



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32505 EN LA LOCALIDAD DE
AFILADOR – TINGO MARÍA**

AUTOR: Carito Julia Ríos Arellano

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

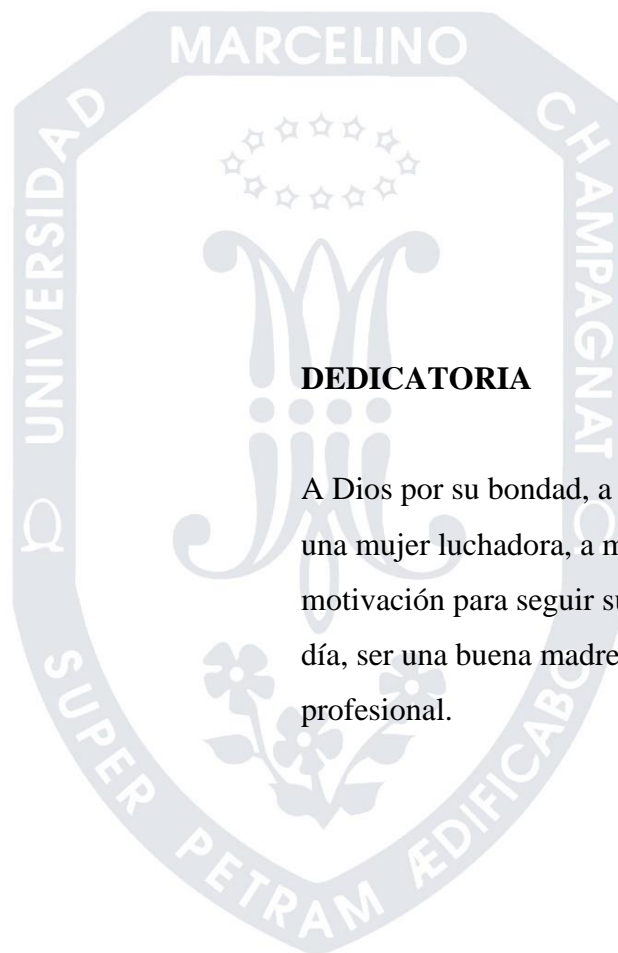
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad, a mi madre por ser una mujer luchadora, a mis hijas que son mi motivación para seguir superándome cada día, ser una buena madre y buena profesional.

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria..... | II |
| Resumen..... | V |
| Presentación..... | 06 |
| | |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 07 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 11 |
| 1.3 Enunciado del problema..... | 12 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 13 |
| 1.5 Justificación..... | 16 |
| | |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 19 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 20 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 21 |
| | |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 29 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 30 |
| | |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 32 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 33 |
| 4.1.2 Participantes..... | 33 |
| 4.1.3 Acciones..... | 34 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 35 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 35 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 36 |

| | |
|---|----|
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 38 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 41 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 44 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 44 |
| Referencias..... | 46 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de Acción surge de una necesidad de mejorar las estrategia de comprensión lectora en los docentes, de esa manera se refleje en la mejora de los aprendizajes de los alumnos del nivel primaria para poder lograrlo me propongo el objetivo de Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018. Esta propuesta de desarrollará con 09 docentes y 200 alumnos del nivel primaria liderado por un directivo.

La investigación realizada es de tipo aplicada, el problema es conocido por el investigador quien debe buscar soluciones respondiendo a preguntas específicas para el cual, empleamos como instrumentos: guía de preguntas para recoger información sobre las estrategias de comprensión de textos escritos usados por el docente, el acompañamiento del directivo si fortalece su práctica pedagógica. Cuyos resultados demuestran el inadecuado manejo de estrategias en comprensión de textos escritos por parte del docente, así como la insuficiente calidad de monitoreo y acompañamiento que desarrolla el directivo.

En conclusión, se ha considerado que el rol del directivo en cuanto a la gestión curricular cumple una función importante como líder pedagógico de orientar y conducir los saberes que los maestros aplican en las aulas, mejorar las estrategias en comprensión lectora para solucionar el problema en la I.E y elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: *Comprensión de textos escritos, Gestión Curricular, Trabajo colaborativo.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción surge de un diagnóstico desarrollado en la Institución Educativa Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018.

Su objetivo es: Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria.

Contiene cuatro capítulos. El primero, referido a la Identificación del Problema, Contextualización del Problema, Diagnóstico y Descripción de la Problemática, Formulación del problema, Alternativas de solución y justificación. En el segundo, capítulo, se aborda los referentes conceptuales y experiencias anteriores, nacionales e internacionales. En el tercer capítulo, se considera el tipo y diseño de investigación y, en el cuarto capítulo se presenta la propuesta el diseño, implementación, monitoreo y evaluación .Donde se aborda el Plan de Acción, los objetivos, los participantes, las Acciones, las Técnicas e Instrumentos, los Recursos Humanos y Materiales, el presupuesto, la matriz de planificación del Plan de Acción, la matriz de monitoreo y Evaluación, así como la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El propósito es que una vez desarrollado el presente Plan de Acción se contribuirá en los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas que finalmente beneficiarán a los estudiantes. Y los padres de familia estarán satisfechos de observar en sus hijos, la mejora y logro de sus aprendizajes. De esta manera mejorar la Gestión Escolar y el Liderazgo Pedagógico

La autora

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa N° 32505 de Afilador ubicado en el distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, en la Región Huánuco.

Cuenta con una infraestructura muy pequeña para la población escolar que alberga, los ambientes se encuentran distribuidos en tres pabellones en forma de una U. Cuenta con 9 aulas para primaria y 2 aulas para la secundaria, tiene 1 dirección, 1 ambiente de recepción o secretaria, 1 sala para docentes, 3 servicios Higiénicos para alumnos y docentes ,1 quiosco escolar y 1 patio.

La I.E atiende dos niveles Primaria y Secundaria, en primaria cuenta con 200 alumnos, en el nivel secundaria tenemos 2 aulas del 1° y 2° contando con una población de 70 alumnos. Haciendo un total de 270 estudiantes.

