



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43094 DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO - MOQUEGUA

AUTOR: Raquel Mónica Valdez Zela

ASESOR: Sumilko Sully Peralta Palma

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios y a mi familia porque han sido la base de mi formación, cada uno de ustedes han aportado grandes cosas en mi vida y me han ayudado a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad, les agradezco por todo en especial por ser los principales benefactores del desarrollo de mi trabajo.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	17

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	26

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	40

Apéndices

Matriz de consistencia	41
Árbol de problemas	42
Árbol de Objetivos	43
Instrumentos	44



RESUMEN

El plan acción denominado: Gestión Curricular en la Planificación de los docentes de Educación Primaria N° 43094 del Distrito de Ichuña-Moquegua y frente a los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada y conocedora de la importancia de la planificación curricular de parte de los docentes se vio por conveniente desarrollar el presente Plan de Acción para dar solución al problema planteado, y teniendo como objetivo general Diseñar una adecuada Planificación Curricular en las sesiones de aprendizaje a través la elaboración de un Plan de Capacitación continua en la Institución Educativa N° 43094 del Distrito de Ichuña-Moquegua, siendo los participantes 01 Directora, 02 docentes y 09 Padres de Familia.

En este caso el presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, considerando para esta técnica la entrevista, el cual nos permitió un levantamiento del diagnóstico real y preciso. De esta manera se determinó claramente el problema porque da a conocer que algunos docentes presentan ciertas falencias en su quehacer pedagógico al realizar sus programaciones originando con esta situación, clases descontextualizadas y con una visión tradicionalista, lo que repercute en los aprendizajes de los estudiantes y por eso teniendo como principal alternativa de solución la Elaboración de un Plan de Capacitación para tomar en cuenta el avance en los docentes referente a Planificación curricular en sus sesiones que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- 1.- Este plan acción se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docente así como las capacidades de liderazgo del directivo que involucran la concreción del presente estudio.
- 2.- El Plan de acción propone una serie de actividades que tienen por finalidad dar solución a la problemática específica de la IE en este caso en lo referente al desarrollo de una adecuada Planificación Curricular de parte de los docentes.
- 3.- El acompañamiento y monitoreo pedagógico permanente constituye un espacio de reflexión y cambio, hacia la búsqueda de la mejora de los aprendizajes.

PRESENTACIÓN

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para que a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la Institución Educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director, así mismo profundizar en el conocimiento del contexto sociocultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.

Por tal razón se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento que permita fortalecer las competencias docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que ha sido elegida como estrategia más pertinente que ayudará a enfrentar el problema.

Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Institución Educativa ponen en evidencia concerniente al bajo nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes ya que su metodología es tradicional y ajena a los intereses y necesidades de los estudiantes.

A los docentes nos corresponde, que desde el inicio del desarrollo del año escolar debemos ofrecer estrategias prácticas y aplicables donde haga posible la participación de las estructuras cognitivas, los conocimientos y experiencias previas, valores éticos y vida afectiva de los estudiantes.

CAPITULO I

1.- IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1.-Contextualización del problema

La IE N° 43094 de Yanahuara del nivel Primario se encuentra ubicada en la Carretera a Arequipa, Región Moquegua, Provincia Gral. Sánchez Cerro (Omate), Distrito de Ichuña, el cual se encuentra ubicado geográficamente al Noreste de la región Moquegua, cuyo superficie es de 1 017.74 km, altitud: 3756 m.s.n.m. que está asentada en ambas márgenes del río Ichuña (Cuenca Alto Tambo), que determina un marcada dispersión de comunidades, tiene un clima predominante de ambiente frío y seco, Durante el invierno, se presenta bajas temperaturas, dando lugar a la sequedad de los cerros y las zonas agrícolas debido a las nevadas.

Mientras tanto, en primavera, el clima es templado, aquí es donde se inicia la campaña agrícola: los meses de noviembre y diciembre se produce lluvias esporádicas, posteriormente se intensifica la precipitación fluvial en los meses de verano (enero - marzo).

Los pobladores del Centro Poblado de Yanahuara se dedican exclusivamente a la pequeña agricultura y en segundo plano a la ganadería dedicándose a la siembra de maíz, habas, papa, trigo, cebada, quinua, olluco, en menor cantidad de la misma forma la crianza de los animales menores como cuyes y auquénidos (llamas y alpacas) en las alturas o cerros pero en pequeñas cantidades para lo cual algunos estudiantes van los fines de semana a pastear y esto lo utilizan para su canasta familiar.

Las fiestas que se llevan a cabo con mayor realce es la Fiesta de San Juan de Yanahuara que se da en el mes de Junio y las acequias en el mes de Agosto. Las vías de accesibilidad son a través de una carretera no afirmada; como también existe medios de comunicación como la televisión, el uso de celulares, radios locales que llegan desde el Distrito de Ichuña. El idioma Quechua es la lengua materna que lo utilizan los padres de familia para comunicarse dentro de su hogar y el castellano como segunda lengua para comunicarse, en conclusión son bilingües.

La I.E. tiene una edificación que data del 2012 , consta de 2 pabellones construidos de material noble, en el segundo pabellón se encuentran ubicadas las oficinas de almacén , y en el primer pabellón las aulas pedagógicas y la Dirección una sala multiusos , 01 cocina ,3 baños (ss.hh.damas.sshh varones, sshh con acceso para discapacitados) también se cuenta con un patio principal el cual cuenta con cobertura el área de juegos está protegida del sol con una estructura de fibra y el piso esta hecho de cemento.

La experiencia se desarrollara con los 09 alumnos de las 02 secciones de la I.E.43094 de Yanahuara, distribuidos de la siguiente manera: 5 alumnos de 3° primaria 01 de 5° y 03 de 6° participaran 01 docente, 09 padres de familia y 01 directivo con aula a cargo.

La I.E. Ofrece muchos espacios de aprendizaje como centro de salud, centro policial, municipalidad distrital, juzgado, entre otros, pero también existen escenarios de riesgo cuando realizan sus costumbres liban mucho licor en presencia de los estudiantes, los PP.FF. apoyan escasamente en la labor educativa de sus hijos debido a su labor de agricultores y por sus bajos recursos económicos debido a la falta de trabajo.

La fortaleza con la que cuenta la Institución Educativa, es que cuenta con docentes motivados y predispuestos al cambio en bien de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), quienes en coordinación con la dirección de la Institución Educativa promueven para afrontar las necesidades de la escuela, los estudiantes muestran interés y buena predisposición para el estudio, promoviendo la participación por las actividades artísticas y deportivas; existen una buena relación de cordialidad y respeto entre el director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones con las instituciones aliadas como el puesto de Salud, Alcalde del Centro Poblado, Presidente de La Comunidad, Teniente Gobernador, Alcalde de la Municipalidad Distrital y el Sub Prefecto del distrito.

Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro

El problema planteado se relaciona con la competencia 6 del MBDDir. Donde se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y a través del acompañamiento a los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje así mismo con el compromiso 1 y con las dimensiones de Viviane Robinson en lo que se refiere a establecimiento de metas y expectativas, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Este problema que se presenta en la IE se va a dar solución en un mediano plazo ya que se cuenta con la predisposición de parte de los docentes ya que se logro la concientización y la reflexión de parte de los mismos en busca de lograr mejores resultados en bien de los estudiantes con la mejora de los aprendizajes.

1.2.-Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El logro de aprendizajes es el móvil que toda Institución Educativa, es en ese sentido tiene que orientar sus diversas acciones y enrumba toda la labor de sus componentes hacia este horizonte.

A nivel I.E., tenemos deficiencias en nuestros resultados, en las diferentes áreas es decir que el 90%, de estudiantes se encuentran en proceso de logro ello nos lleva a reflexionar y a buscar alternativas con las cuales mejorar nuestros resultados en bien de nuestros alumnos. El presente trabajo tiene un alto contenido pedagógico e involucra tanto a personal docente como a padres de familia, bajo el acompañamiento y monitoreo del Directivo.

Esta constatación revela que los bajos niveles de rendimiento escolar encontrados influyen en los aprendizajes de los estudiantes, por tal motivo podemos asegurar que, a pesar de las buenas expectativas de los docentes en la práctica cotidiana seguimos utilizando estrategias tradicionales o no están de acuerdo a sus necesidades e intereses de los estudiantes lo cual hace que no den los resultados que se esperan. El personal Directivo debe realizar un trabajo de mejor y mayor monitoreo y acompañamiento pedagógico para poder mejorar la actividad pedagógica de los docentes.

El problema priorizado, motivo del plan de acción a ejecutar fue el resultado de un análisis técnico de los logros de aprendizaje de los niños de la I.E. 43094 de Yanahuara, los cuales fueron medidos a través de la aplicación de una entrevista a los docentes acerca del conocimiento del currículo nacional conocimiento que frente a estos

resultados se analizaron las causas , dando como resultado que la principal era la falta de manejo y aplicación de estrategias a adecuadas para lograr un nivel de logro aceptable , luego de dialogar y analizar la problemática de la IE se identificó de manera consensuada el siguiente problema Gestión Curricular en la Planificación de los docentes de Educación Primaria de la IE N° 43094 Distrito de Ichuña-Moquegua

Teniendo como principales causas:

- No se toma en cuenta las necesidades e interese de los estudiantes.
- Escaso monitoreo y acompañamiento
- Limitado trabajo colegiado.

Las cuales nos traen como consecuencia:

- Estudiantes no logran aprendizajes significativos.
- Estudiantes desmotivados
- Bajo rendimiento escolar

El problema identificado se relaciona con el compromiso de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, ya que al existir un problema con las estrategias utilizadas por los docentes, redundan directamente en el logro de capacidades y desarrollo de competencias en los niños a su cargo; por otro lado el compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Debe ser realizado de manera mucho más óptima ya que será la única forma de verificar que las alternativas de solución se estén desarrollando.

Teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo pedagógico, La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, considerando que los directivos deben promover constantemente la autoevaluación y la mejora continua de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes, viene a ser la dimensión principal del plan de acción.

Mas las dimensiones de Establecimiento de metas y expectativas, nos permite Enfatizar la importancia del diagnóstico y recojo de información como insumo para reflexionar sobre las metas que nos proponemos alcanzar y asegurar una planificación institucional pertinente para la mejora de los aprendizajes Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que Promueve espacios de reflexión

conjunta con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar la realidad local, nuestra cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos priorizando una enseñanza pertinente, son las dimensiones de relación en el plan de acción.

- Respecto a la primera causa sobre la planificación curricular. Esta causa se relaciona con las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula (formación docente, prácticas del aula) Así como también con la gestión curricular y con el Dominio 2 (Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes).
- Respecto a la segunda causa sobre el monitoreo y acompañamiento esta causa se relaciona con factores asociados al aprendizaje y características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula con formación docente. Así mismo con el proceso de gestión escolar el MAE.
- Respecto a la tercera causa esta se relaciona con factores asociados al aprendizaje (formación docente, asistencia y puntualidad del docente) sobre el Trabajo colegiado se relaciona con los factores causales y factores de formación y profesionalización con el trabajo colaborativo.

Respecto a la Planificación Curricular que realiza el Directivo, los docentes entrevistados manifiestan que la metodología seleccionada para la ejecución del plan de acción es cualitativa, la investigación-acción y la técnica a utilizar es la Entrevista teniendo como resultados:

- Respecto la planificación curricular, las docentes expresan que se debe realizar un diagnóstico adecuado para saber cuáles son las necesidades en los niños también para utilizar todo aquello que nos dio como resultado luego de haber aplicado los instrumentos como también nos permite conocer las características de nuestros niños, Por lo tanto es necesario proponer alternativas de solución como: Programa de formación continua a los docentes para tomar en cuenta el diagnóstico del niño para realizar la planificación curricular que responda a los intereses y necesidades de los niños, para así mejorar el manejo de las estrategias

en la práctica pedagógica de cada docente utilizando herramientas del MED; al respecto en el MBDD se precisa.



En el Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

- Respecto al monitoreo y acompañamiento, los docentes expresan que el monitoreo es importante ya que permite mejorar nuestra práctica educativa, pero también se podría utilizar El de trabajos de pares, los círculos de las visitas de observación a Aula, Por lo tanto es necesario proponer alternativas de solución como: Implementación de estrategias para monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias.

Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

- Respecto al Trabajo colegiado los docentes expresan que ayudan a mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es participativo en la toma de decisiones y de acciones entre los docentes y directivo en la búsqueda de la mejora institucional. Con el trabajo colegiado se quiere rescatar el trabajo docente en el que la responsabilidad, la disposición a compartir experiencias, la tolerancia y el respeto revaloren el trabajo colegiado para mejorar la práctica docente.



Dominio 1. Gestión de las condiciones el aprendizaje

Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Para obtener los resultados cualitativos para todas las categorías se utilizó la técnica de la entrevista así tenemos:

Para la categoría PLANIFICACION CURRICULAR, se realizó la pregunta **¿Qué hacemos para mejorar la Planificación Curricular que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes?** Donde el 100% de docentes entrevistados respondieron conocer las características de cada uno de los estudiantes y se debe realizar un diagnóstico adecuado para saber cuáles son las necesidades e interese de los estudiantes.

Según el autor Araujo, (2014). La Planificación Curricular constituye un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explica los alcances que tiene los docentes y otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación según el autor García Nieto (2014).

