



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE LAS TIC EN LOS DOCENTES DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE BELLAVISTA-SAN MARTÍN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

WILDORO CHUJUTALLI VELA

ROBERTO RIOS HIDALGO

ULISES TORRES PINEDO

VIRGILIO TUANAMA ISUIZA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

ÍNDICE

	Pág.
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Descripción de la situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivo general.....	7
1.4. Tareas de investigación.....	7
1.5. Justificación de investigación.....	7
2. Marco teórico	
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Marco fundamental.....	14
2.3. Definición de términos básicos.....	19
2.4. Variables.....	22
2.4.1. Definición conceptual.....	22
2.4.2. Operacionalización.....	22
3. Tratamiento técnico	
3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Población y muestra.....	23
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
4. Administración del Proyecto	
4.1. Cronograma de actividades.....	25
4.2. Presupuesto.....	26
Referencias	27

Anexos

Matriz de consistencia

Ficha técnica de instrumento

Carta de autorización de la institución donde se desarrollará la investigación

Planteamiento del problema

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La concepción tradicional de la escuela la señala como un espacio diseñado para transferir el conocimiento de generación en generación, desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, pero todo esto en muchos lugares se hace todavía de una manera mecánica.

Si hacemos un pequeño recorrido por nuestro alrededor es fácil comprobar la existencia de una serie de aparatos electrónicos: teléfonos móviles, computadoras, televisores, etc. Lo que nos pone en un escenario social y educativo muy distinto al de hace algunos años atrás; como consecuencia, todas las organizaciones necesitan incorporar en su funcionamiento adelantos científicos y tecnológicos que permitan optimizar su funcionamiento.

Para ello es necesario recordar que el maestro se constituye en sujeto fundamental de transformación. Como consecuencia necesita internalizar conocimientos que le permitan estar a la altura de los nuevos tiempos.

Dice Alva (2011), “existe un consenso que hoy en día el mundo necesita más y mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información plantea a la sociedad en general y a la educación en particular”. Desde luego, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje constituye un desafío para la práctica docente y su evolución implica un mayor grado de complejidad, siendo así que actualmente no podemos dejar de lado el reto de introducir la misma en nuestra labor docente. Aun cuando podemos

afirmar que el problema de aprendizaje es más un problema de pedagogía que de tecnología.

Manifiesta Latorre (2015): “se tiene la impresión de que los profesores andan siempre por detrás de las tecnologías y los estudiantes van por delante, a kilómetros de distancia”.

Si bien es cierto que los empleos de estas herramientas podrían constituir un elemento distractor de no usarse adecuadamente, ya que por sí solas no producen aprendizajes, lo importante es la utilización que se le pueda dar en el aula para que nuestros estudiantes sean creadores de sus propios aprendizajes.

Siguiendo a Latorre (2015): “La utilización de las tecnologías en contextos educativos permite usar metodologías activas y diseñar actividades más creativas y desafiantes para los estudiantes. Puede ser un medio de distracción o un medio eficaz de aprendizaje. Todo depende de la finalidad para la que se utilice; esta finalidad la determina el docente, no el estudiante. Los maestros, en el aula, más que enseñar tecnología, deben ser capaces de trabajar con la tecnología”, resaltando la importancia de que el maestro debe estar preparado para asumir retos propios de los tiempos modernos, donde deben ser capaces de diseñar estrategias orientadas a los fines que quiere conseguir.

Esto supone un cambio en la actitud de los maestros que según Segura (2015) debe constituirse en: “asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado”.

Manifiesta Filippi(2009): “Estos cambios de paradigma, conllevan a redefinir un nuevo modelo educativo, mediado por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), donde algunos conceptos deben redefinirse, como aquellos que tienen que ver con el uso del tiempo y del espacio en el sistema educativo”.

Señala la Unesco (2013) que: “el desarrollo que han alcanzado las TICs en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información”.

Convendría preguntarnos de qué manera las herramientas tecnológicas podrían favorecer nuestra labor en el aula, siendo esto así, resulta innegable el nexo entre empleo de las TIC y el desempeño de nuestros estudiantes, sin embargo, en el desempeño profesional de los profesores de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista – San Martín se observa deficiencias en el empleo de las mismas, razón por la cual se busca determinar cuál es la percepción sobre la importancia del empleo de las TIC en el proceso de aprendizaje en la plana docente de estas instituciones educativas.

1.2. Formulación del problema

Dice el Proyecto Educativo Nacional (Pg. 23): “La revolución informática se ha acondicionado no sólo en el mundo productivo y financiero sino en parte de nuestro paisaje cotidiano por medio de la masificación del acceso a Internet y sus aplicaciones derivadas”.

Menciona al respecto la Unesco (2013): “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo”.

