pedagógica de la didáctica de la matemática	Efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular	Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática. Implementación del taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los

			<p>procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Ejecución de GIA del enfoque matemático.</p>
<p>Inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado.</p>	<p>Mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado</p>	<p>MAE</p>	<p>Implementación de la Jornada de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora.</p> <p>Conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes.</p> <p>Implementación del taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado</p>
<p>Inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática</p>	<p>Optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.</p>	<p>MAE</p>	<p>Elaboración del Plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente.</p> <p>Elaboración del instrumento de monitoreo para la elaboración de los</p>

			<p>procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Ejecución del taller del MBDD para fortalecer el perfil ideal del docente.</p>
--	--	--	---

1.5 Justificación

La sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción, por ello, se requiere el fortalecimiento de la práctica docente que refleje una educación y una escuela transformada en espacios de aprendizaje; de allí la importancia del rol del directivo, quien tiene la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática y activa de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa y autoridades de los diversos sectores de la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad.

Múltiples estudios internacionales han resaltado el impacto del liderazgo directivo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, señalando que es la segunda variable al interior de la escuela con mayor capacidad de movilizar los resultados, luego de la labor que realizan los profesores (Leithwood, 2008). El liderazgo pedagógico orienta a que el directivo dirija su mirada al crecimiento institucional, esté atento al contexto interno y externo y pueda reconocer situaciones viables de mejora, poniendo en movimiento planes de acción para ajustar y encausar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa, en procura de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes

El presente Plan de Acción, surge ante la necesidad de afrontar las limitaciones que presentan los docentes en Gestión Curricular, lo que ha conllevado a que los estudiantes se muestren desmotivados para los aprendizajes de las matemáticas, con aprendizajes pocos significativos que no les permite desarrollar las competencias matemáticas, obteniendo como resultado el bajo rendimiento escolar, reflejados en los resultados de la Evaluación Censal (UMC) planteadas en los años 2015 y 2016.

El desarrollo del presente Plan de Acción generará un impacto muy significativo en la comunidad Educativa de la IE 40227 “Eduardo Portugal”, porque los docentes se motivarán al recibir el apoyo en las dificultades presentadas en la práctica pedagógica, ya que se gestionará un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficiente, abordando de esta manera las dimensiones de gestión curricular y MAE, lo que permitirá fortalecer el liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes, considerando que los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2010) dependerán tanto de las prácticas de liderazgo implementadas como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención, ya que el liderazgo pedagógico se evidencia a través del desarrollo de las capacidades de los docentes, originada por una asistencia técnica y afectiva, dialogo, promoción de la reflexión sobre su práctica docente y de la gestión en la escuela.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Revisando el repositorio de tesis y planes de acción de las universidades a nivel nacional se pudo ver que existen algunas investigaciones relacionadas al problema en estudio.

Ibañez (2016) realizó el trabajo de investigación la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura. El objetivo planteado en dicha investigación fue establecer la relación de la gestión curricular en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura. El método aplicado en dicha investigación es el hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa; así mismo, el estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal; se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. En dicha investigación se concluye que la gestión curricular comprende un conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes.

Dicha investigación se relaciona con el Plan de Acción propuesto, pues la gestión curricular permite un conjunto de acciones pedagógicas que debe ser liderado por el director de la I. E. para fortalecer la práctica pedagógica, en este sentido el docente asumirá el compromiso de aplicar lo aprendido para garantizar los aprendizajes, en respuesta al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

Patiño (2018) realizó el Plan de Acción titulado: Monitoreo y acompañamiento docente y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Jorge Basadre, cuya muestra de estudio estuvo conformada por 85 docentes. El objetivo de dicha investigación fue alcanzar el nivel de logro satisfactorio en el aprendizaje del área de matemática de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre. El diseño de estudio estuvo basado en la investigación acción, empleando la técnica grupo de discusión y como instrumento la guía de preguntas de discusión; en dicha investigación se concluye que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente, se ha constituido en una oportunidad para mejorar la labor directiva en la gestión de la Institución Educativa, pues aporta estrategias, herramientas e instrumentos para tomar decisiones sobre la mejora de la práctica pedagógica, así mismo, requiere de una serie de condiciones para que sea posible su implementación, como el compromiso, la motivación, la formación de una comunidad profesional de aprendizaje; de tal manera, que la interacción directivo - docente sea el punto de partida para el proceso de auto reflexión y reflexión, que coadyuven a mejorar las prácticas pedagógicas y se generen aprendizajes significativos de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo descrito en el párrafo anterior que enfatiza el monitoreo y acompañamiento como eje fundamental para la mejora del desempeño docente y considerando dentro del presente trabajo de acción como alternativa la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, puedo validar que el éxito de la alternativa conllevará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el cual debe iniciarse con la mejora de la práctica docente en las escuelas, y con la responsabilidad de líder pedagógico señalada en el MBDDir de monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos en función de las metas y logros de aprendizaje.

Aucca (2018) realizó el trabajo de investigación Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el clima institucional en la Institución Educativa Particular Raimondi de Cusco año 2016, cuyo objetivo fue determinar cómo influye el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima institucional. La muestra en estudio estuvo constituida por 52 docentes de la Institución Educativa. El tipo de investigación fue básica - sustantiva, el nivel de la investigación, descriptivo – explicativo, y su diseño, correlacional – causal. En dicha investigación se llegó a la conclusión de que, a mayor

énfasis en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, mayor riesgo de inestabilidad de clima institucional en la Institución Educativa. El presente trabajo se relaciona con el Plan de Acción propuesto, pues el monitoreo y la estrategia de acompañamiento pedagógico liderado por el director de la institución educativa es un proceso que busca la mejora continua haciendo uso de diversas estrategias como prácticas colaborativas entre los docentes y el director, por ello se propone la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación respondiendo a la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes señalada por Viviane Robinson.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrio (2017) presentó el trabajo de investigación titulado la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza - Colombia; cuyo objetivo fue comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. La muestra estuvo constituida por cuatro docentes de primaria y a cuatro de educación secundaria media. La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información a saber: revisión documental, entrevista semi estructurada a grupo focal y memos analíticos, llegando a la conclusión que los docentes reconocen la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución.

Teniendo en cuenta la investigación citada, guarda relación con el Plan de Acción propuesto, en el que se prioriza como causa la limitada orientación pedagógica de la didáctica en el área de matemática, en este sentido, es necesario que los docentes a partir de la gestión curricular trabajen en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos pedagógicos y didácticos, el cual debe iniciarse con la mejora de la práctica docente en la institución educativa, y con la responsabilidad del líder pedagógico señalada

en el MBDDir de monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos didácticos en función de las metas y logros de aprendizaje.

Girón (2014) presentó su tesis denominada acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente de la Universidad Rafael Landival- Guatemala; cuyo objetivo fue determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, desarrollada con una muestra aleatoria de 137 docentes, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico está relacionado al desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

El trabajo de investigación señalado enfatiza la importancia del acompañamiento pedagógico para los docentes y su relación con el desempeño docente, asumida por el directivo como asesor pedagógico, ayuda a mejorar las prácticas pedagógicas por ello, se plantea desde la dimensión MAE, en nuestro plan de acción siendo resuelto desde la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa de solución, logrando de esta manera cumplir con el compromiso de gestión escolar relacionado con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Colque (2002) realizó el trabajo de investigación titulado procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo-Cochabamba, Bolivia; aplicado a una muestra seleccionada que corresponde a 28 estudiantes y 3 docentes. El estudio se enmarca dentro del tipo de investigación descriptivo y explicativa, para recoger la información se contó con los siguientes instrumentos: cuaderno de notas diarias, ficha de la comunidad, ficha docente, guía de entrevista de estudiante y docentes y cuestionario. Las conclusiones arribadas señalan que las estrategias cognitivas son importantes para seguir el orden didáctico secuencial de los contenidos en las sesiones de aula, y que la interacción social de los actores involucrados resulta cordial, con relaciones parcialmente simétricas cuando se abordan contenidos teóricos, y bastante horizontales, simétricas, de participación y de comprensión entre los pares, cuando se abordan contenidos práctico metodológicos.