El diagnóstico es un paso previo y necesario para la orientación y tratamiento. La orientación escolar actúa desde el conocimiento previo que sobre la realidad escolar le aporta el diagnóstico. Convencionalmente en el ámbito de la orientación escolar de la cual el diagnóstico pedagógico es una etapa y parte integrante, se habla de “momentos fuertes o críticos” de orientación, situándolos cronológicamente en el inicio o fin de las distintas etapas o ciclos escolares.

Por lo tanto es necesario proponer alternativas de solución como: Elaboración de un Plan de Capacitación que responda a los interese y necesidades de los estudiantes, para así mejorar el manejo de las estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Para categoría MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO, se realizó la siguiente pregunta **¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico considera que nos permite mejorar nuestro desempeño pedagógico?** donde el 100% de

docentes entrevistados respondieron que el monitoreo es importante ya que permite mejorar nuestra practica educativa, pero también se podría utilizar el de trabajos de pares, los círculos de interaprendizajes, las visitas de observación a aula, los micro talleres las GIAS. Según el fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes 2015 el monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su practica a partir de esta información. Y según la guía de monitoreo y acompañamiento (2015) las principales estrategias para el monitoreo y acompañamiento son:

- Visita al aula.
- Observación entre pares.
- Círculos de interaprendizaje.
- Jornadas de autoformación docente.
- Aulas abiertas.
- Micro talleres o reuniones de interaprendizaje.
- Pasantías.
- GIAS.

Por lo tanto es necesario proponer alternativas de solución como:

Implementación de estrategias para monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de Planificación Curricular.

Para la Categoría Trabajo Colegiado se realizó la siguiente pregunta **¿Qué necesitamos para generar los espacios de trabajo colegiado?** Donde el 100% de docentes encuestados respondieron que deberían reflexionar acerca de su labor y asumir compromisos para disponer de tiempo después de la jornada y realizar este tipo de reuniones para mejorar nuestra practica pedagógica.

Por ultimo a través del problema identificado hasta la fecha se ha logrado un avance en el logro de los aprendizajes en un 60% lo cual demuestra que hubo un cambio debido a la reflexión que se logró en los docenes y en el compromiso que asumieron para mejorar su práctica pedagógica.

1.3.- Formulación del problema

Tenemos la siguiente situación real:

Inadecuada gestión curricular en la planificación de los docentes de educación primaria de la ie n° 43094 del distrito de Ichuña-Moquegua

Las competencias del MBDD con las que se relaciona el problema es con la competencia 1 que conduce la Planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Los docentes desconocen los procesos pedagógicos de las áreas los cuales hacen que la planificación curricular que elaboran sea rutinaria y no activa ni de acuerdo al contexto y necesidad de los estudiantes.

La competencia 3 que favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Por lo tanto las actividades no son significativas ni de calidad.

La competencia 4 lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. No hay logros significativos para la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes.

La competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. El trabajo de los docentes debe ser en equipo, colaborativo y participativo para de esta manera lograr buenos resultados.

La situación ideal con lo que respecta a las competencias del marco del buen desempeño directivo es con el dominio de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, considerando las competencias 5 y 6.

Por tanto la formulación del problema es ¿ De qué manera incide en los estudiantes la inadecuada planificación curricular de parte de los docentes de la IE N° 43094 del Distrito de Ichuña – Moquegua?

Esta problemática priorizada tiene estrecha relación con las metas de la IE ya que como es sabido, una buena planificación curricular es fundamental, lo cual permite al niño desarrollar al máximo sus capacidades, siendo esto una prioridad para la IE.

1.4.- Planteamiento de la alternativa de solución

Después de analizar el problema se determinó como alternativa de solución

“Elaboración de un plan de capacitación”

Analizada la situación problemática a través de sus causas y sus vinculaciones con diversos factores se eligió como alternativa de solución la elaboración de un plan de capacitación.

Para la implementación y ejecución de la alternativa de solución seleccionada se formularon las acciones necesarias, las mismas que están agrupadas en dimensiones y que finalmente intentan solucionar las causas del problema a fin de alcanzar los objetivos respectivos.

En la siguiente tabla presentamos las dimensiones y acciones de la alternativa de solución relacionadas con los objetivos y causas del problema.

Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

- Elaboración de un plan de capacitación.
- Implementar, ejecutar y evaluar un adecuado Plan de monitoreo y acompañamiento.
- Crear espacios de implementación de un adecuado Trabajo Colegiado

TABLA N° 01

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Planificación curricular descontextualizada en las sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes	Diseñar de manera contextualizada las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes.	GESTION CURRICULAR	-Sensibilización a los docentes -Capacitación acerca de la planificación curricular y elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes	Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	MAE	Socialización del MAE -Reflexionar sobre los resultados del MAE. -Elaboración de la ficha de monitoreo

			de manera consensuada con los docentes -Implementación, ejecución y evaluación de un adecuado Plan de monitoreo y acompañamiento- Reflexión sobre los resultados del MAE.
Limitado Trabajo colegiado	➤ Fomentar el permanente trabajo colegiado	GESTION CURRICULAR	-Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado -Creación de espacios de implementación de un adecuado Trabajo Colegiado. -Ejecución de talleres usando la técnica de la tertulia pedagógica sobre la temática de Planificación Curricular.

La tabla anterior consigna en la primera columna las causas ya que parte de la lógica de que para resolver un problema, se tiene que solucionar las causas que generan, en la segunda columna se muestra lo ideal que son los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas; entendiendo con claridad lo que hay que resolver y el para qué. En las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución, En el entendido que si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas, los mismos que están orientados a alcanzar el objetivo general del presente Plan de Acción, para beneficio de la calidad del servicio educativo en la IE.

1.5.- Justificación

Consciente de la importancia que tiene la problemática planteada en el árbol de problemas cobra bastante importancia ya que en la mayoría de instituciones educativas se adolece de este problema de planificación curricular y su impacto que tiene en los logros de aprendizaje de vuestros estudiantes en este sentido, es muy importante realizar nuestra Programación Curricular porque garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina. Mediante este proceso se prevé, selecciona y organiza las capacidades, estrategias de aprendizaje y de enseñanza, y otros elementos educativos, a fin de generar experiencias de aprendizaje y de enseñanza pertinentes.

