



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0292 DEL NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO DE TABALOSOS, PROVINCIA LAMAS, REGION SAN MARTÍN, 2018

**AUTOR: Jackson Torres Dávila**

**ASESOR: Mg. Carlos Córdova Díaz**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Karen Raquel y Neivy Flor, a la presencia y compañía espiritual de mi hijo Jack Alvir y a Neiva mi amada esposa por ser quienes me inspiran a seguir adelante en el camino de la superación.

## INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....

1.3 Enunciado del problema

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

1.5 Justificación

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

2.1.2 Antecedentes internacionales

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación

3.2 Diseño de investigación

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción

4.1.1 Objetivos

4.1.2 Participantes

4.1.3 Acciones

4.1.4 Técnicas e instrumentos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

4.1.6 Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

#### 4.4 Validación de la propuesta

##### 4.4.1 Resultados de validación

### **Referencias**

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo académico titulado Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de los procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular el nivel secundaria de la I.E N° 0292-Tabalosos, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico de los problemas priorizados en el árbol de problemas con la participación de toda la comunidad educativa considerando las necesidades de formación docente y el contexto en la que se encuentra la I.E. Esto ha permitido identificar y considerar como un problema materia de atención: El deficiente manejo de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular el nivel secundaria de la I.E N° 0292-Tabalosos y que tiene como objetivo general el mismo que tiene como objetivo general diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de los procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular el nivel secundaria de la I.E N° 0292-Tabalosos; la misma que se desarrollará con la participación del director y los docentes.

Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones planteado la alternativa de solución denominado propuesta de un plan de gestión curricular que promueva una adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundaria de la I.E N° 0292-Tabalososy para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como la propuesta por Cassasus (2000), citado por Gomez (2015), Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005) y el Ministerio de Educación (2012) sobre Gestión curricular, WBR. Las rutas de aprendizaje (2015) sobre procesos

pedagógicos, Así mismo la teoría de Viviane Robinson, MINEDU (2016) quien hace mención de Timperley, Wilson y otros (2007), Leithwood et al., (2006), Richard Elmore (2010), Knapp et al. (2010) sobre Liderazgo pedagógico.

En este proceso se ha podido concluir que existe la necesidad de acompañamiento y fortalecimiento permanente de las capacidades docentes por parte del director y esto de por sí ya es un compromiso adquirido.

Palabras claves: Capacidades docentes, currículo nacional, gestión curricular, procesos pedagógicos, planificación curricular.