La investigación presentada concuerda con el plan de trabajo propuesto, pues los procesos didácticos específicamente del área de matemática deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que repercutan en logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Entre los aportes teóricos que dan sustento al presente trabajo y van a permitir concretizar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa de solución, enfocados en las dimensiones de gestión curricular y MAE, componentes fundamentales abordados desde el liderazgo pedagógico del directivo, que le va a permitir el manejo de un conjunto de referentes conceptuales para poder empoderar a los docentes de la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal y lograr el cambio transformacional, a través de la mejora continua, para ello, es necesario tener en consideración los aportes de Viviane Robinson orientados de acuerdo al plan de acción propuesto al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo así como a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

2.2.1 Gestión curricular

La gestión curricular es entendida como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que debemos enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, buscando un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa, para que se concreten todos los aprendizajes planteados, de allí que el rol del directivo como líder pedagógico es fundamental porque va a coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación, como indicador de la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo sustentado por V. Robinson.

Por su parte, Castro (2005) nos dice que el objetivo de la gestión curricular es centrar, focalizar – nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; de allí que es responsabilidad de un liderazgo formal el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa que el director lo asume como el principal y primer compromiso de gestión escolar, a través del favorecimiento de “... las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos” (MBDDir)

2.2.1.1 Procesos didácticos de la matemática

El enfoque del área de matemática según el Ministerio de Educación, es el enfoque centrado en resolución de problemas, que permite hacer una matemática a partir de problemas del contexto real y matemático, caracterizada por responder a las situaciones problemáticas en contextos de la vida real o en contextos científicos, a los intereses y necesidades de los estudiantes, considerando que la matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, lo que debe impregnar íntegramente el currículo de matemática; concretizar el enfoque implica poner en acción los procesos didácticos.

Danilov (1968) define los procesos didácticos como actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias.

Se constituyen en acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Son propios de cada área o asignatura, estos procesos son mediados por el docente. El fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática se sustenta en los aportes de Polya (1957), quien afirma que “para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso”. Matheus (2012)

La comprensión del problema es el primer proceso didáctico que implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, explicar a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, explicar sin mencionar números, jugar con los datos (relaciones).

Asimismo la búsqueda de estrategias se constituye en el segundo proceso didáctico que implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación, pudiendo ser heurísticas - cálculo mental - calculo escrito; por lo que, el docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrentan a situaciones nuevas.

La Representación (De lo concreto – simbólico) es el tercer proceso que implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

El cuarto proceso es la formalización o institucionalización, que permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

La reflexión como quinto proceso implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

Finalmente el proceso cognitivo de la transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

2.2.1.2 Procesos pedagógicos

Ministerio de Educación (2017) refiere que los procesos pedagógicos son “considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p.15). El punto de partida: - Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

2.2.1.3 Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre, tal como lo señala Ministerio de Educación(2013) “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (p.27-28).

En el inicio, las actividades tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2013), en el momento del desarrollo “el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante,

para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (p. 59).

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes.

El cierre es el momento en el que se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana.

2.2.2 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El presente Plan de Acción propone como alternativa de solución la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente que permita fortalecer la práctica pedagógica del docente y redunde en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Hoy en día, es indispensable incorporar elementos participativos orientados a mejorar la enseñanza y replicar las buenas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la escuela, pues solo así se logrará incidir en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes tal como lo señala Bolívar (2010) (p.52) ello implica que el directivo en su rol de líder pedagógico, contribuya a desarrollar entornos de aprendizaje para los profesores, estimule una comunicación

fluida con ellos, los monitoree y acompañe de manera planificada, comparta con ellos la toma de decisiones, los motive y aliente sus capacidades; de esta manera mejorara el desempeño de los profesores en el aula, lo cual implicaría mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

2.2.2.1 Monitoreo pedagógico

El Marco del Buen Desempeño Directivo, en el dominio 2 faculta y obliga al director a orientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes a través del acompañamiento sistemático al docente y la reflexión conjunta, a fin de alcanzar las metas de aprendizaje previstas, lo cual precisa el conocimiento cabal del desempeño docente en aula y para ello debe elaborar un plan que permita su realización eficaz y eficiente y que considere como una de sus principales tareas: el monitoreo pedagógico.

De acuerdo a lo señalado en el MBDDir podemos definir el monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, es decir, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

Ministerio de Educación (2014). “El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo, quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje»” (p.50, 51).

2.2.1.1.1 Estrategias del monitoreo pedagógico

Las estrategias se constituyen en un conjunto de actividades, técnicas y medios que planifica el director teniendo en consideración las necesidades de los docentes de la

institución educativa, con la finalidad de recoger información sobre la práctica docente y realizar un buen acompañamiento y hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Para el monitoreo se pueden utilizar las estrategias como la autogestión, las vistas al aula y visita entre pares.

La autogestión es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los partícipes de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos. La autogestión pretende el empoderamiento de los docentes para que cumplan con su trabajo pedagógico por sí mismos.

La visita al aula permite identificar debilidades y fortalezas de la práctica docente in situ, así como contar con información confiable y oportuna además de aportar ayuda pedagógica. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica docente a partir de la reflexión crítica – colaborativa de este. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Es importante tomar en cuenta los resultados de la última visita para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del Plan de Monitoreo. Esta información es importante y será utilizada para caracterizar la práctica del docente en el aula.

Por su parte, la visita entre pares es la estrategia desarrollada de forma planificada entre docentes con cierto grado de empatía y de la misma especialidad para concurrir al salón de clase y observar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de una sesión de aprendizaje; favorece la reflexión y la construcción colegiada de saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, con el intercambio de ideas de forma adecuada y en doble vía, en situaciones auténticas de enseñanza. Para su desarrollo se toman en cuenta instrumentos como las fichas de observación y la hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje.

2.2.2.1.2 Instrumentos para el monitoreo pedagógico

Permiten recoger información consensuada, que parte de la autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio. En el desarrollo del plan de acción se emplearán fundamentalmente la ficha de observación, el cuaderno de campo y rubricas.

La ficha de observación es un instrumento de evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico en el que se determinan las variables específicas que permiten recoger información cualitativa y cuantitativa in situ de la práctica docente. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente, de la práctica pedagógica.

El cuaderno de campo es una herramienta pedagógica que permite recoger las principales actividades e incidentes ocurridos durante el proceso de monitoreo, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituyen una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada la rúbrica de observación y lista de cotejo.

Las rúbricas son los instrumentos fundamentales del proceso de monitoreo docente, que describe una serie de acciones o prácticas de la labor docente, comprendiendo cinco aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el docente que es monitoreado y a partir de dicha observación propones una serie de estrategias de mejora paulatina.

2.2.2.2 Acompañamiento pedagógico

Según el fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes: Directivo Construyen escuela, define el acompañamiento pedagógico como el conjunto de procedimientos que

realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. Por ello, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Por su parte, Rodríguez –Molina (2011) la estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (p. 57).

Según lo señalado por los autores citados, se puede concluir que la finalidad principal de acompañar y asistir constantemente a los docentes, es la de contribuir a que “todos aprendan con éxito, de manera crítica y creativa” (Consejo Nacional de Educación), lo cual implica un despliegue de acciones y estrategias planificadas de asistencia técnica por las cuales una persona o equipo visita al docente y le ofrece asesoramiento permanente para el mejoramiento de su práctica, hecho que contribuye a la transformación cualitativa de la acción pedagógica y de la gestión en las Instituciones Educativas.

2.2.2.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se concretiza a través de diversas estrategias, priorizando en el presente plan de acción las jornadas de reflexión, las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) , el trabajo colegiado y grupos de inter aprendizaje (GIA)

Las jornadas de reflexión es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la Institución Educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Se constituye en un espacio de intercambio e inter aprendizaje, y tiene carácter institucional, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del equipo directivo. Su realización permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar. En síntesis, esta actividad genera el análisis crítico y reflexivo respecto de los resultados del proceso de acompañamiento en aula, con énfasis en los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes y acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje según la definición de Hord (1997) son comunidades de ámbito escolar cuyo «objetivo es la mejora continua de las prácticas de enseñanza a través de la participación del personal en actividades de desarrollo profesional colaborativas, sistemáticas y exhaustivas a nivel escolar». En particular, el objetivo de las CPA es mejorar la eficacia de los profesores y su práctica de enseñanza, y esto se hace posible porque este modelo promueve el desarrollo profesional al recrear un ambiente que apoya el aprendizaje de los docentes, alentando a la innovación como solución alternativa a las problemáticas detectadas.

El desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en las escuelas y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto en una gran CPA constituye una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático. En la institución educativa N° 40227 Eduardo Portugal se pretende emprender el cambio a través de la conformación de las CPA que permita ampliar de manera conjunta, en primera medida, los márgenes de actuación profesional de los docentes.