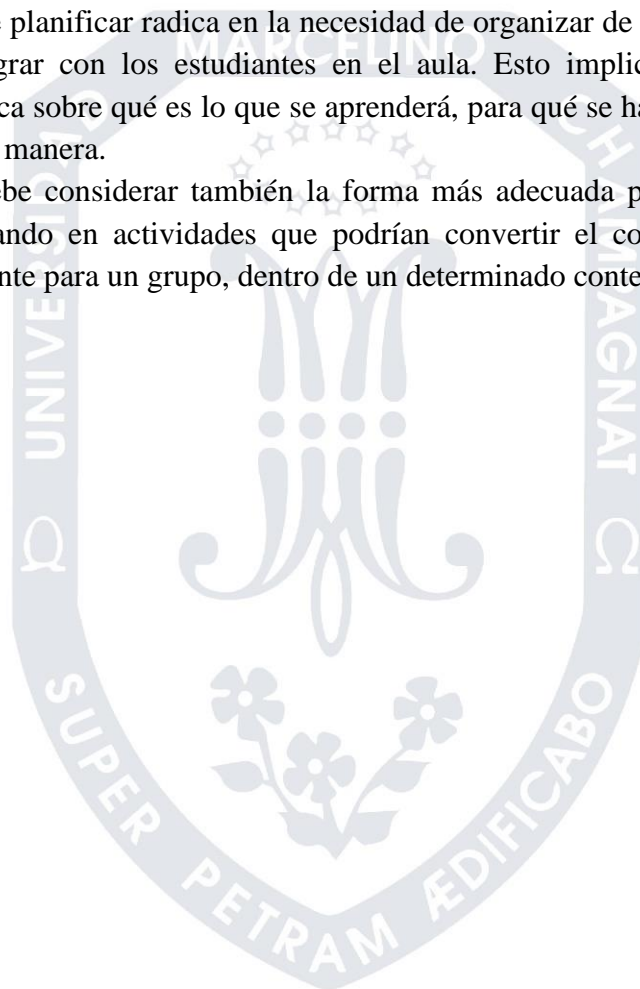
Con el Programa Curricular Diversificado de la institución, los docentes deben elaborar su Programación Curricular de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados en el logro de los aprendizajes el cual es un documento que orienta el desarrollo de sus acciones educativas concretas. Ésta, ya es una tarea

particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como el ambiente sociocultural donde trabaja ya que la sociedad actual exige la formación de estudiantes críticos, reflexivos capaces de enfrentar y resolver cualquier situación de manera exitosa y la base para conseguir ello es planificar de manera contextualizada de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Con el Plan de Acción se está haciendo frente a una situación problemática que afecta a la Comunidad educativa en general y, por lo tanto, los resultados óptimos que puedan obtenerse beneficiarán a la misma, pues la sociedad tendrá ciudadanos autónomos y críticos

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.



CAPÍTULO II

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

2.1.1 Antecedentes nacionales

|Luna, Lilian (2007), Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la ugel ventanilla a nivel de educación inicial (2007)

Esta investigación es de nivel descriptivo ya que según Tamayo (2004) “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” Así mismo es descriptivo porque utilizaron la observación directa y como instrumento una lista de cotejo donde utilizaron estrategias como cuentos, juego de roles entre otros.

Los resultados de la presente investigación sobre planificación curricular dan a conocer que pocas veces o nada participa la comunidad educativa, en cuanto a la planificación en el aula por parte del docente siempre planifica la clase teniendo dificultades en el desarrollo del esquema, así mismo las reuniones de trabajo colegiado son pocos, lo cual hace que el docente trabaje de manera divorciada, no aplique estrategias, no utilice el material educativo de manera adecuada lo cual hace que la enseñanza no sea activa ni de calidad.

Todo esto se debe a que no hay capacitación permanente de parte del Ministerio de Educación.

Se desconoce el contenido del Proyecto Regional.

Los docentes deben trabajar en equipo y desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes.

Trabajar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y a su contexto.

El directivo debe monitorear, acompañar y evaluar para garantizar la mejora de la enseñanza en la Institución.

Huamán Marín,(2017), Liliana María (2017) Planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de la diócesis de la provincia de huaura,lima 2017.

El presente trabajo es Descriptivo porque no cambia la realidad y se hace uso de herramientas.

Los resultados indican que la Planificación Curricular en cuanto a sesiones de aprendizaje y evaluación es bajo por el escaso monitoreo, micro talleres y grupos de interaprendizaje de parte del Directivo y docentes.

La programación curricular debe darse de acuerdo al contexto.

En conclusión la Planificación Curricular esta en un nivel bajo porque no se dá de manera adecuada el monitoreo, acompañamiento y evaluación, el cual implica que la planificación de los docentes sea tradicional y no activa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Marín, Federico (2004), Análisis fenomenológico como instrumento para la planificación curricular por parte de los docentes de matemáticas de la educación básica primaria.

El trabajo es descriptivo porque recopila, organiza y representa datos con población, muestra y variable.

Los resultados indican que el docente tiene que dominar el área para realizar su planificación curricular.

Tener conocimiento de los objetivos, fines, contenidos para la Planificación Curricular. Como conclusión una buena Planificación Curricular y conocimiento del currículo ayuda a mejorar las prácticas educativas de los docentes.

Los docentes deben realizar una Planificación Curricular efectiva dentro del aula a través del proceso de sistematización de experiencias.

Las IE deben propiciar espacios que orienta a la formación permanente de los docentes.

Criollo, Geovanny (2004), Propuesta de adaptación curricular para la micro planificación de unidades didácticas por ciclos, en las cuatro áreas fundamentales segundo a séptimo año de básica para la escuela unidocente fiscal mixta cordillera de los andes.

El trabajo es Descriptivo.

Como resultado es que el docente debe adaptar su planificación curricular de acuerdo al contexto del estudiante.

Como conclusiones es importante y necesario contar con un documento de apoyo para la Planificación de unidades didácticas, para lograr aprendizajes eficaces y significativos en los estudiantes.

Entre los aspectos mencionados en las cuatro investigaciones mostradas resumidamente, se distinguen referencias a los siguientes aspectos procesos pedagógicos, monitoreo y acompañamiento, gestión curricular, los cuales guardan relación con algunas de las acciones del presente plan de acción que están agrupadas en dos dimensiones: Gestión Curricular y MAE.

Por ejemplo en la primera Dimensión (Gestión Curricular) las acciones previstas pretenden adecuar la planificación curricular de los procesos pedagógicos, para ello una de las acciones se refiere a la capacitación de los involucrados en planificación curricular, en cuanto al MAE, las acciones previstas se refieren a consensuar el plan MAE y aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Planificación curricular.

Tanto el término **currículo** como **planificación** tienen su propio significado, es por este motivo que se procederá a analizar cada uno de ellos para lograr establecer un concepto de Planificación Curricular.

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (García y Addine, 2001:3).

La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinando la enseñanza aprendizaje, que se realiza en una IE. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir

ajustes o modificaciones al plan (Planeación curricular 11-04—2011, <http://www.buenas tareas.com/ensayos/Planeación Curricular/60242.html>)

La planificación curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiantes que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

Teniendo en cuenta todo esto debemos entender que la teoría tiene estrecha relación tanto con el problema priorizado así como con la alternativa de solución elegida ya que conlleva el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar tales como:

- Gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.
- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, de igual forma las dimensiones de Vivian Robinson.
- Establecimiento de metas y expectativas claras.
- Planificación, coordinación y evaluación conjunta de la enseñanza del currículo.
- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Talleres de seguimiento.