Sin excepción todos hemos tomado conciencia de que los estudiantes de hoy son absolutamente diferentes de aquellos que lo fuimos hace algunos años; ha cambiado los contextos sociales, el medio sobre el cual se desempeñan, los recursos a su disposición; frente a ello es necesario que la escuela esté preparada para afrontar nuevos retos y dar respuestas a esta nueva situación cambiando su práctica pedagógica.

Parfraseando a la Unesco (2013) diremos que el paso de una escuela que desarrolla actividades y tiene ritmos que no coinciden con los de nuestros estudiantes acostumbrados a acceder a información no solo impresa sino digitalizada no nos resultará fácil sin voluntad.

Hay, sobre la práctica docente una paradoja mencionada por Latorre A. (2015): “la mayor parte de los conocimientos que se enseñan hoy son del siglo XIX, por profesores del siglo XX, a estudiantes del siglo XXI”.

Hace ya algún tiempo hay consenso en cuanto a la importancia del uso de las TIC en el proceso educativo. Pero debemos aclarar que, la tecnología por sí sola no va a cambiar el servicio educativo, debe ir acompañada de reflexión y comprensión del por qué y para qué se utiliza, sí es un instrumento de mejora, siendo esta responsabilidad del docente. El secreto de una buena educación está en desarrollar en el estudiante habilidades mentales y emocionales de tal calidad que les haga capaces de transformar la información en conocimiento.

Es necesario que el maestro esté en condiciones de manejar las herramientas tecnológicas a su alcance. El Marco de Buen Desempeño del Directivo (2012) establece:

“de ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto comunidad profesional”. La introducción de

las Tic en educación supone un cambio de prácticas cotidianas y no solo una adquisición e instalación de equipos.

Todos coincidiremos en que las TIC, se hacen indispensables en nuestro contexto social, buscando que el uso que se le dé sea en el momento oportuno, que el estudiante aprenda a utilizarlos para que aprenda y no solo para que se divierta.

Entonces, siendo el empleo de las TIC un recurso importante dentro de la práctica docente, cabe preguntarnos como tema de nuestro trabajo de investigación:

¿Cuál es la percepción sobre la importancia del empleo del TICs tienen los docentes de cuatro instituciones públicas de Bellavista-San Martín?

1.3. Objetivo general

Para realizar nuestro trabajo de investigación formulamos nuestro objetivo de la siguiente manera:

Determinar y describir la percepción que sobre importancia del empleo de las TIC tienen los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista- San Martín en el año 2016”.

1.4. Tareas de investigación

- Sistematización de los fundamentos teóricos sobre importancia del empleo de las TIC's de la plana docente de las Instituciones Educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista-San Martín el año 2016.
- Diagnóstico del estado actual sobre importancia del empleo de las TIC de la plana docente de las Instituciones Educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista-San Martín el año 2016.

1.5. Justificación de investigación

Estamos viviendo una época de avances tecnológicos cada vez más absorbente, que a su vez supone transformaciones en los aspectos económicos, sociales, culturales, educativos, etc. Sus efectos se manifiestan en las actividades laborales de todos los ámbitos, incluido el sector educativo.

En la actualidad es una necesidad que los profesionales de todas las áreas incorporen en sus prácticas las herramientas que la tecnología pone a su disposición, en lo que a los maestros se refiere deben incorporar las TIC y aprovecharlas como una fuente de oportunidades de innovación educativa y transformaciones del espacio educativo, así como para los procesos de formación de nuevas generaciones de ciudadanos.

Dice al respecto Vallejos M. (2013): “el avance constante de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) viene generando una serie de transformaciones en la forma de abordar las diversas áreas del conocimiento, lo cual tiene repercusión en el ámbito del ejercicio profesional. Como consecuencia, el proceso educativo no puede quedarse ajeno a ese clima de cambios y retos”.

Señala Filippi J. (2009): “el impacto tecnológico en el sistema educativo nos exige estudiar nuevas formas de impartir el proceso de enseñanza/aprendizaje. El desafío institucional consiste en gestionar el conocimiento incorporando el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, con el objetivo de añadir mejoras que conlleven un avance en la calidad educativa. La dirección de la escuela debe cumplir el rol de líder y movilizador del cambio”.

Hoy la problemática del maestro supone la inclusión de dichas tecnologías como parte de la cultura y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, lo debe llevar a reflexionar cómo enfrentar el proceso de aprendizaje con esta inclusión y mejorar su performance profesional.

Es probable que, si los docentes poseen los conocimientos y habilidades para el manejo de las TIC trasladen estos conceptos a los estudiantes, generando de este modo una verdadera revolución en el sentido de generación y transferencia de conocimientos.

Alva A. (2011) dice: “La inserción de las TIC en educación plantea nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda de la educación en sus diversos aspectos. En efecto, la modalidad de enseñanza, las metodologías, la forma de acceder y adquirir conocimientos, los recursos utilizados, entre otros aspectos, son afectados por estas tecnologías”. Lo cual implica que el docente debe ser capaz de evolucionar en la práctica que realiza. Recordemos que la función del maestro requiere más allá de formación teórica, conocimientos pedagógicos y didácticos aunados a la adquisición de habilidades básicas en el uso y manejo de las TIC.