La comunidad de Afilador, cuenta con buen acceso pues está ubicada en la carretera principal por donde hay libre tránsito vehicular a diferentes ciudades. Así mismo tenemos una capilla católica al lado de la Institución Educativa. Afilador, pertenece a un distrito cuya geografía presenta una belleza paisajística que atrae a propios y extraños. La actividad económica es la agricultura y el turismo.

La experiencia se desarrolla con el liderazgo de la directora de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, quien se caracteriza por ser empática, asertiva pero que también tiene una deficiencia en cuanto a la gestión porque no se evidencia un liderazgo pedagógico en cuanto a monitoreo y acompañamiento,

falta motivar a los docentes y comunidad educativa para que se comprometan con la mejora y desarrollo de la escuela.

Los docentes de la Institución Educativa del nivel primaria, cumplen sus funciones coordinando actividades que desarrollarán teniendo en cuenta las normas vigentes. Sin embargo, no siempre mantienen la visión de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Algunos, aún continúan sus prácticas rutinarias siguiendo el modelo tradicional, en la planificación de la sesión no toman en cuenta los procesos pedagógico y didácticos así como estrategias que ayuden a los estudiantes a lograr sus aprendizajes. De igual modo hay desinterés de participación en los GIAS y talleres de actualización pedagógica que son escenarios en los que podrían realizar intercambio de experiencia.

Los estudiantes, que alcanzan en número a 200 participantes, proceden de familias de bajos recursos económicos, ellos muestran disposición para asistir a la Institución Educativa con ansias de aprender. Sin embargo existen niños y niñas que son víctimas de violencia familiar, quienes llegan a la escuela con baja autoestima, y traumas que afectan su rendimiento y comportamiento escolar, esto se agrava más si el docente no sabe llegar al alumno y realiza una clase rutinaria donde no se motiva al estudiante con estrategias de enseñanzas adecuadas, no pudiendo alcanzar resultados exitosos en la comprensión de textos escritos.

Los padres de familia están todo el día en su trabajo y dejan en abandono moral y físico a sus hijos quienes están expuestos a la mala influencia de jóvenes desocupados y que nada bueno hacen en la vida solamente es tomar alcohol, consumir estupefacientes y fumar, también se ha detectado que en algunos hogares

los padres son violentos y agresivos, causando daño físico, moral y psicológico a sus hijos. Sin tener en cuenta las secuelas que puedan quedar en ellos.

Esta experiencia se desarrollará en el año 2019, empezando desde marzo con la sensibilización, luego en abril la planificación estratégica, luego en mayo será la ejecución y en noviembre viene la evaluación.

Los compromisos de gestión que están relacionados con el problema son:

Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, este compromiso es afectado porque el directivo realiza una gestión curricular insuficiente ya que no se sistematiza los resultados de las evaluaciones de los estudiantes ni las evidencias de las actas finales para establecer estrategias de mejoras para un mejor rendimiento de los estudiantes a tiempo.

Compromiso 4 : Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E debido a que el directivo no realiza una planificación adecuada y oportunamente en cuanto al proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, teniendo en cuenta las deficiencias pedagógicas de cada uno de ellos sobre todo en las estrategias que debe poner en práctica en las áreas curriculares y la sistematización de los datos recogidos , donde se puede dar mayor soporte pedagógico a cada docente para que mejore su formación profesional .Esto ha venido ocasionando una desmotivación, desinterés e indiferencia de los docentes y por consecuencia bajos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE, Este compromiso se ve afectado porque el directivo no genera espacios de participación activa para

realizar el trabajo colaborativo y reflexivo hacia el logro de los aprendizajes por desconocimiento de estrategias pedagógicas con los docentes. Los profesores no participan activamente en las reuniones y talleres convocados por el directivo. Existe poca práctica de intercambio de información sobre el trabajo colaborativo y experiencias pedagógicas en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

Las competencias del MBDDir, que se encuentran implicadas en la problemática son:

Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E. El grupo de docentes no se involucran para realizar trabajo colaborativo, en donde el docente tiene la oportunidad de intercambiar y socializar las experiencias y prácticas docentes mediante la discusión y la reflexión.

Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje

Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje institucionales.

En la problemática que se ha priorizada están presentes las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson. Estas son:

Dimensión N°1. Establecimiento de metas y expectativas. Porque en los resultados de evaluación de la ECE nos pide logros que debemos ir consiguiendo

en el transcurso del año escolar para el cual los docentes deben poner en práctica mejores estrategias en lo que se refiere a comprensión lectora.

Dimensión N°4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Impulsando en los docentes el desarrollo de su formación profesional mediante la reflexión de su propia práctica pedagógica.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema se va relacionar con el contexto: Geográficamente porque muchos de los niños vienen de zona rural con su movilidad otros vienen de a pie caminando casi 45 minutos esto perjudica el rendimiento del alumno llegan tarde y cansados. Sociocultural porque muchos padres están todo el día en su trabajo y dejan en abandono moral y físico a sus hijos quienes son influenciados por jóvenes desocupados y que no hacen algo bueno en la vida solo tomar, drogarse y fumar, también se ha detectado que en algunos hogares los padres son violentos y agreden a sus hijos.

El problema se priorizo a partir de la revisión de las actas de evaluación, ECE 2016, en una reunión con los docentes, se analizaron las dificultades que tenían, las causas porque los estudiantes tenían bajo nivel en comprensión de textos escritos y en qué área era más constante el problema sobre todo al aplicar pruebas de comprensión lectora. Después de hacernos una crítica constructiva pudimos reconocer que como directivo no realice un adecuado monitoreo y acompañamiento al docente, porque desconocían las estrategias y procesos didácticos de comprensión de lectura, así como los docentes desarrollaban su clase sin considerar a los estudiantes que no respondían al propósito de lo planificado,

simplemente pasaba como una rutina el trabajo pedagógico. Se evidenció que los estudiantes resolvían con mayor facilidad preguntas literales y no era lo mismo con las preguntas inferenciales y criteriosales desconocían estrategias y técnicas para la lectura.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018?