Son las actividades que le dan al docente para que desarrolle mejoras en sus niveles de calidad en su práctica pedagógica según los parámetros establecidos por el sistema. Educativo peruano. "Seguimiento en relación directa con seguir; es decir, a priori o a posteriori de algo o alguien para lograr algún asunto" (Real academia española, 2017, p. 1567).

Los talleres se implementan para buscar la transformación de una determinada realidad la cual presenta alguna dificultad, asimismo, hay que superarla de modo directo o gradualmente según se visualice la solución más idónea; además, se existen flagelos en la praxis pedagógica (Castillo, 2010, p. 73).

MBDD

En vista de que El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación considerando que en el Plan Estratégico Sectorial Multianual(2) (PESEM) 2012, se propone para el ámbito de la gestión: "Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes"; de ahí que el primer resultado de la reforma de la institución educativa en este ámbito, Considerando lo anteriormente dicho , los resultados de contar con

Directivos formados en la carrera de gestión y sobre todo en lo referente a liderazgo pedagógico redundara claramente en la mejora de los aprendizajes , ya que este equipo directivo gracias a los desempeños del marco del buen desempeño docente tiene claramente definidas su líneas de acción (Minedu , 2017).

El Marco de Buen Desempeño del Directivo, nace de una larga investigación no solo nacional, sino internacional , basada en un proceso reflexivo y de trabajo colectivo realizado por directivos , los cuales fueron consultados acerca de su trabajo pero sobre todo de sus buenas practicas escolares , cuyos aportes son los que dan sustento lógico a la propuesta (Minedu, 2017)

Gestión escolar

Debiendo considerar que la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Esta es comprendida como la posibilidad de crear políticas institucionales nuevas , cuya implementación involucra a la comunidad educativa en conjunto , participando de estas de manera democrática, buscando desarrollar proyectos educativos de acorde a las características y necesidades de cada institución educativa , involucrando una serie de factores como diagnóstico, formulación de objetivos y metas al igual que organización de recursos humanos y técnicos para lograr alcanzar metas claramente establecidas (De la O Casillas , 2015).

Gestión Curricular

La gestión curricular se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el Director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar monitorear y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa.

Gestionar de forma correcta el currículum es uno de los componentes medulares de la acción educativa de cada institución, para esto es necesario contextualizarlo impregnando el sello educativo de cada establecimiento, considerar la realidad del entorno local y regional, así como las características y necesidades de sus estudiantes .

Modelos y enfoques de gestión curricular

Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico. Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo profesores y estudiantes. Una cultura escolar que necesita desarrollar la conciencia democrática, involucrar a las familias, y comunidad pero sobre todo enrumbar al directivo en su rol más importante como es el de líder pedagógico. (MINEDU, 2017).

Implementación de un Programa de formación continua a las docentes para tomar en cuenta el diagnóstico de lenguaje del niño para realizar la planificación curricular que responda a los intereses y necesidades de los niños.

Dimensión de gestión curricular

Diagnóstico de necesidades pedagógicas de los alumnos

El Diagnóstico Educativo conceptualizado es visto como la aproximación entre el docente y el alumno lo que trae por consiguiente el descubrimiento de muchos aspectos ya sea cognitivos, actitudinales e incluso personales de los alumnos , lo cual servirá al docente para realizar la toma de decisiones más oportunas ya que siendo conocedor de los estilos de aprendizaje , capacidades , habilidades y la diversidad socio-cultural donde este se desenvuelve le servirá para buscar cómo desarrollar al máximo el potencial de cada uno de ellos . (Arriaga Hernández, 2015)

Los conceptos mencionados anteriormente y las dimensiones y acciones de la alternativa de solución del Plan de Acción, guardan relación con el proceso de gestión escolar, denominado precisamente Gestión Curricular orientado a garantizar las condiciones para el logro de los aprendizajes; también se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, referido a que todos los estudiantes de la IE aseguren el “Progreso Anual de Aprendizajes” sin exclusiones ; así mismo, están vinculadas a la dimensión de liderazgo de Robinson referida al establecimiento de metas y expectativas, ya que lograra mejoras en los aprendizajes, el Directivo pretende a través del Plan de Acción, reforzar las capacidades y motivaciones de los docentes para trabajar en base a altas expectativas de éxito.

De igual manera los conceptos trabajados, tiene relación con la competencia 6 del MBDDir, pues esta establece como función de los directivos el que deban gestionar los procesos pedagógicos en la IE, es decir las interacciones entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; que se tiene que cumplir como directivo, con las acciones propuestas en el Plan de Acción.

Priorización de necesidades

Kauffman (1982: 73) define «necesidad» como «discrepancia entre lo que es (status) y lo que debería ser (estándares) cuando se analizan los resultados». Para este mismo autor un análisis de necesidades es «un análisis formal que muestra y documenta las lagunas o espacios existentes entre los resultados actuales -los que hay- y los resultados que se desean alcanzar, ordena esas lagunas -necesidades- en un orden prioritario y selecciona las necesidades que se van a satisfacer en el programa». O bien, siguiendo al mismo autor, sería el proceso de descubrir y documentar la discrepancia existente entre «lo que ahora es o está sucediendo y lo que se desea o debería ser». La evaluación de necesidades es una expresión genérica que designa cualquier aproximación sistemática para determinar prioridades de acción futura. El análisis de necesidades puede recibir otros nombres como identificación y evaluación de necesidades, análisis previo de la intervención, análisis situacional y diagnóstico de choque. (Bausela Herreras, 2004)

Desarrollo de unidades didáctica

La concepción de Unidad Didáctica ha experimentado una evolución hasta llegar a nuestros días. El primer planteamiento del concepto de unidad didáctica fue elaborado por Herbert, quien decía que es una consecuencia de la necesidad de ordenar las materias conforme al desarrollo del pensamiento. . Posteriormente Dewey destacó el valor instrumental del conocimiento como forma de resolver problemas de la vida cotidiana del alumnado. (Federación de enseñanza cc Andalucía, 2010, p. 1)

Por lo que se puede afirmar que la Unidad Didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como referencia el logro de competencias, que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad

El monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente

Monitoreo

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar apoyo pedagógico al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.(Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes-2014).

Debemos considerar que el acompañamiento docente es básico y elemental para poder observar los desempeños docentes y así generar los planes de capacitación y de mejora basados en las necesidades pedagógicas de las docentes, lo cual se verá reflejado en la mejora de su práctica pedagógica.