Por otro lado, según Fierro Evans (1998) “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”. Se puede decir que es una

estrategia que se orienta a asegurar los propósitos educativos de la institución educativa, a través de la reflexión, diálogo y compartir de conocimientos, experiencias y dificultades relacionados a los desempeños priorizados en el programa de formación docente. Tiene por finalidad generar espacios con docentes y directivos que permitan dialogar, concretar acuerdos y definir metas sobre temas relevantes para asegurar los propósitos educativos como: asignar responsabilidades en sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su proceso de escolaridad y de manera general alcanzar metas que cada institución educativa se proponga.

Espinosa (2004) refiere que hablar del trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones cara a cara, donde se busca un objetivo común; encontrándose en éste, elementos característicos: la comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza. Reyes por su parte afirma: “Cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda, casi siempre, la horizontalidad en las interacciones” (Reyes F, 2008).

La estrategia en mención se podrá realizar con los docentes de la institución educativa, a través de talleres de capacitación y grupos de inter-aprendizaje en los cuales participan los docentes para tratar temas relacionados a la problemática encontrada en el monitoreo pedagógico o abordar temas de interés general relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

Los Grupos de inter aprendizaje (GIA) son espacios de reuniones de comunidades profesionales docentes que se realizan con el objetivo de convertirse en oportunidades de inter aprendizaje, y de trabajo colaborativo para promover la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares, así como para la construcción de conocimientos de manera colectiva y para plantear propuestas pedagógicas (MINEDU). La ficha GIA es una herramienta didáctica, metodológica y de planificación, en la que se propone una línea de acción secuencializada de temas actuales

de trascendencia educativa que los docentes abordarán para mejorar los procesos pedagógicos y por ende, los aprendizajes.

2.2.2.3 Evaluación

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Existen diferentes tipos de evaluación de la práctica docente, entre ellos tenemos el modelo centrado en el perfil docente, el centrado en los resultados obtenidos, evaluación a través de pares, de autoevaluación y a través de portafolio.

La autoevaluación que consiste en dar una mirada profunda y personal al desarrollo de su propia práctica docente, una evaluación individual a su trabajo realizado que le permita reflexionar sobre su quehacer diario y tomar decisiones para su mejora guiada por el monitor.

La coevaluación consiste en la apreciación crítica y reflexiva en un clima favorable, sobre el desempeño de la práctica docente del par, del compañero, del colega de área. Nace de la visita por pares. Para ello es necesario que en los docentes se haya desarrollado o esté desarrollándose una cultura de evaluación que le permita aceptar para superar las dificultades que el par pudiera encontrar.

La heteroevaluación es el proceso que consiste en la observación del desempeño docente realizado por otra persona que generalmente es el director o sub director, para desarrollar luego un encuentro crítico reflexivo en un marco de respeto que permita asumir compromisos para superar debilidades o fortalecer aciertos. Las fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico son los instrumentos sintetizados realizados

en base al monitoreo y acompañamiento docente que permite realizar la heteroevaluación.

La evaluación en sus diferentes formas está sustentada en el dominio 2 del MBDD que refiere a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, explícitamente en la competencia 5 evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales, considerado en el plan de acción.

2.2.2.4. Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. En este sentido, el marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite orientar la formación de docentes y la evaluación de su práctica, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza, y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente.

El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

El MBDD se basa en una visión de docencia para el país; en ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una de lista de cotejo. Está estructurado en un orden jerárquico de tres

categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.



CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Para el presente trabajo académico del Plan de Acción se ha hecho uso del enfoque cualitativo; siendo esta, abierta, flexible y holística. La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado. Es flexible según Hernández (2012) porque permite estratégicamente analizar el fenómeno educativo al tratar de conocer este hecho a través del tiempo, su evolución, su diversificación y toda la estructura cualitativa que éste puede desencadenar. Es holística debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando. El presente estudio está dirigido a abordar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática permitiendo conocer, comprender e interpretar este fenómeno social, con la finalidad de proponer mejoras que brinden calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Esta investigación educacional está dirigida a resolver el inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de matemática, que se constituye en un parámetro para el logro de las competencias en base al enfoque del área mencionada, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes deben lograr como personas, para contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que utilizaremos en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471) ; en el caso de la IE 40227 la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática de los docentes de educación primaria de la institución educativa N° 40227 Eduardo Portugal del distrito de Camaná.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución, implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente un plan de fortalecimiento docente ; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” , dicho cambio está incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En este sentido, la ejecución del presente plan de acción, permitirá la participación conjunta del directivo, docentes, especialistas para la implementación de la alternativa de solución, dando como resultado la implementación eficiente del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de matemática , como propuesta de plan de acción para potencializar la adecuada gestión curricular y por ende cumplir con las exigencias de los compromisos de gestión escolar, los desempeños que demanda el MBDDir y las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como consecuencia del diagnóstico se determinó la identificación del problema priorizado ¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal del distrito de Camaná - Arequipa? el análisis de sus causas como son la escasa orientación pedagógica de la didáctica de la matemática, inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado e inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática y además el enfocar el plan de acción en las dimensiones de gestión escolar, puntualmente la de gestión curricular y MAE se ha planteado la alternativa de solución, implementación eficiente del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de matemática, que se constituye en una propuesta de plan de acción para potencializar la adecuada gestión curricular y por ende cumplir con las exigencias de los compromisos de gestión escolar, los desempeños que demanda el MBDDir y las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, se sustenta en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico en la que se concluye que los docentes tienen dificultades en la didáctica de la matemática, trabajo colegiado y que el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, no cubre sus expectativas ;lo cual conduce a un análisis y a la vez una respuesta a la problemática a través de la alternativa de solución planteada en líneas anteriores.

Por otro lado, como en todo trabajo sujeto a la aplicación de un conjunto de acciones, podemos considerar la presencia de riesgos, los mismos que podrían influir de manera negativa para la implementación del plan de acción propuesto. En algunas acciones se

prevé que no se contará con la presencia del profesorado en su totalidad, al ser citados para realizar trabajos luego de su jornada escolar, debido a la poca disponibilidad del docente al trabajo fuera de su horario, ante lo cual, el directivo ejerciendo el liderazgo propiciará un diálogo de motivación y reflexión para sensibilizar y consensuar con el docente sobre la importancia de su presencia, enfatizando en los beneficios de su crecimiento profesional y fundamentalmente en los aprendizajes de sus estudiantes.

Por otro lado, el plan es pertinente, puesto que para su ejecución, está liderada por un directivo comprometido con una gestión escolar basada en el liderazgo pedagógico, como resultado del fortalecimiento de las capacidades directivas para gestionar la institución educativa durante la Segunda Especialidad, priorizando problemas relacionados al liderazgo pedagógico así mismo la importancia del desarrollo de las habilidades interpersonales para gestionar los recursos humanos, promoviendo su crecimiento personal y profesional así como propiciar la construcción de climas institucionales más acogedores.

El presente Plan de Acción permite direccionar los tiempos en los que debemos ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo propuesto, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando; por ello, la implementación del plan de monitoreo, se constituye en la alternativa de solución que va a dar cambios, al atender a la problemática, para ello se cuenta con un directivo empoderado en los campos temáticos desarrollados a lo largo de la segunda especialidad con liderazgo, tales como la dirección escolar, planificación escolar, participación y clima institucional, gestión escolar, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico y MAE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

➤ Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática.

Objetivo específico 2:

Mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado.

Objetivo específico 3:

Optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.

4.1.2 Participantes

La implementación del presente Plan de Acción requiere interactuar con todos los actores implicados y lograr la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal del distrito de Camaná- Arequipa; los mismos que serán los actores encargados de asegurar que las actividades propuestas se ejecuten de acuerdo a lo planificado, así como de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción, estando conformado por:

- Directora : Dina Elena Torres Palomino
- Docentes fortaleza del nivel primario : María Luisa Genoveba Torres Palomino

Mariliz Cuellar de Sánchez

Población Beneficiaria del Plan de Acción:

- **Beneficiarios directos**
- 12 docentes del nivel de educación primaria

- **Beneficiarios indirectos**
- 296 estudiantes del nivel primario
- 373 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos a lograr, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente eje del Plan de Acción, ya que su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
➤ Efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática.	Escasa orientación pedagógica de la didáctica de la matemática.	Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática. Implementación del taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los

		<p>procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Ejecución de GIA del enfoque matemático.</p> <p>Convocatoria</p>
<p>➤ Mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado.</p>	<p>Inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado.</p>	<p>Implementación de la Jornada de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora.</p> <p>Conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes.</p> <p>Implementación del taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado</p>
<p>➤ Optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.</p>	<p>Inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.</p>	<p>Elaboración del Plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente.</p> <p>Elaboración del instrumento de monitoreo para la elaboración de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Ejecución del taller del MBDD para fortalecer</p>

		el perfil ideal del docente.
--	--	------------------------------

El logro del primer objetivo específico es efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática, para ello se desarrollará tres acciones: la primera es la capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática cuya meta es la asistencia de 12 docentes y 01 taller, esta acción comprende actividades como la elaboración del plan de la jornada, la convocatoria a docentes, ejecución de la jornada y evaluación; la segunda acción está dirigida a la implementación del taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos, estableciéndose como meta la asistencia de 12 docentes y el desarrollo de 02 talleres, cuyas actividades son convocatoria al taller, ejecución, sistematización e informe de la misma. Finalmente la tercera acción es la ejecución de GIA del enfoque matemático, cuya meta es la asistencia de 12 docentes y el desarrollo de 03 GIAs, cuyas actividades son la elaboración del plan de GIA, el desarrollo de 03 reuniones, evaluación de la misma. Las acciones a desarrollarse son viables porque la institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para la ejecución de los talleres, así mismo con la buena disposición de los especialistas de la UGEL Camaná para el apoyo correspondiente.