Custodio M. (2013) cita a Gutman quien “reconoce que las TIC han generado cambios en los métodos tradicionales de planeación, administración, monitoreo y evaluación de la educación”. Así mismo determina que el docente es esencial para crear condiciones de aprendizaje en un ambiente, haciendo uso no solo de su excelencia y calidad profesional, sino también del apoyo de las TIC para guiarlos y poder hacer frente a un mundo con carácter globalizado.

Al respecto Gómez R. (2012): señala “que actualmente las instituciones de educación que no consideran el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje ya no existen y ante la masiva presencia del Internet en la universidad y los hogares, es necesario incorporar las herramientas de tecnologías de la información y comunicación a la educación”.

Guido M. (2009): sostiene que “las TIC ofrecen diversas posibilidades en la educación. Ya sea como soporte para la organización de información y fuentes en las instancias presenciales, o bien como canal para el intercambio permanente (como el correo electrónico, las páginas Web, los portales Web, las listas de interés, videoconferencia, mensajerías

instantáneas, entre otras)”. Luego podemos considerar que si deseamos maximizar la utilidad que posee la información, las instituciones educativas deben manejarla de forma correcta y eficiente, tal y cómo se manejan los demás recursos existentes.

Manifiesta Gámiz S. (2009): “la justificación de la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas se apoya en tres supuestos básicos: convierten a las escuelas en espacios más eficientes y productivos, conectan la formación con las necesidades de la vida social y preparan a los alumnos para la actividad profesional del futuro”.

Finalmente, según la Unesco (2013): “La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante”.

Por todo ello, sería necesario verificar por qué existen todavía docentes que no están utilizando las TIC dentro del desempeño laboral en el marco de su metodología y estrategias, lo cual podría explicarse por varios motivos como una simple resistencia al cambio; imposibilitados por la naturaleza del área, etc.

De esta manera fundamentamos la importancia de conocer la percepción que sobre importancia del empleo de las TIC tienen los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 Y 0772 de Bellavista- San Martín el año 2016.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

En cuanto a la variable de estudio podemos encontrar diversas investigaciones realizadas persiguiendo diferentes fines, pero por cuestiones metodológicas, para el presente proyecto podemos agruparlas así:

Antecedentes internacionales:

Filippi (2009) llevó a cabo una investigación acerca de un método para integrar las TICs, aplicativo a instituciones educativas de nivel básico y medio en la Plata, con el objetivo de diseñar un método que contribuya a la integración de las TIC en el sistema educativo.

La muestra estuvo conformada por un grupo de escuelas del nivel medio y básico de la Plata en Argentina, concluyendo que el empleo de las TIC resulta fundamental para desarrollar nuevos y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Guido (2009) llevó a cabo una investigación acerca de tecnologías de información comunicación, construcción de campos virtuales en Quilmes, buscaba identificar y analizar las acciones que promovieron la incorporación de campus virtuales en las universidades nacionales argentinas seleccionadas para tal fin.

Fueron sujetos de la investigación los campus virtuales de algunas universidades nacionales de Argentina y sus imbricaciones territoriales, a la culminación del proyecto concluyó que es mejor que las instituciones desarrollen sus propias plataformas tecnológicas.

Badilla (2010) se propuso analizar y evaluar un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC en 14 centros de infantil y primaria en Cataluña, teniendo como objetivo explorar y describir el uso que los docentes dan a las pizarras digitales interactivas en la dinámica educativa en sus salas de clases.

Fueron considerados como sujetos de la muestra un total de personas, llegó a concluir que es importante la formación inicial y continuada de los docentes acorde a la incorporación de nuevas tecnologías para ser consideradas en el aula.

A nivel de artículos científicos, hemos podido encontrar algunos aportes como:

Marqués (2012) realizó la investigación sobre el impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones, llegando a la conclusión de que: “los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial”.

Castañeda (2013) realiza una investigación acerca del uso de las TIC en educación primaria la experiencia enciclopedia.

Vignola (2009) investiga acerca de la influencia de las Tic en la educación, buscando concretar un proyecto para enseñar desde pequeños a utilizar un ordenador con software libre. La investigación la realizó en un centro de educación infantil y primaria, otro de secundaria y formación profesional en España. Arribó a la conclusión de que las Tic están cada vez más presentes en nuestras vidas, que es fácil acceder a estas en los países desarrollados los docentes no tienen la formación necesaria para formar a los alumnos en el uso de estas tecnologías como tampoco están familiarizados con el uso de las mismas con fines educativos.

Antecedentes nacionales:

Alva (2011) elaboró una investigación sobre las TIC como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación en una universidad estatal de Lima, buscaba determinar de qué manera las TIC influyen como instrumentos en la capacitación de maestristas de educación. La muestra la constituyeron 82 estudiantes de maestría de dicha universidad, llegando a la

conclusión de que las TIC influyen como instrumentos eficaces en la capacitación de los maestristas, lo que supuso la corroboración de la hipótesis planteada.