El problema es pertinente porque responde a los criterios de urgencia, viabilidad, alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Cumple el criterio de urgencia porque es necesario elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes a través de una buena preparación profesional al docente. Se evidencia el criterio de viabilidad porque es un problema que se puede solucionar en el trabajo pedagógico. El criterio de impacto en la gestión escolar es de suma importancia para subir en la ECE y mejorar en las evaluaciones. El criterio de liderazgo pedagógico es muy necesario para motivar a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas realizar un buen monitoreo y acompañamiento al docente.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los

efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de comunicación, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Para lograr la solución del problema se está planteando una alternativa de solución siendo la siguiente:

Diseñar un modelo de gestión curricular basado en las comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de la comprensión de textos escritos para ello se realizará Grupos de Interaprendizaje para el empoderamiento de las estrategias en comprensión de textos escritos .Gestionar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación realizando las visitas al aula para identificar fortalezas y debilidades del docente y poder fortalecer su práctica pedagógica.

Participación y Clima Institucional se observa una deficiencia en la participación e integración del personal docente en las actividades de mejora de los aprendizajes

por tal motivo se promoverá el trabajo colaborativo con el fin de propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo, con los docentes el intercambio de experiencia pedagógicas y estrategias de comprensión , con las familias comprometerlas asumir el rol como factor motivacional inculcando en sus hijos el hábito por la lectura.

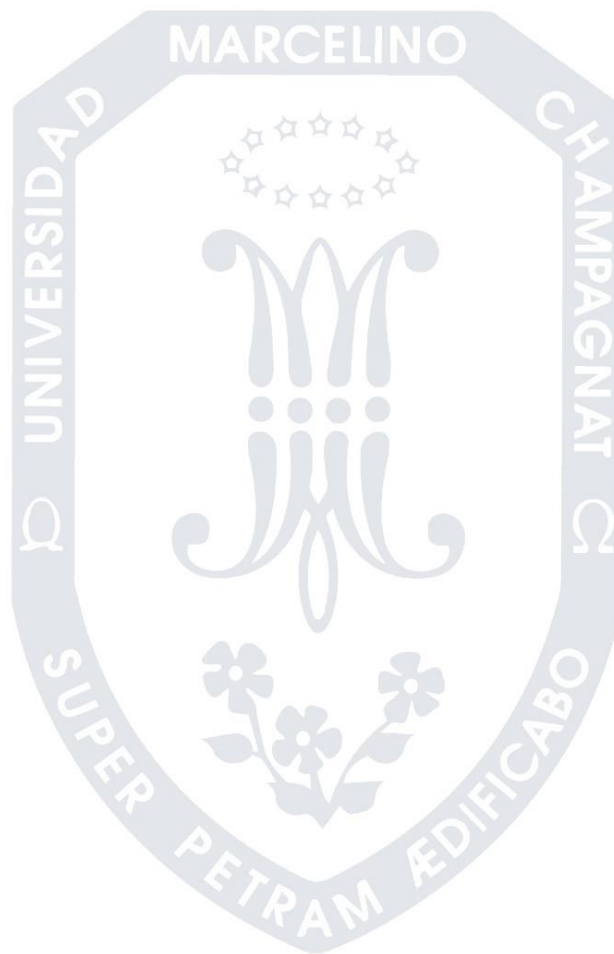


Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. | Inadecuado uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. | Gestión curricular | Grupo de inter Aprendizaje para el empoderamiento de las estrategias de comprensión de textos escritos. |
| Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. | Deficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. | Gestión del MAE | Visitas al aula para fortalecer el desempeño del docente en las estrategias de comprensión de textos. |
| Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos. | Insuficientes espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes | Participación y clima institucional | Taller motivacional para promover el trabajo colaborativo con el fin de propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente

identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

El problema diagnosticado es importante atender para conseguir los logros esperados al finalizar el nivel primario, así como los resultados en la Evaluación Censal respecto a la comprensión de textos escritos, y los procesos didácticos si un alumno no comprende lo que lee presentara dificultades en las otras áreas.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista: práctico, metodológico y social.

Justificación práctica:

El presente Plan de acción nos va a permitir mejorar un punto crítico que tenemos en la Institución Educativa, debido a una deficiente gestión realizada por el directivo ,no se ha estado realizando un monitoreo y acompañamiento adecuado al docente quienes no han venido realizando su práctica pedagógica adecuada sin tomar en cuenta estrategias que ayuden a mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria en la comprensión de textos escritos, para ello es necesario plantear alternativas de solución , para fortalecer la práctica docente

mediante talleres de autoformación, grupos de Interaprendizaje , trabajo colegiado etc. que permita que el docente se empodere más y así poder elevar los resultados en las evaluaciones censales .

Justificación metodológica

Para la elaboración del presente plan de acción se ha aplicado una técnica de entrevista a profundidad como también una guía de preguntas al docente para realizar la recolección de datos y analizarlos, donde nos permitió llegar a la conclusión sobre las dificultades que tienen los docentes en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en cuanto a los procesos didácticos que no estaban siendo aplicados adecuadamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje , por lo tanto no se realizaba una adecuada enseñanza aprendizaje para los estudiantes en la comprensión de textos escritos . Para realizar una mejor gestión curricular se plantea asumir un liderazgo pedagógico efectivo y de soporte técnico a los docentes basado en las comunidades profesionales, trabajo colaborativo, talleres, gias. Así como mejorar los monitoreos y acompañamiento a los docentes y promover un clima favorable motivando a la comunidad educativa.