Así mismo, para el logro del segundo objetivo específico orientado a mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado, se desarrollaran tres acciones, siendo la primera la implementación de la jornada de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora, cuya meta propuesta es contar con la asistencia de 12 docentes y el desarrollo de 02 jornada, para ello se ejecutaran actividades, iniciando con la elaboración del plan de la jornada, convocatoria a los docentes, ejecución y evaluación. Luego como segunda acción se fomentará la conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes, cuya meta es contar con la asistencia de 12 docentes y 01 reunión; cuyas actividades son: plan de trabajo, convocatoria, ejecución y evaluación. Finalmente la tercera acción será la implementación del taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado, estableciéndose como meta 12 docentes asistentes y el desarrollo de 03 talleres, cuyas actividades serán: convocatoria, implementación, ejecución y evaluación. El desarrollo de estas acciones revertirá la problemática del inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado; siendo viables ya que se

cuenta con un directivo que motiva a los docentes al crecimiento profesional y docentes dispuestos a mejorar su práctica docente.

En el logro del tercer objetivo específico direccionado a optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemáticas, se desarrollara tres acciones, siendo la primera la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente, cuya meta es 12 docentes asistentes y 01 reunión, esta acción comprende actividades como son la elaboración del Plan de MAE, convocatoria, ejecución y evaluación de la actividad. Así mismo, frente a la segunda acción: elaboración del instrumento de monitoreo para la elaboración de los procesos pedagógicos y didácticos cuya meta es 12 docentes asistentes a 01 reunión, estableciéndose actividades como la elaboración del instrumento, validación, aplicación y sistematización.

Finalmente, la tercera acción orientada a la ejecución de talleres del MDDD para fortalecer el perfil ideal del docente, cuyas metas son la asistencia de 12 docentes al desarrollo de 02 talleres, desarrollándose como actividades la convocatoria para la revisión del mismo, ejecución y evaluación. La ejecución de estas acciones permitirá contrarrestar el inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática; siendo viables en la ejecución por las buenas relaciones existentes entre los docentes y directivo que permitirá asumir una actitud de compromiso por la mejora de los aprendizajes.

La ejecución de las acciones planteadas será exitosa, pues se cuenta con docentes predispuestos a la mejora continua, un buen clima institucional, un directivo fortalecido en gestión pedagógica, que motiva involucrándose en la mejora de los aprendizajes.

1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

Recursos materiales:

- Fichas de Observación
- Libro de Actas
- Hojas bond
- Proyector multimedia
- Laptop
- Impresora
- Fichas de Observación
- Papelografos
- Plumones
- Separatas
- Cinta masking tape
- Tijeras
- Gomas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas, las que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos financieros del presente plan de acción requiere de la gestión de las fuentes de financiamiento ya que la institución educativa cuenta con recursos limitados, para ello se gestionará ante la municipalidad provincial de Camaná el apoyo con pago de refrigerios y materiales ,asi como a la APAFA para asegurarnos que la intervención pueda desarrollarse adecuadamente.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática.	Especialista de la UGEL	02 especialistas	S/ 40.00	Municipalidad provincial
	Proyector multimedia	01 unidad	-	Recursos Propios
	Impresora	01 unidad	-	Recursos Propios
	Lap top	01 unidad	-	Recursos Propios
	Papelotes	20 pliegos	S/ 10.00	Municipalidad Provincial
	Plumones	20 unidades	S/ 40.00	Municipalidad provincial
	Cinta maskin tape	3 unidades	S/ 10.50	Municipalidad provincial
	Hojas bond	500 hojas	S/ 13.00	Municipalidad provincial
	Refrigerios	14 unidades	S/ 42.00	Municipalidad provincial
Implementación del taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los procesos	Proyector multimedia	01 unidad	-	Recursos Propios
	Impresora	01 unidad	-	Recursos Propios
	Lap top	01 unidad	-	Recursos Propios
	Papelotes	20 pliegos	S/ 5.00	APAFA
	Plumones	5 unidades	S/ 10.00	APAFA

pedagógicos y didácticos.	Cinta maskin tape	1 unidad	S/ 3.50	APAFA
Ejecución de GIA del enfoque matemático.	Proyector multimedia	01 unidad	-	Recursos Propios
	Impresora	01 unidad	-	Recursos Propios
	Lap top	01 unidad	-	Recursos Propios
	Plumones	6 unidades	S/ 12.00	Recursos propios
	Fotocopias	180 copias	S/ 40.00	APAFA
Implementación de la jornada de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora.	Laptop	01 unidad	-	Recursos Propios
	Cañon multimedia	01 unidad	-	Recursos Propios
	Libro de actas	01 unidad	-	Recursos Propios
	Papelotes	6 pliegos	S/ 3.00	Recursos propios
	Plumones	6 unidades	S/ 40.00	Recursos propios
Conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes	Laptop	01 unidad	-	Recursos Propios
	Cañon multimedia	01 unidad	-	Recursos propios
	Libro de actas	01 unidad	-	Recursos propios
Implementación del taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado	Fotocopias	180 copias	S/ 9.00	APAFA
	Laptop	01 unidad	-	Recursos propios
	Cañon multimedia	01 unidad	-	Recursos propios
	Papelotes	12 pliegos	S/ 6.00	APAFA

	Plumones	6 unidades	S/ 12.00	APAFA
	Cartulinas	6 pliegos	S/ 3.00	APAFA
Elaboración del Plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente.	Laptop	01 unidad	-	Recursos Propios
	Cañon multimedia	01 unidad	-	Recursos propios
	Papelotes	12 pliegos	S/ 6.00	APAFA
	Plumones	6 unidades	S/ 12.00	APAFA
	Cartulinas	6 pliegos	S/ 3.00	APAFA
	Hojas bond	20 hojas	S/ 2.00	Recursos propios
Elaboración del instrumento de monitoreo para la elaboración de los procesos pedagógicos y didácticos.	Laptop	01 unidad	-	Recursos Propios
	Cañon multimedia	01 unidad	-	Recursos propios
	Papelotes	01 unidad	-	Recursos Propios
	Plumones	01 unidad	-	Recursos Propios
Ejecución de talleres del MBDD para fortalecer el perfil ideal del docente.	Laptop	01 unidad	-	Recursos Propios
	Cañon multimedia	01 unidad	-	Recursos propios
	Papelotes	04 pliegos	S/ 2.00	Recursos Propios
	Plumones	04 unidades	S/ 6.00	Recursos Propios
	Anillados del MBDD	12 ejemplares	S/ 40.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

En el primer objetivo específico, se ha planteado efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática a través de capacitaciones. Este objetivo se relaciona con la dimensión escolar, gestión curricular, que permitirá contrarrestar la escasa orientación pedagógica de la didáctica de la matemática.

En el segundo objetivo, se pretende mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado, el mismo que se relaciona con la dimensión, monitoreo, acompañamiento y evaluación, como respuesta al inadecuado manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado.