Vallejos (2013) realizó la investigación relacionada al impacto de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario en una universidad privada de Lima, teniendo como objetivo evaluar la relación del uso de las TIC en el desempeño laboral de los docentes de una facultad de la casa de estudios señalada.

Considero como muestra a 345 docentes mujeres y 189 varones llegando a concluir que las TIC juegan un rol importante en el ámbito del trabajo educativo que permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes, sujetos de una nueva generación. Determinó la validez de la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Gómez (2012) desarrolló una investigación sobre herramientas tecnológicas TIC aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría universitario, teniendo como objetivo determinar de qué manera las TIC aplicadas al desarrollo del servicio de tutoría influyen en el desempeño académico, personal y profesional de los estudiantes de la facultad de farmacia de una universidad estatal de Lima.

Considero como sujetos de la muestra a 100 estudiantes de pregrado de la escuela de toxicología de la facultad de farmacia de esa casa de estudios, concluyendo que, dado el gran incremento del uso de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes y los docentes, estas influyen favorablemente en el desarrollo del servicio de tutoría, verificando positivamente la hipótesis general planteada al inicio de la investigación.

Custodio (2015) investiga acerca del uso de las TIC en docentes de las facultades de medicina de la región Lambayeque, teniendo como objetivo describir las características del uso de las TIC en los docentes de las facultades de medicina de Lambayeque el año 2013-2014, tomando como

sujetos de muestra a 173 docentes universitarios, llegando a la conclusión de que el 68% de los docentes encuestados no tienen uso adecuado de TIC, los docentes de mayor edad y de mayor tiempo de experiencia en educación superior son aquellos que poseen uso inadecuado de TIC, dice además que no existe asociación entre el grado de formación académica y el uso adecuado de TIC.

Jara (2012) desarrolló una investigación sobre la influencia del software educativo en una institución privada del nivel inicial, buscando determinar la influencia de los juegos digitales educativos en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas en niños de 4 y 5 años, para ello consideró como muestra a 30 niños de dicha institución educativa concluyendo que los juegos digitales contribuyen con el afianzamiento y la adquisición de algunas nociones básicas y de orden lógico-matemático por parte de los niños de 4 y 5 años.

2.2. Marco fundamental

Tecnología de Información y Comunicación

Señala Vignola J. (2009): "el concepto de TIC es dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma definición podría aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50 del siglo XX. Sin embargo, hoy no se pondrían en una lista de TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados de nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC, tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual".

"Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son términos que se utilizan actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través

de las redes de telecomunicaciones."(Comisión de las Comunidades Europeas, 2001).

Parafraseando la definición de González (1996), entendemos por "nuevas tecnologías de la información y la comunicación" el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Dice Guzmán F. (2008): "las TIC es una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes".

La UNESCO (2013), ha definido las TIC como "todas las tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética".

Concepciones de las Tic's

Tabla 1

CONCEPCIONES DE LAS TIC's	
Ortega, (1997b)	Discrimina entre tecnologías convencionales(diaporamas, audiovisuales y prensa) y tecnologías avanzadas (diseño y animación informática, acceso a bibliotecas virtuales y navegación a través de redes,)
Tirado (1997)	Distingue entre nuevas tecnologías y tecnologías avanzadas, indicando que las últimas son aquellas que poseen respecto a las anteriores los atributos de interactividad multimedia frente a la interactividad monomedia de las denominadas "<nuevas>", y susceptibilidad de flexibilidad espacio-temporal frente a la flexibilidad espacial y temporal.

Cabero y Martínez (1995)	hablan de nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías, ya que estas suelen implicar la utilización de tecnologías tradicionales, pero con usos diferentes y novedosos, es decir, se refiere a la integración de las tecnologías anteriores, pero de una forma tanto cuantitativa como cualitativa
Adell (1997)	Las nuevas tecnologías son: “<el conjunto de proceso y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información
Duarte y González(1998)	Las nuevas tecnologías son aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información cuantitativamente veloz y en gran cantidad, y lo hacen cambiando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia
Pérez (1997)	Las nuevas tecnologías deberíamos contemplar, por una parte, una dimensión técnica, y por otra, una expresiva, repercutiendo ambas en la creación de nuevos entornos comunicativos
Sáez Vacas (1999)	Las tecnologías de la información comprenden el conjunto formado por las telecomunicaciones y la informática y todos sus antecedentes y consecuentes (microelectrónica, redes de ordenadores, ofimática, groupware, red Internet, tecnologías del multimedia, etc.), conjunto que, como infraestructura creciente en tamaño y capilaridad tendiente a la ubicuidad
Cebreiro (2007:163)	Se refiere a que estas éstas giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. Y lo que más importante, giran de manera interactiva e interconexiónada, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada.
Comisión de Comunidades Europeas	Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones.