Justificación social

Con la propuesta que se plantea en el presente plan de acción contribuirá en la formación de los docentes, con el propósito que mejore su práctica pedagógica trabajando con estrategias pertinentes de acuerdo al área, esto permitirá que los estudiantes reciban una mejor calidad de enseñanza. De igual forma va a permitir continuar con el proceso de investigación por otros docentes cuyo aporte les va a

permitir actualizarse y modernizar sus conocimientos, viendo en un futuro próximo una mejor calidad educativa desde las aulas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Claudio (2017) En su investigación titulada “*Comprensión lectora en lo estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*” realizada con una muestra de 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita. Entre los resultados encontrados, se aprecia que el 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. De esta manera, se concluye que los estudiantes no procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.

Por lo expuesto el trabajo de investigación sugiere que se apliquen estrategias que los lleven a una comprensión rápida y fluida en cada área de aprendizaje y que desarrollen hábitos de lectura.

Cordova (2018) En su investigación titulada “*Mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E 14102 de Ejidos de Huan-Piura*” fue elaborado con el propósito de mejorar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria y se contribuya a mejorar su aprendizaje, su atención y concentración. Llegando a la conclusión de que el docente debe mejorar sus estrategias metodológicas para el antes, durante y después de la lectura, así como utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos, además promover la creación de hábitos de lectura en la familia. Las estrategias metodológicas tienen una relación directa con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mientras que los materiales y recursos educativos crean las condiciones complementarias para su mejora. El rol de la familia es importante como factor motivacional y de soporte afectivo en el desarrollo de la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

España (2017) En su investigación titulada “*Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela*” La población directamente beneficiada fueron 23 estudiantes de los grados primero segundo y tercero .El objetivo de esta investigación es comprender las razones por las cuales los estudiantes de primero a tercero de la institución Ecológico el Cuembí y Las

Malvinas, se les dificulta la comprensión de textos, con el fin de mejorar el rendimiento académico implementando diferentes estrategias pedagógicas. Conociendo y analizando diferentes teorías en relación a la interpretación textual y así implementar una propuesta didáctica que conlleve a mejorar la comprensión de textos y el rendimiento académico. Llegando a la conclusión que los docentes deben conocer la estrategia y la didáctica pertinente para la enseñanza utilizando estrategias reconocidas por su eficiencia en el marco de la profesión docente.

Carranza (2014) La investigación titulada *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria”* se realizó tomando en cuenta a la población escolar de 28 alumnos, con el siguiente proyecto de intervención se está priorizando ante una de las problemáticas latentes que más aquejan y condicionan el sector educativo como lo es la falta de comprensión lectora ya que ésta limita el desempeño del educando desde una edad temprana hasta el desarrollo de la vida misma, afectando el desenvolvimiento social del individuo en todas sus perspectivas. Llegando a la conclusión que a partir de un estudio detallado y la implementación de diversas estrategias se pretende dar solución a la misma.

2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, ciudad de Tingo María -2018.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión Curricular

(MINEDU, 2017)

Es la capacidad de implementar un proyecto educativo a nivel de una institución, con el fin de obtener un producto a largo plazo, a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los alumnos. La gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes con un determinado perfil, que haya desarrollado sus competencias y sea capaz de convivir responsablemente en una sociedad. Se debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza aprendizaje en la I.E.

Enfoque del área de comunicación.

El Ministerio de educación (2016) sostiene que el proceso de enseñanza y aprendizajes de la competencia de Comunicación se enmarcan en el enfoque comunicativo, teniendo como base el uso y las prácticas sociales del lenguaje en un determinado contexto sociocultural, debido a las siguientes razones:

Se considera comunicativo porque los estudiantes producen y comprenden diversos textos orales y escritos para comunicarse, es decir se considerando el uso del lenguaje para comunicarse con otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación se establece cuando las personas interactúan entre si al interrelacionarse en su participación en la vida social y cultural. La comunicación no es un acto aislado.

Hace referencia lo sociocultural porque los usos y prácticas del lenguaje se ubican en contextos sociales y culturales determinados o específicos, adaptando determinadas características particulares de cada contexto.

Estrategias de la comprensión de textos escritos en comunicación

Según el Ministerio de educación (s/f) propone procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos como el conjunto de actividades que permitirá que el docente al llevarlo a la práctica con sus estudiantes le permitirá lograr una mejor comprensión de la lectura, siendo estos los siguientes:

Antes de la lectura. Este proceso permite establecer el propósito de la lectura, identificar o establecer los saberes previos sobre el tema, así como establecer predicciones sobre el contenido del texto mediante diversas estrategias.

Durante la lectura. Se establece la construcción de contenido del texto conforme el lector avanza con la lectura, ello le permite corregir o confirmar sus predicciones formuladas anteriormente. Se desarrollan a través de diferentes estrategias: lectura individual y silenciosa, lectura en cadena o colectiva.

Después de la lectura. Comprende el desarrollo de diferentes actividades orientadas a la reconstrucción del significado del texto y a su análisis utilizando diversas estrategias.

Estrategias de la comprensión lectora

(Solé 1992)

Las estrategias que plantea Isabel Solé son importantes porque nos permite conocer las técnicas y destrezas para la lectura, los métodos, los cuales nos van a permitir realizar el proceso de verificación de predicciones para la construcción y comprensión de textos. Para el cual debemos tener claro los objetivos que se van a plantear, realizar una buena planificación y evaluación con posibles cambios y garantizar los resultados como por ejemplo: Entender el propósito implícito y explícito dentro de la lectura, analizar el sentido y coherencia del texto con lo anticipadamente obtenido.

Isabel Solé también nos habla sobre los momentos de la lectura como estrategias:

- **Antes de la lectura**, donde el lector se anticipa o dará sus hipótesis, que nos dice el texto, como el título, la imagen, entre otros. Es un recojo de los saberes previos respecto al contenido del texto.
- **Durante la lectura**, al momento de iniciar la lectura se realizará un proceso interno de verificar las anticipaciones, ya que la lectura debe ser sustituida o comprobada por otra. Esto permitirá integrar los conocimientos del lector produciéndose la comprensión lectora. Conforme se va avanzando la lectura se debe ir aclarando las dudas caso contrario se tendrá que regresar al inicio y releer hasta solucionar el problema.
- **Después de la lectura**, viene a ser el último paso donde se recapitulará todo lo leído anteriormente, esto permitirá tener una idea más amplia del contenido y tomar las partes que sirvan para darle un sentido a la lectura.