Como tercer objetivo, se ha planificado optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática, dicho objetivo está relacionado con la dimensión del monitoreo acompañamiento y evaluación, para contrarrestar el inadecuado seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.

provincia de Camaná – Arequipa	1.2 Implementación del taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos.	Directora Docentes fortaleza	Proyector multimedia -Impresora -Laptop -Papelotes -Plumones -Cinta masking tape -Hojas bond de colores		X		X					
	1.3 Ejecución de GIA del enfoque matemático.	Directora	Cañón multimedia Impresora Laptop Papelotes Plumones Cinta masking tape			X		X		X		

				Hojas bond									
Mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado.	2.1	Directora	Implementación de la Jornada de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora.	-Cañón multimedia - Libro de actas - Papelotes - Plumones				X					X
	2.2	Directora	Conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes.	-Libro de actas -Cañón multimedia -Laptop -Papelotes -Plumones	X								

			Directora										
		2.3 Implementación del taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado.		-Material bibliográfico -Cañón multimedia -Papelotes -Plumones - Hojas bond - Separatas		X		X				X	
Optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.	3.1	Elaboración del Plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente.	Directora	Proyector Multimedia -Laptop -Papelotes -Plumones -Cinta masking tape		X							

				-Hojas bond									
		3.2 Elaboración del instrumento de monitoreo para la elaboración de los procesos pedagógicos y didácticos.	Directora	Cañón Multimedia -Papelotes Material bibliográfico Fichas de observación	X								
		3.3 Ejecución de talleres del MBDD para fortalecer el perfil ideal del docente.	Directora	-Plumones -Cañón multimedia - Anillados del Marco del Buen Desempeño Docente			X					X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

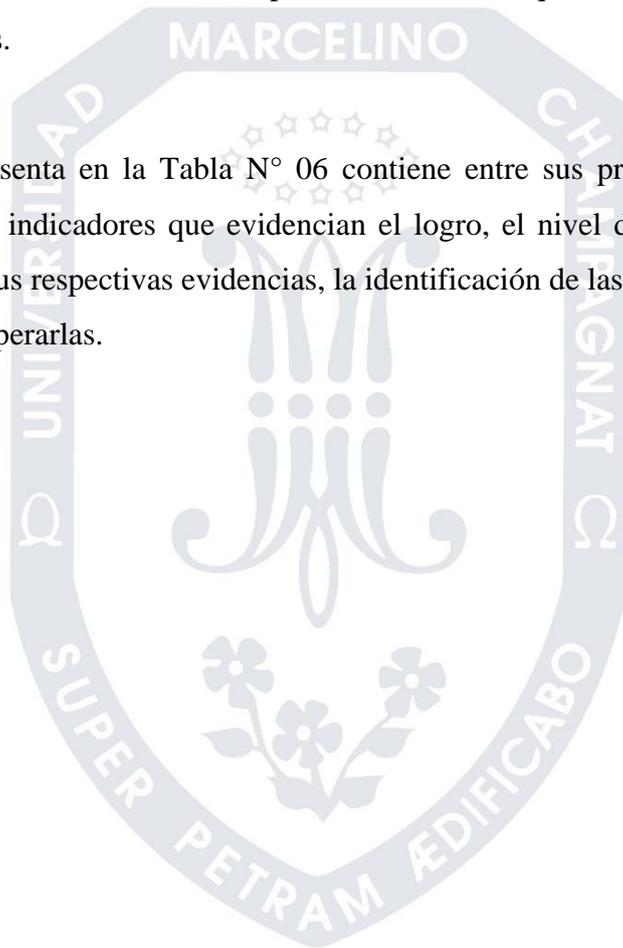


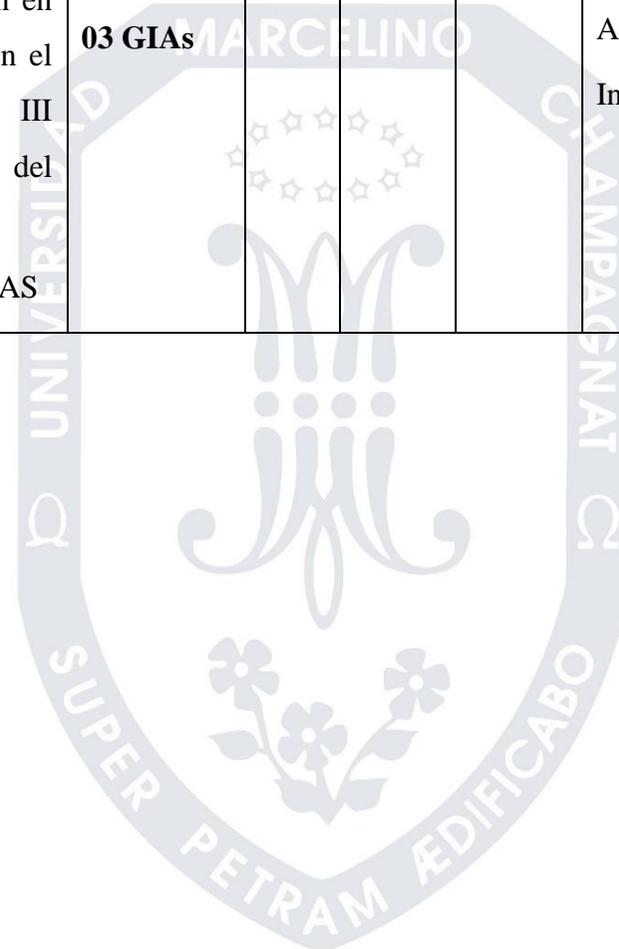
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática	1. Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática	1. % de docentes que participan en la capacitación sobre los procesos didácticos en el área de matemática, en el I	12 docentes 1 capacitación				Registro de asistencia Registro fotográfico Acta Informe	1. Docentes que persisten con sus dudas sobre la aplicación de los procesos didácticos	1. Consensuar y ofrecer asesoría fuera de la jornada escolar

		trimestre del 2019						
2.Implementación del taller de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos.	% de docentes que participan en los talleres de elaboración de sesiones compartidas evidenciando los procesos pedagógicos	12 docentes 02 talleres				Registro de asistencia Registro fotográfico Acta Informe	2.Resistencia de los docentes para realizar sesiones compartidas.	2.Sensibilización a los docentes

	3. Ejecución de GIA del enfoque matemático	<p>y didácticos, en el I y II trimestre del 2019</p> <p>% de docentes que participan en la GIA en el I,II y III trimestre del 2019.</p> <p>Nº de GIAS</p>	<p>12 docentes</p> <p>03 GIAS</p>				<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de inasistencia de los docentes</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Acta</p> <p>Informe</p>	<p>Diálogo de reflexión y motivación.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---



Mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado.	4.Implementación de la Jornada de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora.	% de docentes que participan en las jornadas de reflexión para sensibilizar y asumir compromisos de mejora en el II y III trimestre del 2019	12 docentes 2 Jornadas				Registro de asistencia Registro fotográfico Acta Informe	4. Presencia de docentes que muestran actitudes de poco compromiso	4. Dialogo de reflexión y motivación
	5.Conformación de la CPA para fortalecer las capacidades docentes.	% de docentes que participan de la CPA para fortalecer las	12 docentes				Registro de asistencia Registro fotográfico	5. Inasistencia de los docentes	5.Consensuar los horarios de trabajo

	capacidades docentes en el I trimestre del 2019	N° de reuniones para la conformación de la CPA...	01 CPA			Acta Informe		
6.Implementación del taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado.	% de docentes que participan en el taller de desarrollo de las condiciones para el trabajo colegiado en	12 docentes 03 talleres				Registro de asistencia Registro fotográfico Acta Informe	6. Escaso material bibliográfico para el desarrollo de la temática.	6. Prever con anticipación los materiales y recursos a proporcionar.

		el I,II y III trimestre del 2019							
Optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.	7.Elaboración del Plan de acompañamiento y monitoreo para la práctica docente.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de MAE en el I semestre del 2019.	12 docentes 1 plan de MAE				Registro de asistencia Registro fotográfico Acta Informe	7. Desconocimiento de los docentes de los criterios para la elaboración de un plan	7. Implementar un portafolio para cada docente con información bibliográfica.

