



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DEL ENFOQUE  
COMUNICATIVO TEXTUAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE NIVEL  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AMÉRICO GARIBALDI GHERSI DE LA PROVINCIA DE ILO –  
MOQUEGUA**

**AUTOR: Augusto Rolando Zapana Barrientos**

**ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua –Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Al trabajo indesmayable de mi querida esposa que es mi fortaleza y a mis hijos que son mi motivación.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	7
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	44
Referencias.....	46
Apéndices.....	47
Matriz de consistencia.....	47
Árbol de problemas.....	48
Árbol de Objetivos.....	49
Instrumentos .....	50
Evidencias de las acciones realizadas .....	55

## RESUMEN

El presente trabajo académico es importante porque muestra un plan de acción que será aplicado en la institución educativa teniendo en cuenta la identificación y diagnóstico de la realidad situacional actual del realizada con la participación de los docentes de la Institución Educativa “Américo Garibaldi Gherzi”, distrito de Pacocha, de la provincia de Ilo, región Moquegua. Este Plan de Acción surge a fin de atender el problema de gestión en el manejo de la participación y el clima escolar donde impera una peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre los miembros.

El presente Plan de Acción utiliza el tipo de investigación aplicada porque busca conocer para hacer el cambio, diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues es una problemática que necesita resolverse y según el enfoque es una investigación cualitativa por ser abierta, flexible y holístico.

Este Plan de Acción se justifica por la necesidad de darle una nueva perspectiva al trabajo pedagógico de los docentes y que se logra con una adecuada aplicación de un verdadero plan de fortalecimiento que genere el interés de los maestros y garantizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las sesiones de aprendizaje que permita crear un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes, con una participación democrática de los diversos los actores educativos a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. , relacionado al fortalecimiento de los procesos didácticos, los niveles de aprendizajes, la buena convivencia escolar, el liderazgo pedagógico del directivo, la participación activa de los padres de familia, las expectativas de los estudiantes para aprender más y mejor y el establecimiento de metas institucionales para tener la escuela que queremos en nuestra localidad.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre los miembros.