Monitoreo y acompañamiento

Monitoreo Pedagógico

(MINEDU 2017)

El monitoreo pedagógico es un gran desafío del sistema educativo actual, mediante el cual se recoge la información en un espacio de aprendizaje para luego analizarlos y sistematizar con el propósito de promover un espacio de reflexión con el docente y mejore su práctica docente.

Plan de Monitoreo

(MINEDU 2017)

Es un documento que a través de diversos instrumentos permite recoger información in situ, sobre la práctica pedagógica en los diferentes aspectos, con la finalidad de analizarla, sistematizarla y tomar decisiones en bien de la formación docente.

Instrumentos.

(MINEDU 2017)

Para ingresar a un aula a monitorear es imprescindible llevar los instrumentos de monitoreo para el recojo de la información, como: la Ficha de observación, entrevista a los padres de familia, encuesta a los alumnos, la coevaluación, las Rúbricas.

Características del monitoreo.

(MINEDU, 2014)

Para que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características.

-Debe ser sistemático y pertinente quiere decir que debe ser continuo y planificado la visita a cada docente de acuerdo a su práctica pedagógica observada.

-Flexible y gradual son acciones que se debe realizar con el propósito de apoyar al docente de lo más simple a lo más dificultoso para mejorar su práctica.

-Formativo, motivador y participativo Esta actividad debe cumplir el objetivo que el docente mejore profesionalmente, debe promoverse condiciones adecuadas y motivadoras para que se logre un compromiso de parte del docente a cambiar de actitud.

-Permanente e integral esta acción debe ser constante para recoger las evidencias del trabajo del docente en todos los campos.

Acompañamiento

(MINEDU, 2017)

El acompañamiento cuenta con un sustento técnico, constituyéndose en un pilar fundamental para un buen desempeño docente donde permitirá realizar un intercambio de experiencias, estrategias el cual le ayudará a perfeccionar su práctica pedagógica.

Estrategias de acompañamiento

(MINEDU, 2017)

- Visitas al aula Son acciones que nos van a permitir realizar una observación directa de la práctica pedagógica del docente, para luego realizar una asesoría y asistencia técnica hacia lo observado.
- Círculos de Interaprendizaje consiste en intercambiar experiencias y aprendizajes entre los docentes y directivos de una misma institución para mejorar su práctica pedagógica.
- Pasantías son las visitas que se realiza para ver el desempeño de una docente fortaleza en el aula por otro que tiene dificultades en esa área.
- Jornadas de autoformación docente va a permitir al mismo docente estar preparándose para mejorar su práctica pedagógica.
- Sistematización de la práctica Permite compartir las experiencias, revisar sus portafolios evidencias, los instrumentos de evaluación por medio del cual la asesoría sea más pertinente y efectiva. Texto del módulo 5 .pp.49; 50

Clima Institucional

Trabajo Colaborativo.

(Krichesky y Murillo, 2011) Consiste en el trabajo que realizan un grupo de docentes compartiendo estrategias, ideas, opiniones con el fin de conseguir un beneficio de todo el grupo.

Dimensiones.

El clima escolar tiene que ver con la buena convivencia que se practica en una Institución esto permitirá realizar un mejor el trabajo con toda la comunidad educativa, se podrá trabajar en equipo con un solo propósito la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014)

-La convivencia escolar permite convivir en un marco de respeto mutuo y solidario, esto se aprende desde el hogar estableciendo normas y enseñando a los hijos a respetarlos. (MINEDU, 2016)

Los factores motivacionales

(Herzberg 1967)

con su investigación "The motivation to work, nueva york. Sostiene que los factores motivacionales están considerados según el autor el éxito y el reconocimiento, es decir que el directivo debe percibir en sus docentes los momentos de insatisfacción para analizar las causas que lo origina e intentar corregirlas, por otro lado se recomienda enriquecer el trabajo de los docentes, potenciando su autoestima y convencerles de que son capaces de lograr con éxitos los proyectos que puedan proponerse y seguir superándose en su desarrollo personal, y en lo laboral con la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de

acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora de los aprendizaje de los estudiantes puesto.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018

Objetivos específicos:

- ✓ Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.
- ✓ Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.
- ✓ Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 09 docentes del nivel primario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|--|--|
| Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. | Inadecuado uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. | Grupo de inter Aprendizaje para el empoderamiento de las estrategias de comprensión de textos escritos. |
| • Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. | Deficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. | Visitas al aula para fortalecer el desempeño del docente en las estrategias de comprensión de textos. |
| Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos. | Insuficientes espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes | Taller motivacional para promover el trabajo colaborativo con el fin de propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo. |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--------------------------|-------------------|
| Entrevista a profundidad | Guía de preguntas |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista de la UGEL
-

Recursos materiales

- Laptop
- Multimedia
- Papelotes
- Plumones

- Papel bond
- Cartulinas
- Frasco de tinta de impresora
- Impresora
- Libro de acta
- Cuaderno de campo
- Tarjeta metaplan
-

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con los recursos propios y los de APAFA, sin embargo se buscare socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

Tabla N° 04

Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|--|--|--------|---------------------------|
| Grupo de inter Aprendizaje para el empoderamiento de las estrategias de comprensión de textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> • Especialista • Laptop • Impresora • Multimedia • Papeles bond A4 • Tarjeta • Metaplan | <p>04</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>50</p> | 200.00 | Recursos propios |
| Visitas al aula para fortalecer el desempeño del docente en las estrategias de comprensión de textos | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Papel bond • Laptop • Multimedia • Plumones • Frasco de tinta de Impresora • Papelotes | <p>09</p> <p>200</p> <p>30</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> | 50 | Recursos propios APAFA |
| Taller motivacional promover el trabajo colaborativo con el fin de propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Especialista • Hojas Bond • Laptop • Multimedia • Papelotes • Plumones | <p>03</p> <p>200</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>20</p> <p>15</p> | 150.00 | Recursos propios APAFA |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y

las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos. | propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