	<p>8. Elaboración del instrumento de monitoreo para la elaboración de los procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>% de docentes que participan en la elaboración del MAE en el I semestre del 2019.</p>	<p>12 docentes 01 instrumento de monitoreo</p>				<p>Registro de asistencia Instrumento consensuado Registro fotográfico Acta Informe</p>	<p>8. Escasa participación de los docentes en la elaboración del instrumento</p>	<p>8. Dialogo de reflexión y motivación.</p>
	<p>9. Ejecución de talleres del MBDD para fortalecer el perfil ideal a través del taller del MBDD</p>	<p>% de docentes que participan en los talleres del perfil del docente ideal a través del MBDD.</p>	<p>12 docentes 02 talleres</p>				<p>Registro de asistencia Registro fotográfico Acta Informe</p>	<p>9. Docentes que desconocen los lineamientos del MBDD.</p>	<p>9. Entrega de material fotocopiado a los docentes.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

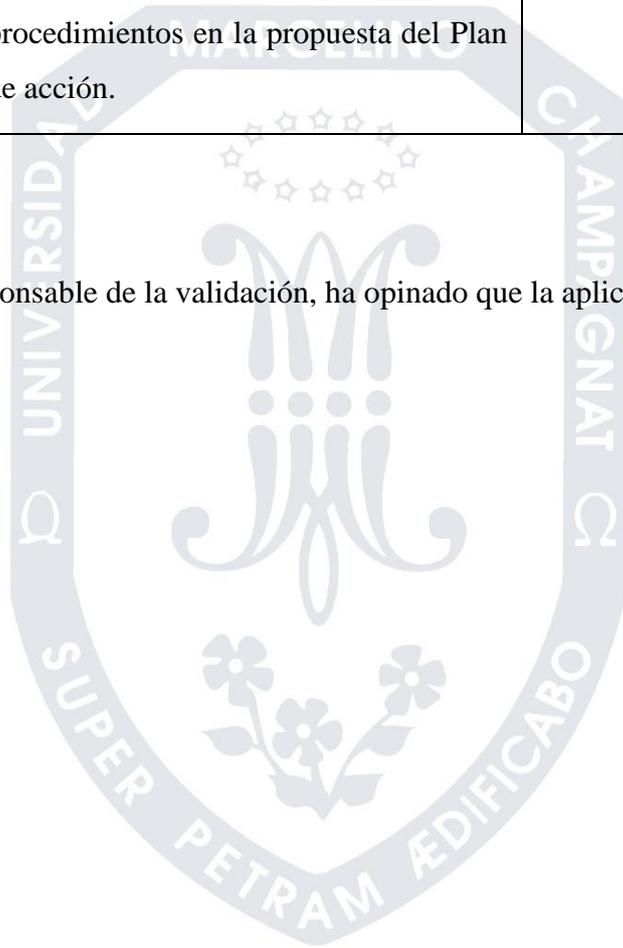
Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la aplicabilidad es posible.



REFERENCIAS

- Barraza, L y Guzmán, A.(2003). *El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango*. Mexico. <http://www.comie.org.mx>
- Bolívar, A. (2016) .*Individualismo y comunidad profesional en los establecimientos escolares en España: limitaciones y posibilidades*. Revista educar. Curitiba. Brasil. P. 181 – 198.
- Calvo, G. (2014). *Desarrollo Profesional Docente: El aprendizaje profesional colaborativo*. En: CEPPE. *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El debate actual*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO, 2014. p. 112-152.
- Chávez, R.(2018). “*Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática*”. Pontificia universidad Católica del Perú
- Colque, G. (2002) *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba Bolivia.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Horizontes educacionales, núm. 10, 2005, pp. 13-25. Universidad Bio Bio Chile
- Gonzales E (2015) *Procesos Pedagógicos de una sesión de aprendizaje secuencia didáctica*. www.academia.edu
- Freire, S. y Miranda, A. (2014) *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. GRADE Canadá

Krichesky y Murillo (2011). *Revista Iberoamericana sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de Escuela*. Volumen 9

Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.

Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Minedu (2017e). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*.

Tananta, M. (2018) *Aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sesiones del área de matemática en el nivel primario*. Pontificia universidad católica del Perú.

Salazar, M. (2006) *El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?*. Universidad de Viña del Mar Chile. Revista vol. 1 N°3.

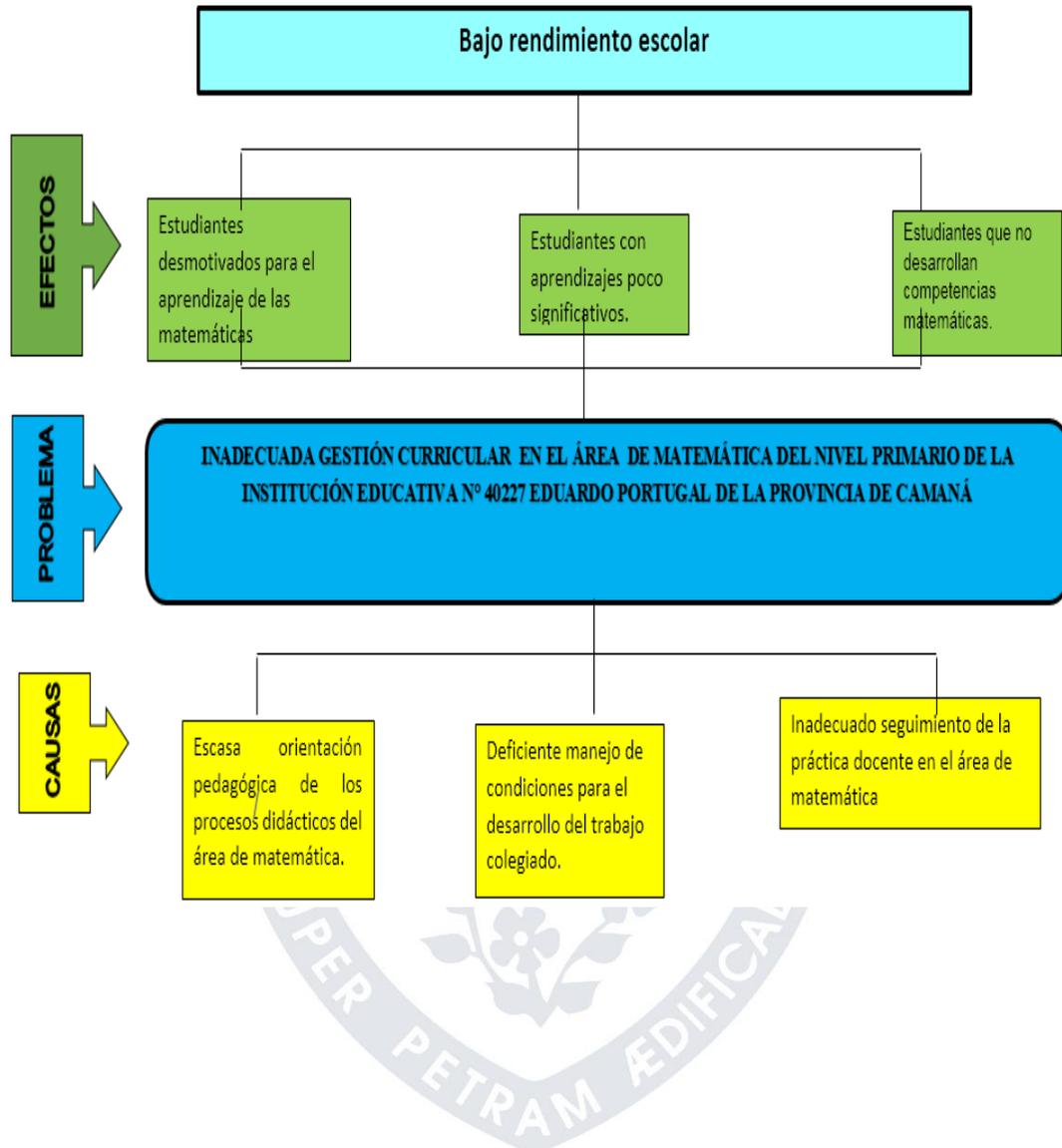
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular del monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa	¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal del distrito de Camaná - Arequipa?	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática	Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 40227 Eduardo Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa	Efectivizar la orientación pedagógica de los procesos didácticos del área de matemática Mejorar las condiciones para un eficaz trabajo colegiado. Optimizar el seguimiento de la práctica docente en el área de matemática.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variante: Investigación acción participativa

