



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 013 DE PAUCARBAMBA - AMARILIS - HUÁNUCO-**

**AUTOR: Judith Martha Ramírez Rosales**

**ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre del 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes en vida fueron Daniel  
y Carola porque a ellos les debo lo que soy.

A mis hijos Joan y Christopher quienes son  
mi inspiración para seguir superándome,

A mi esposo Guillermo por su  
comprensión.

## INDICE

<b>Resumen</b> .....	V
<b>Presentación</b> .....	7
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	20
1.3 Enunciado del problema.....	25
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	29
1.5 Justificación.....	31
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	33
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	33
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	35
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	38
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	47
3.2 Diseño de investigación.....	48
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	50
4.1.1 Objetivos.....	51
4.1.2 Participantes.....	51
4.1.3 Acciones.....	52
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	52
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	53
4.1.6 Presupuesto.....	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58

4.4 Validación de la propuesta.....	61
4.4.1 Resultados de validación.....	61

## **Referencias**

## **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

## RESUMEN

El trabajo académico tiene el objetivo general “Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática respecto a los procesos didácticos en el nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 013 de Paucarbamba - Amarilis - Huánuco- 2018 y los objetivos específicos.

Fortalecer la implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente.

Empoderar a los docentes para el dominio los procesos didácticos de la matemática.

Planificación de las sesiones de aprendizaje adecuadas al interés y necesidades de los estudiantes.

Se aplicará a un conjunto de 09 docentes del nivel inicial entre nombrados y contratados, de los cuales uno está en la tercera escala, dos están en la segunda escala y las otras dos son de la primera escala y cuatro contratadas; se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad.

La investigación es aplicada, con el diseño de investigación acción participativa, se aplicó a fin de identificar su conocimiento e indicios sobre la elaboración de las sesiones, de la aplicación de procesos didácticos en el área de matemáticas, así como la gestión del MAE.

Fortalecer todo ello, es decir, mejorar los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no solo se recogerá sino se comprenderá la percepción que ellos tienen asimismo el sinceramiento de parte de los docentes sobre el manejo, aplicación y evaluación de los procesos didácticos en el nivel inicial.

También se recogió información sobre de que existe confusión y desconocimiento en cuanto a la pertinente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la planificación de las sesiones de aprendizaje confundiéndolos mayormente con los procesos pedagógicos, en cuanto a la dimensión de gestión curricular, en cuanto a la

dimensión gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mencionan que no se realiza por parte del director por la excesiva carga administrativa y por último en cuanto implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula, mencionan que no conocen y tienen desconocimiento en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar y movilizar a los líderes docentes eficaces dentro de la I.E., con el objetivo de mejorar la práctica docente enfocados en los procesos didácticos del área de matemática, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y mecanismos positivos para regular el comportamiento.

Palabras claves: Competencias, Enseñanza- aprendizaje, procesos-didácticos, enfoque de resolución de problemas