Tomado de Guzmán F. Pg. 29

Las tic's en educación

Los estudiantes, a partir de sus experiencias cotidianas pueden construir significados propios desde su relación con su entorno social, su ambiente natural, y los recursos tecnológicos a su disposición.

Las Tic nos brindan nuevos medios para poder transmitir información de un modo instantáneo y con nuevas variantes que aportan una mayor realidad y calidad de la misma, pudiendo establecer nuevos entornos que transforman radicalmente el establecimiento de nuevos métodos de comunicación que rompen definitivamente barreras de tiempo y espacio físico. El mundo y las distancias se acortan y debe existir una nueva escuela preparada para afrontar estos cambios.

Siendo la educación uno de los elementos fundamentales de la sociedad debe transformarse y responder a las necesidades de las nuevas generaciones. Tiene que aprovechar las potencialidades que ofrece la tecnología y las características de los estudiantes.

Algunas de las funciones de las TIC en educación, mencionadas por Gámiz S. (2009) son:

- Medio de expresión. Pueden utilizarse en educación para escribir a través de editores de texto, para dibujar con programas específicos de dibujo,
- para realizar presentaciones de algún contenido, para la elaboración de páginas Web.
- Fuente abierta de información. La información es la materia prima para la construcción de conocimientos. También existe otro tipo de recursos lúdicos, formativos, profesionales.
- Instrumento para procesar la información. Es necesario el procesamiento de la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes por ello las TIC se pueden utilizar como instrumento cognitivo y para obtener mayor productividad.
- Canal de comunicación presencial. Pueden facilitar los procesos comunicativos y los estudiantes pueden participar más en clase a través, por ejemplo, de pizarras digitales.

- Canal de comunicación virtual. Como canal de comunicación virtual las TIC pueden usarse para facilitar los trabajos en colaboración, los intercambios de materiales y recursos, las tutorías, la información...
- Medio didáctico. Entre otras funciones se pueden utilizar para informar, ejercitar habilidades, hacer preguntas, guiar el aprendizaje, motivar, evaluar. Existen muchos materiales interactivos auto correctivos para facilitar la labor didáctica.
- Generador/Espacio de nuevos escenarios formativos. Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar.
- Suelen resultar motivadoras. La motivación es uno de los motores del aprendizaje y puede potenciarse gracias a imágenes, video, sonido, interactividad, proporcionados por las TIC.
- Pueden facilitar la labor docente. A través de más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y la evaluación.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.
- Suponen el aprendizaje de nuevos contenidos y competencias.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Facilita la comunicación con las familias.

Evolución de los tics en la educación.

La introducción de las TIC en educación supone una adaptación del sistema a los nuevos avances tecnológicos, si bien se discute desde hace algún tiempo con resultados diversos. A veces se han generado expectativas altas sin resultados esperados, los obstáculos que a veces resultan imperceptibles han frenado la mayor incorporación de las TICs a los sistemas educativos. Inicialmente se pensaba que tendrían el mismo destino que la radio y televisión educativas, en tanto que otros visionaban sistemas de aprendizaje informáticos basados en la interacción y en el almacenaje de información.

Las tecnologías de la información y la comunicación han pasado a ser una parte importante en nuestras vidas.

Manifiesta Castañeda C. (2013): “la introducción de la tecnología, no es nuevo, considerando que desde tiempo atrás, la inserción de la televisión, la videocasetera (VHS), el audio, entre otras, ha sido una frecuente recurrencia, para ayudar a los docentes a desarrollar sus prácticas educativas. Así pues, los medios multimedia, ya tiempo atrás se han ido agregando, a la lista de recursos disponibles en las escuelas, obviamente primero de países más desarrollados y posteriormente en el resto de las naciones”.

La tecnología ha ido avanzada y con ello la aparición de nuevos equipos y dispositivos y otros que se han ido transformando hasta convertirse en una herramienta imprescindible para el maestro.

Siguiendo a Vignola J. (2013) respecto de la evolución señala que ha traído consigo un cambio en nuestro entretenimiento: los libros dejan paso al libro digital, los discos a los CD's i los mp3's, las cintas de vídeo a los DVD's o a las descargas de Divx, el “¿me lo prestas?” al “me lo bajo”, incluso al “lo veré online en seriesyonkis”.

En el Perú, el uso de las TIC en el sistema educativo se implementó el año 2002 con el programa Huascarán abarcando la educación primaria y secundaria.

2.3. Definición de términos básicos

- Aula virtual. Se conoce como aula virtual a un entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes. Un aula virtual no tiene límites físicos: sus limitaciones se vinculan a la disponibilidad de acceso por la vía informática. El alumno,

por otra parte, puede “ingresar” al aula en cualquier momento y desde cualquier lugar para tomar sus clases.