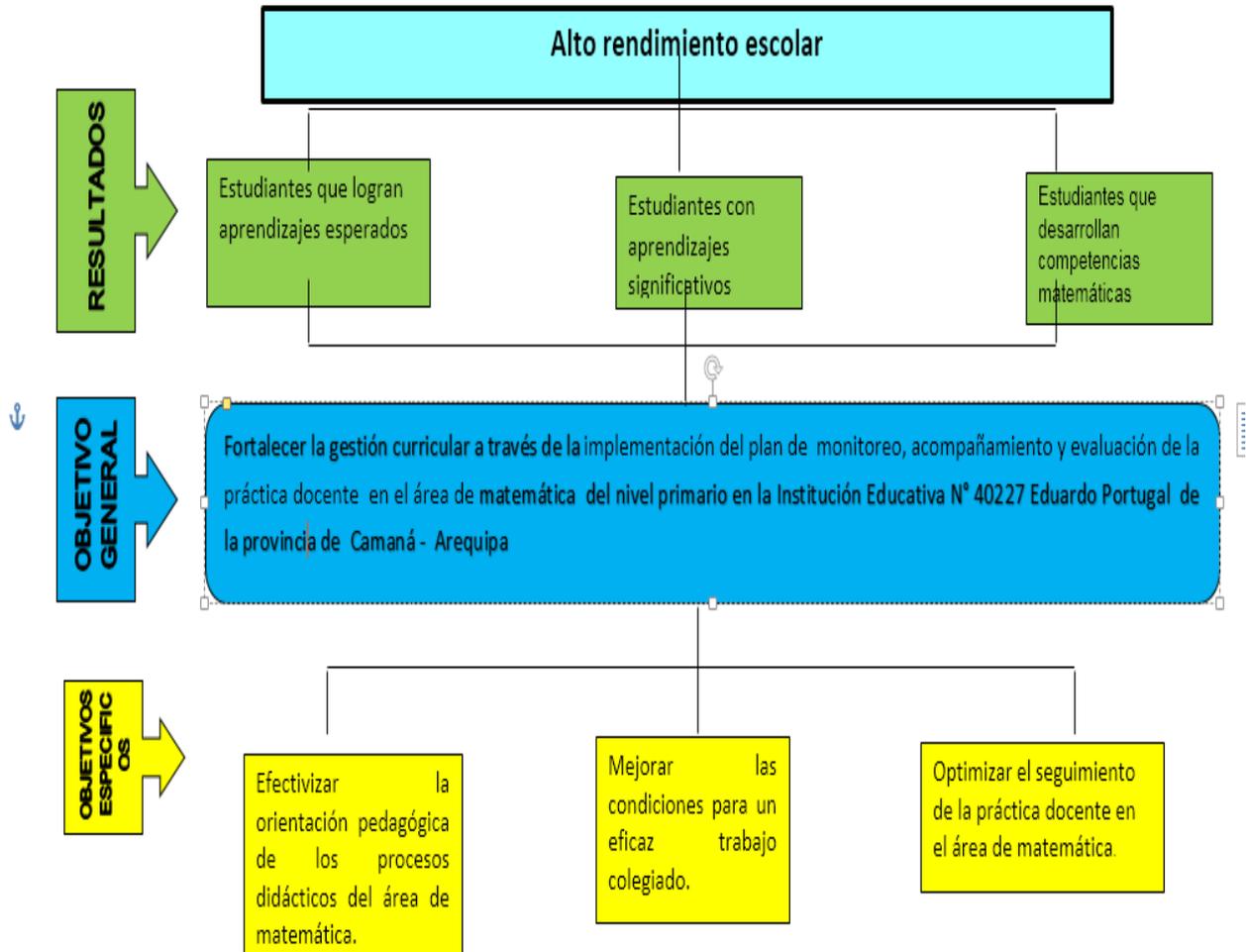
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Focus Group

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 1: ¿Utiliza Ud. Los recursos y materiales educativos con los que cuenta la I.E? ¿Por qué?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Si, de manera limitada porque el material no es suficiente.	Material estructurado Material no estructurado Uso de material educativo	Recursos y materiales educativos
Docente 2. No, porque los materiales no los tengo a disposición para el ciclo.		
Docente 3. Sí, pero tengo dificultades para el uso adecuado en mis sesiones.		
Docente 4. No, porque tengo el temor de perderlos y luego tener que reponerlos.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 2: ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de la resolución de problemas?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Representando una situación cotidiana y el juego.	Estrategias de enseñanza	Procesos didácticos
Docente 2. Para la construcción del aprendizaje se utiliza el material concreto y el dibujo.		

Docente 3. La simulación de la tienda, el bingo, la librería, desarrolla el pensamiento matemático.		
Docente 4. Uso de los billetes para aprender números y resolución de problemas.		
Docente 5. Motivar al estudiante a partir de las preguntas, considerando el propósito a lograr.		
GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 3: ¿De qué manera considera Ud. Las necesidades e intereses de sus estudiantes cuando elabora la unidad didáctica?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Considerando su contexto mediante la observación, considerando un problema de su vida cotidiana.	Contexto sociocultural	Gestión curricular
Docente 2. Buscando interacción real, motiva al estudiante a la resolución del problema.		
Docente 3. Considerando el propósito, materiales a utilizar, lo que ayuda a tener en cuenta las necesidades del aula.		
Docente 4. Cuando se hace la planificación considero datos reales para afrontar situaciones problemáticas en su localidad.		

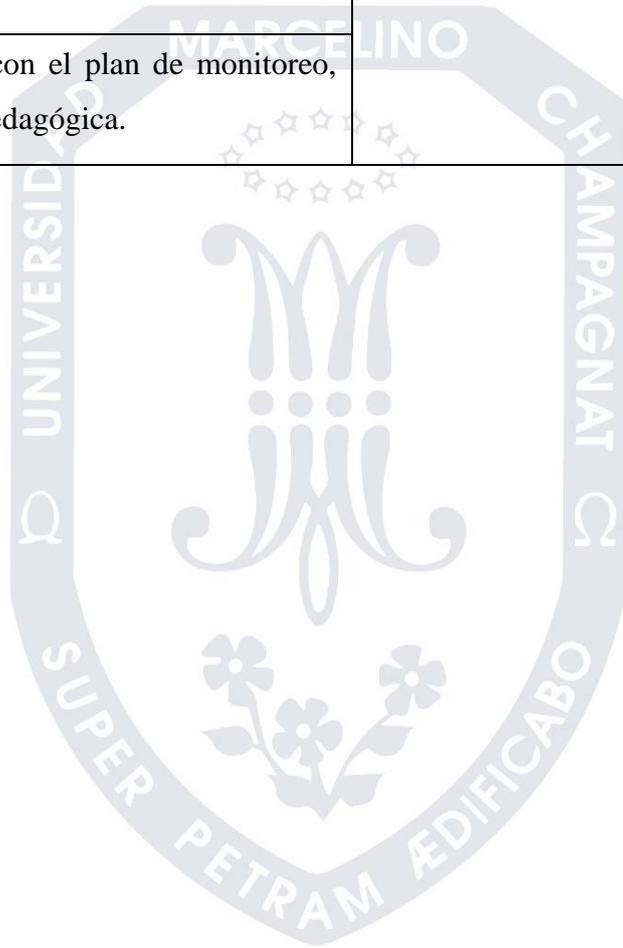
GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 4: ¿Qué beneficios obtenemos al trabajar en equipo a nivel institucional?		
Frase	Subcategorías	Categorías

(respuesta de los docentes)		
Docente 1. Considerar objetivos propios de la I.E. para logra el perfil de la institución.	Estrategias de trabajo Trabajo consensuado	Trabajo en equipo
Docente 2. Permite la interacción entre todos, fortalece los logros y corrige debilidades.		
Docente 3. El trabajo consensuado entre los grados, ciclos y niveles.		
Docente 4. La unión, ya que todos necesitamos apoyarnos para lograr el objetivo en común: Logros de aprendizaje.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 5: ¿Aplica Ud. los procesos didácticos del área de matematica?¿En que momento?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Al inicio de la sesión	Procesos didacticos	Gestión curricular
Docente 2. No tengo conocimiento de ellos.		
Docente 3. Si,durante todo el proceso de la sesion de aprendizaje		
Docente 4. No, porque requiere de mucho tiempo.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 6: ¿ Que aportes daría Ud. Para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el aula?		
Frase	Subcategorías	Categorías

(respuesta de los docentes)		
Docente 1. Utilizar preguntas para corregir algunas falencias.	Plan de monitoreo Estrategias de monitoreo Experiencias exitosas	Monitoreo y acompañamiento
Docente 2. Realizar sesiones compartidas para mejorar la práctica pedagógica.		
Docente 3. Socializar las experiencias exitosas para fortalecernos entre todos.		
Docente 4. Cumplir con el plan de monitoreo, priorizando la parte pedagógica.		



Apéndice 5

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE MBDD

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente:				
Área:		Grado:		Fecha de la visita :
TITULO DE LA SESION:				
INICIO:		TERMINO:		

II. CRITERIOS E INDICADORES

Dominio 2 MBDD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PLANIFICACION		I	P	L	D
2	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos y didácticos.				
3	Los instrumentos de evaluación previstos están relacionados con los desempeños.				
5	Las actividades desarrolladas en la sesión, están incluidas en algún documento de planificación? ¿Cuál es? Marca con X				
	a. Sesión de aprendizaje				
	b. Unidades de aprendizaje				
	c. Proyecto				

Dominio 2 MBDD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PROCESOS DIDÁCTICOS		I	P	L	D

1	Propone actividades de aprendizaje que aseguran la comprensión del problema (explicar con sus palabras, explicar a otro compañero, etc.).				
2	Promueve en los estudiantes el manejo de diversas estrategias para enfrentar y resolver la situación planteada.				
3	Propone actividades para que los estudiantes vivencien, representen con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.				
4	Formula interrogantes de alta demanda cognitiva que promuevan el pensamiento crítico reflexivo.				
5	Promueve la reflexión en los estudiantes sobre el proceso de sus aprendizajes.				
6	Propicia que los estudiantes utilicen lo aprendido en nuevas situaciones problemáticas.				