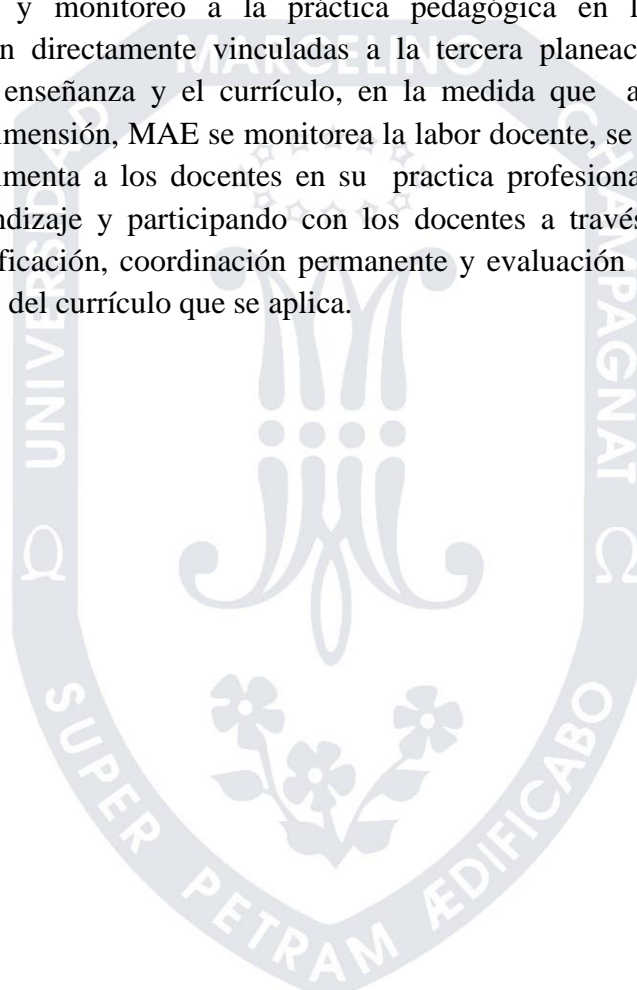
Acompañamiento

El acompañamiento puede definirse como un proceso que permite verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes; en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. 2014)

El presente Plan de Acción se relaciona directamente con uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y considera acciones agrupadas precisamente en la dimensión del MAE, como Planificación, sensibilización, capacitación en

planificación y en el proceso, elaboración de instrumentos, ejecución del plan y sistematización de los resultados del MAE, que se sustentan en los referentes conceptuales.

Así mismo, se relaciona con la competencia 6 del MBDDir, que establece como responsabilidad del Directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente, en cuanto a los compromisos de gestión, las acciones previstas en el presente Plan de Acción, tiene que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, las acciones programadas están directamente vinculadas a la tercera planeación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en la medida que a través de acciones agrupadas en la dimensión, MAE se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se retroalimenta a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje y participando con los docentes a través de la CPA en los procesos de planificación, coordinación permanente y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del currículo que se aplica.



CAPITULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el trabajo académico está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, por ende, este trabajo académico es singular, pertinente y contextualizado con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Significa que el trabajo académico plan de acción puede ir mejorando de acuerdo a la realidad, contexto y su alternativa de solución integra la dimensión institucional, pedagógico y administrativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). es cíclica ya que se planifica , ejecuta , reflexiona y se vuelve a planificar

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” en el caso de la IE N° 43094 de Yanahuara la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada planificación curricular de docentes del nivel primario de la IE N° 43094 del distrito de Ichuña – Moquegua.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El presente de trabajo de investigación tiene como principal alternativa de solución implementación de programa de formación continua a las docentes para tomar en cuenta el diagnóstico de lenguaje del niño para realizar la planificación curricular que responda a los intereses y necesidades de los niños, para así mejorar el manejo de las estrategias de expresión oral que estará integrado por un conjunto de acciones que permitirá el cambio de su práctica pedagógica y fortalecer su desempeño docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “ se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) por lo que todos los agentes de la comunidad educativa participan activamente realizando un trabajo colegiado permanente el cual va a permitir resolver la problemática encontrada.

El presente trabajo de investigación Acción está siendo trabajado con la finalidad de que los docentes mejoren su práctica docente a través de una reflexión crítica sobre lo vivido en el aula con el acompañamiento, monitoreo y evaluación pertinente de parte del Directivo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43094 de Yanahuara del distrito - Ichuña

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Se propone este trabajo académico para la mejora de la utilización de estrategias adecuadas para desarrollar la planificación curricular de los docentes de la IE

4.1.1 Objetivos

Objetivo general: Diseñar una adecuada Planificación Curricular en las sesiones de aprendizaje a través de la elaboración de un Plan de Capacitación para los docentes del nivel primario de la IE N° 43094 Yanahuara del distrito de Ichuña – Moquegua.

Objetivos específicos:

1. Planificar sesiones de aprendizaje contextualizadas y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes
1. Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico a los docentes

2. Fortalecer el trabajo colegiado con los docentes de la IE

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43094 de Yanahuara. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Directora.
- 02 Docente de aula.
- 01 Docente por horas
- 09 Padres de familia (APAFA)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje contextualizadas tomando en cuenta las necesidades e interese de los estudiantes. 	<p>Planificación curricular descontextualizada en las sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes</p>	<p>-Sensibilización a los docentes</p> <p>-Capacitación a los docentes en el manejo de la planificación curricular y en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes. 	<p>Socialización del MAE</p> <p>-Reflexionar sobre los resultados del MAE.</p> <p>-Elaboración de la ficha de monitoreo de manera consensuada con los docentes</p> <p>-Implementación, ejecución y evaluación</p>

		de un adecuado Plan de monitoreo y acompañamiento. -
➤ Fortalecer el trabajo colegiado con los docentes	➤ Limitado trabajo colegiado	Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado -Creación de espacios de implementación de un adecuado Trabajo Colegiado. -Ejecución de talleres usando la técnica de la tertulia pedagógica sobre la temática de Planificación curricular

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	guía de preguntas
Observación	guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista de UGEL

Docente fortaleza

Recursos materiales:

Separatas

Lapiceros

Papelotes

Listas

Laptop

Impresora

PDI

Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será manejado de dos formas primeramente algunas actividades será autofinanciadas por las participantes y para otras actividades contaremos con el apoyo del aliado estratégico de la I.E., la APAFA.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Diagnóstico de necesidades pedagógicas de los alumnos	papelotes hojas	09 unidades	9.00 SOLES	APAFA
Priorización de necesidades	papelotes	09 unidades	9.00 SOLES	APAFA
Desarrollo de unidades didácticas	hojas bon	1 millar	20.00 SOLES	APAFA
Socialización de ficha de monitoreo	papelote	02 unidades	2.00 SOLES	APAFA
Plan de monitoreo y acompañamiento	copias	09 unidades	45.00 SOLES	Autofinanciamiento
Cronograma de monitoreo y acompañamiento	copias	09 unidades	1.00 SOL	APAFA

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		curricular.																	
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