<http://definicion.de/aula-virtual/#ixzz4MQQJlutu>

- Bases de datos. Es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. Custodio M. (2015).
- Biblioteca Digital: Concepto utilizado para referirse a los acervos bibliográficos almacenados en sistemas electrónicos cuya información se puede acceder a través de las redes de cómputo. Alva A. (2013).
- Biblioteca en Línea: Dícese de aquella que tiene su acervo a disposición de los lectores por la vía del Internet. Se puede acceder a ella desde lugares lejanos para consultar sus catálogos y textos, y aún para obtener fichas bibliográficas y copias de documentos. Alva A. (2013).
- Chat. Chat es una palabra inglesa que significa charlar, platicar o conversar. Dado que la informática es una disciplina universal, y que el inglés es el idioma imperante en el mundo con el fin de relacionar personas de diferentes regiones entre sí, el "arte" de conversar por medio de computadoras terminó llamándose "chatear"
<http://www.definicionabc.com/tecnologia/chat.php>
- Comunicación asíncrona: Ocurre cuando el facilitador y el estudiante establecen comunicación sin necesidad de coincidir en tiempo y espacio, es decir, pueden estar en ubicaciones geográficas distintas y enviar mensajes en distintos horarios, ya que éstos permanecen grabados y pueden ser leídos. Alva A. (2013).
- Correo electrónico. El correo electrónico (también conocido como e-mail, un término inglés derivado de electronic mail) es un servicio que permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos. El concepto se utiliza principalmente para denominar al sistema que brinda este servicio vía Internet mediante el protocolo SMTP (Simple Mail Transfer Protocol), pero también permite nombrar a otros sistemas similares que utilicen distintas tecnologías. Los mensajes de correo electrónico posibilitan el envío, además de texto, de cualquier tipo de documento digital (imágenes, videos, audios, etc.).
- <http://definicion.de/correo-electronico/#ixzz4MQRgHXPU>

- Interacción: Es el intercambio de información que se da entre dos o más personas independientemente del medio de comunicación empleado para ello. Gámiz S. (2009).
- Plataforma de enseñanza virtual. “Una Plataforma de enseñanza virtual se entiende como un software que dispone de diversas funciones gracias a diversos componentes y herramientas, de tal forma que presenta en un todo homogéneo un “entornos virtuales” o espacio para el desarrollo de actividades formativas a través de la red”. Gámiz S. (2009).
- Redes sociales. Son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos.
- Software. Según la RAE, el software es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora.
<http://definicion.de/software/#ixzz4MQSNzBzR>
- Tic. Son los medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación entre personas
- ubicadas en distintos lugares geográficos. Ejemplos: Internet, chat, correo electrónico, foro de discusión, videoconferencias, etc. Alva A. (2013).
- Tic en educación. Es el empleo de los recursos tecnológicos disponibles actualmente como objeto, como medio y como apoyo al aprendizaje. Custodio (2015).

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual

Tecnologías de la información y comunicación

Son los medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación entre personas ubicadas en distintos lugares

geográficos. Ejemplos: Internet, chat, correo electrónico, foro de discusión, videoconferencias, etc. Alva A. (2013)

2.4.2. Operacionalización

Variable	Definición operacional de medida
Competencias en Tecnologías de la información y comunicación	Uso y conocimiento de las TIC (mantenimiento de la computadora, resolución de incidencias, sistema de protección del software, uso de la privacidad y aprendizaje autónomo, conocimiento herramientas, uso herramientas y creación de recursos).
	Integración de recursos tecnológicos en la práctica docente (uso de software adaptado, uso de software específico, cuestiones éticas y legales, TIC componente integrado, uso adecuado de las TIC, limitaciones TIC, posibilidades TIC, conocimiento estrategias y metodologías, uso estrategias y metodologías didácticas, integración TIC, utilización formatos abiertos, tutoría virtual, autoevaluación TIC, utilización de software libre, promoción software libre, publicación de producción científica, evaluación a través de TIC, gestión tutorial y TIC).
	Formación docente e innovación en TIC (actividades de innovación, formación en TIC, impulso de actividades con TIC, impartición en formación TIC, modo de aprendizaje, actividad en red, interés sobre mecanismos de formación).

3. Tratamiento técnico

3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

El presente trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, tipo sustantivo y nivel descriptivo.

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.5) es cuantitativo por cuanto: “Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación... Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría)” En este caso, al tratarse de estudio descriptivos simples, se prescinden de las hipótesis y se trabajará con las bases teóricas.

Manifiesta Sánchez y Reyes (2005, p.38) el estudio “... es sustantiva por cuanto está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la

realidad... y tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa”

Se enmarca en el nivel descriptivo porque según Tamayo (1999 p.44): “Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones”.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación para la presente investigación se considera descriptivo simple, porque: “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. Hernández S. (2010, p. 80).