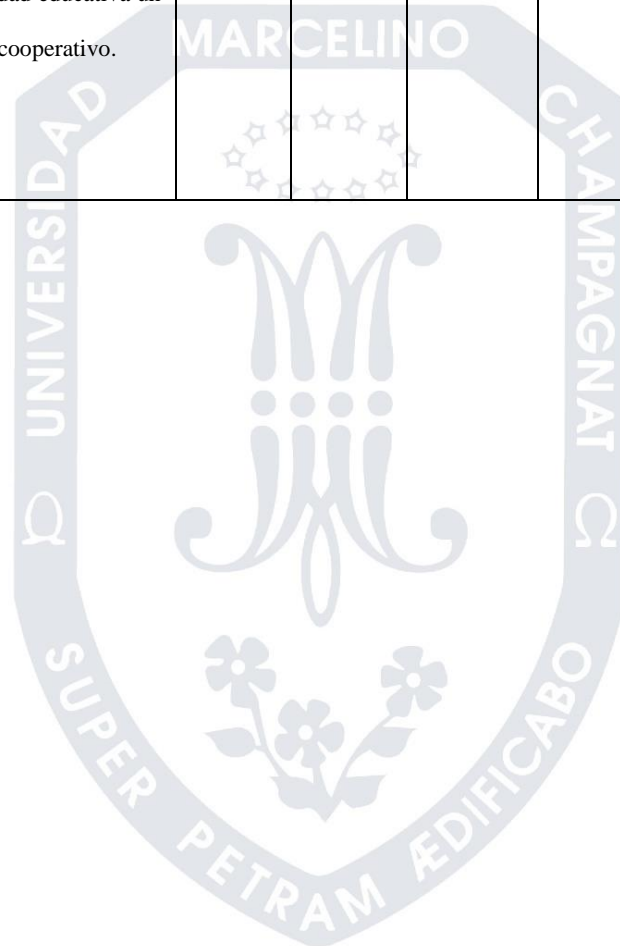
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---|----------------------------|---------------|---------|---|--|--------------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | No logrado | En proceso | Logrado | | | |
| Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. | % de docentes que usan estrategias adecuadas para la comprensión de textos escritos. | Grupo de inter Aprendizaje para el empoderamiento de las estrategias de comprensión de textos escritos. | | | x | Actas de reuniones Pista del gía | Carga administrativa del director. | Apoyo de aliados estratégicos. |
| Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para | Directivo optimiza el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para | Visitas al aula para fortalecer el desempeño del docente en las estrategias de comprensión de textos. | | | x | Cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes, del docente, | Visitas inopinadas de otras instituciones. | Reprogramar visitas al aula |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|
| la comprensión de textos escritos. | la comprensión de textos escritos. | | | | | | | |
| Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos. | % de docentes que participan activamente dentro de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos. | Taller motivacional para promover el trabajo colaborativo con el fin de propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo. | | | x | Actas de reuniones Pista del taller | Inasistencia de los docentes | Invitar a docente fortaleza de la I.E Gestionar materiales. |



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|--------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El plan de acción cuenta con actividades pertinentes y factibles de aplicar en otra Institución Educativa, siendo viable su implementación

REFERENCIAS

- Carranza (2014) La investigación titulada “*Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria*”
- Cordova (2018) En su investigación titulada “*Mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E 14102 de Ejidos de Huan-Piura*”
- Claudio (2017) En su investigación titulada “*Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*”
- España (2017) En su investigación titulada “*Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela*”
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Minedu (2015) *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. Lima Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación (s/f). *Procesos pedagógicos de comunicación*. Soporte pedagógico. Perú.
- Ministerio de Educación (s/f.a) Manual para los grupos de interaprendizaje GIA. Programa de Alfabetización y educación básica de adultos. Lima Perú

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.

Ministerio de educación (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente: Lima Perú.

Ministerio de Educación (2018a). Página oficial del Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

Revista electrónica. (s/f). Herramienta de Gestión del Conocimientos. Círculos de interaprendizaje. Recuperado de GLO-
Herramienta_de_Gestión_del_Conocimiento_Círculos_de_Aprendizaje_-Final-IO-Oth-sep14%20(1).pdf.

Salas, P. (2012). Tesis: *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México.

Villegas, E (2014). Tesis: *Estrategias Didácticas para mejorar los niveles de Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes del Tercero Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 00849 – Elías Soplín Vargas*.



APÉNDICE

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018.

| Situación problemática | Formulación del problema | Objetivo general | Objetivo específico | Alternativas de solución | Método |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>A partir del diagnóstico realizado en la IE, se ha identificado que existe una deficiente gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria. Ya que el directivo tiene deficiencias para fortalecer en sus docentes la capacidad pedagógica que se requiere para mejorar su enseñanza aprendizaje, por otro lado los docentes no logran realizar un uso adecuado de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje de la comprensión de textos</p> | <p>¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018?</p> | <p>Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018</p> | <p>-Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. -Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.</p> | <p>-ACC₁ Grupo de inter aprendizaje (Gía) para el empoderamiento de las estrategias en comprensión de textos escritos. -ACC₁ Visitas al aula para fortalecer el desempeño del docente en las estrategias de comprensión de textos.</p> | <p>Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa</p> |