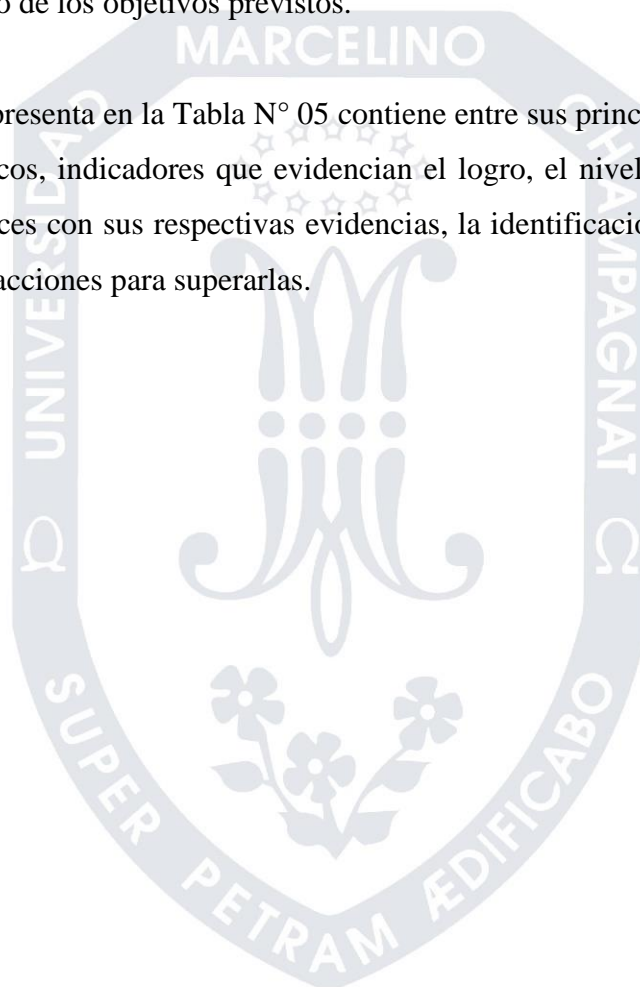


Tabla N° 05

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar de manera contextualizada las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes.	-Sensibilización a los docentes -Capacitación acerca de la planificación curricular y elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes	N° de docentes que elaboran una planificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes en los meses de marzo a diciembre 2019	03 docentes que elaboran un planificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.				<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones curriculares Paneles de planificación con los estudiantes Instrumentos contextualizados 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros con planificaciones que no responden a las necesidades e intereses de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar y capacitar a los docentes para realizar una planificación acorde a las necesidades e intereses de los niños

<p>Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.</p>	<p>-Socialización del MAE</p> <p>-Reflexionar sobre los resultados del MAE.</p> <p>-Elaboración de la ficha de monitoreo de manera consensuada con los docentes</p> <p>-Implementación, ejecución y evaluación de un adecuado Plan de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>N° de docentes y directivos de la I.E. participan de la jornada de sensibilización sobre el MAE en el mes de abril del 2019</p>	<p>2 docentes y directivo de la IE participan de la jornada de sensibilización sobre el MAE.</p>				<p>Plan de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de cronograma por recarga de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganización de cronograma
---	---	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

<p>Fomentar el permanente Trabajo colegiado</p>	<p>-Sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado</p> <p>-Creación de espacios de implementación de un adecuado Trabajo Colegiado.</p> <p>-Ejecución de talleres usando la técnica de la tertulia pedagógica sobre la temática de Planificación curricular.</p>	<p>N° de docentes y directivos de la I.E. participan en el desarrollo de las estrategias elegidas</p>	<p>2 Docentes directivo de la IE participan de los trabajos colegiados.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias fotográficas • Asistencia a las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de plazos por recarga de actividades 	
---	---	---	---	--	--	--	---	---	--

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

TABLA N° 06
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta		X	

	del Plan de Acción.			
--	---------------------	--	--	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: corresponde el plan de acción a la pertinencia del contexto educativo

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: es viable su ejecución



REFERENCIAS

- ✓ Vygotsky L.S (1973) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la vida escolar. En Luria, Leontievy Vygotsky. Psicología Pedagógica. España.
- ✓ Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes – MINEDU
- ✓ Guía para formular el Proyecto Educativo Institucional – MINEDU
- ✓ Marco de buen desempeño docente. Lima. Perú
- ✓ Marco de buen desempeño directivo, Lima Perú
- ✓ Protocolo para el acompañamiento pedagógico. MINEDU
- ✓ ARAUJO, Betty. (2009) Planificación y ciclo de aprendizaje, Quito Editorial
- ✓ Metodología de la Investigación Educativa Primera Parte (1996) Gastón Pérez Rodríguez, Gilberto García Batista, Irma Nocedo De León y Miriam Lucy García Inza Pág. 41.
- ✓ Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Pág. 48
- ✓ Ministerio de Educación. Protocolo de Acompañamiento A La Gestión de Equipos Directivos De Instituciones Educativas Participantes En La Estrategia de Soporte Pedagógico.