Según Sánchez y Reyes (2005, p. 102) puede ser diagramado de la siguiente forma:

M---O

Donde M representa la muestra de estudio (20 docentes de la institución educativa N° 0084, 04 docentes de la institución educativa N° 0122, 04 docentes de la institución educativa N° 0142 y 08 docentes de la institución educativa N° 0772) y O representa la observación (Instrumento con el que se recoge los datos de la muestra).

3.3. Población y muestra

La población para el trabajo de investigación lo constituyen todos los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista- San Martín el año 2016.

Institución educativa	Nivel	Número de docentes
N° 0084	Primaria-Secundaria	20
N° 0122	Primaria	04
N° 0142	Primaria	04
N° 0772	Secundaria	08
Total		36

Fuente: CAP institucional de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista- San Martín el año 2016.

La muestra de igual manera está constituida por todos los docentes que laboran en las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista- San Martín el año 2016.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Como técnica para la recolección de datos se empleará el cuestionario sobre la competencia tic en docentes

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas consideradas para procesar los datos obtenidos luego de aplicar los instrumentos considerados para la recolección de datos como parte del desarrollo del proyecto son los siguientes:

Media. La media aritmética se define como la suma de los valores observados dividida entre el número de observaciones. Agudelo G. (2002, p.45).

Servirá para determinar las tendencias de las respuestas brindadas por los miembros de la muestra al cuestionario formulado como parte de los instrumentos de investigación.

Mediana. Se basa en la posición central que ocupa en el orden de su magnitud, dividiendo la información en dos partes iguales, dejando igual número de datos por encima y por debajo de ella. Agudelo G. (2002, p. 58).

Moda. Es el valor más común (de mayor frecuencia dentro de una distribución). Una información puede tener una moda y se llama unimodal, dos modas y se llama bimodal, o varias modas y llamarse multimodal. Sin embargo, puede ocurrir que la información no posea moda. Agudelo G. (2002, p.62).

4. Administración del Proyecto

4.1. Cronograma de actividades

	ACTIVIDADES	DURACIÓN					
		15 Ago/ 15 Set	15 Set/ 15 Oct	15 Oct/ 15 Nov	15 Nov/ 15 Ene	15 Ene/ 15 Feb	15 Feb/ 15 Mar
	Proyecto de investigación	x					
	Marco teórico		x				
	Resultados del trabajo de campo			x			
	Redacción del informe final				x		
	Presentación de la tesis					x	
	Sustentación						x

4.2. Presupuesto

	RECURSOS HUMANOS	COSTO UNITARIO S/	TIEMPO	COSTO TOTAL S/
	Investigadores	600.00	4 meses	600.00
	Sub- TOTAL			600.00
	RECURSOS MATERIALES			
1	Bienes	0.00		0.00
	Sub- TOTAL			0.00
2	Servicios			
	Fotocopias	0.10		200.00
	Internet	2.00		150.00
	Anillados de borradores	8.00		32.00
	Impresión de informe final	50.00		200.00
	Sub- TOTAL			582.00
	OTROS			
	Gastos imprevistos	200.00		200.00
	Sub- TOTAL			200.00
TOTAL				1382.00

Referencias

1. Alva A. C. (2011). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la universidad Nacional mayor de san Marcos, sede central, Lima, 2009-2010*. UNMSM. Lima. Perú.
2. Badilla Q. M. (2010). *Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC*. Universidad Ramon LLul, Barcelona, España.
3. Castañeda C. (2013). *El uso de las TIC en educación primaria: la experiencia enciclopedia*. M00E9ico, red de investigadores educativos, A.C.
4. Custodio M. J. (2015). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de las facultades de medicina de la región Lambayeque durante el año 2013-2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Perú.
5. Ediciones espirales (2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC. separata 1*. Edición electrónica recuperado de tecnologías emergentes%2cpedagogías emergentes.pdf-Adobe Reader.
6. Ediciones espirales (2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC. Separata 2*. Edición electrónica recuperado de tecnologías emergentes%2cpedagogías emergentes.pdf-Adobe Reader.
7. Filippi J. L. (2009). *Método para la integración de las TIC. Aplicativo a instituciones educativas de nivel básico y medio*. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
8. Gámiz S. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web*. Granada, España.
9. Gómez R.V. (2012). *Las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TICs) aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría universitaria*. USMP. Lima. Perú.