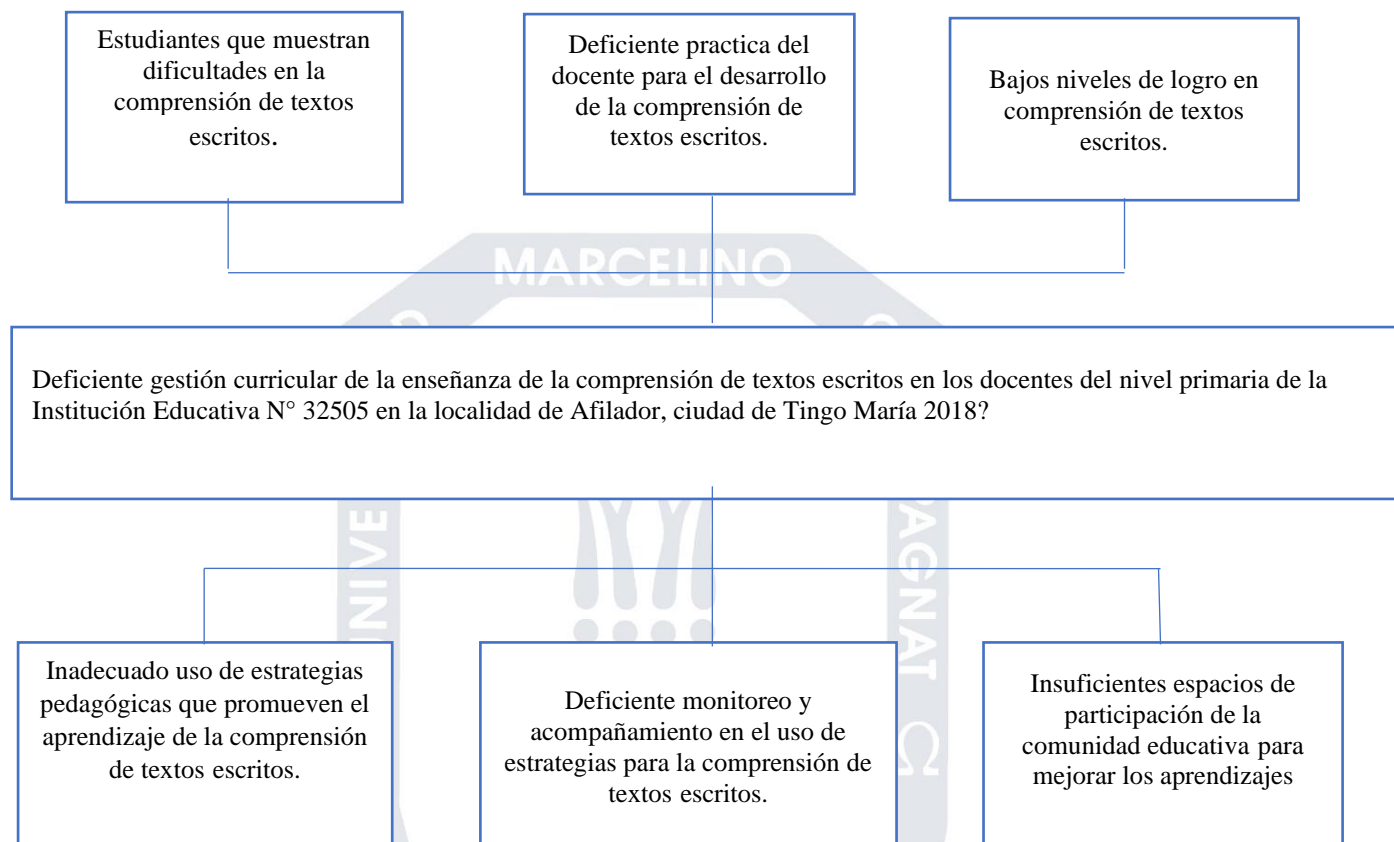
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>escritos, Existe un deficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos así como son insuficientes los espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos. afectando de manera indirecta en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | | | <p>-Generar espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> | <p>ACC₁ Taller motivacional donde se pretende promover el trabajo colaborativo con el fin de propiciar entre la comunidad educativa un trabajo cooperativo.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|



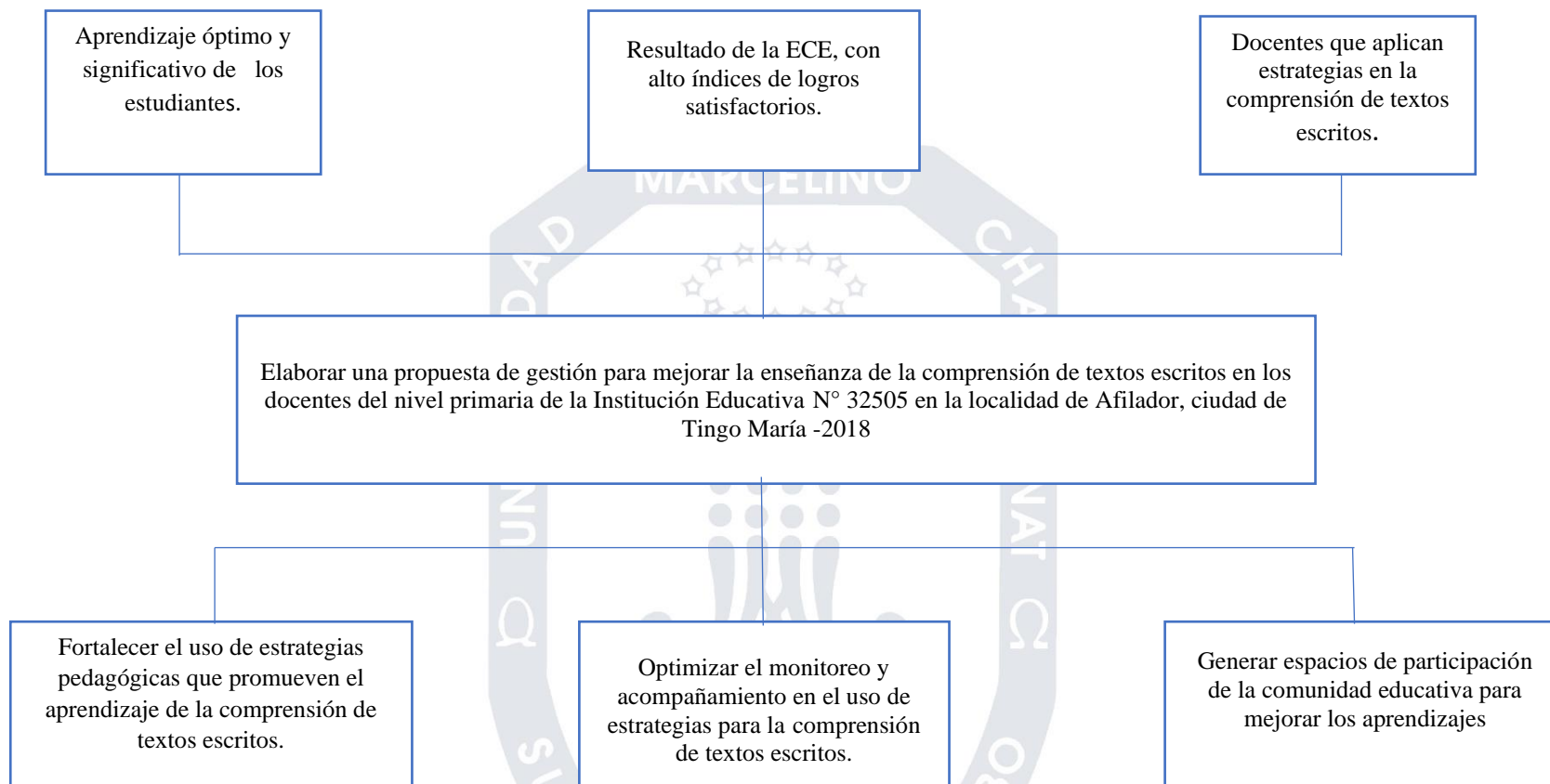
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE PRIMARIA EN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.**