APÉNDICES

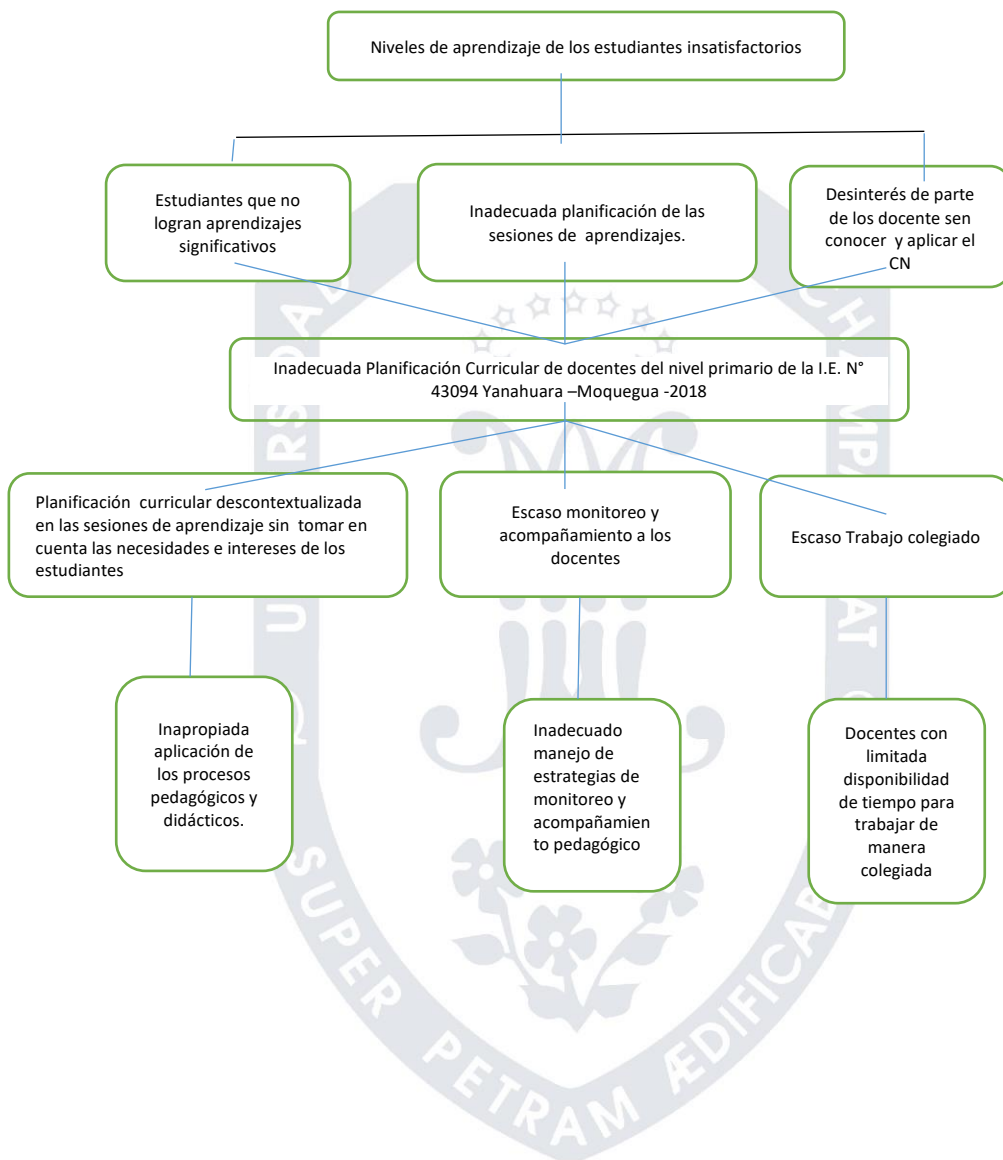
Apéndice 1

Apéndice A: Matriz de Consistencia

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODO
Inadecuada Gestión Curricular en la Planificación de los docentes de Educación Primaria de la I.E. N° 43094 del Distrito de Ichuña - Moquegua	¿Cómo realizar una adecuada Planificación Curricular del Nivel Primario de la I.E. N° 43094 General Sánchez Cerro - Moquegua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un Plan de capacitación 	Diseñar una adecuada Planificación Curricular mediante la elaboración de un Plan de capacitación del nivel Primario de la I.E. N° 43094 del Distrito de Ichuña - Moquegua	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar de manera contextualizada las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades e interese de los estudiantes. -Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes. -Fomentar el permanente trabajo colegiado 	<p>Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada. Diseño: Investigación Acción Variante: investigación acción participativa.</p>

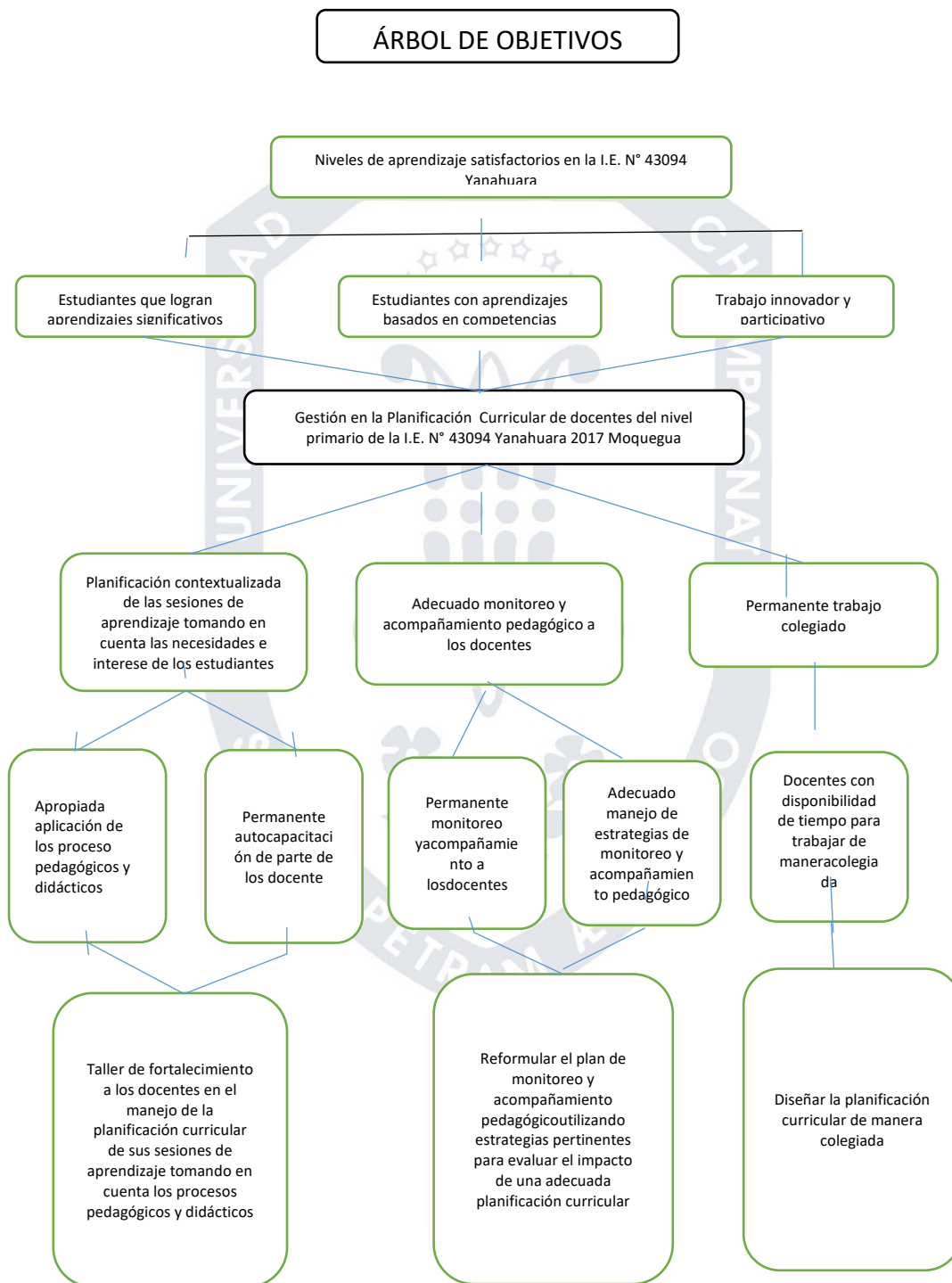
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos
ENTREVISTA

Nombres y Apellidos. _____

1.- ¿Qué hacemos para mejorar la planificación que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes?

2.- ¿Que estrategias de acompañamiento pedagógico considera que nos permiten mejorar nuestro desempeño pedagógico

3.- ¿Cómo mejoramos los niveles de escucha activa en nosotros y en nuestros estudiantes?

4.- ¿Qué metodología o estrategias activas conoce?

5.- ¿Que necesitamos para generar espacios de trabajo colegiado?