10. Guido M. (2009). *Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio*. Universidad nacional de Quilmes. Argentina.
11. Guzmán F. (2008). *Las tecnologías de la información y comunicación en la universidad autónoma de Querétaro: propuesta estratégica para su integración*. Tarragona, México.
12. Jara K. (2012). *Influencia del software educativo Fisher Price discovery air porten la adquisición de las nociones lógico matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú
13. Marqués G. (2012). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*. Edición electrónica. Recuperado de <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
14. Ministerio de Educación. (2012). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima, Perú.
15. Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú.
16. Rodríguez D. H. (2015). *Las TIC en la educación: la función de los contenidos en materiales didácticos para una educación de calidad*. Edición electrónica. Lima. Perú.
17. Rodríguez T. (2013). *La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC*. Universidad de Alcalá, departamento de didáctica.
18. Sáez L.J. (2010). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*. Revista digital Docencia e investigación. Recuperado de file:///C:/Users/PC_0000/Downloads/DialnetInvestigacionDeLasTICEnLaEducacion-2229253.pdf
19. Vallejos M.E. (2013). *El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-*

PUCP en el periodo 2010-2011. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú

20. Vidal M. P. (2006). *Investigación de las TIC en educación*. Revista electrónica. Volumen 5, Número 2 recuperado de http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_5_2.htm
21. Unesco (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Chile. Edición digital recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Anexos

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA TIC EN DOCENTES
NOMBRE ORIGINAL Y AUTOR	COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - Tamara Torres Alcántara. 2014
MES Y AÑO DE ADAPTACIÓN	Octubre, 2016
ADMINISTRACIÓN	Auto administrado
ÁREAS QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS	<p>Uso y conocimiento de las TIC (mantenimiento de la computadora, resolución de incidencias, sistema de protección del software, uso de la privacidad y aprendizaje autónomo, conocimiento herramientas, uso herramientas y creación de recursos).</p> <p>Integración de recursos tecnológicos en la práctica docente (uso de software adaptado, uso de software específico, cuestiones éticas y legales, TIC componente integrado, uso adecuado de las TIC, limitaciones TIC, posibilidades TIC, conocimiento estrategias y metodologías, uso estrategias y metodologías didácticas, integración TIC, utilización formatos abiertos, tutoría virtual, autoevaluación TIC, utilización de software libre, promoción software libre, publicación de producción científica, evaluación a través de TIC, gestión tutorial y TIC).</p> <p>Formación docente e innovación en TIC (actividades de innovación, formación en TIC, impulso de actividades con TIC, impartición en formación TIC, modo de aprendizaje, actividad en red, interés sobre mecanismos de formación).</p>
VALIDEZ	De contenido por juicio de expertos, con una validez total de 0.99
CONFIABILIDAD	Por consistencia interna probada con el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.974

CARTA DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 0084 “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de Nuevo Lima, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, región San Martín

AUTORIZA:

A los profesores:

- ROBERTO RIOS HIDALGO.
- ULISES TORRES PINEDO.
- VIRGILIO TUANAMA ISUIZA.
- WILDORO CHUJUTALLI VELA.

Para realizar todas las actividades concernientes al desarrollo del proyecto de investigación denominado: “Percepción que sobre la importancia del empleo de las TIC tienen los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista-San Martín el año 2016”, con el compromiso de que, al concluir el mismo hagan llegar los resultados obtenidos a la Dirección del plantel.

Nuevo Lima, 10 de noviembre de 2016.

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 0122 de Nuevo San Martín, distrito de Alto Biavo, provincia de Bellavista, región San Martín

AUTORIZA:

A los profesores:

- ROBERTO RIOS HIDALGO.
- ULISES TORRES PINEDO.
- VIRGILIO TUANAMA ISUIZA.
- WILDORO CHUJUTALLI VELA.

Para realizar todas las actividades concernientes al desarrollo del proyecto de investigación denominado: “Percepción que sobre la importancia del empleo de las TIC tienen los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista-San Martín el año 2016”, con el compromiso de que, al concluir el mismo hagan llegar los resultados obtenidos a la Dirección del plantel.

Nuevo San Martín, 10 de noviembre de 2016.

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 0142 de Nuevo Mundo, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, región San Martín

AUTORIZA:

A los profesores:

- ROBERTO RIOS HIDALGO.
- ULISES TORRES PINEDO.
- VIRGILIO TUANAMA ISUIZA.
- WILDORO CHUJUTALLI VELA.

Para realizar todas las actividades concernientes al desarrollo del proyecto de investigación denominado: “Percepción que sobre la importancia del empleo de las TIC tienen los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista-San Martín el año 2016”, con el compromiso de que, al concluir el mismo hagan llegar los resultados obtenidos a la Dirección del plantel.

Nuevo Mundo, 10 de noviembre de 2016.

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” de Barranca, distrito de Alto Biavo, provincia de Bellavista, región San Martín

AUTORIZA:

A los profesores:

- ROBERTO RIOS HIDALGO.
- ULISES TORRES PINEDO.
- VIRGILIO TUANAMA ISUIZA.
- WILDORO CHUJUTALLI VELA.

Para realizar todas las actividades concernientes al desarrollo del proyecto de investigación denominado: “Percepción que sobre la importancia del empleo de las TIC tienen los docentes de las instituciones educativas N° 0084, 0122, 0142 y 0772 de Bellavista-San Martín el año 2016”, con el compromiso de que, al concluir el mismo hagan llegar los resultados obtenidos a la Dirección del plantel.

Barranca, 10 de noviembre de 2016.