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
RETROALIMENTACION FORMATIVA		I	P	L	D
1	Identifica las fortalezas de sus estudiantes.				
2	Propicia actividades para el trabajo en equipo.				
3	Monitorea, evalúa y retroalimenta las interacciones de sus estudiantes.				
4	Muestra interés por el avance en los aprendizajes y brinda atención efectiva.				
5	Usa estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.				

IV. OBSERVACIONES:

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
REGULACION DEL COMPORTAMIENTO		I	P	L	D
1	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
2	Redirige el mal comportamiento de los estudiantes, cuando se aprecia una situación inadecuada en el aula.				
3	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				
4	Se muestra respetuoso y cálido con los estudiantes para generar confianza.				
5	Se muestra empático con las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
6					

V. COMPROMISOS:

VI. ESCALA DE VALORACIÓN

PUNTAJE TOTAL

(5-7)	(8-12)	(13-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Docente de aula

I.E

VB Director de la



Apéndice 6

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE EN EL AREA DE MATEMATICA

II. DATOS GENERALES

Nombre del docente:					
Área:	Matemática	Grado:		Fecha de la visita :	
TITULO DE LA SESION:					
INICIO:			TERMINO:		

ESCALA DE VALORACIÓN

INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	2	3	4

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Dominio 1 MBBD: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
PLANIFICACIÓN		I	P	L	D
2	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos y didácticos de Matemática.				
3	Los instrumentos de evaluación previstos están relacionados con los desempeños.				
5	Las actividades desarrolladas en la sesión, están incluidas en algún documento de planificación? ¿Cuál es? Marca con X				
	d. Sesión de aprendizaje				

e. Unidades de aprendizaje				
f. Proyecto				

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL AREA		I	P	L	D
1	Comprensión del problema: Propone actividades de aprendizaje que aseguran la comprensión del problema (explicar con sus palabras, explicar a otro compañero, etc.).				
2	Búsqueda de estrategias: Promueve en los estudiantes el manejo de diversas estrategias para enfrentar y resolver la situación planteada (formula una estrategia individual y luego la contrasta en el trabajo grupal).				
3	Representación: Propone actividades para que los estudiantes vivencien, representen con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.				
4	Formalización: Promueve que los estudiantes compartan lo aprendido y lleguen a definiciones y las maneras de expresar simbólicamente las propiedades matemáticas.				
5	Reflexión: Promueve que los estudiantes reflexionen sobre el proceso (cómo aprendieron, sus aciertos, sus dificultades, cómo mejorar y sus emociones).				
6	Transferencia: Propicia que los estudiantes utilicen lo aprendido en nuevas situaciones problemáticas o para resolver situaciones cotidianas.				

ESCALA DE VALORACIÓN

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		I	P	L	D
1	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
2	Redirige el mal comportamiento de los estudiantes, cuando se aprecia una situación caótica en el aula.				
3	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				
4	Se muestra respetuoso y cálido con los estudiantes para generar confianza.				
5	Se muestra empático con las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
6					
(5-7)		(8-12)		(13-17)	
INSATISFACTORIO		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
				DESTACADO	

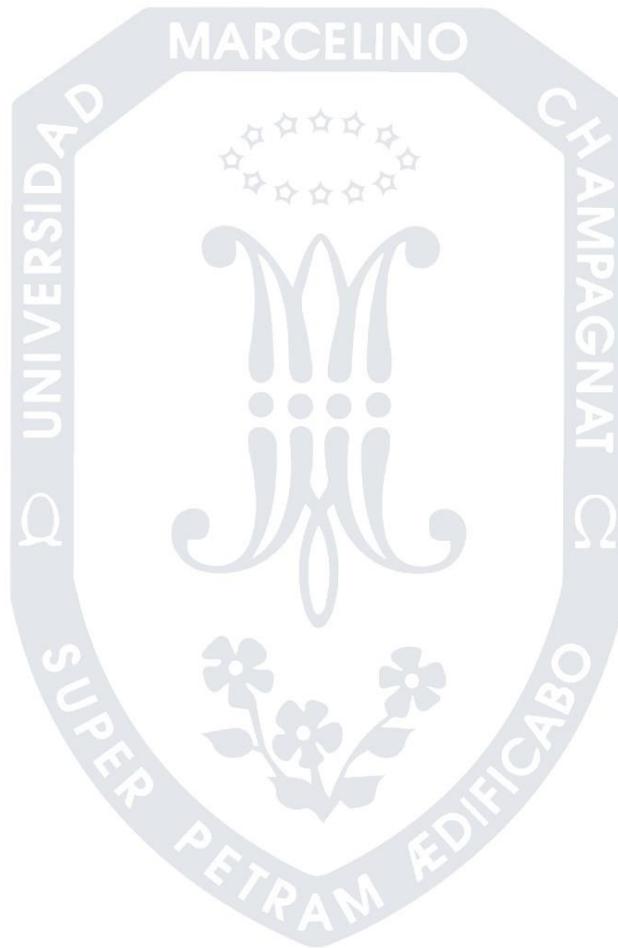
Compromisos consensuados para mejorar su práctica docente:

Observaciones:

Docente de aula

VB Director de la

I.E



Apéndice 7

FICHA DE DESARROLLO DEL GIA

I. DATOS GENERALES:

Tipo de GIA: _____

Nombre de la IE: _____

Región: **AREQUIPA** Provincia: **AREQUIPA** Distrito: _____

Número de GIA: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Lugar donde se desarrollará la sesión: _____

II. PROPÓSITO DEL GIA:

III. ANTECEDENTES:

IV. TEMA/S A TRATAR: (Agenda del día)

HORA	TEMA	ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

V. PARTICIPANTES:

DOCENTES	FIRMA
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

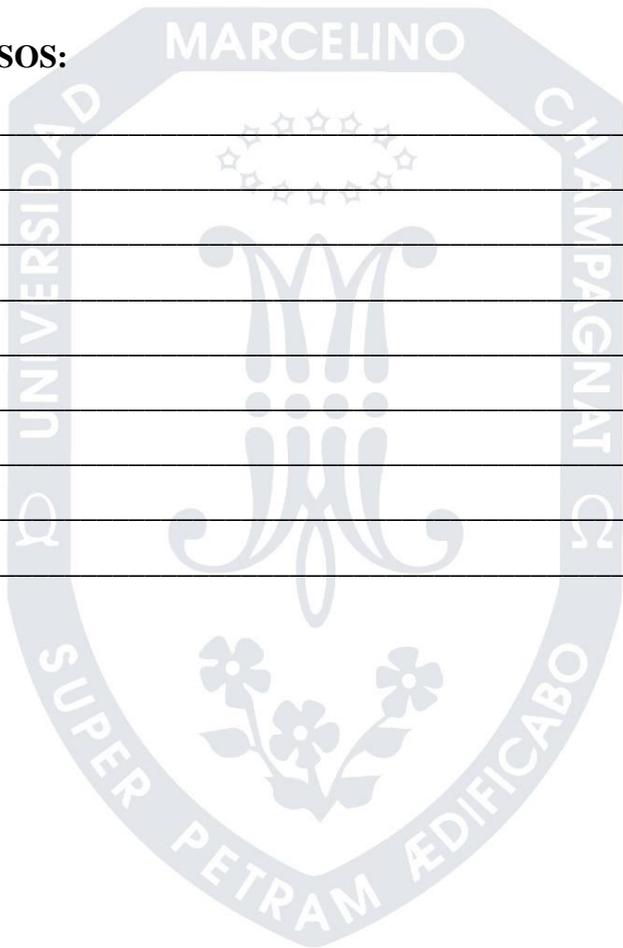
6)	
7)	

DIRECTIVOS	FIRMA
1)	

INVITADOS	FIRMA
1)	
2)	

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

VII.COMPROMISOS:



The watermark is a large, light gray shield-shaped logo. At the top, it says 'MARCELINO' in a banner. The left side of the shield says 'UNIVERSIDAD' and the right side says 'CHAMPAGNAT'. At the bottom, it says 'SUPER PETRAM ÆDIFICABO'. The central emblem features a crown of stars at the top, a large stylized 'M' in the middle, and a floral design at the bottom.

Apéndice 8

Evidencias de las acciones realizadas



Docentes de la I. E . 40227 Eduardo Portugal participando del focus group