GUIA DE PREGUNTAS

| PROBLEMA DEFINIDO | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---------------|----------------------------|
| Deficiente gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, ciudad de Tingo María | | | | | |
| CAUSA 1 | DIMENSIÓN | FUENTES DE INFORMACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | TIEMPO | N° DE PARTICIPANTES |
| Inadecuado uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. | Estrategias de enseñanza y aprendizaje | Docentes del nivel primario. | ✓ Entrevista a profundidad. ✓ Guía de preguntas. | 30 minutos | 9 docentes |
| GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD | | | | | |
| Preguntas de contexto: | | | | | |
| 1. ¿Qué acciones realiza el directivo para apoyar su labor en pro de la mejora de los aprendizajes? | | | | | |
| Dimensión: Estrategias de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| 2. ¿Cuáles son los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos y qué actividades realizas para desarrollar cada uno de ellos? | | | | | |
| 3.¿ Qué estrategias conoces para el aprendizaje de la comprensión de textos? | | | | | |

GUIA DE PREGUNTAS

| PROBLEMA DEFINIDO | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------------------|
| Deficiente gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, ciudad de Tingo María | | | | | |
| CAUSA 2 | DIMENSIÓN | FUENTES DE INFORMACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | TIEMPO | Nº DE PARTICIPANTES |
| Deficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. | Monitoreo y acompañamiento pedagógico | Docentes del nivel primario. | ✓ Entrevista a profundidad. ✓ Guía de preguntas. | 30 minutos | 9 docentes |
| Guía de Preguntas para la entrevista a profundidad | | | | | |
| <p>Preguntas de contexto:</p> <p>1. ¿El acompañamiento pedagógico que has recibido de la directora, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica.</p> <p>Dimensión: Monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <p>2. ¿Cuántas veces, durante el año, has recibido acompañamiento pedagógico de tu directora.</p> <p>3. ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico de la directora?</p> | | | | | |

GUIA DE PREGUNTAS

| PROBLEMA DEFINIDO | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|---|------------|---------------------|
| Deficiente gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, ciudad de Tingo María | | | | | |
| Causa 3 | Dimensión | Fuentes de información | Técnicas e instrumentos | Tiempo | N° de participantes |
| Insuficientes espacios de participación de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes | Trabajo colaborativo | Docentes del nivel primario. | <input checked="" type="checkbox"/> Entrevista a profundidad <input checked="" type="checkbox"/> Guía de preguntas | 30 minutos | 9 docentes |
| Guía de Preguntas para la entrevista a profundidad | | | | | |
| <p>Preguntas de contexto:</p> <p>1. ¿De qué manera el directivo propicia el trabajo colaborativo entre los docentes y las familias?</p> <p>Dimensión: Trabajo colaborativo</p> <p>2. ¿Qué actividades o acciones realizas con tus colegas para mejorar su proceso de enseñanza.</p> <p>3. ¿Cómo evalúas la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p> | | | | | |

GUÍA DE PREGUNTAS

Estimado docente, la presente guía plantea preguntas abiertas para conocer su percepción sobre las dimensiones planteadas, con el propósito de mejorar la gestión curricular del directivo, la cual es totalmente anónima. Se le pide que sea lo más sincero posible. Agradecemos de antemano tu participación, que permitirá implementar mejoras en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la I.E.

| | |
|---|--|
| <p>Monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cuántas veces, en lo que va del año, has recibido acompañamiento pedagógico de tu directora?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿De qué manera te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico de la directora?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Trabajo colaborativo</p> | <p>1. ¿De qué manera el directivo de su I.E. propicia el trabajo colaborativo entre los docentes y con las familias.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. ¿Qué actividades o acciones realiza con sus colegas para mejorar el proceso de enseñanza con sus estudiantes.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo evalúas la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|---|

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado (a): Docente

APÉNDICE E

Evidencias de las acciones realizadas



Los docentes del nivel primaria elaborando la radiografía de la I.E para elaborar el diagnóstico.



El directivo reunido con los docentes para la aplicación de los instrumentos del Plan de Acción.

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria” en la Institución Educativa N° 32505 en la localidad de Afilador, de Tingo María -2018.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El plan de acción cuenta con actividades pertinentes y factibles de aplicar en otra institución educativa, siendo viable su implementación

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ

ESPECIALISTA- UMCH